

PARTICIPANDO

Revista del Colegio Lourdes · Número 33 · Junio 2012 · 3ª Época

www.colegiolourdes.org · www.ampalourdes.es

Disfraces de cine



Un huerto selvático

Abrazos de hermandad · Semana deportiva

Sumario



Editorial 3



Nuestro Centro se mueve 4



Los alumnos escriben 14



Doble página 17



Los profes escriben 24



Los padres escriben 26



Club Deportivo Lourdes 28



AMPA 32



BLOG DE LA AMPA

En la estela comunicativa de nuestras hijas e hijos, desde la AMPA del colegio hemos creado un blog para que conozcáis todo lo que hacemos y para que participéis con vuestros comentarios y sugerencias.

En él aparecerán las actividades que llevamos a cabo, noticias de interés, recursos educativos... Empezamos con ilusión y esperamos vuestro apoyo y participación para que el blog crezca.

¡Anímaos!

La dirección del blog: ampadellourdes.blogspot.com

¡Descarga aquí la revista!



CONSEJO DE REDACCIÓN

Fernando Mazo (Director)
J. Julio Rodríguez (AMPA)
María Jesús Eresta, José Ignacio Bejarano,
Rosa M. Barranco y Arancha Barón (Profesores)

En este número de PARTICIPANDO han colaborado:

Junta Directiva de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos.

Alumnos y alumnas de 1º de ESO, alumnos y alumnas de 2º de ESO, alumnos y alumnas de 3º de ESO, somoslosdequinto.com, María Sánchez, Daniel González, Carmela Quintana, Irene Manzanos, Olga Arroyo, Amara Ríos, Coral Tejero, Julia Rodríguez, Yurena Rivero, Alba Díez, Noelia Salehi y Alba Tomé, Rodrigo Almarcha, David Fernández, Alberto Moreno, Carlos Jiménez, Ariadna García Urosa, Andrés Baeza, Lucía Casado, Cristina García, Marta Alonso, Marcos Mansilla (Alumnos) Equipo de profesores de la Escuela Infantil, Elisa Sánchez, Ana Benito (Profesores).

Madres y padres de los alumnos de 6º de Primaria, Mª Jesús Ruiz, Sol Velasco, Andrés Piñeiro, Nieves Gascón, Miguel López, Marga Chillón, Marta Madrid, Sara Alonso Pérez (Madres y padres del colegio).

Ángel Izquierdo, Enrique, Irene López, Guillermo Ibáñez, Rafa, Jose y Llaser (C.D. Lourdes).

Joseba Elola, José Antonio Luengo, Mª Ángeles García (colaboración especial).

EDITOR

J. Julio Rodríguez

Producción gráfica, maquetación e impresión

AFANIAS Industrias Gráficas
T. 91 644 99 90
www.afanias.org



www.ampalourdes.es
ampadellourdes.blogspot.com
www.colegiolourdes.org

Más sobre el Fondo de Integración

En el anterior número de *Participando* se explicaba cómo y con qué objetivo surgió el Fondo de Integración hace ya más de 10 años. Ahora nos gustaría entrar un poco más en detalle sobre su funcionamiento, organización y futuro. Nos parece que es un instrumento válido y que da sentido a muchas de las actividades en las que participan/mos muchas familias y que se organizan desde la AMPA del colegio.

El Fondo nació con objeto de facilitar la asistencia de todos los alumnos a las convivencias del colegio, ayudando a aquellas familias que tuvieran mayores problemas económicos con un pequeño aporte, sin el cual sus hijos no podrían asistir a esa experiencia, elemento identificativo de nuestro centro.

Aquí puede surgir la primera cuestión: ¿qué significa tener problemas económicos? En estos tiempos difíciles, muchas familias de nuestro entorno están/mos pasando por situaciones más o menos complicadas económicamente y es difícil medir y valorar el grado de dificultad de cada una.

Más sencillo es responder a la pregunta ¿de dónde se obtiene el dinero del Fondo de Integración y de qué cuantía se dispone? Ese dinero se obtiene de la participación de todas las familias en las diferentes actividades que se organizan desde la AMPA: día del libro, fiesta de San Isidro, conciertos del Lourdes, actividades infantiles, principalmente. Como sabéis en algunas actividades se cobra una pequeña entrada. Con ese dinero se paga a los artistas que actúan y cantidad sobrante es la que se destina al Fondo de Integración. Por tanto, en función del número de personas que asistan a la actividad se obtiene un beneficio para el Fondo o, por el contrario, es la AMPA la que asume los gastos. Por eso, cuantos más acudamos a las actividades, más dinero quedará para el Fondo.

Por otro lado, con la venta de perritos, bocadillos y bebidas también se obtiene un pequeño beneficio para este Fondo. Pero sin lugar a dudas, de donde se nutre principalmente el Fondo es de la Fiesta de San Isidro, en la que suele recaudar el 60% del importe anual. Esa gran fiesta del colegio, durante la que se monta la tómbola, se

rifan jamones, se come y se bebe, posibilita que el Fondo disponga de una partida de cierta importancia, pero que como comprenderéis siempre se queda corta.

Pero vayamos al grano, ¿de qué cantidad estamos hablando? O dicho de otra forma, ¿cuánto dinero tiene el Fondo cada año?

En los últimos años, ese Fondo de Integración ha estado dotado de aproximadamente unos 3.000 euros por curso. Dinero que hemos hecho posible con la participación de todos y que como os podéis imaginar no da para mucho.

Las ayudas se reparten desde infantil a bachillerato y aproximadamente benefician a unas 40 familias que obtienen una ayuda que ronda desde los 50 euros hasta unos 150 euros, dependiendo de la cuantía del viaje. Ya sabemos que no es mucho, pero este pequeño aporte y el esfuerzo de las familias permiten que la mayoría de los niños del colegio puedan participar en las convivencias.

Una vez explicado esto, permitid que volvamos al primer punto: ¿qué familias deben solicitar esta ayuda?, o dicho de otra manera, ¿qué es tener dificultades económicas? Hasta la fecha no se ha llevado un control muy riguroso de la necesidad real que podía tener una familia para pedir esa ayuda. Entendíamos que todo el mundo comprendía cómo funcionaba el Fondo y que quién lo solicitaba era porque realmente consideraba que su hijo no podría viajar sin esa ayuda.

Aunque existe una comisión, formada por representantes del colegio y de la AMPA, que se reúne y valora la situación de cada caso, con algunos datos de nóminas, rentas y demás, con el mayor rigor posible, lo cierto es que siempre se ha entendido que el Fondo es de todos y que nadie tiene intención de beneficiarse de algo de lo que no tiene verdadera necesidad.



Esto es en efecto así en la mayoría de los casos. Pero también hemos observado que algunas familias han desvirtuado el verdadero objetivo del mismo, bien exigiendo de malas maneras esas ayudas como si de un derecho se tratase, bien solicitándola cuando manifiestamente no la necesitan.

Esta situación está provocando un debate sobre este Fondo dentro de la Junta Directiva de la AMPA. El Fondo nos sigue pareciendo una herramienta útil y solidaria de la que todos participamos y en la que algunas familias ponemos muchas horas de trabajo, ilusión y dedicación con el objetivo de posibilitar que ningún niño deje de asistir a las convivencias por problemas económicos. Pero está claro que la cantidad es limitada y que cuantas más personas la soliciten, menor ayuda se repartirá por cada niño.

Entendemos en definitiva que las convivencias suponen un esfuerzo para las familias, pero pensamos que también es un momento de aprendizaje vivencial, de ilusión y de convivencia que enriquece la educación de nuestros hijos, y que ningún alumno se debería perder esta experiencia por temas económicos.

Desde la AMPA hacemos todo lo posible para que esto sea así, pero es tarea de todos y todas, participando y preparando las diferentes actividades que se organizan y solicitando la ayuda quien de verdad lo necesite. El Fondo de Integración lo hacemos todos, pero no puede dar para todos.

Graduación de 2º de Bachillerato - Curso 2011-2012

Los estudiantes **hablan**

Buenas tardes a todos y todas. Disculpad que esté un poco nerviosa, pero entended que después de quince años en este colegio es un poco difícil despedirse, y no sé muy bien por donde empezar.

Al pensar la manera de comenzar con esta despedida lo primero que me vino a la cabeza fue el primer día de colegio en el que entramos llorando porque no queríamos separarnos de nuestras padres. No puedo evitar la comparación con este último día en el que también vamos a llorar, pero esta vez por marcharnos, por todo lo que dejamos atrás.

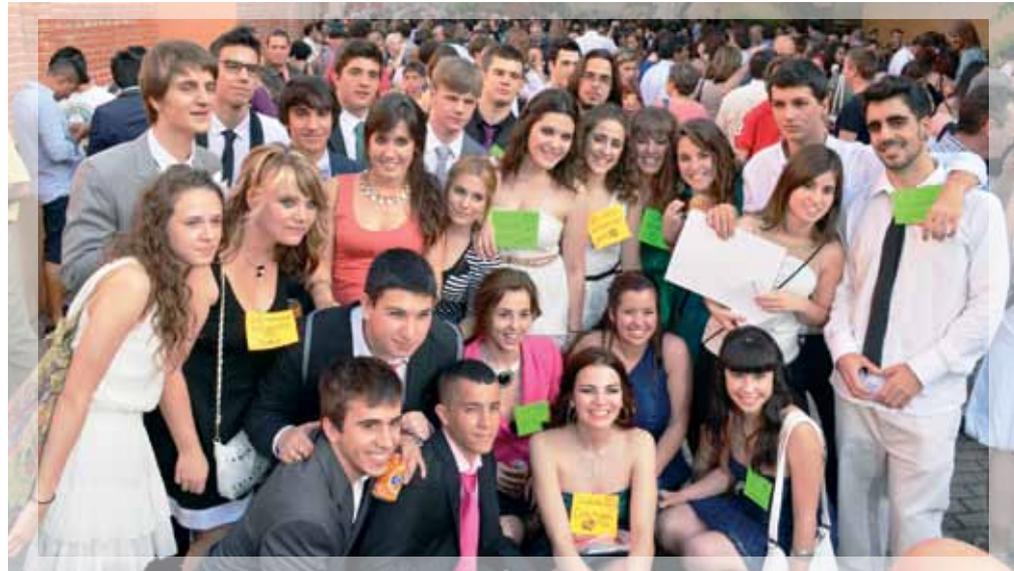
Supongo que esto no ha sido lo único que ha cambiado... Nosotros también lo hemos hecho. Algunos de nosotros entramos en este colegio con tan solo tres años, y juntos aprendimos cosas tan básicas como leer, escribir o sumar y, a lo largo de este camino, también juntos hemos aprendido a comunicarnos, a querer a los demás, a respetarles, y sobre todo hemos crecido como personas.

En mis recuerdos hay cosas que no puedo dejar de nombrar: los talleres en infantil, todos aquellos carnavales (en concreto en aquel que tuvimos que disfrazarnos de mariposas galácticas, algo que creo que no olvidaremos, y menos nuestros padres ¿verdad?), los bailes de fin de curso, la fiesta de San Isidro con sus rosquillas y su limonada, la de otoño con sus castañas, los bailes de Educa...

Sin olvidar nuestras queridísimas convivencias, que todos los años hemos hecho, desde las granjas, cuando éramos pequeños y en las que tantas vacas hemos ordeñado, hasta esos grandes viajes ya más de mayores, como Cantabria, Barcelona, Andalucía, Portugal o París. Este, nuestro último y quizás más esperado viaje, en el que pudimos convivir y disfrutar de cinco grandes días y conocernos más unos y otros, sobre todo los que llegaron nuevos ese mismo año.

Estas son algunas de las cosas que hacen inolvidable mi paso por el colegio, pero no sólo eso; también cosas como el haber tenido un gallinero en *Los Círculos*, el haber disfrutado de muchas clases en la Casa Campo o el haber podido hacer un programa de radio.

Pero este colegio no sólo nos ha aportado cosas de algún modo sentimentales, sino que también nos ha dado grandes oportunidades, que aunque en su momento no lo hayamos sabido apreciar demasiado, son cosas que realmente nos van a servir de gran ayuda en el futuro y que nos han



aportado unos valores muy grandes y de los que realmente podemos sentirnos orgullosos.

Es gracioso ver cómo mucha de la gente que ha ido llegando nueva a este colegio se sorprenden al ver lo dinámico que es, cómo nos hace partícipes de todas las actividades que se realizan... y sobre todo se sorprenden al ver la relación con los profesores, que en muchos casos dejan de ser simples maestros de una materia para convertirse en personas que se preocupan por nosotros, que nos ayudan y nos dan su apoyo; y es que algunos profesores nos conocen desde hace mucho, algunos incluso desde hace 15 años, y a muchos de nosotros nos han visto crecer.

También nos dicen que parecemos una familia y es entonces cuando nos damos cuenta de que para muchos de nosotros eso es lo que este colegio ha sido durante todos estos años: nuestra segunda familia y nuestro segundo hogar.

