

PLAN GENERAL DE CENTRO CURSO 2018-2019 ESO Y BACHILLERATO



**PROGRAMACIÓN GENERAL DE CENTRO
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO
CURSO 2018-2019**

<u>ÍNDICE</u>	<u>Página</u>
1.- INTRODUCCIÓN.....	3
2.- CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO	
2.1.- Objetivos generales del curso.....	5
2.2.- Coordinaciones docentes.....	31
2.3.- Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios.....	32
2.4.- Actividades para el fomento de la lectura, comprensión lectora, expresión oral y escrita y comunicación audiovisual.....	33
2.5.- Proyectos Educativos.....	42
2.6.- Proyectos de Innovación.....	47
3.- CONCRECIONES DE LOS PROYECTOS CURRICULARES	
3.1.- Criterios para la distribución del alumnado.....	50
3.2.- Organización de la Etapa de Secundaria Obligatoria.....	54
3.3.- Organización de la Etapa de Bachillerato.....	67
3.4.- Pruebas externas.....	75
4.- PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.....	77
5.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	94
6.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	102
7.- PLAN DE TRABAJO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	105
8.- PLAN DE TRABAJO ECOSOCIAL.....	110
9.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.....	115
10.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	119
11.- ESCUELA DE FAMILIAS.....	119
12.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	121

"Caminando en línea recta, uno no puede llegar muy lejos"

El Principito, Antoine de Saint-Exupéry

1. INTRODUCCIÓN

En Lourdes nos gusta romper las barreras de la inercia porque sólo los cambios permiten avanzar. Nuestro colegio está lleno de príncipes y princesas, niños y niñas, adolescentes y personas "mayores" que conservamos la ilusión, que nos asombramos, nos contagiamos, que miramos con el corazón y no sólo con los ojos, que nos emocionamos y queremos seguir preguntando y aprendiendo cada día.

Partiendo de las propuestas de mejora de las distintas etapas educativas, equipos docentes y departamentos didácticos recogidas en la Memoria Final del curso 2017/2018, esta Programación General Anual recoge las decisiones y acuerdos más relevantes en relación con los planes de trabajo y proyectos educativos del curso 2018-2019. Además permitirá coordinar los equipos docentes, favorecer la participación y colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa y concretar y desarrollar actividades para conseguir los objetivos establecidos este curso.

La composición del Equipo Directivo el curso 2017/2018 es la siguiente:

- Dirección: M^a Carmen Cava.
- Coordinación Pedagógica: María González.
- Coordinación de Educación Secundaria Obligatoria: Inmaculada Jiménez.
- Coordinación de Bachillerato: Carlos Romero.

Y la estructura del Colegio:

- 12 unidades de Educación Secundaria Obligatoria (tres líneas por nivel).
 - 1/2 unidad de Educación Compensatoria.
 - 17 horas de Refuerzo de las áreas instrumentales (9 horas en 1º ESO y 8 en 4º).
 - 2 grupos de PMAR (2º y 3º ESO)
- 10 unidades de Bachillerato

Los objetivos de nuestro Proyecto Educativo son:

- Favorecer una **ciudadanía crítica y autónoma, con conciencia ecológica y social mediante la educación en y para la solidaridad**. Una ciudadanía que sea capaz de desarrollar diversas acciones en el ámbito ecosocial.
- Conseguir una **educación integral** que desarrolle las distintas capacidades de nuestro alumnado, tanto intelectuales como sociales y afectivas. Para ello se fomenta que el alumnado participe en su propio proceso de aprendizaje, que aprenda a aprender como parte esencial de su desarrollo integral.
- **Atender a la diversidad a través de prácticas educativas flexibles** que permitan una inclusión real de nuestros alumnos y alumnas. Entendiendo que la igualdad de

oportunidades no supone tratar a todas y todos por igual sino adaptar las prácticas educativas a las necesidades de cada persona.

- **Educación para la convivencia pacífica** mediante el fomento de la democracia, la resolución no violenta de los conflictos y la creación de propuestas como equipos de mediación escolar, observatorios de convivencia y proyectos de voluntariado.
- **Potenciar la participación** del alumnado, familias, equipos, PAS y otros agentes educativos en la vida del centro para impulsar procesos de aprendizaje multidireccionales en los que todas las personas aprendemos de los y las demás, cuidando los vínculos y redes colectivas que ayudan a formar una comunidad educativa cercana, diversa y unida.
- Favorecer el uso de metodologías activas y participativas, que fomenten la **construcción colectiva del conocimiento** y que permitan al alumnado ser consciente y participe activo de su propio aprendizaje.
- **Desarrollar un espíritu investigador y creativo** que permita fomentar distintas vías de acceder y construir los conocimientos como eje esencial para un aprendizaje con valor y sentido.

Teniendo en cuenta que la escuela y la familia son los ámbitos en los que la infancia y la adolescencia aprenden, somos los docentes, las madres y los padres quienes tenemos la responsabilidad de sentar las bases para que sean personas autónomas y comprometidas socialmente. Es por ello que no sería suficiente con que desde el colegio nos centrásemos en la enseñanza de distintas disciplinas y sus contenidos, sino que además debemos dedicarnos a otros aspectos de carácter formativo fundamentales para el desarrollo personal y social de nuestros alumnos y alumnas, como por ejemplo la educación en valores y la gestión emocional. Tanto un ámbito como el otro debemos contribuir a desarrollar habilidades y destrezas sociales que permitan a los niños y niñas desarrollar sus capacidades, comprenderse mejor a sí mismo y a los demás y respetar el entorno en el que viven.

La intención fundamental de este Plan General es lograr una mayor calidad de los resultados educativos promoviendo un modelo de gestión basado en un liderazgo compartido que favorezca la construcción colectiva, la participación social responsable, el desarrollo de prácticas docentes más flexibles que atiendan a la diversidad de los alumnos y alumnas y la evaluación para la mejora continua.

Gracias por colaborar con vuestro trabajo, habilidades y dedicación a fortalecer el proyecto educativo de nuestro colegio.

Fdo.: M^a Carmen Cava Valenciano
Directora Colegio Lourdes

2. CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

2.1.- OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVO GENERAL DEL COLEGIO

“Trabajar y aplicar metodologías activas que fomenten la construcción colectiva del conocimiento y la inclusión educativa del alumnado que parte de situaciones de desigualdad marcadas por el género, la clase, la etnia, el lugar de procedencia o la diversidad funcional”

Los objetivos de trabajo propuestos para este curso son el resultado de un proceso de reflexión y evaluación llevado a cabo por todo el profesorado al finalizar el curso pasado y que se plasmó, a principio de éste, en una serie de objetivos que todo el equipo educativo consensuó y priorizó para trabajar. En este sentido los objetivos que aparecen recogidos en la tabla que se encuentra a continuación están ordenados por la prioridad que el equipo de profesoras y profesores definió para ponerlos en marcha.

En todas las etapas educativas del centro se planteó la necesidad de ahondar en el trabajo metodológico, tanto en la profundización de metodologías en las que se lleva trabajando ya varios cursos, como el aprendizaje cooperativo, como en la investigación y puesta en práctica de otras nuevas que promuevan aprendizajes significativos y supongan aprender de una manera activa y participativa.

En nuestro centro hay una gran diversidad de alumnado y pensamos que esta profundización y mejora metodológica nos va a permitir una inclusión educativa más real. Creemos que reflexionar y mejorar nuestra práctica metodológica va a fomentar no solo la formación de un alumnado crítico, reflexivo, participativo y consciente de su proceso de aprendizaje, sino que también va a mejorar el rendimiento académico en el centro.

Dentro de la estructura organizativa de trabajo que nos planteamos para este curso cabe destacar, entre otras cosas, el trabajo por comisiones. Durante los últimos cursos hemos establecido planes de mejora y hemos profundizado en las actuaciones que nos llevaban a mejorar aquellos aspectos que consideramos más relevantes. En el curso actual vamos a seguir con los grupos de trabajo en torno a tres temáticas:

- Aprendizaje cooperativo.
- Convivencia y participación
- Actuaciones ecosociales y mejora de los espacios

El objetivo general para el trabajo por comisiones durante este curso será la aplicación práctica en las aulas de todo lo que se comenzó a trabajar durante el curso pasado, de modo que el trabajo de las comisiones estará marcado por la puesta en marcha en las aulas y otros espacios del colegio de todas las actuaciones que se han ido definiendo.

OBJETIVOS E.S.O. Y BACHILLERATO 2018-2019

OBJETIVOS	TAREAS-ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Promover metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios.</p>	<p>Realizar formaciones con todo el profesorado en relación a algunas metodologías que se quieren aplicar en el centro.</p>	<p>Primer trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el curso se realizan formaciones en relación a cuestiones metodológicas en todas las etapas. - En la definición de los objetivos de trabajo de la CCP y los departamentos aparece el trabajo sobre metodologías activas. - Se realizan algunos proyectos interdisciplinarios en los que se trabajan temas metodológicos. - Las dedicaciones se invierten en trabajar, principalmente, temas metodológicos.
	<p>Trabajar en la CCP y en los departamentos didácticos las opciones metodológicas que se quieren aplicar en las distintas áreas.</p>	<p>Todo el curso</p>	
	<p>Realizar proyectos interdisciplinarios que tengan como eje promover metodologías activas.</p>	<p>Todo el curso</p>	
	<p>Invertir el tiempo de las dedicaciones, principalmente, a trabajar temas metodológicos.</p>	<p>Todo el curso</p>	
<p>Potenciar los equipos docentes de los diferentes niveles.</p>	<p>Se incrementará el número de reuniones de equipos docentes de manera que además de las juntas de evaluación se harán en el primer trimestre las evaluaciones iniciales y en el segundo y tercer trimestre una reunión de equipos docentes de cada nivel.</p>	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una reunión de equipos docentes de cada nivel, además de la junta de evaluación, en cada uno de los trimestres.

Revisar la forma de evaluar al alumnado y el tipo de información que se traslada tanto a ellos/as como a sus familias.	Se iniciará este debate en la CCP y en los departamentos. El objetivo no será llegar a acuerdos este curso sino analizar si hay coherencia o no en cómo estamos evaluando en los distintos departamentos y pensar alguna posible línea de trabajo en este tema para cursos siguientes.	Segundo o tercer trimestre.	- Se inicia el debate en los equipos docentes sobre esta cuestión y recoger las propuestas de mejora y trabajo para aplicar en cursos posteriores.
Facilitar espacios y tiempos de reunión con el fin promover la elaboración de un banco de actividades por departamentos sobre diferentes temáticas (inclusión, trabajo cooperativo, docencias compartidas, etc.).	En las reuniones de los departamentos se fijarán las prioridades de trabajo y en relación a ellas se fijarán los tiempos para trabajar estos aspectos.	Todo el curso	- Los departamentos fijan sus objetivos de trabajo incluyendo tiempos para el trabajo de la elaboración de materiales.
	Desde el equipo directivo se facilitará tiempo en las dedicaciones para el trabajo por departamentos.	Todo el curso	- El equipo directivo programa reuniones, más allá de la hora semanal de trabajo de los departamentos, para que se pueda dedicar a la elaboración de materiales.
Uso de metodologías activas que permitan a los alumnos más desaventajados alcanzar a sus compañeros.	Dentro de todas las metodologías que se usen se pondrá especial atención para aplicar aquellas que favorezcan el aprendizaje del alumnado que vive situaciones de desigualdad.	Todo el curso	- La evolución del porcentaje de aprobados a lo largo de los trimestres después de aplicar metodologías activas incrementa.

