

# PLAN GENERAL ANUAL DE CENTRO INFANTIL Y PRIMARIA CURSO 2022-2023



**PLAN GENERAL DE CENTRO 2022-2023**  
**ESCUELA INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Índice**

1.- Introducción.....	pág. 02
2.- Concreciones del Proyecto Educativo del Centro.....	pág.06
2.1.- Objetivo general del curso.....	pág. 06
2.2.- Plan de medidas de prevención e higiene frente a COVID 19.....	pág.10
2.3.- Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios.....	pág.11
2.4.- Proyectos escolares: Mediación, Patios, Efemérides, Huerto... ..	pág.16
2.5.- Actividades para el fomento de la lectura.....	pág.17
2.6.- Proyectos de Innovación Educativa .....	pág.18
3.- Concreciones de la etapa de Educación Infantil. ....	pág.21
4.- Concreciones de la etapa de Educación Primaria .....	pág.31
5.- Plan de Atención a la Diversidad.....	pág.44
6.- Departamento de Orientación.....	pág.56
7.- Proyecto de Bilingüismo de Primaria .....	pág.58
8.- Plan de fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión lectora .....	pág.66
9.- Plan de trabajo T.I.C. y Plan de Digitalización de Centro.....	pág.73
9.1- Plan de trabajo TIC.....	pág.73
9.2.-Plan de Digitalización del Centro.....	pág.79
10.- Plan de trabajo Ecosocial .....	pág.104
11.- Organización y funcionamiento del centro.....	pág.109
12.- Evaluación de la práctica docente.....	pág.116
13.- Espacio Educativo Familiar.....	pág.116
14.-Actividades extracurriculares y servicios complementarios.....	pág.118
15.-Plan Proa+21-23.....	pág.122

*«Un niño, una niña, un maestro o maestra,  
un libro, y un lápiz pueden cambiar el mundo»*

*Malala Yousafzai*

## **1.- INTRODUCCIÓN**

El nuevo curso empieza, con esta nueva normalidad, que alienta a los centros educativos a experimentar unas nuevas dinámicas y a recuperar otras como la participación, colaboración e inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa.

Echando la vista atrás, de estos últimos cursos marcados por la pandemia mundial y todas las situaciones que hemos vivido, hemos sido capaces de darnos cuenta de la realidad que teníamos a nuestro alrededor, o simplemente, se ha puesto más palpable y evidente todas las necesidades que ya venían avisando el planeta de diferentes formas, con nuevas cepas de virus, incendios más devastadores, climas más inestables y extremos... En definitiva, una serie de alarmas que han desencadenado en momentos vividos con más complejidad.

Además, hemos observado que la pandemia ha puesto de manifiesto situaciones complicadas en la sociedad, que ya no solo han afectado a la parte biosanitaria, sino que se ha visto todo tambaleado desde lo social, lo político, y lo económico.

Volvemos a ser conscientes de la importancia que tenía ese contacto visual y lectura que hacíamos de todo el lenguaje no verbal, que nos aporta tanta información a través los ojos, los gestos, las sonrisas y muecas. Todas esas sensaciones y expresiones que ahora, sin mascarillas, somos capaces de volver a percibir y sentir, y que claramente, aumentan nuestra comunicación y entendimiento con las demás personas.

Ahora, es momento de intentar continuar nuestra labor como Colegio, preocupado por todo lo que rodea a nuestro alumnado, su bienestar y capacidad de aprender y enseñar.

Todas estas necesidades e interdependencia que como seres humanos tenemos los unos de los otros debemos seguir fomentándolas desde el contexto escolar y ayudar a que nuestro alumnado sea capaz de crear opiniones críticas con las situaciones injustas o que quieran mejorar, capacidad de reflexión y de búsqueda de soluciones comunes, despertar en ellos y ellas una inteligencia emocional capaz de gestionar todos los cambios que la vida nos presenta, además de tener unos conocimientos de las principales áreas que les permita formarse de forma integral.

La composición del Equipo Directivo el curso 2022/2023 es la siguiente:

- Dirección: Roberto Díaz.
- Coordinación Pedagógica: Daniel Muñoz.
- Coordinación de Educación Infantil: Celia Quesada.
- Coordinación de Educación Primaria: Jorge García.
- Coordinación de Educación Primaria: Alberto Chamochín.

Y la estructura del colegio en la etapa de infantil y primaria:

- 6 unidades de Educación Infantil.
- 1/2 unidad de Educación Compensatoria.
- 12 unidades de Educación Primaria

A través de nuestro Proyecto Educativo pretendemos:

1. Favorecer una **ciudadanía crítica y autónoma, con conciencia ecológica y social mediante la educación en y para la solidaridad**. Una ciudadanía que sea capaz de desarrollar diversas acciones en el ámbito ecosocial.
2. Conseguir una **educación integral** que desarrolle las distintas capacidades de nuestro alumnado, tanto intelectuales como sociales y afectivas. Para ello se fomenta que el alumnado participe en su propio proceso de aprendizaje, que aprenda a aprender como parte esencial de su desarrollo integral.
3. **Atender a la diversidad a través de prácticas educativas flexibles** que permitan una inclusión real de nuestros alumnos y alumnas. Entendiendo que la igualdad de oportunidades no supone tratar a todas y todos por igual sino adaptar las prácticas educativas a las necesidades de cada persona.
4. **Educar para la convivencia pacífica** mediante el fomento de la democracia, la resolución no violenta de los conflictos y la creación de propuestas como equipos de mediación escolar, observatorios de convivencia y proyectos de voluntariado.
5. **Potenciar la participación** del alumnado, familias, equipos, PAS y otros agentes educativos en la vida del centro para impulsar procesos de aprendizaje multidireccionales en los que todas las personas aprendemos de los y las demás, cuidando los vínculos y redes colectivas que ayudan a formar una comunidad educativa cercana, diversa y unida.
6. Fomentar el sentimiento de **pertenencia** y la mayor coherencia entre el proyecto educativo de las familias y el del centro.
7. Favorecer el uso de metodologías activas y participativas, que fomenten la **construcción colectiva del conocimiento** y que permitan al alumnado ser consciente y participe activo de su propio aprendizaje.
8. **Desarrollar un espíritu investigador y creativo** que permita fomentar distintas vías de acceder y construir los conocimientos como eje esencial para un aprendizaje con valor y sentido.
9. Potenciar la **competencia digital**. Reforzar el empleo de las Tics como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
10. Potenciar todas aquellas actividades escolares y extraescolares que favorezcan la **educación en el tiempo libre**.
11. **Renaturalizar diferentes espacios** en nuestro colegio y aprovechar el entorno cercano para

- educar en el territorio conociéndolo, defendiéndolo y cuidándolo.
12. Potenciar la creación o la continuidad de **grupos activistas del colegio**, (Refugiadxs, EcoLourdes...)
  13. **Seguir promoviendo redes de apoyo mutuo en la comunidad educativa y grupos que conviertan los problemas individuales en retos colectivos** que ayuden a aquellas personas cuya vulnerabilidad se intensificó con los efectos de la pandemia.
  14. Promover estrategias de **autogestión** en la comunidad educativa y **encuentros para intercambiar experiencias, conocimientos, actividades, y/o participar en tertulias y debates** en los que analizar la situación que vivimos y proponer soluciones colaborativas.
  15. Impulsar **Proyectos de Aprendizaje y Servicio** de carácter social y ambiental.

Esperamos que durante este nuevo curso 2022-2023 se pueda seguir evolucionando como centro, buscando nuevos retos educativos que ayuden a formar a las personas del futuro. Esos futuros ciudadanos y ciudadanas, formados en nuestros Colegios, deben creer que la sociedad puede mejorar y aprender, y para ello, hay que dotarlos de herramientas, con las que serán capaces de construir una sociedad más justa, inclusiva, respetuosa, dialogante y con valores y principios que sumen a la evolución.



Fdo.: Roberto Díaz Blanco  
Director Colegio Lourdes

## **2.-CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO**

### **2.1.-OBJETIVO GENERAL DEL CURSO 22-23.**

**Objetivo general del centro:** *Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.*

### **Objetivos escuela infantil 22-23**

Objetivos	Acciones a realizar	Temporalización
<p>1.- <i>Trabajar en profundidad el nuevo currículum de la LOMLOE para revisar el trabajo por competencias realizado en la etapa, así como las nuevas programaciones, los objetivos mínimos de cada nivel y los acuerdos relacionados con los aprendizajes.</i></p>	<p>-Dedicar tiempo a conocer en profundidad el currículum de la LOMLOE.</p> <p>-Crear la estructura de las nuevas programaciones juntos en la etapa.</p> <p>-Redactar por niveles las nuevas programaciones.</p> <p>-Revisar cómo se trabaja el enfoque competencial en la etapa.</p> <p>-En base a las nuevas programaciones, revisar los objetivos mínimos de cada nivel relacionándolos con las diferentes competencias.</p> <p>-Teniendo en cuenta el enfoque competencial, revisar los acuerdos relacionados con los aprendizajes.</p>	<p>-Primer trimestre.</p>
<p>2.- <i>Realizar una reflexión sobre cómo se trabaja la competencia artística en la etapa, para buscar puntos de mejora y alcanzar acuerdos.</i></p>	<p>-Realizar una reflexión sobre cómo entendemos, cómo trabajamos...la competencia artística en la etapa y realizar propuestas.</p> <p>-Encuentros con otros profes de Hipatia para compartir experiencias, enfoque de la competencia artística...</p> <p>-Realizar una puesta en común y redactar un marco base de acuerdos para trabajar la competencia artística en infantil.</p>	<p>-Segundo y tercer trimestre.</p>

<p>3.-Continuar el proceso de reflexión sobre el trabajo de psicomotricidad que se hace en la escuela infantil para establecer pautas y propuestas de mejora.</p>	<p>-Realizar una formación en psicomotricidad vivencial, combinando sesiones teóricas con acompañamiento en el aula.</p> <p>-Revisión de los acuerdos teniendo en cuenta lo aprendido en la formación.</p>	<p>-Segundo trimestre.</p>
<p>4.- Realizar un seguimiento de los acuerdos alcanzados sobre ambientes, revisando los cuadros de observación elaborados.</p>	<p>-Realizar un seguimiento de los acuerdos sobre ambientes, poniendo el énfasis en las propuestas de mejora sobre los cuadros de observación elaborados.</p> <p>-Dedicar sesiones a la observación del rol del docente entre los componentes del equipo.</p>	<p>-Primer trimestre.</p>
<p>5.- Seguir potenciando la participación de la comunidad educativa a partir de las comisiones de familias y profesorado, acompañantes a las salidas de casa campo, ambientación de la escuela infantil por proyectos...</p>	<p>-Reflexionar teniendo en cuenta la experiencia del curso pasado, el feedback de las familias implicadas y los resultados de la encuesta para mejorar en la organización y los objetivos de las diferentes comisiones.</p>	<p>-Primer trimestre.</p>
<p>6.- Continuar impulsando la educación en la naturaleza y los usos de los espacios al aire libre, revisando los acuerdos alcanzados.</p>	<p>-Revisar el enfoque de las salidas a la naturaleza en la etapa, así como la estructura de estas, revisando los acuerdos alcanzados.</p> <p>-Compartir experiencias entre el equipo.,</p> <p>-Relacionarlo con el trabajo sobre el reciclaje, propuesto el curso anterior.</p>	<p>-Segundo trimestre.</p>
<p>7.- Realizar un seguimiento de los acuerdos alcanzados en aprendizaje cooperativo, proyectos, recreos...</p>	<p>-Realizar un seguimiento de los acuerdos alcanzados en aprendizaje cooperativo, proyectos, recreos...</p> <p>-Compartir experiencias entre el equipo.</p>	<p>-Principio de cada trimestre.</p>
<p>8.- Revisar la estructura de las reuniones de familias para conseguir que sean más eficientes, cercanas y participativas.</p>	<p>-Reflexionar sobre el enfoque de las reuniones de familias para conseguir que sean más eficientes y participativas.</p> <p>-Alcanzar unos acuerdos sobre el funcionamiento de estas.</p> <p>-Secuenciar las dinámicas que se pondrán en práctica en cada reunión.</p>	<p>-Primer trimestre.</p>

<p>9.- Continuar impulsando el enfoque feminista y ecosocial que se trabaja en la escuela infantil para establecer pautas comunes en el equipo.</p>	<p>-Continuar con la puesta en común y el trabajo realizado el curso anterior y llegar a acuerdos sobre cómo trabajar el enfoque ecosocial y feminista.</p> <p>-Continuar reciclando durante todo el curso.</p>	<p>-Tercer trimestre.</p>
---	---	---------------------------

### **Objetivos educación primaria 22-23**

Objetivos	Acciones a realizar	Temporalización
<p>1.- Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.</p>	<p>-Conocer en profundidad el currículum de la LOMLOE.</p> <p>-Redactar las programaciones didácticas con la estructura propuesta de la LOMLOE.</p> <p>-Realizar una formación sobre cómo adoptar un enfoque competencial.</p> <p>-Analizar propuestas de situaciones de aprendizaje ya elaboradas.</p>	<p>-Primer trimestre y segundo trimestre.</p>
<p>2.- Actualizar el modelo de evaluación al enfoque competencial, profundizando en instrumentos de evaluación adecuados para tal fin y en el diseño de situaciones de aprendizaje, realizando un seguimiento para establecer mecanismos de mejora.</p>	<p>-Actualizar los ítems de evaluación de las diferentes áreas.</p> <p>-Seguir profundizando en el diseño y uso de instrumentos de evaluación.</p> <p>-Aplicar el enfoque competencial al diseño de situaciones de aprendizaje.</p> <p>-Realizar seguimiento y propuestas de mejora en la actualización de los ítems.</p>	<p>-Primer trimestre y segundo trimestre.</p>
<p>3.- Continuar con el trabajo por ciclos (1º-2º, 3º-4º y 5º-6º), para generar acuerdos y estrategias comunes coherentes con la etapa.</p>	<p>-Generar espacios para trabajar por ciclos.</p> <p>-Revisar y ampliar el marco de acuerdos por ciclos.</p>	<p>-Todo el curso.</p>
<p>4.- Seguir mejorando y ampliando el banco de recursos de materiales compartidos entre todos los niveles.</p>	<p>-Dedicar tiempos y espacios a compartir lo elaborado por diferente profesorado de la etapa.</p> <p>-Organizar el banco de recursos por niveles.</p>	<p>-Todo el curso.</p>

<p>5.- <i>Seguir trabajando propuestas metodológicas buscando enfoques activos y motivadores para el alumnado, poniendo especial hincapié en el aprendizaje cooperativo, el ABP, las tertulias dialógicas, madrinas y padrinos de lectura, APS, los grupos interactivos...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuar impulsando las madrinas y padrinos de lectura.</li> <li>-Compartir la experiencia del curso pasado e impulsar a más niveles las tertulias dialógicas.</li> <li>-Revisar los acuerdos sobre el ABP puesto en marcha en la etapa.</li> <li>-Compartir experiencias previas donde se ha aplicado el APS.</li> <li>-Poner en marcha los grupos interactivos en algún nivel.</li> </ul>	<p>-Todo el curso.</p>
<p>6.- <i>Continuar impulsando el trabajo por comisiones dentro de la etapa.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Remodelar el trabajo por comisiones acercando las propuestas a los ciclos.</li> <li>-Impulsar el trabajo de huerto mediante la participación de toda la etapa, reorganizando la comisión formada por una persona de cada ciclo de manera rotativa.</li> </ul>	<p>-Todo el curso</p>
<p>7.- <i>Continuar potenciando la participación de las niñas y los niños impulsando la figura de delegadas y delegados de aula y ecolourdes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantener la periodicidad de las reuniones de delegados y delegadas.</li> <li>-Impulsar la figura de los y las ecolourdes.</li> </ul>	<p>-Todo el curso</p>
<p>8.- <i>Aprovechar la implantación de la LOMLOE para reflexionar sobre el enfoque feminista y ecosocial implícito en ella y establecer pautas comunes en el equipo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexionar y revisar sobre cómo trabajamos estos temas en la etapa.</li> <li>-Alcanzar acuerdos comunes en la etapa.</li> </ul>	<p>-Todo el curso.</p>
<p>9. <i>Impulsar y sistematizar la educación en la naturaleza y el uso de espacios al aire libre.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisar los acuerdos alcanzados en la etapa.</li> <li>-Compartir la organización y las actividades puestas en marcha.</li> </ul>	<p>-Todo el curso.</p>

### **2.3.- PLAN DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN E HIGIENE FRENTE A LA COVID19**

MEDIDAS DE PREVENCIÓN, HIGIENE Y PROMOCIÓN DE LA SALUD FRENTE A COVID-19 PARA CENTROS EDUCATIVOS La versión del documento de MEDIDAS DE PREVENCIÓN, HIGIENE Y PROMOCIÓN DE LA SALUD FRENTE A COVID-19 PARA CENTROS EDUCATIVOS, del 3 de mayo de 2022, flexibilizaba las recomendaciones relativas a la COVID-19, conforme a la situación epidemiológica, el avance de la vacunación, a la adaptación a la respuesta en el nivel comunitario y a la transición de la estrategia de vigilancia y control a centrar las actuaciones en la protección de las personas y ámbitos de mayor vulnerabilidad.

Es de destacar, la efectividad de las medidas en los centros educativos durante los cursos previos gracias al buen desempeño de la comunidad educativa. Actualmente, la situación epidemiológica sigue siendo favorable, con disminución de la transmisión y con niveles muy altos de vacunación y protección en población infantil y adulta, lo que posibilita la revisión de determinadas recomendaciones, y su flexibilización. La experiencia acumulada durante la pandemia en los centros educativos permitirá una rápida modificación si se produjeran cambios en la situación epidemiológica, adoptando y adaptando así las medidas que sean necesarias. Las medidas que se actualizan de cara al curso 22/23 son las siguientes, y se realiza en los siguientes términos:

- ✓ Se permite que los Grupos de Convivencia Estable (GCE) en educación infantil, primaria y especial interactúen en cualquier situación y espacio físico.
- ✓ Se permite que los grupos/aulas de ESO, FP y bachillerato interactúen en cualquier situación y espacio físico.
- ✓ Se elimina la necesidad de mantener la distancia interpersonal para comedores
- ✓ Se elimina la recomendación de mantener la distancia interpersonal y la de organizar por GCE el desayuno o merienda en actividades matinales o extraescolares.
- ✓ La ventilación sigue siendo una medida efectiva, la ventilación natural cruzada es la opción preferente.
- ✓ Mientras la situación epidemiológica lo permita, se elimina la necesidad de que sea permanente, y se recomienda ventilar varias veces al día, entre clases, adecuando el tiempo a las características del aula.
- ✓ Se elimina la necesidad de intensificar la limpieza, pasándose a realizar esta en los términos habituales para el ámbito educativo.
- ✓ Se seguirán las recomendaciones de vacunación

## **2.4. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS**

### 2.4.1. - EDUCACIÓN INFANTIL.

Cobra mucha importancia el juego en la Escuela Infantil y está presente en muchos momentos de la jornada en nuestra escuela, como parte esencial para la adquisición y desarrollo de los aprendizajes. Es importante que los niños y niñas se relacionen de manera libre y autónoma a través del juego con sus compañeros/as, con los profesores/as y con los espacios, materiales y propuestas del aula.

El juego lo realizamos por ambientes de manera que da la posibilidad de que los alumnos y alumnas creen sus propios procesos de aprendizaje. Se realiza al mismo tiempo en los dos grupos del mismo nivel y se da la posibilidad de que se muevan libremente por los ambientes de ambas aulas. Esto permite observar cómo se desenvuelven, cómo se adaptan, cómo se relacionan con sus compañeros/as, con los compañeros/as del otro grupo y con los espacios y los materiales. Es importante que los ambientes en cada aula del nivel, no se repitan, de manera que se puedan dar en cada uno de ellos procesos diferentes. También es importante que dure al menos 45 minutos para que los procesos se inicien y normalmente concluyan. En ocasiones se realizan durante la jornada de tarde.

Es muy enriquecedor y es importante para la relación entre iguales.

Las asambleas tienen un papel fundamental en nuestra escuela. Se comienza la jornada con una asamblea, en la que nos saludamos, realizamos una serie de rutinas, reflexionamos sobre temas que nos afectan o compartimos ideas, canciones....

En 3 años durante las primeras semanas puede que se realice después del momento de juego ya que es un momento de adaptación y algunos niños y niñas necesitan más tiempo para comenzar a adquirir rutinas.

En algunos casos esta primera asamblea es larga y en otros es el momento de saludo y habrá una asamblea más desarrollada en otro momento de la jornada. La asamblea permite crear hábitos de escucha e interés y respeto por lo que cuenta el otro, permite que el alumnado desarrolle el lenguaje oral y en algunos casos se vayan abriendo al grupo. Además, que nos da la oportunidad de reflexionar tranquilamente sobre cuestiones importantes.

Normalmente las actividades relacionadas con la adquisición de nuevos aprendizajes tienen prioridad a lo largo de la mañana, mientras que las de la tarde suelen ser actividades más de expresión, movimiento o juego. Este curso hemos introducido algunas novedades que pretenden dar mayor calidad a los procesos y permitir atender a las individualidades mejor. En 1º y 2º de

Infantil se hacen desdobles en algunos momentos de la jornada para reducir el número de alumnos/as con los que trabajar algunas destrezas o conceptos. Los desdobles se hacen en el momento en que uno de los grupos del nivel tiene la especialidad de inglés. En ese momento el tutor/a de ese grupo pasa a apoyar al tutor/a del otro grupo quedándose con la mitad de los niños y niñas y realizando una actividad diferente a la del tutor o tutora. En 3 años mientras un grupo completo tiene inglés, la mitad del otro grupo hará una sesión de psicomotricidad y la otra mitad una actividad en gran grupo de lectoescritura o de lógico matemáticas. En la siguiente sesión de inglés se hará al revés, quien ha hecho la actividad de gran grupo hará psicomotricidad y los de psicomotricidad la actividad en gran grupo. Al final de la semana cada grupo de 3 habrá tenido tres sesiones de inglés, una de psicomotricidad de mayor calidad y con mayor atención del/la profesora y una actividad en gran grupo, con un grupo reducido que facilita la atención y la significatividad. En 4 años estos desdobles también se realizarán cuando uno de los grupos del nivel tenga inglés. En este caso el grupo que no tiene esta especialidad se dividirá en dos. Medio grupo tendrá media hora de psicomotricidad y el otro medio regletas, juegos de mesa o afianzar conceptos. Pasada la media hora cambian de actividad y el que ha tenido su sesión de psicomotricidad tendrá ahora de regletas, juegos de mesa o afianzar conceptos. De esta manera cada grupo de 4 años tendrá una sesión de desdoble.

En 5 años es más difícil la posibilidad de desdobles.

Para las actividades plásticas, el criterio es intentar que ambas aulas de un mismo nivel coincidan en horario, de manera que puedan interactuar ambos grupos realizando una misma actividad, favoreciendo así las relaciones personales entre niños/as de un mismo nivel, pero en diferentes aulas. Normalmente se realizan por la tarde.

La Escuela Infantil cuenta con un maestro de apoyo que facilita la intervención con los niños/as y el apoyo en el aula. En el caso del primer curso hay, también, una auxiliar de apoyo con 7,5 horas semanales en el horario de tarde. Para optimizar el trabajo de la figura de apoyo y que cada alumno y alumna pueda recibir una atención más individualizada, se reparte el apoyo a cada nivel en las tres franjas horarias de la jornada de la mañana. Así toda la semana a primera hora recibe el apoyo 3º E.I., la segunda hora 2º E.I. y a la tercera lo recibe 1º E.I.

En relación con las TIC, las aulas de Educación Infantil disponen de una pizarra digital a disposición de tutores/as y especialistas. La pizarra digital es un recurso utilizado sobre todo en el aprendizaje del inglés y para investigar en los proyectos que realizamos.

Todos los cursos de la etapa tienen dos sesiones de Psicomotricidad, impartidas por el tutor/a. Las sesiones suelen ser vivenciadas, pero en algunas sesiones deben ser dirigidas para poder ver el grado de adquisición de algunas habilidades del alumnado o para poder reforzar ciertas destrezas.

Nos permite observar cómo se desenvuelve cada alumno y alumna, a nivel psicomotor y si van consiguiendo los objetivos propuestos. El curso pasado comenzamos un proceso de reflexión para valorar el trabajo de psicomotricidad en nuestra escuela y este curso recibiremos formación sobre psicomotricidad vivenciada. Estas sesiones se realizan en un espacio preparado y destinado especialmente a ello: Tatami. Con la propuesta de los desdobles las sesiones semanales serían de la siguiente manera: en 3 años dos sesiones de 1 hora con 22 alumnos/as y 1 sesión de ½ hora con 11 alumnos/as, en 4 años 2 sesiones, 1 hora con 25 alumnos/as y ½ hora con 13 alumnos/a; en 5 años, 2 sesiones 1 hora con 25 alumnos/as.

Todos los cursos de la Escuela Infantil tienen una sesión específica dedicada al conocimiento y gusto por la Música, es impartida por un especialista en dicha materia y se realiza en el aula de música. Un espacio motivador y que ellos asocian a esos aprendizajes.

En inglés, todos los cursos cuentan con varias sesiones semanales de inglés. Son impartidas por un especialista. Continuamos contando con el apoyo de la auxiliar de conversación de inglés. Para aumentar el contacto del alumnado con la lengua inglesa, la presencia de la auxiliar de conversación no coincide siempre con las sesiones de inglés sino con momentos de asamblea o juego. De esta manera en 3 años hay 3 sesiones de habla inglesa, en 4 años 3 sesiones y 5 años 3 sesiones por grupo.

Este curso volvemos a la organización habitual de horarios:

	<b>ENTRADA</b>	<b>SALIDA</b>
<b>3 años</b>	9:00	16:00
<b>4 años</b>	9:00	16:00
<b>5 años</b>	9:00	16:00

- **Recreos:** Se han establecido 2 franjas horarias de recreo de 30 minutos cada una, una para 3 años y otra para 4 y 5 años. El curso 20/21 fuimos conscientes de que reducir el número de niños y niñas en el mismo espacio, reducía el número de conflictos, de estrés para los más pequeños/as y aumentaba la calidad del juego y de los procesos. Las relaciones se enriquecen y el momento de recreo era mucho más agradable para todas y todos. Por eso este curso hemos vuelto a establecer turnos:

10:30 a 11:05 3 años

11:05 a 11:40 4 años y 5 años.

- Especialidades: Se ha establecido el horario de la especialidad de inglés y música en función de las características del nivel, del horario de recreos y el horario de primaria puesto que los especialistas están compartidos con esa etapa.

El horario de la etapa este curso ha estado condicionado por el horario de uno de los especialistas (compartidos con primaria), por los dos turnos de recreo y por el hecho de que cada nivel realiza una salida a la Casa de Campo semanalmente durante toda la mañana. Estas salidas están fijadas en un día concreto para cada nivel.

3 años saldrán los viernes, 4 años los martes y 5 años los viernes.

#### 2.4.2.- EDUCACIÓN PRIMARIA.

Todas las clases disfrutan de media hora de recreo a mitad de la mañana. El tutor/a pasa la mayor parte de la jornada en su clase. Se ha puesto especial énfasis en que, en caso de salir del aula, permanezcan en su nivel. Además, se ha priorizado que sea el tutor/a quien imparta las áreas instrumentales, Lengua y Matemáticas, a su grupo. Todos los tutores y tutoras presentan una hora de tutoría grupal en su clase a última hora de los viernes.

Se intenta que el alumnado no tenga ningún día una sobrecarga lectiva de las áreas con mayores contenidos conceptuales, de manera que la distribución de estas áreas a lo largo de la semana sea lo más homogénea posible. Por otra parte, se procura que las áreas con pocas horas lectivas semanales no se impartan en días consecutivos.