Por otro lado, creo que en esta despedida no podríamos olvidarnos de todos aquellos que, a lo largo de este gran recorrido, nos han acompañado, pero que en cierto momento decidieron tomar otro camino, otros colegios, otras ciudades, otros estudios... Sin olvidarnos de Erik, que nos dejó inesperadamente, pero que siempre estará con nosotros.

También tenemos que daros las gracias a todos los que nos acompañáis hoy aquí, padres, madres, hermanos, profesores... porque hoy es un día

muy importante para nosotros, un día en el que ponemos fin a una etapa de nuestras vidas que ha estado llena de enseñanzas, de cambios, de crecimiento, y en la que siempre hemos estado acompañados por todos vosotros...

A partir de hoy nos vamos a enfrentar a una nueva etapa, más madura, desconocida e incierta en la que nadie sabe lo que nos espera y en la que tendremos que valernos por nosotros mismos, poniendo en práctica todo lo que hemos aprendido hasta ahora, y que vosotros nos habéis enseñado.

Para terminar sólo puedo decir que somos un curso en el que siempre ha habido muchos grupos, muy distintos entre ellos, y en el que no siempre nos hemos llevado todos bien... Pero si algo está claro es que si dentro de unos años nos cruzamos por casualidad con algún antiguo compañero, indiferentemente de cómo nos hayamos llevado con esa persona sonreiremos al recordar que tenemos algo en común; que juntos hemos formado parte de esta pequeña gran familia que pertenece al Colegio Lourdes.

¡Hasta siempre!



El discurso de las familias

Ahora nos toca a las familias decir unas palabras, y sobre todo expresar nuestros sentimientos. En estas palabras está el sentir de aquellas familias que llevan aquí toda la vida por que trajeron a varios hijos, el de las que llevan menos tiempo, incluso el de aquellas que se incorporaron en el último año. El sentimiento es el mismo.

Lo primero que queremos decir en este acto de graduación de nuestros hijos es: GRACIAS. Con esta palabra queremos mostrar todo el agradecimiento que tenemos a todas las personas que forman parte de este colegio, y que han estado educando día a día a nuestros hijos. Gracias a todo el profesorado: al de de infantil, al de primaria, al de secundaria y por su puesto al profesorado de bachillerato; a todos muchas gracias. Queremos asimismo expresar nuestro sentimiento de agradecimiento al resto del personal: al de administración, al de comedor, en fin, al de todos los servicios que día a día mantienen el colegio y que, sin duda, también han educado a nuestros hijos. Gracias también a los equipos directivos que han sido responsables de la marcha del colegio, y gracias a la Fundación Hogar del Empleado.

Y ¿por qué damos las gracias? Porque nos sentimos satisfechos al haber encontrado en el colegio Lourdes lo que buscábamos, lo que queríamos para nuestros hijos. Aquí hemos encontrado un colegio abierto a la diversidad y que respeta la diversidad de las personas, un colegio abierto a

la participación y que practica la participación, un colegio donde los conocimientos son importantes pero los valores lo son aún más, un colegio que acoge a todos admitiendo las diferencias, un colegio donde el desarrollo personal, el sentido crítico, la colaboración y la participación se estimulan y forman sus señas de identidad.

Hemos encontrado un colegio que ha hecho a nuestros hijos mejores, que les ha permitido escribir su propia historia, que les ha dado la oportunidad de mostrarse como son, aceptando la singularidad de cada uno. Es admirable su sentido integrador, su forma de mediar y resolver conflictos, su vocación de servicio público y, su sentido positivo de lo laico como factor de inclusión.

Nos gustaría saber además, ya que siempre queda algo por hacer, que el colegio Lourdes en su ya futuro, apueste por mostrarse más autocrítico y constructivo, para mejorar mas allá si cabe, su buen hacer.

Ahora nos toca a las familias decir adiós. Pero debéis saber que no podemos ni queremos decirlo. Es imposible para las personas que hemos

tenido a nuestros hijos e hijas en el colegio Lourdes decir adiós, porque este colegio no es sólo el colegio al que iban nuestros hijos, este colegio ha formado parte de nuestras vidas, somos ya parte de la gran familia del Lourdes (alumnos, profesores, padres...) Por eso no podemos despedirnos, por eso no podemos decir adiós.

Y aunque es cierto que esta etapa toca a su fin, ya que nuestros hijos se gradúan hoy en bachillerato, lo es sólo relativamente porque el sentido de pertenencia a la familia del Lourdes durará para siempre. Siempre ha sido, y seguirá siendo un punto de referencia y encuentro para nosotros, porque nosotros también hemos vivido el Lourdes, en él hemos compartido momentos de felicidad y crecimiento personal, en él hemos aprendido. Estamos orgullosos y contentos de pertenecer al Lourdes.

Gracias por el trabajo que habéis hecho: por ayudar a nuestros hijos a ser mejores personas.



Unos minutos de meditación

Podemos cerrar los ojos y retroceder en el tiempo. Vamos a aquel día que vuestros padres os dejaron en la puerta de un lugar desconocido y a cargo de una persona que entraba en vuestra vida sin saber por qué, esto os costó varios días de lloros, vuestros padres y madres se retiraban con el corazón encogido pensando ¿Qué hará ahora mi niño o mi niña?, pasaron el día mirando el reloj para asegurarse de que ya quedaba menos tiempo para ir a buscarlos. Habíais comenzado la etapa escolar.

Pasaron unos pocos días y ya nadie llora porque veis que ¡el cole no está mal! Es un sitio donde se juega mucho y vais haciendo descubrimientos sorprendentes, incluso un lugar para hacer Amigos con ma-

yúsculas, porque esos niños que entonces conocisteis y que todavía están a vuestro lado, son los que os enseñaron el valor de la amistad y los que perduren serán los mejores amigos de vuestra vida, porque tenéis una historia en común.

Termina el curso ¡han llegado las vacaciones! Pero pronto ¡la vuelta al cole!, ya no hay lloros, empieza un año en el que empezáis a aprender, a conocer y a formaros como personas. Un día, después de varios cursos, las personas que os rodean empiezan a confiar en vosotros, os dejan las llaves de casa, podéis salir a jugar con vuestros amigos, cerca de casa, pero sin vigilancia, esto hace crecer la autoestima, poco a poco aumenta la confianza porque también ha aumentado vuestra responsabilidad y conocimiento.

Termina una etapa y celebráis una graduación, vais creciendo, los cambios físicos y personales son notables. Sin daros cuenta han pasado muchos años desde aquel primer día de cole, tenéis que tomar decisiones académicas importantes

para el futuro, ya es solo vuestro, después de varias graduaciones llegáis al final de la etapa escolar habéis terminado el bachillerato. Estáis en el inicio de la vida adulta, sois los únicos responsables de vuestras decisiones.

El colegio ha llorado con las partidas, se ha alegrado con las llegadas, ha sido testigo de vuestras ilusiones, de los romances que nacen y crecen o se extinguen entre sus paredes, le han importado vuestros sentimientos y deseos. Muchos profesores os han ayudado, estando a vuestro lado, a conseguir lo más importante que os lleváis del colegio, vuestra formación, los conocimientos sobre los que podréis construir vuestro futuro. Habéis aprendido a convertirlos en hombres y mujeres. Dentro de pocos años seréis capaces de sorprendernos con los importantísimos logros que seguro vais a conseguir.

Terminamos con la última graduación en el Cole, pero nunca diremos adiós porque siempre en vosotros habrá una parte del Colegio Lourdes.



La unión hace la fuerza y las ganas de disfrutar asegura un viaje inolvidable



"Como todos los años, hacemos un viaje de fin de curso. Este año ha tocado Barcelona. El día 25 de Marzo salimos a las 8:45h de la mañana y llegamos a las siete al hotel"

"Este era el primer viaje importante que hacíamos, era la primera vez que íbamos a un hotel con el cole. Unos días antes de empezar el viaje ya estábamos pensando en Barcelona"

"Era el primer viaje de "mayores", estás en la E.S.O y, bueno, era especial"

"Recuerdo que cuando íbamos en el autocar pensaba ¿Cómo será el hotel? ¿Las habitaciones? Estaba aterrado, ya tenía ganas de volver a casa porque pensaba que no iba a poder dormir...."

"...arena suave, agua fresca...eso era como estar en el paraíso, así que aproveché todo el tiempo que estuvimos allí para pasármelo bien y lo conseguí"

"Hola me llamo..., mi primer día en Barcelona fue..., luego...,y luego ya...Bajamos a cenar... Cuando subimos...y al cabo de una hora bajamos a la discoteca..., luego...Y todo esto pasó el primer día"

"Nos levantábamos muy pronto y estábamos andando todo el día"

"Todo lo que fuimos a ver era muy bonito e interesante. Hicimos muchas fotos, algunas para el cuadernillo, otras de recuerdo. Lo de tener que hacer ejercicios mientras que estábamos en Barcelona no nos gustó mucho, pero luego no fue tan mal..." "...lo de hacer el diario del viajero fue divertido"

"Lo que más me gustó fue la playa, estar en el mar con mis amigos, hablando y tumbados en el sol...fue lo mejor. También me gustó mucho la casa Gaudí porque tenía pinturas y las cosas eran raras, y la azotea, era lo mejor. Se veía casi toda Barcelona, aunque daba un poquito de vértigo"

"En el museo Dalí hice 243 fotos contadas. Me gustó mucho el cuadro en el que aparecía el torero y también el de Lincon"

"El Parque Güell era muy colorido y muy bonito, debió ser un duro trabajo utilizar la técnica del trencandis. También me gustó mucho La Pedrera, las formas de la fachada, de las chimeneas y de las barandillas era muy original, el modo de pintar las paredes por dentro. El museo Dalí estaba muy bien porque los efectos ópticos de los cuadros estaban muy trabajados..."

"Barcelona me ha gustado mucho, tanto que quiero volver a ir para poder ver con más tiempo las cosas que me han gustado...y poder bañarme en el mar"

"Lo que más recuerdo es la discoteca y las fiestas en las habitaciones, en una de ellas me caí para atrás de la cama, por reírme muchísimo"

"...¡uff! había gente que en la disco no movía el esqueleto..."

"Una noche me levanté sonámbula, yo no me acuerdo, pero Laura me dijo que me levanté de la cama, la desperté y me quedé parada de pie. Luego dijo que empecé a hablar pero que no me entendía. Entonces, ella me cogió del brazo y me tumbó."

"El momento más divertido fue el último día, cuando estábamos Sergio, Eddy y yo viendo una película de miedo, la cara de Eddy no tenía precio"

"...nos conocimos más entre los compañeros y también a los profesores" "...he podido hablar con compañeros de otras clases con los que casi no había hablado"

"El miércoles fuimos a la playa por última vez, y me acuerdo que primero jugamos al que primero tirará a la arena a su rival y después de varios juegos nos sentamos a contemplar el mar (o al menos yo)"

"El último día por la noche estuvimos en la discoteca bailando. Fue muy divertido...las dos últimas canciones el DJ nos las dedicó porque ya nos íbamos"

"El viaje de vuelta se me hizo muy corto, y nuestros profesores nos felicitaron porque nos habíamos portado muy bien"

"Cuando volvimos estaba cansado y triste por irme de Barcelona. Vimos el meridiano de Greenwich y volvimos a pedir un deseo"

"Ha sido el mejor viaje de convivencias que he hecho, por ahora. Espero que no se me olvide en toda la vida porque además de aprender, me he divertido mucho con mis compañeros y compañeras"

"En este viaje he aprendido una cosa muy importante, más que lo cultural, es saber convivir con nuestros compañeros y respetarnos. Eso forma parte de este maravilloso viaje."

"Este viaje ha sido...¿cómo decirlo? la caña"

"...lo malo es que duró muy poco"

"Lo único que puede decir la gente que ha ido a este maravilloso viaje es que ha sido inolvidable"

"Es genial irte con los amigos unos días, con los colegas para olvidarte de los padres, los deberes, y por supuesto, del colegio"

"...siempre guardaré un recuerdo especial de estos cinco maravillosos días que disfrutamos y exprimimos todos al máximo"

"...ha sido un viaje estupendo para que profesores y alumnos se conocieran mejor y estrechar lazos con los nuevos compañeros...no cambiéis chicos, me gustaría hacer muchos más viajes así"

"...cuando llegamos había un montón de padres esperando."

"Los profesores os habéis portado genial con nosotros, solucionando los problemas y riendo con nosotros...ha sido genial"

P.D: "Gracias de todo corazón a los profesores, padres y por encima de todo a vosotros mis compañeros por haber hecho posible este viaje"

Alumn@s (1ºESO)



Viaje a Andalucía

Nuestro viaje se puede definir como una gran experiencia vivida en compañía de compañeros y profesores (que solo por aguantarnos se merecen una estatua).

El mero hecho de poder conocer de primera mano nuevos lugares y costumbres ya es todo un privilegio.

El día en la playa fue maravilloso, con el sol bañando nuestros cuerpos y el sonido del mar como banda sonora.

De esta inolvidable experiencia nos hemos traído muchos y buenos recuerdos (que perdurarán siempre en nuestras cabezas), muchísimas fotos y... ¡un montón de ropa sucia!

