

COLEGIO LOURDES FUHEM



**PLAN GENERAL DE CENTRO
CURSO 2016-2017
INFANTIL Y PRIMARIA**

**PLAN GENERAL DE CENTRO
ESCUELA INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO 2016- 2017**

<u>ÍNDICE</u>	<u>Página</u>
1.- ORGANIZACIÓN GENERAL.....	3
2.- CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS.....	9
3.- CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO	
3.1.- Objetivo General del Colegio.....	11
3.2.- Objetivos Específicos.....	13
3.3.- Proyectos Escolares.....	15
3.4.- Proyectos de Innovación educativa.....	17
4.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	21
5.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	25
6.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	30
7.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	39
8.- PROYECTO DE BIINGUISMO EN PRIMARIA.....	40
9.- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA.....	41
10.- PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	45
11.- PLAN DE TRABAJO DE ÁMBITO ECOSOCIAL.....	49
12. -ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.....	54
13.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	58
14.- ESCUELA DE FAMILIAS.....	59
15.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	62
16.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	63

"Pensamos distinto en muchas cosas pero enterarnos de las diferencias es también una forma de achicarlas"

Primavera con una esquina rota
Mario Benedetti

1. ORGANIZACIÓN GENERAL

1.1 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Iniciamos el curso 2016/2017 con la seguridad que aporta el camino recorrido el curso pasado y la ilusión de seguir construyendo una comunidad educativa plural, innovadora, tolerante y solidaria en la que el diálogo y la participación sean las claves para generar aprendizaje más allá de las tareas escolares.

La composición del Equipo Directivo es la siguiente:

- Dirección: M^a Carmen Cava.
- Coordinación Pedagógica: Agustín Criado.
- Coordinación de Educación Infantil: Ana Chiverto y Ares González.
- Coordinación de Educación Primaria: Inmaculada Martín.

Y la estructura del Colegio:

- 6 unidades de Educación Infantil.
- 15 unidades de Educación Primaria (dos unidades de 1º a 3º y tres de 4º a 6º).
 - 1 unidad de Compensación Educativa.

Tal y como establece el acuerdo con la C.A.M., continúa la reducción progresiva de unidades en Educación Primaria hasta que la estructura del centro sea de línea 2 en esta etapa educativa.

Partiendo de las propuestas de mejora recogidas en la Memoria Final del curso 2015/2016 y teniendo en cuenta las aportaciones de las distintas etapas educativas, equipos docentes y departamentos didácticos, nos planteamos los siguientes objetivos:

- **Fomentar el diálogo, la confianza, la comunicación y la armonía**, de forma que cada persona se sienta importante en el colegio.
- Potenciar la relación y la participación de toda la **Comunidad Educativa** en la vida del centro, facilitando la creación de espacios para el debate y la reflexión.
- Trabajar en el desarrollo de una **cultura inclusiva** que se traduzca en prácticas educativas flexibles por ejemplo, agrupamientos heterogéneos, desdobles, apoyos dentro del aula, adaptaciones de las programaciones didácticas a las necesidades de los alumnos, oferta de materias optativas, medidas de refuerzo, etc.

- **Atender a la diversidad** (Aulas TEA, adaptaciones curriculares, funciones del personal de apoyo, etc.)
- Facilitar actividades que favorezcan el **trabajo cooperativo** y desarrollen la socialización e integración del alumnado en general y de aquellos con necesidades educativas especiales en particular.
- Promover la **coordinación** entre las distintas etapas educativas del Colegio mediante la puesta en común de procedimientos de trabajo comunes.
- Impulsar grupos de reflexión que favorezcan la **coordinación** vertical de los departamentos didácticos y de las etapas y el intercambio de propuestas, experiencias y estrategias, tanto a nivel organizativo, como pedagógico.
- **Reflexionar** sobre aspectos relacionados con la convivencia e impulsar la creación de equipos de mediación y proyectos de voluntariado.
- Participar activamente en actividades de carácter **ecosocial** que contribuyan a educar a nuestros alumnos y alumnas para ser ciudadanos responsables.
- **Analizar los procesos educativos**, de modo que constituyan instrumentos de motivación y mejora.

En esta Programación General Anual quedan recogidos, como es habitual, los objetivos y planes de trabajo del Colegio LOURDES (FUHEM) para el curso 2016/2017, que serán evaluados en la Memoria que se realice al final de este período escolar. Así, se recogen los criterios pedagógicos para la elaboración de horarios, las modificaciones al Proyecto Educativo, los proyectos curriculares, el Programa de Bilingüismo (que este curso se impartirá ya en toda la etapa), el Plan de trabajo del Departamento de Orientación, el Plan de Atención a la Diversidad, el Plan para el fomento y el desarrollo de la comprensión lectora y expresión oral, el Plan de coordinación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las propuestas de trabajo del ámbito ecosocial, el programa de actividades extracurriculares y el de servicios complementarios del Centro.

Además se contemplan todos los aspectos organizativos del Colegio: reuniones de Equipo Directivo, Claustro y Consejo Escolar, planes de trabajo de los equipos de etapa, ciclo y los Departamentos Didácticos, juntas de evaluación, etc. Asimismo, quedan también reflejados los objetivos específicos en los que la Comunidad Educativa del Colegio trabajará durante este curso.

Nuestras aulas están llenas de personas que piensan, trabajan, disfrutan, sufren, comparten, dan vida y escriben la historia del colegio, por eso, quiero agradecer el apoyo y la confianza al equipo docente, al personal de administración y servicios, a los alumnos y a sus familias, y animar a todos a seguir enriqueciendo con sus aportaciones y diferencias este colegio tan especial.

Fdo.: M^a Carmen Cava Valenciano
Directora Colegio Lourdes

1.2 OBJETIVO GENERAL ANUAL

“Profundizar en el funcionamiento de los equipos de trabajo, tanto en el aula como en el resto de la Comunidad Educativa”

Las competencias que debemos desarrollar deben ir acompañadas de nuevas metodologías de aprendizaje, nuevas formas de gestionar las aulas y la interacción de nuestros alumnos y de una nueva forma de entender el protagonismo de los docentes dentro y fuera del centro educativo.

En el colegio hace tres años apostamos por el Aprendizaje Cooperativo como método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes para conseguir determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo. Respecto a la implantación de esta metodología, durante el primer año prestamos especial atención a la incorporación de técnicas y normas concretas dentro del aula. A continuación abrimos un campo de trabajo en torno a la Cultura de la Cooperación, y este curso profundizaremos en ambas líneas de trabajo.

Dentro de un marco global, el primer objetivo que nos planteamos este curso es sentar las bases para conseguir una estructura más acorde con las propuestas de implantación tanto del Modelo Ártica como del Modelo INIDE.

El principal punto débil del proceso en nuestro colegio ha sido la imposibilidad de resolver las pequeñas dificultades que les han ido surgiendo a los docentes en el día a día y con la puesta en marcha de dos líneas de trabajo complementarias pretendemos favorecer el liderazgo distribuido, algo imprescindible en un proceso de este tipo. Las dos propuestas de trabajo centrarán su tarea por un lado, en programar experiencias cooperativas dentro del aula y por otro, en intercambiar experiencias tanto en el propio colegio como con otros centros educativos.

La segunda debilidad del proceso de implantación ha sido la escasez de recursos para potenciar la cultura de la cooperación porque dentro del aula hay multitud de interacciones que no están relacionadas con lo estrictamente curricular y que influyen en la marcha del proceso cooperativo que experimenta cada grupo-clase.

El segundo objetivo dentro del marco global, pretende solventar esta dificultad, mediante la creación de una línea de trabajo en el Claustro que prestará especial atención a la gestión emocional de los grupos a través de la aplicación de dinámicas grupales.

Este curso, para conseguir el objetivo general, hemos propuesto los siguientes ámbitos de trabajo:

Alumnado

El aprendizaje cooperativo se basa en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental al alumnado, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

El trabajo con los estudiantes se centrará principalmente en favorecer el funcionamiento dentro de los equipos, o parejas de clase, en el contexto del Aprendizaje Cooperativo empleando estrategias como la incorporación de roles de funcionamiento de grupo, roles de aula, etc.

Sin embargo en situaciones en las que las dinámicas de aula potencien la Cultura de la Cooperación el trabajo estará más relacionado en conseguir cohesión grupal y en favorecer la interacción entre grupos de trabajo.

Familias

La contribución de las madres y padres en una comunidad educativa es fundamental porque lejos de ser meros observadores, y sabiendo que a nadie le sobra tiempo, son ellas y ellos quienes además de preocuparse por el sistema educativo, por la enseñanza que reciben sus hijos e hijas, por los espacios, por el clima de convivencia..., enriquecen con sus reflexiones la vida del colegio, a través del Consejo Escolar y de la Asociación de familias.

Debido a que la contribución de las familias está intensamente relacionado con la Cultura de la Cooperación, el foco de atención estará en la relación de éstas con el centro y en los distintos grupos de trabajo surgidos el curso pasado.

Al igual que en el caso del alumnado, parte de las actuaciones irán encaminadas a favorecer la cohesión de los grupos y la mejora de su funcionamiento interno. Otra parte importante de las actuaciones irán dirigidas a facilitar la relación de estos grupos de trabajo con el centro, para sumar esfuerzos y aumentar la eficacia.

Profesorado

Tras recoger los avances realizados el curso pasado en los distintos grupos, se identificaron claramente varias líneas de trabajo y diversas actuaciones a llevar a cabo en cada una de ellas. El Claustro profundizará en las dinámicas iniciadas y desarrollará el trabajo en comisiones interetapas e interdisciplinares.

El objetivo de cada una de las Comisiones será contribuir a lograr el objetivo general del centro realizando un trabajo de investigación-acción que pueda ser compartido con el resto de compañeros al final del curso y que servirá para mejorar cada uno de los ámbitos objeto de reflexión.

El trabajo, que se desarrollará en Claustros y/o en reuniones de etapas, se centrará en los siguientes ámbitos de reflexión:

- **Inclusión.**
- **Aprendizaje Cooperativo.**
- **Convivencia y Participación.**

Las líneas de trabajo de cada una de las comisiones se muestran a continuación:

Inclusión:

"Me es muy difícil entender la naturaleza de todas las cosas, es natural ser diferente, esta diferencia nos hace únicos ante los demás... entonces ¿por qué me señalas como diferente a ti?; ¿acaso no somos distintos y por lo tanto en esencia lo mismo?"

Declaración de Salamanca (Unesco, 1994)

Es necesario dar respuesta a la integración, en el centro y en la sociedad, con independencia de las características particulares de cada persona, por eso en el colegio queremos educar desde la cohesión social y entendemos la diversidad no como una dificultad sino como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje.

Esta comisión trabajará en dos subcomisiones:

1. Creación de bases de datos con recursos innovadores y protocolos para alumnado TDAH, TEA, etc., partiendo del trabajo que realizan los docentes en el centro.
2. Búsqueda de estrategias estructurales, metodológicas, etc. para mejorar la Atención a la Diversidad, a través de la "observación in situ" de otros compañeros/as, o visitando centros educativos que ponen en práctica experiencias de éxito

Aprendizaje Cooperativo:

"Sólo se aguanta una civilización si muchos aportan su colaboración al esfuerzo. Si todos prefieren gozar el fruto, la civilización se hunde."

José Ortega y Gasset

Todos y cada uno de los seres humanos nos enfrentamos a diario a la disyuntiva de elegir entre el "yo" y el "nosotros". El Aprendizaje Cooperativo consiste en canalizar las necesidades de cooperación que cada individuo tiene para potenciar los aprendizajes desarrollando una metodología basada en la interacción para la mejora del desempeño individual.

Después de dos cursos trabajando en torno al Aprendizaje Cooperativo, incorporando técnicas, dinámicas (individual-pareja-grupo) y normas en el aula, parece imprescindible que esta implementación sea más sistemática y, gracias a que algunos docentes,

orientadores, PT..., tienen especial inclinación por esta metodología, queremos potenciar su incorporación a las programaciones semanales de cada área, nivel o departamento.

La idea es que en las reuniones en las que los docentes programan el trabajo semanal, algunas personas puedan asesorar a sus compañeros/as, se intercambien experiencias profesionales, se favorezca el autoaprendizaje entre docentes del propio centro y/o con otros centros educativos y se facilite la aplicación de técnicas cooperativas en el aula. El objetivo es enriquecer nuestra práctica con otras experiencias y contribuir al mejor desempeño profesional de Claustro en este ámbito

Convivencia y Participación:

"Si no actúas como piensas, vas a terminar pensando como actúas"

Blaise Pascal.

"La confianza, como el arte, nunca proviene de tener todas las respuestas, sino de estar abierto a todas las preguntas",

Earl Gray Stevens.

La participación y la convivencia escolar son factores determinantes del Proyecto Educativo del Colegio Lourdes y su importancia, tanto en el desarrollo de nuestro alumnado como individuos conscientes y activos en la sociedad, como en los procesos de enseñanza-aprendizaje es fundamental.

Es esencial generar y mantener un ambiente de respeto para promover mejores aprendizajes, por ello, esta comisión el curso pasado articuló tres propuestas de trabajo: potenciar el trabajo de la Asociación de Estudiantes, incorporar Grupos Interactivos en las aulas y profundizar en la Gestión Emocional de Grupos, siendo esta última propuesta la que más interés ha generado en el Claustro.

La Gestión Emocional es un ámbito de trabajo relativamente reciente en educación formal, no tanto en educación no formal, pero de vital importancia en los procesos que se dan en un centro educativo. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el ámbito escolar se ha comprobado que tiene un impacto importante es las habilidades académicas e incide favorablemente en conductas disruptivas en el aula, el auto-concepto y la autoestima, la prevención hábitos poco saludables y el control del estrés.

El aprendizaje social y emocional no debe producirse de manera voluntarista y espontánea, sino que debe aplicarse de forma sistemática, de acuerdo a parámetros científicamente controlados.

Los beneficios de la Gestión Emocional de grupos es una de las claves que catalizan la cooperación en el aula y puede contribuir de manera fundamental al proceso de Implantación del Aprendizaje Cooperativo. El curso 15-16, la Comisión de Educación

Emocional identificó dos posibles líneas de trabajo: la interacción entre iguales y la interacción docente-alumno/a. Este año la propuesta se centrará en la interacción entre iguales dentro del grupo-clase a través de la incorporación de dinámicas grupales, contando posiblemente con el asesoramiento de profesionales externos.

2. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DEL HORARIO DEL ALUMNADO

El horario establecido para el curso 2011/2012 en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el siguiente: de lunes a viernes, de 9.00 a 12.30 horas, y de 14.30 a 16.00 horas. El recreo tendrá lugar entre las 11.00 y las 11.30 horas.