Se hace un esfuerzo para que las horas de Educación Física estén repartidas y coincidan el menor número de clases posibles de forma simultánea en el polideportivo. De esta forma disponen de espacio suficiente para realizar la sesión de manera adecuada. Además, el horario se coordina con la etapa de Educación Infantil, para disponer, al menos una hora semanal, del tatami en los cursos de 1º, 2º y 3º. Los cursos de 4º, 5º y 6º pueden usar, en caso necesario, un espacio de educación física cubierto.

En 1ºEP el juego libre ocupa la primera media hora de la mañana. Se trata de un momento en el que el alumnado se relaciona libremente y de manera autónoma, con los materiales y juegos del aula, y entre ellos/as, favoreciendo tanto su socialización como los aprendizajes. El resto de la etapa comienza la mañana con un rato de lectura.

El apoyo de la auxiliar de conversación en las clases de Lengua Inglesa, Educación Artística: Arts y Ciencias Naturales: Science, permite desarrollar nuestro Proyecto Bilingüe. El refuerzo en el aula de una persona nativa en inglés mejora las competencias lingüísticas de nuestro alumnado al ofrecer contextos reales en los que la situación comunicativa no es una mera simulación.

En 1º y 2º EP las áreas impartidas en inglés son Ciencias Naturales: Science y Educación Física: PE, mientras que en 3º, 4º, 5º y 6º EP son Educación Artística: Arts y P.E.

Este curso volvemos a la organización habitual de horarios: la entrada es a las 9:00 y la salida a las 16:00 durante toda la semana. Los recreos quedan organizados en una sola franja horaria; de 10:55 a 11:25.

## **2.5.- PROYECTOS ESCOLARES**

### **Efemérides:**

Las etapas de infantil y primaria, celebran conjuntamente 4 efemérides a lo largo del curso. Para la organización creamos comisiones Inter etapas de cada una de las efemérides.

El profesorado de ambas etapas decide en cual participar siempre teniendo presente que haya representación de infantil y primaria en todas ellas.

Esas comisiones se encargan de idear qué hacer para trabajar diferentes objetivos relacionados con la efeméride, cómo celebrarla, prepara el material concreto que se necesite e informar al resto de las comisiones de que trabajar durante esa/s semana/s y cómo será la fiesta.

Cada año se decide entre el claustro de primaria e infantil que cuatro efemérides celebrar.

Este año será Halloween, Día de la Diversidad, Carnaval y Día de la Mujer.

### **Programa de patios**

El programa de patios surge de la necesidad que presenta el alumnado con necesidades educativas especiales, en las etapas de Educación Infantil y Primaria, de recibir un apoyo más específico en el desarrollo de sus habilidades sociales. Los perfiles de este alumnado se centran en Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y en retraso madurativo. A lo largo del curso se podrán beneficiar también de este programa niños y niñas que presenten algún tipo de necesidad específica en el buen desarrollo de sus habilidades sociales.

El objetivo general de este programa es fomentar la inclusión social de sus participantes a la vez que adquieren autonomía en sus habilidades sociales.

Como objetivos específicos podemos destacar:

- Desarrollar y adquirir habilidades sociales a través del juego.
- Adquirir habilidades de conversación relacionadas con el juego.
- Utilizar diferentes estrategias para fomentar la interacción con iguales.
- Ampliar sus intereses relacionados con juegos y con iguales.
- Fomentar conductas adecuadas en diversos contextos.
- Adquirir aprendizajes significativos y funcionales en contextos naturales.

La intervención será llevada a cabo inicialmente por parte de la maestra de pedagogía terapéutica de los alumnos/as a los que va dirigido este programa junto con sus tutores y tutoras. A la hora de poner en práctica las habilidades trabajadas con más alumnos/as y en diversos espacios, será todo el equipo de Educación Infantil, 1º Y 2º de Educación primaria los que participarán, en la medida de lo posible, de forma activa colaborando en la realización de los juegos.

La metodología que se utilizará en este programa será activa, flexible y muy participativa. Todos y cada uno de sus integrantes son parte imprescindible de toda dinámica que se desarrolle al igual que todos los contextos y espacios en los que se desenvuelvan. Todas las dinámicas estarán dirigidas a la mayor normalización del juego. La utilización de todos los entornos posibles del centro fomentará su generalización a otros entornos fuera de este.

Se realizarán juegos de mesa (la pesca, dominó, torres de animales, juegos de cartas, quién ha visto...), juegos de corro (corro de la patata, zapatilla por detrás), juegos de palmas (Calle 24 adaptado), juegos cooperativos (abrazos musicales y/o sillas musicales...), juegos de carreras (escondite, escondite inglés, congelado, pilla pilla...) y juegos sensoriales (adivina qué es). Además de todos estos juegos se utilizarán los materiales que ya están presentes en los patios como la cocinita, los cubos y las palas, las ruedas, coches, troncos, etc.

Las primeras sesiones se dedicarán a trabajar de forma más dirigida las normas específicas de los juegos paso a paso. Inicialmente jugarán los niños y niñas a los que va dirigido este programa. Posteriormente se ampliará el círculo de amigos pudiendo participar otros alumnos/as de sus clases que elijan con anterioridad.

La evaluación de la evolución de los niños/as que participan en este programa se hará principalmente mediante la observación. Así pues se registrarán los avances de cada uno de forma individual en una ficha y en su boletín de notas en los ítems correspondientes.

### **Huerto escolar**

Se trata de un proyecto coordinado por el área ecosocial que fomenta el huerto como recurso educativo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Se desarrollarán distintas tareas y actividades con el alumnado y las familias con el fin de integrar la perspectiva ambiental en el currículo y en la vida escolar del colegio Lourdes, siempre buscando un aprendizaje activo y cooperativo, y desde una perspectiva de innovación educativa y ambiental.

## **2.6.- ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, COMPRENSIÓN LECTORA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL.**

### **EDUCACIÓN INFANTIL**

Sigue siendo uno de los aspectos, que, dentro de las características de la etapa, más se fomenta y entorno al que no deja de haber propuestas diarias. A través de la lectura de cuentos, de las bibliotecas de aula presentes en todas las clases, actividades individuales, por gemelos o por equipos para trabajar la lectoescritura.

Además, realizamos en todos los niveles de 3 años a partir del segundo trimestre, con el préstamo de cuentos los fines de semana.

También se suelen crear unos libros viajeros entre familias y escuela para fomentar la escritura creativa y el gusto por conocer y leer historia, en este caso cercanas a los alumnos y alumnas puesto que los libros hablan de ellas y ellos.

Con los proyectos de nivel y etapa empleamos mucho los libros de consulta e investigamos y realizan muchas de las búsquedas por internet también.

En 5 años suelen dedicar una sesión semanal a preparar teatro para los compañeros de nivel. Así fomentan la expresión oral y escrita, además de la narración creativa. También solemos en los tres niveles crear historias entre todos y todas de manera que favorezca esta destreza.

En las asambleas es donde más tiempo dedicamos a que desarrollen la expresión oral.

### **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Todos los niveles de la etapa de primaria cuentan con una biblioteca de aula, así como algún momento diario dedicado a la lectura. Desde el Departamento de Orientación se llevan a cabo pruebas de comprensión lectora en todos los cursos para detectar posibles dificultades y establecer mecanismos de mejora.

El aprendizaje cooperativo nos permite llevar a cabo actividades frecuentes relacionadas con la lectura mediante técnicas como los gemelos lectores. Durante el desarrollo de un proyecto, se crea en el aula una biblioteca específica del proyecto, con libros de lectura y de consulta relacionados con la temática.

Además, se realizan actividades de motivación mediante cuentacuentos, talleres, visita a la biblioteca municipal... Para impulsar el fomento de la lectura, se van a llevar a cabo tertulias dialógicas literarias en 3º, 4º y 6º EP, así como los padrinos y madrinas de lectura en 1º, 2º, 5º y 6º EP.

La expresión oral se promueve diariamente a través de los momentos de asamblea y tutoría. El alumnado realiza exposiciones de trabajos de investigación sobre el proyecto trimestral, se llevan

a cabo debates, tertulias literarias dialógicas, en los que todos los niños y niñas participan. El aprendizaje cooperativo aparece con frecuencia mediante el empleo de las técnicas de Gemelos pensantes, Pregunta-respuesta y Te escucho.

La expresión escrita es una prioridad a lo largo de toda la etapa, especialmente la expresión escrita espontánea. Además, existen dos técnicas acordadas en la etapa para favorecer la expresión escrita: Parejas de escritores y los Dictados cooperativos.

## **2.7.- PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Por las características del curso 2021-2022, donde en ocasiones por la situación sanitaria no se pudieron realizar las actividades propuestas con normalidad, se ha optado por prolongar los proyectos de innovación este curso. Por lo tanto, estos finalizarán en el primer trimestre de este curso.

### ○ **Pienso, siento y actúo en el espacio**

Este proyecto no pudo llevarse a cabo el curso anterior por ello, en este se reformula como proyecto de centro.

Cuando pensamos en los espacios que caracterizan a un colegio, son muchas las ideas que nos vienen a la cabeza. Deberá estar dotado de aulas, por supuesto, esos espacios donde las alumnos y alumnos desarrollan la mayor parte de su aprendizaje, junto a sus docentes. También tendrá que tener patios, donde descansar, jugar, aprender, relacionarse... son casi infinitos los procesos que podemos observar en ellos. No pueden faltar los laboratorios, donde las materias más experimentales tienen la posibilidad de comprobar sus hipótesis. Tampoco podemos olvidar las salas de informática, esas grandes ventanas al mundo, pero que requieren de un aprendizaje para saber mirar. Todo ello irá, sin duda, acompañado por pasillos, escaleras... Todos estos espacios los podemos encontrar en nuestro centro, pero durante años y por diversas circunstancias, nos ha faltado uno tan imprescindible como todos los demás, la biblioteca.

Justo esta carencia, arrastrada durante cursos, es la que queremos poner fin con este proyecto. Nuestro centro necesita un espacio de encuentro, donde toda la comunidad educativa participe y lo sienta como propio. Un espacio diseñado, pensado, sentido y construido por quienes son los protagonistas del centro, el alumnado. Un lugar donde el mobiliario, la disposición de este y su diseño fomenten el trabajo en equipo, la interrelación y la comunicación entre iguales, donde las diferencias en acceso a recursos tecnológicos, literarios o diferentes fuentes de información queden eliminadas. Un espacio donde experimentar la interdependencia entre nosotros y nosotras, o la ecoddependencia que tan esquiva en esta sociedad urbana.

Todo ello, llevado a cabo de la mejor manera que sabemos que esta comunidad educativa trabaja, todas y todos juntos. Mediante un proceso participativo, abierto, en el que se asuman responsabilidades y que entre todos y todas demos forma a las ideas que se nos ocurran.

Objetivos:

- La intervención en el espacio sea el resultado de un proyecto de APS llevado a cabo durante el curso, con la creación de mobiliario destinado a otras partes del centro, como los círculos.
  - Diseñar un espacio que favorezca el desarrollo del perfil de alumnado sobre el que estamos trabajando. Crítico, autónomo, reflexivo, curioso...
  - Interrelacionar la comunidad educativa con el entorno, a través de la biblioteca y actividades realizadas en ella.
  - Diseñar un espacio donde las ideas ecosociales se pongan en práctica, como la participación del alumnado en sus diferentes representantes, delegados y delegadas de aula, grupo Ecolourdes, asamblea de estudiantes... que no se encuentre aislado de la naturaleza, donde se pongan en práctica cuidados hacia otros seres vivos, como plantas y que estas hagan más agradable el espacio.
  - Conseguir que la comunidad educativa participe en la intervención de los espacios.
  - Conseguir que el mobiliario favorezca la utilización de nuevas metodologías y sistemas de evaluación.
- **Sala de exposiciones se presenta como proyecto de innovación desde el Dpto. de Artes.**

El Bachillerato de Artes Plásticas, Imagen y Diseño en el Colegio Lourdes nació en 2001 como una arriesgada apuesta a la formación artística plástica que se ha consolidado a lo largo de dos décadas como una seña de identidad tanto en el Lourdes como en los centros de la FUHEM. El alumnado que lo ha cursado a lo largo de estos cursos, ha podido formarse en un entorno propicio para el desarrollo artístico previo a unos estudios superiores que le han introducido en el mundo del arte con una base firme sobre la que ampliar sus conocimientos y prácticas artísticas.

Las docentes y los docentes que hemos estado al frente de esta modalidad de Bachillerato, hemos ampliado a través de proyectos de innovación, encuentros con artistas y talleres creativos cuáles son los diferentes caminos en los que una artista debe no sólo conocer sino transitar y desarrollar para encontrar su lugar en el campo artístico.

Por ello hemos decidido presentar este curso, el proyecto de innovación " Del papel al muro" para transformar un espacio de tránsito y anodino, los pasillos del colegio y la subida a las plantas

superiores, en nuestra propia sala de exposiciones y así formalizar el proceso que desde el alumnado lleva a cabo, una idea, un boceto, planteamiento, desarrollo, término y exposición.

El Bachillerato de Artes Plásticas, Imagen y Diseño en el Colegio Lourdes nació en 2001 como una arriesgada apuesta a la formación artística plástica que se ha consolidado a lo largo de dos décadas como una seña de identidad tanto en el Lourdes como en los centros de la FUHEM. El alumnado que lo ha cursado a lo largo de estos cursos, ha podido formarse en un entorno propicio para el desarrollo artístico previo a unos estudios superiores que le han introducido en el mundo del arte con una base firme sobre la que ampliar sus conocimientos y prácticas artísticas.

Las docentes y los docentes que hemos estado al frente de esta modalidad de Bachillerato, hemos ampliado a través de proyectos de innovación, encuentros con artistas y talleres creativos cuáles son los diferentes caminos en los que una artista debe no sólo conocer sino transitar y desarrollar para encontrar su lugar en el campo artístico.

Por ello hemos decidido presentar este curso, este proyecto de innovación para transformar un espacio de tránsito, los pasillos del colegio y la subida a las plantas superiores, en nuestra propia sala de exposiciones y así formalizar el proceso que desde el alumnado lleva a cabo, una idea, un boceto, planteamiento, desarrollo, término y exposición.

### **3.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**Objetivo general del centro:** *Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.*

En función del objetivo general de centro se plantean los siguientes objetivos específicos:

Objetivos	Acciones a realizar	Temporalización
<p>1.- Trabajar en profundidad el nuevo currículum de la LOMLOE para revisar el trabajo por competencias realizado en la etapa, así como las nuevas programaciones, los objetivos mínimos de cada nivel y los acuerdos relacionados con los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dedicar tiempo a conocer en profundidad el currículum de la LOMLOE.</li> <li>-Crear la estructura de las nuevas programaciones juntos en la etapa.</li> <li>-Redactar por niveles las nuevas programaciones.</li> <li>-Revisar cómo se trabaja el enfoque competencial en la etapa.</li> <li>-En base a las nuevas programaciones, revisar los objetivos mínimos de cada nivel relacionándolos con las diferentes competencias.</li> <li>-Teniendo en cuenta el enfoque competencial, revisar los acuerdos relacionados con los aprendizajes.</li> </ul>	<p>-Primer trimestre.</p>
<p>2.- Realizar una reflexión sobre cómo se trabaja la competencia artística en la etapa, para buscar puntos de mejora y alcanzar acuerdos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar una reflexión sobre cómo entendemos, cómo trabajamos...la competencia artística en la etapa y realizar propuestas.</li> <li>-Encuentros con otros profes de Hipatia para compartir experiencias, enfoque de la competencia artística...</li> <li>-Realizar una puesta en común y redactar un marco base de acuerdos para trabajar la competencia artística en infantil.</li> </ul>	<p>-Segundo y tercer trimestre.</p>
<p>3.-Continuar el proceso de reflexión sobre el trabajo de psicomotricidad que se hace en la escuela infantil para establecer pautas y propuestas de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar una formación en psicomotricidad vivencial, combinando sesiones teóricas con acompañamiento en el aula.</li> <li>-Revisión de los acuerdos teniendo en cuenta lo aprendido en la formación.</li> </ul>	<p>-Segundo trimestre.</p>
<p>4.- Realizar un seguimiento de los acuerdos alcanzados sobre ambientes, revisando los cuadros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar un seguimiento de los acuerdos sobre ambientes, poniendo el énfasis en las propuestas de mejora sobre los cuadros de observación elaborados.</li> </ul>	<p>-Primer trimestre.</p>

de observación elaborados.	-Dedicar sesiones a la observación del rol del docente entre los componentes del equipo.	
5.- <i>Seguir potenciando la participación de la comunidad educativa a partir de las comisiones de familias y profesorado, acompañantes a las salidas de casa campo, ambientación de la escuela infantil por proyectos...</i>	-Reflexionar teniendo en cuenta la experiencia del curso pasado, el feedback de las familias implicadas y los resultados de la encuesta para mejorar en la organización y los objetivos de las diferentes comisiones.	-Primer trimestre.
6.- <i>Continuar impulsando la educación en la naturaleza y los usos de los espacios al aire libre, revisando los acuerdos alcanzados.</i>	-Revisar el enfoque de las salidas a la naturaleza en la etapa, así como la estructura de estas, revisando los acuerdos alcanzados.  -Compartir experiencias entre el equipo.,  -Relacionarlo con el trabajo sobre el reciclaje, propuesto el curso anterior.	-Segundo trimestre.
7.- <i>Realizar un seguimiento de los acuerdos alcanzados en aprendizaje cooperativo, proyectos, recreos...</i>	-Realizar un seguimiento de los acuerdos alcanzados en aprendizaje cooperativo, proyectos, recreos...  -Compartir experiencias entre el equipo.	-Principio de cada trimestre.
8.- <i>Revisar la estructura de las reuniones de familias para conseguir que sean más eficientes, cercanas y participativas.</i>	-Reflexionar sobre el enfoque de las reuniones de familias para conseguir que sean más eficientes y participativas.  -Alcanzar unos acuerdos sobre el funcionamiento de estas.  -Secuenciar las dinámicas que se pondrán en práctica en cada reunión.	-Primer trimestre.
9.- <i>Continuar impulsando el enfoque feminista y ecosocial que se trabaja en la escuela infantil para establecer pautas comunes en el equipo.</i>	-Continuar con la puesta en común y el trabajo realizado el curso anterior y llegar a acuerdos sobre cómo trabajar el enfoque ecosocial y feminista.  -Continuar reciclando durante todo el curso.	-Tercer trimestre.

### 3.1. EQUIPO DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**COORDINADORA:** Celia Quesada Pinillos

**TUTORES/AS:**

1<sup>er</sup> CURSO:

Grupo A: Ana Benito Rigüero. Actualmente de baja y sustituye Sira Camacho Serrano.

Grupo B: Lucía Martínez Stuyck.

2<sup>o</sup> CURSO:

Grupo A: Clara Conde Mozos.

Grupo B: Silvia Beltrán Rodríguez.

3<sup>er</sup> CURSO:

Grupo A: Daniel Martín Ramos.

Grupo B: Ana Chiverto Aguado. Actualmente de excedencia y sustituye Irene Polo Ávila.

**PROFESORES ESPECIALISTAS:**

**Maestra de apoyo:** Celia Quesada Pinillos.

**Especialistas de Inglés:** Manuela Irigaray

**Auxiliar de conversación en inglés:** Ana María Sánchez Maloney.

**Especialista de Música:** Javier Santamaría.

**Cuidadora (1<sup>er</sup> curso):** Rosario Castrillo Casarrubios.

**Orientador:** Eduardo González Olías.

**Profesora de Pedagogía Terapéutica:** María Román Benito.

**Integradora Social del aula TEA "El Círculo":** Ana Boluda Llupia.

### 3.2. OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO

En la Escuela Infantil se plantean los siguientes objetivos como concreción al objetivo general del colegio:

- Seguir mejorando y afianzando los Ambientes de aprendizaje.
- Continuar con nuestro modelo de evaluación en el que se valoran los procesos y no sólo los resultados.
- Revisar el rol del docente en las distintas situaciones de aprendizaje.

- Hacer un seguimiento de los procesos establecidos en el marco base de trabajo en la escuela infantil (aprendizaje a través de proyectos, el juego, el constructivismo, el aprendizaje cooperativo...).
- Continuar trabajando el cuidado emocional y la atención al alumnado más vulnerable para que el apoyo sea más inclusivo.
- Llevar el modelo competencial de la nueva ley a nuestras programaciones.
- Reflexionar e impulsar el trabajo de temas ecosociales.

### 3.3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS ÁMBITOS DE MEJORA

#### CURRICULARES:

- Construir colectivamente docentes, familias y alumnado los proyectos y propuestas desarrolladas a lo largo del curso (proyectos, carnaval...).
- Ayudar al alumnado en la adquisición de recursos y herramientas que les permitan desenvolverse de manera autónoma y cooperativa en el aula, centro y sociedad dentro de sus posibilidades.
- Continuar con el proyecto de Comisiones de Familias autogestionadas. Poder realizar talleres entre familias y alumnado a partir de estas comisiones.
- Continuar con las bases de trabajo de la escuela infantil mediante el aprendizaje basado en proyectos, el juego, el constructivismo y el aprendizaje cooperativo. Siempre bajo un enfoque que incluye a la diversidad y que da valor a toda la comunidad educativa.
- Iniciar la puesta en marcha del aprendizaje cooperativo en 1º de Infantil.
- Continuar el análisis y la reflexión sobre la evaluación de procesos de aula para detectar las propuestas de mejora más importantes y llevarlas a cabo.
- Sistematizar más las propuestas ecosociales.
- Trabajar en el segundo trimestre un proyecto Inter etapas: E.I. y E.P.
- Poner en práctica y secuenciar los procesos de observación y evaluación de los Ambientes de Aprendizaje. .
- Seguir buscando una gestión más eficaz de las Juntas de evaluación.
- Generar una actitud crítica hacia la realidad que nos rodea.
- Revisar los objetivos mínimos de cada nivel.
- Mantener los desdobles en inglés o psicomotricidad para reducir la ratio en algunos momentos y poder atender mejor a las individualidades.
- Desarrollar proyectos por niveles y de etapa a lo largo de los diferentes trimestres.
- Terminar el marco base de trabajo en E.I., dónde se establezca qué se trabaja y cuáles son las líneas básicas de funcionamiento del equipo.

- Hacer un seguimiento en la etapa de los acuerdos realizados en torno a los ejes trabajados en cursos anteriores: aprendizaje cooperativo, espacios-ecosocial y convivencia y participación.
- Mantener una vez a la semana la salida a la Casa de Campo, parques, etc. en cada nivel
- Ajustar los contenidos de inglés a lo que se esté trabajando.
- Ajustar el número de sesiones de cada nivel del auxiliar de conversación. Cada nivel tiene unas necesidades diferentes respecto a este aprendizaje.
- Cumplir los acuerdos entre la Escuela Infantil y el Departamento de Orientación.
- Seguir trabajando los objetivos específicos de cada nivel.
- Revisar los acuerdos sobre el cuidado del recreo y del espacio (patio).
- Seguir trabajando la perspectiva de género y realizando propuestas específicas.

#### DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

- Seguir con las reuniones de nivel + Do mensuales.
- Emplear uno de los huecos que se dedican a la realización de informes de evaluación para que puedan hacer el informe de los ACNEE conjuntamente tutor/a y PT.
- Retomar el taller de cuentos con ACNEE con PT. Preparará una estructura, objetivos, etc.
- Retomar el programa de patio. Que haya una sesión semanal, para que comience en octubre y que incluya alumnado no ACNEE.
- Hacer un documento-programa de habilidades sociales que se puede llevar a cabo autónomamente desde las tutorías.

#### FORMACIÓN:

- Formación en arte para poder desarrollar con los niños y niñas de 3 a 6 años la competencia artística o encuentros con otras profesoras del centro o Hipatia, que tengan experiencia y conocimientos al respecto.
- Formación del plan de digitalización.
- Formación en psicomotricidad vivenciada para conocer distintos modelos de trabajo, el concepto de vivenciada, las técnicas que implica y los resultados que produce.

#### OTROS:

- Velar por el mantenimiento del patio de infantil.
- Hacer un trabajo en equipo para transformar el formato de las reuniones de familias y que sean más enriquecedoras, interesantes y participativas.

- Continuar con la propuesta de alimentación sana acorde al proyecto "Alimentando otros modelos" para el tentempié de la mañana.
- Introducir en 1º E.I. el uso de "las zapatillas de estar por clase". Como una manera de estar en el aula, tranquilos/as, cómodos/as, y ayudando a la transición de actividades de gran movimiento a las de reposo o concentración. Se comenzará en Octubre.
- Que los grupos coman, en las aulas por grupos, de manera que el ambiente sea más tranquilo y facilite la adaptación.
- Usar el servicio de acompañante de la EMT en algunas salidas con el alumnado de 5 años o con el de 4 en el último trimestre. Valorar con qué edades, en qué momento y para qué actividades.
- Colocar los paneles de documentación para dar a conocer mejor nuestras metodologías.
- Continuar celebrando ciertas efemérides en la Escuela Infantil siempre que el escenario en que nos encontremos lo permita: Los Derechos de la Infancia, Fiesta de invierno, Halloween, Fin de proyecto, Fiesta sobre ruedas, Fiesta fin de curso...
- Continuar organizando por comisiones, entre las etapas de Infantil y Primaria, la celebración de efemérides y aportar nuevas propuestas.
- Velar por el respeto de los acuerdos de funcionamiento en la etapa de Infantil.
- Organizar un teatro de inglés por parte de los alumnos/as de Bachillerato a los alumnos/as de Educación Infantil.
- Fomentar la oferta del AFA.
- Conseguir que las Comisiones de Familias funcionen de manera más autónoma.
- Crear nuevos espacios de juego en el patio de Infantil.
- Continuar con la repoblación del patio, pasillos y aulas de la zona de infantil.
- Poner un armario de material de patio en el patio.
- Cambiar todas las mesas de 5 años.

### 3.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DENTRO DEL COLEGIO. FIESTAS Y CELEBRACIONES

Algunas de ellas aún no tenemos fecha fijada pero si tenemos claro que las haremos y en que trimestre.

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
Halloween (E.I. + E.P.)	1 <sup>er</sup> Trimestre: 28 octubre
Semana Derechos de la Infancia	1 <sup>er</sup> Trimestre: 14-18 noviembre
Fiesta de los Derechos de la Infancia	1 <sup>er</sup> Trimestre: 18 noviembre
Día de la diversidad	1 <sup>er</sup> Trimestre: 2 diciembre
Cuentacuentos: Juan Malabar	2 <sup>o</sup> Trimestre: 30 de marzo
Fiesta de Carnaval (E.I. + E.P.)	2 <sup>o</sup> Trimestre: febrero

Día de la Mujer	2º Trimestre: 8 marzo
La hora del cuento: inglés	1er Trimestre: 25 octubre
Día del libro	3er trimestre: 24 abril
Fiesta Fin de proyecto	2º Trimestre: 24 marzo
Fiesta sobre ruedas	3º Trimestre
Fiesta fin de curso (E.I.+E.P.)	3º Trimestre: 23 junio
Taller de Danza Creativa	1 sesión cada trimestre x cada grupo
Teatro de profes (EI y EP)	2 cada trimestre
Conciertos EI + EP (dpto. música)	1er trimestre
Trueque de juguetes de deshecho	2º trimestre

### 3.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS FUERA DEL CENTRO.

Muchas de ellas están pendientes de confirmación por parte de las empresas que las realizan.