Alumnos/as (2º ESO)



Viaje a Asturias

El 25 de marzo nos íbamos a Asturias. Cuando llegamos al colegio sucedió lo típico de estas ocasiones... ¡padres y madres luchando por un sitio en el maletero del autobús!

¡Ha sido un viaje fabuloso! Nos hizo un tiempo estupendo, así que pudimos ver todo con bastante facilidad. Los chubasqueros no salieron de nuestras maletas.

En él, combinamos las visitas a las ciudades, sus monumentos y el pleno contacto con la naturaleza.

Nunca olvidaremos el impacto que nos produjo la visita al museo de la minería (MUMI), y el bajar en ascensor hasta su interior. También visitamos el museo del Jurásico (MUJA) en el que vimos un montón de dinosaurios, que no teníamos ni idea de que hubiesen existido. Bajamos a la playa de la griega a ver las huellas que en ella habían dejado.

Las risas en el pueblo de Asturias, viendo cómo los profesores disfrutaban como niños. Decían cosas como "¡Ay, ay, mira, mira, mira estoooo! ¡Esto lo tenía mi abuela!".

Seremos incapaces de olvidar Asturias. Volveríamos a repetir este viaje tal cual, incluidos esos... "Your attention, please!" de los profesores cuando no dejábamos de hablar.

Alumnos/as (3º ESO)



XIV Semana del Cine



El pasado mes de marzo pudimos disfrutar en nuestro colegio, un curso más, de la XIV edición de la Semana del Cine, bajo el título "Cinema Compromiso".

Como todos los años, su temática la relacionamos con el Objetivo General planteado para este curso: "Enriquecer la participación en la vida del centro y fomentar el compromiso con el grupo."

Se visionaron en todos los cursos, desde Infantil hasta bachillerato diferentes películas que giraban en torno a la temática de la participación, el compromiso o la cooperación, tales como "Buscando a Nemo", "Cadena de favores", "Héroes", "Cuenta conmigo", "Yamakasi" o "También la lluvia"

Además, los cursos de E.S.O. participaron la tarde del martes y del jueves en diferentes talleres: construcción y utilización de zootropos y taumatropos, diseño de camisetas, karaoke y canción colectiva en lengua extranjera, composición de bandas sonoras originales, acercamiento a un plató de televisión, etc.

Como colofón, todos/as, profesores y alumnos/as pasamos por un photo call debidamente ataviados y caracterizados.

¡Fue una semana de película!





¿De dónde venimos?

El pasado mes de mayo, como se viene haciendo a lo largo de estos años, se celebró en 5º de primaria "La semana de la sexualidad", en la que tutores, departamento de orientación y padres colaboramos.

He de confesar que cuando los niños te llevan a casa la circular donde el cole pide padres dispuestos a participar en este proyecto, no sabes que hacer, porque tus hijos están muertos de vergüenza. Hay niños que no entregan la circular en casa porque directamente no quieren que sus padres asistan a estas reuniones: "Por favor, que vergüenza, mis padres hablando de sexo en el cole ¡Ni de broma! Tú no vas mamá ¡pero si tu no entiendes de eso!", fueron las frases más oídas esos días.

Decidí presentarme voluntaria. Después de una reunión con los tutores y el psicólogo, donde nos explicaron las pautas que debíamos llevar en las charlas con los niños, también estuvimos leyendo las preguntas que cada alumno y de forma anónima habían realizado con el fin de que pudiéramos responderlas.

Cada dos padres trabajó con un grupo de más o menos nueve niños. El primer día vimos dos videos con ellos "De dónde venimos" y otro cuyo título no recuerdo, y a partir del segundo día trabajamos respondiendo y explicando cualquier inquietud que tuvieran con respecto al sexo.

Al principio van todos muy avergonzados, pero hablando con ellos de una forma natural y haciéndoles ver que el sexo forma parte de nuestra vida con lo cuál tenemos que estar informados sobre ello, logras que participen sin ninguna vergüenza.

Unos saben mucho, otros no saben nada, a otros directamente no les interesa nada, pero en lo que casi todos coinciden es en lo distorsionado que tienen el tema. Intentamos que todos los temas se hablaran pero consideramos que hay algunos más importantes que otros e hicimos más hincapié en ellos.

El último día cada grupo organizó un pequeño espectáculo (teatro, rap, bailes), donde plasmaban todo lo aprendido estos días.

Personalmente creo que ha sido una experiencia fantástica. Nunca podría haber imaginado hablar de sexo con tanta claridad delante de un grupo de 9 niños, pero la verdad es que al menos nuestro grupo ha sido muy bueno y eso ha hecho que todo transcurriera de una forma muy natural.

Desde aquí animo a todos los padres a participar en estas jornadas. Los niños habrán aprendido muchas cosas pero nosotros no os podéis... ni imaginar.

Sara Alonso Pérez

Un brindis por lo castizo



Como todos los años la fiesta de San Isidro marca el principio del fin de curso. Una fiesta en la que la participación es más importante que el propio chotis y que pasa muy rápido para todo el trabajo que lleva prepararla.

La decoración se reparte por toda la etapa de infantil y hasta cuarto de primaria: mantones, farolillos, el oso y el madroño, la pradera, cadenas...

De la limonada, cada vez más rica, se encargan los alumnos de quinto de primaria que tuvieron que pelar, con la ayuda de muchos profes:

- 11 kilos de manzanas.
- 12 kilos de naranjas.
- 8 kilos de limones.
- 10 kilos de plátanos.

Y después, sacan las bandejas llenas de rosquillas, que hemos montado los profes a partir de las 14:00 horas que, a su vez, hemos bajado del comedor de arriba.

Los de sexto organizan las pruebas y, la verdad, cada vez mejor: tiro con agua,

También repartieron un total de 2500 vales, prepararon los carteles, los puestos, las pruebas y encima pasando un calor impropio de la primavera.

Intentamos hacer un concurso de baile, pero con el calor que hizo, poco chotis se bailó.

En fin, un año más lo pasamos muy bien comiendo rosquillas, bebiendo limonada y chocolate con churros (se ocupa la cocina de hacerlo) y disfrutamos de una fiesta muy castiza que no queremos que caiga en el olvido.

Javier Santamaría

La gran plantación



En este momento de cambio nos vemos anegados a una profunda reflexión sobre el futuro energético de nuestro planeta, y en consecuencia el de las generaciones que lo protagonizan. Por eso hemos empezado por acercar la naturaleza un poco más a la vida diaria de nuestro cole y nuestra comunidad, como paso inherente a la concienciación de todos.

Con el lema de reciclaje y ecosostenibilidad hemos comenzado nuestro nuevo proyecto de huerto reciclado en el colegio

Pasito a pasito y gracias a todos vosotros hemos conseguido recoger el material necesario para ponernos manos a la obra.

El primer paso fue el montaje, del que se encargaron nuestros compañeros del instituto, como verdaderos profesionales descubrieron algunas de sus múltiples habilidades hortelanas, al escalar y adherirse a las paredes, cual spidermen Lourdianos, para fijar las estructuras del huerto vertical, junto con la ayuda de Basurama.

Eran muchos los idiomas que allí se hablaban, ya que el aula de enlace trasladó temporalmente su lugar de trabajo a la entrada del gallinero, en la que ahora asoman tomates, acelgas y demás plantones. Pero todos se movían al unísono con el idioma de de palas, piedras y rastrillos.

Ya entre los más peques aumentaba la curiosidad, y recibimos en 3º alguna visita de expertos hortelanos de 1º que querían plantar sus propias semillas, que habían guardado con ilusión esperando el momento adecuado. Estos mismos estupendos jardineros se encargaron de hacernos soñar con los judiones mágicos que se encargaron de plantar en la ventana que pronto se cubrirá de verde.

Y entre “¿cuándo vamos al huerto?” o, “nos prometiste que bajábamos esta semana”, los terceros comenzaron una intensa investigación sobre formas naturales de eliminar el pulgón.

Este es solo el comienzo de un pequeño proyecto al que todos estáis invitados y que se comenzará a trabajar conjuntamente a lo largo del curso que viene. Mientras tanto nuestros chicos y chicas de 3 a 5, van a intentar cuidarlo con mucho cariño y todos juntos lo prepararemos para vuestra esperada visita.

¡No os perdáis la gran plantación salvaje del instituto que próximamente empezará a cubrir nuestros/vuestros espacios!

¡Que todos paséis un feliz y verde verano!



[Nuestro centro se mueve]

“Palabras, palabras dadme palabras”

(G. Rodari)

Esta semana, el colegio ha realizado un montón de actividades relacionadas con la semana del libro, una de ellas ha sido un mercadillo de libros que se vendían a un euro para entregar lo recaudado al fondo de solidaridad del colegio. Para ello, se pidió la colaboración a los padres y niños del colegio a los que se les invitó a que donaran libros viejos u olvidados, la respuesta fue abrumadora ya que se recibieron un montón de libros.

Otra actividad que realizamos fue buscar la biografía centrándonos en la niñez del famoso novelista Charles Dickens. Sobre él aprendimos infinidad de cosas.

Desde el departamento de Inglés, representamos en el salón de actos uno de los cuentos más famosos que escribió Dickens llamado “Cuento de Navidad”. La obra la representamos en inglés y en español, teniendo como público al resto de los compañeros.

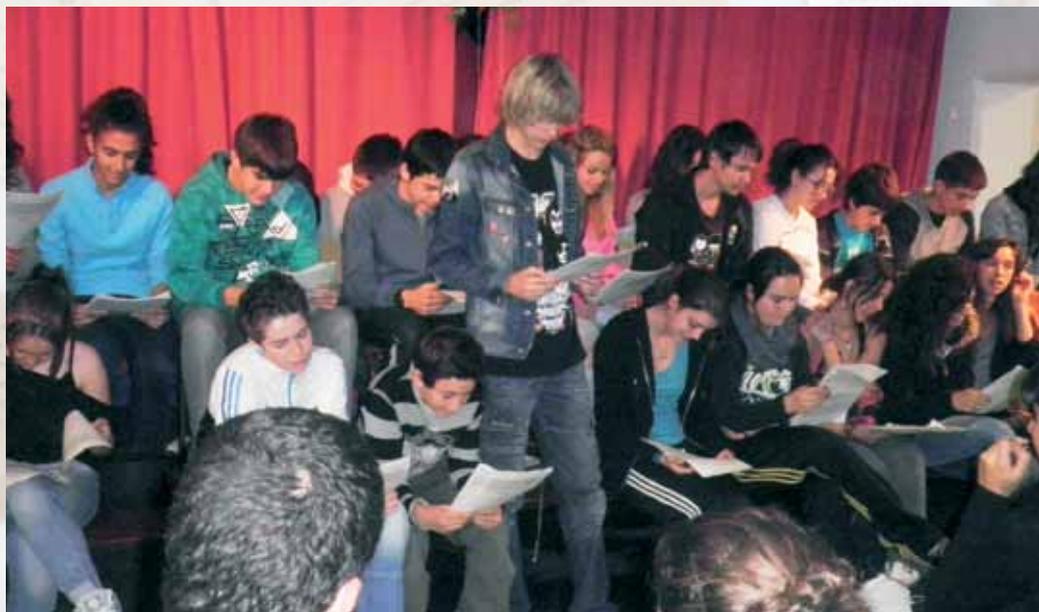
Quién haya recorrido los pasillos del instituto habrá observado en las paredes comentarios de libros, críticas, frases célebres o simplemente pequeñas historias, todo esto escrito sobre hojas bañadas en café. Lo titulamos “Fragmentos del alma”.

También habrá visto los maravillosos cuentos que hay colgados del techo, todos habían de tener la palabra farolillo, junto a otras que habían sido sorteadas. Con esto aprendimos a montar historias sobre la base de un par de palabras.

Además hicimos unas cartulinas individuales donde teníamos que reflejar un libro que nos hubiese impactado o gustado mucho en nuestra etapa de primaria y otro sobre nuestra etapa de secundaria (acompañado de dos fotos nuestras de cada momento).

Así ha transcurrido esta semana tan especial en la que hemos realizado todo tipo de actividades relacionadas con los libros, que nos han enseñado muchas cosas y nos ha ayudado a salir de la rutina de todo el curso.

Daniel González (1º A ESO)



Hermanamientos E.I. y E.P.

Comenzaré este artículo comentando una pequeña anécdota que me ocurrió hace unos días y que creo que demuestra que se ha cumplido nuestro objetivo de este curso con los hermanamientos.

Una señora le preguntó a mi hija Aitana que está en 3 años que si tenía hermanos/as. Aitana contestó que sí y yo rápidamente me lancé a decirle "¿por qué dices que tienes hermanos/as Aitana, si no los tienes?"

A lo cuál ella me respondió "mami, sí tengo, tengo 2: Clara y Pedro".

Ante su respuesta, solo me quedó sonreír y decirle "tienes razón, tus hermanos/as del cole".

Nuestro objetivo con la creación de los hermanamientos no era otro que unir, juntar a niños/as de diferentes etapas e incluso a niños/as de la misma etapa para conocerse, colaborar mutuamente y disfrutar.

Se han establecido relaciones fraternales propias de los hermanos/as, sonrisas cuando se cruzan, miradas de complicidad, ayuda mutua y un largo etcétera...