<p>Creación de grupos de trabajo de compañeros de clase. Medidas de refuerzo para aquellos alumnos con más carencias.</p>	<p>Los departamentos analizarán las metodologías más adecuadas para incluir al alumnado con mayores dificultades.</p>	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La evolución de aprobados y grado de integración y desarrollo personal del alumnado que vive situaciones de desigualdad es positiva. - Los equipos docentes y departamentos llegan a acuerdos sobre las metodologías que mejor funcionan para trabajar con el alumnado diverso. - Los departamentos dedican objetivos y tiempo a trabajar qué metodologías son las que mejor funcionan para los aprendizajes del alumnado diverso.
	<p>En las reuniones de equipos docentes se analizará si las metodologías que se están poniendo en práctica son las más adecuadas para atender al alumnado en general y al que vive situaciones de desigualdad en particular.</p>	<p>Todo el curso</p>	
<p>Organizar la oferta educativa del colegio teniendo en cuenta las necesidades de todo el alumnado y prestando especial atención a la diversidad.</p>	<p>A final de curso se evaluará con el profesorado si las nuevas optativas y la oferta educativa en general se adecuan a las necesidades del alumnado.</p>	<p>Tercer trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción de alumnado, familias y profesorado con la oferta educativa del curso 18-19.
	<p>En relación a esa evaluación se propondrán cambios en la oferta educativa.</p>		

<p>Lograr un mayor grado de cumplimiento de los acuerdos a los que se llegan en las distintas reuniones.</p>	<p>En todas las reuniones se recogerán actas en las que se reflejen los acuerdos a los que se ha llegado.</p>	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se toma acta de los acuerdos en todas las reuniones. - Las actas se publican para que estén a disposición de quien quiera consultarlas. - Los coordinadores/as recuerdan periódicamente si se están cumpliendo o no los acuerdos. - En las actas se recoge el seguimiento que se hace sobre los acuerdos.
	<p>Los coordinadores/as de las reuniones serán las personas responsables de retomar los acuerdos recogidos en las sucesivas reuniones para analizar si se están cumpliendo.</p>		
	<p>Las actas se colgarán en el drive de manera que puedan estar disponibles para que cualquiera pueda consultarlas y hacer el seguimiento de estos acuerdos.</p>		
<p>Mejorar los cauces de trasvase de información entre los diferentes profesores/as y los tutores/as de los grupos para poder llevar a cabo un seguimiento individualizado del progreso del alumnado.</p>	<p>Realizar reuniones de equipos docentes que permitan el trasvase de esta información.</p>	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan reuniones por niveles en cada uno de los trimestres además de las juntas de evaluación. - Se hace un seguimiento y revisión de los acuerdos recogidos en las actas a los que se llega en las reuniones.
	<p>Tomar acta de los acuerdos a los que se llegue después del trasvase de información.</p>		
	<p>Hacer un seguimiento de los acuerdos que se tomen en relación al progreso del alumnado. Los coordinadores/as de estas reuniones serán los</p>		

	responsables de retomar y evaluar si los acuerdos se están aplicando.		
Promover docencias compartidas entre profesorado y grupos de alumnos/as.	El grupo de compensatoria de 1º ESO cursará todas las materias junto con su grupo de referencia de modo que habrá docencias compartidas (parejas pedagógicas) en Lengua y Matemáticas.	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un seguimiento trimestral del funcionamiento de las parejas pedagógicas. - Se realizan cambios a lo largo del curso que permitan hacer mejoras en el funcionamiento y desarrollo del trabajo de las docencias compartidas.
	En 1ºPMAR (2ºESO) se harán las parejas pedagógicas en Matemáticas, Lengua, Inglés, Física y Química y Ciencias sociales, que corresponden a los ámbitos de PMAR. Se continuará así con el trabajo iniciado en 1ºESO donde el alumnado no se separaba en grupos por niveles. En la materia de Inglés se valorará cómo hacer este trabajo porque hay mucha diferencia de niveles.	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> - En las reuniones de equipos docentes se evalúa el funcionamiento de las docencias compartidas y se llevan a cabo acuerdos de mejora en caso de ser necesarios. - Se hace un trabajo coordinado de las docencias compartidas con el departamento de orientación, especialmente con las PTs.
	En 2º PMAR (3ºESO) como no está establecida la dinámica de trabajo conjunto dentro del mismo aula el curso anterior, de modo que inicialmente, excepto en Física y química y Geografía e Historia se comenzará con un trabajo conjunto que se evaluará y podrá replantear a lo largo del curso.	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> - A final de curso se valora el funcionamiento de las parejas pedagógicas y se tiene en cuenta

	Los profesores/as que trabajen en parejas pedagógicas tendrán tiempo para coordinarse priorizando este trabajo a otros que puedan tener en el departamento. Esta coordinación también incluirá a las PTs.	Todo el curso	de cara a la planificación del curso 19-20. - El profesorado valora que se ha facilitado tener tiempos para coordinarse entre las parejas.
	Si las parejas funcionan se intentará mantener esa pareja al menos al cabo de 2 cursos.	Todo el curso	
	Los apoyos de las PTs, ya que hay dos profesores por aula, se pueden centrar más en otras materias que son necesarias y donde el alumnado no tiene tantos apoyos.	Todo el curso	
Trabajar por comisiones (aprendizaje cooperativo, espacios-ecosocial y convivencia y participación) para poner en práctica las líneas de trabajo iniciadas el curso pasado.	<p>Se realizan tres reuniones cada trimestre para trabajar por comisiones junto a primaria.</p> <p>Se reestructuran las comisiones del curso pasado para que cada profesor/a pueda asistir a aquella en la que tiene más interés.</p> <p>Se parte del trabajo del curso pasado para poner en práctica en las aulas los acuerdos y propuestas que se realizaron.</p>	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> - Se han dedicado tres reuniones trimestrales al trabajo por comisiones conjuntas de infantil y primaria. - Se ha realizado una aplicación práctica de los acuerdos y trabajos realizados por las comisiones. - Se ha llevado a las reuniones de etapa los acuerdos que se valora

	<p>Se lleva a las reuniones de etapa el trabajo metodológico y los acuerdos de las comisiones para ver si son consenso y se pueden aplicar con todo el equipo.</p> <p>Se ponen en marcha en las aulas y espacios los planes de trabajo propuestos.</p> <p>Se valora trimestralmente la aplicación práctica del trabajo realizado y se hacen las mejoras necesarias.</p>		<p>que son necesarios consensuar específicamente con las etapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ha evaluado durante el curso la aplicación de las propuestas hechas por las comisiones y se han hecho cambios y reajustes en caso de que se haya valorado que es necesario. - El profesorado considera que el objetivo de aplicar en las aulas el trabajo hecho por las comisiones se ha cumplido.
--	---	--	---

EJES METODOLÓGICOS ESTRATÉGICOS

- Trabajar un **currículo abierto y flexible** que incluya aspectos de la vida cotidiana del alumnado y de la realidad próxima y lejana. Un currículo que permita relacionar causas con consecuencias y tener una mirada ecosocial del mundo.
- Fomentar el aprendizaje de estrategias y a través de procesos cooperativos que potencien las relaciones positivas entre el alumnado, utilizando el **aprendizaje cooperativo** como herramienta clave.
- Fomentar la adquisición de **aprendizajes significativos**.
- Fomentar agrupamientos del alumnado por equipos o en asambleas que favorezcan el **aprendizaje dialógico**.
- Fomentar los **agrupamientos heterogéneos** del alumnado como herramienta clave de incrementar los aprendizajes.
- Potenciar las **relaciones positivas** entre el alumnado haciendo hincapié en que lo que no conseguimos solos/as podemos lograrlo en grupo.
- Favorecer la **autonomía y el aprendizaje individualizado** respetando los ritmos de aprendizaje de cada alumno/a.
- Variar el tipo de opciones metodológicas que se llevan a cabo buscando que sean **metodologías activas**, en las que el alumnado no sea un mero receptor de información y el profesor/a un transmisor de conocimientos. Algunas de las metodologías que se usa son: clases invertidas, aprendizaje a partir del juego, aprendizaje por descubrimiento, trabajo por proyectos en diferentes modalidades (ABP), grupos interactivos o Aprendizaje y servicio. Todas ellas englobadas bajo la búsqueda de la construcción colectiva del conocimiento y el aprender a aprender.
- Fomentar una **participación real del alumnado** en su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar metodologías que se utilice y fomente la **participación de las familias**.

- Fomentar la utilización de los libros de texto como un material de consulta y no como el elemento en torno al cual se desarrolle la práctica educativa.
- Realizar **proyectos interdisciplinarios** que permitan comprender que la realidad no está parcelada en disciplinas de modo que se favorezca un aprendizaje globalizado.
- Fomentar los procesos creativos de aprendizaje.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

En el colegio utilizamos muy a menudo las palabras “Comunidad educativa”. Nos gusta usarlas porque nos vemos reconocidas y reconocidos en ellas y porque creemos que es toda esa comunidad la que participa en os procesos de aprendizaje.

Aunque tenemos diversos mecanismos de participación tanto del alumnado como de las familias: cámaras de delegadas y delegados, madres y padres delegados de aula, AFA, comisiones de trabajo, asambleas de estudiantes, grupos de alumnos y alumnas que trabajan temas concretos etc., pensamos que, precisamente por la importancia que creemos que tiene la participación, tenemos que hacer hincapié y mejorar esas estructuras participativas para que podamos crear mecanismos que faciliten esa inclusión de la comunidad educativa en la vida del centro.

OBJETIVOS	TAREAS-ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Potenciar la cámara de delegadas y delegados como órgano de debate y participación	<p>Debatir sobre las normas de convivencia y, en concreto, sobre el uso de móviles en el centro.</p> <p>Llegar a acuerdos sobre el uso de móviles en el centro.</p> <p>Crear propuestas en relación al uso de los móviles en el centro.</p>	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del curso se observa una dinámica en la que las delegadas y delegados se sienten más empoderados y pasan de ser receptores a hacer propuestas de participación. - Los y las delegadas son capaces de hacer un proceso participativo con sus clases, de manera que recogen propuestas, las llevan a la cámara, las consensuan y trabajan sobre ellas.
	<p>Hacer un seguimiento del trabajo realizado en el patio el curso pasado junto con la cámara de delegadas/os.</p>		

	<p>Trabajar conjuntamente propuestas de remodelación y mejora de otros espacios del colegio.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Se observa un mayor cumplimiento de las normas acordadas y menos conflictividad en la aplicación de estas normas. - La celebración de efemérides y otros eventos recoge las propuestas del alumnado.
	<p>Crear los espacios para que se puedan hacer propuestas en torno a la semana "No hay paz sin derechos" u otros momentos de celebración como pueda ser el 8 de marzo.</p>		
<p>Potenciar la asamblea de estudiantes del Lourdes</p>	<p>Facilitar espacios y materiales que permitan el desarrollo de sus actividades de manera autónoma.</p> <p>Dar cabida y respuesta a sus propuestas en caso de que se generen.</p>	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La asamblea de estudiantes se reúne regularmente a lo largo del curso. - La asamblea de estudiantes hace propuestas de trabajo sobre los temas que les interesa trabajar. - La asamblea se siente apoyada por el centro en las acciones que decide llevar a cabo.
<p>Potenciar el mantenimiento o creación de grupos de alumnas y alumnos que trabajan temas</p>	<p>Facilitar y fomentar la creación de estos grupos.</p>	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El grupo de refugiados/as participa y realiza acciones a lo largo del curso.

<p>concretos, como el grupo de refugiados/as o el de huertos</p>	<p>Mantener un acompañamiento por parte del profesorado en el proceso de manera que se pueda facilitar la toma de decisiones democrática y participativa.</p> <p>Dar respuesta a las peticiones que, por parte de estos grupos, puedan hacerse al equipo directivo o al profesorado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - El grupo de huerto afianza su trabajo y es capaz de realizar acciones de manera autónoma.
<p>Crear un grupo de alumnas y alumnos implicados en el trabajo ecosocial</p>	<p>Facilitar y fomentar la creación de un grupo que tenga como principal objetivo el trabajo ecosocial.</p>	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se crea un grupo de alumnas y alumnos interesados en el trabajo ecosocial.
<p>Debatir el documento de propuesta del PEC</p>	<p>Crear foros de debate del PEC con el profesorado, el alumnado, las familias y el PAS.</p> <p>Hacer una recogida de las propuestas de mejora e incorporarlas al documento.</p> <p>Presentar un documento en el que se recojan las aportaciones para poder ser aprobado por la comunidad educativa.</p>	<p>Primer trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se elabora el PEC del centro con los aportes y participación de la comunidad educativa.
<p>Potenciar las funciones de las familias delegadas</p>	<p>Aclarar a principio de curso las funciones de las familias delegadas.</p>	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las familias delegadas tienen claras sus funciones.

	Hacer, al menos, dos reuniones al año con las familias delegadas.		<ul style="list-style-type: none"> - Las familias delegadas se implican en distintas acciones que se realizan a lo largo del curso en el centro.
Fomentar la participación de las familias y la comunidad educativa en general en los grupos interactivos	<p>Hacer una reunión a principio de curso en la que se explique a las familias el funcionamiento de los grupos interactivos.</p> <p>Reconocer la importancia de esta participación para fomentar aprendizajes y hacer un seguimiento de cómo viven las personas que participan en el aula este proceso.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Hay un grupo de personas de la comunidad educativa que se vinculan con el proyecto de grupos interactivos y participan a lo largo del curso en él. - Las personas acompañantes valoran el proceso y les hace aprender y sentirse parte activa de la comunidad educativa.

