



PROYECTO BILINGÜE

COLEGIO LOURDES FUHEM



1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

ORÍGENES



- Estructura

- Objetivos

- Estructura

- Metodología

- Evaluación

- Otros aspectos

Estructura

Se establece en torno a la figura de:

- ❖ **Natural Science y Arts** en el 1º y 2º
- ❖ **Arts and Physical Education** en 3º, 4º, 5º y 6º



1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVOS



• Inicio

• **Objetivos**

• Estructura

• Metodología

• Evaluación

• Otros
aspectos

- ❖ Incrementar la comprensión y producción lingüística.
- ❖ Formar a nuestros alumnos y alumnas en el respeto a las personas que les permita aceptar la pluralidad al ponerles en contacto con otras culturas, costumbres e instituciones diferentes a la suya.
- ❖ Valorar la lengua inglesa como instrumento de desarrollo personal y educativo y como medio de expresión artística y cultural.
- ❖ Intensificar el interés por el aprendizaje de una lengua.



1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO METODOLOGÍA

- Inicio
- Objetivos
- Estructura
- Metodología
- Evaluación
- Otros aspectos

METODOLOGÍA GENERAL

El método está basado en la comunicación, interacción y la priorización del código oral sin olvidarnos en su momento del escrito.

Natural Science: A través de la investigación, interacción y comunicación.

Physical Education: A través del deporte y movimiento.

Arts and Crafts: A través de la expresión artística.



1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO METODOLOGÍA

- Inicio

- Objetivos

- Estructura

- Metodología

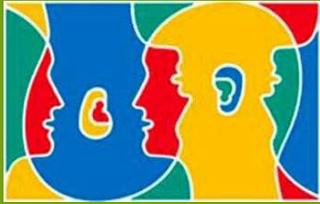
- Evaluación

- Otros
aspectos

El inicio del proyecto (1º y 2º) se organiza en torno al área de Science debido a:

- -Similitud entre los contenidos desarrollados en inglés y en dicha área.
- -Debido al gran numero de situaciones de conversación y escucha que se desprende de ella.
- -Asociación del entorno con el idioma extranjero.





1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO METODOLOGÍA

• Inicio

•Objetivos

•Estructura

•Metodología

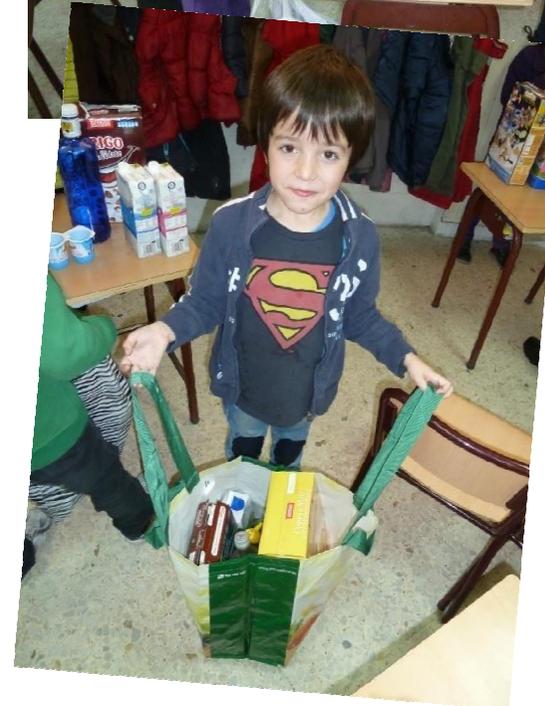
•Evaluación

•Otros
aspectos

NATURAL SCIENCE 1º y 2º DE PRIMARIA

- ❖ Lo más interactiva y motivadora posible desarrollando y priorizando el código oral.
- ❖ Introducir a los niños dentro de una inmersión lingüística.
- ❖ Despertar una sensación nueva y diferente con el inglés de cara a cursos superiores.
- ❖ Apoyo de diversos materiales y recursos audiovisuales.