¿Y qué nos une para estar hermanados? ¡Pues nuestro sentido de pertenencia al Colegio Lourdes, ese que nos hace sentirnos tan orgullosos/as!

A lo largo de este curso hemos realizado hermanamientos entre 3 años y 1º E.P., 4 años y 3º E.P., 5 años y 5º E.P., 2º E.P. y 4º E.P. y los de 6º E.P. han colaborado un poco con todos/as.

Hemos realizado múltiples actividades:

- 3 años – 1º E.P.: han hecho un camino entre los 2 cursos en forma de huellas con las fotos de los hermanos/as (todavía se pueden ver por los pasillos del cole), han pintado la cara mayores a pequeños, les han ayudado a los más pequeños/as a ponerse los abrigos y en el desayuno y los mayores han contado cosas sobre animales a los pequeños/as y les han leído cuentos el día del libro, juegos, colaboración el día de la fiesta sobre ruedas...
- 4 años – 2º E.P.: han hecho una gymkana en la que los hermanos/as tenían q ir superando diferentes pruebas, los mayores pintaron la cara a los pequeños/as, intercambiaron cosas importantes de la clase (música y tortuga) y el día del libro les contaron un cuento e hicieron conjuntamente un marcapáginas, juegos, co-



laboración a la hora de decorar las bicis de los más pequeños/as...

- 5 años – 3º E.P.: los mayores vinieron con un cartel a buscar a su hermano/a y juntos de la mano subieron al polideportivo donde hicimos juegos cooperativos para conocerse y relacionarse, se pintaron la cara mutuamente, realizamos teatros también por ambas partes, los pequeños/as subieron a contar a los mayores información aprendida sobre los bichos y los mayores bajaron el día del libro a contar historias y jugar con unos castillos que habían preparado, nos ayudaron a decorar las bicis en la fiesta sobre ruedas y a subir las al Poli, además de actuar como polis junto a los profes, nos explicaron sus ruedas lógicas sobre animales y algunas cosas más...
- 2º E.P. – 4º E.P.: en parejas hermanadas tenían una ficha en inglés y tenían que ir averiguando datos los unos/as sobre los otros/as, hicieron maquillaje de los mayores a los pequeños/as y los pequeños/as cantaron y bailaron y el día del libro hicieron grupos y los profes les contaron un cuento, después repartieron diferentes finales sobre el cuento y los diferentes grupos los representaron, etc.

Tanto los niños/as mayores como los pequeños/as están encantados/as y preguntan habitualmente cuándo nos volvemos a ver...

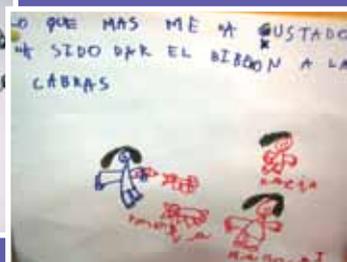
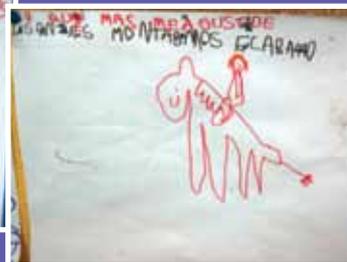
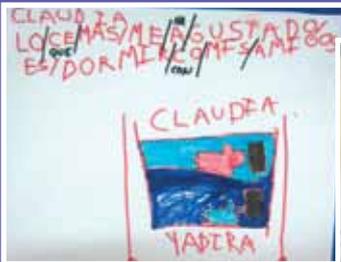
Así que desde aquí gracias a los hermanos/as mayores y a los pequeños/as que hacen que se cumplan las propuestas de los profes.

Ana Benito



Lo que más me ha gustado de la granja

Los golpes de Carmela



Los golpes

Me caigo de la bicideta y ruedo como una croqueta.

Me doyen en mi caberón y me sale un chichón!

Me caigo loca abajo como un escarabajo y me hago un gran arañazo!

Y al final del día... ¡A la enfermería de María.

Carmela

¡Me caigo de la bicideta y ruedo como una croqueta!

Me doyen en mi caberón y me sale un chichón!

Me caigo loca abajo como un escarabajo y me hago un gran arañazo!

Y al final del día... ¡A la enfermería de María.

III Congreso Investiga I+D+i

A mediados del primer trimestre Nacho vino ilusionado a mostrarnos este proyecto. Ninguna mano voluntaria se levantó entonces. A la semana ya éramos diez en el proyecto. Después de unas discusiones y debates improvisados en el metro, con María de mediadora, conseguimos llegar a un acuerdo sobre los temas en los que trabajaríamos en la fase escolar.

Al llegar al acto de presentación en el edificio Endesa nos sentimos bastante cohibidas, parecía que los demás participantes tenían mucho nivel.

Nada más volver de las vacaciones de Navidad tuvimos que entregar un guión de lo que sería nuestro trabajo. Si ya era difícil elegir un campo dentro del tema, ¿cómo íbamos a explicar en apenas dos hojas nuestro trabajo, si ni siquiera lo habíamos hecho? Al final todo fue más sencillo. Se juntó con exámenes y entregas de trabajos, pero con un poco de organización y paciencia los trabajos fueron creciendo poco a poco.

En marzo tuvimos que entregar ya el trabajo completo y con ello empezó la intriga de saber si íbamos a ser seleccionadas o no. Al cabo de unos días nos juntamos todas en el despacho de Nacho y nos dijo que había sido difícil elegir sólo cinco de nuestros trabajos. Al final, una vez seleccionado un trabajo por cada tema, empezaron los nervios por el congreso, qué llevar y qué no, cómo actuar, quién daría el discurso, quien expondría... etc.

De la experiencia del Congreso en El Escorial, qué podemos decir. Fue intensa, dura y muy trabajosa, pero mereció la pena en todos los sentidos. Hemos conocido a gente de nuestra edad, chicos y chicas de toda España, con una misma motivación y con nuestros mismos objetivos.

En El Escorial, parecía que el trabajo no se acababa nunca. Siempre había temas que debatir con tu grupo de trabajo, y siempre quedaba algún dato interesante que descubrir. Con una experiencia tan intensa, en tres días, casi aprendimos más sobre nuestras propias líneas de investigación de lo que habíamos conseguido aprender en todos los meses anteriores.

Desgraciadamente ninguna fuimos seleccionadas para la siguiente fase, excepto Olga que es primera suplente de su línea de investigación, así que, sin desearle nada malo a nadie, ojalá siga ir.

Esperamos que en la próxima edición se presenten muchos candidatos del colegio, y que, al igual que hemos hecho nosotras, disfruten de esta experiencia difícil de olvidar.

Alumnas de 4º de ESO: Irene Manzananas, Olga Arroyo, Amara Ríos, Coral Tejero, Julia Rodríguez, Yurena Rivero, Alba Díez, Noelia Salehi y Alba Tomé.



El rincón de los poemas

LA LIBERTAD

Si lucho por ser libre,
libre como el pensamiento,
que vuela sin conocimiento
y que al mundo da poder.

Tú que por la noche vagas
como un sueño bohemio
que se va de la linde
como un premio
que quieres y no ganas.

Y echada la noche,
nos espiaba la Luna curiosa,
Y ronea, más bonita y preciosa
cuando nos queríamos sin reproche.

Y una bufanda de frío llegaba,
y nos narraba la historia de un pupilo,
que la quería más que una nube al cielo
y que la pedía consuelo.

Nos llamaba la envidiosa realidad
y me privaba de tu querer,
me quitaba el poder
de poder soñar con conocer.

Y tras pasar el portalón,
algo se moría en el alma
y perturba tu calma
y yo te decía
que maldecía
a quien quisiera,
de tu amor privarme.

Rodrigo Almarcha (4º ESO)

Escribir un poema es una tarea que requiere talento, creatividad, concentración... pero hacerlo utilizando una sola vocal... solo unos pocos lo consiguen

POEMA MONOVOCÁLICO

La palabra más larga, gana a la mar
canta a las ranas
Habla, mas aclama las parrafadas
Salta para avanzar,
Salta para ganar,
Salta para cantar,
Salta las vallas,
Salta las malas pasadas,
Salta y alcanza las altas ramas,
Salta más,
Salta a la trazada mala
Alarga las caladas para más rap
Atrapa a canallas
Calla las masas
Arrasa las salsas
Amarga la sal
Apaga la lava
Lava las manchas
Mancha la sala
Cantas mal
Mata las ratas

No todos nosotros somos como vosotros
los locos como nosotros no somos tontos,
somos como ron con coco.
Somos pocos, con codos y hombros rotos.
Con toros como hornos o con oro como
los moros.

Con mocos solo vosotros, mocosos.
Rompo todo y no lloro, no corro...
Borro lo ortodoxo, honro lo morboso
Como... porno.
NOSOTROS ;)

David Fernández (4º ESO)

Ayer por la tarde estaba saltando en una roca
cuando llegó mi amigo Manolo. En ese momento
pensé: ¡Yo no tengo ningún amigo llamado
Manolo! Y seguí saltando en la roca...

Carlos Jiménez (1º ESO C)

TE ECHO DE MENOS

Me aburro de esperar,
Yo quisiera escapar
De esta puta soledad,
que me encierra y encadena.
Un despertar frío y amargo,
Un corazón duro y enamorado,
Que sufre por el amor más puro y helado.
Un anochecer muerto y sin vida,
Unas flores llorando y marchitas
Que piden a gritos tus caricias,
No te esperaré sentada sobre la silla.
Mi alegría se apagó el día de tu partida,
Mi amor desapareció, te lo llevaste a la deriva.
Ya no siento odio por ti, ni siquiera fuerzas
tengo para sobrevivir,
Solo quisiera una última vez,
que me devolvieras las ganas perdidas.

QUIERO SER

Quiero ser tu pistolera,
Para dispararte una bala a la razón.
Quiero ser tu arquera,
Para clavarte una flecha en el corazón.
Quiero ser tu guerrera,
Para luchar por ti y por tu amor.
Quiero ser novia a la fuga,
Para que me acuses de traición.
Quiero volver y ser tu amiga,
Porque se me da genial pedir perdón.
Pero antes de todo dejo de soñar,
Porque por encima del sueño está la realidad.
(Quiero ser tu prisionera,
Para que se pierda mi honor.
Quiero saber escucharte mi amor,
Para que regrese así mi valor.
Quisiera ser tu más fiel aliada,
Pasando a la historia el temor.)

Ariadna García Urosa (4º ESO)

AUTORRETRATO

Ante todo me presento,
Alberto me llaman aunque pájaro me llamo,
de profesión soñador, de trabajo poeta.

Suspiro al ver las estrellas,
al ver a dos ancianos de la mano,
Lloro cuando el sol se pone.
cuando el mar se traga el disco dorado.

Soy sencillo, como la risa, sencilla,
como el amor, sencillo,
como la vida, algo más compleja.

Estoy loco, como todos los poetas
que creen en el amor,
como todos los soñadores
que creen en la libertad.

Hago cosas de poeta, como todos los locos,
por ejemplo, suspiro por un mañana,
un mañana sin cadenas.
Cometo estupideces, como todos los estúpidos,
suspiro, amo, sueño, canto, hablo,
río, vivo, lloro, escribo.

Me veréis sobre los huracanes,
cantando sobre las ruinas,
riendo en las batallas.
Me veréis luchando contra el toro,
cantando en la tormenta.
Pero no soy león, ni toro, ni guerrero;
como ya dije, soy sencillo,
escondo mi timidez bajo murallas de granito
que el amor destruye cuando llega.

Miradme, estoy desnudo,
no me visto de modas, estilos o risas.
¡Miradme!, soy Alberto, no temo decirlo,
ni el fuego puede cambiar eso.
Miradme de nuevo, acusadme,
llamadme soñador, loco, estúpido,
poeta a fin de cuentas.
Y es cierto, soy culpable
de amar demasiado,
de soñar demasiado,
de suspirar demasiado.

Ya lo dije antes, soy sencillo,
no poseo odio (tan abundante),
ni codicia (tan cotizada),
ni maldad (tan difundida).
Aún creo en la utopía,
utopía en que no haya guerras
porque no haya odio.
Los locos necesitamos creer en la utopía,
utopía de que estemos todos locos.

Soy Alberto Moreno,
sencillo, sencillamente bueno.