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
Salidas semanales Casa de Campo 2º y 3º	Todo el curso.
Salidas Casa de Campo semanales 1º EI	A partir de noviembre.
Talleres con familias	Según los programen las comisiones de familias. 2º y 3er trimestre.
Teatro Cuarta Pared 2º EI	1er trimestre: 25 noviembre
Teatro Cuarta Pared 3º EI	1er trimestre: 14 noviembre
Teatro Cuarta Pared 1º EI	2º trimestre:
Biblioteca Ángel González (cuentacuentos) 1º	2º trimestre: 3 y 8 febrero
Visita al Museo Reina Sofía 1º (Mirarte)	Pendiente de fecha
Visita al Museo Bellas Artes San Fernando 2º EI (Mirarte)	<b>Pendiente de fecha</b>
Visita al Museo Reina Sofía 3º EI (Mirarte)	Pendiente de fecha
Visita a la Escuela de Circo Carampa	3º Trimestre: Pendiente de fecha
Taller de Circo en la Escuela de Circo Carampa - 3º E.I.	3º Trimestre: Pendiente de fecha
Teatro de personas de diversidad funcional	3º Trimestre: Pendiente de fecha.
Estancia de 3 días en la Granja El Palomar	24,25, 26 de Mayo
El Bosque musical	2º trimestre: Pendiente de fecha

### 3.6. COMPENSACIÓN DE DIFERENCIAS EN LA ESCUELA INFANTIL

## ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ESCUELA INFANTIL:

- El armario de ropa y calzado común (donado por parte de los propios niños/as): se usa en caso de necesidad para cualquier alumno/a que lo necesite. Este año por la situación sanitaria esa ropa está un tiempo en cuarentena cuando la devuelven para minimizar riesgos.
- Desayunos comunitarios donde compartimos con todos los compañeros/as del aula. De manera semanal o diaria (dependiendo del nivel) un niño o niña será el encargado/a de traer el desayuno para todos/as, fomentando el consumo de fruta y alimentos saludables. Por la situación es el tutor/a el único que manipula los alimentos.
- Cumpleaños: compartimos bizcocho casero.  
No se reparten dentro del colegio invitaciones si no son invitados/as todos los niños y niñas de la clase.
- Material de uso común: el centro compra el material fungible así como otros juegos en común, evitando las diferencias entre los niños/as. "Todo es de todos/as".
- Tenemos una cuentoteca general para toda la Escuela Infantil con bastantes libros de calidad; además, contamos con cuentotecas en las aulas.
- Asamblea donde compartimos con el resto de compañeros/as todo aquello que es importante para nosotros/as. Este espacio también lo utilizamos para trabajar las rutinas diarias, las normas de comunicación y para acercarnos a la lectoescritura y las matemáticas.
- Trabajo por proyectos: a lo largo del curso todos los niveles realizarán diferentes proyectos que girarán en torno a diferentes intereses según los niveles. Como proyecto destacado, tenemos el proyecto del segundo Trimestre que es común a toda la Escuela Infantil. A partir de esta metodología, conseguimos un aprendizaje más cercano y significativo para los/ niños/as, que respeta diferentes ritmos de aprendizaje y que acerca los aprendizajes a través de la investigación dentro y fuera del aula y de manera cooperativa entre el alumnado y las familias.
- Ambientes de aprendizaje: jugamos por ambientes que da la posibilidad de que cada niño o niña realice sus propios procesos respetando los ritmos de cada uno/a.
- Trabajo en equipo: a lo largo de la semana organizamos momentos puntuales del trabajo en el aula de manera que los alumnos/as puedan autogestionarse en el trabajo por equipos. De esta manera, las maestras y maestros podemos atender a un grupo reducido de alumnos/as en una de las actividades concretas que se hayan programado.
- Psicomotricidad vivenciada: cada niño y niña juega y pone en práctica las habilidades motoras que domina y que le hacen sentir seguro. Se les ponen pequeños retos que afrontan cuando están preparados y les da la posibilidad de alcanzar y afianzar logros motrices de manera autónoma, tranquila y segura. Este curso al no contar con un espacio

específico de psicomotricidad, es más complicado llevar a cabo este tipo de sesiones y están siendo más dirigidas.

- Lenguaje inclusivo: nuestro lenguaje en todo momento es inclusivo y busca la igualdad entre géneros. Tanto a nivel escrito como oral.
- Apoyo a los niños/as con mayores dificultades: se realizan dentro del aula.
- Trabajo sobre los Derechos de la Infancia en los tres niveles de la Escuela Infantil. Además del trabajo realizado dentro del aula, vivenciamos los derechos de manera simbólica en una semana en que toda la Escuela se dedica a profundizar en ellos con el alumnado y termina con una fiesta para toda la comunidad de la Escuela Infantil.
- Talleres con familias: es la manera de dar la oportunidad a todas las familias de poder colaborar y de guiar las propuestas del aula durante una semana. La organización del alumnado se hace de manera que puedan compartir espacios y tiempos no solo con algunos niños/as de su aula, si no con niños y niñas de otras edades también. Dependiendo de la evolución de la pandemia podremos realizarlos o no.
- Período de Adaptación: de especial importancia para el alumnado que no haya acudido previamente a otra Escuela Infantil, pero necesario para todos/as aquellos/as que se incorporan por primera vez al Centro. En 3 años cada curso realiza dos días de periodo de adaptación en parques cercanos al cole para facilitar ese encuentro entre familia, niño/a y profe, para hacerlo más amable y respetuoso con las necesidades de cada niño y niña.
- Siesta: es el momento en el que los niños y niñas de 1er curso descansan después de comer. Fomentando el cuidado y autocuidado.
- Desdobles para reducir la ratio y poder atender mejor a las individualidades.
- Establecer dos turnos de recreo para que los más pequeños y pequeñas puedan sentirse a gusto, tranquilos/as y se adapten más fácilmente a ese momento de la jornada.

#### FAMILIAS:

- Fondo de integración: gracias a las fiestas y actividades solidarias realizadas por el AFA se consigue recaudar un dinero que se revertirá después en las familias de mayores necesidades del Centro.
- Familias y profesorado trabajamos en equipo. Creemos necesaria la colaboración y cercanía para poder atender todas las necesidades del alumnado de esta etapa. El intercambio fluido de información, así como las tutorías y reuniones de familias trimestrales forman parte de nuestro día a día. Este curso, salvo en caso excepcionales, las tutorías y reuniones con familias serán telemáticas.
- Delegados y Delegadas de familias: En cada grupo hay delegados o delegadas de familias que representan al grupo para tratar aspectos diversos con los tutores/as o con otros

- miembros del centro. Son consultas o aspectos generales que afectan al grupo y no individualmente. Se reúnen, al menos, dos veces al curso con la coordinación de etapa.
- Colaboración de las familias: relacionado con el punto anterior, creemos que las familias tienen que tener un papel activo dentro de nuestra Escuela Infantil, ya que es otro de los puntos claves de la Comunidad Educativa. De esta manera son habituales las colaboraciones dentro del aula, fiestas, talleres, salidas Casa de Campo, Comisiones...
  - Orientador: nos orienta y ayuda con las dificultades encontradas (tanto al profesorado como a las familias), también realiza diferentes pruebas en pequeño y/o gran grupo, charlas a las familias sobre temas de interés, así como atención individualizada cuando es necesario.

## **4.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

### **4.1. EQUIPO DIDÁCTICO**

**COORDINADORA DE 1º, 2º Y 3º:** Jorge García Fernández

**COORDINADOR DE 4º, 5º Y 6º:** Alberto Chamochín Carrasco

**TUTORES/AS:**

1º CURSO:

Grupo A: Mario García Hita

Grupo B: Marta Perona Mena

2º CURSO:

Grupo A: Sandra Monje González

Grupo B: Germán Polo de la Morena

3º CURSO:

Grupo A: Arancha Barón Hernández

Grupo B: Jorge García Fernández

CURSO:

Grupo A: Darío García-Muñoz Varona

Grupo B: Daniel Serrano Sombría

5º CURSO:

Grupo A: Mayte Álvarez de Sotomayor Aguilera

Grupo B: Miguel Manquillo Colmenar

6º CURSO:

Grupo A: Elisa Sánchez Prieto

Grupo B: Begoña Mazo Moreno

**PROFESORES ESPECIALISTAS:**

**Coordinador de Departamento de Inglés y Bilingüismo:** Germán Polo

**Especialistas de Inglés:** Marta Perona, Germán Polo, Arancha Barón, Sandra Monje, Darío García, Mario García, Miguel Manquillo y Daniel Serrano.

**Profesores/as de Science:** Mario García, Sandra Monje, Marta Perona y Germán Polo.

**Auxiliares de conversación:** Ana Sánchez Maloney.

**Especialista de Educación Física en inglés como lengua vehicular:** Darío García-Muñoz, Sandra Monje y Alberto Chamochín

Especialista de música: Javier Santamaría

**Especialista de música en inglés como lengua vehicular:** Daniel Serrano

**Orientadores:** Eduardo González (1º a 4º E.P.) y Alma Rodríguez (5º y 6º E.P.)

## PROFESORES DE APOYO/ REFUERZO Y ADAPTACIONES CURRICULARES

**Coordinadora:** Alma Rodríguez

**Profesorado de Pedagogía Terapéutica:** Patricia Isart, Roberto Díaz, Luz Oyanguren y María Román.

**Profesorado de Educación Compensatoria:** Luz Oyanguren y Elisa Sánchez

**PT aula TEA:** Patricia Isart.

**Integradora social:** Ana Boluda.

**Profesorado de refuerzo:** Milagros Muñoz, Marta Perona, Sandra Monje, Mario García, Arancha Barón, Germán Polo, Miguel Manquillo, Mayte Álvarez de Sotomayor y Alberto Chamochín.

## 4.2. OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO

**Objetivo general del centro:** *Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.*

En función del objetivo general de centro se plantean los siguientes objetivos específicos:

Objetivos	Acciones a realizar	Temporalización
1.- <i>Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.</i>	-Conocer en profundidad el currículum de la LOMLOE. -Redactar las programaciones didácticas con la estructura propuesta de la LOMLOE. -Realizar una formación sobre cómo adoptar un enfoque competencial. -Analizar propuestas de situaciones de aprendizaje ya elaboradas.	-Primer trimestre y segundo trimestre.

<p>2.- <i>Actualizar el modelo de evaluación al enfoque competencial, profundizando en instrumentos de evaluación adecuados para tal fin y en el diseño de situaciones de aprendizaje, realizando un seguimiento para establecer mecanismos de mejora.</i></p>	<p>-Actualizar los ítems de evaluación de las diferentes áreas.                      -Seguir profundizando en el diseño y uso de instrumentos de evaluación.                      -Aplicar el enfoque competencial al diseño de situaciones de aprendizaje.                      -Realizar seguimiento y propuestas de mejora en la actualización de los ítems.</p>	<p>-Primer trimestre y segundo trimestre.</p>
<p>3.- <i>Continuar con el trabajo por ciclos (1º-2º, 3º-4º y 5º-6º), para generar acuerdos y estrategias comunes coherentes con la etapa.</i></p>	<p>-Generar espacios para trabajar por ciclos.                      -Revisar y ampliar el marco de acuerdos por ciclos.</p>	<p>-Todo el curso.</p>
<p>4.- <i>Seguir mejorando y ampliando el banco de recursos de materiales compartidos entre todos los niveles.</i></p>	<p>-Dedicar tiempos y espacios a compartir lo elaborado por diferentes profesorado de la etapa.                      -Organizar el banco de recursos por niveles.</p>	<p>-Todo el curso.</p>
<p>5.- <i>Seguir trabajando propuestas metodológicas buscando enfoques activos y motivadores para el alumnado, poniendo especial hincapié en el aprendizaje cooperativo, el ABP, las tertulias dialógicas, madrinas y padrinos de lectura, APS, los grupos interactivos...</i></p>	<p>-Continuar impulsando a las madrinas y padrinos de lectura.                      -Compartir la experiencia del curso pasado e impulsar a más niveles las tertulias dialógicas.                      -Revisar los acuerdos sobre el ABP puesto en marcha en la etapa.                      -Compartir experiencias previas donde se ha aplicado el APS.                      -Poner en marcha los grupos interactivos en algún nivel.</p>	<p>-Todo el curso.</p>
<p>6.- <i>Continuar impulsando el trabajo por comisiones dentro de la etapa.</i></p>	<p>-Remodelar el trabajo por comisiones acercando las propuestas a los ciclos.                      -Impulsar el trabajo de huerto mediante la participación de toda la etapa, reorganizando la comisión formada por una persona de cada ciclo de manera rotativa.</p>	<p>-Todo el curso</p>

<p>7.- Continuar potenciando la participación de las niñas y los niños impulsando la figura de delegadas y delegados de aula y ecolourdes.</p>	<p>-Mantener la periodicidad de las reuniones de delegados y delegadas.                  -Impulsar la figura de los y las ecolourdes.</p>	<p>-Todo el curso</p>
<p>8.- Aprovechar la implantación de la LOMLOE para reflexionar sobre el enfoque feminista y ecosocial implícito en ella y establecer pautas comunes en el equipo.</p>	<p>-Reflexionar y revisar sobre cómo trabajamos estos temas en la etapa.                  -Alcanzar acuerdos comunes en la etapa.</p>	<p>-Todo el curso.</p>
<p>9. Impulsar y sistematizar la educación en la naturaleza y el uso de espacios al aire libre.</p>	<p>-Revisar los acuerdos alcanzados en la etapa.                  -Compartir la organización y las actividades puestas en marcha.</p>	<p>-Todo el curso.</p>

#### 4.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS ÁMBITOS DE MEJORA

##### Formación:

- Seguir formando al profesorado en NNTT y recursos tales como plickers, kahoot, genially, flipped classrooms, y edición de videos de youtube, o cualquier recurso que facilite la enseñanza on line o digital en el aula.
- Formación para trabajar con el alumnado con altas capacidades.
- Información y formación de cómo cumplimentar determinados documentos fundamentales como son ACI, DIAC, Informes de Tutor/a....
- En detección precoz de necesidades o dificultades de aprendizaje.
- Talleres en aula y/o formación a docentes y/o familias en temas relacionados con bullying, buen trato, prevención de violencia, redes, a través de role playing y herramientas teatrales con la cooperativa BOOOOO (<https://boooooo.org/>).
- Formación en resolución de conflictos: Programa de formación para claustro de 'Educación Emocional con Teatro de Conciencia para la Convivencia' (<https://programaensuszapatos.org/>)
- Formación a los docentes en detección precoz de necesidades o dificultades de aprendizaje en el aula y así también aliviar al departamento de orientación de tareas y pruebas.

#### Aulas y otros espacios compartidos:

- ✓ Disposición del aula de informática o tablet un día a la semana fijo.
- ✓ Que la entrada de familias al centro tenga cierto control, ya que observamos un mejor funcionamiento general y una mayor potenciación de la autonomía de nuestro alumnado.
- ✓ Recordar a principio de curso las normas básicas de mantenimiento de la limpieza en el centro: sala de profesores, espacio de objetos perdidos...
- ✓ Entradas y salidas de 1º y 2º por la puerta de la iglesia.

#### Curriculares y metodológicas:

- ✓ Impulsar la competencia digital mediante el uso del aula de informática o de tablets en el aula ordinaria.
- ✓ Continuar el desarrollo de actividades en el huerto escolar.
- ✓ Seguir en la misma línea, e intensificar la calidad del aprendizaje colaborativo.
- ✓ Añadir dentro de las programaciones la Casa de Campo como un espacio más, aumentando las actividades realizadas al aire libre.
- ✓ Retomar, si la pandemia lo permite, la propuesta metodológica de grupos interactivos.
- ✓ Incluir en las programaciones las emociones, y que no sea un proyecto esporádico.
- ✓ Hacer el seguimiento en el curso 21-22 del cuaderno "Nos Cuidamos", así como el estudio de posibles consecuencias ante la ausencia de cumplimiento de las propuestas por parte del alumnado.
- ✓ En la medida de lo posible, realizar más salidas en bici con el alumnado.
- ✓ Repetir el formato "exposición" en lugar de "concurso" para actividades sobre fotografía y hacer murales conjuntamente.

#### Metodología:

- Recordar a principio de curso los acuerdos metodológicos.
- Elaborar material digital motivador.
- Propuestas artísticas que funcionen de manera transversal en otras áreas.
- Tener material específico para trabajar emociones
- Remodelación de los ítems de evaluación
- Mejorar la biblioteca de aula.

#### Actividades:

- ✓ Hacer el seguimiento en el curso 22-23 del cuaderno "Nos Cuidamos", así como el estudio de posibles consecuencias ante la ausencia de cumplimiento de las propuestas por parte del alumnado.
- ✓ Un proyecto inter-etapa en el segundo trimestre del curso próximo de música.

### Organización del equipo:

- Un nivel indica la necesidad de que pudiese haber una persona que realizase las posibles suplencias
- Que se amplíe, en la medida de lo posible, el horario del enfermero hasta las 16 h y conseguir que su espacio para desayunar no coincida con el momento de patio de los niños y las niñas ya que es el momento en donde más accidentes se producen.
- La propuesta de un Orientador/a para EI y otro para EP, podría tenerse en cuenta de cara a mejorar la atención a las familias y reducir el elevado nivel de trabajo para una sola persona.
- Recordar a principio de curso los acuerdos metodológicos y las normas básicas de mantenimiento de la limpieza en el centro: sala de profesores, espacio de objetos perdidos...
- Reuniones con P.T y tutores al menos una vez al mes para poder hablar de los niños o niñas que tienen horas.
- Seguir esforzándonos en cumplir los acuerdos establecidos, tanto a nivel interno como de cara a las familias.
- Habilitar tiempo para la realización de documentos ( DIACS, ACIS)
- Que no haya reuniones del DO a costa de las reuniones de nivel.
- En la medida de lo posible que las reuniones de familias no sean más tarde de las 16:15.
- Algunos niveles felicitan al responsable de TiC por su encomiable desempeño de labores y su buen hacer al cargo del departamento, solucionando y resolviendo todas las incidencias de forma eficiente y con mayor competencia de lo que se venía realizando hasta ahora.
- Buscar tiempos para hacer reuniones de ciclo en donde se puedan compartir trabajos, ideas sobre formas de evaluar o desarrollar estrategias y actividades entre los alumnos de los dos niveles.

### Comunicación con las familias:

- Volver a insistir en los cauces de comunicación entre familia-colegio tanto a nivel externo como interno ( entre compañeros). Los cauces deben basar se en el respeto, con cuidado del lenguaje y las formas, normas de comunicación positiva que faciliten la construcción y cooperación.
- Uso de la agenda especialmente para evitar correos de última hora y evitar mini tutorías en la puerta.
- Utilizar la agenda como vehículo de comunicación entre la familia y el colegio. Evitar los correos, tipo tutoría, por parte de las familias, ya que para eso están las horas de atención a las familias. Tener claro todos/as, la NO respuesta a ese tipo de comunicaciones.

#### **4.4. METODOLOGÍAS EMPLEADAS EN LA ETAPA DE PRIMARIA**

En la etapa de primaria tratamos de emplear metodologías activas en las que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Como ejes metodológicos destacamos el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos. Ambos están presentes en toda la etapa y coordinados entre los diferentes niveles.

El Aprendizaje Cooperativo promueve la realización de actividades en las cuales exista una interdependencia positiva entre el alumnado para completarlas con éxito. Para ello usamos diferentes técnicas, ya sean en parejas o en equipos, acordadas entre toda la etapa. En el aula, el alumnado está organizado en equipos con el objetivo de favorecer este aprendizaje con los demás.

En el Aprendizaje Basado en Proyectos, el alumnado investiga, observa, experimenta los contenidos a través de un proyecto que globalice las diferentes áreas. Tratamos de partir de sus propios intereses como elemento motivador. Realizamos un proyecto trimestral, siendo el del segundo trimestre común para toda la etapa.

Además, tratamos de darle un enfoque ecosocial a los diferentes proyectos. Trabajando los contenidos de cada nivel, procuramos que la mirada con la que nos acercamos a ellos tenga presente que los humanos somos ecodependientes (dependemos de la naturaleza) e interdependientes (dependemos de las relaciones con los demás que garanticen cuidados).

Durante el curso 22-23 se va a continuar llevando a cabo tertulias literarias dialógicas en 3º, 4º y 6º EP, además se va a proponer poder introducirlas en 5º también. Los resultados del año pasado, primer año en que se llevaban a cabo en estos cursos mencionados, han sido muy positivos. Las tertulias se basan en dos principios fundamentales: el primero, la lectura de literatura clásica universal, y el segundo, la participación de todos los niños y niñas. Al fomentar el diálogo e intercambio de interpretaciones derivadas de la lectura, se construye un conocimiento compartido a partir del texto leído, se refuerza una lectura crítica y la comprensión lectora, y se mejoran habilidades cognitivas en relación con la lectura. Esto se acompaña de mejoras en el vocabulario, ortografía, competencias comunicativas, respeto a los turnos de palabras, expresión de las propias reflexiones... Las tertulias se convierten en un espacio dónde todos y todas sienten que pueden ayudarse y compartir valores como la convivencia, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, etc.

En 1º, 2º, 5º y 6º se organizan los padrinos y madrinas de lectura. En esta actividad, cada uno de los mayores es el padrino o madrina de otro pequeño, generando un fuerte vínculo que se mantiene durante todo el curso. Del libro elegido, son los padrinos y madrinas los que leen a sus ahijados/as y lo preparan. Se fijan en la entonación, buscan las palabras que no entienden en el diccionario y piensan como explicarlas, preparan preguntas de comprensión lectora...

En primer y segundo ciclo de primaria una vez a la semana el alumnado realiza trabajo por rincones (o rincones de trabajo) en donde el espacio del aula se organiza para que los grupos puedan pasar de forma rotativa por diferentes actividades relacionadas con diversas áreas del curso con un enfoque diferente basado en el juego, la manipulación y la experimentación.

En el segundo ciclo de primaria además se establece como método fundamental de organización del trabajo en el aula por medio de planes de trabajo quincenales, los cuales aglutinan las actividades de lengua, matemáticas y ciencias naturales y sociales programadas en esa temporalización, favoreciendo la autonomía y la responsabilidad del alumnado en su trabajo diario.

#### 4.5.-PLAN DE MEJORA DE LAS PRUEBAS EXTERNAS

Durante el curso 21-22, no se han podido realizar pruebas externas, pero los planes de mejora pueden ayudar a que los refuerzos en las áreas instrumentales estén organizados mediante el plan de mejora.

<b>PLAN DE MEJORA DE LENGUA</b>				
<u>Objetivo:</u> Mejorar la comprensión oral y escrita en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística.				
<u>Indicador de logro:</u> Mejorar los resultados de las actividades que trabajan específicamente la comprensión oral y escrita y la expresión escrita tanto durante el curso como en las pruebas externas.				
<u>Actuaciones:</u>	1. Incrementar el número de sesiones dedicadas a la comprensión oral y escrita.			
	2. Entrenar a los alumnos/as en estrategias de comprensión y expresión.			
	3. Redactar diferentes tipos de textos, a partir de unas instrucciones establecidas.			
<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del cont</u>

<i>Trabajar cada semana un audio o texto académicos con preguntas y actividades pre y post escucha o lectura. Combinar el trabajo individual y el trabajo cooperativo, en la misma actividad o alternando cada semana.</i>	<i>Todo el curso</i>	<i>Profesores/as de lengua</i>	<i>Número de sesiones trabajadas cada trimestre.</i>  <i>Porcentaje de alumnos/as que responden con éxito a las preguntas o actividades planteadas cada semana.</i>	<i>Coordinador</i>
<i>Establecer una serie de pasos para mejorar la comprensión oral o escrita y composición de un texto.</i>	<i>A principios de curso</i>	<i>Profesores/as de lengua</i>	<i>Número de alumnos/as que siguen la guía establecida para enfrentarse a un texto o audio.</i>	<i>Coordinador</i>
<i>Redactar semanalmente en clase o en casa un tipo de texto siguiendo un orden y unas instrucciones establecidas. Utilizar hoja pautada de doble línea para ello.</i>	<i>Todo el curso</i>	<i>Profesores/as de lengua</i>	<i>Porcentaje de alumnos que responden con éxito a las preguntas o actividades planteadas cada semana.</i>  <i>Número de alumnos que mejoran el trazo así como el discurso escrito coherente.</i>	<i>Coordinador</i>
<p><u>Recursos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Lectogroup, editorial La Galera.</i></li> <li>○ <i>Libros de texto de diferentes editoriales.</i></li> <li>○ <i>Pruebas externas de 3ºE.P. de años anteriores.</i></li> <li>○ <i>Textos y audios de la vida real.</i></li> <li>○ <i>Guía con los pasos a seguir para la comprensión lectora o la expresión escrita que esté colgada en la clase así como pegada en su cuaderno personal.</i></li> <li>○ <i>Hoja o cuaderno con pauta de doble línea.</i></li> </ul>				

### PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS

Objetivo: *Mejorar la estrategia matemática para resolver problemas de la vida cotidiana y del entorno social del alumnado*

Indicador de logro: *Mejorar los resultados académicos en el ámbito lingüístico (comprensión del enunciado), el ámbito matemático (comprensión operativa) y el ámbito lógico (comprensión lógica-matemática)*

<p><u>Actuaciones:</u></p>	<p><i>Incorporar en la dinámica de la asignatura de matemáticas la resolución de problemas con enunciados relacionados con su vida cotidiano, reforzando la comprensión lectora del problema y la aplicación práctica de las matemáticas en su día a día.</i></p>			
	<p>○ <i>Trabajar de forma transversal el aprender a aprender, desarrollando la atención, la concentración y la memoria.</i></p>			
<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
<p><i>Leer enunciados y propuestas de diversas formas de representación y organización para resolver problemas.</i></p>	<p><i>Todo el curso. Dedicar cada semana una sesión de trabajo, para la comprensión de enunciados de problemas y acciones para cómo resolver un problema.</i></p>	<p><i>Profesor/a que imparta matemáticas</i></p>	<p><i>Expresar de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.</i></p>	<p><i>Coordinador</i></p>
<p><i>Utilizar estrategias de resolución de problemas para desarrollar un proceso de razonamiento que ayude a los alumnos a encontrar soluciones en sus investigaciones.</i></p>	<p><i>Todo el curso. Dedicar cada semana una sesión de trabajo, para la comprensión de enunciados de problemas y acciones para cómo resolver un problema.</i></p>	<p><i>Profesor/a que imparta matemáticas</i></p>	<p><i>Realizar los cálculos necesarios para llegar a la solución del problema.</i></p>	
<p><i>Planteamiento de problemas de una amplia variedad de situaciones de la vida cotidiana.</i></p>	<p><i>Bimensual</i></p>	<p><i>Profesor que imparte matemáticas</i></p>	<p><i>Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando los conocimientos matemáticos adecuados.</i></p>	<p><i>Coordinador</i></p>
<p><i>Desarrollar la atención, la concentración y la memoria.</i></p>	<p><i>Dos sesiones a la semana</i></p>	<p><i>Tutor</i></p>	<p><i>Interpretación de las instrucciones dadas, mostrando sentido de escucha. Lectura comprensiva que permita interpretar y poner en práctica procesos de</i></p>	<p><i>Coordinador</i></p>

*razonamiento para la  
solución de problemas.*

Recursos:

- Pruebas de 3º de E.P. de competencias matemáticas. [www.madrid.org](http://www.madrid.org)
- Matemáticas 3. Proyecto duna. Editorial Teide.

#### 4.6. PLAN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Concreción del Plan de Convivencia.
- Acuerdos de normas y funcionamiento para la mejor convivencia de la etapa: se revisará el material "Nos cuidamos" puesto en marcha durante el curso 20-21.
- Elaboración acuerdos de convivencia dentro de cada clase.
- Talleres de Habilidades Sociales en aquellos cursos que lo requieran.
- Mediación en Primaria.
- Acción tutorial dentro y fuera del aula.
- Impulso a la figura de los ecolourdes, así como la de los delegados/as de aula.