Para la elaboración de los horarios de los grupos de Educación Infantil y Educación Primaria se han tenido en cuenta las siguientes consideraciones:

EDUCACIÓN INFANTIL

- Dada la importancia del juego libre en la Escuela Infantil éste se realizará en el primer momento de la mañana, tras la recepción de los niños/as. El juego libre es el momento en el que los niños/as se relacionan de manera libre y autónoma con sus compañeros/as, con los profesores/as y con los espacios, materiales y juegos del aula.
- Generalmente, se realiza en común con el compañero/a de nivel y permite al profesor/a observarlos, ver cómo se desenvuelven, cómo se adaptan, cómo se relacionan con sus compañeros/as, con los compañeros/as del otro grupo y con los espacios, materiales y juegos de ambas clases (tras previo acuerdo común).
- Las actividades relacionadas con la adquisición de contenidos tienen prioridad a lo largo de la mañana, mientras que las de la tarde suelen ser actividades más de expresión y movimiento. En ocasiones este criterio es complicado cumplirlo al 100% y en todos los cursos, ya que dependemos de la disponibilidad de horario de los especialistas compartidos con otras etapas.
- Para las actividades plásticas, el criterio es intentar que ambas aulas de un mismo nivel coincidan en horario, de manera que puedan interactuar ambos grupos realizando una misma actividad, favoreciendo así las relaciones personales entre niños/as de un mismo nivel pero diferentes aulas.
- La Escuela Infantil cuenta con una maestra de apoyo que facilita la intervención con los niños/as y el apoyo en el aula. En el caso del primer curso hay, también, una auxiliar de apoyo con 7,5 horas semanales en el horario de tarde.

- En relación a las TIC, las aulas de Educación Infantil disponen de una pizarra digital a disposición de tutores/as y especialistas, así como 5 tablets con las que se puede contar en actividades de grupo diversas.
- Todos los cursos de la etapa tienen dos sesiones de Psicomotricidad, impartidas por el tutor/a, a excepción de un curso de 1º E.I. cuyas dos horas se reparten entre tutora y un profesor de apoyo.
- Todos los niños y niñas de la Escuela Infantil tienen una sesión específica dedicada al conocimiento y gusto por la Música, impartida por un especialista en dicha materia.
- Además, todos los cursos cuentan con varias sesiones semanales de inglés. Todas ellas son impartidas por especialistas en Lengua Extranjera. Además, continuamos contando con el apoyo de la auxiliar de conversación en algunas sesiones semanales para implementar el aprendizaje de la lengua inglesa en las aulas.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Todos los grupos tendrán clase con su tutor/a a primera hora de la mañana al menos tres días a la semana. La sesión de tutoría de cada nivel coincide dentro de la caja horaria para trabajar el objetivo general del centro y facilitar la realización de actividades conjuntas.
- Los horarios se hacen intentando rentabilizar al máximo los espacios comunes del colegio: aula de música, tatami, etc.
- Se procura que los alumnos no tengan ningún día una sobrecarga lectiva de las áreas con mayores contenidos conceptuales, de manera que la distribución de estas áreas a lo largo de la semana sea lo más homogénea posible. Las áreas con pocas horas lectivas semanales se intenta que no se impartan en días consecutivos.
- Al reducirse una línea de 3º de Primaria este curso, el espacio se ha habilitado como aula de apoyo.
- La primera media hora de la mañana, los alumnos de 1º EP, tendrán juego libre porque consideramos que esta actividad es muy importante para la buena relación y la convivencia entre los alumnos de los dos grupos y para un mayor conocimiento de los tutores correspondientes.
- El apoyo de la auxiliar de conversación en las clases de Lengua Inglesa y Science, permite desarrollar nuestro Proyecto Bilingüe. El refuerzo en aula de una persona nativa de la lengua extranjera que se está estudiando, mejora las competencias lingüísticas en inglés de nuestros alumnos al ofrecer contextos reales en los que la situación comunicativa no es una mera simulación.

3. CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

3.1. Objetivo General del Colegio

"Profundizar en el funcionamiento de los equipos de trabajo, tanto en el aula como en el resto de la comunidad educativa".

EDUCACIÓN INFANTIL

Se plantean los siguientes objetivos como concreción al objetivo general:

- a) Participar los tres agentes educativos (docentes, alumnado y familias) colaborativamente en los proyectos y propuestas desarrolladas a lo largo del curso (talleres, carnaval...).
- b) Transformar el espacio de la escuela infantil conjuntamente mediante producciones propias y cooperativas.
- c) Generar una cultura de respeto, colaboración y tolerancia hacia todos los miembros de la comunidad educativa e implementarlo en los diferentes espacios de intercambio.
- d) Continuar con las normas y acuerdos de aprendizaje cooperativo y aplicarlo a los diferentes contextos de la comunidad educativa (aula, reuniones de docentes, con familias...).
- e) Ayudar al alumnado en la adquisición de recursos y herramientas que les permitan desenvolverse de manera autónoma y cooperativa en el aula, centro y sociedad dentro de sus posibilidades.
- f) Fomentar vías de cooperación e intercambio entre escuela y familia para generar realidades que se ajusten a toda la comunidad educativa.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Se plantean los siguientes objetivos como concreción al objetivo general:

- a) Evaluar los grupos-clase en relación a las dinámicas de aula y las técnicas.
- b) Crear un grupo de autoaprendizaje que facilite la implementación dentro del aula.
- c) Crear un grupo de intercambio de experiencias y autoaprendizaje en inclusión.
- d) Potenciar las reuniones para programar en las distintas áreas los distintos ecosistemas, técnicas y normas.
- e) Iniciar la creación de dinámicas grupales para mejorar la convivencia en el grupo-clase.
- f) Actualizar el PAT (Plan de acción tutorial) considerando que cada grupo clase permanecerá como tal de 1º a 3º, de 4º a 6º de Educación Primaria.
- g) Conformar las parejas en cada aula tras las juntas de evaluación cero.
- h) Afianzar el trabajo individual y de pareja así como la incorporación de técnicas durante la primera evaluación, modificando la estructura del aula colocando en

parejas las mesas en lugar de en grupos de 4 por considerarse lo más adecuado tras la evaluación realizada de cada grupo-clase.

- i) Pasar a la segunda fase del proceso de implantación incorporando estrategias de gestión de la ayuda y puede que la evaluación.
- j) Consensuar la asignación de roles dentro de los equipos de trabajo.
- k) Recoger la percepción del alumnado en la implantación del Aprendizaje Cooperativo mediante cuestionarios para posterior triangulación y contraste de datos.

Además los docentes de Educación Primaria de manera conjunta se han planteado centrar el trabajo en tres ámbitos: alumnado, profesorado y familias.

Objetivos para el profesorado

- Seguir con la cooperación con las familias y en las aulas.
- Potenciar el trabajo por comisiones.
- Continuar con el proceso iniciado durante los cursos anteriores de reflexión sobre la práctica docente.
- Despertar el interés sobre nuevas formas metodológicas.
- Crear equipos de trabajo orientados a la acción conjunta en los grupos clase, con el fin de dotar a nuestro alumnado de las habilidades necesarias para aprender a trabajar juntos.
- Continuar con el desarrollo de técnicas para el desarrollo del trabajo cooperativo en el centro.
- Acordar a nivel de etapa las técnicas cooperativas a emplear.
- Continuar con las reuniones de etapa para llegar a acuerdos sobre metodología, forma de trabajo, deberes, utilización de los libros de texto y posibilidad de utilizar recursos diferentes en distintas áreas.

Objetivos para el alumnado

- Integrar la cooperación en las rutinas y funcionamiento de las tutorías y asambleas de delegados/as, etc.
- Promover la participación del alumnado a nivel de centro y en su propio aprendizaje.
- Continuar con la integración de los alumnos con menos habilidades sociales a través del trabajo en el aula y del programa de patios.
- Desarrollar habilidades que permitan dotar a cada individuo de recursos en el trabajo en equipo.
- Potenciar la capacidad de aprender, "con y de" los demás como una opción, aunque más compleja, más rica y que trasciende al propio individuo.
- Trabajar la inteligencia emocional del alumnado, particularmente en la resolución de conflictos y búsqueda de acuerdos grupales.
- Estimular la participación del alumnado a nivel de centro y en su propio aprendizaje.

- Atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y características de nuestro alumnado, a través de la ayuda entre iguales y el trabajo en equipo.
- Mejora en la auto-organización del grupo-clase a través de la tutoría

Objetivos para las familias

- Incorporar las ventajas de la cooperación en las rutinas en la relación el conjunto de las familias.
- Participar en la biblioteca de préstamos del colegio.
- Colaborar en la fase de sensibilización de sus hijos e hijas, para que la predisposición de éstos/as sea más favorable a este tipo de aprendizaje.
- Hacer partícipes a las familias de los acuerdos adoptados a nivel de implantación del Aprendizaje Cooperativo en el centro.
- Facilitar la participación de sus hijos e hijas en actividades colectivas, que complementen el trabajo realizado desde el centro.
- Colaborar en talleres y proyectos que se realicen dentro del aula.

3.2 Objetivos específicos de las etapas

EDUCACIÓN INFANTIL

CURRICULAR:

- Continuar integrando el aprendizaje cooperativo, sus normas y técnicas, en las dinámicas y propuestas del aula en 2º y 3º de Infantil.
- Iniciar la puesta en marcha del aprendizaje cooperativo en 1º de Infantil.
- Continuar con el trabajo sobre resolución de conflictos y agresividad iniciado el curso pasado.
- Crear un blog sobre dinámicas de grupo para trabajar el clima del aula.
- Continuar reflexionando sobre la práctica educativa gracias a la evaluación de procesos de aula realizada el curso pasado.
- Seguir acercando la actividad de la Escuela Infantil a los principios ecosociales de la FUHEM y al nuevo proyecto educativo de la fundación.

FORMACIÓN:

- Espacios educativos: "Del patio al jardín".
- Educación Emocional.

OTROS:

- Poner en marcha el proyecto de renovación del espacio del patio "¿Jugamos?".

- Organizar diferentes fiestas de la Escuela Infantil: Los Derechos de la Infancia, Fiesta de invierno, Carnaval, Fin de proyecto, Fiesta sobre ruedas, Fiesta fin de curso...
- Desarrollar proyectos por niveles y de etapa a lo largo de los diferentes trimestres.
- Continuar con la coordinación junto al equipo de Educación Primaria en cuanto a la organización de actos comunes, toma de acuerdos, paso de una etapa a la otra y metodología.
- Realizar unos acuerdos sobre procedimientos y funcionamiento con el Departamento de Orientación.
- Realizar un teatro mensual para el alumnado junto al equipo de Educación Primaria.
- Organizar una semana de talleres en colaboración y participación con las familias.
- Colaborar con los/as profesores/as de Psicología de Bachillerato en la planificación y organización de las prácticas de sus alumnos/as en la Escuela Infantil.
- Organizar un teatro de inglés por parte de los alumnos/as de Bachillerato a los alumnos/as de Educación Infantil.
- Fomentar la oferta del AFA.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Todas las actividades, proyectos de aula, fiestas, talleres etc. de la etapa de Primaria estarán relacionados con la consolidación de técnicas y estructuras cooperativas.

- Mantener y llevar a cabo los acuerdos alcanzados en el proceso iniciado en cursos anteriores de reflexión por parte de los miembros de la etapa de los procesos del centro (evaluación, metodología, tema deberes etc.
- Formación sobre el Aprendizaje Cooperativo.
- Continuar la puesta en marcha del Proyecto Oficial de Bilingüismo en 6º de Educación Primaria.
- Los profesores habilitados impartirán las Ciencias Naturales, la Educación Física y Educación Plástica, usando la lengua inglesa como vehicular, con el apoyo de dos auxiliares de conversación.
- Continuar desarrollando el proyecto del Coro escolar de alumnos/as de Primaria.
- Favorecer en todo lo posible el aula de Compensatoria y la Atención a la Diversidad.
- Desarrollar una conciencia inclusiva en toda la Comunidad Educativa.
- Seguir con el refuerzo del Plan de Fomento de la Lectura en todos los cursos de la etapa.
- Integrar y reforzar el aula TEA en todos los procesos del colegio.
- Organizar juntamente con el equipo de infantil fiestas comunes como Halloween, Carnaval etc.
- Trabajar por proyectos al menos una vez al trimestre.
- Talleres con las familias para fomentar la cooperación.

3.3. REALIZACIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES

- **El Coro de Lourdes**

Por cuarto año consecutivo, continuamos realizando la actividad de Coro en nuestro Colegio. Nuestro primer objetivo es ofrecer una actividad, complementaria al trabajo escolar, que aporte nuevas experiencias: una mayor riqueza cultural, la convivencia entre alumnos de diferente edad, trabajo en equipo... Y qué mejor camino para lograr todo esto que el lenguaje universal: la música.

Este proyecto, dirigido por el profesor especialista de música de Infantil y Primaria, consiste en dos ensayos semanales con 50 alumnos/as de 2º a 6º de Primaria, que muestren interés hacia la actividad, y se ampliará con posibles salidas y actuaciones.

Objetivos:

- Descubrir y valorar la voz, explorando todas sus posibilidades técnicas y expresivas así como disfrutando del placer de cantar.
- Adquirir, con la práctica de ejercicios, algunos conocimientos elementales de la técnica vocal.
- Aprender a realizar la respiración costo-diafragmática, necesaria para la correcta emisión de la voz, así como una relajación corporal correcta.
- Explorar y utilizar adecuadamente los recursos expresivos del cuerpo en el canto.
- Aprender un repertorio de canciones variado: populares, de autor, en diferentes idiomas, de distintas culturas... a una y varias voces.
- Respetar las producciones artísticas del grupo, reconociendo la buena calidad en la interpretación y valorando positivamente sus logros.
- Disfrutar con la realización de ensayos y actuaciones, aprendiendo con cada uno de ellos valores como el respeto mutuo, la cooperación entre iguales o la no discriminación.
- Adquirir un compromiso hacia el proyecto, asistiendo a los ensayos de forma continuada y participando en los encuentros y actividades que se programen.

Contenidos educativos del Proyecto

- La voz y el cuerpo como medio de expresión.
- Posición corporal adecuada y relajación.
- Técnica vocal: emisión, articulación y entonación.
- Elementos básicos del lenguaje musical.
- Repertorio de canciones.
- Trabajo en equipo basado en el respeto y la cooperación.
- Compromiso hacia un trabajo continuado y participativo.

- **Programa de patios**

Nuestro colegio se caracteriza por ser un centro de escolarización preferente de alumnos y alumnas con Trastornos Generalizados del Desarrollo y con este proyecto intentamos dar respuesta a la amplia diversidad de necesidades que poseen tanto nuestros alumnos y alumnas con TEA como aquellos y aquellas con otras dificultades en el desarrollo de habilidades sociales que les limite la dinamización y el disfrute del tiempo de juego de los espacios no estructurados en los patios.

Esta iniciativa surge tras el estudio del perfil y necesidades de los niños y niñas TEA del centro. Entre las características generales de dicho alumnado podemos destacar:

- Su limitación de la capacidad comunicativa.
- Evitación del contacto visual y del contacto físico.
- Problemas ante el entendimiento y el control de sus propias emociones y para empatizar con los demás.
- Falta de sociabilización y de interés por hacerlo.
- Problemas para seguir pautas e instrucciones.
- Dificultad para generalizar situaciones de su entorno.
- Poseer problemas de imaginación, simbolización y percepción de la realidad.