Alberto Moreno



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Aula de Enlace



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Bachillerato 1° A



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Bachillerato 1° B



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Bachillerato 1° C



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Bachillerato 1° D



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Bachillerato 1° E



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Eso 1° Compensatoria



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Eso 2° Compensatoria



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Eso 1° A



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Eso 1° B



Colegio Lourdes - Curso



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Eso 1° C



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Eso 2° A



Colegio Lourdes

LOS QUE HACEN



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Eso 4° B



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Primaria 5° A



Colegio Lourdes - Curso



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Primaria 4° A



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Primaria 4° B



2011/2012 - Es 2° B



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Es 3° Diversificación



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Es 3° A



Curso 2011/2012 - Es 3° B



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Es 4° Diversif

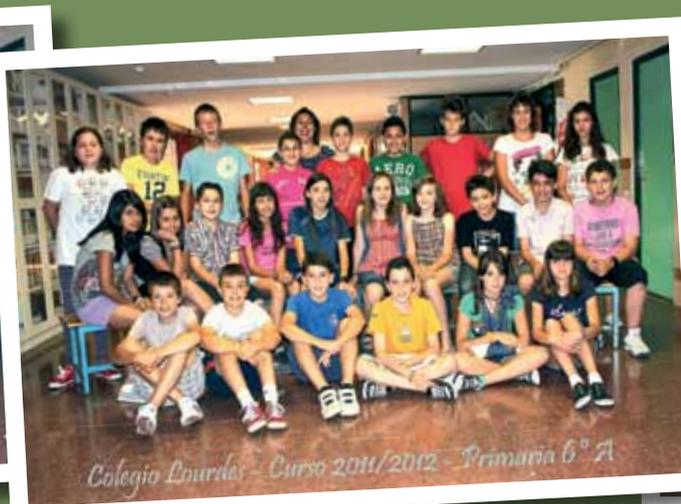


Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Es 4° A

EL COLEGIO



2011/2012 - Primaria 5° B



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Primaria 6° A



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Primaria 6° B



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Primaria 5° A



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Primaria 3° B



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Primaria 2° A



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Primaria 2° B



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Primaria 1° A



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Primaria 1° B



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Primaria 1° C



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Infantil 3° A



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Infantil 2° B



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Infantil 3° B



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Infantil 2° A



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Infantil 1° B



Colegio Lourdes - Curso 2011/2012 - Infantil 1° A



El castillo

Cuando el día 14 de Marzo mi profesora de cono (Elisa) me dijo íbamos a empezar el tema de la Edad Media, me llene de entusiasmo y alegría. Lo digo porque cuando yo era pequeño con tres, cuatro y cinco años era un fanático de la Edad Media y con mi padre aprendí un montón.

Para el puente de antes de semana santa le pedí a mi padre que fuéramos a Toledo y así fue. Fuimos a un pueblo llamado Malpica del Tajo. Hicimos visitas a cosas que me alucinaron como: castillos, molinos de agua, puentes famosos y museos todo de la Edad Media. Aprendí más de la cuenta incluso. También hice numerosas fotos para que a la vuelta pudiera hacer un power point y así poder explicarle a los compañeros y a la profesora todo lo que había aprendido. Pero como a la vuelta del puente Elisa no dijo que de deberes de Semana Santa había que hacer un castillo me reservé el power point para presentarlo junto al castillo.

La verdad es que el castillo salió bastante bien, y lo hicimos entre un amigo mío (Diego) y yo. Como somos vecinos lo hicimos mucho más fácilmente que de lo normal. Según Elisa fue un curro enorme. Y finalmente presenté el power point.

En este tema medieval que tanto me entusiasma espero sacar ese fantástico llamado 10.

Andrés Baeza (Alumno 5º B)

Trabajo interdisciplinar en 1º de Bachillerato

En este trimestre hemos trabajado de una forma diferente dejando en parte, a un lado, la teoría, los libros y los apuntes "normales".

Nos hemos organizado por grupos, Todos teníamos una tarea, "nadie estaba de brazos cruzados", unos buscaban información, otros se ocupaban de la música, de hacer carteles...

El trabajo en grupo tiene muchas ventajas: aprendes a respetar ideas diferentes a las tuyas, descubres aspectos del tema sobre el que se trabaja desconocidos para ti, conoces y te relacionas con tus compañeros más estrechamente.

Claro, también existen inconvenientes: a veces los problemas personales y de relación entre nosotros perjudican la marcha del trabajo, unas personas trabajan más que otras, algunos intentan imponer sus ideas...

Pero, en conjunto, la valoración es totalmente positiva, hemos fortalecido las relaciones entre los miembros del equipo. Quiero resaltar que nos

hemos divertido y ha servido para contrarrestar la tensión ante la llegada de los exámenes.

El tema en el que nos hemos centrados este curso ha sido el Mayo del 68 intentando relacionarlo con los movimientos sociales actuales, especialmente con El 15 M. Hemos leído, escuchado música, analizado el arte, la moda... reflexionado e intercambiado opiniones. Todo este trabajo ha quedado plasmado en murales, diapositivas, fotografías y textos.

Ha resultado curioso observar las similitudes entre estos dos movimientos, alejados en el tiempo y en el espacio y cómo seguimos luchando por los mismos ideales.

Esta forma de trabajar me ha parecido muy interesante, hemos aprendido cosas que tienen que ver con la vida que vivimos actualmente y he llegado a la conclusión de que la HISTORIA la hacemos cada día. En nuestro pequeño mundo.

Lucía Casado (1º Bachillerato B)



Mayo del 68 (Francia) Mayo del 2011 (España) ¿Revoluciones semejantes?

La política es la actividad humana que tiene como objetivo gobernar o dirigir la acción del Estado en beneficio de la sociedad. Recalco "en beneficio de la sociedad". ¿Es cierto?

Es difícil generalizar sobre este tema porque son diversas las actitudes ante la política.. En el mundo entero, incluyendo España, nos encontramos en una etapa de confusión, de cambios y de caos.

Los jóvenes, dentro de este ámbito, tenemos mucha responsabilidad; de nosotros depende el futuro, debemos conocer, informarnos y tener las ideas claras.

Nuestros ideales, la mayoría de las veces, están condicionados por el ambiente en el que transcurre nuestra vida. Ya sean ideas de derechas o de izquierdas, siempre tendrán un objetivo, unas bases que defender, algo por lo que debatir...

El mayor obstáculo con el que nos enfrentamos es la indiferencia de buena parte de la juventud. Gran parte de chicos y chicas olvidan este tema. No luchan, no defienden, no piensan. Muchas veces es la falta de información ¿Para qué van a ir a una manifestación sobre un tema que desconocen?

No saben que en vez de estar sin hacer nada, podrían aportar su granito de arena para cambiar el mundo.

Es impactante cuando contactas con personas de la tercera edad en las manifestaciones.. ¿Por qué asisten? Posiblemente estarán luchando por algo que no les afecta directamente, como el paro. Lo hacen por nosotros, por todos nosotros. ¡Mientras ellos están presentes en todas las convocatorias de lucha en Sol, nosotros nos despertamos preparando planes para el fin de semana!

Haremos HISTORIA; todo esto aparecerá en los libros de texto dentro de unos años. Será reconocido, como ahora el Mayo del 68; una revolución que se puede asociar a nuestros lemas en "Democracia Real Ya," una revolución en la que nos podemos inspirar y de la que tenemos mucho que aprender por lo que supuso en su momento. Nos preguntamos ¿Dónde están aquellos estudiantes arrojando adoquines, las barricadas levantadas a toda prisa y los sangrientos enfrentamientos con la policía? Es verdad que la revolución actual es de carácter totalmente pacífico y cívico, como empezó aquel Mayo francés.

Empezó con sorpresa, fue un movimiento rápido y espontáneo ya que ningún medio de comunicación, ni el conjunto de la sociedad, ni los ambientes políticos sospechaban las repercusiones de estas primeras manifestaciones, casi invisibles a los ojos de todos.

Encontramos un paralelismo en la protesta ocurrida en 1968 en la Universidad de Nanterre, de la periferia parisiense, que rápidamente se extendió a La Sorbona, con la del centro de Madrid en la Puerta del Sol, que posteriormente se extendería a todo el Estado español.

Las dos protestas se realizaron en lugares claves y céntricos, lugares cargados de significado simbólico para maximizar la importancia de los hechos y ser recordados.

Los participantes de las dos protestas se muestran inconformes por cosas similares y luchan por un cambio radical en la sociedad.

Es común a las dos protestas la ausencia de un líder y de una definición ideológica, todo se culmina gracias a la acción y a la espontaneidad del momento. Los manifestantes parisienses rechazaban la V República "burguesa"; los *sublevados* de Sol han rechazado el "duopolio" del PSOE y el PP. Del mismo modo, los dos movimientos han hecho suya la "democracia directa" de las asambleas populares.

Tanto el Mayo del 68, como el mayo de 2011 han sido protagonizados por una juventud inconformista, dos generaciones que sienten que "los de arriba" les han fallado.

Lo mas importante de todo es que en ambos casos, sin duda, la sociedad ha visto, casi con incredulidad, que es capaz de organizarse sola, sin depender de llamamientos de partidos, sindicatos o medios de comunicación tradicionales. Todos unidos bajo pancartas, frases, envueltos en gritos, abrazos, sonrisas. Soñando con el futuro, ilusionados con la vida que está por llegar, para construir poco a poco un mundo mejor, con posibilidades y oportunidades para todos. Sentimientos únicos que transmitiremos con orgullo a nuestros hijos, una historia, todavía, sin final, una historia que dará que hablar...

No nos damos cuenta. Lo tenemos todo, todo en nuestras manos. "Nos podemos comer el mundo" si nos lo proponemos. Pero el futuro está gris hoy en día, ¿Qué gris? Está completamente negro, nos costará salir adelante... Nos tenemos que movilizar, decir fuerte que "aquí estamos." Queremos una vida digna, un futuro en el que creer, queremos una historia revolucionaria para contar a nuestros hijos con orgullo y decir el típico "allí estuve yo, con dieciséis años, luchando por mí, por ti, por un mundo mejor" ¿Te animas?

Lucía Casado (1º B Bachillerato)

¿Ignorantes o el futuro?

Alguna vez he escuchado eso de "estos jóvenes no se preocupan por nada"; pero ¿es eso cierto? Mi respuesta, es muy rotunda. No.

En este último año ha aparecido un grupo, formado por la gran mayoría de jóvenes, los cuales decidieron salir a la calle cansados de la política y las decisiones que se estaban llevando a cabo sobre diversos temas que ocurrían en su país con el fin de mostrar su inconformismo, y, por qué no, sugerir algunas ideas. Este grupo es el **15M**, que surgió un 15 de Mayo. Hubo una gran manifestación y debido a la censura y a la represión (tanto por el gobierno como por la policía) decidieron al día siguiente acampar en la famosa Puerta del Sol de Madrid.

Tuvieron grandes dificultades por las duras críticas de algunos medios y las mentiras que el gobierno y la oposición manifestaron sobre él. Y por si esto fuera poco la mayoría de los medios de comunicación tampoco ayudaron al conocimiento de éste. Sólo aportaban la información que al poder le convenía. Como "piojosos", "niñatos" y demás calificativos que repugnan sólo oírlos.

Tengo la suerte de haber estado presente en este proceso que empezó un 15 de mayo y que a día de hoy perdura. He sido testigo de cómo miles de personas se echaban a la calle para mostrar su inconformismo, y la gran mayoría eran jóvenes. Jóvenes valientes que no tenían miedo a dejarse la voz en la calle por algo que pensaban y en lo que creían y gracias a Dios, aún siguen creyendo y luchando.

Por todos estos motivos me atrevo a decir que los jóvenes estamos implicados y tenemos más aspiraciones en la vida y no nos quedamos con la fiesta y lo superficial que se nos asigna por el hecho de ser jóvenes.

La juventud está ahí, luchando por lo que cree, y quizá no seremos todos, pero poco a poco son más los que se suman a esta forma de vida; porque si no somos los jóvenes los que nos rebelamos ¿quién lo hará? Nadie, nadie luchará por nosotros ni por nuestros derechos, y no sólo los nuestros, si no los de todas aquellas personas a las que se les coarta su derecho a la queja...y tienen mucho que perder. ¡Hagámoslo por ellos! No dejemos que nos manipulen y nos hagan creen que algo es normal porque se esfuerzen en metérselo en la cabeza como si fuésemos robots.

La lucha está en la calle, en el corazón de los jóvenes, en la cabeza del adulto y en el recuerdo del anciano. Dejemos el tópico de *jóvenes vagos*, sin preocupación alguna y luchemos todos juntos por esta causa tan grande.

Cristina García

Multiaventura

El viaje de 5º de Primaria este curso cambió su destino al Valle de la Salud, albergue multiaventura; situado en un marco incomparable en el Valle del Tiétar, junto al pueblo de Piedralaves.

Desde que subimos a los autocares todo fue literalmente sobre ruedas. El viaje se hizo ameno y corto y el buen tiempo nos acompañó durante toda la estancia.

Nada más bajarse de los autocares, los monitores estuvieron retando a los grupos en mil y un juegos, actividades, talleres, marchas... e incluso Batuka.

Los desayunos, comidas, meriendas y cenas eran devorados por las ganas de no parar de jugar y estar con l@s amig@s.

El trato de l@s monitores excepcional con todos y queda decir que en las habitaciones había mas calcetines por el suelo que camas bien hechas...

Las risas, los juegos y la naturaleza se dieron la mano en una experiencia irrepetible, donde todos (incluidos los tutores) disfrutamos muchísimo!

Somoslosdequinto.com



Taller de improvisación teatral: una propuesta pedagógica de Malena Bravo.

Recordando y construyendo sentimientos

Para mí este viaje ha sido maravilloso. Ha estado lleno de emociones, sonrisas y alegrías que ha permitido conocernos todos un poquito más fuera de lo que es el colegio, y no juzgar a las personas por lo que aparentan ser, sino por lo que son.