OBJETIVOS PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

OBJETIVOS	TAREAS-ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Debatir con la comunidad educativa el documento borrador del PEC elaborado durante el curso 17-18 por el equipo directivo</p>	<p>Debatir el documento borrador con el profesorado, el alumnado, las familias, el PAS</p>	<p>Primer trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La comunidad educativa conoce la existencia del documento y es convocada a los distintos foros de debate. - Se generan espacios de debate del documento con las distintas partes de la comunidad educativa. - Las aportaciones al documento se recogen y se devuelven a las personas que han participado en los foros de debate para que vean que han sido recogidas.
	<p>Registrar las aportaciones y modificaciones que se den en estos debates.</p>	<p>Primer trimestre</p>	
<p>Elaborar una versión definitiva del PEC que incorpore los aportes de la comunidad educativa</p>	<p>Incorporar al documento borrador los aportes hechos por la comunidad educativa</p>	<p>Segundo trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El documento definitivo incorpora los aportes que se han ido dando durante las reuniones de debate del documento borrador.
	<p>Dar a conocer a la comunidad educativa el documento con los aportes incorporados para que lo puedan revisar antes de darlo por cerrado.</p>		

OBJETIVOS COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

El trabajo de los departamentos didácticos tiene mucha relevancia en el colegio. Es en ese espacio de trabajo donde se definen líneas estratégicas específicas relacionadas con cada una de las materias, pero también donde se piensan y desarrollan proyectos interdisciplinarios e interetapas. En este sentido cobra especial relevancia la Comisión de Coordinación Pedagógica donde las personas que coordinan cada uno de los departamentos buscan líneas de trabajo común que den coherencia al trabajo que se realiza en el centro y permiten dar una visión más global e interconectada del trabajo que se realiza en la etapa.

Aunque cada departamento define los objetivos de trabajo que se plantea para el curso a partir de las evaluaciones del trabajo realizado el curso anterior, también se prioriza la búsqueda de espacios comunes de trabajo y de proyectos que permitan no parcelar los aprendizajes en materias sino ver la conexión que unas y otras áreas tienen entre sí. Del mismo modo se persigue encontrar una coherencia como centro en líneas pedagógicas que se aplican independientemente de las materias.

OBJETIVOS	TAREAS-ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Continuar con el debate metodológico de cara a poder acordar líneas de actuación comunes en cuanto las opciones metodológicas que aplicamos, poniendo especial atención en el aprendizaje cooperativo.	Dedicar reuniones de CCP a fijar líneas comunes de actuación entre los departamentos.	Primer trimestre	- Durante el curso 18-19 todos los departamentos han definido las opciones metodológicas que priorizan en su trabajo.
	Acordar qué metodologías (comunes o no) se van a impulsar desde los distintos departamentos.	Primer trimestre	- Durante el curso los departamentos han puesto en práctica en las aulas las opciones metodológicas que han definido.
	Hacer un seguimiento de la puesta en práctica de las metodologías que se han decidido implementar o	Segundo y tercer trimestre	- Se ha definido alguna opción metodológica común entre los distintos departamentos.

	continuar trabajando.		- Se ha dado seguimiento de los acuerdos en las reuniones que se trata el tema a lo largo del curso.
	Evaluar cómo ha sido la puesta en práctica de las opciones metodológicas elegidas de cara a establecer líneas de mejora.		- Se ha realizado una evaluación en la que se sacan las conclusiones de la puesta en práctica de las metodologías.
Reflexionar y poner en común las líneas de trabajo de cada departamento de cara a hablar de cuestiones como el perfil del alumnado, objetivos generales, libros de texto, papel del profesorado en el aula y evaluación.	Abordar esta reflexión en reuniones de CCP junto al debate metodológico.	Primer y segundo trimestre	- Se han dedicado reuniones de CCP a reflexionar sobre este tema.
	Poner en común los objetivos generales que se van a trabajar desde los departamentos para ver si hay un planteamiento común en cuanto a las líneas de trabajo.	Primer trimestre	- Se ha investigado si hay líneas de actuación comunes entre los departamentos.
	Iniciar una reflexión sobre la utilización de libros de texto.	Segundo o tercer trimestre	- Se ha dedicado tiempo a ver las ventajas y desventajas de usar libros de texto, partiendo de las experiencias en los diferentes departamentos.
Realizar, junto a las propuestas metodológicas, un debate sobre la importancia que tienen también los contenidos en los procesos de	Hacer un debate abierto sobre la importancia sobre qué contenidos se trabajan, además de ver cómo se trabajan.	Segundo y tercer trimestre	- Se conoce la propuesta del currículo ecosocial y se debate sobre la relevancia de decidir qué contenidos es prioritario

aprendizaje.	Relacionar este debate con el currículo ecosocial.		trabajar.
Hacer un seguimiento del trabajo de inclusión iniciado en los planes de mejora del curso 17-18 y potenciar las líneas de trabajo iniciadas.	Realizar, junto al departamento de orientación, un seguimiento de los acuerdos que se llevaron a cabo el curso pasado en relación al trabajo de inclusión.	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha tratado el tema de la inclusión en reuniones de CCP. - El departamento de orientación ha dado seguimiento a los acuerdos de trabajo realizados el curso 17-18.
	Potenciar, por parte del departamento de orientación, las líneas de trabajo acordadas.	Todo el curso	
Revisar los criterios de calificación para ver si guardan coherencia no solo dentro de cada departamento sino entre departamentos distintos.	Poner en común los criterios de calificación entre los distintos departamentos.	Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha hecho una revisión de los criterios de los distintos departamentos. - Se ha elaborado una propuesta para que los criterios de los distintos departamentos guarden coherencia entre sí.
	Reflexionar y tratar de acordar que estos criterios guarden coherencia entre los distintos departamentos.	Primer trimestre	

	Iniciar una reflexión sobre el modo de evaluar en los diferentes departamentos.	Segundo o tercer trimestre	- Se ha debatido sobre el modelo de evaluación de los departamentos tratando de buscar líneas de evaluación comunes.
Realizar propuestas de trabajo interdisciplinarias.	Proponer y potenciar que los departamentos generen propuestas interdisciplinarias.	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> - Se han realizado trabajos interdisciplinarios, de distinta duración y profundidad, entre los departamentos que han tomado este objetivo como prioritario. - Se han podido desarrollar estos proyectos en su totalidad a lo largo del curso porque los objetivos estaban bien ajustados a los tiempos disponibles.
	Generar los espacios para que puedan desarrollarse	Todo el curso	
	Trabajar para que los objetivos de trabajo interdisciplinarios se ajusten a los tiempos y se puedan abordar los objetivos propuestos.	Primer trimestre	
Continuar con las reuniones de CCP con una periodicidad de las reuniones de cada tres semanas.	Convocar reuniones de CCP con esta periodicidad	Todo el curso	- Se han realizado reuniones de CCP a lo largo de todo el curso con una periodicidad de cada tres semanas.

OBJETIVOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

Líneas de trabajo y objetivos propuestos para el trabajo de los departamentos

a. Objetivos y líneas de trabajo específicas de cada departamento:

ARTES

Objetivos específicos

- Continuar con la promoción del Bachillerato de Artes a través de Youtube, Instagram y la revista "Participando".
- TIC. Introducir las nuevas tecnologías en las materias de ESO y Bachillerato.
- Participar en proyectos interdisciplinarios con otros departamentos.
- Profundizar el aprendizaje cooperativo.
- Fomentar proyectos ecosociales.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Objetivos específicos

- Continuar con el desarrollo de actividades que traten aspectos específicos de atención a la diversidad y, preparar actividades adaptadas para los grupos de compensatoria y PMAR.
- Trabajar cómo introducir contenidos ecosociales dentro de las diferentes materias del departamento.
- Continuar con el banco de recursos iniciado durante los dos últimos cursos, haciendo hincapié en buscar actividades para trabajo cooperativo y en el fomento entre los alumnos de estas actividades.
- Colaborar con otros departamentos para la realización de actividades conjuntas.
- Ampliar los aspectos de tipo práctico en los temarios de las asignaturas.

MATEMÁTICAS

Objetivos específicos:

- De cara al próximo curso sería conveniente reestructurar contenidos de las asignaturas de matemáticas II y matemáticas CC.SS II para que la optativa de AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS que cursarán alumnos de las dos opciones se desarrolle a cabo de forma coherente. Es razonable plantearse empezar por la probabilidad en ambas asignaturas.
- La cartelería del protocolo de resolución de problemas no ha lucido todo lo que podría. Quizá si pidiéramos colaboración al departamento de Artes para hacerla más esquemática podría lucir más.
- Reestructurar contenidos en la ESO para adaptarnos al nuevo calendario escolar con la evaluación ordinaria y extraordinaria en junio.
- Seguir usando las aulas digitales en los cursos en los que están implantadas y empezar a elaborar una para matemáticas aplicadas de 4º.
- De cara al curso que viene proponemos como mejora que el Equipo Directivo tenga en cuenta que no disponemos de hora para poder trabajar con aquellos alumnos con la asignatura de matemáticas pendiente de 2º y 3º de ESO. Nos vendría muy bien poder disponer de una hora a la semana para poder trabajar en el aula contenidos referentes a las materias pendientes.
- Realizar actividades conjuntas por nivel usando la metodología del aprendizaje cooperativo.
- Creación de un repositorio en drive con actividades cooperativas que vayan realizando los docentes del departamento de manera que puedan ser utilizadas/adaptadas por otras personas.

MÚSICA

Objetivos específicos

- Afianzar las actividades y talleres realizados en los diferentes cursos durante el presente curso.
- Elaborar algún proyecto de carácter interdisciplinar conjuntamente con otros departamentos didácticos.
- Promover y fomentar el trabajo con el departamento de música de Educación Primaria a través de la realización de algún proyecto interetapas de la materia.

FILOSOFÍA

Objetivos específicos

- Seguir potenciando y dando continuidad a proyectos interdisciplinarios que han resultado desde un principio muy positivos, no sólo para la formación académica de nuestros alumnos sino también a nivel personal.
- Seguir dando importancia a proyectos que sirvan para desarrollar en los alumnos la comprensión de la realidad en la que viven, análisis crítico y compromiso por la transformación del mundo.
- Posibilidad de trabajar con relación a las rutinas de pensamiento. Importancia de enseñar a los alumnos a pensar de una forma sistemática y estructurada.
- Seguir potenciando en todas las áreas actividades extracurriculares (conferencias, exposiciones, visionado de películas u obras de teatro, etc.) y complementarias como forma fundamental de aprendizaje.
- Seguir potenciando el uso del aula virtual y recursos educativos de cara a otros cursos. Se propone abrir aulas virtuales en Valores éticos de ESO y Filosofía de 4º que funcione como banco de recursos y en Psicología de 2º de Bachillerato.
- Seguir mejorando la coordinación entre las etapas de ESO y Bachillerato con las áreas relacionadas con los valores.
- Potenciar la relación con personas especialistas en distintas temas externos al centro como forma de aprendizaje y de organización de tertulias y debates..
- Atender iniciativas promovidas por el alumnado y que, a veces, por cuestiones organizativas, no han podido llevarse a cabo.
- Consolidar la filosofía en 4º de ESO como asignatura de modalidad, intentando realizar una programación para promover el aprendizaje activo y buscar el gusto por la reflexión por parte de los alumnos y el compromiso con el cambio.
- Introducir aspectos del currículum ecosocial que se ha ido realizando en FUHEM durante este curso. Una vez que se ha realizado el currículum ecosocial en Filosofía de 1º de Bachillerato, dejar espacios de reflexión y debate en el departamento para su aplicación en el aula (a modo de lo que se ha realizado este año en Sociales).
- Posibilidad de crear una especie de biblioteca relacionada con el pensamiento y la comprensión de la realidad.
- Mantener la petición de una hora semanal de coordinación del departamento de Filosofía. Habría que buscar fórmulas mixtas de agrupamientos de una forma flexible. Es esencial que la hora de departamento de Sociales y Filosofía coincidan en la caja horaria pero además de ello, intentar agrupamientos en relación a temas que incumban a los dos departamentos y otros que funciones por separado. Hay que analizar que el agrupamiento común ha sido positivo en algunos aspectos pero también hay que ver su lado más negativo.

IDIOMAS

Objetivos específicos

- Continuar trabajando el Proyecto bicultural de cara a su implantación en 2º ESO el próximo curso.
- Fomentar el teatro en la clase de inglés y las presentaciones orales relacionadas con la cultura anglosajona.
- Mejorar el rendimiento de nuestros alumnos de Bachillerato.
- Volver a iniciar contactos con colegios en el Reino Unido y Francia para un posible intercambio.
- Continuar evaluando las lecturas graduadas en la misma línea de este curso: grabación de videos, juegos de trivial, etc.
- Poder llevar a cabo la metodología de grupos interactivos en el mayor número de grupos posible.

En Francés:

- Participar en actividades complementarias o interdepartamentales fuera del aula.
- Intentar organizar un intercambio virtual y/o físico con un país francófono.

SOCIALES

Objetivos específicos

- Seguir introduciendo el curriculum ecosocial en nuestras programaciones.
- Contar con una hora y espacio para reunión con el Dpto. de Orientación, al menos una vez al trimestre.
- Seguir potenciando proyectos, actividades, salidas que fomenten y mejoren el trabajo cooperativo, la gestión emocional y la convivencia en nuestro Centro.
- Utilizar nuevas metodologías innovadoras que ayuden a nuestros alumnos a mejorar su aprendizaje no solo a nivel teórico sino también práctico a la hora de desenvolverse en la realidad en la que viven.