La metodología que se va a utilizar es flexible, abierta y participativa. Se utilizarán los espacios educativos como espacios de intervención para facilitar la transferencia de conocimientos en los contextos naturales de los alumnos.

Esta iniciativa beneficiará tanto a los niños y niñas del Aula "el círculo", como al resto de compañeros y compañeras de clase (nuestros alumnos TEA podrán elegir a uno o dos de sus compañeros y compañeras de clase para participar en los juegos propuestos cada día. Dichos amigos y amigas irán cambiando cada sesión para ampliar su círculo de amistades).

Objetivos

- Fomentar la inclusión social de los participantes y su autonomía personal.
- Desarrollar y adquirir habilidades sociales a través del juego.
- Estructurar espacios abiertos que dificultan su interacción con los iguales.
- Ampliar su círculo de intereses.
- Fomentar el aprendizaje de conductas adaptadas en diversas situaciones.

Las actividades se realizarán durante el tiempo de recreo, de 11.00 a 11.30 de lunes a viernes y, dependiendo del tipo de juego, se practicará en un espacio u otro.

Los juegos de mesa, como por ejemplo, quién es quién, las ranas saltarinas, el doble, etc., se llevarán a cabo en el aula de apoyo "El círculo", en cambio, los juegos cuya dinámica sea más activa (las estatuas, pañuelo, escondite inglés, bingo, el juego de las sillas...) se realizarán en el patio, en el polideportivo o en el tatami.

- **Semana del libro**

Realización de diferentes actividades para conmemorar el día del libro.

- **Huerto escolar**

Proyecto coordinado por el área ecosocial que fomenta el huerto como recurso educativo en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Se desarrollarán distintas tareas y actividades con el alumnado y las familias con el fin de integrar la perspectiva ambiental en el currículo y en la vida escolar del colegio Lourdes, siempre buscando un aprendizaje activo y cooperativo, y desde una perspectiva de innovación educativa y ambiental

- **Plan de Voluntariado del Colegio:**

- **Fundación Balía:** Estudiantes voluntarios de ESO y Bachillerato se forman para posteriormente dar clases de informática a personas mayores del barrio. Esta actividad se desarrolla cuatro días por semana a partir del mes de octubre (lunes y miércoles o martes y jueves) en las aulas de informática del edificio principal. Además se está llevando a cabo la formación de nuevos voluntarios en el centro
- Participación en las campañas de recogida de alimentos que lleva a cabo la organización **Banco de alimentos** en la Comunidad de Madrid.
- Participación en la campaña de recogida de **TAPONES SOLIDARIOS PARA UNA NUEVA VIDA**. Dicho programa, en colaboración con la Fundación SEUR, consiste en la entrega de tapones de plástico a una planta de reciclaje, cuyo beneficio se destina a niños/as con problemas de salud.

3.4. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

...VAMOS JUNTOS, COMPAÑER@

Se trata de un proyecto integral del centro que supone la implicación de todas las etapas (Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato), así como de todos los integrantes de la Comunidad Educativa, para de esta manera mejorar la convivencia y la colaboración en el colegio.

El camino a seguir para lograr un buen clima parte de una labor de prevención que consiste en crear lazos afectivos principalmente entre los alumnos/as de los diferentes niveles educativos.

Objetivos del proyecto.

- Consolidar los cauces de participación de profesorado y alumnado, fomentando también la participación de las familias, estimulando su actuación como voluntarios y colaboradores.
- Potenciar en nuestro alumnado el aprecio por el trabajo compartido, propiciando una enseñanza creativa en la que la iniciativa del alumnado y el estímulo por parte del profesorado tengan un papel fundamental.
- Fomentar la realización de actividades que fortalezcan los vínculos emocionales ya creados entre alumnos/as de diferentes cursos y etapas educativas.
- Favorecer la integración del alumnado que llega nuevo al centro.
- Crear y mantener un sentimiento de pertenencia a nuestro centro educativo del alumnado que presenta problemas conductuales.
- Mejorar el rendimiento escolar de aquellos/as alumnos/as que presentan dificultades.
- Aplicar la filosofía de la no violencia activa y de la cooperación en todos los ámbitos de la vida diaria.
- Fomentar la motivación por la participación y el trabajo en equipo frente al individualismo.
- Dotar al alumno de una capacidad para la resolución creativa de conflictos, un espíritu crítico y una actitud responsable ante la sociedad y su propia realidad.
- Crear un equipo consolidado de alumnos/as y profesores/as mediadores/as.

Algunas actividades que se van a llevar a cabo son las siguientes:

- Acciones de buena convivencia: Grupo Actúa; Red de intercambio de conocimientos; Aula ¿Te quedas...?
- Trabajando por la igualdad (Revisión de los libros de lectura e inclusión de títulos que traten sobre igualdad de género o den visibilidad a la mujer; Revisión del lenguaje utilizado en los documentos y circulares que se envían desde el centro; Talleres sobre igualdad de género; Charlas para desarrollar el respeto y la tolerancia...)
- Iniciativas para fomentar una convivencia positiva: Recreos saludables (talleres de habilidades sociales, juegos cooperativos, equipo de mediación)

DE PATIO A JARDÍN

El desarrollo de este proyecto trata de solventar las dificultades de convivencia y de resolución de conflictos con las que actualmente contamos en el patio de infantil al haber pocas posibilidades para el alumnado. Sirva de ejemplo que actualmente, al sólo haber cubos y palas, se utilizan como medio para cualquier situación: cavar, usarlo como un instrumento o en el peor de los casos, pegarse con ellas.

Además, uno de los objetivos es transformar el espacio pensado en la diversidad y en la multiplicidad de usos de las estructuras. Con ello, fomentamos la inclusión de todo el alumnado, también la de aquellos en riesgo de exclusión.

Esta propuesta busca desarrollar espacios que permitan la cooperación espontánea de la infancia a través del juego además de la participación de sus familias en la ejecución del proyecto.

Parte del material que se emplee será reciclado gracias a la contribución de la comunidad educativa: los troncos del pino, palets, palos, cestas, jardineras... Sin duda, se trata de una modificación de los espacios educativos, los ambientes y las condiciones físicas del exterior del centro incorporando metodologías activas que fomentan la autonomía, la cooperación y los aprendizajes significativos desde una perspectiva global del ser humano. Por último, todo el proyecto se está enmarcando en un proceso de diálogo entre los docentes, la gerencia y la dirección, para después ver la viabilidad del proyecto con técnicos y en última instancia abrir un proceso de documentación pedagógica y participación junto a las familias, de tal forma que el cambio metodológico y de mirada se transmita y se viva en toda la comunidad educativa.

INDAGA

Este proyecto nace de la reflexión de un equipo de profesores y profesoras del Departamento de Ciencias y Tecnología del colegio acerca de cómo se realiza el aprendizaje de contenidos de Ciencias por parte del alumnado de nuestro centro.

El objetivo que pretende es poner en marcha actividades de aprendizaje basado en proyectos (ABP), e implementar el método de resolución de problemas por indagación (MRPI) inicialmente en Tecnología

En el ámbito del aprendizaje, hay dos grandes dilemas. Por un lado, resulta difícil adquirir conocimiento nuevo si éste no se pone en relación con el conocimiento adquirido. Si esta relación no se produce, todo conocimiento es superficial y es fácilmente olvidado. Por otra parte, si el conocimiento no se adquiere de forma que pueda ser transferido, el/la estudiante sólo adquiere una cultura académica con valor dentro de la escuela o sistemas educativos.

La cita atribuida a Confucio, sintetiza la esencia de las ventajas del aprendizaje significativo. Un aprendizaje que consiste en poner el conflicto las estructuras o visiones propias de estudiantes con las estructuras de conocimiento asentadas en los distintos ámbitos del mismo, aportando luz sobre el primer dilema:

*"Dime algo y lo olvidaré
Muéstrame algo y lo recordaré
Déjame hacer algo y lo comprenderé".*

Para hacer frente al segundo dilema y conseguir la transferibilidad de conocimiento, debemos conseguir finalizar la anterior cita:

*"Déjame hacer algo y lo comprenderé...
y seré capaz de usarlo en la vida".*

En este sentido el Aprendizaje Generativo aporta luz a través de tres estrategias: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Inductivo y Aprendizaje por Descubrimiento.

4. CONCRECIONES DE ETAPA: ESCUELA INFANTIL

4.1. EQUIPO DIDÁCTICO

COORDINADORES: Ana Chiverto Aguado y Ares González Hueso

TUTORES/AS:

1^{er} CURSO:

Grupo A: Ana Chiverto Aguado

Grupo B: Daniel Martín Ramos

2^o CURSO:

Grupo A: Lucía Martínez Einyck

Grupo B: Ares González Hueso

3^{er} CURSO:

Grupo A: Clara Conde Mozos

Grupo B: Ana Benito Rigüero

PROFESORES ESPECIALISTAS:

Maestra de apoyo: Celia Quesada Pinillos

Especialistas de Inglés: Alicia de Blas García, Manuela Irigaray Peñalvo, Ares González Hueso y Ana Chiverto Aguado

Auxiliar de conversación en Inglés: Ana María Sánchez Maloney

Especialista de Música: Javier Santamaría Muñiz

Orientador: Eduardo González Olías

Profesora de Pedagogía Terapéutica: Patricia Isart García

Integradora Social del aula TGD "El Círculo": Ana Boluda Llupia

Cuidadora 1^{er} curso: Rosario Castrillo Casarrubios

4.2 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EL COLEGIO. FIESTAS Y CELEBRACIONES

ACTIVIDAD	TRIMESTRE EN EL QUE SE PROGRAMA
Cuentacuentos: Juan Malabar (3, 4 y 5 años)	1 ^{er} Trimestre: 20 octubre
Halloween (E.I. + E.P.)	1 ^{er} Trimestre: 28 octubre
Día de la Infancia (3, 4 y 5 años)	1 ^{er} Trimestre: 18 noviembre
Fiesta de invierno (3, 4 y 5 años)	1 ^{er} Trimestre: 22 diciembre
Semana de Conciertos (E.P. y E.I.)	1 ^{er} Trimestre: 21-25 noviembre
Día de la No Violencia (3, 4 y 5 años)	1 ^{er} Trimestre: 25 noviembre
Trueque de juguetes de reciclaje (3, 4 y 5 años)	2 ^o trimestre
Día de la Paz (3, 4 y 5 años)	2 ^o Trimestre: 27 enero
Fiesta de Carnaval (E.I.+E.P.)	2 ^o Trimestre: 24 febrero
Día de la Mujer (3, 4 y 5 años)	2 ^o Trimestre: 8 marzo
Día de la diversidad (3, 4 y 5 años)	2 ^o Trimestre: 31 marzo
Día del libro (3, 4 y 5 años)	2 ^o trimestre: 21 abril
Talleres con familias (3, 4 y 5 años)	2 ^o Trimestre
Fiesta Fin de proyecto (3, 4 y 5 años)	2 ^o Trimestre
Fiesta sobre ruedas (3, 4 y 5 años)	3 ^{er} Trimestre
Fiesta fin de curso (E.I.+E.P.)	3 ^{er} Trimestre
Teatro El y EP (3, 4 y 5 años)	1 ^{er} , 2 ^o y 3 ^{er} trimestre

4.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS FUERA DEL COLEGIO.

ACTIVIDAD	TRIMESTRE EN EL QUE SE PROGRAMA
Teatro Cuarta Pared: "La casa del abuelo" (3º E.I.)	1º Trimestre: 24 octubre
Teatro Cuarta Pared: "Alegria" (2º E.I.)	1º Trimestre: 7 noviembre
Museo Reina Sofía: "A todo color" (1º E.I.)	1º Trimestre: 16 diciembre.
Museo Reina Sofía: "Viaje al mundo de los sueños" (3º E.I.)	1º Trimestre: 19 diciembre.
Academia de Bellas Artes: ¿Quién es quién? (2º EI)	1º Trimestre: 22 diciembre.
Teatro Cuarta Pared: "Animales" (1º EI)	2º Trimestre: 20 febrero.
Biblioteca Ángel González (3, 4 y 5 años).	2º Trimestre
Granja Escuela El Palomar (3, 4 y 5 años)	3º Trimestre: 24, 25 y 26 mayo
Visita a la Escuela de Circo Carampa (3, 4 y 5 años)	3º Trimestre
Taller de Circo en la Escuela de Circo Carampa (3º E.I.)	3º Trimestre

4.4 COMPENSACIÓN DE DIFERENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

ALUMNOS/AS:

- El armario de ropa y calzado común (donado por parte de los propios niños/as): se usa en caso de necesidad para cualquier alumno/a que lo necesite.
- Los juguets que traen de casa tienen unas normas claras que se comparten con las familias: intentar evitar juguetes sexistas, bélicos... son para compartir y el/la responsable de este será el propio niño/a.
- Desayunos comunitarios donde compartimos con todos los compañeros/as del aula. De manera semanal o diaria (dependiendo del nivel) un niño o niña será el encargado/a de traer el desayuno para todos/as, fomentando el consumo de fruta y alimentos saludables.

- Cumpleaños: se celebran en común con todo el nivel. Evitamos las tartas y chucherías, siendo lo recomendable un bizcocho casero. No se reparten dentro del colegio invitaciones si no son invitados/as todos los niños y niñas de la clase.
- Material de uso común: el Centro compra el material fungible así como otros juegos en común, evitando las diferencias entre los niños/as. "Todo es de todos/as".
- Tenemos una cuentoteca general para toda la Escuela Infantil con bastantes libros de calidad; además, contamos con cuentotecas en las aulas y en 2º y 3er curso bibliotecas de préstamo para que todos los niños/as puedan llevarse a casa un cuento durante el fin de semana.
- Asamblea donde compartimos con el resto de compañeros/as todo aquello que es importante para nosotros/as. Este espacio también lo utilizamos para trabajar las rutinas diarias, las normas de comunicación y para acercarnos a la lectoescritura y las matemáticas.
- Trabajo por proyectos: a lo largo del curso todos los niveles realizarán diferentes proyectos que girarán en torno a diferentes intereses según los niveles. Como proyecto destacado, tenemos el proyecto del segundo Trimestre que es común a toda la Escuela Infantil. A partir de esta metodología, conseguimos un aprendizaje más cercano y significativo para los/ niños/as, que respeta diferentes ritmos de aprendizaje y que acerca los aprendizajes a través de la investigación dentro y fuera del aula y de manera cooperativa entre el alumnado y las familias.
- Trabajo en equipo: a lo largo de la semana organizamos momentos puntuales del trabajo en el aula de manera que los alumnos/as puedan autogestionarse en el trabajo por equipos. De esta manera, las maestras y maestros podemos atender a un grupo reducido de alumnos/as en una de las actividades concretas que se hayan programado.
- Apojos a los niños/as con mayores dificultades tienen una serie de sesiones semanales de trabajo específico en pequeño grupo (mayoritariamente dentro del aula) impartido por el tutor/a del mismo nivel.
- Trabajo sobre los Derechos de la Infancia en los tres niveles de la Escuela Infantil. Además del trabajo realizado dentro del aula, vivenciamos los derechos de manera simbólica en una fiesta que se comparte con las familias.
- Talleres con familias: es la manera de dar la oportunidad a todas las familias de poder colaborar y de guiar las propuestas del aula durante una semana. La organización del alumnado se hace de manera que puedan compartir espacios y tiempos no solo con algunos niños/as de su aula, si no con niños y niñas de otras edades también.