Esta experiencia con vosotros ha sido la mejor y creo yo que difícil de igualar. He leído, cantado, bailado con todos hasta cansarme, pero lo más importante ha sido vivir esta experiencia con vosotros.

Ahora que me doy cuenta que este viaje no hubiera podido ser si no os hubiera conocido, creo que es una segunda oportunidad para continuar. Aunque os conozco desde hace poco, ahora formáis parte de mi vida.

Os agradezco que hayáis compartido todos estos momentos conmigo.

Al principio pensé que no me gustaría estar aquí, ni conoceros, yo lo único que quería era seguir en el colegio donde empezó todo, pero poco a poco me dí cuenta de que tenía que aceptar la realidad, nada borraría lo anterior, pero este era mi nuevo destino.

"El Santa Cristina" siempre será "MI SANTA" pero "el Lourdes" es mi presente y mi futuro.

Ahora estoy muy bien con todos vosotros, gracias por ser como sois.

OS QUIERO.

MUCHOS AÑOS MÁS JUNTOS

Marta Alonso (1ª ESO)

Voluntariado

Creo que la acción voluntaria, es el resultado de una libre elección, es algo muy personal y con lo que no esperas una recompensa. Alguien que es voluntario tiene mucho interés por el altruismo y obtiene su satisfacción de las motivaciones personales y de las acciones que desarrolla.

Cuando la gente habla del voluntariado lo hace sólo desde la perspectiva de que es un valor ético o una actitud, pero para la personas que lo somos es una práctica concreta; es una acción.

Para hacer bien esta gran tarea se debe saber escuchar y saber rebatir tus opiniones habiendo antes pensado en ellas, también hay que ser responsable para que la gente que te vea ayudando y colaborando, también te vea como alguien que tiene e intenta transmitir unos valores muy concretos y que eso le mueva a interesarse y ayudar.

Tiene que aprender y tener muy claro el respeto hacia los demás y defender la dignidad de las personas en cualquier situación.

Otra de las motivaciones que nos mueven es la solidaridad desde el punto de vista de que se trabaja no sólo para otros sino con otros, sintiendo sus problemas como propios y emprender juntos acciones para solucionarlos.

Pero la causa principal que me mueve a ayudar a otras personas es que me hace sentirme muy bien conmigo mismo.

Para finalizar, decir que todo el mundo debería por lo menos una vez en su vida participar de forma voluntaria en sitios o colaborar con entidades sin ánimo de lucro porque no se van a arrepentir y es algo que te verdaderamente te marca.

Marcos Mansilla (1º B Bachillerato)

Más anécdotas de E.I. y E.P.

- Mamá, mamá, ese perro es un ladrón.
¿Por qué? Porque ladra mucho (Aitana, 1ª E.I.)
- Mi mamá dice que es muy bueno comer plátanos.
Y le pregunto:
¿Sí? A claro, porque los plátanos te dan mucha fuerza y tienen muchas vitaminas.
Y me responde muy seria.
No..., por eso no, si no porque tienen mucho POTAGIO. (Aitana, 1ª E.I.)
- En la carretera: "Mamá mira un ciclista!!!" (Lucía, 3ª E.I.)
- Por la mañana vistiéndose:
Álvaro: "Mamá ponme el polo forrar"
Mamá: "¿Cómo?"
Álvaro: "Qué no...que me he confundido..que me pongas el polo polar!!" (Álvaro, 3ª E.I.)
- El día de la huelga:
Álvaro: "mamá mañana no hay cole"
Mamá: "¿por qué?"
Álvaro: "porque es juerga" (Álvaro, 3ª E.I.)
- Emma, ¿cómo se llama tu profe?
Inma.
¿Y de apellido?
Culada. (Emma, 1ª E.P.)
- La madre está adelgazando. Niña "Mamá ¿esta fruta aflaca?" (Julia, 1ª E.P.)
- En clase de Ciencias, repasando las necesidades de las plantas:
"Ok, children... do you remember the needs of a plant?"
Los niños van levantando la mano y nombrándolas: "water, soil and minerals, sunlight, air..."
Me dispongo a cambiar de tema, cuando Jorge A. me interrumpe exclamando:
¡Falta una, profe!, ¡falta una!...
Todos le miramos intrigados, los niños pensando si se han olvidado de algún elemento indispensable para una planta... "¡space!" - dice alguno...
¡No, no! - responde Jorge con su sonrisa característica. ¡El amor!, el amor es muy importante para las plantas... ¡y para todos! (Jorge, 2ª E.P.)
- El otro día, el profe de "educa" y yo nos animamos a jugar un partidillo de fútbol con los niños de 2º de Primaria.
Obviamente, cada profe tenía que ir en un equipo diferente para equilibrar el juego. Cuando me acerqué a los míos, dije sonriente:
Venga, chicos, que voy con vosotros...
A lo que Adino me respondió muy serio:
Vale profe, pero no seas "chupón" ni te "chulees"... (Adino, 2ª E.P.)

- En una actividad relacionada con los inventos, nos sentamos en corro e íbamos saliendo al centro para escenificar una nueva utilidad diferente a la normal que se nos ocurriese para darle a un periódico. Un niño lo utilizó de sombrero, otro para matar a un bicho, una niña se tumbó en el suelo y se cubrió con el periódico como si fuese una manta...
José Luis lo tenía muy claro. Ante el asombro de todos, ¡cogió el periódico e hizo como si se estuviese limpiando la parte donde la espalda pierde su nombre!
¿será que a estos niños no les gustan las noticias que dan los periódicos últimamente? (José Luis, 2ª E.P.)
- Explicando un problema de Matemáticas, tomo como ejemplo algunos libros de la biblioteca. Uno de ellos trata sobre Marco Polo. Jorge Iglesias, pregunta con curiosidad:
¿Quién es Marco Polo?
No quiero distraer demasiado la atención y contesto que fue un hombre de la antigüedad que realizó algunos viajes importantes. Acto seguido, Jorge exclama satisfecho:
¡Ah, sí! ¡El que quería encontrar a su mamá! (Jorge, 2ª E.P.)
- En clase de Matemáticas, menciono el nombre de Einstein y apunto que formuló una teoría muy importante llamada "teoría de la relatividad". Jorge A. se queda pensativo, y muy interesado pregunta:
¿Y a quién se le ocurrió la de "la decena más próxima"? (Jorge A., 2ª E.P.)
- Arancha con su tía en la piscina:
Tía: "Vamos Arancha q esto es la guerra!!"
Arancha: "Si, esos eso vamos que es la guerra!!" (Arancha, 2ª E.P.)
- Con Lucía en la cocina:
Lucía: "Mamá que es un ajo?"
Mamá: "Mira esto, esta es la cabeza y estos son los dientes"
Lucía: "mamá ¿los ajos hablan?" (Lucía, 2ª E.P.)



- Un niño de 2º: hablando de los nombres colectivos. ¿Qué es una piara?. "Un conjunto de patés"...
- Los hombres y las mujeres tienen: "hijos, etcétera hijas..." (Matía, 2ª B E.P.)
- Las sílabas pueden ser: "tónicas y atómicas..." (David, 2ª B E.P.)
- "Sílabas: monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas (Maialen, 2ª B E.P.)
- "¿Qué es un cuaderno? Porque yo sólo utilizo codernos! (Rubén, 2ª B E.P.)
- Elaborando la información en clase. Sergio pregunta:
Elisa, en un libro pone que la salamandra más vieja duró trescientos millones de años...¿Es verdad?
Me imagino, que sí, será esa tipo de salamandra Ah, yo creía que era la misma. (Sergio, 5ª A E.P.)

El Equipo de E.I. Y E.P.

Y una aportación de Mercedes:

- Estaba Diego en 3º de Primaria, con 8 años, en la clase de Javier Dorado (curso 2008/09). Acababan de dar una magistral lección sobre la reproducción humana.
Cuando llega a casa me mira atentamente y me pregunta señalando la oreja.
-¿Esto, cómo se llama?
- Es el "lóbulo"
-¡Anda, ya entiendo! Así que aquí es donde se mete el espermatozoide

Escuela familias en E.I.

Agradezco al Colegio Lourdes por darme la oportunidad de ofrecer talleres de *Círculos Mágicos*, en sánscrito, mandalas, invocando a la Tierra.

En primer lugar, en el taller he querido destacar mediante los libros-objeto que he expuesto, la conexión que tenemos todas las personas simplemente por el hecho de estar aquí y ahora. En segundo lugar, la realización del Gran Mandala en la que cada uno de nosotros está representado como una pieza del puzzle, es una forma de concienciar que todos sin exclusión somos parte de un todo.

El círculo como símbolo, es la Unidad.

Teniendo como premisa el *No Juzgar*, mal o bien, he intentado mantener al margen del taller estas falsas ideas ya que en el resultado del Gran Mandala está de manifiesto que no existen tales juicios y que tan solo es algo que nos condiciona y que nos hace permanecer en un continuo miedo a expresarnos. Simplemente al pintar la pieza que a cada uno le toca al azar nos deleitamos con el placer de hacerlo sin más.

Me han gustado especialmente dos expectativas de 2 personas acerca del taller:

- *Ser capaz de tener una mirada distinta ante las cosas habituales que nos rodean. Del taller espero ser capaz de trabajar las emociones a través de esa mirada distinta.*
- *Construir algo a través de los sentimientos.*

Y creo según los comentarios y las expresiones de los asistentes, pequeños y mayores, que se han cumplido las expectativas y el mayor logro ha sido el alimento para el corazón.

Os agradezco a cada uno de vosotros vuestra asistencia y participación porque yo también me siento y soy parte de todos.

Gracias.

Marta Madrid



Graduación de 6° de Primaria Promoción 2011-2012

Palabras de las madres y padres

Con el permiso de nuestras hijas y nuestros hijos, de las maestras y maestros. Buenas tardes.

Cuando se habla a un público tan distinguido, por su condición y otras cosas, además de saludar y dar las gracias por la asistencia, signo de buena educación, es costumbre solicitar el permiso.

Con el permiso de nuestras hijas e hijos, por tanto, alumnos graduados de sexto de Primaria del Colegio Lourdes. Y con el permiso de las maestras y maestros que lo han hecho posible:

En nombre de las madres y padres, que me han cedido el honor de la representación y la palabra, queremos decir, que es un orgullo hablar para vosotros, sólo un poquito, que no hemos querido dejar pasar esta oportunidad maravillosa, única y vital. La oportunidad de estar presente y ser partícipes activos de vuestro solemne acto de graduación hijas e hijos.

En la clase –dicen las niñas y los niños–, y son versos de un libro infantil de poesía, tenemos libros, colores y sueños. Los amigos te acompañan; doña maestra nos enseña a escribir, a pensar y a calcular, y pone los deberes haga sol, llueva o truene. Luego salimos al patio y profes y alumnos nos divertimos. En el colegio tenemos libros, colores, sueños, y maestras y maestros.

Blanca, Dani, Coque, Juana, Ana (las maestras y maestros de Infantil); Lourdes, Mari Jose, Sandra, Ana Mari, Javier, Arancha, Jorge, Elisa, Santi, Blanca, Lorena, Antonio (los de Primaria), casi todos presentes, algunos no han podido acompañarnos; algunos no están ya en el colegio:

Muchas gracias, habéis hecho un buen trabajo, vuestro trabajo.

Gracias por vuestro trabajo y gracias por el de las muchas otras personas que es imposible citar aquí una a una, y pedimos perdón por ello: las personas que ayudaron al equipo de Infantil, las muchas profesoras y profesores en práctica que también os ayudaron, las monitoras y monitores de guardería, y comedor, las profesoras y profesores de extraescolares, las muchas madres y padres que han sido delegados estos años, el personal del colegio al completo.

Ha sido un trabajo excelente, el de todos los que habéis participado de una u otra formas en la educación de nuestras hijas e hijos, y desde

luego en su cuidado, que “para dibujar a un niño –dice Gloria Fuertes– han que hacerlo con cariño.

Dicen vuestras niñas y vuestros niños que os recordemos que ellos también han tenido que aguantaros, un poquito, pero ¿qué es si no la educación más que aprender guiados a ser respetuosamente críticos?

Pero dicen los niños y las niñas que mejor os digamos que se han sentido bien, bien con vosotros, bien por ir al colegio, por los conocimientos, el aprendizaje, los valores; por lo que el cole ha hecho ya de ellos y dentro y fuera del colegio. Así ha de ser.

Dicen las madres y los padres que gracias también por vuestros conocimientos, vuestros valores, vuestra dedicación y vuestro esfuerzo, por haber querido y sabido transmitirlos. Que habéis tenido que soportarnos y seguramente no hemos sabido agradecerlo lo suficiente, que seguramente no hemos colaborado lo suficiente.

Gracias por el trabajo y por lo que está más allá del trabajo: la atención, la comprensión, los desvelos, las horas extra en excursiones, en salidas, en las magníficas convivencias que nuestros hijos van a recordar siempre.

Dicen los padres y las madres que ha sido un placer haber conocido vuestro trabajo y haber conocido a vuestras personas.