FÍSICA Y QUÍMICA

Objetivos específicos

- Revisión y adaptación de los contenidos al nuevo calendario escolar.

- Análisis de la distribución temporal entre los contenidos de Física y Química en los distintos niveles en los que ambas disciplinas se imparten en una sola asignatura (2º a 4º de ESO y 1º de Bachillerato).
- Que se nos facilite la posibilidad de impartir alguna de nuestras clases en el laboratorio y se dote a este del material y el personal necesario.
- Seguir implantando el trabajo cooperativo incluyendo alguna actividad nueva, e ir recogiendo / archivando todas las que hemos ido haciendo con un resultado positivo.
- Seguir fomentando el uso de las TIC.
- Seleccionar algunas actividades o salidas extraescolares para cada curso.
- Hacer una selección en cada uno de los cursos de lecturas, páginas web y videos científicos para ampliar los conceptos vistos en clase, fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora.

LENGUA

Objetivos específicos

- Seguir revisando metodologías y estrategias acorde con las necesidades que detectemos en los distintos cursos.
- Revisión de los criterios y posible modificación de cara a la mejora de resultados académicos.
- Seguir trabajando el fomento de la lectura y revisar las lecturas por nivel.
- Potenciar las actividades de carácter oral.

TECNOLOGÍA

Objetivos específicos

- Continuar y mejorar los aprendizajes metodológicos: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en Proyectos ABP y MRPI (Resolución de problemas por indagación)
- Introducción de contenidos de Diseño e Impresión 3D.
- Profundizar en la formación del profesorado en contenidos de robótica, programación, diseño e impresión 3D.
- Seguir mejorando la coordinación entre los profesores del departamento.
- Mejorar el funcionamiento del Taller. Conseguir que se revisen de forma periódica las herramientas usadas por los grupos, el orden de las estanterías, disponiéndose por cursos, orden en la colocación de materiales así como la de los residuos no utilizados.

- Continuación y mejora del reciclaje y de la sostenibilidad, programa de repoblación del entorno.
- Seguir con la elaboración de acuerdos así como la elaboración de fichas de uso y funcionamiento de herramientas.
- Revisión y adaptación de los contenidos al nuevo calendario escolar.
- Análisis de la distribución temporal entre los contenidos de TIC y Robótica en los distintos niveles
- Seguir implantando el trabajo cooperativo incluyendo alguna actividad nueva, e ir recogiendo / archivando todas las que hemos ido haciendo con un resultado positivo.
- Seleccionar algunas actividades o salidas extraescolares.
- Hacer una selección en cada uno de los cursos de lecturas, páginas web y videos científicos para ampliar los conceptos vistos en clase, fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora.
- Seguir con el proceso de compartir estrategias metodológicas, evaluación, etc. Profundizar en la preparación de exposiciones, recogida de información, elaboración de síntesis, mapas conceptuales, etc.
- Plantear como un objetivo específico para todos los alumnos: la correcta utilización de sus cuentas corporativas Google - Fuhem como verdaderas herramientas colaborativas, con gran proyección de futuro, así como el uso de la plataforma Moodle por parte de los profesores y alumnos. Impulsar y estimular el uso por parte de los profesores de todas las asignaturas y sus alumnos desde este Departamento.

EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivos específicos

- Continuar con la modificación del contenido y la evaluación del apartado teórico en todos los cursos continuando por 2º de la ESO.
- Unificar criterios en la aplicación de cualquier decisión que se tome en base a contenidos, evaluación, exámenes, trabajos etc... con un margen de flexibilidad en función de distintas circunstancias (principios pedagógicos y metodológicos de los profesores o número de alumnos con necesidad de adaptaciones curriculares específicas, etc.)
- Introducir un inventario final de curso en el que sean los propios alumnos/as los que se responsabilicen de su realización y confección.
- Continuar adaptando nuevas tendencias en los primeros cursos de la ESO para establecer un cambio de metodología, contenidos teóricos etc... a medio plazo
- Consolidar la aplicación de las normas ya establecidas en cursos anteriores en cuanto al uso de móviles en clase (los móviles se guardarán en un recipiente destinado para ese uso) recogida de material.

- Distribución de los espacios del polideportivo durante las clases desde Primaria a Bachillerato.
- Continuar con la implantación de la nueva plataforma (aula digital) para presentación de contenidos y la evaluación de la parte teórica de la asignatura en otros grupos de la ESO.

b. Líneas de trabajo comunes propuestas por los departamentos para el curso 18-19

Del análisis de los objetivos propuestos por los distintos departamentos se puede concluir que los tres objetivos más comunes de trabajo entre los departamentos son los siguientes:

- Profundizar y mejorar en el uso de metodologías activas: Aprendizaje cooperativo, Grupos interactivos, tertulias dialógicas, Aprendizaje basado en Proyectos ABP y MRAI, (Resolución de problemas por indagación) y elaboración de materiales para trabajar de forma cooperativa.
- Participar en proyectos interdisciplinares con otros departamentos.
- Fomentar proyectos ecosociales e introducir los contenidos ecosociales en las materias.

Otros objetivos comunes son:

- Seguir potenciando en todas las áreas actividades extracurriculares (conferencias, exposiciones, visionado de películas u obras de teatro, etc.) y complementarias como forma fundamental de aprendizaje.
- Fomento del uso de las TIC. Aulas digitales.

2.2.- COORDINACIONES DOCENTES

Estructura organizativa de horas complementarias.

Durante este curso la coordinación de los equipos docentes es la siguiente:

- Una hora semanal de tutores/as por nivel.
- Una hora semanal de reunión de departamentos didácticos.
- Una reunión semanal del equipo directivo con el Departamento de Orientación.
- Reuniones de equipos docentes trimestrales.
- Reuniones de etapa.
- Cuatro reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica trimestrales.
- Organización de otro tipo de sesiones (docencias compartidas, grupos interdisciplinarios, atención a la diversidad, etc.).
- Acciones formativas.

El contenido de las reuniones semanales será la siguiente:

Reuniones de nivel:

- **Actividades relacionadas con el Departamento de Orientación.** Se establecerán reuniones específicas para trabajar temas de atención a la diversidad y actualizar el **Plan de Acción Tutorial**. El objetivo en este sentido se relaciona con el desarrollo de un plan de tutorías longitudinal coordinado entre los distintos niveles y etapas y la creación de actividades para el desarrollo de las mismas.
- **Actividades relacionadas con la coordinación de los grupos del nivel.** Se trabajará la evolución de los grupos, detección de dificultades, unificación de procesos y planificación de actividades (salidas, convivencias, etc.).

Reuniones de Departamentos Didácticos:

Las reuniones de los Departamentos Didácticos tienen una periodicidad semanal. Además de las cuestiones específicas que se trabajan en cada Departamento, desde la Comisión de Coordinación Pedagógica se definirán las líneas de trabajo más generales y comunes a los distintos Departamentos.

2.3.- CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

- Optimizar la utilización de los recursos humanos y materiales del Centro.
- Garantizar la labor tanto individualizada como colectiva de los tutores/as
- Intentar que las áreas con mayor contenido curricular tengan la mayor carga lectiva por la mañana en las horas de mejor rendimiento de los alumnos.
- Procurar que las asignaturas con pocas horas (2 ó 3 semanales) no se impartan en días consecutivos.
- Fijar en horas simultáneas las mismas asignaturas en los grupos para flexibilizar la atención de los alumnos y alumnas de compensación educativa y PMAR, así como para poder realizar actividades conjuntas.
- Favorecer las docencias compartidas.
- Que ningún profesor tenga seis periodos lectivos en un día salvo en casos excepcionales.
- Que los estudiantes no tengan ningún día con una sobrecarga de aquellas asignaturas que tienen un mayor contenido curricular. Procurar que el reparto entre los días de la semana sea lo más homogéneo posible.
- Poner horas consecutivas en asignaturas prácticas del Bachillerato artístico, o en asignaturas que requieran el uso del laboratorio o el aula-taller, siempre que sea posible.

2.4.- ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, COMPRENSIÓN LECTORA, EXPRESIÓN ORAL y ESCRITA y LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

DEPARTAMENTO DE LENGUA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Según la nueva legislación, los centros deberán garantizar en la práctica docente de todas las materias, un tiempo semanal dedicado a la lectura en todos los cursos de la etapa Secundaria, para lo que los departamentos didácticos incluirán en las programaciones didácticas actividades al respecto.

En concreto, desde el Departamento de Lengua y Literatura Castellanas disponemos ya de algunos medios inmediatos de intervención, tales como las lecturas obligatorias realizadas individualmente por los alumnos, durante y fuera del periodo lectivo, propias de la asignatura, y las lecturas en grupo, dirigidas en el aula por el profesor.

La lectura desempeña un papel fundamental para practicar la comprensión lectora. Se da mucha importancia a la relación entre puntuación y entonación partiendo de diversos textos se estudian las características textuales, los elementos ortográficos, léxicos, morfológicos y sintácticos. Se sugieren actividades de producción de textos escritos y se da un gran valor a los medios de comunicación: prensa, cómic, publicidad.

El aprendizaje de la ortografía se realiza siempre de forma contextualizada y con un método inductivo, que parte de la observación y la aplicación hasta llegar a la reflexión.

La adquisición del léxico se aprende a partir de los textos. Para ello se recurre a diferentes procedimientos: uso de diferentes tipos de diccionarios, juegos lingüísticos, etc. Puesto que la lengua es también un sistema de valores, se procura desterrar los estereotipos racistas, sexistas y de clase social que acompañan al léxico.

El estudio de la Gramática se entiende como un medio para comprender y expresarse mejor. No se persigue sólo la adquisición de conceptos gramaticales, sino la comprensión de los diferentes mecanismos de la lengua en los textos.

En Literatura se ofrece un amplio abanico de textos de literatura juvenil universal y de la literatura castellana por géneros. La literatura, constituye un material imprescindible para el desarrollo simultáneo de la expresión, el fomento del hábito de la lectura, el enriquecimiento del léxico, etc.

Ya que la lectura de textos apropiados a estas edades proporciona una gran riqueza lingüística, cultura, social, estética y lúdica, se ofertan una serie de actividades para potenciar la comprensión del texto, la reflexión sobre las ideas expuestas, la creación de textos personales,

etc. Desde el Departamento, con el fomento y la animación a la lectura nos proponemos los siguientes objetivos:

- Reforzar el gusto e interés por la lectura.
- Fijar la atención en aspectos prefijados.
- Desarrollar la capacidad de hablar en público sobre las lecturas realizadas.
- Poner de manifiesto los gustos personales en lectura.
- Armonizar los propios gustos con los ajenos.
- Mantener la atención lectora sostenidamente
- Disfrutar con la lectura.
- Descubrir los valores que propone cada texto.

En la ESO, desde el Departamento de Lengua castellana y Literatura planteamos las siguientes **estrategias de animación a la lectura**:

- a) Animar a los alumnos y proporcionarles estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, tanto en soporte papel como en soporte digital: consulta de diversas fuentes, transmisión de información sobre Páginas webs interesantes, etcétera.
- b) Lectura de obras literarias adecuadas a su edad y elaboración de trabajos de distinto tipo sobre las mismas con el fin de potenciar su capacidad de análisis crítico: pruebas o trabajos sobre libros leídos, dramatizaciones; debates en clase; o reflexiones personales sobre algunos de los aspectos más relevantes de las lecturas.
- c) Lectura y comentario de textos no literarios y que se obtienen de fuentes diversas: prensa escrita de actualidad, textos seleccionados por el profesorado, textos contenidos en el libro del alumno.
- d) Proporcionar a los alumnos información sobre obras literarias de interés y que puedan satisfacer sus gustos personales en los momentos de ocio.
- e) Desde las tutorías, instar a los padres un tiempo de dedicación de los alumnos en casa dedicado a la lectura de disfrute personal.

BACHILLERATO

En el caso de Bachillerato el apoyo a la lectura va implícito en el contenido de la asignatura. En el discurso literario se hace un recorrido por los principales hitos de la literatura en lengua castellana desde la Edad Media a finales del XIX (1º Bachillerato); de todo el siglo XX y de la Literatura Hispanoamericana, a partir de la década de los 50 (en 2º Bachillerato). En la materia de Literatura Universal de 1º Bachillerato en la programación quedan detalladas las lecturas seleccionadas (desde la Edad Media al siglo XX).