#### 4.7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR NIVEL EN EL COLEGIO

ACTIVIDAD	TRIMESTRE	NIVEL
Educación vial	1º, 2º y 3º	1º, 5º y 6º EP
Semana de la sexualidad	3º	5º EP
Teatro en inglés	3º	Todos los cursos
Actividades en el huerto del colegio	1º, 2º y 3º	Todos los cursos
Visita de AESLEME	1º	6ºEP
Talleres y charlas con familias	1º, 2º y 3º	Todos los cursos
Cuentos de Halloween en inglés	1º	Todos los cursos

Marte	2º	4º
El juego de los ODS	2º	4º

#### 4.8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR NIVEL FUERA DEL COLEGIO

ACTIVIDAD	TRIMESTRE	NIVEL
Visita a la biblioteca Ángel González	1º, 2º y 3º	1º, 2º, 3º, 4º y 5º EP
Casa Encendida: Cuentos en bicicleta	1º, 2º y 3º	1º, 2º, 3º, 4º y 5º EP
Casa Encendida: El huerto	3º	2ºEP
Talleres Casa encendida	1º	4ºEP
Mirarte. Paseos divertidos	2º	2ºEP
Visita a GREFA	3º	2ºEP
Fundación Telefónica	2º	3º y 5º EP
Visita al Parque Europa y a la exposición Mujer gigante	3º	3ºEP
Visita al Museo de Historia de Madrid	1º	6ºEP
Visita guiada al museo de CCNN	2º	4º
Esquí Alpino	2º	4º
Historia de las telecomunicaciones	2º	4º
Convivencias	2º-3º	4º
Cerebros	2º	4º
Cómo me ves	3º	4º
Gimnasia trampolín	2º	5º
Hockey hierba	2º	6º

Museo de CCNN	1º	5º
Senda Casa de Campo	1º	5º
Fundación telefónica	1º	5º
Reciclacion	2º	5º
Maestros del Selfi autorretratos en la E. Media	2º	5º
Centro de información de la Casa de Campo	2º	5º
Fund. Telefónica. Las telecomunicaciones	3º	5º
Taller matemático	3º	5º
Madrid de los Austrias	3º	5º

#### 4.9. EFEMÉRIDES, FIESTAS Y CELEBRACIONES

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
Halloween (E.I. + E.P.)	1 <sup>er</sup> trimestre: 29 octubre
Día de la Infancia	1 <sup>er</sup> trimestre: 19 noviembre
Día de la diversidad	1 <sup>er</sup> trimestre: 3 diciembre
Día de la Paz	2º trimestre: 30 enero
Carnaval (E.I. + E.P.)	2º trimestre: 3 de marzo
Día de la Mujer	2º trimestre: 8 marzo
Día del libro	3 <sup>er</sup> trimestre: 23 abril
Día de la biodiversidad	3 <sup>er</sup> trimestre: 22 mayo
Fiesta fin de curso (E.I.+E.P.)	3 <sup>er</sup> trimestre

## **5.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **5.1. UNIDAD COMPENSATORIA Y REFUERZO EDUCATIVO**

#### **A) ALUMNADO**

Los alumnos con A.C. (adaptación curricular) tienen en común un desfase curricular significativo que ha sido evaluado conjuntamente por el Departamento de Orientación y los Equipos Docentes de Etapa, mientras que los alumnos con R.E. (refuerzo educativo) son los que presentan un ligero desfase e incluso algunas carencias puntuales. Los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEES) con diagnóstico son atendidos específicamente por el profesorado de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje e integradores sociales.

Distribución de los alumnos por niveles

CURSO	ACNEES	ACNCE	ALTA CAPACIDAD	REFUERZO EDUCATIVO
1º EI	3			
2º EI	2			
3º EI	3			
1º EP	3		1	8
2º EP	4		2	9
3º EP	2		1	9
4º EP	2	1		12
5º EP	3	5	2	15
6º EP	1	4	2	11

#### **B) ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Con objeto de mantener una adecuada integración del alumnado con su grupo de referencia y al mismo tiempo, atender de manera especializada su desfase curricular, la intervención compensatoria se desarrollará en dos formas diferenciadas pero articuladas en un Programa común: en el Aula de Compensatoria y en el grupo de referencia.

##### Aula de Compensatoria

Los/as alumnos/as de cada curso trabajan de forma individualizada con el profesorado de apoyo. La organización es la siguiente:

- Grupo 1: Niveles de 3º de EPO
- Grupo 2: Niveles de 4º de EPO
- Grupo 3: Niveles de 5º de EPO
- Grupo 4: Niveles de 6º de EPO

Los objetivos y los contenidos son específicos para cada alumno/a, se reflejan en su adaptación correspondiente y son el resultado de la evaluación y el progreso realizado por el alumno/a el curso anterior.

#### Las Adaptaciones Curriculares en el Curso de Referencia:

Los maestros responsables de aplicar las adaptaciones curriculares específicas se reunirán mensualmente con el tutor del alumno y el orientador para planificar y evaluar el desarrollo de los objetivos y actividades que el alumnado de necesidades educativas especiales deberá ir realizando en su grupo de referencia.

Los Refuerzos educativos Son agrupaciones reducidas de atención temporal a los alumnos y alumnas que no hayan adquirido los conocimientos necesarios para seguir avanzando en su aprendizaje, saldrán del aula para recibir una atención especializada. Estas carencias de tipo puntual tienen objetivos específicos marcados por el profesor tutor y llevados a la práctica mediante actividades por el profesor de refuerzo. Cuando el alumno adquiere los conocimientos y por lo tanto ha alcanzado los objetivos marcados para él, se informa a la familia y se integra al grupo de referencia.

### C) PROPUESTAS DIDÁCTICAS

#### OBJETIVOS

Cada alumno/a dispondrá de su Adaptación Curricular expresada en el DIAC.

Un objetivo prioritario, en cada una de ellas, será articular sus contenidos y competencias básicas con el seguimiento del currículo prescrito para cada área en cada curso, en la medida que lo permita el desfase curricular del alumno, de modo que este desfase inicial se vaya reduciendo y aumentando la competencia curricular de los alumnos.

Además, de atender a las necesidades educativas, se prestará un interés especial a las necesidades afectivas y sociales de los alumnos y alumnas participantes en el Programa mediante actuaciones que impliquen la coordinación de recursos del centro con servicios y recursos externos de intervención social.

## CONTENIDOS

Los contenidos y actividades seleccionadas para cada alumno/a tendrán siempre, en línea con lo expuesto en el punto anterior, dos referencias curriculares que se deben articular: el currículo del ciclo anterior al de escolarización del alumno/a, para recuperar contenidos y las competencias básicas insuficientemente adquiridos en cursos anteriores, y el currículo prescrito para el curso en el que el alumno se encuentra escolarizado, para reducir el desfase curricular de partida y aumentar las oportunidades de los alumnos/as de acceder al currículo normalizado en cursos posteriores.

## METODOLOGÍA

El reducido número de alumnos/as por grupo permite trabajar con una metodología totalmente individualizada.

El aula se organizará como un espacio de trabajo en el que los niños y niñas, individualmente, y haciendo uso de diversos materiales, avanzará en función de su competencia curricular inicial, siempre con el objetivo de reducir progresivamente su desfase curricular.

Se practicará una metodología favorecedora de la creación de hábitos de trabajo, rutinas de orden y organización, y máximo aprovechamiento del tiempo lectivo, incentivando y valorando el esfuerzo personal, y respetando las diferencias en los ritmos de aprendizaje.

## EVALUACIÓN

Se seleccionarán en cada evaluación, un número reducido de objetivos de aprendizaje de entre los incluidos en cada área afectada por la AC. Estos objetivos se seleccionarán especificando claramente el grado de consecución que se pretende alcanzar para cada período, y el modo en van a ser evaluados, de modo que se facilite su consecución.

Se especificarán también el grado de consecución de las competencias básicas que el alumno/a debe adquirir.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán variados y adaptados al perfil de aprendizaje del alumnado, combinando pruebas escritas con pruebas orales, evaluaciones externas con autoevaluaciones, y concediéndole siempre a la evaluación una dimensión continua y de proceso, que busque la confirmación de evidencias de aprendizaje, dando el tiempo y las oportunidades necesarias para que esas evidencias se hagan explícitas.

El Orientador y la Coordinador Pedagógico diseñarán y aplicarán con los Maestros/as y Tutores/as implicados un Sistema de Evaluación articulado con el Sistema homologado en el Colegio, de forma que los alumnos participantes en el programa sean evaluados de acuerdo con los criterios de evaluación propios de sus Adaptaciones Curriculares.

Los alumnos y alumnas que al finalizar un ciclo hayan alcanzado los objetivos y las competencias de su adaptación curricular, pero que no superen los objetivos del currículo prescrito para su nivel deberán repetir curso.

## 5.2. PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

En el curso 2022-23, contamos con 8 alumnos de Necesidades Especiales en Educación Infantil (3 retraso madurativo, 2 discapacidad visual, 1 trastorno generalizado del desarrollo), 15 alumnos en Educación Primaria (3 TEA, 8 TDAH, 1 RML 1 Discapacidad visual) y 8 alumnos de Alta Capacidad también en Educación Primaria

### OBJETIVOS

- Adaptar objetivos junto al profesorado y al Equipo de Orientación en las asignaturas que el alumnado con necesidades educativas especiales lo requiera.
- Mejorar la expresión oral como medio de comunicación e inclusión social.
- Aumentar el pensamiento y razonamiento lógico.
- Aumentar la capacidad de atención (en sus diferentes tipos): sostenida, focalizada,...
- Aumentar la capacidad de memoria (en sus diferentes tipos): de trabajo, auditiva, visual, largo plazo,...
- Desarrollar técnicas de Estudio.
- Potenciar Habilidades Sociales como herramienta de inclusión.
- Potenciar las relaciones tutor/a-familia-colegio realizando una intervención individualizada en casos de alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Realizar un enfoque metodológico, organizador, creativo-constructivo-expresivo e investigador, que contengan variedad de métodos y procedimientos concretos.
- Ofertar variedad de actividades y materiales didácticos adaptados a las necesidades del alumnado.
- Establecer una estrategia metodológica educativa flexible.
- Estudiar la evaluación de las causas y las posibles dificultades en la metodología aplicada al aprendizaje, para mejorar los procesos y resultados.
- Seguimiento de los ACNEES en las áreas donde presentan mayores dificultades en cuanto a conocimientos y aptitudes cognitivas.

- Atender el principio integrador y de normalización educativo-social como señal de identidad de nuestro centro educativo
- Implicar a las familias de los alumnos con necesidades educativas especiales en todo el proceso de formación de sus hijos para realizar un proyecto común.

## INTERVENCIONES

El apoyo de las maestras de Pedagogía Terapéutica se realiza de 2 a 5 sesiones semanales dependiendo de las características del alumnado (académicas y psicopedagógicas) de una forma individual, en grupos de hasta tres alumnos/as como máximo o en sus grupos de referencia. Con esto hemos conseguido dos de los objetivos planteados: atender de forma individual y específica a las necesidades de nuestros alumnos. Las intervenciones son siempre, en la medida de lo posible, dentro del aula.

El trabajo desarrollado siempre es en colaboración con los tutores/as, profesores/as y Equipo de Orientación del centro escolar que son los que facilitan la demanda escolar y el progreso de nuestro alumnado.

Debido a la dificultad atencional en algunos de nuestros alumnos, hemos visto necesario la realización de un programa específico donde se estimula la memoria visual, auditiva, coordinación viso-motriz y distintos tipos de atención. Se observa como mejora más capacidad de concentración y motivación en los estudios y autonomía en la realización de los ejercicios escolares.

Igualmente, se lleva a cabo un programa de habilidades sociales con el fin de ayudar a los alumnos que lo necesiten, en sus relaciones con sus iguales. Para cada uno de ellos se desarrolla un plan individual teniendo en cuenta sus características personales.

Por último, desde el Departamento de Orientación se les pasa una serie de pruebas con el fin de comprobar los avances educativos y en qué nivel se encuentran después de todo el proceso.

### **5.3. APOYO ALUMNOS TEA**

El Colegio Lourdes es desde el curso 2012-2013 un centro de escolarización preferente para alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo.

Son alumnos y alumnas que requieren apoyo intensivo y especializado, dentro de un centro ordinario, y que se caracteriza por presentar alteraciones cualitativas de la comunicación y de la interacción social. Sus necesidades educativas se concretan en:

- Necesidad de un currículo adaptado principalmente en el área social, y de la comunicación y el lenguaje.
- Atención individualizada.
- Apoyo intensivo y especializado durante un tiempo considerable de la jornada escolar.
- Contexto social y escolar normalizado.
- Organización, estructuración y adaptación del entorno educativo.

La respuesta educativa a estas necesidades nos plantea los siguientes objetivos:

- Adaptar la información a su particular modo de entender el entorno y sus relaciones.
- Desarrollar al máximo el principio de individualización educativa.
- Ofrecer profesionales con una amplia formación en el tema y una clara vocación por este apasionante mundo.
- Adaptaciones significativas respecto a los objetivos y a su metodología.
- Ofrecer un entorno predecible y significativo que facilite los progresos de nuestros alumnos en las tres áreas de desarrollo que se encuentran principalmente afectadas: Comunicación y Lenguaje; Interacción Social y Juego y Flexibilidad.
- Proporcionar a nuestros alumnos y alumnas con TEA la posibilidad de interaccionar con sus iguales ofreciéndoles las estrategias necesarias en habilidades sociales.
- Proporcionar una metodología específica y un entorno adaptado a sus peculiaridades cognitivas a través de un aula específica para alumnado con TEA.

El aula específica para alumnado con TEA a la que nos referimos cuenta con 10 alumnos/as que a su vez participan de las aulas ordinarias como aulas de referencia según su edad y en el tiempo que marcan sus posibilidades, según el momento de desarrollo en el que se encuentren

## ALUMNADO

Actualmente en nuestro Colegio tenemos 10 niños y niñas de estas características en, 5º, 6º de Primaria 1º, 2º, 3º y 4º ESO

	ALUMNO/A	AULA DE REFERENCIA	HORAS AULA ESPECÍFICA	HORAS AULA DE REFERENCIA	ALUMNOS TOTAL/ ALUMNADO INTEGRACIÓN
<b>1</b>	TEA GRADO 2	5ºA	5	20	<b>2/26</b>
<b>2</b>	TEA GRADO 2	6º A	5	20	<b>1/25</b>
<b>3</b>	TEA GRADO 2	1º ESO B	5	20	<b>2/30</b>
<b>4</b>	TEA GRADO 2	2º ESO B	5	20	<b>1/30</b>
<b>5</b>	TEA GRADO 2	3º ESO A	5	20	<b>2/30</b>
<b>6</b>	TEA GRADO 2	4º ESO C	5	20	<b>2/30</b>
					suma de numeradores: <b>10</b> alumnos totales

## EQUIPO PROFESIONAL / RECURSOS HUMANOS

- Orientador: Eduardo González Olías
- PT Primaria: Patricia Isart García
- PT Secundaria : Elena Gimeno
- Integradora Social: Ana Boluda Llupia
- Integrador Social: Pablo Gómez Rois
- Tutores/as del Aula de Referencia: Miguel Manquillo y Elisa Sánchez

## ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL AULA "EL CÍRCULO"

### AGRUPAMIENTOS

Los agrupamientos dentro del aula TEA se realizarán atendiendo al nivel de desarrollo individual de cada uno de ellos (nivel curricular, adaptativo y social) para optimizar los tiempos de trabajo; así como las necesidades que surgen de las tareas y horarios de su aula de referencia.

Para la comprensión de la organización de la información que llega del exterior, nuestros alumnos necesitan que el espacio y el tiempo estén claramente definidos y estructurados. Por eso, es fundamental que ambos aspectos estén siempre definidos y anticipados, y acompañados de claves visuales.

### ESPACIOS

En el aula hay definidos varios espacios para realizar distintas tareas o actividades:

- Área de trabajo grupal: Para la realización de talleres, dinámicas de habilidades sociales y trabajo en grupo.
- Rincón de cuentos.
- Panel de información: organización del día...
- Rincón de juegos
- Rincón de emociones

### PROGRAMA DEL AULA

Las áreas generales que trabajaremos en el aula serán las que giren en torno a las necesidades que presenten los alumnos del aula.

Estas están divididas en distintas áreas:

- Comunicación
- Interacción social y habilidades sociales
- Identidad y autonomía personal
- Estructuración del espacio- tiempo
- Ajuste conductual
- Conocimiento del medio físico y social
- Aprendizajes instrumentales
- Programa de patios

Además de este planteamiento estándar se elaborarán Programas Educativos Individuales (PEI), que marcarán los objetivos y las líneas de actuación que se llevarán a cabo de manera individualizada, de forma ajustada y realista según las necesidades que presente cada uno.

Al realizar estos PEI se tendrán en cuenta que incluyan objetivos funcionales que les permitan adquirir las competencias adaptativas necesarias para desenvolverse con éxito en los distintos entornos. Estos PEI serán revisados con una evaluación continua para asegurar un ajuste entre las necesidades del alumno/a y el programa que se ha elaborado para él/ella.

## METODOLOGÍA

Destacamos algunos aspectos metodológicos que consideramos se deben tener en cuenta a la hora de trabajar con alumnos que presentan estas características:

- Ambiente altamente estructurado y predecible, tanto espacial como temporalmente, mediante el establecimiento de rutinas y agendas que permitan anticipar lo que va a suceder. (Metodología TEACCH).
- Uso de rutinas y hábitos. Los niños y niñas con TEA, necesitan de un mundo organizado y planificado donde sepan lo que va a suceder en cada momento además de fijar en su mente las secuencias en las que se desarrollan los acontecimientos. Con ello favorecemos que puedan sentirse seguros en un ambiente de tranquilidad que favorezca su modo de relacionarse y el aprendizaje. Estas rutinas le permitirán desarrollar la autonomía y crear un estado de confianza y seguridad.
- Uso de claves visuales, como indicadores que les proporcionan información sobre qué actividades se van a realizar en cada momento y que sumen la información visual a las explicaciones en clase. El uso de las claves visuales es un aspecto metodológico básico a la hora de trabajar con niños y niñas con TEA.
- Tienen mejor capacidad de aprendizaje visual que auditivo y por tanto, es necesario utilizar elementos visuales antes que auditivos para explicarles conceptos.
- Las claves visuales se desarrollarán en todos los aspectos:
  - Para organizarse, introduciéndolas en sus planificadores y agendas
  - Para comunicarse mediante el uso del PECS, por ejemplo, o para realizar oraciones claras, formando frases con un dibujo de un sujeto, de la acción que realiza y de los complementos,
  - En el ámbito social, mediante el uso de claves visuales en guiones sociales o historias sociales.
  - Para explicar estados emocionales propios o de otras personas.

- Favorecer el ambiente comunicativo aprovechando situaciones reales en el medio natural, utilizando programas de habilidades comunicativas.
- Partiendo de los diferentes niveles comunicativos que posean los alumnos se establecerán diferentes programas de aprendizaje de las habilidades comunicativas encaminadas a la mejora cualitativa de las funciones comunicativas e interactivas de los alumnos.
- Uso de un lenguaje claro, directo y conciso en las explicaciones.
- Tutorización entre iguales que les acompañe y ayude en cambios de clase, salidas etc.
- Trabajo cooperativo en diversas agrupaciones: parejas, pequeños grupos etc.
- Uso de las TIC, como herramienta visual facilitadora del aprendizaje.
- Aprovechar situaciones reales en el medio natural para favorecer los procesos de interacción social y los aspectos comunicativos del alumno.
- Aprovechar técnicas habituales de la enseñanza aprendizaje para que se produzca un intercambio de aprendizajes: el alumno/a aprende con el grupo, y el grupo aprende del alumno/a.
- El modelado. Cómo técnica de suma importancia para los alumnos TGD, sobre todo en determinadas áreas que impliquen movimiento y desenvoltura en espacios abiertos como patios y zonas deportivas.
- Refuerzos. Consideramos de suma importancia el refuerzo positivo para fijar aprendizajes en todo tipo de alumnado.
- Evitar sobre todo al principio, los ambientes ruidosos, caóticos, y muy estimulantes.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo a través de técnicas adaptadas a las necesidades del alumnado.

Los alumnos y alumnas que formen parte del proyecto realizarán la anticipación diaria a primera hora de la mañana a través de la cual serán informados de las asignaturas y actividades a realizar a lo largo del día y elegirán a qué jugar en el patio y con quién. La integradora social del centro será la encargada de pautar y/o supervisar que cada alumno siga las pautas establecidas.

### FAMILIAS

La colaboración de la familia y el centro escolar es imprescindible. Para llevarla a cabo es fundamental que existan cauces de comunicación fluidos que permitan la participación de la familia en el centro y unificar criterios sobre conducta y hábitos.

Se realiza una reunión trimestral en la que participan todos los profesionales del aula de apoyo, el tutor de referencia y el orientador.

### SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Organización de actividades que impliquen a toda la comunidad educativa

Plan de fomento de la convivencia:

- En el espacio salidas fuera del aula y la relación fuera del centro entre familias.
- Escuela de familias

Las familias desde el principio estarán vinculadas tanto al aula TGD como a su aula de referencia participando en las reuniones de aula y colaborando en talleres y demás actividades

#### **5.4 ALUMNADO ALTAS CAPACIDADES**

Durante el curso 2021-2022 se comenzó a dar una respuesta educativa de manera más sistemática al alumnado identificado de altas capacidades del colegio Lourdes. Consideramos que esta atención fue un primer acercamiento, una toma de contacto, valoración y diagnóstico para poder crearnos un plan de acción para articular respuestas educativas ajustadas al alumnado de estas características.

Este año se ha creado un grupo heterogéneo de trabajo con alumnos de 5º y 6º EP para trabajar de forma continua a lo largo de todo el curso. Se propone trabajar una hora a la semana en dos vías de actuación:

- **Ámbito intelectual** (enriquecimiento de categoría tipo I). Para ellos nos apoyaremos en metodologías activas que ayudan a crear interdependencia positiva, mejorar las competencias comunicativas y habilidades sociales entre el alumnado. Además, la metodología ABP ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- **Ámbito socioemocional** (talleres sobre gestión de las emociones, habilidades sociales, autorregulación, posibles desincronías propias del alumnado de AACC...).

Otro destinatario del proyecto sería el equipo docente al que se le ofrecerá:

- Asesoramiento y orientación al equipo docente sobre las medidas a llevar a cabo (medidas de enriquecimiento).
- Seguimiento y orientaciones en el caso de compactación.
- Seguimiento y apoyo en casos de aceleración/flexibilización.
- Formación al equipo docente.

### **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

- Dar continuidad al trabajo realizado durante el curso 21-22
- Dar una estructura y seguimiento a las estrategias educativas a realizar con el alumnado de altas capacidades.
- Evitar el aprendizaje empobrecido del alumnado de altas capacidades.
- Incrementar las relaciones sociales entre iguales.
- Potenciar el pensamiento crítico y creativo (pensamiento divergente) entre el alumnado.
- Dar la oportunidad de trabajar con metodologías activas sobre sus centros de interés y motivaciones.
- Dar la oportunidad de profundizar de manera horizontal en aspectos del currículo que sean de su interés.
- Ofrecer un apoyo emocional al alumnado destinatario del proyecto.
- Ofrecer una formación al profesorado para dar respuesta educativa al alumnado de altas

## **6.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

### **6.1.- COMPOSICIÓN.**

Coordinadora: Alma Rodríguez Huete

Orientador E.I. y 1º-4º E.P.: Eduardo González Olías

Orientadora 5º y 6º E.P.: Alma Rodríguez Huete

Profesorado de Pedagogía Terapéutica: Patricia Isart García, María Román Benito, Luz Oyanguren y Roberto Díaz Blanco

Integradora Social: Ana Boluda Llupia

Profesorado Compensatoria: Luz Oyanguren, Elisa Sánchez, Roberto Díaz

Reunión semanal: Martes 11:40

### **6.2.-TAREAS EN LA ESCUELA INFANTIL Y EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

- Evaluación psicopedagógica de los alumnos y alumnas que la precisen.
- Evaluación inicial del alumnado. Reunión con los tutores/as de cada curso.
- Asistencia a reuniones de presentación a familias de todos los cursos.
- Aplicación del Badyg en 3º y 5º de Primaria.
- Coordinación de la Compensatoria y profesorado PT. Entrega y recogida del Documento de Adaptación Curricular de los alumnos/as, diagnóstico, historial escolar, recogida de programaciones y elaboración de las evaluaciones pertenecientes.
- Evaluación a través de los Dibujos de la Figura Humana en la Escuela Infantil
- Evaluación a través del Dibujo de la Familia en 3º de Infantil.
- Evaluación de la Percepción y Coordinación grafomotora en Escuela Infantil.
- Análisis de los resultados de las Evaluaciones de Comprensión Lectora, Capacidades, Sociogramas y Dibujos con los tutores.
- Aplicación de una prueba de capacidades en 3º de Infantil.
- Evaluación de la Lectura y Escritura en 3º de Infantil según necesidades.
- Reunión con los tutores de 3º de Infantil para la devolución y análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas y las orientaciones para las familias.
- Reuniones de información y orientación sobre Trastornos en la Infancia y Adolescencia con tutores de Infantil, Primaria y Secundaria.
- Programa de Habilidades sociales con los cursos que lo requieran
- Evaluación de la Comprensión Lectora en Primaria.
- Atención directa a alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Necesidades de Compensación Educativa.
- Entrevistas individuales con tutores, familias y alumnos.

- Orientación y Seguimiento con los tutores de las Adaptaciones Curriculares.
- Seguimiento de los apoyos, refuerzos u otro tipo de intervenciones con los alumnos dentro y fuera del centro.
- Rampa para el alumnado de 6º de primaria a su paso a Educación Secundaria.
- Charla de prevención de Absentismo en 6º EP
- Semana Afectivo sexual en 5º EP
- Cuidado emocional de familias y alumnado.

## **7.- PROYECTO DE BILINGÜISMO EN PRIMARIA**

Durante este curso 22-23 el principal objetivo será el seguimiento de la instauración de la LOMLOE en los cursos de 1º, 3º y 5º con sus respectivos cambios organizativos. En cuanto a la organización de las horas de habla inglesa se mantienen como el curso pasado.

Ciertos contenidos son nuevos y hay que abordarlos en los diferentes cursos y asignaturas. Una novedad es la introducción del libro de Natural Science en el primer ciclo. Se ha optado por libro, pero siempre a la par creando material propio como los años anteriores; sin embargo el libro al ser a color y abrirte un gran abanico de recursos digitales, el departamento lo vio como una buena posibilidad a probar durante al menos este curso. Al finalizar se valorará de cara a los cursos próximos.

La nueva Ley introduce de nuevo las competencias básicas por lo que el centro reestructurará el sistema de evaluación para dar el sentido que la nueva ley propone, centrándose sobre todo en el para qué se aprende el contenido con su utilización y no tanto el contenido en sí mismo.

La estructura en cuanto al número de sesiones en asignaturas impartidas en inglés se mantiene similar a los cursos anteriores diferenciándose la estructura en el primer ciclo con el segundo y tercero (Ver cuadro más abajo)

Dichos cambios no altera el número de horas oficiales en cada nivel del programa bilingüe de la Comunidad de Madrid.

El departamento continúa trabajando con normalidad de otros cursos y seguirá manteniendo aspectos principales de cara a este curso:

Estos aspectos son los siguientes:

- Continuar evaluando el Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid en la Etapa de Primaria.
- Valorar los nuevos cambios que establece la LOMLOE
- Valorar los cambios establecido en la estructura del Proyecto Bilingüe en el colegio a nivel interno

El colegio desde hace algunos cursos busca una organización igual en toda la etapa estableciendo el mismo formato en el primer ciclo respecto al segundo y tercer ciclo.

Cuando llegue el momento adecuado se retomarán las reuniones para intentar realizar este cambio

A final de curso, valoraremos cómo han funcionado estos cambios propuestos por la nueva Ley para, seguir intentando establecer los cambios más óptimos para nuestro centro, intentando buscar y encontrar el modelo que mejor se pueda adaptar a las características de nuestro alumnado.