Dicen las niñas y los niños y dicen las madres y los padres que, en fin, para terminar queremos tomar prestados y con la licencia de haberlos retocado para adaptarlos, estos versos del Brindis de Gerardo Diego:

Amigos:

Dentro de unos días os veréis rodeados de chicos, de otros chicos,

De chicos torpes y listos y dóciles y ariscos.

Y como con nosotros hicisteis,

Les hablaréis de versos y hemistiquios, de pluscuamperfectos y participios,

Y el uno bostezará, y el otro os hará un guiño, y otro, seguramente el más listo,

Os podrá el alias definitivo.

Y moldearéis sus almas de niños, y los haréis hacerse nuevos y distintos,

Distintos de vosotros, distintos de todos: ellos mismos,

Y os guardarán respeto y cariño.

En fin, que muchas gracias.

Las madres y padres de los alumnos de 6° de Primaria, promoción 2011-2012



Palabra de profe



Es el segundo año consecutivo del taller de informática para abuelos y no sólo no me cansa ni me aburre, sino que ya estoy esperando la tercera edición. Quiero creer que ellos, "mis abuelos y abuelas", aprenden aunque sea alguna pequeña cosa, porque se les nota en la cara cuando descubren algo nuevo, al igual que lo hacen los peques, y lo que sí tengo que decir es que quien siempre aprende soy yo.

Y aprendo el tópico "de mis mayores" pero es cierto, no es nada escrito, que a veces sí; es sobre todo las ganas de aprender, de participar en los nuevos tiempos que vienen y de los que además ellos podrían mantenerse al margen, pero no lo hacen.

Están activos y no solo para cuidar de los nietos, no, quieren saber de todo, y eso los hace ENORMES.

Voy a recurrir a otro tópico. "Yo de mayor quiero ser como ellos". Gracias a "mis abuelos y abuelas" por enseñarme a ser mejor persona.

También este año ha sido la primera edición del taller de informática para padres/madres, las vibraciones han sido muy buenas y tengo que decir que hay mucho que enseñar porque hay muchas personas que quieren aprender, y mientras yo pueda contribuir con mi granito de arena así lo haré.

Tengo que decir que en esta batalla no estoy solo porque esto no se puede hacer solo. Mis compañeros de viaje son y perdonad el orden o desorden y si me olvido de alguien: AMPA, Colegio Lourdes y sus responsables (Fernando, M^o Jesús, Nacho, Rosa,...), un par de amigas (Pilar y Peque) mis ayudantes directos (Irene, Juan, Sol,...).

Así que donde he usado la primera persona del singular leed la primera del plural y la segunda y la tercera.

Miguel, profe de informática.

Sol y Tierra: Títeres en Lourdes

El pasado 23 de marzo llegaron hasta nuestro colegio la compañía Sol y Tierra con el espectáculo "La princesa y el dragón". Los pequeños disfrutaron de lo lindo mientras mayores y pequeños nos convertimos por unos instantes en caballeros y princesas para introducirnos en el bosque mágico que nos llevó hasta la cueva del dragón. Ese enorme dragón que a más de uno un susto le dió. Pero enseguida nos dimos cuenta de que no era tan malo cuando pudimos verle, tocarle y acariciarle.

Hasta la próxima, princesa y dragón.



¿Juegas?

Mi historia en el baloncesto empezó más o menos cuando yo tenía once añitos. Don Ángel nos preguntó si nos gustaría apuntarnos a la Semana Deportiva y lo que empezó siendo una cosa puntual acabó siendo, lo que es hoy en día: una forma de vida, de desahogarme, de estar con mis amigas, con mi padre (está de entrenador y me apoya cada día). Me pasaría todos los días jugando al baloncesto, no pararía nunca.

Este año, espero que no sea el último en el Club, nos llevamos genial, tanto jugadoras como entrenadores. Aprendemos y nos divertimos, llueva o haga sol, aunque no todos seguimos en el equipo; Shere, nuestra primera entrenadora, se tuvo que ir a estudiar a Chichester, Inglaterra. La echamos de menos, pero la volveremos a ver pronto; Marta, una de las bases del equipo lo tuvo que dejar hace poco, pero como dije antes, no todos permanecen en esta pequeña familia, pero siempre perdurarán los recuerdos pasados en ella.

Los componentes somos:

Shere: primera entrenadora, con la que estuvimos poco tiempo pero muy efectivo.

Karen: segunda entrenadora, que al irse Shere, quedó al mando. Nos lo pasamos en grande con ella, aunque no tanto cuando nos manda correr...

Miguel: tercer entrenador y mi padre. Nos sube la moral a todas e intenta que estemos seguras dentro y fuera del campo.

Julián: cuarto entrenador, llegó hace poco pero se integró enseguida. Con él aumentamos nuestra resistencia.

Olga: con el nº 6 es una de las bases del equipo. Se esfuerza mucho tanto en los entrenamientos como en los partidos.

Patricia: con el nº 5 también juega de base. Se ha incorporado hace poco en el equipo pero hay muchísima sincronización con todas las jugadoras.

Paula: con el nº 14; da igual qué posición ocupe, hará unos partidazos increíbles y unos taponos de infarto.



Julia S: con el nº 21 juega de alero y hace todo lo que puede en cada partido.

Celia: con el nº 16 en la misma posición que Julia S. No para de hablar en los entrenamientos, pero sin ella este equipo no sería lo mismo.

Amara: con el nº 13 no tiene posición fija, aunque normalmente ocupa la del alero. No pierde en ningún momento la sonrisa y eso es algo que se agradece mucho.

Helena: con el nº 8 es la pivot más alta del equipo, y la reina de la zona.

Marta: con el nº 7 como Helena es pivot y es tan rápida que hasta podría recibir sus propios pases en los partidos.

Julia T: con el nº 22, comparte posición en el campo con Helena y Marta. Ha aprendido mucho en sus años como baloncestista y lo demuestra cada día.

Y por último yo: con el nº 12. Se podría decir que soy la optimista del equipo, no me rindo nunca e intento que las demás tampoco.

Para acabar este pequeño artículo podría decir que sí, hemos tenido nuestros momentos buenos y momentos no tan buenos pero que la mayoría de las veces hemos sabido solucionarlos, así que animo a gente de todas las edades a que practique un deporte, yo os recomiendo el baloncesto, pero elegid el que más os guste y con el que más disfrutéis, así aprenderéis de una forma más divertida. Aparte de hacer ejercicio, es bueno para hacer nuevas amistades o reforzar algunas ya hechas.

Irene López (4º ESO B)

Equipo cadete femenino de baloncesto.

Cadete masculino de baloncesto



Tras un largo descanso esta temporada decidí volver a la que siempre ha sido mi casa, el C.D. Lourdes, haciéndome cargo de los cadetes, un grupo nuevo de jugadores donde la mayoría provenían del equipo de fútbol. Con una difícil tarea de convertir jugadores de un deporte tan distinto como el del fútbol a amantes del baloncesto comenzamos la temporada. Pero desde el comienzo me di cuenta de que este grupo tenía las dos cosas que más me interesan en el baloncesto formativo, ganas de aprender y espíritu de sacrificio.

Tras una pretemporada corta, los primeros partidos fueron una prueba para un equipo en formación, pero poco a poco comenzó a sorprenderme la gran evolución de unos chicos que forman un grupo unido y muy dispuesto a dar la campanada. Tras conocernos como grupo y trabajar duro llegaron las primeras victorias, algunas de forma más épica que otras. Cada uno del equipo ha aportado algo especial a este grupo, últimamente además se nos ha unido Diego Fansa, jugador de gran calidad que le ha dado un empujón al equipo. En el momento de escribir este artículo estamos a la espera de jugar el partido para el tercer puesto en la Copa de Primavera tras haber acabado primeros de grupo ganando dos de los tres partidos que hemos disputado en la fase de grupos, uno de ellos con prórroga incluida. Perdimos las semifinales, pero es un equipo de primer año de cadete y confiamos que sigan todos en la próxima temporada.

Los componentes del equipo son Pablo, Raúl, Miguel Martínez, Miguel Rubio, Andrés, Jorge, Víctor, Miguel Prins, Lucas y Diego Fansa. Un equipo de futuro.

Enrique

Infantil masculino de baloncesto

El infantil masculino de baloncesto es un equipo que, pese a algunos partidos y entrenamientos en los que faltan las ganas, tiene mucha garra y muchas ganas de mejorar cada día en este bonito deporte.

Tras la primera ronda de la temporada, y con una sola victoria que nos respaldase, uno de los entrenadores tuvo que marcharse; pero los chicos supieron recomponerse y hacerse a la idea y, desde entonces, se van notando las horas de entrenamiento los días de partido. Las cosas que se trabajan se ven reflejadas los sábados, las victorias van llegando y en las derrotas nunca se pierde la cara al partido. Este equipo está compuesto principalmente por compañeros del colegio, Álvaro Vicente, Jorge Azcotia, Javier Caballero,

Daniel Hormilla, Daniel García, Daniel Gallardo, Raúl de la Peña y Alejandro Durán; y compañeros que vienen de otros colegios: Miguel Carbajo (antiguo alumno) y Adrián Martínez.

Todos ellos forman un gran grupo, que seguro dentro de unos años seguirá unido y disfrutando cada entrenamiento y cada partido.

Guillermo Ibáñez



El mejor equipo

Nuestro equipo de benjamines de cuarto de primaria ha vuelto a triunfar. Después del brillante debut del año pasado, en esta temporada han sabido desarrollar un juego espectacular. Estos chicos y chicas han sido -y son- los mejores de la liga. Además de lo que nos dicen las cifras (un solo partido perdido, ninguno empatado y 17 ganados, con un total de 133 goles a favor), nos han mostrado en cada encuentro que saben jugar limpiamente, con generosidad, sin reprochar jamás al compañero los fallos y felicitando siempre los aciertos. Lo de menos al final es el haber quedado segundos por un solo gol de diferencia... (eso sí, contra una escuela deportiva y que entrena en campo de fútbol siete, pero ésa es otra historia...)

Son unos chicos y chicas fantásticos. Pero nada nace por generación espontánea. Detrás del tra-

bajo en equipo, la deportividad, etc, hay un espléndido y cariñoso trabajo de los entrenadores: Llaser en el colegio y Fernando en el campo.

Gracias por vuestra dedicación; todos sabemos que sin vuestro trabajo no habríamos llegado aquí.

Y creemos también que nosotros, los padres, hemos hecho algo importante por el equipo. Y no, no ha sido sólo levantarnos a las ocho un sábado de invierno para pasar frío en el Gabriel Fernández... Ha sido conseguir que para los chicos el fútbol siga siendo un juego gane quien gane; que todos disfrutemos de los partidos e incluso nos riamos de aquellos que se desgañitan en el campo...



Enhorabuena a todos: Álvaro, Carlos, David, Gabriel, Julio, Manu, Nacho, Olivia, Óscar, Pablo, Rafa, y Raúl... nuestro Dream Team

¿Un segundo puesto?, de eso nada. Sois el mejor equipo que unos padres puedan imaginar...

Rafa



Todos en algún momento de nuestra vida hemos querido ser futbolistas. Hipnotizados por la visión de la victoria, todos hemos imaginado jugadas perfectas, goles decisivos y hemos soñado con alzar, triunfantes, los brazos, llenos de gloria y de alegría.

Al principio cuesta y, si hemos perdido, ha sido por el balón, el árbitro o el ay ay ay, pero poco a poco nos fuimos dando cuenta, sencillamente, de que hay equipos mejores, que se trata de un juego donde dos y dos no siempre son cuatro y, sobre todo, de que cometemos errores lo cual

Así que el fútbol era esto

Noviembre. Empieza la liga y la realidad se asemeja poco a nuestros sueños. Catamos el sabor amargo de la derrota, pero no nos importó. La victoria, es cierto, tiene mejor sabor, pero está sobrevalorada, pues es de la derrota de donde podemos sacar importantes enseñanzas.

nos da la oportunidad de mejorar.

Como lo oís, a fuerza de equivocarnos, hemos aprendido a jugar en nuestro puesto ("nos hace falta un GPS"), a usar las bandas para lo que son ("centro caca") a apoyar al compañero, en fin, a pensar como un equipo, que es de lo que se trata.

Somos el CD Lourdes B, categoría benjamín y hemos hecho lo que hemos podido, con días mejores y peores, pero procurando pasarlo bien en cada partido. Ahí estamos, David, Alejandro Adrio, Miguel Flores, Diego Botello, Emilio, Alejandro Martín, Dani, Juan, Miguel del Val, Iker y Diego Velasco.

Jose y Llaser

FINAL DE BALONCESTO ALEVÍN

SÁBADO 21 a las 11:00 Horas en GALLUR

LOURDES A - CDM LA DEHESA A

SI TU COLOR ES EL VERDE



ESTE TU ESCUDO
Y TU GRITO

LOOOOOOOUUUUUUURRRRRRDDDDDEESSSSSSSSSS

NO PUEDES FALTAR A LA FINAL

¡Animad con vuestra presencia a nuestro equipo!