- Período de Adaptación: de especial importancia para el alumnado que no haya acudido previamente a otra Escuela Infantil, pero necesario para todos/as aquellos/as que se incorporan por primera vez al Centro.
- Siesta: es el momento en el que los niños y niñas de 1^{er} curso descansan después de comer.

FAMILIAS:

- Fondo de integración: gracias a las fiestas y actividades solidarias realizadas por el AFA se consigue recaudar un dinero que se revertirá después en las familias de mayores necesidades del Centro.
- Familias y profesorado trabajamos en equipo. Creemos necesaria la colaboración y cercanía para poder atender todas las necesidades del alumnado de esta etapa. El intercambio fluido de información, así como las tutorías y reuniones de familias trimestrales forman parte de nuestro día a día.
- Colaboración de las familias: relacionado con el punto anterior, creemos que las familias tienen que tener un papel activo dentro de nuestra Escuela Infantil, ya que es otro de los puntos claves de la Comunidad Educativa. De esta manera son habituales las colaboraciones dentro del aula, fiestas, talleres, etc.
- Orientador: nos ayuda con las dificultades encontradas (tanto al profesorado como a las familias), también realiza diferentes pruebas en pequeño y/o gran grupo, charlas a las familias sobre temas de interés, así como atención individualizada cuando es necesario.

5. CONCRECIONES DE ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA

5.1. EQUIPO DIDÁCTICO

COORDINADORA DE ETAPA: Inmaculada Martín Hernández

COORDINADOR DE 5º Y 6º: Santiago Medina Casado

TUTORES/AS:

1^{er} CURSO:

Grupo A: Paula Manrique Olmedo

Grupo B: Jorge García Fernández

2º CURSO:

Grupo A: Mario García Hita

Grupo B: Germán Polo de la Morena

3^{er} CURSO:

Grupo A: Manuela Irigaray Peñalvo

Grupo B: Arancha Barón Hernández

4^o CURSO:

Grupo A: Sandra Monje González

Grupo B: Andrés Piñeiro Blanco

Grupo C: Alicia de Blas García

5^o CURSO:

Grupo A: Darío García-Muñoz Varona

Grupo B: Mayte Álvarez de Sotomayor aguilera

Grupo C: Julián Dóvalo Arauzo

6^o CURSO:

Grupo A: Elisa Sánchez Prieto

Grupo B: Santiago Medina casado

Grupo C: Noelia Martínez Mesones

PROFESORES ESPECIALISTAS:

Coordinador de Departamento de Inglés y Bilingüismo: Germán Polo

Especialistas de Inglés: Paula Manrique, Mario García, Germán Polo, Manuela Irigaray, Aránzazu Barón, Sandra Monje, Alicia de Blas, Darío García, Carmen Santamaría, Lorena Sanmartín y Noelia Martínez

Science: Paula Manrique, Mario García, Germán Polo, Manuela Irigaray y Alicia de Blas

Auxiliares de conversación: Ana Sánchez Maloney y Lainie Oshlag

Especialista de Educación Física en inglés como lengua vehicular: Darío García

Especialistas de Educación Plástica en inglés como lengua vehicular: Darío García y Noelia Martínez

Especialista de Educación Artística (Arts and Crafts): Paula Manrique, Mario García, Germán Polo, Manuela Irigaray y Alicia de Blas.

Especialista de Música: Javier Santamaría

Especialistas en Educación Física: Javier Ruano, Sandra Monje y Darío García

Orientadores:

Eduardo González (1^o a 4^o E.P.)

Alma Rodríguez 5^o y 6^o E.P.)

PROFESORES DE APOYO/REFUERZO Y ADAPTACIONES CURRICULARES

COORDINADOR: Eduardo González

PROFESORADO de Pedagogía Terapéutica: Patricia Isart, Rosario Mesón y María Román

PROFESORA de Compensación Educativa: Ana Sáez

Distribución de profesorado en tareas de Adaptaciones Curriculares y de Refuerzo Educativo, por cursos:

1º EP a 5º EP Milagros Muñoz

4º B Julián Muñoz

6º EP Lourdes Cedenilla y Antonio Morcillo

5.2.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DENTRO DEL COLEGIO. FIESTAS Y CELEBRACIONES

ACTIVIDAD	TRIMESTRE	CURSO
Los derechos de los niños/as	1º	Todos los cursos
Fiesta de Halloween	1º	Todos los cursos
Taller "Mirarte"	1º	4º
Taller de astronomía	1º	4º
Educación vial	2º	1º, 3º y 5º
Día de la diversidad (todo el centro)	2º	Todo el centro
Fiesta de Carnaval (Infantil y Primaria)	2º	EI y EP
Día de la Paz	2º	Todo el centro
Semana de la sexualidad	3º	5º
Día del libro	3º	Todos los cursos
Fiesta de Fin de Curso (actividad común para todo el colegio)	3º	Todos los cursos
Taller Leonardo Da Vinci (mirarte)	3º	3º

5.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS FUERA DEL COLEGIO

ACTIVIDAD	TRIMESTRE	CURSO
Visita al Palacio Real	1º	3º
Visita biblioteca pública	1º	5º
Casa de Campo	1º	4º, 5º
Reina Sofía (Materia en movimiento)	1º	4º
Biblioteca Ángel González	2º	4º
Mujer Gigante y Parque Europa	2º	3º
Bomberos	2º	4º
Fundación Telefónica	Pendiente de fecha	5º
Salidas relacionadas con el Objetivo general	Pendiente de concretar	Pendiente de concretar
Museo del vidrio de Alcorcón	2º	5º
Teatro en Inglés	2º	Todos los cursos
Taller "Mirarte"	3º	5º
Certamen de teatro de personas Con discapacidad.	Pendiente de concretar	Todos los cursos
Convivencias "El Acebo"	10,11,12 de mayo	1º y 2º
Convivencias "Nuestra Tierra"	26,27 y 28 de abril	3º
Convivencias "Nuestra Tierra"	26,27,28 de abril	4º
Convivencias "Valle de la Salud"	25,26,27,28 de abril	5º
Convivencias "Abioncillo"	19,20,21 y 22 de abril	6º

PLAN PARA LA CONVIVENCIA

- Acuerdos de normas y funcionamiento para la mejor convivencia de la etapa.
- Elaborar normas de funcionamiento internas en cada clase.
- Elecciones a delegados y delegadas de aula en noviembre y reuniones con los coordinadores de la etapa.
- Talleres de Habilidades Sociales en aquellos cursos que lo requieran.
- Mediación en Primaria
- Tutorías

5.3. ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS PRUEBAS EXTERNAS

6º Educación Primaria

Detectadas las necesidades de mejora al evaluar competencias en la prueba CDI de Cultura General, debemos reconocer que el formato actual de las pruebas, se acerca más a nuestra metodología dentro del aula. Aun así, y analizadas en profundidad, este curso nos planteamos trabajar los siguientes aspectos.

1. En cuanto a las Competencias en Comunicación Lingüística en Castellano debemos insistir en los siguientes aspectos:

- Comunicación oral, actividades encaminadas a captar el sentido global del texto y sacar las ideas principales y secundarias
- Comunicación escrita y lectura. Actividades encaminadas a localizar información concreta y realizar inferencias directas en la lectura de textos.
- Comunicación escrita. Vemos la necesidad de trabajar la ortografía de frase y la de palabra, con actividades de ortografía visual.
- Estudio de la lengua, gramática y vocabulario. Juegos gramaticales semanales, encaminados a mejorar el vocabulario (stop, pasa palabras, scrabble...) se producen en las palabras, los enunciados, al realizar segmentaciones, cambios de orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y ser capaz de aplicarlos.
- Graduar la dificultad de las comprensiones lectoras, presentar todo tipo de textos y aumentarlas, contextualizándolo dentro de los proyectos.

2. En cuanto a la competencia matemática, el problema se detecta fundamentalmente en la resolución de problemas.

- Poner en práctica los acuerdos de la Comisión de Competencia matemática en cuanto a la resolución de problemas (buscarlo e incluirlo)
- Hacer parejas cooperativas homogéneas para la resolución, debate y corrección de problemas.

3. En cuanto a la competencia tecnológica, no vemos la necesidad de mejora.

6. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

6.1 Unidad Compensatoria y Refuerzo Educativo

A) ALUMNADO

Los alumnos con A.C. (adaptación curricular) tienen en común un desfase curricular significativo que ha sido evaluado conjuntamente por el Departamento de Orientación y los Equipos Docentes de Etapa, mientras que los alumnos con R.E. (refuerzo educativo) son los que presentan un ligero desfase e incluso algunas carencias puntuales. Los alumnos y alumnas con A.C. se organizan en una Unidad de Compensación Educativa. Así mismo los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEES) con diagnóstico son atendidos específicamente por una profesora de Pedagogía Terapéutica.

Distribución de los alumnos por niveles

CURSO	ACNEES	ACNCE	ALTA CAPACIDAD	REFUERZO EDUCATIVO
1º EI	1		0	0
2º EI	1		0	9
3º EI	3		0	6
1º EP	2		0	11
2º EP	2		0	10
3º EP	1	1	0	10
4º EP	5	3	0	15
5º EP	0	9	1	11
6º EP	5	7	0	12

B) ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DE EDUCACION COMPENSATORIA EDUCACIÓN PRIMARIA

Con objeto de mantener una adecuada integración de los alumnos con su grupo de referencia y al mismo tiempo, atender de manera especializada su desfase curricular, la intervención compensatoria se desarrollará en dos formas diferenciadas pero articuladas en un Programa común: en el Aula de Compensatoria y en el grupo de referencia.

Las Adaptaciones Curriculares en el Aula de Compensatoria

Los alumnos de cada curso trabajan de forma individualizada en una Aula de Compensación Educativa con una profesora de apoyo. El aula se organiza en cuatro niveles:

- Grupo 1: Niveles de 3º de EPO
- Grupo 2: Niveles de 4º de EPO
- Grupo 3: Niveles de 5º de EPO
- Grupo 4: Niveles de 6º de EPO

Los objetivos y los contenidos son específicos para cada alumno, se reflejan en su adaptación curricular correspondiente y son el resultado de la evaluación y el progreso realizado por el alumno el curso anterior.

Las Adaptaciones Curriculares en el Curso de Referencia:

Los maestros responsables de aplicar las programaciones específicas del aula de compensatoria se reunirán mensualmente con el Tutor del alumno y el orientador para planificar y evaluar el desarrollo de los objetivos y actividades que los alumnos del aula de compensatoria deberán ir realizando en su grupo de referencia.

Los Refuerzos educativos Son agrupaciones reducidas de atención temporal a los alumnos que no hayan adquirido los conocimientos necesarios para seguir avanzando en su aprendizaje, saldrán del aula para recibir una atención especializada. Estas carencias de tipo puntual tienen objetivos específicos marcados por el profesor tutor y llevados a la práctica mediante actividades por el profesor de refuerzo. Cuando el alumno adquiere los conocimientos y por lo tanto ha alcanzado los objetivos marcados para él, se informa a la familia y se reintegra al grupo de referencia.

Las horas semanales en las que se trabaja de forma individualizada con los alumnos que tienen adaptaciones curriculares o que requieren un refuerzo educativo son las siguientes:

CURSO	HORAS-AC	HORAS REFUERZO LENGUA	HORAS REFUERZO MATEMÁTICAS
1º EI	3		
2º EI	6	3 (sesiones)	
3º EI	3	4 (sesiones)	
1º EP	6	2	2
2º EP	3	2	2
3º EP	14	3	3
4º EP	0	3	3
5º EP	8	3	3
6º EP	3	2	2

C) PROPUESTAS DIDÁCTICAS

OBJETIVOS

Cada alumno dispondrá de su Adaptación Curricular expresada en el DIAC.

Un objetivo prioritario, en cada una de ellas, será articular sus contenidos y competencias básicas con el seguimiento del currículo prescrito para cada área en cada curso, en la medida que lo permita el desfase curricular del alumno, de modo que este desfase inicial se vaya reduciendo y aumentando la competencia curricular de los alumnos.

Además, de atender a las necesidades educativas, se prestará un interés especial a las necesidades afectivas y sociales de los alumnos participantes en el Programa mediante actuaciones que impliquen la coordinación de recursos del centro con servicios y recursos externos de intervención social.

CONTENIDOS

Los contenidos y actividades seleccionadas para cada alumno tendrán siempre, en línea con lo expuesto en el punto anterior, dos referencias curriculares que se deben articular: el currículo del ciclo anterior al de escolarización del alumno, para recuperar contenidos y las competencias básicas insuficientemente adquiridos en cursos anteriores, y el currículo prescrito para el curso en el que el alumno se encuentra escolarizado, para reducir el desfase curricular de partida y aumentar las oportunidades de los alumnos de acceder al currículo normalizado en cursos posteriores.

METODOLOGÍA

El reducido número de alumnos por grupo permite trabajar con una metodología totalmente individualizada.

El aula se organizará como un espacio de trabajo en el que los alumnos, individualmente, y haciendo uso de diversos materiales, avanzarán en función de su competencia curricular inicial, siempre con el objetivo de reducir progresivamente su desfase curricular.

Se practicará una metodología favorecedora de la creación de hábitos de trabajo, rutinas de orden y organización, y máximo aprovechamiento del tiempo lectivo, incentivando y valorando el esfuerzo personal, y respetando las diferencias en los ritmos de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Se seleccionarán en cada evaluación, un número reducido de objetivos de aprendizaje de entre los incluidos en cada área afectada por la AC. Estos objetivos se seleccionarán especificando claramente el grado de consecución que se pretende alcanzar para cada período, y el modo en van a ser evaluados, de modo que se facilite su consecución.

Se especificarán también el grado de consecución de las competencias básicas que el alumno debe adquirir.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán variados y adaptados al perfil de aprendizaje de los alumnos, combinando pruebas escritas con pruebas orales, evaluaciones externas con autoevaluaciones, y concediéndole siempre a la evaluación una dimensión continua y de proceso, que busque la confirmación de evidencias de aprendizaje, dando el tiempo y las oportunidades necesarias para que esas evidencias se hagan explícitas.

El Orientador y el Coordinador Pedagógico diseñarán y aplicarán con los Maestros y Tutores implicados un Sistema de Evaluación articulado con el Sistema homologado en el Colegio, de forma que los alumnos participantes en el programa sean evaluados de acuerdo con los criterios de evaluación propios de sus Adaptaciones Curriculares.

Los alumnos que al finalizar un ciclo hayan alcanzado los objetivos y las competencias de su adaptación curricular, pero que no superen los objetivos del currículo prescrito para su nivel deberán repetir curso.

6.2. Pedagogía Terapéutica

En el curso 2016-17, contamos con 5 alumnos de Necesidades Especiales en Educación Infantil (2 retraso madurativo y 3 TEA), 15 alumnos en Educación Primaria (5 TEA, 7 TDAH, 1 TEL y 2 RM- leve) y 1 alumno de Alta Capacidad también en Educación Primaria.