Actualmente la organización de cara a este curso escolar se establece como se indica a continuación:

1º 2º	Lengua Extranjera: Inglés – 4 horas semanales Ciencias de la Naturaleza: Natural Science- 2 horas semanales Educación Física: Physical Education – 2 horas semanales
3º 4º 5º 6º	Lengua Extranjera: Inglés – 4 horas semanales Educación Física: Physical Education – 2 horas semanales Educación Artística: Arts and Crafts and Music – 2 horas semanales

Seguimos contando con la ayuda de 2 Auxiliares de conversación a jornada completa, lo que supone que el alumnado se beneficie de una pronunciación totalmente pura en inglés porque dichos auxiliares son nativos. Sin embargo al igual que en otros aspectos, también en el plano de los auxiliares, la organización con la que contábamos cursos anteriores se ha visto afectada pasando de contar con dos horas por clase en lugar de tres; continuamos eso si con la misma organización en cuanto a asignaturas las cuales se distribuyen en Inglés, Natural Science, y Arts. De esta forma se promueve la comunicación oral del alumnado.

Una vez alcanzada la normalidad anterior a la pandemia y sus restricciones se incorporan de nuevo medidas complementarias como actividades de dramatización, lectoescritura, refuerzos del área de inglés, aumentar la presencia del auxiliar de conversación... para mejorar el nivel de competencia en inglés de los niños y niñas de esta etapa.

Se mantiene el **planning de mejora de la lectoescritura** para compensar la pérdida del uso de la lectoescritura al sustituir la asignatura del Natural Science por otra asignatura donde el uso de la misma a priori sería menor y dicho planning consistiría en :

- Sistematizar actividades de lectoescritura fuera de las actividades del libro.
  1. Establecer un método de Oxford para trabajar la comprensión lectora en inglés.
  2. Realizar actividades complejas de las diferentes Skills en los diferentes niveles de Primaria desde 2º a 6º.
  3. Realizar actividades en las asignaturas de Arts y Physical Education en las que se trabaje la lectoescritura en inglés para reforzarla

Otros aspectos que abordaremos este curso serán:

- Revisar y adaptar las nuevas programaciones adaptadas a la ley nueva.
  - Establecer una Evaluación inicial
  - Realizar un seguimiento del curso 22-23
  - Realizar Adaptaciones en inglés(significativas y metodológicas)
  - Seguir poniendo en práctica el Planning de mejora en la lectoescritura en inglés
  - Seguir mejorando el plan CBC
  - Seguir trabajando en el cambio de estructura del proyecto Bilingüe de cara al curso 2023-2024

Como cada curso escolar el Departamento de Inglés seguirá evaluando el día a día del Programa Bilingüe, de esta forma seguiremos corrigiendo las dificultades que en cada curso surgen para ir mejorando paso a paso e intentar minimizar los problemas de cara al futuro.

Por último, seguiremos introduciendo en la medida de lo posible actividades complementarias donde se promueva el inglés, como jornadas íntegras en inglés, intercambios virtuales de experiencias con otros centros en países de habla inglesa y otras que puedan encajar con los proyectos realizados por la Etapa

Los planes de trabajo más específicos tanto de 3º como de 6º, niveles donde en la Comunidad de Madrid se realizan pruebas de evaluación externa por confirmar este curso, son los siguientes:

Estos planes van encaminados a reforzar y mejorar las competencias en lengua inglesa en el alumnado.

Nos parece importante seguir reforzando, apoyando e impulsando la mejora del inglés al final de la etapa de Primaria.

PLAN DE MEJORA DE INGLÉS 3º EDUCACIÓN PRIMARIA				
<u>Objetivo:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mejorar la comprensión oral y escrita de textos en inglés.</li> </ul>				
<u>Indicador de logro:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los alumnos/as son capaces de inferir información de audios y textos escritos que incluyen vocabulario y expresiones no trabajadas de forma directa.</li> </ul>				
<u>Actuaciones:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aumentar la exposición individualizada al idioma extranjero y entrenar así la expresión oral y escrita.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajar la competencia lingüística en expresión escrita.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hacer al menos un ejercicio de listening en cada sesión.</li> </ul>				
<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
1. Mantener entrevistas grupales con la profesora auxiliar de conversación.	Trimestral	Profesores/as de inglés y auxiliar de conversación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los alumnos/as interactúan de forma individual con la auxiliar de conversación tratando diferentes temas preestablecidos.</li> <li>○ Porcentaje de alumnos/as que mejoran su expresión oral y escrita en inglés.</li> </ul>	Coordinador de inglés.
2. Realizar actividades de expresión y comprensión oral con materiales originales de países anglosajones.	Dos veces al trimestre.	Profesores/as de inglés y auxiliar de conversación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los niños/as utilizan dichos materiales para realizar actividades en el aula.</li> </ul>	Coordinador de inglés.

3. Realizar ejercicios similares a las pruebas externas.	Dos veces al trimestre.	Profesores/as de inglés.	o Los alumnos/as realizan con éxito las pruebas.	Coordinador de inglés.
4. Hacer ejercicios de aprendizaje cooperativo donde se tengan que expresar por escrito.	Al menos uno por unidad.	Profesor/es de inglés-	o Los alumnos/as son capaces de transmitir mensajes por escrito.	Coordinador de inglés.

Recursos:

- Vídeos de Internet.
- Canciones en inglés: con vocabulario específico o bien conocidas por los niños/as.
- Tickets, folletos, menús de restaurantes... traídos de Inglaterra o Estados Unidos.
- "Reallia", dibujos y objetos que motiven la conversación en entrevistas individuales en inglés.

**PLAN DE MEJORA DE INGLÉS 6º EDUCACIÓN PRIMARIA**

Objetivos:

- o Trabajar de forma sistemática para mejorar los resultados de las alumnas y alumnos es favorecer el desarrollo de la comprensión lectora y expresión escrita en lengua inglesa. Para ello, se dedicarán sesiones específicas destinadas a estas habilidades, así como el uso de recursos que trabajen de manera más concreta las pruebas externas y del Intenational House, de modo que los alumnos se familiaricen con el modelo de ejercicios.
- o Concretar las funciones del auxiliar de conversación para un mayor aprovechamiento de este recurso.
- o Proponer la colaboración de alumnos y alumnas de etapas superiores que trabajen en pequeños grupos.

Indicador de logro:

- o Mejorar los resultados cuantitativos en un 10% en los resultados de dichas pruebas en las áreas de comprensión lectora y expresión escrita, así como el aumento de vocabulario y el mantenimiento o mejora de los niveles de expresión y comprensión oral.

Actuaciones:

- o Establecer una sesión semanal aproximadamente en la que se trabajen distintos tipos de producciones escritas, siguiendo el modelo de las pruebas.
- o Utilización del auxiliar y alumnos de cursos superiores para trabajar en grupos más reducidos, así como el establecimiento de rutinas al inicio de las sesiones con preguntas estándar de las pruebas.
- o Uso de recursos especializados como libros y exámenes para practicar el modelo de ejercicios.

<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
---------------	------------------------	--------------------	---------------------------------	--------------------------------

Dedicar una sesión semanal a la expresión escrita en distintos formatos (cartas, descripciones, instrucciones...)	Semanalmente durante todo el curso	Profesor/a de área	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Porcentaje de alumnos que mejoran la expresión escrita en inglés.</li> </ul>	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
Lectura de distintos textos sacados del libro de texto, libros de lectura y materiales enfocados a las pruebas externas.	Mínimo dos pruebas enteras y varios textos al trimestre.	Profesor/a de área	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Porcentaje del alumnado que amplía el vocabulario y adquiere estrategias de comprensión lectora mientras se familiariza con los ejercicios de las pruebas.</li> </ul>	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
Organización de trabajos en pequeños grupos en los que se trabajen distintos aspectos de las pruebas.	Trimestralmente tantas veces como sea posible, dependiendo de los recursos personales en el aula.	Profesor/a de área	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Porcentaje de alumnos que mejoran las distintas habilidades de la lengua inglesa.</li> </ul>	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
<p><u>Recursos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libro de texto Rooftops, libros de lectura, fotocopias de ejercicios de libros con modelos de examen, diccionarios de inglés para las redacciones, recursos personales como el auxiliar, profesor de refuerzo y alumnos de etapas superiores.</li> </ul>				

Plan de mejora de la lectoescritura para los niveles de Primaria:

**PLAN DE MEJORA LECTOESCRITURA EN INGLÉS EDUCACIÓN PRIMARIA**

Objetivos:

- Mejorar las capacidades relacionadas con la lectoescritura a lo largo de la Etapa de Primaria
- Intentar desarrollar en edades más tempranas una mayor habilidad en actividades relacionadas con la lectoescritura en inglés

Indicador de logro:

- Mejorar los resultados en el ítem relacionado con la lectoescritura en inglés y en todo tipo de actividades que tengan que ver con estas Skills(habilidades)
- Desarrollar una mejor comprensión lectora y expresión escrita, repercutiendo en un aumento de vocabulario y una mejora en expresión y comprensión oral.

Actuaciones:

- Establecer dos ratos semanales con los niveles inferiores con los superiores una sesión semanal aproximadamente en la que se trabajen distintos tipos de producciones y actividades de manera paralela al método
- Realizar lecturas sistemáticas (al menos dos por curso integras en inglés e intentar profundizar en ellas.
- Uso de recursos especializados como libros, actividades tipo y pruebas para practicar el modelo de ejercicios a final de la Etapa.

<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Dedicar una sesión semanal a la expresión escrita en distintos formatos	Dos ratos semanales 1º 2º 3º y 4º  En la medida de los posible una sesión semanal durante todo el curso en 5º y 6º paralelo al método	Profesor/a de área	○ Porcentaje de alumnos que mejoran la expresión escrita en inglés.	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
Lectura de libros, cuentos proporcionados por la editorial Oxford.	Mínimo dos lecturas durante el curso.	Profesor/a de área	○ Porcentaje del alumnado que amplía el vocabulario y adquiere estrategias de comprensión lectora mientras se familiariza con los	Coordinación de equipo o jefe de estudios.

			ejercicios de las pruebas.	
Realización de ejercicios o actividades tipo similares a los ejercicios que encontrarán en la prueba de 6º de la CAM.	Un formato durante el último trimestre de 2º  De 3º a 6º dos modelos al trimestre	Profesor/a de área	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Porcentaje de alumnos que mejoran las distintas habilidades de la lengua inglesa.</li> </ul>	Coordinación de quipo o jefe de estudios.
<p><u>Recursos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libro de texto Rooftops, libros de lectura, fotocopias de ejercicios de libros con modelos de examen, Documentos o material con ideas creado por el departamento de inglés y apoyado por el auxiliar de conversación,, profesor de refuerzo etc</li> </ul>				

## **8. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA**

### **8.1. EDUCACIÓN INFANTIL**

En el 1<sup>er</sup> curso de Educación Infantil, el objetivo es que consigan leer su propio nombre y empiecen a reconocer el de sus propios compañeros/as, así como empezar a familiarizarse con las letras que los componen siempre de manera lúdica y motivadora.

En el 2<sup>o</sup> curso de Educación Infantil: además de reconocer su propio nombre y el de sus compañeros/as, pretendemos que se inicien en la lectura de palabras relacionadas con el proyecto de trabajo que se esté llevando a cabo y las rutinas habituales del aula.

En el 3<sup>er</sup> curso de Educación Infantil, se inician en la lectura de otro tipo de palabras, frases y pequeños textos, normalmente relacionados con el proyecto que se esté trabajando y siempre respetando los distintos ritmos de aprendizaje. Durante este curso se hace un acercamiento más exhaustivo a todas las letras, su grafía y su sonido y nos iniciamos en la separación de palabras y normas de organización en la escritura y distintos formatos de texto.

Entendemos la lectura como la interpretación y comprensión de textos: dar sentido a lo que está escrito, interpretar lo que dice un texto y descubrir el significado.

Como actividad fuera del aula que fomenta el interés y gusto por la lectura, solemos programar visitas a una Biblioteca Pública, en la que se les muestra a los niños/as los libros que hay en la biblioteca, se les cuentan cuentos, se les explica la necesidad e importancia de tener un carné individual para sacar prestados libros de esta.

También celebramos el Día del libro organizando lecturas con los alumnos y alumnas de otros cursos superiores o con adultos.

Cada aula cuenta con una biblioteca de uso diario. Además, siempre hemos realizado, a partir de la visita a la biblioteca, un préstamo de libros semanal, de manera que los viernes pueden sacar un cuento del cole, elegido por ellos/as, para llevarlo a casa y disfrutarlo en familia.

La etapa de infantil también cuenta con una amplia cuentoteca de uso diario por parte de los profesores/as de cada aula, donde se pueden encontrar los clásicos de la literatura Infantil, así como las últimas novedades. Nos encargamos de ir renovando y aumentando tanto esta cuentoteca como la biblioteca de aula para los préstamos de fin de semana.

Como trabajo de aula, y en colaboración con las familias, se elaboran cuentos viajeros, recetas, trabajos específicos según el proyecto, tratamiento de información.

### Reuniones de los equipos de Infantil y Primaria

- Lunes: reuniones de nivel y con el Departamento de Orientación. Programación de la semana o toma de decisiones en torno a las necesidades del aula y el alumnado de Necesidades Educativas Especiales.
- Martes: reuniones de etapa. Organización de actividades de la etapa, toma de decisiones, acuerdos, aprendizaje cooperativo...
- Miércoles: reuniones de etapa, Coordinación Pedagógica, Orientación, Inter etapas, etc.

## **8.2.-EDUCACIÓN PRIMARIA**

El Plan de Fomento de la lectura se fundamenta en los siguientes aspectos:

- Dedicar un tiempo diario a la lectura que aumenta de forma progresiva a lo largo de la etapa.
- Realizar desde el Departamento de Orientación pruebas de comprensión lectora al comienzo y final del curso para constatar la evolución del alumnado
- Incluir en las programaciones didácticas de todas las áreas actividades dirigidas al fomento de la lectura.
- Trabajar los diferentes tipos de texto a lo largo de la etapa: enumerativos, prescriptivos, literarios, expositivos e informativos.
- Aplicar estrategias de comprensión lectora:
  - En la forma de leer: reducir la velocidad, releer, anticiparse
  - Visualización: mental, dibujar, física
  - Síntesis: averiguar el tema, palabras clave, localizar ideas importantes, descubrir la estructura, organizadores gráficos, resumen, preparar preguntas
  - Inferenciales: predicciones, activación de conocimientos, auto explicaciones, averiguar el significado de expresiones, conectar con experiencias y conocimientos
- Implementación de metodologías activas en la etapa tales como las tertulias dialógicas (3º, 4º y 6º) y los padrinos y madrinas de lectura (1º, 2º, 5º y 6º).

- o Concretar medidas que garanticen la coherencia vertical a lo largo de la etapa:

NIVEL	CONCRECIÓN DE MEDIDAS INCORPORADAS POR NIVEL
1º	<p>Biblioteca de aula disponible para el alumnado. Lectura diaria incorporada progresivamente a partir del 2º trimestre. Creación de una biblioteca colectiva relacionada con el proyecto trimestral. Actividades quincenales de comprensión lectora y gimnasia ocular. Iniciación a la lectura en cursiva y de imprenta. Lectura compartida en voz alta. Recomendación de leer en casa, y que les lean, a diario. Padrinos y madrinas de lectura en coordinación con 5ºEP</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Colección Pan con chocolate. Teide.</li> <li>o Colección Superpatata : 1, 2, 3 Y 4. Artur Díaz Martínez.</li> </ul>
2º	<p>Biblioteca de aula disponible para el alumnado Lectura diaria de 20 min al comienzo de la jornada. Creación de una biblioteca colectiva relacionada con el proyecto trimestral. Actividades quincenales de comprensión lectora y gimnasia ocular Lecturas compartidas tanto en voz alta como en silencio Empleo de la técnica "Gemelos lectores" para momentos de lectura. Escucha de cuentos contados por sus maestros/as y actividades relacionadas. Lectura en diferentes formatos: imprenta, cursiva, mayúsculas, a mano... Recomendación de leer en casa a diario. Padrinos y madrinas de lectura en coordinación con 6ºEP.</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o El secuestro de la bibliotecaria. Margaret Mahy.</li> <li>o Diez Piratas. Gloria Sánchez.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ El papá que se puso toda la ropa. Allan Ahlberg.</li><li>○ Narval, unicornio marino. Ben Clanton</li><li>○ El superzorro. Roald Dahl</li><li>○ La jirafa, el pelícano y el mono. Roald Dahl</li><li>○ Astro Ratón y bombillita. Fermín Solis.</li></ul>
3°	<p>Servicio de préstamo de la biblioteca de aula Lectura diaria en el aula Actividades semanales de comprensión lectora Recomendación de leer en casa 20 minutos diarios. Lectura mínima de dos libros al trimestre, elaborando posteriormente una ficha de lectura. Tertulias dialógicas.</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ La isla de Susú. Un jardín en el fondo del mar. Antonio G. Iturbe</li><li>○ Superzorro. Roald Dahl</li><li>○ Mi loca familia. Chris Higgins</li><li>○ Las aventuras de Enrico Muller. Javier Frías</li><li>○ Los Cretinos. Roald Dahl</li></ul>
4°	<p>Servicio de préstamo de la biblioteca de aula Lectura diaria a primera hora. Lectura de un libro al trimestre (mínimo). Registro en clase de los libros leídos mediante una hoja de registro de lectura. Actividades de comprensión lectora en los planes semanales. Tertulias dialógicas.</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ El mago del paso subterráneo. Alfredo Gómez</li><li>○ Los negocios del Señor Gato. Gianni Rodari</li><li>○ Días de clase. Daniel Nesquens</li><li>○ El balonazo. Belén Gopegui.</li></ul>

<p>5°</p>	<p>Servicio de préstamo de la biblioteca de aula. Préstamos de libros personales que recomienden. Lectura de un libro BIMESTRAL o AL TRIMESTRE , el mismo toda la clase Registro en clase de los libros leídos mediante un carnet de lectura Actividades específicas de comprensión lectora, tertulias y trabajos de las lecturas comunes Lectura diaria en el aula. Mínimo dos sesiones de 20 min a la semana. Libro de lectura en clase, leyendo al acabar las actividades, según sus ritmos. Libro de lectura en casa, siendo la lectura una actividad diaria sobre 15 min. Padrinos y madrinas de lectura en coordinación con 1°EP.</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:(a escoger cinco libros por alumno):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sopa de Europa. ALFAGUARA</li> <li>○ Malditas matemáticas. Carlo Frabetti. ED ALFAGUARA</li> <li>○ Ben quiere a Anna. Peter Härtling. ED ALFAGUARA</li> <li>○ Los recreos del pequeño Nicolás. René Goscinny. ED ALFAGUARA</li> <li>○ La magia más poderosa. ED ALFAGUARA.</li> <li>○ Querido hijo estás despedido. ALFAGUARA</li> <li>○ El amuleto Yoruba. ALFAGUARA</li> <li>○ El guardador de secretos. ALFAGUARA</li> <li>○ Queridos monstruos. ALFAGUARA</li> <li>○ Asmir no quiere pistolas. ALFAGUARA</li> <li>○ La maravillosa medicina de Jorge. ALFAGUARA</li> <li>○ Cierra la boca. ALFAGUARA</li> <li>○ La aventura de los Balbunea en la gran pirámide: ED. SM.</li> <li>○ El pirata Garrapata.S.M.</li> <li>○ El diablo de los números .ED. SIRUELA</li> <li>○ La increíble historia de mi tía terrible. ED. MONTENA</li> <li>○ Momo. ED. LOQUELEO</li> </ul>
<p>6°</p>	<p>Servicio de préstamo de la biblioteca de aula. Lectura de dos libros al trimestre (mínimo). Actividades específicas de comprensión lectora. Actividades específicas de ortografía semanal.</p>

Tertulias dialógicas: metodología basada en compartir experiencias y opiniones sobre una obra clásica (Frankenstein). La lectura de la novela se realiza en casa. Padrinos y madrinas de lectura en coordinación con 2ºEP.

Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:(a escoger cinco libros por alumno):

- Marcos mostaza dos. ANAYA.
- Alberto y las palomas mensajeras ANAYA
- El misterioso influjo de la barquillera. ANAYA.
- Dos lágrimas por máquina. ANAYA
- Un muerto en el armario. ANAYA
- Luna de Senegal. ANAYA
- Ben quiere a Anna. ANAYA
- Las lágrimas de Boabdil. ANAYA
- Madrid de los Austrias. ANAYA
- El genio Proscenio. ANAYA
- Juan sin móvil
- Cómo triunfar en internet en 7 días.
- Frankenstein
- Rómulo y Remo
- Aventuras de Ulises
- La odisea del cuerpo humano. EDITORIAL: BFE
- Maravillosas. DE ANA ROSSETI Y JESUS GALVÁN

### 8.3.- LECTURA EN INGLÉS

En la Etapa de Primaria, hay cuatro horas semanales destinadas al área de Lengua Inglesa y para contribuir al "Fomento de la Lectura", en las distintas sesiones, se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Los textos que se trabajan giran alrededor de una historia, que se escucha varias veces, se lee por grupos y se representa.
- Se trabajan canciones, que se leen, escuchan y practican hasta su aprendizaje.
- En la realización de distintas actividades, se procede a la lectura, en voz alta, y por parte del alumnado, de los enunciados que indican lo que hay que hacer.
- Los docentes utilizan, en función del centro de interés, materiales diversos.

- En toda la etapa de Primaria desde 1º a 6º se sigue un método de lectura de la Editorial Oxford que incluye al menos dos títulos por nivel.
- En la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: entonación, pronunciación, fluidez y comprensión.

## **9.-PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.**

### **9.1.-INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO**

La apertura de nuestro colegio y de los colegios pertenecientes a la FUHEM a los nuevos lenguajes y a las exigencias de una sociedad altamente desarrollada determina la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.), no sólo como contenido curricular sino también como recurso didáctico o medio de enseñanza. Es imprescindible que nuestro alumnado tenga una formación elemental en cuanto a contenidos de las nuevas tecnologías.

El Centro intentará utilizar en las aulas diversidad de fuentes, procedimientos y materiales de información y comunicación. Las nuevas tecnologías son un poderoso instrumento en los procesos de enseñanza aprendizaje pues generan entornos personalizados de enseñanza y favorecen aprendizajes significativos.

Dadas las circunstancias vividas en los últimos cursos a causa de la Covid 19 y de la adaptación de nuestro centro a la utilización de procedimientos de comunicación remota o telemática vimos la necesidad, tras un análisis previo, de potenciar y seguir desarrollando herramientas en el ámbito digital. Para conseguir este objetivo centramos en este curso nuestra actuación en varios puntos que creemos fundamentales:

- Seguir utilizando las plataformas de comunicación y realización de tareas con aplicaciones diversas dentro del mismo grupo de alumnado.
- Facilitar el acceso a medios tecnológicos, sobre todo de alguna parte del alumnado (brecha digital).
- Optimización y mantenimiento de los recursos informáticos disponibles.
- Oferta de cursos de formación para desarrollar y mejorar la competencia digital del profesorado. Este curso dicha oferta estará principalmente coordinada a través del plan de digitalización del centro.
- Potenciar los recursos educativos relacionados con las TIC.

El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios sociales, económicos y tecnológicos. Por ello, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación es una exigencia de la sociedad tal y como, además, recoge la legislación educativa aplicable, y que, entendemos, debemos llevar a cabo de manera responsable desde una perspectiva ecosocial. La exigencia debe estar

encaminada a conseguir que la ciudadanía obtenga de manera equilibrada y justa, el máximo provecho de los cambios que está produciendo la sociedad de la información, con la incorporación de Internet y las herramientas multimedia en los centros educativos.

En el Proyecto Educativo de FUHEM se entiende la educación como un servicio público, de calidad, inclusivo, con valores y en intensa interacción con el entorno. La competencia digital que pretendemos impulsar a través del presente plan de trabajo, mediante un uso creativo, crítico y seguro de las TIC debe contribuir a la consecución de dichos objetivos.

## **9.2.- OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE TRABAJO.**

### **A1. OBJETIVOS RELATIVOS A LA INTEGRACIÓN CURRICULAR.**

1. Recoger en las programaciones didácticas actividades, metodología de evaluación y criterios para adquirir las competencias digitales en cada una de las materias, asignaturas o módulos impartidas en nuestro centro.
2. Elección de dos plataformas para el desarrollo de la actividad docente (Moodle y Classroom)
3. Potenciar el empleo de las TIC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, usándola de forma activa y adecuada por parte de los/as alumnos/as y profesores/as.
4. Cursos de formación para todo el profesorado del colegio en plataformas y herramientas digitales (Google Workspace y Moodle), así como en todas aquellas cuestiones relacionadas con las necesidades detectadas a comienzos del curso.

### **A2. OBJETIVOS RELATIVOS A LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DEL CENTRO.**

1. Mantenimiento de la infraestructura creada el curso pasado, para seguir desarrollando esta competencia básica de manera adecuada, habiendo dotado a todas las aulas de recursos estables (equipos informáticos, proyectores, pizarras digitales o pantallas y conexión wifi en cada una de ellas).
2. Utilizar dos plataformas para el desarrollo de la actividad docente con cada uno de los grupos de alumnado del centro y sus materias correspondientes (Moodle y Classroom).

3. Cubrir las necesidades de equipamientos técnicos, tanto para alumnado como profesorado, que así lo requieran. Se intentará este curso seguir dotando de un ordenador portátil a cada profesor/a así como al alumnado en situación de vulnerabilidad.

### **A3.OBJETIVOS RELATIVOS A LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS**

1. Promover el uso de las TIC como medio de comunicación entre tutores/as y familias, complementario a las reuniones presenciales a las que vuelve el centro después de la situación de excepcionalidad derivada de la Covid-19.
2. Facilitar un espacio virtual de encuentro entre profesores/as y familias, fundamentalmente Meet.
3. Facilitar la obtención de documentos, impresos e informaciones de diverso interés para la Comunidad Educativa. Utilización de la página web para la realización de trámites que antes se realizaban de manera presencial.
4. Utilización de las redes sociales para hacer más visible el proyecto educativo y la actualidad del colegio en ese ámbito de difusión de información.

### **9.3.- TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL COORDINADOR TIC**

A lo largo de este curso cobra una especial relevancia la tarea de detectar y atender las necesidades en el ámbito de las TIC del profesorado y alumnado. El Coordinador, en estrecha colaboración con el responsable #CompDigEdu, estará en continuo contacto con el profesorado que incorpore estos recursos a su práctica docente, recogiendo e impulsando iniciativas y proponiendo materiales y recursos.

Otras actuaciones planificadas en relación con las TIC como recurso educativo son:

- Orientar y asesorar a los/as profesores/as sobre software educativo a utilizar.
- Gestionar la utilización de las aulas de informática en relación con atención a la diversidad.
- Coordinar propuestas y proyectos en relación con las TIC en el aula protagonizados por los equipos docentes.

- Supervisar la labor del Técnico TIC en las tareas de administración y mantenimiento encomendadas.

### **9.3.1.- ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS**

La organización de los tiempos y espacios que se utilizan en relación con las TIC están recogidos en los horarios del Colegio para el presente curso.

La gestión de las horas intermedias se realiza mediante acuerdo con los/as profesores/as que deseen desarrollar alguna actividad utilizando recursos TIC, haciendo pública la asignación de tiempos y espacios. Para este uso se ha elaborado un protocolo de uso de las aulas de informática del centro.

Todos los espacios del edificio principal y de los Círculos están dotados con proyectores, pantallas, sistemas de audio y conexión Ethernet a la red del colegio en una parte del edificio.