ESTOS SON LOS CULPABLES





Junta directiva del C.D. Lourdes

Presidente: Ángel Izquierdo Fernández
 Vicepresidente 1º: Miguel López Díaz
 Vicepresidente 2º: Juan Ortega Reinoso
 Tesorero: Roberto Hormilla Gilsanz
 Secretario: Eloy Santos Cañas
 Vocal: Martín de Castro Sánchez
 Vocal: Gerardo Álvaro Gil
 Vocal: Adán David Bel Martínez
 Vocal: Fernando Mazo Gautier
 Vocal: José Avelino Velasco Díaz
 (incorporado en el mes de junio).

Club Deportivo Lourdes Cuadro de Honor

JUEGOS MUNICIPALES

LIGA

Fútbol-7

Categoría Alevín: Lourdes TERCERO

Categoría Benjamín: Lourdes A SUBCAMPEÓN

Baloncesto

Categoría Infantil: Lourdes (femenino) TERCERO

Categoría Alevín: Lourdes A SUBCAMPEÓN

COPA de PRIMAVERA

Fútbol-7

Categoría Infantil: Lourdes A CAMPEÓN,

Lourdes B SUBCAMPEÓN

Categoría Alevín: Lourdes TERCERO

Categoría Benjamín: Lourdes A CAMPEÓN

Baloncesto

Categoría Alevín: Lourdes A TERCERO

SEMANA de AJEDREZ

Categoría Benjamín

Campeón: Íker Béjar

Subcampeón: Carlos Pérez

Tercero: José Fernández

Categoría Alevín

Campeón: Diego Moreno

Subcampeón: Guillermo Alonso

Tercero: David López



Asamblea y premios

El jueves 7 de junio a las 18 horas en el patio del Instituto se celebró la Asamblea General del Club Deportivo, durante la cual se hizo balance temporada 2011/12, se presentaron los equipos para la temporada 2012/13 y se aprobaron los presupuestos temporada 2012/13.

Al acabar la asamblea se procedió a la clausura de la temporada con la entrega de trofeos de la XI Semana Deportiva a los vencedores de las diferentes especialidades y a los equipos del C. D. Lourdes que han quedado en las tres primeras posiciones en los distintos campeonatos.

Además de la intervención del Presidente del C. D. Lourdes, dirigió unas palabras a los asistentes el Director del Colegio Lourdes y nos dignó con su presencia la Promotora Deportiva del Distrito de Latina, María Ángeles García.





C.D. LOURDES
**XI SEMANA DEPORTIVA
 LOURDES 2012**
 DEL 16 AL 31 DE MAYO DE 2012

ORGANIZA
C. D. LOURDES

COLABORA
Colegio Lourdes

FÚTBOL SALA, VOLEIBOL Y BALONCESTO 3x3 mixto



Plazo de inscripción desde el 16 de abril al 4 de mayo.

CATEGORIAS

- Benjamins, nacidos en 2002 y 2003
- Alevines, nacidos en 2000 y 2001
- Infantiles, nacidos en 1998 y 1999
- Cadetes, nacidos en 1996 y 1997

En las categorías de benjamins y alevines los equipos pueden ser mixtos. En infantiles y cadetes habrá categoría masculina y femenina. En baloncesto y voleibol serán equipos mixtos

La Semana Deportiva fue un éxito de participación, como todos los años, con prebenjamins, benjamins, alevines, infantiles y cadetes, en fútbol-sala, baloncesto y voleibol. Padres y entrenadores se unieron a esta fiesta deportiva anual.



Escuela de Familias: Redes Sociales y Adolescencia

El pasado 23 de mayo tuvimos una sesión de la Escuela de Familias en el Instituto con la participación de alrededor de cuarenta personas.

En esta ocasión vino a hablarnos José Antonio Luengo que inicialmente introdujo la sesión comentando sobre el cierre de la oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, en donde ha trabajado durante los últimos 10 años. De esta experiencia en relación al trato, formación e información de niños, niñas y adolescentes, nos comentó y alentó sobre la recuperación y solución de dificultades en esta etapa vital fundamental.

Hace 6 años los chicos y chicas comenzaban a entrar en internet. Nos menciona un principio fundamental en las relaciones sociales en un mundo global: *la amistad no tiene fronteras. Nuestros hijos e hijas saben lo que es un amigo analógico*, lógicamente. Pero los nuevos cauces de comunicación construyen un mundo virtual de relaciones y de amistades. Cambia el sentido de la amistad.

Una idea fundamental: debemos hablar con nuestros hijos e hijas sobre la privacidad y diferenciar lo que queremos y puede ser público. Nos recomienda una web: pantallasamigas.net

La competencia digital se trabaja en los colegios y centros de enseñanza, así que se puede abordar dentro de la dinámica de funcionamiento de nuestro colegio.

Los chicos y chicas tienen teléfonos de alta tecnología digital que les permite el acceso a redes. Esta experiencia digital les hace carecer de capacidad para empatizar con imágenes a las que tiene acceso, como por ejemplo el poder de acceder a contenidos violentos. Es necesario que en su acceso se les oriente a contenidos acordes a su desarrollo. Hay que mostrarles y demostrarles que se equivocan.

Debemos fomentar en nuestros hijos e hijas el respeto por los y las demás, las relaciones en positivo, la capacidad de percibir el sufrimiento ajeno, la idea de que no le harían a nadie lo que no quieran que les hagan a ellos y ellas. Empatizar con las y los demás para que los vídeos de violencia que les puedan llegar, o bien los comentarios jocosos o desagradable sobre otras personas, no les dejen indiferentes.

José Antonio nos comenta que hay páginas web Proana o Prolimia con contenidos proanorexia y probulímicos, donde se dan consejos inadecuados y para el mantenimiento u ocultamiento de ambos trastornos de alimentación, a las que acceden fácilmente cualquier persona.

¿Qué podemos hacer? Nos habla de **Las Tres Erres**:

- **Restringir** el acceso a internet, dependiendo de la edad del niño o niña.
- **Reducir** la posibilidad de lo inseguro, que también depende de factores externos a nuestras posibilidades como la oferta audiovisual del mercado.
- Incrementar la **Resistencia** de las niñas y niños, ayudándoles a madurar.

Los riesgos de acceso a internet y a las redes para los chicos y chicas, son:

- El **Ciberacoso** o acoso entre iguales
- El **Grooming** o acoso sexual por personas adultas
- La existencia de **Contenidos Inapropiados**
- **Colgar Información Sensible** como fotos, teléfonos, información personal y familiar de menores de edad (Campaña: *No lo digas por internet*). Nos describió el **Sexting**: las adolescentes se hacen fotos en ropa interior o situaciones comprometidas que pueden llegar muy lejos a través de la red y con un efecto divulgativo descontrolado.

Vimos unos vídeos de campañas de sensibilización y concienciación que de una forma muy sencilla y directa, mostraban todo estas cuestiones.

Nos recomendó a los padres y madres nos metamos en las redes, las conozcamos y maneje-mos de forma que no nos dejemos empujar ante la destreza en el manejo que nuestros hijos e hijas tienen de internet. Los chicos y chicas aprenden y las familias también, sobre la existencia de una realidad virtual que manejamos en la intimidad pero proyectamos con un efecto de repercusión en la vida real que podemos y debemos controlar. Un buen uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, está en nuestras manos.

Junta Directiva AMPA



Adelante con los libros

Adelante con los libros

Este año el día del libro nos llegó por adelantado; lo celebramos el 20 de abril por motivos de agenda y fue como siempre, todo un éxito. Es un placer ver a todos los chavales rebuscando entre los libros y levantar, como si de un trofeo se tratase, el libro elegido para ser comprado por un 1€.

Los marcapáginas, como ya es tradición, los crearon los cursos de infantil de la mano de sus tutores y con la práctica que ya tienen... se superan cada año.

Gracias a los padres, madres y alumnas de la ESO, voluntarios todos ellos, conseguimos pasar una tarde muy agradable porque nos repartimos bien el trabajo.

Algunos dicen que la cultura no da dinero, pero esa tarde conseguimos 447€ para el fondo de integración.

El año que viene y por las mismas fechas, volveremos a revisar nuestras estanterías para poder llenar las mesas de libros en el patio de los Círculos.

Gracias a todos los que participasteis de una u otra manera.



Todos sobre ruedas

El pasado mes de abril recibí un e-mail de la Ampa del colegio para darnos a conocer el taller de patinaje que se iba a celebrar en mayo. No lo pensé: me apunté en ese mismo instante. La verdad es que mi marido me animó bastante: sabía que quería aprender para poder acompañar a nuestra hija cuando ella también aprenda.

El primer día fuimos con bastante miedo, al menos en mi caso: ¿cuántas caídas tendría? ¿Cómo serían mis compañer@s? No pudimos patinar ese día porque llovió a mares. Una lástima.

Son dos los profes: Lara y Leo. Lara se encarga de los más novatos y Leo de los más avanzados. Tienen una paciencia infinita; nos tratan fenomenal. Al final de la hora ambos grupos interactúan con juegos que nos proponen los "profes"

Han pasado ya varias clases y todos estamos encantados: el ambiente es ¡buenísimo!!!! Nos lo pasamos fenomenal con los juegos y con los "piques" entre novatos y avanzados cuando jugamos al "Tú la pillas" o a otros similares. También hemos tenido caídas, pero nada grave y que no se pueda curar con un poco de Arnidol y Trombicid (y mimitos de nuestras parejas e hijos: hay que exagerar un poquito)

A estas alturas el taller se está acabando: sólo eran 5 clases. A tod@s no está "sabiendo a poco", tanto que nos estamos planteando en hacer algún grupo y seguir practicando o decir a la AMPA que, para el próximo curso, hagan un nuevo taller, pero esta vez con más clases en lugar de las cinco de este curso. Y que no sea en Mayo porque estamos pasando muchísimo calor.

No queremos que esto finalice, pero todo tiene que acabar. Ha sido para todos nosotros una experiencia única y para mí inolvidable. Espero que se repita y pronto. Hasta la próxima.

Una participante



San Isidro, la fiesta de todos

El pasado 18 de Mayo, como es tradición, celebramos la fiesta de San Isidro, fiesta organizada por la AMPA, que desde la primera que se celebró hasta ésta última ha tenido mucha aceptación.

¿Por qué?. Pues a mí me parece que porque en este colegio somos muy marchosos y nos gustan las fiestas. Y es que San Isidro es un punto de encuentro para las familias, donde padres e hijos lo pasamos bien, en un ambiente divertido. Con esa ilusión lo hacemos, reunirnos, pasarlo bien y conocernos un poquito más.

Y porque San Isidro, es una fiesta de todos, hecha entre todos; voluntarios, voluntariosos, asistentes, participantes... Para que los proyectos salgan adelante nos necesitamos todos.

Después de días de preparación ya estaba todo listo, pero, lo teníamos que colocar en dos horas. Yo, que soy novata en ésto, pensaba: "imposible, no nos va a dar tiempo, somos muy pocos para tanto." Pero cuando llegamos al polideportivo allí estaban los voluntarios, ¡bien!. A trabajar. Esta mesa aquí, las cajas allí, los focos, el carbón, las barbacoas, ponerlas a punto, colocar las viandas... El bar, las bebidas, el hielo..." Esas cajas son de la tómbola", la papelería, los libros... Entre bromas, risas y sudores, porque hizo mucho calor, lo colocamos todo a tiempo.

Y ahora a esperar, ¿vendrán?... Pues sí, ¡vinisteis!. Muchas gracias.

Gracias a los voluntarios de primera y última hora. Padres y madres, que no cocineros ni camareros, que disfrutaron haciendo lo que hacían, pero que hubieran disfrutado más si hubieran tenido más relevo. Así es que ¡animaros el año que viene!, que también te echas unas risas al otro lado.

La fiesta también fué una alegría para el fondo de integración, tan alegre como casi los 2000€ que recaudamos, gracias a vuestra participación.

Como anécdota contaros que se nos olvidaron los tiques de la rifa de los dos jamones y a Andrés se le ocurrió comprar a última hora una cinta métrica, así es que este año han sido los centímetros los que han repartido la suerte, uno de ellos el primer centímetro, el 1 (quién lo diría).

Estos son los padres, madres y personal del cole que participaron en San Isidro, en la preparación, en la fiesta y en la recogida. Gracias también a todas las familias que llevaron el condumio y a las familias que asistieron al evento. Gracias a los chicos del Hip Hop. Y a aquellos que se nos pueden olvidar pero que sin ellos no hubiéramos podido hacer la fiesta.

Antiguos padres: Enrique, Antonio, Juanje, Jose Luis...

Padres y madres: M^a Jesús, David, Melina, Carmen, Susana, Clara, Olga, Jorge, Belén, Raúl, Andrés, Gema, Jose, Luis, Luis Manuel, Javier, Mercedes, Manuel, Ricardo, Marcela, Miguel, Juan, Alicia, María...

Colegio: Virginia, Fernando, Rosa, Javier, Raúl, Gregorio, Lucas, Mercedes, Pilar, Peque...

NOTA: Poned por favor en los puntos suspensivos los nombres de quienes hemos olvidado, porque la memoria a veces ya nos traiciona.