Se procederá a la lectura de obras, fragmentos y autores representativos. Por lo tanto, Se dedicará un tiempo a la lectura y al análisis y comentario de los textos. En relación con los títulos seleccionados tendrán como mínimo una lectura por evaluación relacionada con el temario del BOCAM. El objetivo es que consigamos que, a lo largo del curso, vean muestras de estos

períodos. Al mismo tiempo, incidiremos en las técnicas de análisis y comentario de textos, en la consolidación de la autonomía lectora y el aprecio por la literatura y en la composición de textos de intención literaria. En el caso del Departamento de Lengua y Literatura lo dividiremos en dos aspectos:

1. Estrategias de animación.
2. Desarrollo de comprensión lectora y escrita.

Los profesores del departamento de Lengua trabajaremos con los textos que los manuales establecidos en cada curso incluyan en el correspondiente apartado de actividades. Les animaremos a que los lean con atención para proceder seguidamente a su análisis tanto individual como colectivo, organizando debates si fuera interesante o adecuado e invitando a la confección de resúmenes y valoraciones personales sobre lo leído. No obstante, en esta programación ya figura en el apartado correspondiente de calificación y evaluación, el valor que desde hace muchos años concedemos en este departamento a la expresión oral y escrita. Además, se utilizarán los correspondientes recursos para animación a la lectura que incorporan las guías didácticas de la editorial McGraw. En definitiva, de lo que se pretende en este ciclo es la consolidación de la autonomía lectora y aprecio por la literatura como fuente de placer, de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas.

En relación con la expresión oral, se trata de un bloque de contenido; en la medida en que el desarrollo de los programas lo permita, se realizarán breves exposiciones orales por parte de los alumnos/as.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Dado que no hay libro de texto en la asignatura de Educación Física, los procedimientos para este objetivo serán la lectura de los apuntes de la asignatura para las tres evaluaciones especificados en el apartado de secuenciación de contenidos.

La expresión escrita se centrará tanto en las lecturas propuestas en el plan de fomento de la lectura como en actividades de resumen y síntesis de la información que cada alumno tiene que recopilar para elaborar los trabajos teóricos de cada evaluación.

La expresión oral se potenciará a través de las siguientes actividades:

- Exposiciones orales de trabajos individuales o grupales teóricos o prácticos (circuito de Coordinación dinámica general por grupos, en el que un portavoz explicará los ejercicios propuestos en su circuito y el resto de alumnos completará la explicación del portavoz si fuese necesario).
- Explicaciones en clase de la técnica y de los errores que se deben evitar en los ejercicios prácticos propuestos en clase.
- Explicación de los ejercicios de calentamiento por parte de uno o varios alumnos para todos los compañeros de la clase.
- Debates centrados en algunos contenidos de la materia en general y en particular referidos a los apuntes teóricos de cada evaluación.

- Explicaciones en clase sobre los vídeos que están en el blog de Educación Física sobre temas prácticos.

La comprensión escrita se potenciará mediante la elaboración de trabajos teóricos individuales y grupales propuestos por el profesor y directamente relacionados con los contenidos prácticos de cada evaluación.

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

INGLÉS

En ESO y Bachillerato proponemos las siguientes actividades para desarrollar la competencia lectora en inglés:

- Lectura en voz alta de textos por parte de los alumnos/as.
- Grupos de lectura fuera y dentro del aula.
- Lectura graduada relacionada con aspectos culturales, artísticos y literarios de la lengua.
- Fomento de la lectura a través de la biblioteca de aula.

FRANCÉS

El fomento de la lectura en ESO se proporcionará a través de los textos que se encuentran en el libro de clase. Además, se propondrá la lectura de una serie de libros adaptados a lo largo del curso como trabajo voluntario.

En el caso de Bachillerato, a lo largo del curso se propondrán una serie de libros para que los alumnos lean y realicen las actividades propuestas. La elección de estos libros será flexible en función de los intereses de los alumnos, pero se propondrán los siguientes títulos o similares:

- Autour de la Lune (Ed. Cle International)
- Deux ans de vacances (Ed. Cle International)
- Les trois Mousquetaires (Ed. Samir Éditions)
- Qui file Cécile? (Ed. Vicens Vives)

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

A lo largo del curso se realizan las siguientes actividades cuyo objetivo es el fomento de la lectura tal como indica el apartado 12 de la Circular de la Dirección General de Educación Secundaria y Enseñanzas profesionales sobre organización de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria en los centros de la Comunidad de Madrid durante el año académico 2007-2008.

- Lectura en voz alta, por parte de los alumnos, de determinados contenidos. Posteriormente se aclara cualquier duda que se ponga de manifiesto en los alumnos. Dudas que serán contestadas por el profesor o por los propios alumnos.
- Lectura de los apartados o "llamadas" del libro de texto relacionados con el tema correspondiente.

- Búsqueda de noticias, en la prensa diaria, referentes al tema que se esté impartiendo. El alumno lee y resume la noticia y la expone cuando corresponda.
- Actividades relacionadas con la elaboración de un glosario de palabras relacionadas con la unidad. Lectura de textos científicos sacadas de periódicos y de distintas revistas.
- Completar textos utilizando los conocimientos adquiridos.
- Reconocer frases verdaderas o falsas y redactarlas de nuevo en el caso de que la frase sea incorrecta.
- Construir un párrafo a partir de determinados conceptos relacionados con un tema.

DEPARTAMENTO TECNOLOGÍAS

Para fomentar la lectura dentro de este departamento se han acordado distintas medidas. Todas ellas abordan el problema de la lectura dentro un objetivo más amplio, el de contribuir a mejorar la capacidad de expresarse de nuestros alumnos. La manera de mejorar la expresión tiene varias contribuciones.

- Fomento de la lectura: tenemos dos contribuciones claramente diferenciadas, por un lado en el transcurso de las clases, las actividades que se van a realizar son leídas en voz alta por un alumno, y por otro lado, las lecturas recomendadas para realizar los proyectos de investigación de la asignatura.
- Redacción: en cada ejercicio realizado los alumnos deben realizar una explicación al final de ejercicio, que les obliga a expresarse por escrito.
- Expresión oral: en el transcurso de las clases, se hace énfasis en que los alumnos utilicen correctamente el lenguaje, y más en concreto el lenguaje digital.

En cuanto a comprensión lectora, la expresión escrita se centrará en tanto en las lecturas propuestas en el plan de fomento de la lectura como en actividades de resumen, síntesis y descripción de vídeos de otros textos seleccionados.

La expresión oral se potencia a través de exposiciones orales y debates centrados en algunos contenidos de la materia.

La comunicación audiovisual se trabaja elaborando videos de experiencias de laboratorio para compartir las piezas editadas en la app de YouTube de la cuenta de alumno/a Google - Fuhem. Algunas de esas piezas se analizan en clase y se utilizan como herramienta colaborativa. Se utilizan, además, otros materiales audiovisuales propuestos en el aula digital, trabajando su análisis también en el aula.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Desde este Departamento se fomenta el uso tanto de la lectura como de la escritura a través de comentarios de textos y lecturas de libros donde el alumnado aprende a comentar un texto (sacar la idea o ideas principales, resumir, relacionar y opinar), utilizando tanto la expresión oral

como la escrita. En estos comentarios, al mismo tiempo, se utilizan técnicas cooperativas para fomentar la ayuda entre ellos.

Así mismo se hace hincapié en la exposición oral de los proyectos realizados, fundamentalmente en la realización de un trabajo monográfico de final de curso en 1º de Bachillerato. Se trabaja la exposición oral en multitud de correcciones y de actividades grupales.

En 1º de Bachillerato se ha mandan dos lecturas obligatorias anuales con guías de lectura:

- Apología de Sócrates. Platón
- Un mundo feliz. Aldous Huxley
- Si esto es un hombre. Primo Levi
- 1984. Orwell
- Sin destino. Kertez

En 2º de Bachillerato:

- Filosofía. Textos de EvAU.
- Psicología. Un libro obligatoria con fichas de trabajo.

Desde **Valores Éticos**, debido a la temática tan cercana a la actualidad, se ha fomentado la lectura de noticias periodísticas, dossieres y textos relacionados con dilemas éticos.

DEPARTAMENTO DE FISICA Y QUIMICA

Para fomentar la lectura dentro de este departamento se han acordado distintas medidas. Todas ellas abordan el problema de la lectura dentro un objetivo más amplio, el de contribuir a mejorar la capacidad de expresarse de nuestros alumnos. La manera de mejorar la expresión tiene varias contribuciones.

- Fomento de la lectura: tenemos dos contribuciones claramente diferenciadas, por un lado en el transcurso de las clases, las actividades que se van a realizar son leídas en voz alta por un alumno, y por otro lado, las lecturas recomendadas para realizar los proyectos de investigación de la asignatura.
- Redacción: en cada ejercicio realizado los alumnos deben realizar una explicación al final de ejercicio, que les obliga a expresarse por escrito.
- Expresión oral: en el transcurso de las clases, se hace énfasis en que los alumnos utilicen correctamente el lenguaje, y más en concreto el lenguaje científico.

En cuanto a comprensión lectora, la expresión escrita se centrará en tanto en las lecturas propuestas en el plan de fomento de la lectura como en actividades de resumen, síntesis y descripción de vídeos de otros textos seleccionados.

La expresión oral se potencia a través de exposiciones orales y debates centrados en algunos contenidos de la materia.

La comunicación audiovisual se trabaja elaborando videos de experiencias de laboratorio para compartir las piezas editadas en la app de YouTube de la cuenta de alumno/a Google - Fuhem.

Algunas de esas piezas se analizan en clase y se utilizan como herramienta colaborativa. Se utilizan, además, otros materiales audiovisuales propuestos en el aula digital, trabajando su análisis también en el aula.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

1. Fomento de la lectura:

- Lectura en voz alta, por parte de los alumnos, de determinados contenidos. Posteriormente se aclara cualquier duda que se ponga de manifiesto en los alumnos. Dudas que serán contestadas por el profesor o por los propios alumnos.
- Lectura en voz alta de los apartados o "llamadas" del libro de texto relacionados con el tema correspondiente.
- Lectura de fragmentos de la vida de matemáticos relacionados con los temas trabajados. Estudiar brevemente las biografías de los grandes matemáticos y situarlos en su contexto histórico. Los principales matemáticos que se estudian en 2º de ESO son TALES DE MILETO, PITÁGORAS, EULER, EUCLIDES, HYPATIA DE ALEJANDRÍA, AL-KWARIZMI, GAUSS, etc...

2. Comprensión lectora:

- Proponer problemas al grupo en el que haya palabras que tengan que buscar en el diccionario para poder entender el problema.
- Buscar "palabras matemáticas" en el diccionario y comentarlas en voz alta en clase para ver que algunas tienen otras acepciones.

3. Expresión oral y escrita

- Reconocer frases verdaderas o falsas y redactarlas de nuevo en el caso de que la frase sea incorrecta.
- Proponer actividades que tengan que resolver en grupo.
- Proponer actividades en las que ellos tengan que inventarse problemas en los que aparezcan conceptos matemáticos que están viendo en clase.
- Debatir algún tema de actualidad dando datos numéricos que aparezcan en la prensa.
- Hacer preguntas a los alumnos sobre los problemas que han trabajado que tengan que exponer oralmente.

4. Comunicación audiovisual.

- Buscar en internet datos numéricos actuales para hacer cálculos interesantes. Por ejemplo: ¿Cuánto cuesta un metro cúbico de agua?, población mundial, porcentajes sobre violencia de género, etc...
- Exponer algunos contenidos utilizando videos de YouTube, usando geogebra, wiris, Excel etc...

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

En la asignatura de Geografía e Historia de los distintos cursos, las actividades para el fomento de la lectura, serán los siguientes:

ESO

- Consulta de libros especializados.
- Lectura de biografías de personajes históricos.
- Consulta de artículos de prensa y revistas especializadas.
- Búsqueda, a través de internet de descubrimientos y acontecimientos históricos.
- Lectura, en colaboración con el departamento de Lengua, de un libro con temática específica de los contenidos de la asignatura.
- Consulta del aula virtual.

BACHILERATO

En Bachillerato no se han planificado ninguna lectura complementaria de la asignatura. El fomento de la lectura queda circunscrito a la lectura de los textos propios.

Se intentará crear en los alumnos hábitos lectores estables y fomentar el placer de la lectura con la selección de artículos de opinión y de fragmentos de libros o textos.

Igualmente se propondrá investigar a través de diferentes páginas Web determinados eventos o hechos históricos para aclarar conceptos y aprender a obtener ampliación de los temas tratados en clase.

La expresión oral se potenciará a través de exposiciones orales y debates centrados en algunos contenidos de la materia.

Desde la materia de **Iniciativa Emprendedora** se hará frecuente la utilización de:

- Revistas especializadas como Actualidad Económica y Emprendedores.
- Textos legales e impresos de la Administración.
- Artículos de prensa.
- Libros de apoyo y consulta.
- Internet como recurso para obtener información y trabajar (webgrafía recomendada).
- Libros de lectura recomendado: ¿Quién se ha llevado mi queso?