Con respecto a las aulas de informática actualmente se están renovando equipos tanto el aula de informática A1 como el aula de informática A2 a través de renting, de manera que cada aula contará de forma estable con, al menos, 30 equipos en perfecto estado y funcionamiento, junto con 4 equipos portátiles más, provenientes de la dotación COVID de la CAM.

Por otro lado se han reparado y sustituido chromebooks, además de incrementar la dotación con 5 unidades más, de tal manera que pasamos a tener 35 unidades. En principio la utilización de estas chromebooks está asignada para alumnos/as y su uso la gestiona de momento el departamento de inglés.

Este curso se ha vuelto a optimizar los equipos de la sala de profesores mediante la instalación de congeladores que permiten un mejor funcionamiento y mantenimiento de los equipos.

Este curso se continuará dotando de equipos para aquellos alumnos/as o familias que no dispongan de los recursos informáticos mínimos para poder realizar una conexión telemática.

Continúa la administración y gestión de cuentas de correo institucionales para las familias del alumnado de EP de manera que se garantice el acceso a las herramientas, aplicaciones y plataformas digitales mediante conexión telemática.

#### **9.4.- INSTALACIÓN, CONFIGURACIÓN Y DESINSTALACIÓN DE SOFTWARE**

Las operaciones de instalación, configuración y desinstalación de software corren a cargo del técnico de mantenimiento informático, a petición de los/as profesores/as y bajo la supervisión del coordinador. Se celebran reuniones de forma periódica en las que, entre otros asuntos de carácter tanto educativo como organizativo, se trata la puesta en común de software educativo que haya resultado interesante a cada profesor/a y se analiza la conveniencia de proponerlo a los distintos departamentos y/o niveles.

#### **9.5.- ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

En continuo contacto con CAP Latina – Carabanchel y CRIF Las Acacias, el Coordinador TIC propone al profesorado las actividades de formación que se consideran adecuadas y que se desarrollan en estos centros a lo largo del curso.

Además, se analizan otras actividades formativas para profesores impartidas a distancia por diferentes organizaciones (Universidades, Organizaciones Sindicales, Editoriales, FUHEM, sitios web que proponen cursos on-line, etc.).

A través del Centro de Innovación Educativa de FUHEM y de FUNDAE (Fundación Estatal para la Formación en el Empleo) se intenta financiar total o parcialmente la formación de aquellas personas que quieren recibir programas de formación que no son gratuitos.

Tras un análisis de las necesidades de formación del claustro de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, la propuesta de formación para el presente curso, integrada dentro del Plan Digital de Centro (PDC), contempla:

- Gestión de la evaluación con la hoja de cálculo (Alexia y Workspace).
- Formación general básica sobre ofimática y pizarras digitales.
- Información básica sobre seguridad y privacidad. Entornos seguros Fuhem: WorkSpace y Alexia.
- Formación sobre "Aula invertida" o "Flipped Classroom.
- Curso sobre metodología basada en la gamificación educativa en el aula.

## 9.6.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los indicadores de logro de este plan de trabajo serán:

- Incremento del equipamiento e instalaciones relativas a las TIC en el Centro.
- Aumento de la formación del profesorado.
- Potenciación de la enseñanza interactiva.
- Incremento del acceso a distintas aplicaciones y materiales curriculares en soporte multimedia.
- Ampliación en las Programaciones de Aula y de Etapa correspondientes de apartados con las estrategias y recursos que proporcionan las TIC (matemáticas, lengua extranjera...).
- Aumento del diseño de proyectos interdisciplinarios desarrollados en el centro, utilizando las TIC.
- Mejora del acceso para alumnos y alumnas a fuentes de información y conocimiento a través de las TIC.
- Aumento de herramientas que permiten la expresión creativa con nuevos medios y soportes.
- Incremento de profesorado que incorpora la utilización de las TIC como herramientas y recursos didácticos.
- Aumento en el uso de software libre.
- Valoración por parte del profesorado del plan de formación y del uso diario de las distintas herramientas relativas a las TIC.

## 9.2- PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC)

---

### Equipo #CompDigEdu

Dirección: Díaz Blanco, Roberto | direccion@colegiolourdes.fuhem.es

Coordinador TIC: Leal Romero del Hombrebueno, Vicente | v.leal@colegiolourdes.fuhem.es

Responsable #CompDigEdu: Bejarano Carrizal, José Ignacio | jibejarano@colegiolourdes.fuhem.es

---

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

### 1. 1. Contextualización del PDC

#### Normativa legal

- Resolución de 10 de septiembre de 2021
- Resolución de 4 de mayo de 2022: MRCDD

#### Características socioeconómicas y culturales del contexto

El colegio Lourdes FUHEM se encuentra enclavado geográficamente en el madrileño barrio de Batán, junto a la estación de metro de Casa de Campo de la línea 10, en el distrito de Latina Carabanchel.

Bien comunicado con el centro de la capital y con los municipios de Pozuelo de Alarcón, Boadilla del Monte, Alcorcón y Móstoles, el perfil del alumnado y de las familias es variado si se tiene en cuenta, además, la oferta educativa del Colegio que incluye todos los niveles educativos concertados, programas de diversificación curricular y bachillerato en la modalidad de Artes (entre otros), además de ser un centro preferente para alumnado TEA.

Las familias del colegio se conforman, en términos generales, como un núcleo familiar integrado por ambos padres en aproximadamente un 82 %, y familias monoparentales alrededor de un 18 %, siendo la edad media de los progenitores de 40 años.

El nivel cultural de las familias se considera como medio, estando integradas por profesionales de todo tipo con diversa formación tanto universitaria como profesional. En cuanto al nivel económico-profesional medio se encuentra dentro de una clasificación media-media, con recursos adecuados en una formación familiar compuesta fundamentalmente por dos adultos con dos hijas/os.

En cuanto a alumnado en situación de vulnerabilidad, tenemos en torno a un 15 % en educación infantil, 24 % en educación primaria, 36 % en ESO y 30 % en Bachillerato.

El presente plan de digitalización pretende ser un proyecto responsable con el contexto social en el que nos encontramos así como con los tiempos en los que debe desarrollarse. En este sentido

no pretendemos avanzar en competencia digital per se, sino teniendo en cuenta que el objetivo del proyecto educativo de FUHEM se centra en educar a personas críticas y autónomas, conscientes de la realidad y de sus cambios, comprometidas con su transformación hacia una sociedad más justa y solidaria, respetuosa con el medio natural y los seres que lo habitan, con un claro enfoque ecosocial.

Por tanto, consideramos fundamental centrar los esfuerzos en una digitalización eficiente en el ámbito de la facilitación de la actividad de aprendizaje y docente para conseguir una ciudadanía competente, incidiendo a la vez en la conciencia de un uso responsable de los recursos, habida cuenta de la escasez y reparto injusto de los mismos en este mundo, sin olvidar las implicaciones energéticas y/o materiales.

### **Proyecto educativo y señas de identidad**

En el Proyecto Educativo de FUHEM se entiende la educación como un servicio público, de calidad, inclusivo, con valores y en intensa interacción con el entorno. Actualmente opera bajo el régimen administrativo de conciertos educativos, pero aspira a construirse con los rasgos propios de una escuela pública: accesible, inclusiva, laica, con gestión transparente y participativa, sin ánimo de lucro.

Entendemos que una educación de calidad con equidad es aquella que proporciona a todo el alumnado las competencias y herramientas que le permitan incorporarse con éxito a la vida adulta y seguir aprendiendo a lo largo de la misma. Y también la que le prepara para analizar de forma crítica las condiciones del entorno físico, social, laboral y relacional y para contribuir a su transformación hacia mayores cotas de felicidad personal, bienestar y justicia social.

Nuestro Proyecto Educativo se sustenta en unos valores que pueden ayudar a las alumnas y alumnos a evolucionar y crecer como personas con pensamiento propio, preparadas para actuar en contextos marcados por la necesidad de cambios múltiples y complejos.

Con el trabajo en valores pretendemos:

- Favorecer el desarrollo de personas con capacidad reflexiva, curiosidad, capacidad de aprender y comunicar, afán de superación y sentido del trabajo y el esfuerzo personal y colectivo.
- Ayudar a que las alumnas y alumnos se reconozcan como seres sociales, solidarios, conscientes de la pluralidad de contradicciones sociales que les rodean, dispuestos a aprender a tratarlas con principios de equidad, justicia y libertad.
- Poner de manifiesto nuestra condición de seres ecodependientes, habitantes de un planeta sostenido por leyes naturales que deben respetarse porque propician la aparición

- de seres vivos, organizados en ecosistemas complejos, dentro de los cuales los humanos existimos junto a otros en una interacción que nos permite vivir.
- Interactuar con el entorno social y educativo, desarrollando estrategias y generando vínculos que permitan construir alianzas y relaciones con otros proyectos afines que permitan compartir conocimiento y experiencias y colaborar en proyectos conjuntos. Por medio de estas alianzas buscamos, asimismo, contribuir a experimentar fórmulas innovadoras que mejoren la educación pública.

## 1. 2. Justificación del plan

### Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación son una herramienta importante y útil al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje. La creación en los centros de entornos tecnológicos seguros, sostenibles y flexibles no sólo mejora las posibilidades didácticas y de trabajo conjunto entre el profesorado y con el alumnado y familias, sino que permite también promover procesos que ayuden al alumnado a autorregularse y a hacer un uso más adecuado de los recursos tecnológicos, tanto en el centro como fuera de él.

La presencia de las tecnologías tiene en cuenta:

- La necesidad de impulsar la igualdad y la solidaridad en el acceso y su utilización, evitando situaciones discriminatorias. Este aspecto lo trabajamos a partir de un análisis de la realidad socioeconómica de las familias, con el uso ordenado de los recursos del colegio y apoyándonos en la comunidad educativa para desarrollar iniciativas.
- La seguridad, la privacidad y la pertinencia en su utilización por parte del alumnado, que deberá basarse no sólo aprendizajes instrumentales o de destrezas de uso, sino de criterios de utilización.
- El impacto medioambiental que produce la reposición incontrolada de los recursos tecnológicos.
- La utilización, en la medida de lo posible, de software libre, que reduce la dependencia técnica y económica de empresas externas y resulta más coherente con los principios inspiradores del proyecto. El acceso a los contenidos del software libre permite además generar nuevas formas de aprendizaje, ligadas al desarrollo colectivo de estas herramientas.

A lo largo de las dos últimas décadas el centro ha desarrollado proyectos de integración de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje, desde la incorporación al primer programa de EducaMadrid dirigido a centros sostenidos parcialmente con fondos públicos.

Desde el departamento TIC se han elaborado, curso tras curso planes de mejora para la dotación de recursos, así como continuas acciones formativas dirigidas al profesorado y al PAS. Debemos reconocer la parcialidad de éxito de ambas iniciativas al ser un centro perteneciente a una fundación sin ánimo de lucro, con limitados recursos económicos, y al tener el profesorado una importante carga de trabajo, de manera que no siempre ha sido posible priorizar la formación en esta área, ni incluirse dentro de la jornada laboral, con la consecuente dificultad añadida en cuanto a la participación.

Estrategias del centro durante la se centraron en las personas con una situación de mayor vulnerabilidad, estableciéndose desde el primer momento cauces de ayuda y solidaridad de todo tipo. En el ámbito digital se gestionó el préstamo de todo tipo de dispositivos disponibles, incluso recuperando material ya considerado a retirar, así como dispositivos de conexión a Internet para familias con esta carencia en sus viviendas.

El plan de contingencia COVID-19, recogido en la Web del colegio, contempló, además, asistencia TIC a profesorado, PAS, familias y alumnado, a partir de una dedicación extraordinaria de las personas integrantes del departamento TIC, equipo directivo y el PAS del colegio que colaboraron como personal esencial en el reparto de equipaciones.

Entre los programas de integración e impulso de las TIC, cabe destacar "Fuhemclick" por ser un proyecto intercentros en el que colaboran recientemente los tres colegios de FUHEM y los servicios centrales. Su objetivo fundamental es ayudar a alumnado y familias a manejar su ciberseguridad, utilizar de manera responsable las redes sociales y prestarles soporte cuando lo requieran.

También disponemos de un Equipo de comunicación intercentros desde el que se proporciona servicio de ayuda en este ámbito a todos los integrantes de los claustros, a todos los niveles: redes, blogs, web, comunicaciones internas, comunicaciones con familias y otras entidades, etc.

FUHEM también ha apoyado e impulsado de manera continuada, planes de formación del profesorado y proyectos de innovación educativa que han incorporado herramientas digitales o han tenido como objetivo la mejora de las instalaciones y equipamientos informáticos.

## **2. EVALUACIÓN**

### **2. 1. Evaluación inicial del centro**

#### **Liderazgo**

La introducción de las tecnologías en estos últimos cursos en los que han sido tan necesarias, se ha llevado a cabo de la mejor forma posible a través de la ayuda entre compañeros y el trabajo individual. Entendemos como un elemento muy positivo unificar este trabajo en un plan común a través de una figura que lo coordine.

Nuestro claustro está motivado para continuar con el proceso de digitalización ya iniciado en estos años. Hay diferentes personas con capacidad y ganas de liderar este plan de mejora lo que nos permitirá el trabajo en diferentes grupos y la elaboración de pequeñas comisiones.

No obstante, también hay un posicionamiento crítico y responsable en relación con los procesos de digitalización, compartido por la práctica totalidad de la comunidad educativa. Digitalización por supuesto, pero con unos criterios ecosociales coherentes con nuestro proyecto.

### **Colaboración e interconexiones**

Como ya se ha comentado, el centro está integrado en una red, FUHEM, fundación independiente sin ánimo de lucro que promueve la justicia social, la profundización de la democracia y la sostenibilidad ambiental, a través de la actividad educativa y del trabajo en temas ecosociales.

Se generan materiales didácticos de carácter interdisciplinar en los que se hay propuestas educativas ecosociales y transformadoras que giran alrededor del uso sostenible de los recursos naturales, completamente integradas en el currículum oficial.

En este momento, no hay colaboraciones externas pero hay un interés por iniciarlas, abiertas a la apertura internacional en los próximos cursos.

### **Infraestructuras y equipos**

Tenemos mantenimiento TIC con un técnico de soporte a jornada completa en la plantilla del colegio.

Disponemos de una red cableada con un proveedor externo que funciona satisfactoriamente en los dos edificios del colegio.

Disponemos de red WiFi propia, con 8 puntos de alta densidad en el edificio principal y dispositivos convencionales en el edificio de infantil y primaria. Existen algunas zonas de sombra que necesitarían una intervención adecuada para mejorar este servicio.

Las aulas de EI y EP están equipadas digitalmente con ordenador, pizarra digital o similar, proyector y audio; las de ESO y Bachillerato proyector, pantalla convencional y audio. Todo ello interconectado a través de una caja de conexiones convencional por aula.

Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de renting.

Equipamiento digital para alumnado en el centro: el centro cuenta con dos aulas de informática, dos carros (chromebooks y PC portátiles), para todo el centro.

Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje: hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada pero no con un componente de innovación o digitalización de los procesos.

### **Desarrollo profesional**

Competencia digital del profesorado: Una parte del profesorado no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza. Hay receptividad a participar en acciones formativas en competencia digital, siempre ligadas a aspectos metodológicos y a su aplicación inmediata a los procesos de aprendizaje.

Competencia en metodologías activas del profesorado: Un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas, pero otros no.  
"Cultura" de compartir materiales y experiencias: Se realizan intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática (bilingüismo, departamento, ciclo...).  
El profesorado no realiza autoevaluación del uso de herramientas digitales en su práctica docente.

### **Pedagogía: apoyos y recursos**

Existen aulas virtuales en plataformas como Educa Madrid, WorkSpace de Google, aula virtual de Fuhem (moodle) y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado en ESO y Bachillerato.

Participación en programas de innovación educativa: El centro participa en un programa de innovación pedagógica.

Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea: Una parte del profesorado utiliza los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular en el aula, pero sin modificarlos.

Protocolo de seguridad y privacidad: Existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa. FUHEM dispone de la figura de asesoría en protección de datos para todas las comunidades educativas de los colegios y sede central.

Es necesario difundir y dar a conocer el protocolo de medidas de seguridad y privacidad por lo que se deben establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

### **Pedagogía: implementación en el aula**

Uso de herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje: El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula.

Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado: El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo. Tenemos que impulsar con mesura y coherencia, un poco mejor, el uso de las TIC en los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.

Uso de las TIC para el trabajo específico con el alumnado NEAE. Se contempla la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE (sí bien hasta el momento se están utilizando fundamentalmente en el aula de PT y AL para hacer trabajo específico).

Uso de herramientas digitales para diseñar proyectos interdisciplinares: Existen proyectos interdisciplinares puntuales, que utilizan las TIC en su diseño, entre otras herramientas. Todas las unidades didácticas ecosociales disponen de materiales digitalizados, accesibles en aulas virtuales de FUHEM (moodle).

### **Evaluación**

Aborda el uso de estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del aprendizaje del alumnado como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado (la forma en la que se registran y calculan calificaciones). Gran parte del claustro realiza el seguimiento de evaluación mediante el cuaderno de profesor tradicional o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces...) para el registro de calificaciones.

Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.): Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital.

El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje: Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero no con nuevas tecnologías.

### **Competencias del alumnado**

Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado necesitamos incluir en las programaciones soporte con el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Queremos incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado, así como la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Creación de recursos digitales por parte del alumnado: El alumnado crea recursos digitales sencillos, pero de forma autónoma, diseñando forma y contenido con el asesoramiento del docente.

### **Familias e interacción con el Centro**

Aunque la comunicación con las familias ya se realiza de forma digital queremos establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen: No existen datos objetivos al respecto.

Familias implicación: AMPA del centro activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro

La mayoría de las familias tiene una buena competencia digital ciudadana y se implica con responsabilidad en la vida del centro. Hay buena participación. Cabe destacar Madres x el clima Lourdes, colectivo que tiene su propio espacio en la web del colegio e impulsa acciones como Conquista 2021, un proyecto para luchar contra el cambio climático. Tienen buena difusión a través de las RRSS.

### **Web y redes sociales**

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas. Se realiza una actualización diaria de los contenidos destacados que dan cuenta de la vida del centro. Desde hace muchos años es un cauce de participación y comunicación, referencia para el acercamiento a nuestra comunidad educativa.

Las redes sociales del centro son referentes para otros miembros de la comunidad educativa teniendo seguidores externos al centro.

## **2. 2. Evaluación SELFIE**

Se incorporarán al PDC los resultados del diagnóstico realizado mediante esta herramienta una vez se realicen los cuestionarios correspondientes durante el primer trimestre del presente curso.

## **3. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **3. 1. DAFO**

#### ***FACTORES INTERNOS***

##### **Debilidades**

Mejorable el equipamiento digital. Disponemos de equipaciones modestas y, después de la pandemia, grandes limitaciones económicas para su renovación, por lo que hacemos todos los esfuerzos para realizar la mejor gestión de los dispositivos e instalaciones.

Edificios separados para primaria y secundaria lo que hace que no se aprovechen en las dos etapas los equipos todo lo que sería deseable.

Las programaciones didácticas pueden mejorar la forma en la que contemplan la incorporación de la digitalización.

Mejorable la evaluación por competencias.

Se debe promover la inclusión de herramientas de evaluación digitales.

Mejorable la competencia digital del profesorado.

##### **Fortalezas**

Elevado rendimiento del equipamiento digital.

Edificios separados para primaria y secundaria. Plan de mejora para la utilización de equipos y espacios en intervalos horarios alternativos.

Implantación de la evaluación por competencias.

Ausencias del profesorado digitalizadas a través del portal del empleado.

Atención a la diversidad incluye herramientas digitales.

Libertad de elección del método de recogida de calificaciones.

Digitalización del proceso de evaluación en Alexia.

Cercanía en el trato del equipo TIC hacia el profesorado.

Promoción de relaciones profesor-alumno basado en la cercanía.

Creación de materiales ecosociales desde la Fundación.

Valores del centro y de FUHEM.

Estructura del departamento TIC, coordinado con el equipo de comunicación de FUHEM, que suma para crear un entorno digital que comunique y desarrolle competencias.

Mantenimiento digital realizada por el equipo TIC.

Formulario de incidencias TIC eficiente.

Solución casi inmediata de las incidencias digitales.

Posibilidad de anticipación de las incidencias digitales.

Calendarios compartidos con fechas relevantes en el centro que incluye las necesidades materiales de un evento determinado.

Gestión y reserva digitalizada de las aulas de informática y otros espacios que necesitan de recursos digitales.

Existe una figura de tutor del profesorado de nueva incorporación

Promoción del software libre para uso con el alumnado.

## **FACTORES EXTERNOS**

### **Amenazas**

Nivel socio-económico del alumnado medio-bajo que condiciona su acceso a herramientas digitales.

Aproximadamente un 30 % del alumnado del centro está en situación de vulnerabilidad.

Frecuencia en los cambios normativos que no fomentan una estabilidad legislativa educativa.

Gestión burocrática educativa creciente.

Elevado número de horas lectivas en el profesorado.

Falta de subvenciones económicas para equipamiento digital por parte de la administración.

Falta de recursos humanos para proveer personal técnico y PAS.

Barrio envejecido con baja natalidad.

### **Oportunidades**

Demanda de solicitudes de admisión más allá de la zona de influencia geográfica del colegio.

Plan digital de centro.

Pertenencia a FUHEM.

Promoción del intercambio de experiencias intercentros entre el profesorado de FUHEM.

Estructura centralizada desde FUHEM más operativa.

Formación al profesorado de nueva incorporación por parte de FUHEM.

Valores propios de la FUHEM, que se concretan y desarrollan en el Proyecto Educativo de cada centro.

### 3. 2. SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

En el inicio del proyecto se prioriza el desarrollo de los objetivos incluidos en el área **A Liderazgo**. Por tanto, durante el mes de septiembre tenemos alcanzados satisfactoriamente la mayoría de los objetivos de esta área de impacto.

El área **D Desarrollo profesional** se plantea con prioridad en nuestro PDC. En este sentido, se han diseñado tres acciones formativas que se desarrollan durante el primer trimestre del curso con participación masiva del profesorado:

- Formación básica en entornos digitales escolares y Google Workspace.
- La hoja de cálculo en el seguimiento de evaluación e integración con Alexia.
- Recursos metodológicos para la competencia digital docente.

Cada acción formativa se ha diseñado en coordinación con los/as formadores/as, teniendo en cuenta las necesidades derivadas del primer análisis de la situación del centro y de las preferencias expresadas por el profesorado en un cuestionario diseñado a tal efecto.

Su duración es de 10 horas presenciales que se celebran distribuidas en tres sesiones cada una, en las aulas de informática del colegio durante el primer trimestre de curso 2022 - 2023.

## 4. PLAN DE ACCIÓN

A continuación, definimos los objetivos específicos a alcanzar una vez identificadas las necesidades, centrados en la mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Se formulan a partir de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Su definición es para el presente curso, en el marco de un plan plurianual, y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos se definen de manera que son específicos, realistas y evaluables, siendo un objetivo fundamental del presente plan abordar la brecha digital.

Su temporalización es para alcanzar su consecución antes del final del curso actual (junio de 2023), excepto que se temporalice y valore de forma específica en el presente documento.

Recursos: equipación informática del colegio y personas implicadas en la comisión #CompDigEdu.

En todas las actuaciones el indicador de logro se valorará de 1 a 4 siendo 1: nada conseguido, 2: algo conseguido, 3: bastante conseguido, 4: conseguido totalmente.

Por lo tanto, organizamos a continuación los objetivos estructurados según las áreas estratégicas (ÁREA A LIDERAZGO, ÁREA B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES, ÁREA C INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS, ÁREA D DESARROLLO PROFESIONAL, ÁREA E PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS, ÁREA F IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA, ÁREA G EVALUACIÓN, ÁREA

H COMPETENCIAS DEL ALUMNO, MF MÓDULO DE FAMILIAS, MD. MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN):

## A. LIDERAZGO

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

**Objetivo específico:** Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

- **Actuación 1:** Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.
- **Actuación 2:** Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.
- **Actuación 3:** Informar al profesor seleccionado.
- **Actuación 4:** Informar al claustro sobre el nombramiento

**Objetivo específico:** Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

- **Actuación 1:** Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.
- **Actuación 2:** Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.
- **Actuación 3:** Informar al claustro sobre la nueva comisión.

**Objetivo específico:** Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

- **Actuación 1:** Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.
- **Actuación 2:** Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).

### A.1 Figuras de Liderazgo – Nivel 2

**Objetivo específico:** Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.

- **Actuación 1:** Identificar las figuras que lideran los equipos.
- **Actuación 2:** Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.
- **Actuación 3:** Incluir un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC.
- **Actuación 4:** Incluir al responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes departamentos.

## A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y digitalización del aula

**Objetivo específico:** Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Actuación 1:** Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente
- **Actuación 2:** Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.
- **Actuación 3:** Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.
- **Actuación 4:** Mostrar las posibilidades.

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

**Objetivo estratégico:** Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

**Objetivo específico:** Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educa Madrid, aula virtual...).

- **Actuación 1:** Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.
- **Actuación 2:** Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.
- **Actuación 3:** Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.
- **Actuación 4:** Informar al claustro de las medidas acordadas.
- **Actuación 5:** Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.

### C.1.2 Red WIFI - Nivel 3

**Objetivo específico:** Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.

- **Actuación 1:** Contactar con los responsables para la revisión de la instalación y valorar actuaciones para su mejora.

### C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula - Nivel 1

**Objetivo específico:** Equipar básicamente con los equipos que cada centro considere todas las aulas del centro (ordenador, pantalla interactiva, pizarra digital, TV con chromecast o Apple TV, proyector, altavoces...).

- **Actuación 1:** Estudiar las necesidades de equipamiento informático en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.
- **Actuación 2:** Solicitar equipamiento a la instancia correspondiente.
- **Actuación 3:** Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.

### C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro - Nivel 2

**Objetivo específico:** Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro

- **Actuación 1:** Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula).
- **Actuación 2:** Solicitud de equipos a la instancia correspondiente.
- **Actuación 3:** Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.
- **Actuación 4:** Dotación de uno o varios puntos de carga accesibles para los dispositivos digitales del alumnado.
- **Actuación 5:** Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.

### C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas

**Objetivo específico:** Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

- **Actuación 1:** Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.
- **Actuación 2:** Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.
- **Actuación 3:** Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.
- **Actuación 4:** Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.

#### C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje - Nivel 2

**Objetivo específico:** Crear espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital más específico (impresoras 3D, croma, herramientas de audio o vídeo...).

- **Actuación 1:** Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.
- **Actuación 2:** Diseño del espacio/s elegido/s, en función de las labores pedagógicas a realizar.
- **Actuación 3:** Estudio de las necesidades de equipamiento informático en función de los objetivos pedagógicos en cada espacio.
- **Actuación 4:** Solicitar y valorar presupuestos.
- **Actuación 5:** Crear y poner en marcha los espacios (equipamiento, obra...).

#### D. DESARROLLO PROFESIONAL

**Objetivo estratégico:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales.

**Objetivo específico:** Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

- **Actuación 1:** Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.
- **Actuación 2:** Sondar las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.
- **Actuación 3:** Analizar los resultados del cuestionario.
- **Actuación 4:** Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.
- **Actuación 5:** Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.
- **Actuación 6:** Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.
- **Actuación 7:** Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.

#### D.2 Competencia digital del profesorado - Nivel 2

**Objetivo específico:** Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.

- **Actuación 1:** Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.
- **Actuación 2:** Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.
- **Actuación 3:** Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.
- **Actuación 4:** Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.

### D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado - Nivel 3

**Objetivo específico:** Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

- **Actuación 1:** Proponer al claustro la posibilidad de compartir buenas prácticas.
- **Actuación 2:** Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.
- **Actuación 3:** Nombrar una comisión de buenas prácticas formada por profesorado dispuesto a compartir sus buenas prácticas docentes con el resto del claustro.
- **Actuación 4:** Convocar reuniones en las que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro.
- **Actuación 5:** Incorporar en el horario sesiones semanales donde el profesorado pueda acudir al aula de otro compañero.
- **Actuación 6:** Valorar a través de un cuestionario o similar el impacto de estas acciones en el cambio metodológico del centro.