OBJETIVOS

- Adaptar objetivos junto al profesor y al Equipo de Orientación en las asignaturas que el alumnado con necesidades educativas especiales lo requiera.
- Mejorar la expresión oral como medio de comunicación oral e inclusión social.
- Aumentar el pensamiento y razonamiento lógico matemático.
- Aumentar la capacidad de atención (en sus diferentes tipos): sostenida, focalizada,...
- Aumentar la capacidad de memoria (en sus diferentes tipos): de trabajo, auditiva, visual, largo plazo,...
- Desarrollar Técnicas de Estudio.
- Potenciar Habilidades Sociales en alumnado con dificultades de comportamiento, actitud, ...
- Potenciar las relaciones tutor/a-familia-colegio realizando una intervención individualizada en casos de alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Realizar un enfoque metodológico, organizador, creativo-constructivo-expresivo e investigador, que contengan variedad de métodos y procedimientos concretos.
- Ofertar variedad de actividades y materiales didácticos.
- Establecer una estrategia educativa organizadora y flexible.
- Estudiar la evaluación de las causas, errores, dificultades y deficiencias del aprendizaje que sea acorde con el enfoque metodológico básico, para mejorar los procesos y resultados del aprendizaje.
- Seguimiento de los acnes en las áreas donde presenta mayores dificultades en cuanto a conocimientos y aptitudes cognitivas.
- Atender el principio integrador y normalización educativo-social señal de identidad de nuestro centro educativo

INTERVENCIONES

El apoyo de las maestras de Pedagogía Terapéutica se realiza de 2 a 5 sesiones semanales dependiendo de las características del alumnado (académicas y psicopedagógicas) de una forma individual, en grupos de hasta tres alumnos como máximo o en sus grupos de referencia. Con esto hemos conseguido dos de los objetivos planteados: atender de forma individual y específica a las necesidades de nuestros alumnos.

El trabajo desarrollado siempre es en colaboración con los tutores, profesores y Equipo de Orientación del centro escolar que son los que facilitan la demanda escolar y el progreso de nuestros alumnos.

Debido a la dificultad atencional, hemos visto necesario la realización de un programa específico donde se estimula la memoria visual, auditiva, coordinación viso-motriz, distintos tipos de atención. Se observa más capacidad de concentración y motivación en los estudios y autonomía en la realización de los ejercicios escolares.

Igualmente, se lleva a cabo un programa de habilidades sociales con el fin de ayudar a los alumnos que lo necesiten, en sus relaciones con sus iguales. Para cada uno de ellos se desarrolla un plan individual teniendo en cuenta sus características personales.

Por último, se vuelven a pasar una serie de pruebas con el fin de comprobar los avances educativos y en qué nivel se encuentran después del proceso.

6.3. Apoyo alumnos TEA

El Colegio Lourdes es desde el curso 2012-2013 un centro de escolarización preferente para alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD o TEA)

Son alumnos que requieren apoyo intensivo y especializado, dentro de un centro ordinario, y que se caracteriza por presentar alteraciones cualitativas de la comunicación y de la interacción social. Sus necesidades educativas se concretan en:

- Necesidad de un currículo adaptado principalmente en el área social, y de la comunicación y el lenguaje.
- Atención individualizada.
- Apoyo intensivo y especializado durante un tiempo considerable de la jornada escolar.
- Contexto social y escolar normalizado.
- Organización, estructuración y adaptación del entorno educativo.

La respuesta educativa a estas necesidades nos plantea los siguientes objetivos:

- Adaptar la información a su particular modo de entender el entorno y sus relaciones.
- Desarrollar al máximo el principio de individualización educativa.
- Ofrecer profesionales con una amplia formación en el tema y una clara vocación por este apasionante mundo.
- Adaptaciones significativas respecto a los objetivos y a su metodología.
- Ofrecer un entorno predecible y significativo que facilite los progresos de nuestros alumnos en las tres áreas de desarrollo que se encuentran principalmente afectadas: Comunicación y Lenguaje; Interacción Social y Juego y Flexibilidad.
- Proporcionar a nuestros alumnos con TEA la posibilidad de interactuar con sus iguales ofreciéndoles las estrategias necesarias en habilidades sociales.
- Proporcionar una metodología específica y un entorno adaptado a sus peculiaridades cognitivas a través de un aula específica para alumnos con TEA.

El aula específica para alumnos con TEA a la que nos referimos cuenta con 5 alumnos que a su vez participan de las aulas ordinarias como aulas de referencia según su edad y en el tiempo que marcan sus posibilidades, según el momento de desarrollo en el que se encuentren

ALUMNADO

Actualmente en nuestro Colegio existen 7 alumnos de estas características distribuidos en 3º de Infantil, 1º, 2º, 4º y 6º de Primaria. De estos son 5 los que pertenecen al aula preferente:

	ALUMNO	AULA DE REFERENCIA	HORAS AULA ESPECÍFICA	HORAS AULA DE REFERENCIA	ALUMNOS TOTAL/ ALUMNOS INTEGRACIÓN
1	TEA GRADO 2	3º EI	4	21	26/1
2	TEA GRADO 2	3º EI	4	21	26/1
3	TEA GRADO 2	1º EP	4	21	26/1
4	SÍNDROME DE ASPERGER	2º EP	4	21	27/1
5	SÍNDROME DE ASPERGER	6º EP	8	17	27/1

EQUIPO PROFESIONAL / RECURSOS HUMANOS

- Orientador: Eduardo González
- PT Infantil y Primaria: Patricia Isart, María Román y Rosario Mesón
- Integradora Social: Ana Boluda
- Tutores del Aula de Referencia: Clara Conde, Ana Benito, Jorge Fernández, Mario García y Santiago Medina.

Además de forma mensual colabora con nosotros una orientadora del EOEP que participa en la organización del horario de alumnos y profesores, en la elaboración de programas específicos, en el asesoramiento a las familias y en el seguimiento de los alumnos.

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL AULA DE APOYO

AGRUPAMIENTOS

Los agrupamientos dentro del aula TEA se realizarán atendiendo al nivel de desarrollo individual de cada uno de ellos (nivel curricular, adaptativo y social) para optimizar los tiempos de trabajo; así como las necesidades que surgen de las tareas y horarios de su aula de referencia.

Para la comprensión de la organización de la información que llega del exterior, nuestros alumnos necesitan que el espacio y el tiempo estén claramente definidos y estructurados. Por eso, es fundamental que ambos aspectos estén siempre definidos y anticipados, y acompañados de claves visuales.

ESPACIOS

En el aula hay definidos varios espacios para realizar distintas tareas o actividades:

- Área de trabajo grupal: Para la realización de talleres, dinámicas de habilidades sociales y trabajo en grupo.
- Rincón de cuentos.
- Panel de información: organización del día....
- Rincón de juegos
- Rincón de emociones

PROGRAMA DEL AULA

Las áreas generales que trabajaremos en el aula serán las que giren en torno a las necesidades que presenten los alumnos del aula.

Estas están divididas en distintas áreas:

- Comunicación
- Interacción social y habilidades sociales
- Identidad y autonomía personal

- Estructuración del espacio- tiempo
- Ajuste conductual
- Conocimiento del medio físico y social
- Aprendizajes instrumentales
- Programa de patios

Además de este planteamiento estándar se elaborarán Programas Educativos Individuales (PEI), que marcarán los objetivos y las líneas de actuación que se llevarán a cabo de manera individualizada, de forma ajustada y realista según las necesidades que presente cada uno.

Al realizar estos PEI se tendrán en cuenta que incluyan objetivos funcionales que les permitan adquirir las competencias adaptativas necesarias para desenvolverse con éxito en los distintos entornos. Estos PEI serán revisados con una evaluación continua para asegurar un ajuste entre las necesidades del alumno/a y el programa que se ha elaborado para él/ella.

METODOLOGÍA

Destacamos algunos aspectos metodológicos que consideramos se deben tener en cuenta a la hora de trabajar con alumnos que presentan estas características:

- Ambiente altamente estructurado y predecible, tanto espacial como temporalmente, mediante el establecimiento de rutinas y agendas que permitan anticipar lo que va a suceder.
- Uso de rutinas y hábitos. Los niños con TEA, necesitan de un mundo organizado y planificado donde sepan lo que va a suceder en cada momento además de fijar en su mente las secuencias en las que se desarrollan los acontecimientos.
- Con ello favorecemos que puedan sentirse seguros en un ambiente de tranquilidad que favorezca su modo de relacionarse y el aprendizaje. Estas rutinas le permitirán desarrollar la autonomía y crear un estado de confianza y seguridad.
- Uso de claves visuales, como indicadores que les proporcionan información sobre qué actividades se van a realizar en cada momento y que sumen la información visual a las explicaciones en clase.
- El uso de las claves visuales es un aspecto metodológico básico a la hora de trabajar con niños y niñas con TEA.
- Estos niños tienen mejor capacidad de aprendizaje visual que auditivo y por tanto, es necesario utilizar elementos visuales antes que auditivos para explicarles conceptos.
- Las claves visuales se desarrollarán en todos los aspectos:
 - Para organizarse, introduciéndolas en sus planificadores y agendas

- Para comunicarse mediante el uso del PECS, por ejemplo, o para realizar oraciones claras, formando frases con un dibujo de un sujeto, de la acción que realiza y de los complementos,
- En el ámbito social, mediante el uso de claves visuales en guiones sociales o historias sociales.
- Para explicar estados emocionales propios o de otras personas.
- Favorecer el ambiente comunicativo aprovechando situaciones reales en el medio natural, utilizando programas de habilidades comunicativas.
- Partiendo de los diferentes niveles comunicativos que posean los alumnos se establecerán diferentes programas de aprendizaje de las habilidades comunicativas encaminadas a la mejora cualitativa de las funciones comunicativas e interactivas de los alumnos.
- Uso de un lenguaje claro, directo y conciso en las explicaciones.
- Tutorización entre iguales que les acompañe y ayude en cambios de clase, salidas etc.
- Trabajo cooperativo en diversas agrupaciones: parejas, pequeños grupos etc.
- Uso de las TIC, como herramienta visual facilitadora del aprendizaje.
- Aprovechar situaciones reales en el medio natural para favorecer los procesos de interacción social y los aspectos comunicativos del alumno.
- Aprovechar técnicas habituales de la enseñanza aprendizaje para que se produzca un intercambio de aprendizajes: el alumno aprende con el grupo, y el grupo aprende del alumno.
- El modelado. Cómo técnica de suma importancia para los alumnos TGD, sobretudo en determinadas áreas que impliquen movimiento y desenvoltura en espacios abiertos como patios y zonas deportivas.
- Refuerzos. Consideramos de suma importancia el refuerzo positivo para fijar aprendizajes en todo tipo de alumnado.
- Evitar sobre todo al principio, los ambientes ruidosos, caóticos, y muy estimulantes.

FAMILIAS

La colaboración de la familia y el centro escolar es imprescindible. Para llevarla a cabo es fundamental que existan cauces de comunicación fluidos que permitan la participación de la familia en el centro y unificar criterios sobre conducta y hábitos.

SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Organización de actividades que impliquen a toda la comunidad educativa

Plan de fomento de la convivencia:

- a) En el espacio salidas fuera de aula y la relación fuera del centro entre familias.
- b) Escuela de familias

Las familias desde el principio estarán vinculadas a su aula TGD y al aula de referencia participando en las reuniones de aula y colaborando en talleres y demás actividades.

7. PLAN DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

COMPOSICIÓN

Coordinador: Eduardo González

Orientador E.I. y 1º-4º E.P.: Eduardo González

Orientadora 5º y 6º E.P.: Alma Rodríguez

Profesoras de Pedagogía Terapéutica: Patricia Isart, María Román y Rosario Mesón

Integradora Social: Ana Boluda

Profesora responsable del Aula de Compensatoria: Ana Sáez, Milagros Muñoz y Andrés Piñeiro.

Reunión semanal: Miércoles 11:55 – 12:50

TAREAS EN LA ESCUELA INFANTIL Y EDUCACION PRIMARIA

- Preparación y derivación posterior del Informe de los alumnos propuestos para la evaluación psicopedagógica por el Equipo de Orientación de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Evaluación inicial. Reunión con los tutores de cada curso.
- Asistencia a reuniones de presentación a familias de todos los cursos.
- Aplicación del Badyg en 4º de Primaria.
- Coordinación del aula de Unidad Compensatoria y profesores de PT. Entrega y recogida del Documento de Adaptación Curricular de los alumnos, diagnóstico, historial escolar, recogida de programaciones y elaboración de las evaluaciones pertenecientes a la Unidad de Compensatoria.
- Evaluación a través de los Dibujos de la Figura Humana en la Escuela Infantil y en 1º de Primaria.
- Evaluación a través del Dibujo de la Familia en 3º de Infantil.
- Evaluación de la percepción y Coordinación grafomotora en Escuela Infantil.
- Sociogramas en todos los cursos.
- Análisis de los resultados de las Evaluaciones de Comprensión Lectora, Capacidades, Sociogramas y Dibujos con los tutores.
- Reuniones de información y orientación sobre Trastornos en la Infancia y Adolescencia con tutores de Infantil, Primaria y Secundaria.
- Programa de Habilidades con los cursos que lo requieran
- Sociograma en 6º de Primaria.
- Evaluación final de la Comprensión Lectora en 2º, 3º, 4º 5º y 6º de Primaria.
- Aplicación del Badyg en 3º de Infantil.
- Evaluación de la Lectura y Escritura en 3º de Infantil.
- Reunión con los tutores de 3º de Infantil para la devolución y análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas y las orientaciones para las familias.
- Atención directa a alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Necesidades de Compensación Educativa.
- Entrevistas individuales con tutores, familias y alumnos.

- Orientación y Seguimiento con los tutores de las Adaptaciones Curriculares.
- Seguimiento de los apoyos, refuerzos u otro tipo de intervenciones con los alumnos dentro y fuera del centro.
- Coordinación del aula de Unidad Compensatoria. Entrega y recogida del Documento de Adaptación Curricular final de los alumnos, seguimiento y evaluación.
- Protocolo para el alumnado de 6º de primaria a su paso a Educación Secundaria.

8. PROYECTO DE BILINGÜISMO EN PRIMARIA

En este curso 2016-2017 nos fijamos varios aspectos importantes a desarrollar en nuestro Programa Bilingüe además de establecer otros aspectos más cotidianos y del día a día.

Estos aspectos podríamos agruparlos en:

- Implantación del Programa Bilingüe oficial en 6º de primaria
- Asentamiento y consolidación de la LOMCE y sus respectivos cambios en el proyecto bilingüe en toda la etapa de Primaria

El cambio más destacado y que más influye en el proyecto bilingüe debido a la LOMCE es la división de la anterior asignatura de habla inglesa Science que se divide en Natural Science y Social Science.

En nuestro programa optamos por introducir en inglés Natural Science ya que el Departamento lo consideró más adecuado que Social Science por los contenidos que aborda.