Desde la materia de **Economía 1ºBTO**, en cada tema se propondrán lecturas de artículos de prensa relacionados con el tema en cuestión. Además para la realización del ensayo será obligatorio la realización de lecturas obligatorias de cara a la preparación del mismo.

Los artículos serán generalmente de prensa generalista y especializada.

Por otra parte también se propondrá la lectura de fragmento de obras clásicas como La Riqueza de las Naciones. Normalmente se realizará para introducir un concepto clave usando los términos del economista que lo introdujo y dando una visión de contexto académico de la época.

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

Desde el aula se promoverán diferentes actividades para la animación a la lectura ya que ésta se entiende como una herramienta fundamental para desarrollar los conocimientos. Desde la materia de música no es complicado encontrar textos motivadores que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora. En este sentido, podemos encontrar textos específicos (críticas musicales en periódicos y revistas especializadas, artículos de investigación, carátulas, biografías de compositores, libretos...), hasta obras literarias con la música como tema. Así pues, durante el transcurso de las diferentes lecturas propuestas, se trabajarán aspectos tales como:

- Los conocimientos previos sobre los textos y temas que se vayan a trabajar.
- El vocabulario que pueda dificultar la comprensión del texto.
- El tipo de errores que se cometan cuando se realiza la lectura.
- La entonación y el énfasis que se da al leer las oraciones y las palabras.
- Si la velocidad a la que se lee un texto permite su comprensión de manera global o la dificulta.
- La corrección espontánea de los posibles errores que aparezcan en la lectura.
- Las diferentes relaciones que se establecen entre las diferentes partes de un texto.
- Las conexiones se realizan de manera lineal y coherente.
- La realización de la síntesis final del contenido expuesto en el texto.
- El reconocimiento y comprensión de las palabras que sirven para conectar las oraciones.
- La comprensión de la estructura del texto.
- La realización de inferencias de las informaciones que aparecen en el texto.
- La comprensión de la modalidad de las oraciones.
- La comprensión del propósito por el cual el autor ha escrito el texto.
- Reconocer qué se quería transmitir.
- La elaboración de un juicio crítico en relación al contenido del texto y la capacidad de razonarlo argumentando a partir de las ideas y datos que aparecen en el texto.
- La manera en que se realiza la supervisión autónoma del proceso de comprensión del contenido del texto.

Para desarrollar estos aspectos, se llevarán a cabo acciones tales como:

- Orientación a los alumnos en la investigación y el uso de diversas fuentes, proporcionando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información en papel o en soporte digital.
- Realización lecturas y comentarios de texto no estrictamente literarios obtenidos de fuentes diversas. En 3º y 4º ESO; prensa escrita de actualidad, carátulas, libretos, páginas web, etc.
- Proporcionar los alumnos información sobre las obras musicales, partiendo de sus gustos personales, y se reflexionará sobre la misma.
- Creación textos adaptados a músicas dadas en su doble vertiente, rítmica y melódica (canciones, "rap").
- Realización de textos reflexivos y críticas personales, de forma escrita y oral, sobre los contenidos que se trabajan durante el curso.

2.5.- PROYECTOS ESCOLARES

EQUIPO DE MEDIACIÓN

La mediación, como proceso en la resolución de conflictos, tiene un largo recorrido en nuestro centro, siendo en la actualidad, una seña de identidad que cuenta con un equipo sólido formado por docentes y alumnado. Actualmente el equipo docente que acompaña al equipo de mediación representa a todas las etapas educativas.

En la actualidad nos parece imprescindible construir espacios y propuesta para ayudar a nuestro alumnado a mejorar en sus relaciones, inter e intrapersonales y, además hacerlo desde un lugar cómodo que conceda herramientas (diálogo, empatía, escucha activa,...) aplicables a cualquier conflicto de la vida.

Como continuación al curso de formación, dentro del programa "Buentrato" de la Fundación ANAR (Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo), vamos a poner en marcha un Aula de Escucha que estará abierta a todo el alumnado que necesite ser escuchado durante el tiempo de recreo, al menos una vez a la semana. Este programa convierte a los adolescentes en agentes activos de cambio en su comunidad educativa. Para conseguirlo se empodera a un pequeño grupo de alumnos que, apoyado por ANAR, se encarga de formar a sus iguales en el buen trato y ayudar a resolver algunos conflictos que los alumnos mantengan con otros compañeros. Se produce así una espiral de formación que llega a todo el centro escolar.

Los objetivos previstos para este curso son:

- Formar al alumnado de 2º y 3º ESO con el fin de ampliar el número de integrantes.
- Visibilizar al equipo de mediación, no solo a través de la publicitación anual en todos los cursos de secundaria, sino también informando de nuestra existencia en las reuniones de familias de inicio de curso de ESO y Bachillerato.
- Realizar talleres de resolución de conflictos por parte de las alumnas y alumnos voluntarios a las etapas de E. Primaria y los dos primeros cursos de la ESO.
- Desarrollar intervenciones puntuales en aquellos grupos en los que los/as tutores/as lo consideren necesario.
- Publicitar el servicio que ofrece el Equipo de Mediación entre los niveles de 5º y 6º E.P., así como de todos los niveles de E.S.O. y 1º bachillerato, con el fin de ofrecer su ayuda en los posibles conflictos que se les puedan plantear.
- Potenciar la figura del alumn@ tutor@, que estará desempeñada por alumnado 2 o 3 años mayor que el alumno/a a tutorizar. El objetivo de esta figura será la de convertirse en referente para un compañero/a menor, que le ayudará a gestionar sus habilidades sociales.
- Crear de un banco de recursos orientado a la etapa de Educación Infantil y Primaria con videos, documentos e información sobre la resolución de conflictos. Los profesores de esta etapa tendrán acceso a este banco y podrán solicitar material específico para ir ampliando y enriqueciendo el mismo.

- Mantener en las aulas la cartelería creada en cursos atrás por alumnos de Bachillerato de la modalidad de Artes sobre los pasos a seguir para la resolución de conflictos.
- Buscar recursos públicos de nuestro distrito (educadores sociales, integradores sociales), que puedan apoyarnos en nuestra labor.

PROYECTO DE MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

En el curso 2018-2019 continuamos este proyecto de autonomía curricular con el objetivo de dar una mayor estructura a todo el programa de mejora del aprendizaje del inglés que desarrollamos en el centro de manera integral desde la etapa de Educación Infantil y planificarlo para los cuatro cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, desarrollando en este año la propuesta curricular para 2º de ESO.

El proyecto se basa en el “Programa Bicultural” aprobado por la Consejería de Educación y añade los contenidos necesarios de la cultura de los países de habla inglesa para potenciar la formación de los alumnos y su adaptación a ambas culturas.

Con este Proyecto de Mejora del Inglés como Lengua Extranjera pretendemos conseguir que al concluir sus estudios de ESO, nuestros alumnos/as puedan expresarse en inglés con fluidez y utilizar el idioma como medio de comunicación en nuestra sociedad.

Este curso se ha realizado una ampliación del horario lectivo del área de inglés en una hora semanal en 2º ESO. Además disponemos de la figura de un auxiliar de conversación nativo acompañado por docentes españoles para la parte del currículo en inglés.

Durante una hora semanal y, con el apoyo del auxiliar, se amplían contenidos en el capítulo de cultura de los países de habla Inglesa común a toda la etapa (conceptos de geografía e historia, instituciones, etc.) Para implementar este proyecto, el centro cuenta con recursos informáticos, ordenador y proyector en todas las aulas, además, contamos con otros medios audiovisuales (10 tablets) para la enseñanza del inglés, que sirven a los estudiantes como aliciente adicional a la clase ordinaria. Disponemos también de los materiales didácticos necesarios para su implementación.

Apoyo para alumnos que tengan pendiente Primera Lengua Extranjera I: lunes de 14:30 a 15:20 horas.

LABORATORIO PARA LA EDUCACIÓN VISUAL Y LA CURIOSIDAD

Esta proyecto, fruto de la colaboración de los Departamentos de Artes e Historia con artistas interesados por la educación es una invitación para crear un grupo de estudio temporal y encontrar nuevas formas de aprender a través de encuentros en los que compartir ideas y reflexiones en un esquema que favorezca la coordinación y que permita implementar estas experiencias con otros colectivos.

Algunas consideraciones e ideas alrededor del proyecto son las siguientes:

- El espacio implica relaciones invisibles. Tiene la capacidad de llenarse de códigos, hablar, multiplicar y limitar lo que pasa a su alrededor.
- Examinar y ocupar las aulas como espacios vivos donde prima la experimentación y la inestabilidad de saberes y usos, facilitan la construcción de aprendizajes colectivos.
- Los procesos inestables y móviles permiten el uso del espacio con un objetivo distinto al que inicialmente se había previsto. Lo inestable produce posibilidades, abre caminos, deja que lo indeterminado prime y que se establezcan relaciones prácticas distintas.
- Entre menos definido sea el aula más capacidades tiene de ser. Cuando la función deja de ser un sistema organizador y se convierte en un fin múltiple, los procesos pedagógicos pueden ir en muchas direcciones.

Las ventajas de esta propuesta son que permite:

- El autoaprendizaje y la autoverificación.
- Estrategias pedagógicas sin expectativas ni pragmatismos.
- Aprender haciendo.
- Procesos de aprendizaje impredecibles o sin objetivos académicos.
- Desarrollar currículos ocultos.

Se trata de un proceso colectivo basado en el aprendizaje por asociación, en procesos de pensamientos no lineales y en el uso del espacio y el cuerpo como herramientas pedagógicas que propone desarrollar una serie de ejercicios/talleres en los que se usa la palabra y el cuerpo como material plástico, el tiempo como contenedor, la educación como sistema de pensamiento, la arquitectura y el espacio como herramienta y el arte como expresión.

La propuesta consiste en desarrollar la investigación partiendo de dos ideas: futuro y silencio, como punto de partida para que cada integrante del proyecto se aproxime respondiendo a sus intereses, necesidades e investigación actual.

Durante el proyecto, se procurará que los estudiantes encuentren nuevas formas de habitar, de pensar en conjunto y, tal vez, diferentes formas de percibir.

Objetivos:

- Investigar sobre diferentes disposiciones en el aula y su incidencia en la construcción de un ambiente de aprendizaje.
- Desarrollar ejercicios y preguntas desde la experiencia concreta.
- Potenciar el uso de la metáfora, la geometría y el paisaje para potenciar el aprendizaje desde la asociación.
- Usar el diagrama y la narración como herramientas para encontrar diferentes habilidades de representación y síntesis.
- Implementar protocolos para entender la clase como una puesta en escena y un ritual colectivo, un momento único en el cual aprender quiénes somos y descubrir diferentes

formas de comunicarlo.

- Analizar y construir imágenes desde la exploración de diferentes realidades y sistemas de pensamiento/aprendizaje.
- Incorporar la idea de tiempo y temporalidad desde el cuerpo y su relación con los objetos y su historia.
- Construir e implementar dispositivos para apoyar la creación de proyectos de aula.

Las aulas a lo largo del proyecto se convertirán en un espacio para el des-aprendizaje y en laboratorios que se llenará con ideas aleatorias, dibujos mentales e intervenciones atemporales. Serán situaciones que nos invitan a recordar quienes somos para inventar lo que podemos ser.

El equipo de trabajo está conformado por:

- Estudiantes y profesores de 1º y 2º Bachillerato.
- Nicolás Paris. Artista plástico.
- Andrea Díaz. Artista plástica, guionista y directora teatral del Nuevo Teatro Fronterizo.
- Eva Redondo. Guionista, dramaturga y directora teatral del Nuevo Teatro Fronterizo.
- José Sanchis Sinisterra. Dramaturgo y director teatral del Nuevo Teatro Fronterizo.
- Antonio Ballester Moreno. Artista plástico.
- Izaskun Chinchilla. Arquitecta.
- Equipo Galería Elba Benítez.

Las etapas de desarrollo y los tiempos de trabajo establecidos son:

- Primera (18 al 28 de octubre): Conversaciones con los docentes, visitas a los grupos-clase e intercambio con los profesionales invitados.
- Segunda (octubre - noviembre - diciembre): Talleres para construir un ambiente de aprendizaje colectivo basado en la asociación y en el uso del espacio como herramienta pedagógica.
- Tercera (enero - febrero - marzo): Talleres para verificar e integrar las experiencias.
- Cuarta (marzo - abril): Sistematización de las experiencias y reflexiones. Socialización del proyecto.

Se han previsto sesiones de trabajo (talleres) con una duración aproximada de 2 horas quincenalmente. Paralelamente los coordinadores del proyecto llevarán a cabo un acompañamiento con los estudiantes y profesorado implicado para analizar la implementación y sistematizar el proceso.