### D.4 Cultura de compartir materiales y experiencias - Nivel 2

**Objetivo específico:** Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.

- **Actuación 1:** Crear una comisión para la detección de necesidades formativas con el fin de elaborar el plan de actividades formativas del centro.
- **Actuación 2:** Establecer un punto del día en las reuniones de equipos / departamentos para compartir buenas prácticas en el aula.
- **Actuación 3:** Incluir en el horario una hora común entre la comisión y los jefes de departamento / coordinadores de ciclo.
- **Actuación 5:** Realizar un repositorio clasificado por materias y niveles en el aula virtual donde se intercambien buenas prácticas formativas.
- **Actuación 6:** Transformar los espacios para favorecer el trabajo colaborativo (modificación del mobiliario de la sala de profesores como "sala de intercambio de ideas o hub", etc.).

- **Actuación 7:** Establecer un foro digital para el intercambio de ideas.
- **Actuación 8:** Crear un espacio colaborativo digital para la compartición de ideas sobre buenas prácticas educativas.
- **Actuación 9:** Crear de una guía para observación de la práctica educativa del centro con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo.
- **Actuación 10:** Compartir el aula virtual de buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro.

## **D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente - Nivel 1**

**Objetivo específico:** Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de los recursos digitales.

- **Actuación 1:** Crear un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.
- **Actuación 2:** Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo / ciclo, CCP y claustros.
- **Actuación 3:** Realizar una propuesta de mejoras por departamentos o niveles / tramo / ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.

## **E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS**

**Objetivo estratégico:** Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### **E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje - Nivel 4 (NO HAY OBJETIVOS)**

### **E.2 Participación en programas de innovación educativa - Nivel 3**

**Objetivo específico:** Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

**Actuación 1:** Informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro.

**Actuación 2:** Incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.

**Actuación 3:** Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.

**Actuación 4:** Aprobar en claustro la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica.

**Actuación 5:** Incorporar nuevos programas de innovación pedagógica.

### **E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea - Nivel 2**

**Objetivo específico:** Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

- **Actuación 1:** Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers, cuestionarios de Mediateca, blogs de EducaMadrid, CLOUD, etc.
- **Actuación 2:** Encontrar REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula e incluirlos en la programación de aula.
- **Actuación 3:** Asesorar al profesorado sobre la adaptación de los REA según su alumnado.

### **E.4 Protocolo de seguridad y privacidad - Nivel 4**

**Objetivo específico:** Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.

- **Actuación 1:** Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.
- **Actuación 2:** Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.
- **Actuación 3:** Asesoramiento a otros centros en el diseño de protocolos de seguridad.
- **Actuación 4:** Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web y redes sociales.

### **E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.**

**Objetivo específico:** Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

- **Actuación 1:** Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.
- **Actuación 2:** Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.
- **Actuación 3:** Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.
- **Actuación 4:** Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

**Objetivo estratégico:** Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### F.1 Uso de tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje - Nivel 2

**Objetivo específico:** Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

- **Actuación 1:** Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales (prestaciones electrónicas, kahoot, etc.).
- **Actuación 2:** Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (Smile and Learn, MadRead...).
- **Actuación 3:** Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (presentaciones electrónicas, cuestionarios, genially, canva...).
- **Actuación 4:** Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.

### F.2. Uso de tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado - Nivel 2

**Objetivo específico:** Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas / cooperativas.

- **Actuación 1:** Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.
- **Actuación 2:** Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas.
- **Actuación 3:** Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).

### F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado

**Objetivo específico:** Incorporar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.

- **Actuación 1:** Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).

- **Actuación 2:** Incluir actividades colaborativas / cooperativas que fomenten la autonomía y seguridad del alumnado en la programación didáctica de las diferentes materias.
- **Actuación 3:** Sesiones informativas sobre los contenidos que se vean necesarios (protección de datos personales, riesgos de redes sociales, etc.).

### **F.3 Uso de las tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE** (alumnado con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).

Nivel 1

**Objetivo específico:** Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

- **Actuación 1:** Diseñar cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional (por ejemplo, Educar para ser, Smile and learn...).
- **Actuación 2:** Difundir en el claustro los recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR.
- **Actuación 3:** Aprender a utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.
- **Actuación 4:** Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).

### **F.4 Uso de tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares - Nivel 2**

**Objetivo específico:** Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.

- **Actuación 1:** Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.
- **Actuación 2:** Incorporar el uso de las TIC en los contenidos impartidos con metodología AICLE (CLIL -aprendizaje de un idioma a través de otras asignaturas-).
- **Actuación 3:** Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo.

## **G. EVALUACIÓN**

**Objetivo estratégico:** Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

## **G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado** (la forma en la que se registran y calculan calificaciones). Nivel 1

**Objetivo específico:** Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

- **Actuación 1:** Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado. Este curso se introduce Raíces para la elaboración de horarios del profesorado en el DOC y la acción formativa prevista es con la hoja de cálculo y su integración en Alexia (proveedor con el que trabaja actualmente el centro para la gestión de evaluación y otros servicios).
- **Actuación 2:** Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual. No procede este curso.

## **G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado** (e-valuM, portfolio, etc.).

Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas digitales de evaluación.  
NIVEL 1

**Objetivo específico:** Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

- **Actuación 1:** Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual...).
- **Actuación 2:** Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.
- **Actuación 3:** Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.
- **Actuación 4:** Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.
- **Actuación 5:** Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual...).
- **Actuación 6:** Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.
- **Actuación 7:** Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.
- **Actuación 8:** Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

### **G.3 El profesorado incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje - Nivel 2**

**Objetivo específico:** Incorporar las TIC en los procesos de autoevaluación.

- **Actuación 1:** Programar sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.
- **Actuación 2:** Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales.
- **Actuación 3:** Incluir la autoevaluación a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.

## **H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO**

**Objetivo estratégico:** Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

### **H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado - Nivel único**

**Objetivo específico:** Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

- **Actuación 1:** Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.
- **Actuación 2:** Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales (tablet, ordenadores, etc...).
- **Actuación 3:** Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.
- **Actuación 4:** Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.
- **Actuación 5:** Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

### **H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (huella digital, cyberbullying...) - Nivel único**

**Objetivo específico:** Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

- **Actuación 1:** Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad).
- **Actuación 2:** Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.).
- **Actuación 3:** Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.).
- **Actuación 4:** Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.
- **Actuación 5:** Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.

### **H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno**

Nivel único

**Objetivo específico:** Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

- **Actuación 1:** Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.
- **Actuación 2:** Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.
- **Actuación 3:** Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.

### **H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías**

Nivel único

**Objetivo específico:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

- **Actuación 1:** Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.
- **Actuación 2:** Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...).
- **Actuación 3:** Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.

### **H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado - Nivel 3**

**Objetivo específico:** Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos.

- **Actuación 1:** Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas y avanzadas por parte del alumnado (wikis, blogs, etc.)
- **Actuación 2:** Diseñar actividades en plataformas más avanzadas, como blogs o wikis, en las que los estudiantes puedan comunicarse y difundir contenido.
- **Actuación 3:** Desarrollar una lista de buenas prácticas para citar los derechos de autor al compartir contenido en plataformas digitales.

## MF. MÓDULO FAMILIAS

### MF.1 Comunicación con las familias - Nivel único

**Objetivo específico:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

- **Actuación 1:** Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.
- **Actuación 2:** Informar a los diferentes equipos / departamentos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.
- **Actuación 3:** Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.
- **Actuación 4:** Informar a Inspección educativa sobre el nuevo protocolo de comunicación digital con las familias.
- **Actuación 5:** Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.
- **Actuación 6:** Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.
- **Actuación 8:** Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.
- **Actuación 9:** Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.

### MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen - Nivel 1

**Objetivo específico:** Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

- **Actuación 1:** Designar a uno o varios responsables de la encuesta para valorar la competencia digital de las familias del centro.
- **Actuación 2:** Diseño conjunto de actuaciones para informar y motivar a las familias para participar en la encuesta.

- **Actuación 3:** Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.
- **Actuación 4:** Enviar a las familias el cuestionario sobre competencia digital a través de los tutores y la web.
- **Actuación 4:** Enviar a las familias el cuestionario sobre competencia digital a través de los tutores y la web.
- **Actuación 5:** Extraer conclusiones de los resultados obtenidos.

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

**Objetivo estratégico:** Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para:

- Comunicación con el claustro. (A.3).
- Comunicación con las familias. (M.F1).
- Comunicación con los alumnos (H.4).
- Difusión de actividades a toda la comunidad educativa. (M.D).

### MDC.1 Web del centro - Nivel 4

**Objetivo específico:** Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

- **Actuación 1:** Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada.
- **Actuación 2:** Contabilizar el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo).
- **Actuación 3:** Actualizar y publicar novedades de una forma regular.
- **Actuación 4:** Crear una revista digital de centro para las familias / alumnado cada trimestre con la participación del AMPA y la localidad y enlazarla a la web.
- **Actuación 5:** Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal.

Estas actuaciones están consolidadas en el colegio de manera regular desde hace muchos años.

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación del PDC se plantea poniendo el foco en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, al finalizar el curso se realizará una valoración de la consecución de los objetivos a través de, a su vez, la valoración de las acciones planteadas.

### Mecanismos de evaluación

- **Responsables.** Comisión #CompDigEdu
- **Temporalización.** Curso escolar 2022 - 2023
- **Instrumentos.** Observación de procesos, entrevistas a las personas de la comunidad educativa, cuestionarios de valoración del plan.
- **Proceso:** Reunión semanal de la comisión #CompDigEdu para realizar seguimiento de las actuaciones planteadas. Elaboración de la evaluación de los objetivos programados para cada área estratégica realizando la correspondiente valoración de cada uno de dichos objetivos, para proyectar las propuestas de mejora que la comisión estime necesarias.

## **10- PLAN DE TRABAJO ECOSOCIAL**

### **10.1.-INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO**

Cada vez con más fuerza estamos viendo las repercusiones sobre el planeta y sobre nuestras vidas del cambio climático y la pérdida de biodiversidad. Por eso seguimos creyendo, más que nunca, que la educación ecosocial debe ser uno de los ejes principales que nos vertebran como colegio. Para nosotras y nosotros una educación ecosocial es aquella que fomenta los conocimientos pero también las actitudes y acciones que se encaminan hacia el cuidado de la vida. De este modo, cuando hablamos de educación ecosocial en el colegio estamos hablando de trabajar para ser conscientes de la ecoddependencia y de la interdependencia, y fomentar actitudes que tengan en cuenta estos aspectos.

Creemos que esta educación ecosocial solo es posible si tenemos en cuenta a la comunidad educativa en su conjunto, por ello nos parece central promover mecanismos de participación, del alumnado, de las familias, del profesorado y del PAS que hagan posible que, como comunidad, crezcamos en el desarrollo de propuestas que vayan en relación a este eje. Creemos que si los contenidos ecosociales son centrales esto implica que los centros escolares se deben transformar, trabajando en la profundización de la democracia, la cohesión social y la sostenibilidad.

### **10.2.-OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO**

Consideramos que realizar un abordaje transversal en las aulas de las competencias ecosociales es la mejor manera de poder llegar a los objetivos que nos proponemos, permitiéndonos colocar estas competencias en un lugar central del proceso de aprendizaje, trabajándolas en profundidad y desde diversos puntos de vista. Para ello planteamos los siguientes objetivos para el presente curso

OBJETIVOS	ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN
<p><i>Impulsar el trabajo con el grupo ecosocial de alumnado en las etapas de primaria y secundaria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comenzar el curso generando estos grupos de nuevo trabajándolo desde las tutorías.</li> <li>○ Plantear dinámicas de conocimiento y de formación de grupo.</li> <li>○ Realizar un proceso de formación en trabajo asambleario.</li> <li>○ Programar reuniones periódicas en las que sea el propio alumnado quien proponga las acciones y aspectos que se van a trabajar en el grupo.</li> <li>○ Realizar un acompañamiento de los procesos que se vayan dando a lo largo del curso.</li> </ul>	<p>Primer trimestre</p> <p>Primer trimestre</p> <p>Primer trimestre.</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>
<p><i>Promover la creación (o mantenimiento) de comisiones de trabajo entre profesorado y familias</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grupo de movilidad.                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer reuniones periódicas de coordinación con el grupo que estaba ya formado el curso pasado en relación a la movilidad.                                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar la incorporación de nuevas familias a ese grupo.</li> <li>2. Definir los objetivos a trabajar por el propio grupo.</li> <li>3. Hacer reuniones periódicas de seguimiento y trabajo.</li> <li>4. Crear grupos de trabajo por intereses dentro de la comisión (bicicletas, biodiversidad...).</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>	<p>Primer trimestre</p> <p>Todo el curso</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Crear una comisión ecofeminista dentro del colegio.                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer una reunión con las personas interesadas.</li> <li>2. Proponer objetivos de trabajo.</li> <li>3. Hacer seguimiento y acompañamiento del trabajo.</li> </ol> </li> </ul>	<p>Primer trimestre                      Todo el curso</p>
<p><i>Continuar promoviendo acciones para impulsar la movilidad sostenible y la mejora del entorno del colegio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajar con el programa STARS del ayuntamiento de Madrid, dentro del programa "Educar por un Madrid más sostenible".</li> <li>○ Organizar y realizar acciones de mejora del espacio circundante al colegio en las Revueltas escolares.</li> <li>○ Coordinar con una campaña para el fomento del uso de la bici con la colaboración de las familias.</li> <li>○ Revisar el funcionamiento del uso del aparcabicis.</li> <li>○ Realizar y coordinar el préstamo de bicis para alumnado y familias del centro.</li> <li>○ Fomentar e impulsar el bicibus que se viene realizando en los últimos cursos.</li> </ul>	<p>Todo el curso</p>

<p><i>Promover encuentros para trabajar temas ecosociales entre alumnado de distintas etapas educativas del centro y con otros colegios.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hacer, al menos, un encuentro o reunión al año del alumnado ecosocial entre las distintas etapas.</li> <li>○ Hacer, al menos, un encuentro con alumnado que trabaja temas ecosociales de los otros centros de FUHEM.</li> </ul>	<p>Segundo o tercer trimestre</p> <p>Segundo o tercer trimestre</p>
<p><i>Impulsar la celebración de efemérides con temática ecosocial</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proponer actividades para realizar en las siguientes efemérides con carácter interdisciplinar.                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8M</li> <li>2. Día de la Biodiversidad.</li> </ol> </li> <li>○ Coordinar su realización.</li> <li>○ Hacer seguimiento de su desarrollo.</li> <li>○ Evaluar aspectos a mejorar de cara al curso siguiente.</li> </ul>	<p>Segundo y tercer trimestre.</p>
<p><i>Impulsar el trabajo en el huerto de Primaria y Secundaria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Crear y mantener una comisión permanente de huerto con el equipo de primaria que trabaje temas pedagógicos y de mantenimiento del huerto durante todo el curso.</li> <li>○ Hacer, al menos, una actividad interetapas en relación al huerto.</li> </ul>	<p>Todo el curso</p> <p>Segundo o tercer trimestre</p>

<i>Coordinar el trabajo ecosocial con los otros centros de FUHEM</i>	○ Acudir a las reuniones convocadas por FUHEM para coordinar y poner en común el trabajo que estamos haciendo en el centro.	Primer, segundo y tercer trimestre
--	---	------------------------------------

## **11. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO**

### **11.1.- PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN DEL CENTRO**

#### Consejo Escolar

Es un órgano de participación en el control y gestión del centro, en el que están representados los distintos sectores que constituyen la comunidad educativa del colegio.

#### Claustros generales

Se convocará una reunión al comienzo del curso y otra trimestralmente para planificar, coordinar, informar, decidir y evaluar las actividades educativas que se realizan en el centro.

#### Fiestas de la Comunidad Educativa

1. Noviembre: Fiesta de los Derechos de la infancia.
2. Diciembre: Día de la Discapacidad.
3. Enero: Día internacional de la no violencia y la paz.
4. Febrero: Carnaval
5. Marzo: Día internacional de la Mujer
6. Abril: Día mundial del libro
7. Mayo: Día internacional de la diversidad biológica, San Isidro, Graduación 2º Bachillerato.
8. Junio: Fiesta Fin de Curso.

#### A.F.A. 2022-2023

La Junta directiva de la Asociación de Familias de Colegio Lourdes (AFA) continúa impulsando la participación de todas las familias, cada una en la medida de sus posibilidades, y apoyando iniciativas que beneficien a la comunidad educativa de nuestro centro. Más allá, nos sentimos activas en nuestro papel de mediadoras con el cole con la recogida de inquietudes y/o quejas de familias y su resolución. En suma, ayudar y ser útiles. Es parte de nuestra forma de entender nuestra actividad y más en este curso tan complejo y con tantos retos.

En este sentido, los objetivos que se plantean son:

9. Escuchar y apoyar a las familias en las situaciones especiales y/o  
sobrevenidas.
10. Facilitar a las familias la participación y la implicación en el proyecto  
educativo.
11. Promover la participación en los eventos que nos sea posible realizar  
atendiendo a la situación actual. Ahora mismo on line, pero sin perder  
de vista la posibilidad de realizar actividades presenciales cuando sea  
posible.
12. Mantener la comunicación fluida y de confianza con el Colegio,  
para transmitirle las inquietudes, sugerencias u otras cuestiones que  
nos lleguen desde las familias.
13. Desarrollar actividades que posibiliten contribución al Fondo de  
Integración, con especial colaboración con el colegio y asociaciones del  
entorno.
14. Asistencia a reuniones de delegados de familias con  
coordinación de etapa y del Consejo Escolar.

La intención es seguir manteniendo la implicación de las familias, no como meras usuarias del centro, sino como parte del valor educativo de éste, que nos ofrece y nos ha ofrecido siempre este camino

Como otros años realizan actividades tanto para la financiación del fondo de integración como destinadas al disfrute de las familias:

15. Talleres.
16. Eventos: Día del libro, San Isidro, conciertos del coro. Son  
actividades tradicionales que este curso intentaremos adaptar a la  
situación actual.

Además continuará colaborando en la publicación de la revista "Participando" y contribuyendo a mejorar instalaciones y recursos que necesite el colegio y que mejoren la situación del alumnado.

### **11.2.- PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO**

El Plan de Formación del Colegio Lourdes se dirige tanto al profesorado como al personal de administración y servicios y tiene los siguientes objetivos:

2. Impulsar la formación permanente como una actividad inherente a la educación.
3. Mejorar la calidad de la educación, y por tanto el éxito de los alumnos y alumnas, mediante la adquisición de habilidades, competencias y metodologías renovadoras.
4. Estimular la innovación, la formación grupal y el intercambio de experiencias en el aula.
5. Dotar a los docentes y al PAS de herramientas y técnicas que les permitan perfeccionar el desarrollo de sus capacidades.
6. Reflexionar sobre nuestra tarea con el fin de mejorar y actualizar nuestros conocimientos.

Además, como objetivo específico de este año, se propone mejorar la competencia digital del profesorado para la implementación de la actualización del modelo de evaluación.

Este curso se han desarrollado, o están prevista, las siguientes acciones formativas:

- Formaciones intrínsecas del Plan de Digitalización del centro. .
- Educación Artística en el aula de Educación Infantil.
- Formación en Psicomotricidad en el aula de Educación Infantil.
- Conocer los principios del Diseño universal del aprendizaje, DUA.
- Conocer y aplicar el enfoque competencial en el aula.

### **11.3.- PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINACION PEDAGÓGICA.**

Las funciones de la Coordinación Pedagógica son las siguientes:

- Organizar, coordinar y estimular todo lo referente al Proyecto Educativo, Proyectos curriculares, de etapa y departamentos.
- Promover planes para la renovación pedagógica y didáctica del centro.
- Seguimiento de las programaciones y criterios de calificación, para su adecuación a los contenidos del B.O.E. y del B.O.C.M.

- Organización del Plan de Formación.
- Coordinar y velar por el adecuado clima de convivencia y respeto en convivencias, salidas, comedor, recreos etc., estableciendo las líneas de actuación de los y las responsables de dichos espacios y tiempos.
- Impulsar y hacer seguimiento del trabajo en el ámbito ecosocial que se realiza en el colegio.

#### **11.4.- PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DOCENTES**

##### Reuniones de los equipos de Infantil y Primaria

- Lunes: reuniones de nivel y con el Departamento de Orientación. Programación de la semana o toma de decisiones en torno a las necesidades del aula y el alumnado de Necesidades Educativas Especiales.
- Martes: reuniones de equipo. Organización de actividades de la etapa, toma de decisiones, acuerdos, Coordinación Pedagógica, aprendizaje cooperativo...
- Miércoles: reuniones de equipo, Orientación, Inter etapas, etc.

Los temas que se abordan en las reuniones son los siguientes:

- ✓ Agrupaciones del alumnado.
- ✓ Formación TIC.
- ✓ Revisión de las Programaciones Didácticas (contenidos, criterios de calificación, estándares de aprendizaje, secuenciación, metodologías y recursos didácticos, sistema de recuperación de materias pendientes, actividades complementarias...)
- ✓ Aspectos generales de la Programación General Anual.
- ✓ Objetivo general del Centro: acuerdo, seguimiento y evaluación.
- ✓ Actualización del Plan de Convivencia del Colegio.
- ✓ Coordinación docente.
- ✓ Revisión de las metodologías empleadas.
- ✓ Análisis de los materiales ecosociales, cooperativos... implementados
- ✓ Organización de eventos.
- ✓ Evaluación del alumnado, de los planes de trabajo o de la práctica docente curso.

### **11.5.- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN**

		Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Educación Infantil		29 y 30 noviembre 13 diciembre	20, 21, 22 marzo	12,13, 14 junio
Educación Primaria	Primer curso	14 diciembre	13 marzo	12 junio
	Segundo curso	15 diciembre	14 marzo	13 junio
	Tercer curso	15 diciembre	15 marzo	14 junio
	Cuarto curso	16 diciembre	13 marzo	12 junio
	Quinto curso	14 diciembre	14 marzo	13 junio
	Sexto curso	15 diciembre	15 marzo	14 junio

### **11.6.- PLANIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS**

	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
EDUCACIÓN INFANTIL	5 septiembre 6 y 11 octubre	24, 25 y 26 de enero	24, 25,26 de abril
EDUCACIÓN PRIMARIA	7 septiembre	5, 6 y 7 octubre	Febrero

COORDINADORES DE ETAPA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reúnen a todos los padres y madres delegados/as de su etapa una vez realizada las reuniones generales de inicio del curso para hacer un seguimiento de la marcha del curso y formular propuestas o soluciones ante posibles problemas</li><li>- Se reúnen siempre que los padres y/o madres la soliciten.</li></ul>
DIRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>- En todas las reuniones generales de familias de inicio de curso.</li><li>- En reunión de la AFA.</li><li>- En las reuniones de delegados/as de aula.</li><li>- En el Consejo Escolar.</li></ul>

### 11.7. ENTREVISTAS INDIVIDUALES CON LAS FAMILIAS

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
EDUCACIÓN INFANTIL	3ºA	2ºB 1ºA 1ºB 2ºA		3ºB	
EDUCACIÓN PRIMARIA	1ºB 4ºB	3ºA 4ºA 5ºB 6ºA 6ºB	2ºA 5ºA	1ºA 2ºB 3ºB	

## **12. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Los docentes evaluarán tanto los aprendizajes de los alumnos y alumnas como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente (interacción con los estudiantes, organización de la enseñanza, clima de aula, relación con las familias, atención a la diversidad, programación didáctica, metodología y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje), para ello se establecerá indicadores de logro en las programaciones didácticas.

Los espacios habilitados para realizar esta evaluación incluirán:

1. Reuniones de profesores de nivel, ciclo o etapa, en las que se revisará el trabajo realizado y se adoptarán los acuerdos oportunos.
2. Elaboración de la Memoria de fin de curso, incorporando el análisis de los resultados de dicha evaluación, tanto en lo que afecta al alumnado como en lo que concierne a la práctica docente.

El análisis de cuestiones en el ámbito de la convivencia, el aprendizaje cooperativo, la atención a la diversidad y las metodologías empleadas, favorecerá la reflexión individual y colectiva y nos permitirá detectar dificultades, mejorar las estructuras de coordinación y ajustar nuestra práctica docente a las características del grupo y de cada alumno/a.

## **13. ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR**

El Espacio Educativo Familiar es un proyecto de colaboración entre FUHEM y la UAM que viene desarrollándose desde hace 10 años y ofrece un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias, con la finalidad de fomentar una parentalidad positiva, garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia en el ámbito familiar y promover su desarrollo y bienestar personal y social. Este curso, a pesar de la pandemia y de las restricciones que conlleva, la propuesta se adecúa a la situación que estamos viviendo y se centra en actividades, dirigidas a todas las etapas, en las que se abordarán algunos aspectos del trabajo y la situación emocional del alumnado y familias en el contexto actual. También se realizarán sesiones dedicadas a reflexionar sobre el consumo en estas fechas pre-navideñas.

Las claves en las que se basa esta Escuela de familias son las siguientes:

1. La Escuela nace como un espacio participativo, en el que las madres y los padres se comprometen e intercambian ideas.
2. Como un grupo de aprendizaje, donde se profundiza en temas de interés para todos, con una finalidad educativa
3. Un grupo heterogéneo en el que tienen cabida personas con enfoques y posturas diferentes que puedan favorecer un diálogo enriquecedor y un intercambio de experiencias.
4. Un grupo democrático e informal que pueda expresar ideas, sentimientos y actitudes sin condicionamientos ni coacciones exteriores y que en consecuencia facilite un clima propicio para la participación de todos.
5. Un grupo que sepa combinar eficazmente lo que es tarea y lo que es también relación personal de los diversos componentes, y que contribuya, independientemente de la tarea como padres, a nuestro propio crecimiento como personas.
6. Un grupo que pueda proyectar su acción al apoyo de objetivos e iniciativas que pueden tener incidencia en la vida de nuestra Comunidad Educativa.

Este curso todas las actividades se desarrollarán a través de una plataforma online y se han planificado sesiones de mañana y tarde para ajustarse mejor a las necesidades de conciliación de la comunidad educativa. Se puede consultar el programa completo de actividades en <https://espacioeducativofa.wixsite.com/eef2021>

## 14. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

El Colegio Lourdes plantea un proyecto de Actividades Extraescolares como una alternativa educativa de Ocio y Tiempo Libre, para que los alumnos/as del centro puedan disfrutar y, de igual forma, aprender en un entorno cercano y conocido, en el cuál y desde una perspectiva lúdica, amplíen su marco de relaciones y conocimientos.

Nuestro programa de Actividades se desarrolla desde los principios y propuestas tanto técnicas como metodológicas de la intervención social en su vertiente educativa, en cuanto a que es generadora de procesos de desarrollo individual, sentimiento grupal y de participación. Queremos ofrecer un lugar de encuentro donde los niños y las niñas se puedan relacionar, compartir inquietudes, disfrutar, aprender y desarrollarse personalmente. Un espacio en el que los alumnos/as se sientan felices y las familias sientan que sus hijos e hijas están utilizando, de una manera provechosa, su tiempo libre, con el objetivo también de proporcionar a los padres y madres un apoyo que les permita compatibilizar sus obligaciones familiares y profesionales. Es decir, que estas actividades están también pensadas para ayudar a la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias.

- Propuestas de actividades

Las actividades extracurriculares propuestas para este curso engloban un conjunto de “proyectos” dirigidos a núcleos de interés relacionados con la música, la creatividad, el ritmo, la danza, el deporte, etc., y la expresión artística en el más amplio sentido de la palabra. Esta selección de proyectos ha estado orientada, tanto a la demanda y preferencias de años anteriores de los alumnos/as, como a nuevas propuestas que nos han llegado y que nos han parecido interesantes, ya que eran actividades que fomentan hábitos de vida saludable.