Al dividir dicha asignatura y pasar de impartir cuatro horas integras en inglés a dos, hemos introducido la Educación Plástica (Arts and Crafts) con lo que ganamos más horas.

De esta forma tenemos una organización que la podríamos establecer de esta manera:

1º	Inglés - 4 horas semanales
2º	Natural Science - 2 horas semanales
3º	Arts and Crafts - 1 hora semanal
4º	
5º	Inglés - 4 horas semanales
6º	Educación Física - 2 horas semanales Arts and Crafts - 1 hora semanal

Seguimos contando con la ayuda de 2 Auxiliares de conversación a jornada completa, lo que supone que el alumnado se beneficie de una pronunciación totalmente pura en inglés porque dichas auxiliares son nativas. Continuamos con la misma organización de las jornadas de las auxiliares entrando en tres clases de una hora en cada aula repartidas en las asignaturas de Inglés y Natural Science, dos horas en la primera asignatura y una en la segunda, para trabajar la comunicación oral de los alumnos y alumnas.

Otro recurso importante a mejorar y sistematizar, son los refuerzos de inglés de 2º a 6º

Este año al entrar 6º en el programa oficial bilingüe, realizarán la prueba de evaluación externa obligatoria de la Comunidad de Madrid y valoraremos y evaluaremos la evolución del programa en estos últimos años.

Respecto a la atención a la diversidad, una de las señas de identidad de FUHEM, intentamos atender a todos los alumnos de la mejor forma posible pero como la cantidad de alumnos/as acnee y de refuerzo cada vez es mayor y las dificultades totalmente diferentes unas de otras, es muy complicado. El Departamento intenta atender dentro de sus posibilidades todos los casos y si lo hace también es debido a la buena voluntad de los profesores ya que los recursos de los que dispone el centro son escasos.

Si queremos una auténtica inclusión se deberían analizar aspectos organizativos, coordinaciones e impulsar medidas de compensación educativa para evitar la exclusión de estos niños y niñas.

Seguiremos analizando los avances y corrigiendo las dificultades para ir mejorando paso a paso e intentar minimizar los problemas.

9. PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

9.1. Educación Infantil

Entendemos la lectura como la interpretación y comprensión de textos: dar sentido a lo que está escrito, interpretar lo que dice un texto y descubrir el significado.

Como actividad fuera del aula que fomenta el interés y gusto por la lectura, tenemos una visita a una Biblioteca Pública para los 3 cursos, en la que se les muestra a los niños/as los libros que hay en la biblioteca, se les cuentan cuentos, se les explica la necesidad e importancia de tener un carnet individual para sacar prestado libros de la misma y se les da la posibilidad de hacerse el carnet real de la biblioteca (con la autorización familiar).

Cada aula cuenta con una biblioteca de uso diario. Además, se realiza, a partir de la visita a la biblioteca, un préstamo de libros semanal, de manera que los viernes pueden sacar un cuento del cole, elegido por ellos/as, para llevarlo a casa y disfrutarlo en familia.

La etapa de infantil también cuenta con una amplia cuentoteca de uso diario por parte de los profesores/as de cada aula, donde se pueden encontrar los clásicos de la literatura Infantil, así como las últimas novedades.

- En el 1^{er} curso de Educación Infantil, el objetivo es que consigan leer su propio nombre y empiecen a reconocer el de sus propios compañeros/as, así como empezar a familiarizarse con las letras que los componen siempre de manera lúdica y motivadora.
- En el 2^o curso de Educación Infantil, además de reconocer su propio nombre y el de sus compañeros/as, pretendemos que se inicien en la lectura de palabras relacionadas con el proyecto de trabajo que se esté llevando a cabo y las rutinas habituales del aula.
- En el 3^{er} curso de Educación Infantil, se inician en la lectura de otro tipo de palabras, frases y pequeños textos, normalmente relacionados con el proyecto que se esté trabajando y siempre respetando los distintos ritmos de aprendizaje. Durante este curso se hace un acercamiento más exhaustivo a todas las letras, su grafía y su sonido y nos iniciamos en la separación de palabras y normas de organización en la escritura.

Como trabajo de aula, y en colaboración con las familias, se elaboran cuentos viajeros, recetas, trabajos específicos según el proyecto, tratamiento de información...

9.2 Educación Primaria

En el presente curso 2016/17 el Plan de Fomento de la lectura se fundamenta en los siguientes aspectos:

1. Trabajar para seguir mejorando la comprensión lectora y la expresión oral en todas las áreas, para el buen desarrollo de las competencias básicas.
El Departamento de Orientación pasará a principio de curso una prueba de comprensión lectora y otra al finalizar para constatar la evolución de los alumnos. También elaborará un documento con pautas metodológicas para la realización y seguimiento en casa de actividades que será entregado a las familias.
2. Habrá un tiempo diario de lectura. En el primer y segundo ciclo es de treinta minutos y en el tercer ciclo de cuarenta y cinco-
3. En todas las áreas se incluirá en las correspondientes programaciones didácticas actividades dirigidas al fomento de la lectura: en el aula, en casa, carnet de lector, etc.
4. Se seleccionarán textos por parte del profesorado para trabajar todos los tipos de comprensión lectora, estos textos se seleccionarán teniendo en cuenta cada nivel.
Diseño y aplicación de estrategias de comprensión lectora:
 - Comprensión literal: reconocimiento, recuerdo de lo leído con ideas específicas. Definición de palabras y búsqueda en el diccionario.
 - Comprensión deductiva elaborando conjeturas, hipótesis...
 - Lectura crítica emitiendo juicios sobre la realidad, la fantasía, los valores

- Análisis de contenido de los textos
- Lectura en voz alta: velocidad, entonación y exactitud lectora

Aspectos relativos a la expresión oral: exposiciones, exámenes orales...

Listado de vocabulario específico del área.

Instrumentos de evaluación

- Lectura en voz alta: velocidad lectora, respeto a los signos de puntuación y entonación.
- Lectura comprensiva de un texto: protagonistas, argumento, final de la narración y elaboración de otro posible final.
- Se va a iniciar desde 2º EP el trabajo sobre comprensión lectora con el método de la editorial La Galera "LECTOGRUP" que el equipo de profesores ha escogido como el más adecuado para los alumnos/as juntamente con un trabajo de gimnasia ocular que es bastante atrayente para ellos/as.

Libros de obligada lectura:

1º E.P.

- COLECCIÓN PAN CON CHOCOLATE. Teide. (Cinco libros a partir del 2º trimestre)

2º E.P.

- EL HOMBRE QUE SE PUSO TODA LA ROPA. Alfaguara
- EL SECUESTRO DE LA BIBLIOTECARIA. Alfaguara
- DIEZ PIRATAS. Alfaguara
- CUANDO LA TIERRA SE OLVIDÓ DE GIRAR. Fina Casalderrey
- TRAS LA PISTA DEL YETI- Gerónimo Stilton

3º E.P.

- LA ISLA DE SUSÚ. Varios
- SUPER ZORRO. Roald Dahl
- MI LOCA FAMILIA. Chris Higgins
- LAS AVENTURAS DE ENRICO MÜLLER. Javier Frías

4º E.P.

- EL MAGO DEL PASO SUBTERRÁNEO. Alfredo Gómez
- LOS NEGOCIOS DEL SEÑOR GATO. Gianni Rodari
- DÍAS DE CLASE. Daniel Nesquens

5º E.P.

- SOPA DE EUROPA. Alfaguara
- MALDITAS MATEMÁTICAS. Carlo Frabetti. Ed Alfaguara
- BEN QUIERE A ANNA. Peter Härtling. Ed Alfaguara
- LOS RECREOS DEL PEQUEÑO NICOLAS. René Goscinny. Ed Alfaguara
- MATILDA. Roald Dahl: Ed Alfaguara

- LA MAGIA MÁS PODEROSA. ED ALFAGUARA.
- QUERIDO HIJO ESTÁS DESPEDIDO. ALFAGUARA
- EL AMULETO YORUBA. ALFAGUARA
- EL GUARDADOR DE SECRETOS. ALFAGUARA
- QUERIDO HIJO ESTÁS DESPEDIDO. ALFAGUARA
- QUERIDOS MONSTRUOS. ALFAGUARA

6º E.P.

- MARCOS MOSTAZADOS". ANAYA.
- ALBERTO Y LAS PALOMAS MENSAJERAS". ANAYA
- EL MISTERIOSO INFLUJO DE LA BARQUILLERA".ED. ANAYA.
- DOS LÁGRIMARS POR MÁQUINA. ANAYA
- UN MUERTO EN EL ARAMARIO. ANAYA
- LUNA DE SENEGAL. ANAYA
- MARCOS MOSTAZA UNO. ANAYA

9.3.- Plan de fomento a la lectura en Lengua Inglesa

PRIMARIA

En la Etapa de Primaria, hay cuatro horas semanales destinadas al área de Lengua Inglesa. Para contribuir al "Fomento de la Lectura", se tienen en cuenta los siguientes aspectos, en las distintas sesiones:

- a) Los textos que trabajamos giran alrededor de una historia, que se escucha varias veces, se lee por grupos y se representa.
- b) Se trabajan chants y canciones, que también se leen, escuchan y practican los alumnos, hasta su aprendizaje.
- c) En la realización de distintas actividades, se procede a la lectura, en voz alta, y por parte de los alumnos, de los enunciados que indican lo que hay que hacer.
- d) Contamos con una amplia biblioteca, que el profesor de la materia utiliza en función del centro de interés que se esté trabajando.
- e) También contamos con una serie de títulos, que se trabajan, en concreto, por trimestres y que incluyen un trabajo posterior, con preguntas sobre el texto leído: comprensión lectora.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Entonación
- Pronunciación
- Fluidez
- Comprensión

10. PLAN DE TRABAJO DE COORDINADOR DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

La sociedad de la información exige un modelo de ciudadano formado desde una perspectiva integral. En este sentido, es ineludible el objetivo de conseguir que nuestros alumnos tengan un adecuado nivel de competencia digital, así como que su profesorado sea competente, a su vez, para desarrollar esta tarea con solvencia y motivación.

El presente plan de trabajo pretende contribuir, mediante la organización y gestión de los recursos humanos y materiales, el asesoramiento al profesorado y la programación de objetivos específicos en materia de TIC, a la consecución de unos alumnos con un buen nivel de formación (técnica y actitudinal) en TIC y de un equipo docente preparado para acometer este reto educativo.

A. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

1. Coordinar y dinamizar la integración de las TIC en los distintos niveles y proyectos del colegio.
2. Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos informáticos del colegio, así como hacer el correspondiente seguimiento de las mismas.
3. Supervisar la instalación, configuración y desinstalación de software educativo.
4. Inspeccionar y gestionar el mantenimiento técnico de las equipaciones informáticas del colegio.
5. Asesorar y orientar a los equipos docentes sobre recursos que proporcionan las TIC, su utilización y estrategia de incorporación a las programaciones didácticas.
6. Analizar las necesidades del colegio en materia de TIC y colaborar con el Equipo Directivo para desarrollar las actuaciones que permitan atender esas necesidades.
7. Colaborar con el CAP de Latina-Carabanchel, con el CRIF de "Las Acacias", con el Centro de Innovación Educativa de la FUHEM y con la Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo para dar respuesta a las necesidades formativas sobre TIC que puedan tener los profesores.
8. Participar en los Planes de Formación específicos que la Dirección de Área Territorial programe para Coordinadores TIC.
9. Plantear la gestión de los recursos TIC del colegio en relación con Atención a la Diversidad.
10. Impulsar como canal de comunicación de la Comunidad Educativa, la página Web del Colegio, <http://colegiolourdes.fuhem.es>
11. Promover la utilización del Portal Educamadrid como fuente de recursos TIC para el profesorado.
12. Consolidar el plan de implantación de software libre en el colegio, en coherencia con lo establecido en el libro blanco de FUHEM.

B. TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL COORDINADOR TIC

B. 1. LAS TIC COMO RECURSO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Con el objetivo de detectar y atender las necesidades en el ámbito de las TIC para el curso que iniciamos, el Coordinador estará en continuo contacto con los profesores que incorporan estos recursos a su práctica docente, recogiendo e impulsando iniciativas y proponiendo materiales y recursos.

Otras actuaciones planificadas en relación con las TIC como recurso educativo son:

- Orientar y asesorar a los profesores sobre software educativo a utilizar, así como sobre aspectos técnicos de los equipos que se están incorporando a las aulas de Escuela Infantil y Primaria.
- Gestionar la utilización de las aulas de informática en relación con atención a la diversidad.
- Coordinar las reuniones del Área de TIC, integrada en el Departamento de Ciencias y Tecnología.
- Coordinar propuestas y proyectos en relación con las TIC en el aula protagonizados por los equipos docentes.
- Incorporar a la página web del Colegio (<http://colegiourdes.fuhem.es>) contenidos que puedan ser visualizados y/o descargados para su utilización en las aulas.
- Supervisar la labor de la Técnico TIC en las tareas de administración y mantenimiento encomendadas.

B. 2. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS

La organización de los tiempos y espacios que se utilizan en relación con las TIC están recogidos en los horarios del Colegio para el presente curso.

La gestión de las horas intermedias se realizará mediante acuerdo con los profesores que deseen desarrollar alguna actividad utilizando recursos TIC, haciendo pública la asignación de tiempos y espacios.

Todos los espacios del edificio principal y de los Círculos están dotado con proyectores, pantallas, sistemas de audio y conexión Ethernet a la red del colegio en una parte del edificio y conexión WiFi en el resto, funcionando de manera óptima en el ámbito de las TIC.

La nueva sala de profesores del edificio principal dispone de un rack desde el que se administra el servicio WiFi y por cable a los equipos de este espacio. El rack del Aula de informática 1 (donde está centralizado parte del procesamiento de datos del colegio) dispone de cable directo de categoría 6.

Se ha provisto a la sala de informática Al1 de 15 puestos nuevos así como se ha procedido a la renovación de once equipos portátiles durante el curso pasado y adquirido siete portátiles en el actual curso.

Se han adquirido igualmente dos puntos de acceso profesionales compatibles con una solución escalable de alta densidad que se han destinado al edificio principal y a los Círculos.

Todas las unidades de E. Primaria y casi todas las de E. Infantil están dotadas de Pizarras Digitales Interactivas (PDI). Debido a los problemas generados con la migración a MAX, se revertirán algunas de las migraciones realizadas y se procederá a reinstalar Windows.

Este curso se procederá a migrar a la nube los dos servidores situados en Secretaria destinados

Alexia y a las copias de seguridad periódicas que la Ley de Protección de Datos establece como preceptivas.

Esta prevista una actuación en el edificio de los Círculos destinada a eliminar cuellos de botella y sustituir material de red y cableado obsoleto.

B. 3. ASESORAMIENTO AL PROFESORADO

Mediante continuada formación específica (CAP Latina – Carabanchel y CRIF Las Acacias) el Coordinador TIC adquiere los conocimientos adecuados para, a su vez, impartir cursos y seminarios de formación al profesorado del centro, así como dinamizar y favorecer la incorporación a la práctica docente de los recursos disponibles desde la Administración Educativa autonómica (Plan Educamadrid), el Ministerio de Educación y Ciencia y demás instituciones que desarrollan recursos didácticos basados en TIC.