FOOD AND A SUPERMARKET





1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

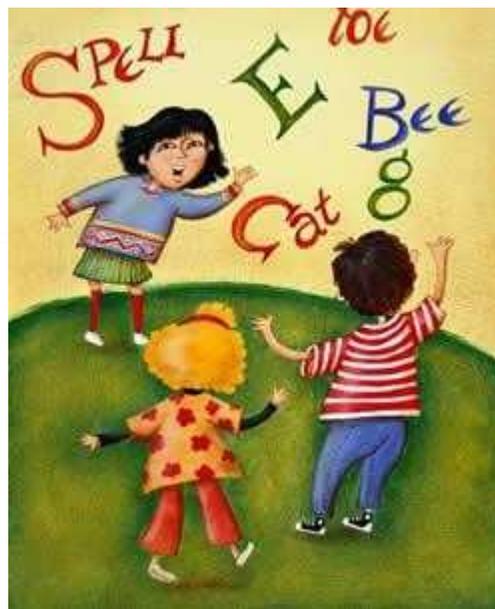
EVALUACIÓN

- Inicio
- Objetivos
- Estructura
- Metodología
- **Evaluación**
- Otros aspectos

EVALUACIÓN



ALUMNOS/AS



PROYECTO



1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

EVALUACIÓN

- Inicio
- Objetivos
- Estructura
- Metodología
- **Evaluación**
- Otros aspectos

EN RELACIÓN AL PROYECTO

- Valoración continua del proyecto.
- Rectificación del mismo (flexibilidad).
- Grado de consecución de los objetivos y valoración
- Satisfacción del profesorado

HERRAMIENTAS

- Evaluación Externa de la CAM
- Seguimiento de los alumnos con dificultades
- Evaluaciones internas



1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

EVALUACIÓN

- Inicio
- Objetivos
- Estructura
- Metodología
- Evaluación
- Otros aspectos

EN RELACIÓN AL ALUMNO

- Conceptos alcanzados en los temas.
- Autonomía personal en el logro de las capacidades comunicativas.
- Grado de consecución de las 5 habilidades(5 skills : reading, writing, listening, speaking and interaction)

HERRAMIENTAS

- Observación y registro sobre el nivel de desarrollo cognitivo, las actitudes e interés en la comunicación de la segunda lengua.
- Realización de pruebas objetivas.
- Pruebas iniciales.
- Resultados y consecución en trabajos.





1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

OTROS ASPECTOS

• Inicio

•Objetivos

•Estructura

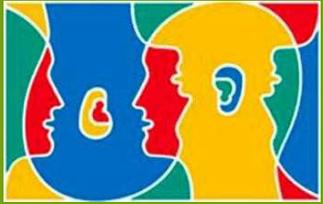
•Metodología

•Evaluación

•Otros
aspectos

AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

- ❑ Interna, y externa de UCETAM.
- ❑ 3 horas semanales por clase
- ❑ 2 horas dedicadas a Inglés y 1 hora dedicada a Natural Science, Arts o P.E.



1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

OTROS ASPECTOS

- Inicio
- Objetivos
- Estructura
- Metodología
- Evaluación
- Otros aspectos

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Imprescindible su atención.
- Alumnos con diferentes ritmos.
- Adaptaciones metodológicas.
- Refuerzos.
- Carpetas con material de refuerzo.
- Material para adaptaciones curriculares.
- Coordinación Equipo Orientación.



2. EXPERIENCIAS POSITIVAS

Después de varios años:

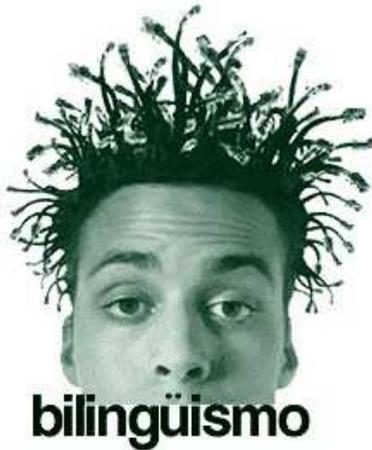
- ⊙ Mayor facilidad en el aprendizaje, ritmos más rápidos, cantidad de vocabulario y estructuras, etc.
- ⊙ Interiorización del Inglés como parte de su vida cotidiana.
- ⊙ Superación de la barrera/miedo sobre el inglés.
- ⊙ Mayor predisposición sobre el conocimiento de diferentes culturas
- ⊙ Interés y preocupación continua sobre el proyecto



4. NECESIDADES

Es necesario que:

- ❖ Todo el personal del Centro participe del proyecto.
- ❖ Se respeten los tiempos.
- ❖ Se den pasos cortos pero seguros.
- ❖ Equivocarse y rectificar (no tener miedo a ello).
- ❖ Se plantee una buena atención a la diversidad
- ❖ Aumente año a año el número de recursos para su correcto funcionamiento.



bilingüismo