ACTIVIDAD	EMPRESA	DIAS	HORARIO	Nº ALUMNOS/AS
Karate	Fernando Partida	L-X	16:00 - 18:00	22
Baloncesto	Gestión de Actividades Culturales SL.	L-X	16:00 - 17:00	24
Patinaje	Gestión de Actividades Culturales SL.	L-X	16:00 - 17:00	29
Dibujo y Pintura	Gestión de Actividades Culturales SL.	L-X	16:00 - 17:00	15
Juegos Predeportivos	Gestión de Actividades Culturales SL.	L-X	16:00 - 17:00	11

Gimnasia Rítmica	Gestión de Actividades Culturales SL.	L-X	16:00 - 17:00	10
Ajedrez	Gestión de Actividades Culturales SL.	M-J	16:00 - 17:00	13
Baile español y Flamenco	Silvia Yagüe	L-X	16:00 - 17:00	7
Baile Moderno	Silvia Yagüe	L-X	16:00 - 17:00	16
Ballet	Silvia Yagüe	M-J	16:00 - 17:00	21
Judo	Club Deportivo Elemental Juan de la Cierva (El Espinillo)	M-J	16:00 - 18:00	23
Fútbol	Gestión de Actividades Culturales SL	M-J	16:00 - 17:00	15
Programación Robótica	Gestión de Actividades Culturales SL	M	16:00 - 17:30	21
Diseño de App y videojuegos	Gestión de Actividades Culturales SL	J	16:00 - 17:30	9
Exploradores de la Naturaleza	Gestión de Actividades Culturales SL	M-J	16:00 - 17:00	5
Música y Movimiento	Escuela Combo	M	16:00 - 17:00	10
Yoga	Berta Planchuelo	J	16:00 - 17:00	8
Teatro	Cuarta Pared	J	16:00 - 17:30	17

- 
- Escuela Deportiva

Nuestro Centro, consciente de los aspectos positivos que tienen los juegos y el deporte, pretende impulsar las ESCUELAS DEPORTIVAS, no sólo como actividad lúdica, saludable, de convivencia y compañerismo, sino también como iniciación la práctica deportiva. Pretendemos que los alumnos/as que lo deseen puedan jugar en competiciones federadas o municipales a través del CLUB DEPORTIVO LOURDES y la Junta Municipal de Latina.

### Campamento Urbano

Este verano, se pondrá en marcha el **XX** Campamento Urbano, para niños y niñas de entre 3 y 12 años (educación infantil y primaria), abierto a los no escolarizados en el colegio Lourdes.

El Campamento Urbano del Colegio nace para facilitar la necesidad de conciliación de la vida laboral y familiar de las familias. Con este fin, se crea un campamento realizado en el propio colegio y donde los participantes puedan disfrutar de unas vacaciones divertidas desarrollando actividades propias de ese momento estival.

Nuestro objetivo es formar en valores promoviendo un clima de convivencia, compañerismo, cooperación y amistad entre los asistentes. Creando un espacio donde se generan dinámicas de cohesión, solidaridad, tolerancia, pluralidad, sentimiento de pertenencia y respeto a los demás y al entorno a través de actividades que propicien estos objetivos.

El pasado curso el campamento fue desarrollado en el exterior concretamente en la Casa de Campo durante la mañana hasta la hora de comer y en las instalaciones del colegio, juegos de agua para aprovechar el buen tiempo en verano, talleres y actividades lúdicas.

Semanalmente se desarrollan actividades deportivas en las instalaciones del colegio, tiempo de piscina y juegos de agua para aprovechar el buen tiempo en verano, talleres y actividades lúdicas, excursiones a la Casa de Campo.

Se contrató a GESTION DE ACTIVIDADES CULTURALES S. L. para la realización del Campamento Urbano, enfocado en potenciar el desarrollo de la creatividad y habilidades y / o talentos de los niños y niñas participantes, tanto de manera individual como colectiva. Dada la situación sanitaria en esas fechas, se realizó con todas las medidas higiénico-sanitarias recomendadas por la Consejería de educación y por las instrucciones que el Ayuntamiento trasladó para el desarrollo actividades en periodo no lectivo.

La valoración fue muy positiva y no tuvimos ningún caso sensible de COVID, gracias a la colaboración de las familias en el seguimiento de las medidas implementadas

- Valoración

#### **Respecto a las Actividades Extraescolares.**

En este curso se han mantenido las actividades del curso pasado a las que se han añadido Baile español y Flamenco, Música y Movimiento, Yoga, Diseño de app y videojuegos.

Las actividades comienzan con un número de alumnos y alumnas similar a como terminaron el pasado curso, habiendo un repunte de inscripciones en la actividad de baloncesto, fútbol, Juegos Predeportivos, y actividades nuevas como Música y Movimiento dirigida a los alumnos de Educación Infantil.

Hemos comenzado con tres actividades con un número de inscripciones por debajo del mínimo exigido por el proveedor, Exploradores en la Naturaleza, Baile español-Flamenco y Teatro

Infantil. Creemos en nuestras propuestas y trabajaremos con los proveedores para durante el primer trimestre organizar acciones que las den a conocer y así poder seguir adelante con la actividad iniciada...

### **Respecto al servicio de comedor.**

Dada la situación sanitaria actual frente a la COVID-19, el servicio de comedor ha eliminado las restricciones variando su funcionamiento. Seguimos teniendo instalados dispensadores de gel hidro-alcohólico a la entrada al comedor y en el interior del mismo, así como en pasillos.

El servicio está organizado a partir de octubre en tres turnos.

Respecto al funcionamiento, se ha vuelto a introducir el autoservicio, por lo que el alumnado recoge su bandeja en la línea, cubierto y vasos. El agua se encuentra situada en las mesas para que puedan servirse. La retirada de la bandeja lo hace el alumnado que colabora en la gestión de los residuos, colocando los restos en los cubos correspondientes al efecto.

El alumnado de 3º y 4º de ESO y Bachillerato que cuenta con jornada continua, comen en el tercer turno, a la salida de sus clases.

## 15. PLAN PROA + 21-23



COLEGIO LOURDES FUHEM

ESTE CENTRO EDUCATIVO FORMA PARTE DE LA RED PROA+

**PROA+**

Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo



Participación de centros docentes públicos de educación infantil y primaria, centros docentes de educación secundaria y centros docentes privados concertados en el Programa de Cooperación Territorial PROA+ 21-23.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional, con participación de las Comunidades Autónomas, ha renovado la formulación del programa PROA+ con apoyo económico procedente del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia de la Unión Europea. El nuevo Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo en centros de especial complejidad educativa PROA+ 21-23 tiene como finalidad apoyar el éxito educativo del alumnado, especialmente del vulnerable, mediante la aportación de recursos y formación a los centros con mayores dificultades.

Según el programa, se entiende por alumnado vulnerable en un sentido amplio aquel que presente alguna de las circunstancias que se describen a continuación: necesidades asistenciales (alimentación, vivienda, suministros básicos, etc.), escolares (clima familiar propicio, brecha digital, material escolar, etc.), necesidades socioeducativas (actividades complementarias, extraescolares, etc.), necesidades educativas especiales, altas capacidades, dificultades específicas de aprendizaje, incorporación tardía en el sistema educativo o dificultades para el aprendizaje por necesidades no cubiertas.

Los centros participantes en el programa PROA+ 21-23 deberán contar con, al menos, un 30% de alumnado educativamente vulnerable y con el compromiso de, al menos, el 60% del claustro de profesorado

El programa PROA+ 21-23 plantea unos objetivos compartidos por todo el centro para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado, poniendo especial énfasis en el alumnado más vulnerable. En el caso de este centro, teniendo en cuenta la necesidad detectada, la estrategia seleccionada fue poner en marcha un plan de actividades de refuerzo que desarrollen las competencias básicas del alumnado.

**LAS ACTIVIDADES PALANCAS SOLICITADAS PARA EL CURSO 2022-2023 HAN SIDO:**

Centro: COLEGIO LOURDES FUHEM CURSO 22-23 Código: 28020235		DAT: MADRID CAPITAL
Objetivos Singulares e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca (código y denominación según catálogo)
1. Objetivos singulares e indicadores	E 1.1 Actuaciones para conseguir y asegurar condiciones de educabilidad	<b>A.101 Evaluación de barreras.</b>
	E 1.2.1. Actuaciones para apoyar alumnado con dificultades E 1.2.2. Centradas en trabajo alumnado en grupo	<b>A.230 Refuerzo Educativo.</b>
2. Objetivo singulares e indicadores <b>ACTITUDES EN EL CENTRO</b>	E 2.1 Actuaciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro con carácter transversal.	<b>A.301 Plan de acogida a alumnos y familias.</b>  <b>A.303 Sumamos todas y todos.</b>
3. Objetivo singulares e indicadores <b>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>	E 3.1. Actuaciones para mejorar el proceso e-a de las competencias básicas.	<b>A.208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes.</b>
4. Objetivo <b>CENTRO ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>	E 4.1.3. Actuaciones de gestión del centro. Recursos y espacios	<b>A.231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad.</b>

## EXPLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SOLICITADAS:

**A.101 Evaluación de barreras.** Caminar hacia un modelo de escuela inclusiva (Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030). Supone dirigirse hacia dos aspectos esenciales en la cultura y práctica escolar:

- Adquirir procedimientos y herramientas que faciliten la detección de barreras a la presencia, participación y aprendizaje en la práctica docente y en los procesos de organización y funcionamiento del centro.
- Promover un centro y comunidad educativa, en la que se trabaje en equipo, con valores y principios consensuados y compartidos.

### **Necesidad detectada derivada de la visión y el punto de partida**

Teniendo en cuenta la visión anterior, detectamos la necesidad de implementar procedimientos de trabajo en los centros para promover la identificación de barreras a la presencia, participación y aprendizaje, la necesidad de conocer las barreras y los factores que actúan como limitadores de estos elementos y, a su vez, del éxito de todo el alumnado y que, por tanto, frenan procesos de aprendizaje. De igual modo, es necesario identificar e impulsar los facilitadores que promueven el desarrollo de una educación más inclusiva en los centros educativos.

### **Objetivo específico derivado de la necesidad**

Diseñar en el centro educativo procedimientos sistemáticos de detección de barreras para la presencia, participación y aprendizaje existentes en el contexto educativo.

Para ello:

- Utilizar en el centro herramientas para la detección de barreras de presencia, participación y aprendizaje.
- Incrementar la cultura de evaluación y del ciclo de mejora continua en los procesos de trabajo del centro desde el enfoque sistémico del cambio y procesos de aprendizaje institucionales.
- Favorecer la detección temprana de barreras de presencia, participación y aprendizaje.
- Mejorar las condiciones de educabilidad del alumnado en los diferentes contextos de aprendizaje.

## **A.230 Refuerzo Educativo. Mejorar el éxito educativo del alumnado más vulnerable**

La estrategia que ha desarrollado la actividad palanca A230 es sobre todo la E2, pero también incide en la E1 y E4.

- E1. Seguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado.
- E2. Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.
- E4. Mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Para evaluar este objetivo se han concretado unos indicadores respecto al objetivo específico "Favorecer el éxito escolar para garantizar que los menores tengan la oportunidad de elegir itinerarios educativos según sus intereses y motivaciones". Estos indicadores han sido:

- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de comunicarse y de comprender información escrita.
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de buscar, recopilar y procesar información en formato oral y escrito
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de comunicarse de forma oral adaptando la comunicación al contexto.
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de "aplicar los principios y procesos matemáticos en distintos contextos"
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de utilizar distintas técnicas de estudio y poner en práctica hábitos de estudio.

### **Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales**

Principalmente relacionado con la Estrategia 4 del programa PROA+: Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

De la misma manera que con la actividad palanca anterior, para la programación y evaluación de esta se han tenido en cuenta los siguientes indicadores de educación en valores y competencias emocionales:

- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de poner en práctica hábitos de vida saludables para su bienestar físico y mental
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de relacionarse/actuar/comunicarse de una manera constructiva y respetuosa con los códigos de conducta de los distintos entornos.

- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de relacionarse/ actuar/comunicarse respetando la igualdad de género, la diversidad social y cultural
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de participar y colaborar de manera constructiva para la mejora de comunidad.
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de poner en práctica hábitos de vida sostenibles hacia el consumo responsable y la acción por el clima (ODS ambientales)
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de reconocer, expresar y explicar sus propias emociones.
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de manejar sus emociones.
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de adaptarse y gestionar el cambio (autonomía emocional)
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de reconocer las emociones ajenas
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de establecer relaciones positivas con otras personas

**A.301 Plan de acogida a alumnos y familias.** A nivel estatal, para establecer la visión del programa de cooperación territorial PROA+ se toman en consideración las referencias siguientes:

a) La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, que en su artículo 1 explicita los principios que impregnan la ley y en el artículo 2 establece los fines a conseguir por el sistema educativo español. Y en este contexto, el programa PROA+ focaliza su actuación en conseguir una igualdad equitativa de oportunidades, que quiere decir asegurar, también, el éxito educativo del alumnado vulnerable, y para ello se basa en los siguientes principios pedagógicos LOMLOE:

- Una educación basada en la equidad que garantice la igualdad de oportunidades tanto en el acceso, como en el proceso y en los resultados.
- Una educación inclusiva como principio fundamental, en la que todas/os aprenden juntos y en la que se atiende la diversidad de las necesidades de todo el alumnado.
- Una educación basada en expectativas positivas sobre las posibilidades de éxito de todo el alumnado, en la que tenga lugar el acompañamiento y la orientación, la prevención temprana de las

dificultades de aprendizaje y la implementación de mecanismos de refuerzo tan pronto se detecten las dificultades.

- Una educación que preste relevancia a la educación no cognitiva (socioemocional) para los aprendizajes y bienestar futuro.

b) Consejo de la Unión Europea (2021), Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030) (2021/C 66/01).

El programa PROA+ incorpora la prioridad estratégica nº 1: Aumentar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito de todos en el ámbito de la educación y la formación, y la prioridad estratégica nº 5: Respaldo las transiciones ecológica y digital en la educación y la formación y a través de estas. Por otro lado, tiene en cuenta, en el marco de la Unión Europea (2018), la Recomendación

del Consejo de 22 de mayo de 2018 sobre Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente. El Diario Oficial de la Unión Europea, serie C, nº 189 de 4 de junio de 2018, tiene presente la apuesta por "pedagogías de la promoción de la competencia global" (OCDE, 2018) centradas en el alumno y alumna que pueden contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en cuestiones globales.

c) La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015 (plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia, que incluye 17 objetivos de desarrollo sostenible), en concreto plantea como retos planetarios algunos que PROA+ considera:

- Una educación orientada hacia la justicia y la equidad fortaleciendo los compromisos con la humanidad y la naturaleza. Una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva las oportunidades de aprendizaje para todas las personas durante toda la vida (objetivo nº 4, ODS). Una educación que garantice que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible (meta 4, objetivo nº 4, ODS).

Diagnóstico: necesidad detectada

Para establecer las necesidades partiremos de la visión de la educación definida anteriormente y de la escalera de barreras/oportunidades que es una síntesis de variables clave sobre las que se puede incidir para progresar hacia esa visión. En esta escalera, las necesidades de mejora del sistema educativo para conseguir el éxito escolar de todo el alumnado se recogen en los primeros escalones:

- Asegurar las condiciones de educabilidad.
- Disponer de expectativas positivas para todo el alumnado.
- Focalizar en la satisfacción de aprender y enseñar a todos.

- Asegurar un buen clima inclusivo para el aprendizaje.

Y los avances en estos escalones afectarán a los peldaños superiores que están interrelacionados.

Hemos detectado como necesidad establecer actuaciones que faciliten la integración y la mejor respuesta educativa al nuevo alumnado atendiendo a sus necesidades, para que pueda sentirse integrado como otro miembro más de la comunidad, desarrollando sus competencias de manera adecuada, familiarizándose con la cultura del centro y recibiendo una atención ajustada a su situación curricular e implicando a la familia en ese proceso de acogida.

Todo ello lleva a elaborar e implementar planes de acogida en los centros educativos debido a la incorporación creciente de alumnado inmigrante y sus familias, en los que se especifiquen las actuaciones consideradas más convenientes para ese proceso de acogida y escolarización. En estos procesos, resulta fundamental velar por la inclusión del nuevo alumnado, pero también por la de sus familias, la del profesorado de nueva incorporación y la de cualquier persona que participe en la vida del centro. Las actuaciones deben ir encaminadas a hacer frente a la tarea de la escuela que es hacer comunidad, a partir de la diversidad, tomando como punto de partida las necesidades de cada persona. De la adecuación de la respuesta ofrecida dependerá, en parte, el clima de confianza y convivencia que se respire en el centro y, como consecuencia, el éxito del alumnado en el entorno escolar. Algunas de estas actuaciones hacen referencia a matriculación, adscripción al curso, presentación al tutor/a y al alumnado del grupo de referencia, etc.; a las que se suman las que programa y realiza el centro para facilitar la incorporación de una persona nueva en momentos distintos del inicio del curso.

#### Objetivo concreto que persigue

Nuestro objetivo se concreta en "diseñar un plan de acogida que facilite el proceso de adaptación al nuevo centro escolar" de modo que el nuevo alumnado y su familia se sientan acogidos, informados, motivados y parte del proyecto educativo del centro.

El objetivo y las posibilidades que existen para conseguirlo son muy amplias. En particular buscamos evidencias que avalen alguna de estas actuaciones: matriculación, adscripción al curso, presentación al tutor/a y al alumnado del grupo de referencia, etc.; a las que se suman agrupamientos y participación de las familias y de la comunidad para la inclusión educativa.

## **A.208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes.**

Somos un centro Educación Infantil y Primaria comprometido con una educación de calidad, capaz de adaptarse a las características de nuestra comunidad escolar. Nuestra razón de ser es que todos nuestros niños y niñas puedan desarrollar al máximo sus capacidades, en un ambiente de respeto a las necesidades infantiles, a la diversidad, con la colaboración de las familias y abierto al entorno, prestando especial atención al alumnado en situación de desventaja, riesgos o exclusión social. Para ello nuestro centro aspira entre otros objetivos a:

- Lograr que nuestro alumnado adquiera el máximo desarrollo competencial, acorde a su ritmo y características de aprendizaje.
- Capacitar al alumnado a desenvolverse en la vida diaria, a través de aprendizajes significativos, basado en el desarrollo competencial.
- Inculcar el interés por seguir aprendiendo y hacerlos conscientes de sus capacidades.
- Dotarles de destrezas que les permita superar sus barreras sociales y culturales para integrarse con éxito en la sociedad.
- Capacitar al alumnado para incorporar en su vida cotidiana de modo responsable y seguro las herramientas tecnológicas.
- Inspirar confianza a las familias y conseguir su colaboración e implicación.
- Lograr un equipo docente con una formación compartida, basada en las necesidades del propio centro.

### **Necesidad detectada derivada de la visión y el punto de partida**

Teniendo en cuenta los análisis contextuales del plan estratégico, las necesidades detectadas que están más directamente relacionadas con esta actividad palanca son:

- La necesidad de dotar a nuestro alumnado y sus familias de recursos tecnológicos que permitan dar respuesta a la importante brecha digital que representan.
- La necesidad de aplicación de metodologías que fomentan la inclusividad de todo el alumnado en el aula.
- La necesidad de implementación de estrategias que dinamicen más la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.
- La necesidad de desarrollar experiencias para familias y alumnado que abra la escuela al entorno en periodo extraescolar.
- La necesidad de ofrecer un apoyo educativo que permita una compensación real de las limitaciones socioculturales que presenta nuestro alumnado.
- La necesidad de desarrollar un proceso de enseñanza verdaderamente competencial que permita a todo nuestro alumnado abordar con éxito su trayectoria educativa a lo largo de toda la enseñanza, al menos, básica.

### **Objetivo específico derivado de la necesidad**

- Potenciar la corresponsabilidad de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, prestando especial interés al desarrollo de estrategias y modelos educativos que favorezcan el aprendizaje en casa.
- Mejorar la competencia digital del alumnado y sus familias, adquiriendo destrezas para el uso autónomo, responsable y seguro de las TIC fuera del ámbito escolar
- Desarrollar situaciones de aprendizaje inclusivas y competenciales.

Abrir la escuela a la comunidad educativa, en horario extraescolar.

### **Los objetivos específicos de esta actividad palanca apoyan a los siguientes objetivos PROA+:**

#### **Objetivos intermedios:**

- Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.
- Mejorar las fases del proceso de aprendizaje.

#### **Objetivos de actitudes en el centro:**

- Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.
- Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.

#### **Objetivos de desarrollo de estrategias y actividades palanca:**

- Aplicar estrategias y actividades palanca facilitadoras de los objetivos intermedios y actitudes del centro.

#### **Objetivos de recursos:**

- Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.

#### **Objetivos del entorno:**

- Colaborar en el aseguramiento de unas condiciones mínimas de educabilidad en el alumnado.

### **Estrategia PROA+ que impulsa**

La propuesta de actividad palanca está alineada principalmente con:

- E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.

Pero también con:

- E1. Acciones para seguir y asegurar las condiciones de educabilidad.

- E4. Acciones para mejorar el proceso de E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

#### **Bloque de acciones PROA+ que desarrolla**

Nuestra actividad palanca estaría enmarcada en:

- BA10. Identificar al alumnado con dificultades para el aprendizaje y asegurar las condiciones de educabilidad y apoyo integral. Formación de familias.
- BA20. Acompañar y orientar al alumnado vulnerable. Acuerdo pedagógico o compromiso educativo (alumnado, familia, centro) Colaboración familias y centro educativo.
- BA40. Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje. Diseño de un plan para superar las dificultades de aprendizaje potenciando la satisfacción de aprender con el uso de las TIC/TAC.

### **A.231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad.**

A nivel estatal, para establecer la visión del programa de cooperación territorial PROA+ se toman en consideración las referencias siguientes:

a) La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, que en su artículo 1 explicita los principios que impregnan la Ley y en el artículo 2 establece los fines a conseguir por el sistema educativo español. Y en este contexto, el programa PROA+ focaliza su actuación en conseguir una igualdad equitativa de oportunidades, que quiere decir asegurar, también, el éxito educativo del alumnado vulnerable, y para ello, se basa en los siguientes principios pedagógicos LOMLOE:

- Una educación basada en la equidad que garantice la igualdad de oportunidades tanto en el acceso, como en el proceso y en los resultados.
- Una educación inclusiva como principio fundamental, en la que todas/os aprenden juntos y en la que se atiende la diversidad de las necesidades de todo el alumnado.
- Una educación basada en expectativas positivas sobre las posibilidades de éxito de todo el alumnado, en la que tenga lugar el acompañamiento y la orientación, la prevención temprana de las dificultades de aprendizaje y la implementación de mecanismos de refuerzo tan pronto se detecten las dificultades.
- Una educación que preste relevancia a la educación no cognitiva (socioemocional) para los aprendizajes y bienestar futuro.

b) Consejo de la Unión Europea (2021), Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030) (2021/C 66/01).

El programa PROA+ incorpora la prioridad estratégica nº 1: aumentar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito de todos en el ámbito de la educación y la formación, y la prioridad estratégica nº 5: respaldar las transiciones ecológica y digital en la educación y la formación y a través de éstas. Por otro lado, tiene en cuenta, en el marco de la Unión Europea (2018), la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 sobre Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente, Diario Oficial de la Unión Europea, serie C, nº 189 de 4 de junio de 2018: "tiene presente la apuesta por 'pedagogías de la promoción de la competencia global' (OCDE, 2018) centradas en el alumno o alumna que pueden contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en cuestiones globales".

c) La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015 (Plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia, que incluye 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS)), y en concreto plantea como retos planetarios algunos que PROA+ considera: Una educación "orientada hacia la justicia y la equidad fortaleciendo los compromisos con la humanidad y la naturaleza. Una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva las oportunidades de aprendizaje para todas las personas durante toda la vida (Objetivo nº 4 ODS). Una educación que garantice que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible (Meta 4, Objetivo nº 4 ODS)".

d) La Ley 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria dedica el artículo 126 a las bibliotecas escolares en los centros públicos. Además de disponer ellas como principio, se les señalan una serie de características como, que deben considerarse espacios educativos de recursos, información, documentación, experimentación e investigación permanente; que han de contribuir a la mejora de la competencia lectora y el fomento del hábito lector del alumnado; que su uso ha de estar integrado tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la organización de los mismos y en los planes, programas y proyectos que se desarrollen; y que los centros educativos potenciarán su utilización y dinamización; que su organización ha de permitir que funcionen como un espacio abierto a la comunidad educativa.

Así pues, nos gustaría que las bibliotecas se convirtieran en un lugar donde se comparta el gusto por generar aprendizajes y motivar a la comunidad educativa al enriquecimiento cultural con la lectura como herramienta de disfrute del tiempo de ocio.

### **Necesidad detectada derivada de la visión y el punto de partida**

En la sociedad actual se están generando múltiples problemas por el aumento del uso de los teléfonos móviles y de las redes sociales como mecanismo para el disfrute del tiempo de ocio, donde el centro puede jugar un papel fundamental dando otras herramientas que permitan a los jóvenes utilizar su tiempo libre de otro modo más apropiado.

Las bibliotecas son un bien cultural y un espacio perfecto para generar rutinas que permanezcan en nuestros estudiantes y sean trasladables a un entorno estable de relaciones y disfrute del tiempo de ocio.

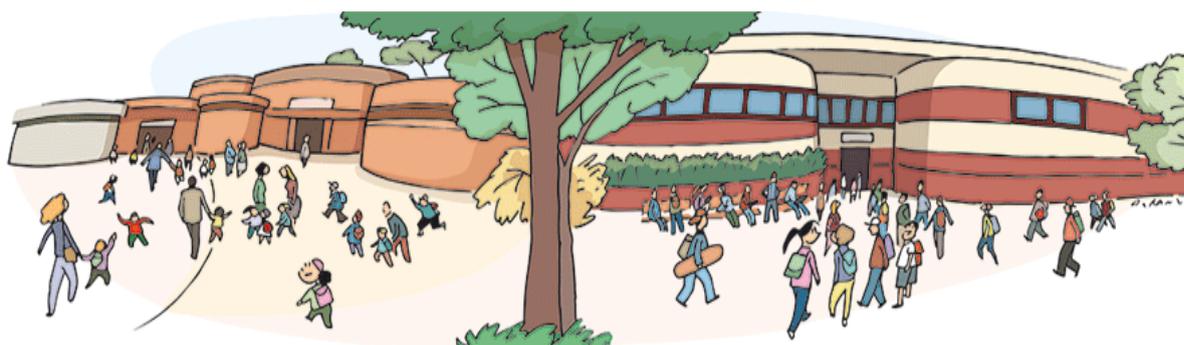
Es un lugar que permite la adquisición de aprendizajes, fomentando los procesos de investigación y la creatividad del alumnado del centro.

El plan de bibliotecas escolares enmarca todas las actividades dirigidas a la promoción y el desarrollo del hábito lector, así como el conocimiento de los tipos de texto existentes, la búsqueda adecuada de información y la apertura de la biblioteca como un espacio idóneo para la apertura del centro a la comunidad escolar.

“Una biblioteca escolar es un espacio de aprendizaje físico y digital de una escuela donde la lectura, la consulta, la investigación, el pensamiento, la imaginación y la creatividad son fundamentales para el tránsito de la información al conocimiento por parte de los estudiantes, y para su propio crecimiento social y cultural...” (Directrices IFLA 2015).

### **Objetivo específico derivado de la necesidad**

Crear un entorno de entretenimiento y protección que permita el disfrute del tiempo de ocio y la generación de aprendizajes compartidos.



*COLEGIO LOURDES*  
*CURSO 2022-2023*