C. INSTALACIÓN, CONFIGURACIÓN Y DESINSTALACIÓN DE SOFTWARE

Las operaciones de instalación, configuración y desinstalación de software corren a cargo del técnico de mantenimiento informático, a petición de los profesores y bajo la supervisión del coordinador. Se celebran reuniones de forma periódica en las que, entre otros asuntos de carácter tanto educativo como organizativo, se trata la puesta en común de software educativo que haya resultado interesante a cada profesor y se analiza la conveniencia de proponerlo a los distintos departamentos y/o niveles.

En este apartado, hay que destacar que se han sustituido todos los sistemas operativos de las aulas de informática por software libre: Ubuntu 16.04

El mantenimiento informático se gestiona mediante la dirección de correo-e tic@colegioulourdes.fuhem.es, a través del cual los usuarios registran y solicitan solución para los problemas diarios, por una parte, y a partir de la continua supervisión del estado

de los recursos con el fin de detectar anomalías que atender, así como de hacer una previsión de las necesidades de mejora, por otra.

D. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En continuo contacto con CAP Latina – Carabanchel y CRIF Las Acacias, el Coordinador TIC propone al profesorado las actividades de formación que se consideran adecuadas y que se desarrollan en estos centros a lo largo del curso.

Además, se analizan otras actividades formativas para profesores impartidas a distancia por diferentes organizaciones (Universidades, Organizaciones Sindicales, Editoriales, FUHEM, sitios web que proponen cursos on-line, etc.).

A través del Centro de Innovación Educativa de FUHEM y de la Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo se intenta financiar total o parcialmente la formación de aquellos profesores que quieren recibir programas de formación que no son gratuitos.

Tras un análisis de las necesidades de formación del claustro de E. Secundaria (ESO y Bachillerato), la propuesta de formación en para el presente curso contempla:

- Formación general básica sobre sistemas operativos libres (Ubuntu 16.04).
- Trabajo colaborativo en el nuevo espacio virtual de FUHEM (Moodle, Blogs, Red social).
- Formación en Programación y Robótica. Taller de actividades con Arduino avanzado y comunicaciones en el aula de Tecnología.

E. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los indicadores de logro de este plan de trabajo serán:

1. Incremento del equipamiento e instalaciones relativas a las TIC en el Centro.
2. Aumento de la formación del profesorado.
3. Potenciación de la enseñanza interactiva.
4. Incremento del acceso a distintas aplicaciones y materiales curriculares en soporte multimedia.
5. Ampliación en las Programaciones de Aula y de Etapa correspondientes de apartados con las estrategias y recursos que proporcionan las TIC (matemáticas, lengua extranjera...).
6. Aumento del diseño de proyectos interdisciplinares desarrollados en el centro, utilizando las TIC.
7. Mejora del acceso para alumnos a fuentes de información y conocimiento a través de las TIC.
8. Aumento de herramientas que permiten la expresión creativa con nuevos medios y soportes.

9. Incremento de profesores que incorporan la utilización de las TIC como herramientas y recursos didácticos.
10. Aumento en el uso de software libre.
11. Valoración por parte del profesorado del plan de formación y del uso diario de las distintas herramientas relativas a las TIC.

11. PLAN DE TRABAJO ECOSOCIAL

INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

Uno de los objetivos fundamentales de la escuela es ayudar al alumnado a comprender el mundo en el que viven y a desenvolverse satisfactoriamente en él, dotándoles de herramientas para comprenderlo y para convertirse, si quiere, en un agente de cambio activo.

Así, la petición de más participación, la desestructuración social, la centralidad de los temas ambientales, la crisis económica, la escapada virtual, el incremento de la diversidad o las desigualdades de género forman parte del día a día de las aulas, los patios y los espacios de encuentro entre el profesorado y las familias. De este modo, si los contenidos ecosociales son centrales, esto implica que los centros escolares se deben transformar, trabajando en la profundización de la democracia, la cohesión social y la sostenibilidad.

A. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

Consideramos que realizar un abordaje transversal en el aula de las competencias ecosociales es la única manera de llegar a todo el alumnado, permitiéndonos colocar estas competencias en un lugar central del proceso de aprendizaje, trabajándolas en profundidad y desde diversos puntos de vista.

Para ello planteamos los siguientes objetivos para el presente curso:

1. Elaboración y puesta en práctica de un catálogo de buenas prácticas ambientales.
2. Plan de reciclaje.
3. Sensibilizar sobre problemáticas ecosociales.
4. Sensibilizar sobre la necesidad de reducir el consumo y desarrollar la empatía, la solidaridad con la problemática de otras personas o lugares del planeta.
5. Fomentar la participación y el empoderamiento del alumnado.

B. TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

B. 1. ALIMENTANDO OTROS MODELOS.

En el marco de este proyecto impulsado por FUHEM sobre alimentación ecológica y soberanía alimentaria, se desarrollarán diversas actividades dirigidas a diferentes sectores de la comunidad educativa:

- Continúan por tercer año consecutivo los TALLERES impartidos por la cooperativa Garúa en las aulas en grupos de Educación Primaria y en 1º y 2º de la ESO.
- Se apoyarán y promocionarán los grupos de consumo y se impulsará la creación de nuevos grupos formados por familias y parte del profesorado.

B. 2. HUERTO ESCOLAR

Durante el presente curso se reactivará el huerto escolar para conseguir poco a poco una plena integración de la perspectiva ambiental en el currículo y en la vida escolar del colegio Lourdes. De esa manera, las personas responsables del huerto, coordinadas con el área ecosocial, desarrollarán distintas tareas y actividades con el alumnado y las familias para fomentar el huerto como recurso educativo de primer orden tanto en la etapa de educación Infantil y Primaria como en Secundaria.

Siempre buscando un aprendizaje activo y cooperativo, y desde una perspectiva de innovación educativa y ambiental, los principales objetivos para este año son los siguientes:

1. Creación de un banco de recursos compartidos y elaboración de un calendario de actividades, utilización, cuidado y seguimiento del huerto.
2. Inventario de material.
3. Preparación de macetas y lugares aptos para iniciar el huerto así como puesta en marcha de un mecanismo de riego automático.
4. Habilitación de espacios o rincones diferenciados: Huerto, plantas ornamentales y plantas olorosas.
5. Creación de un semillero y de un pequeño invernadero.

B. 3. PARTICIPACIÓN EN REDES AMBIENTALES.

- ECOEMBES. En colaboración con Ecoembes, el colegio Lourdes se dotará este curso de material suficiente para separar residuos orgánicos, plásticos y de papel y cartón en todos los espacios de los dos edificios.

- De igual manera se desarrollarán en paralelo diferentes talleres y formaciones al alumnado, al profesorado y al personal no docente sobre los beneficios del reciclaje y el impacto que esto tiene sobre el entorno.
- MADRID AGROCOMPOSTA. El colegio Lourdes se integrará en la red de colegios de Madrid Agrocomposta de manera que, mediante la instalación de agrocomposteras, los biorresiduos del centro escolar producidos en el mismo o por las familias se puedan recuperar de manera eficiente para su compostaje y utilización en el huerto escolar, o bien donarlos a huertas agroecológicas del barrio.

B. 4. EDUCAR POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE.

Por tercer año, el centro participa en el proyecto del Ayuntamiento de Madrid (<http://www.educarmadridsostenible.es/>) dentro del módulo de Naturaleza y Biodiversidad.

B. 5. CREACIÓN DE HÁBITOS SOSTENIBLES EN LAS AULAS.

En los diferentes cursos de Infantil, Primaria y Secundaria se continuarán realizando las siguientes tareas relacionadas con el reciclaje y el consumo:

- Reciclado de papel y cartón.
- Reciclado de plástico.
- Recogida de tapones
- Recogida de periódicos y/o revistas.
- Recogida de aceite.

Se crearán figuras de responsables en las aulas de Primaria y Secundaria sobre cuestiones ambientales concretas (apagar las luces y aparatos eléctricos, tirar papel usado en contenedor azul y plásticos en contenedor amarillo) con el objetivo de crear hábitos y conductas sostenibles.

Las diversas campañas de recogida de determinados objetos o productos (móviles, tapones, alimentos, pilas, aceite usado) con una finalidad ecosocial, se tratarán de sistematizar para aumentar su efecto.

B. 6. ELABORACIÓN DE UNA ECOAUDITORÍA Y UN DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

Durante este año se comenzará a realizar un diagnóstico ecosocial en el que intervengan tanto parte del alumnado de distintos niveles, como personas externas expertas en ecoauditorías. Uno de los resultados de esta diagnóstico será la elaboración y puesta en práctica de un decálogo de buenas prácticas ambientales.

B. 7. PROMOCIÓN DE ACTOS PUNTUALES CON CONTENIDO ECOSOCIAL

Mediante la celebración de jornadas especiales monográficas dedicadas a los derechos humanos (No hay Paz sin Derechos), a conflictos de interés (Siria y los refugiados), o los derechos de la mujer (talleres de prevención de la violencia de género), se trabajarán los diferentes contenidos ecosociales, en la medida de lo posible, de manera transversal en diferentes asignaturas.

- **PROYECTO ROMPIENDO EL BLOQUEO.** Durante este curso escolar se continuará en el colegio Lourdes el proyecto de Educación en Derechos Humanos con alumnado de 1º y 2º de bachillerato, en colaboración con Amnistía Internacional. Su objetivo principal será el de impulsar la difusión cultural y la concienciación respecto a la vulneración de los derechos humanos en Palestina, poniendo especial atención en la infancia. Con esa idea se intentará establecer contacto con diversos colegios de Cisjordania.
- **RED DE ESCUELAS POR LOS DERECHOS HUMANOS DE AMNISTÍA INTERNACIONAL.** Este será el segundo año en el que el colegio Lourdes está integrado en la Red de escuelas de Amnistía Internacional. Se desarrollarán diversas actividades promovidas directa o indirectamente por la Red de Escuelas y se compartirán experiencias en distintos eventos intercentros.
- **GUÍA DIDÁCTICA CEAR.** Se terminará de realizar la guía didáctica en colaboración con CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado) orientada a promocionar la lucha contra la discriminación y promoción de la igualdad en los centros educativos.
- **NO HAY PAZ SIN DERECHOS HUMANOS.** Dentro de las distintas actividades enmarcadas en las jornadas de No hay Paz sin Derechos Humanos que se organizarán en enero, se llevarán a cabo diversos talleres promovidos directamente por parte del alumnado y el profesorado.

B. 8. DINAMIZACIÓN DE GRUPOS DE ALUMNADO

Se de los principales objetivos es el empoderamiento del alumnado y el hacerles partícipes de la vida del centro. Así, desde la coordinación ecosocial, se promoverán y dinamizarán diferentes grupos de alumnos y alumnas:

- **SOLIDARIDAD 1º – 2º ESO:** Los alumnos y alumnas de 2º de ESO continúan con el proyecto de solidaridad con refugiados sirios en colaboración con la AAPS (Asociación de Apoyo al Pueblo Sirio) así como con distintos proyectos que diseñarán con ayuda del profesorado del área de Ciencias Sociales y el área ecosocial.

- GRUPO ACTÚA.
- ASAMBLEA DE ESTUDIANTES.

B. 9. WEB INSTITUCIONAL

Se actualizará periódicamente el espacio Ecosocial de la web del centro en el momento en el que se encuentre operativo.

B. 10. CREACIÓN DE UNA COMISIÓN ECOSOCIAL MIXTA

Mediante esta comisión, se pretende establecer mayor fluidez de comunicación entre los diversos estamentos de la comunidad educativa, (alumnado, profesorado, equipo directivo, etc.), a la vez que el alumnado se empodera mediante talleres de formación y la organización de campañas y acciones concretas para sensibilizar al resto de Centro sobre cuestiones sociales y ambientales. La comisión estará formada por alumnado de diversas etapas de Primaria, Secundaria y Bachillerato.

B.11. DISEÑO Y CREACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES SOBRE TEMAS ECOSOCIALES

Se continuará participando en la comisión intercentros para la elaboración de materiales didácticos con contenidos ecosociales. Estos materiales estarán adaptados a la diversidad, incorporando métodos basados en la construcción colectiva y el enfoque transversal.

B.12. PROMOCIÓN DEL USO DE MEDIOS ALTERNATIVOS DE TRANSPORTE: LA BICICLETA

Mediante distintas iniciativas lúdicas y jornadas monográficas se promocionará el uso de distintos medios de transportes, fundamentalmente la bicicleta. Como objetivo principal está el de aumentar el uso de la bicicleta entre el alumnado, profesorado y las familias, a la vez que se conciencia sobre el uso y los beneficios de la misma.

De igual modo se propondrá la participación en una actividad de "Bike and Paint" en colaboración con las distintas áreas de Educación Física, Geografía y Sociales y Matemáticas.

B.13. PARTICIPACIÓN EN EL ENCUENTRO ANUAL INTERCENTROS DE COLEGIOS DE FUHEM

Dentro de la Jornada de intercambio entre alumnado involucrado en proyectos ecosociales, el colegio Lourdes compartirá algunas de las distintas experiencias que se lleven a cabo durante este curso.

12. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

12.1. PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN DEL CENTRO.

- Consejo Escolar

Tres Consejos Escolares a lo largo del curso de carácter ordinario.
Cualquier otra convocatoria extraordinaria, si se dan razones justificadas para ello.

- Claustros generales

Cuatro Claustros a lo largo de los tres trimestres. Se hace coincidir la fecha con unos días antes de la celebración de los Consejos Escolares.

- Fiestas de la Comunidad Educativa

- Noviembre: Fiesta de los derechos de los niños/Fiesta del otoño
- Diciembre: Fiesta de Invierno.
- Mayo: Semana de proyectos cooperativos.
- Mayo: San Isidro.
- Junio: Fiesta Fin de Curso. Graduación de 6º Primaria

- Actividades complementarias generales

- Escuela de Familias: Talleres sobre participación
- Voluntariado: En colaboración con la Fundación Balia: curso de formación y posterior aplicación del proyecto de "Informática para Mayores". En este programa los alumnos/as voluntarios/as ejercen de profesores de personas mayores del barrio, en las aulas de informática del Colegio.

- Actividades del Club Deportivo

- Ligas federadas
- Ligas de distrito
- Excursiones deportivas

- Plan A.F.A. 2016-17

En este curso 2016/2017, la Junta directiva de la Asociación de Familias de Colegio Lourdes (AFA) se encuentra con un gran reto. Habiendo cambiado la mayor parte de los miembros, la propuesta es impulsar la participación de todas las familias, cada una en la medida de sus posibilidades.

Así, podemos concretar que los objetivos que esta Junta se plantea para este curso serán:

- Facilitar a las familias la participación a través de un listado de voluntarios.
- Promover la asistencia a actividades y eventos, tanto organizados por la AFA, como por el Colegio.
- Mantener la comunicación fluida y de confianza con el Colegio, para transmitirle las inquietudes, sugerencias u otras cuestiones que nos lleguen desde las familias.
- Desarrollar actividades que posibiliten contribución al Fondo de Integración.
- Asistencia a reuniones de delegados con coordinación de nivel y del Consejo Escolar.