MODELO DE PARLAMENTO EUROPEO

Participarán alumnos de 1º de Bachillerato que prepararán sendos trabajos con sus correspondientes ponencias que defenderán en el contexto parlamentario en el caso de ser seleccionados. Se trata de un programa de la Fundación San Patricio.

INVESTIGA I+D+I

Proyecto de investigación centrado en 4º de ESO, en el que alumnos y alumnas de este nivel desarrollan trabajos de investigación científica sobre temas de máxima actualidad. También es un programa educativo de la Fundación San Patricio.

SEMANA DEL LIBRO

Durante la Semana Cultural del Libro las diferentes etapas educativas realizan actividades de fomento y animación lectora como encuentros con autores y/o ilustradores, certamen literario, cuentacuentos, apadrinamientos (chicos y chicas mayores leen cuentos a niños y niñas más pequeños), talleres de escritura creativa, mercadillo de libros...

HUERTO ESCOLAR

Proyecto coordinado por el área ecosocial que fomenta el huerto como recurso educativo en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Se desarrollarán distintas tareas y actividades con el alumnado y las familias con el fin de integrar la perspectiva ambiental en el currículo y en la vida escolar del colegio Lourdes, siempre buscando un aprendizaje activo y cooperativo, y desde una perspectiva de innovación educativa y ambiental

PROYECTO 4º + EMPRESA

Proyecto en el que participar alumnos/as de 4º ESO, organizado desde el Departamento de Orientación, que tiene como objetivo acercar el sistema educativo y el mundo empresarial, facilitando mediante estancias educativas en empresas que los jóvenes estén mejor preparados para afrontar su futuro profesional, motivándolos y dotándolos de las destrezas necesarias.

CREAMOS NUESTRO PROYECTO

Programa desarrollado por los alumnos/as de 3º ESO de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial. Este proyecto fomenta el **desarrollo de habilidades y actitudes emprendedoras** en edades tempranas potenciando la motivación en el aprendizaje de nuestros alumnos de manera transversal.

El programa ha sido elaborado por la **Fundación Créate**, institución sin ánimo de lucro cuyo principal objetivo es ser agentes de cambio a través de diversos programas educativos que impulsan nuestros valores, actitudes y habilidades emprendedoras: autoconfianza, responsabilidad, búsqueda de oportunidades, esfuerzo, capacidad de asumir riesgos, creatividad, perder el miedo a equivocarse, trabajo en equipo y liderazgo, entre otros.

Se impartirá a lo largo del curso con la colaboración de los profesores del colegio, previamente formados por la Fundación Créate. Nuestros alumnos crearán con sus compañeros su primer proyecto real: un producto o servicio que busca mejorar el entorno en que se encuentran o la comunidad a la que pertenecen.

PLAN DE VOLUNTARIADO DEL COLEGIO:

- Fundación Balía: Estudiantes voluntarios de ESO y Bachillerato se forman para posteriormente dar clases de informática a personas mayores del barrio. Esta actividad se desarrolla cuatro días por semana a partir del mes de octubre (lunes y miércoles o martes y jueves) en las aulas de informática del edificio principal. Además se está llevando a cabo la formación de nuevos voluntarios en el centro
- Participación en las campañas de recogida de alimentos que lleva a cabo la organización Banco de alimentos en diferentes supermercados de la Comunidad de Madrid.
- Participación en la campaña de recogida de Tapones solidarios para una nueva vida. Dicho programa, que, promueve la Fundación SEUR, consiste en la entrega de tapones de plástico a una planta de reciclaje, cuyo beneficio se destina a niños/as con problemas de salud.

2.6.- PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA Y PARTICIPATIVA

Partimos de la base que nuestro alumnado no tiene las mismas oportunidades educativas. No es lo mismo formar parte de una familia que tuvo que migrar de su país hacia otro donde su cultura es considerada como inferior o de una familia donde a veces no se pone la calefacción porque no hay suficiente dinero para pagar la factura del gas o en otra que tiene que ir a servicios sociales porque la precariedad dificulta la vida hasta extremos difíciles de imaginar que formar parte de otra en la que ponen a tu disposición libros desde mucho antes de saber leer o donde están seguros que sus hijos e hijas irán a la universidad o que tienen tiempo para compartir un rato cada día hablando de lo que pasó en el colegio y disfrutar haciendo cosas juntos. No hablamos en términos de mejor o peor, es obvio que el amor y los valores no dependen de la clase social a la que se pertenezca, pero igualmente es innegable que la parte de la población que sufre problemas de exclusión (por diversas razones) tiene más probabilidad de fracaso educativo, o que el sistema fracase con ellos y ellas, según se mire. Tampoco es igual nacer niña que nacer niño. Ni ser gitana o no serlo. Tampoco es lo mismo pertenecer al aula TEA que no tener ningún diagnóstico que englobe tu diversidad dentro de unas siglas.

Por eso, porque nuestro colegio es diverso, pensamos que teníamos que darle una vuelta a las metodologías que usamos. Quizás lo que mejor nos define como centro, a nivel metodológico, es una línea conductora que es el aprendizaje cooperativo y luego toda una tesela de metodologías activas que se van utilizando en distintas etapas y niveles. Precisamente esa preocupación por atender al alumnado diverso que comienza con una situación de partida desigual es la que nos ha hecho plantearnos el investigar e implementar metodologías activas que fomenten la construcción colectiva del conocimiento y la inclusión educativa del alumnado que parte de situaciones de desigualdad marcadas por el género, la clase, la etnia, el lugar de procedencia o la diversidad funcional.

Sabemos que las metodologías, por muy activas e innovadoras que sean, no son suficientes para crear los procesos educativos que queremos construir. Estamos convencidas y convencidos de que los contenidos son clave para formar una comunidad educativa donde los temas ecosociales sean, realmente, un eje vertebrador. Aunque los contenidos no sean el objetivo principal de este proyecto, sí que creemos que hacer una reflexión profunda acerca de qué metodologías utilizamos y por qué las usamos nos conducirá, también, a reflexiones acerca de la relevancia y necesidad de trabajar el currículo ecosocial dentro de las aulas.

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

OBJETIVO GENERAL

El **objetivo general** que se persigue en este proyecto es el siguiente: *trabajar y aplicar metodologías activas que fomenten la construcción colectiva del conocimiento y la inclusión educativa del alumnado que parte de situaciones de desigualdad marcadas por el género, la clase, la etnia, el lugar de procedencia o la diversidad funcional.*

Para conseguir realizarlo se proponen los siguientes objetivos:

- Abrir un espacio de reflexión entre el profesorado sobre nuestra práctica educativa.
- Realizar una formación con el profesorado sobre la metodología que se ha acordado en cada una de las etapas.
- Experimentar e implementar en las aulas las metodologías sobre las que se ha realizado la formación, haciendo hincapié en buscar aquellas que han demostrado ser exitosas como método para revertir la exclusión del alumnado.
- Analizar las potencialidades de estas actuaciones comparándolas con otras formas de organización que se dan en el centro para valorar su implementación continuada en el tiempo en los próximos cursos, con las medidas de mejora que sean necesarias.
- Fomentar la creación de vínculos personales y colectivos con personas que forman parte de la comunidad educativa.
- Fomentar la participación de las familias y el resto de la comunidad educativa en la vida del centro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CADA UNA DE LAS ETAPAS

Infantil

- Hacer un análisis de las metodologías que se están aplicando en la escuela infantil.
- Definir qué metodología o metodologías son las que se quiere investigar y aplicar.
- Profundizar en la implantación del aprendizaje cooperativo.
- Definir un plan de formación sobre Ambientes de aprendizaje.
- Implementar lo aprendido en la formación, que será teórico-práctica, dentro de las aulas.

- Dotar a las aulas de los materiales necesarios para poder trabajar por Ambientes de aprendizaje.
- Evaluar, trimestralmente y a final de curso, la introducción de los ambientes de aprendizaje.

Primaria

- Hacer un análisis de las metodologías que se están aplicando en la etapa de primaria.
- Definir qué metodología o metodologías son las que se quiere investigar y aplicar.
- Profundizar en la implantación del aprendizaje cooperativo.
- Definir un plan de formación sobre ABP.
- Implementar lo aprendido en la formación, que será teórico-práctica, dentro de las aulas.
- Dotar a las aulas de los materiales necesarios para poder trabajar en ABP.
- Evaluar, trimestralmente y a final de curso, la puesta en práctica del ABP.

ESO y Bachillerato

- Hacer un análisis de las metodologías que se están aplicando en las etapas de secundaria y bachillerato.
- Definir qué metodología o metodologías son las que se quiere investigar y aplicar.
- Profundizar en la implantación del aprendizaje cooperativo.
- Definir un plan de formación sobre Comunidades de aprendizaje.
- Implementar lo aprendido en la formación, que será teórico-práctica, dentro de las aulas.
- Dotar a las aulas de los materiales necesarios para poder trabajar distintas actuaciones educativas de éxito.
- Implementar el trabajo por parejas pedagógicas dentro de las aulas.
- Evaluar, trimestralmente y a final de curso, la puesta en práctica de las parejas docentes, de los grupos interactivos y de las tertulias dialógicas.

DESTINATARIOS/AS DEL PROYECTO

El proyecto tiene como personas destinatarias a tres grupos que forman parte de la comunidad educativa:

- El alumnado de todas las etapas educativas que hay en el colegio, desde 1º Infantil hasta 2º Bachillerato, ya que en todas ellas se pondrán en marcha innovaciones metodológicas.
- El profesorado, ya que todo el profesorado del centro participará en procesos formativos tanto dentro como fuera de su jornada laboral. Del mismo modo serán parte activa y esencial de la puesta en marcha de las metodologías que se van a implementar y mejorar.
- Las familias y otras personas próximas a la comunidad educativa, ya que serán invitadas a participar dentro de las aulas de algunas de las innovaciones metodológicas que se van a implementar.

3. CONCRECIONES DE LOS PROYECTOS CURRICULARES

3.1.- CRITERIOS PARA LA DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Para establecer los grupos se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- Grupos homogéneos en cuanto al rendimiento escolar.
- Equilibrados en cuanto a número de chicos/chicas.
- Distribución equitativa de los alumnos nuevos.
- Distribución equitativa de los alumnos repetidores.
- Resultados de sociogramas realizados en 6º EP.
- Distribución de los alumnos de compensación educativa.
- Elección de materias de opción y optativas.

1º E.S.O.

Para facilitar la organización horaria, el alumnado de Educación Compensatoria tiene como referencia el grupo A. Desde el curso pasado hemos apostado por las docencias compartidas en las áreas instrumentales e inglés. En las áreas de Biología-Geología y Geografía-Historia cuentan con el apoyo de una profesora y en ocasiones la intervención de la profesora de Pedagogía Terapéutica.

El alumnado que proviene del Centro se ha organizado en tres grupos (siguiendo los criterios anteriormente citados) y el alumnado nuevo se ha repartido de forma equitativa entre ellos

2º E.S.O.

Para facilitar la organización horaria, el alumnado del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (1º PMAR), se han agrupado en 2ºA ESO. Siguiendo el trabajo iniciado el curso pasado, en el Ámbito Lingüístico y Social trabajamos en docencias compartidas, así como en Matemáticas y en el ámbito de Lengua Extranjera.

En este nivel, como consecuencia del programa de mejora en Inglés y después de ser aprobado en Consejo Escolar, se ha aumentado una hora lectiva en esta área y por tanto el alumnado de 2º ESO ha pasado a tener 31 horas semanales totales.

3º E.S.O.

Contamos con tres grupos de 3º en los que se mantienen los alumnos que promocionan de 2º y se reparten de forma equitativa los alumnos/as repetidores y los de nueva incorporación en el Centro.

Los alumnos/as del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (2º PMAR) están adscritos al grupo A. Al igual que en 1º y 2º ESO, se están poniendo en práctica docencias compartidas en algunas áreas de los ámbitos.

4º E.S.O.

Para hacer la distribución de los grupos, se ha utilizado el criterio de la opción elegida en el sondeo que se realizó el curso pasado:

- a) **Enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato A (4º ESO ACADÉMICO A, con Biología-Geología y Física-Química)**
- b) **Enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato B (4º ESO ACADÉMICO B, con Economía y Latín)**
- c) **Enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional (4º ESO APLICADO, con Tecnología e Iniciativa a la Actividad Emprendedora y Empresarial)**

Además también se han tenido en cuenta las Optativas elegidas por el alumnado. Para poder organizar mejor los grupos y puesto que cada alumno/a debe elegir dos, después del sondeo, las organizamos en dos grupos:

BLOQUE I: Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Cultura Clásica, Francés y Filosofía.

BLOQUE II: Cultura Científica, Música y Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC).