La intención es seguir manteniendo la implicación de las familias, no como meras usuarias del centro, sino como parte del valor educativo de éste, que nos ofrece y nos ha ofrecido siempre este camino.

Como otros años realizaremos actividades tanto para la financiación del fondo de integración como destinadas al disfrute de las familias:

- Talleres.
- Actuaciones.
- Eventos: Día del libro, San Isidro, concierto del coro.
- Colaboración con el colegio: Cross, Fiesta de Fin de curso.

12.2. PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Las funciones de la Coordinación Pedagógica son las siguientes:

- Coordinación y seguimiento del proceso de Implantación del Aprendizaje Cooperativo en el centro como OGC.
- Fomento de una revisión metodológica en el centro.
- Dinamización del trabajo de los Departamento en la etapa de Secundaria.
- Seguimiento de las programaciones y criterios de calificación, para su adecuación a los contenidos del B.O.E. y del B.O.C.M.
- Organización del Plan de formación.
- Facilitación de la implantación de la L.O.M.C.E.

12.3. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

La formación un elemento imprescindible para el desarrollo de la práctica docente. Es importante reflexionar sobre nuestra tarea con el fin de mejorar y actualizar nuestros conocimientos.

Los criterios que se han tenido en cuenta para planificar el plan de formación anual han sido las necesidades formativas de los equipos docentes y que, tanto desde el punto de

vista pedagógico como desde el punto de vista práctico y organizativo, las sesiones dirigidas a un mismo colectivo facilitan la cohesión y coherencia del proyecto educativo del Colegio y de FUHEM.

Este curso se desarrollarán acciones formativas orientadas a:

- Generar relaciones positivas tanto en el aula como en el centro, como marco protector de la convivencia en el ámbito del Aprendizaje Cooperativo.
- Tutorización del proceso de implantación del Aprendizaje Cooperativo.
- Analizar y transformar los espacios exteriores de juego en función de las necesidades de los niños y niñas.
- Actualizar y proporcionar las estrategias y procedimientos necesarios a los profesores de Tecnología para afrontar la implantación de la nueva materia de Programación y Robótica

12.4 PLANES DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DE CICLO

En las reuniones se trabajan:

- Formación de los grupos
- Aspectos generales de la PGA
- Objetivo general del Centro
- Evaluaciones cero
- Organización de los trimestres
- Revisión de los criterios de evaluación
- Revisión de la metodología
- Organización de eventos.
- Revisión y evaluación del objetivo general
- Evaluación del curso.

Reuniones de los equipos de Infantil y Primaria

- Lunes: reuniones de nivel o con el Departamento de orientación. Programación de la semana o toma de decisiones en torno a las necesidades del aula y el alumnado de Necesidades Educativas Especiales.
- Martes: reuniones de equipo. Organización de actividades de la etapa, toma de decisiones, acuerdos, aprendizaje cooperativo...
- Miércoles: reuniones de equipo. Organización de actividades de la etapa, toma de decisiones, acuerdos, aprendizaje cooperativo...

12.5. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN

Juntas de evaluación del equipo de Infantil

- Primer Trimestre:
 - 1º E.I.: lunes 12 de diciembre.
 - 2º E.I.: martes 13 de diciembre.
 - 3º E.I.: miércoles 14 de diciembre.
- Segundo Trimestre:
 - 1º E.I.: lunes 27 de marzo.
 - 2º E.I.: martes 28 de marzo.
 - 3º E.I.: miércoles 29 de marzo.
- Tercer Trimestre:
 - 1º E.I.: lunes 12 de junio.
 - 2º E.I.: martes 13 de junio.
 - 3º E.I.: miércoles 14 de junio.

Juntas de evaluación del equipo de Primaria

- Primera evaluación del 12 al 16 de diciembre
- Segunda evaluación del 27 al 31 de marzo.
- Tercera evaluación del 12 al 16 de junio

12.6. PLANIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

REUNIONES GENERALES CON LAS FAMILIAS:

	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
EDUCACIÓN INFANTIL	5 septiembre 6 y 22 octubre	30, 31 enero y 1 febrero	8, 9 y 10 mayo
EDUCACIÓN PRIMARIA	6 septiembre 10, 11 y 13 octubre	6, 7 y 8 febrero	Mayo

ENTREVISTAS INDIVIDUALES CON LAS FAMILIAS:

	<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
EDUCACIÓN INFANTIL	1º B	1º A 3º A y B		2º A y B	
EDUCACIÓN PRIMARIA	4º A, B y C 6º A y B	1º A 2º B 3º B 5º A y B	1º B 3º A 5º C 6º C	2º A	

* Horario de las entrevistas: De 16.00 a 17.00 horas

COORDINADORES DE ETAPA

- Reúnen a todos los padres y madres delegados/as de su etapa una vez realizada las reuniones generales del mes de octubre
- Siempre que los padres y/o madres la soliciten

DIRECCIÓN

- En todas las reuniones generales de padres del mes de octubre
- Los martes en la reunión de la AFA
- En las reuniones de delegados/as de aula
- En el Consejo escolar

13. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La actividad docente incluye aspectos como: interacción con los alumnos, organización de la enseñanza, clima de aula, relación con las familias, atención a la diversidad, programación didáctica, metodología y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis de estas cuestiones favorecerá la reflexión individual y colectiva y nos permitirá detectar las dificultades, mejorar las estructurar de coordinación y ajustar la práctica docente a las características del grupo y de cada alumno/a.

Este curso continuaremos revisando el proceso de implantación del trabajo cooperativo en el aula y su evaluación se realizará a través de reuniones de seguimiento en las que se compartirán experiencias realizadas, rescatando las más útiles y versátiles para su incorporación en nuestra práctica docente.

Los indicadores de logro con los que se trabajaremos serán:

1. Frecuencia de utilización de las técnicas básicas acordadas sobre Aprendizaje Cooperativo:
 - "Entrevista simultanea"
 - "Corrección cooperativa de deberes"
 - "Foto-mural"
 - "El inventario cooperativo"
 - "Placemat Consensus"
 - "Gemelos pensantes"
2. Grado de destreza en su utilización.
3. Frecuencia de utilización de otras técnicas sencillas como:
 - Inventario cooperativo
 - Lápices a centro
 - 1-2-4
4. Empleo de técnicas más complejas o de elaboración propia.

Por otra parte, analizaremos el resultado de la evaluación de los procesos de aula, desarrollada durante el curso 15-16 en el colegio, para posteriormente establecer planes de mejorar en este ámbito.

Los espacios habilitados para realizar esta evaluación incluirán

- a. Reuniones de profesores de curso, ciclo o etapa, en las que se revisará el trabajo realizado y se adoptarán los acuerdos oportunos.
- b. Elaboración de la Memoria, donde además de reflejar los resultados cualitativos y cuantitativos de los grupos, habrá un espacio para la reflexión del trabajo realizado por los equipos de profesores del centro.

14. ESCUELA DE FAMILIAS

Las claves en las que se basa nuestra Escuela de familias son las siguientes:

- La Escuela nace como un **espacio participativo**, en el que los padres se comprometen e intercambian ideas.
- Como un **grupo de aprendizaje**, donde se profundiza en temas de interés para todos, con una finalidad educativa
- Un grupo heterogéneo en el que tienen cabida personas con enfoques y posturas diferentes que puedan favorecer un diálogo enriquecedor y un **intercambio de experiencias**.
- Un grupo democrático e informal que pueda **expresar ideas, sentimientos y actitudes** sin condicionamientos ni coacciones exteriores y que en consecuencia facilite un clima propicio para la participación de todos.
- Un grupo que sepa combinar eficazmente lo que es tarea y lo que es también **relación personal de los diversos componentes**, y que contribuya, independientemente de la tarea como padres, a nuestro propio **crecimiento como personas**.
- Un grupo que pueda **proyectar su acción** al apoyo de objetivos e iniciativas que pueden tener incidencia en la vida de nuestra Comunidad Educativa.

OBJETIVOS PARA EL CURSO 2016/2017

En el curso 2016 - 17 se va a continuar la colaboración con la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid (Master psicología de la educación) y FUHEM. Serán el equipo directivo del Espacio educativo familiar juntos con las alumnas y alumnos del Máster del Master en psicología de la educación de dicha facultad los que organicen las distintas sesiones del ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR.

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN 2016- 2017

La propuesta de programación, en función de lo establecido con el Equipo de Orientación del Colegio Lourdes se ha concretado de acuerdo a las siguientes directrices:

- Cada etapa educativa tendrá una actividad amplia, con continuidad en sus sesiones y con una cadencia semanal o quincenal, que abarcará diferentes temáticas de acuerdo a la inquietud de progenitores y del centro educativo. En dicha actividad, participarán todos los miembros de la familia, no necesariamente en todas las sesiones, bien de manera conjunta adultos, hijos e hijas o bien en sesiones paralelas.
- Se harán dos monográficos para cada etapa. De esta manera, se trabajará con las familias y con todo el alumnado en cada trimestre.
- Se propondrá la participación de un docente del centro educativo en cada sesión.
- Se organizarán algunos monográficos dirigidos a padres y madres sobre temas específicos en una única sesión.
- Las fechas y días de la semana son orientativos, pudiendo modificarse tanto a iniciativa del centro educativo como del equipo de la UAM.

Septiembre 2016

- Asignación de técnicos desde la UAM.
- Reunión y presentación del programa con equipos docentes de los centros educativos.
- Modificaciones a la programación a propuesta de los centros educativos.
- Creación, en cada centro, del equipo de coordinación de EEF.

Octubre 2016

- Reunión y presentación del programa con AFAS de los centros educativos.
- 2 de octubre: difusión de la actividad del periodo octubre – diciembre.
- 13 octubre – inicio de la actividad dirigida a **Educación Infantil**

Octubre 2016 – diciembre 2017

- Desarrollo de sesiones monográficas.
 - Yo estudio, tú me ayudas, nosotros aprendemos.
Dirigida a **Educación Secundaria**: 16 de noviembre
 - Fiestas navideñas, tradición y hábitos de consumo/juego y juguetes.
Dirigida a **Educación Primaria**: 14 de diciembre

Enero 2017

- Reunión de seguimiento del programa con equipos docentes de los centros educativos.
- Reunión de seguimiento del programa con AFAS de los centros educativos.
- Envío del dossier de la actividad de otoño.
- 18 de diciembre y 8 de enero: difusión de la actividad del periodo enero - marzo.

Enero 2016 – marzo 2017

- Desarrollo de actividad dirigida a Educación Secundaria (programa para padres, madres, hijos e hijas).
- Colegio Lourdes: miércoles 13, 20 y 27 de enero. 3, 17, 24 de febrero y 2 de marzo.
- Desarrollo de sesiones monográficas.
 - Coparentalidad.
Dirigida a **Educación Infantil**. 10 de febrero.
 - Apoyo al estudio.
Dirigida a **Educación Primaria**. 9 de marzo

Marzo 2017

- Reunión de seguimiento del programa con equipos docentes de los centros educativos.
- Reunión de seguimiento del programa con AFAS de los centros educativos.
- Envío del dossier de la actividad de invierno.
- 17 de marzo: difusión de la actividad del periodo marzo – mayo.

Marzo 2017 – Mayo 2017

- Desarrollo de actividad dirigida a **Educación Primaria** (programa para padres, madres, hijos e hijas).
- Colegio Lourdes: miércoles 30 de marzo, 6, 13 y 20 de abril, 4, 11 y 18 de mayo.
- Desarrollo de sesiones monográficas.
 - Prevención de drogodependencias. Dirigida a educación secundaria
 - Como planear del verano. Dirigida a **Educación Infantil**. 27 de abril
- Reunión de Valoración del programa con equipos docentes de los centros educativos.
- Envío del dossier de la actividad de primavera

Junio 2017

- Redacción de la memoria del programa.
- Redacción de la propuesta de programación para el curso 2017 - 2018

15. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Las actividades extracurriculares tienen carácter no curricular y se conciben como parte de un proyecto de educación integral y como educación para el ocio y tiempo libre acorde con el Proyecto Educativo de Centro. Poseen una serie de características, a saber:

- Son actividades extraescolares aquellas que se desarrollan fuera del horario escolar del centro. Se desarrollan entre las sesiones de mañana y tarde, antes o después del horario escolar.
- Las actividades extraescolares poseen carácter educativo, cultural, artístico, deportivo y recreativo, pero en todo caso son actividades distintas a las lectivas correspondientes al currículo oficial de las enseñanzas.
- No se exige evaluación académica del alumno ni se tienen en cuenta para las calificaciones del alumnado.
- La participación en las actividades extraescolares es en todo caso voluntaria.
- Al ser una Fundación sin ánimo de lucro, las cuotas establecidas contribuyen al mantenimiento y mejora de las instalaciones del centro y en ningún caso suponen un enriquecimiento del Colegio.
- Las actividades tienen, al menos, una duración de ocho meses, pudiéndose prolongar en caso de acuerdo de los usuarios y usuarias, profesor o profesora, y previa autorización de la Dirección

El horario de las actividades se realiza en dos tramos: Lunes a Jueves: 12:30 – 14:30 horas o bien Lunes a Jueves: 16:00 – 18:00 horas

Las actividades extraescolares que se desarrollan en el curso 2016-17 para las etapas de Infantil y Primaria son las siguientes:

Actividad	Destinatarios-as
Patinaje	Infantil, Primaria
Danza Creativa	Infantil, Primaria
Funky	Primaria
Baloncesto	Primaria
Fútbol	Primaria
Voleibol	Primaria
Judo	Infantil, Primaria
Karate	Infantil, Primaria
Ajedrez	Primaria
Guitarra	Infantil, Primaria
Piano	Infantil, Primaria
Inglés	Infantil, Primaria
Fotografía	Primaria
Inteligencia Emocional	Primaria
Robótica Creativa	Primaria

16. SERVICIOS ESCOLARES COMPLEMENTARIOS

Los servicios escolares complementarios contribuyen al adecuado desarrollo de la jornada escolar, así como a la conciliación de los horarios escolares con la vida familiar y laboral. En esto servicios están incluidos el comedor y la ampliación horaria no lectiva, en su caso con desayuno o merienda.

- Los servicios escolares complementarios son en todo caso de carácter voluntario. La participación o no participación en estos servicios no supone ningún tipo de consecuencia discriminatoria para el alumnado.
- El comedor escolar se enmarca dentro del Proyecto "Alimentando otros modelos" donde se trabajan aspectos de consumo responsable y sostenible, teniendo en cuenta los menús especiales, de acuerdo con el artículo 40.5 de la Ley 17/2011, de 5 de julio, de seguridad alimentaria.
- Para facilitar la conciliación de los horarios escolares con la vida laboral y familiar, se ofrece como servicio complementario la ampliación de horario no lectivo antes y después del horario escolar del centro.
- Al ser una Fundación sin ánimo de lucro, las cuotas establecidas contribuyen al mantenimiento y mejora de las instalaciones del centro y en ningún caso suponen un enriquecimiento del Colegio.