- d) En 4º ESO A, los alumnos/as cursan **ENSEÑANZAS ACADÉMICAS PARA LA INICIACIÓN AL BACHILERATO, con Biología- Geología y Física-Química, y las Optativas de Cultura Científica y TIC del Bloque II mayoritariamente.**
- e) En 4º ESO B, los alumnos /as cursan **ENSEÑANZAS ACADÉMICAS PARA LA INICIACIÓN AL BACHILERATO, con Economía y Latín.**
- f) En 4º ESO C, los alumnos/as cursan o **ENSEÑANZAS ACADÉMICAS PARA LA INICIACIÓN AL BACHILERATO, con Biología- Geología y Física-Química** o **ENSEÑANZAS APLICADAS PARA LA INICIACIÓN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL, con Tecnología e Iniciativa a la Actividad Emprendedora y Empresarial** y las optativas de Música y TIC del Bloque II mayoritariamente.
- g) El alumnado que el curso pasado estaba en el Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (2ºPMAR), se ha incorporado mayoritariamente a la opción de **ENSEÑANZAS APLICADAS PARA LA INICIACIÓN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL.**

Inglés

La mejora de la competencia lingüística del alumnado y en particular la que tiene que ver con el uso eficaz del inglés, es una apuesta institucional de FUHEM desde hace algunos años.

El proyecto educativo de mejora del inglés se concibe como una medida de calidad más, que ha de ser compatible y equilibrada con otras como la inclusión educativa y la igualdad de

oportunidades para todo el alumnado, la renovación metodológica y el compromiso por una educación crítica y con valores, y supone:

- Incrementar una hora lectiva en el Área de Inglés en cada grupo de 1º ESO y en 2º ESO
- Incorporar auxiliares de conversación nativos de países anglosajones
- Organizar el horario de modo que permita agrupaciones flexibles, actividades de apoyo y refuerzo, etc.
- Dar un enfoque comunicativo a la lengua y potenciar destrezas orales
- Desarrollar en inglés de contenidos relacionados con las culturas anglosajonas.
- Desarrollar Proyectos Interdisciplinares con otras Áreas del Currículo.
- Fomentar intercambios físicos y virtuales con alumnado de países anglosajones.
- Asesoramiento y evaluación propia del Programa a través de UCETAM (Proyecto CBC), con el apoyo de la Universidad de Alcalá de Henares.

Francés

En 1º y 2º de ESO los alumnos/as de la optativa de francés se distribuyen en dos grupos debido al creciente número de alumnos/as que eligen esta área.

En 3º y 4º de ESO se ha formado un solo grupo de esta optativa.

Filosofía

En 4º ESO se han formado dos grupos debido al creciente número de alumnos/as que eligen esta optativa.

En 2º ESO se solicitó "Recursos Audiovisuales y Multimedia" como materia de libre configuración autonómica, pero por segundo año consecutivo no ha sido concedida. Para aumentar la optatividad en 2º ESO hemos ofertado Taller de Geografía e Historia, que si estaba autorizada por la CAM.

BACHILLERATO

Las consideraciones generales para la formación de los grupos son:

- Facilitar la elección de optativas e itinerarios intentando que la oferta se ajuste a las necesidades de cada alumno/a
- No restringir las opciones de matrícula, en la medida de lo posible, respetando las peticiones del alumnado.
- Mantener en lo posible la homogeneidad de los grupos en cuanto al número total de alumnos/as y en cuanto al número de repetidores.
- Organizar los grupos en función de las diferentes modalidades y optativas que eligen los alumnos/as.

1º BACHILLERATO:

- 1º BACHILLERATO A: Ciencias con Biología
- 1º BACHILLERATO B: Humanidades y Ciencias Sociales en el itinerario de CC. Sociales.
- 1º BACHILLERATO C: Grupo mixto, donde una parte es de Ciencias con Dibujo Técnico y la otra parte es de Humanidades y Ciencias Sociales en la vía de Humanidades.
- 1º BACHILLERATO D: Artes
- 1º BACHILLERATO E: Artes

2º BACHILLERATO:

- 2º BACHILLERATO A: Ciencias con Biología
- 2º BACHILLERATO B: Humanidades y Ciencias Sociales en la itinerario de Ciencias Sociales
- 2º BACHILLERATO C: Grupo mixto, donde una parte es de Ciencias con Dibujo Técnico y la otra parte es de Humanidades y Ciencias Sociales en el itinerario de Humanidades.
- 2º BACHILLERATO D: Artes
- 2º BACHILLERATO E: Artes

3.2 - ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La etapa se organiza en tres líneas en cada uno de los niveles educativos, que se concretan de la siguiente forma:

1º ESO

Este curso queda configurado de la siguiente manera:

1º ESO	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	Biología y Geología	3
	Geografía e Historia	3
	Lengua Castellana y Literatura	5
	Lengua Extranjera (Inglés)	5
	Matemáticas	4
ESPECÍFICA OBLIGATORIAS	Educación Física	2
	Valores Éticos	1
	Educación Plástica Visual y Audiovisual	2
LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	Tecnología, Programación y Robótica	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	Francés	2
	Recuperación de Lengua	2
	Recuperación de matemáticas	2
	Taller de Música	2
	TUTORÍA	1

Se mantienen los Apoyos de Lengua y Matemáticas todas las horas lectivas, con un profesor de apoyo en las 5 horas de Lengua y las 4 de Matemáticas para los grupos B y C.

El auxiliar de conversación está 1 h semanal con cada grupo.

2º ESO

Contamos con tres líneas en 2º ESO y una unidad del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (1º PMAR) que se articula en el grupo A.

2º ESO	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	Física y Química	3
	Geografía e Historia	3
	Lengua Castellana y Literatura	5
	Lengua Extranjera (Inglés)	4
	Matemáticas	4

1º PMAR	ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL (ALS)	8
	ÁMBITO CIÉNTÍFICO MATEMÁTICO (ACM)	7
	INGLÉS	4
ESPECÍFICA OBLIGATORIAS	Educación Física	2
	Valores Éticos	1
	Educación Plástica Visual y Audiovisual	2
	Música	2
LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	Tecnología, Programación y Robótica	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	Francés	2
	Recuperación de Lengua	2
	Recuperación de matemáticas	2
	Taller de Geografía e Historia	2
	TUTORÍA	1

El auxiliar de conversación está 1 h semanal con cada grupo., por lo tanto en este nivel hay 3 horas lectivas semanales.

3º ESO

3º ESO	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	Biología y Geología	3
	Física y Química	3
	Geografía e Historia	3
	Lengua Castellana y Literatura	4
	Lengua Extranjera (Inglés)	3
	Matemáticas	4
2º PMAR	ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL (ALS)	7
	ÁMBITO CIÉNTÍFICO MATEMÁTICO (ACM)	10
	INGLÉS	3
ESPECÍFICA OBLIGATORIAS	Educación Física	2
	Valores Éticos	1
	Música	2
LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	Tecnología, Programación y Robótica	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	Francés	2
	Ampliación de Matemáticas	2
	Cultura Clásica	2
	Botánica Aplicada	2
	Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	2
	TUTORÍA	1

Los alumnos/as del 2º curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR) este Programa están adscritos al grupo A.

Se ha aumentado la optatividad este curso y la elección de alumnos/as ha estado más repartida.

4º ESO

	TRONCALES	MATERIAS DE OPCIÓN	ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	ESPECÍFICAS OPCIONALES/ LIBRE CONFIGURACIÓN (2+2)
4º ACADÉMICO	GEO e HIS (3)	BIO Y GEO (3)	ED. FÍSICA (2) VAL. ÉTIC (2)	CULTURA CIENTÍFICA
	LENG y LIT (4)	FÍS Y QUÍ (3)		CULTURA CLÁSICA*
	MAT ACAD. (4)	ECONOMÍA (3)		MÚSICA*
	INGLÉS (4)	LATÍN (3)		FILOSOFÍA*
4º APLICADO	GEO e HIS (3)	TECNOLOGÍA (3)	ED. FÍSICA (2) VAL. ÉTIC (2)	ED PLÁST, VISUAL y AUDIOVISUAL*
	LENG y LIT (4)	IAEMP (3)		TIC*
	MAT APLIC. (4) INGLÉS (4)			2ª LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS*
	1h. TUTORÍA			Elegir 2 (1 al menos de las específicas opcionales)

4º ESO queda configurado de la siguiente manera:

4º ACADÉMICO A - **4º ACADÉMICO B** - **4º APLICADO**

Las optativas de 4º ESO se agrupan en dos bloques. Cada alumno/a ha tenido que escoger una materia de cada bloque.

BLOQUE I

- Educación Plástica, visual y audiovisual
- Cultura Clásica (No se ha formado grupo)
- Francés
- Filosofía

BLOQUE II

- Cultura Científica
- Música
- Tecnología de la Información y la Comunicación

Materias Optativas

- 1º ESO

OPTATIVA	Nº DE ALUMNOS/AS
FRANCÉS	35 (2 grupos)
RECUPERACIÓN DE LENGUA	16
RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS	21
TALLER DE MÚSICA	14

- 2º ESO

OPTATIVA	Nº DE ALUMNOS/AS
FRANCÉS	41 (2 grupos)
RECUPERACIÓN DE LENGUA	11
RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS	24
TALLER DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	17

- 3º ESO

OPTATIVA	Nº DE ALUMNOS/AS
FRANCÉS	18
AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	12
BOTÁNICA APLICADA	24
CULTURA CLÁSICA	13
INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL	22

- 4º ESO

OPTATIVA GRUPO I	Nº ALUMNOS/AS	OPTATIVA GRUPO II	Nº ALUMNOS/AS
FRANCÉS	30	CULTURA CIÉNTIFICA	21
EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL y AUDIOVISUAL	25	MÚSICA	36
FILOSOFÍA	52 (2 grupos)	TIC	51 (2 grupos)

Desdobles y Apoyos

1º ESO

En 1º A ESO, al estar adscrito el grupo de Compensación Educativa, hay dos profesoras en el aula en Lengua (5h) y Matemáticas (4h) y cuentan con apoyo en Inglés (4h) Biología-Geología (1 hora) y Geografía e Historia (1 hora)

ASIGNATURAS	1ºB	1º C
Lengua		5h
Matemáticas		4h

Todos los grupos de 1º tienen una hora semanal para Laboratorio y una hora con Auxiliar de conversación en Inglés.

2º ESO

En 2º A está incluido el grupo de 1º PMAR, que desdobra en Lengua (5h), Geografía e Historia (3h), Matemáticas (4h), Física y Química (3h), con una hora de apoyo e Inglés (3h). En este nivel todos los grupos tienen una hora con Auxiliar de Inglés.

3º ESO

En 3º A está incluido el grupo de 2º PMAR , que desdobra en Lengua (4h), Geografía e Historia (3h), Matemáticas (4h), Física y Química (3h), Biología y Geología (3h) e Inglés (3h). Este curso se están iniciando docencias compartidas en Lengua, Biología-Geología y Matemáticas. Los grupos B y C cuentan con una hora de apoyo para laboratorio.

ASIGNATURAS	3ºB	3º C
Inglés		3h
	2º PMAR (Inglés) 1h	

4º ESO

ASIGNATURAS	4º C
Lengua	4h
Matemáticas	4h
Inglés	4h
Geografía e Historia	4h

EQUIPO DOCENTE

COORDINADORA ETAPA: INMACULADA JIMÉNEZ
COORDINADORA 1º/2º ESO: ALBERTO VERDESOTO
COORDINADORA 3º/4º ESO: LOLA GANGA

1º ESO (REUNIÓN TUTORES 1º ESO: LUNES 12.45h)

<u>1º ESO</u>		<u>1º A</u>	<u>EDUCACIÓN COMPENSATORIA</u>	<u>1º B</u>	<u>1º C</u>
LENGUA CASTELLANA*	5	Luz Ruisánchez	Raquel García	Yolanda de la Torre	Rosa Barranco
				Luz Ruisánchez	
MATEMÁTICAS*	4	Alicia Urquiza	María González	Luisa Moncó	Alicia Urquiza
				Mª Carmen Cava	
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	Carlos Díez		Yolanda de la Torre	Carlos Díez
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3	Alicia Gómez Inmaculada Jiménez (1h semana)		Alicia Gómez Domingo Baeza (1h semana)	Alicia Gómez Domingo Baeza (1h semana)
INGLÉS (1 hora semanal apoyo Auxiliar conversación)	4	Susana Justo	Blanca Varona	Blanca Varona Antía Mato (1h+Aux Ing)	Susana Justo Antía Mato (1h+Aux Ing)
EDUCACIÓN FÍSICA	2	Pedro Cantillana		Pedro Cantillana	Pedro Cantillana
VALORES ÉTICOS	1	Raquel García		Yolanda de la Torre	Blanca Varona
EDUCACIÓN PLÁSTICA	2	Magda Gil		Magda Gil	Magda Gil
TECNOLOGÍA	2	Magda Gil		Magda Gil	Magda Gil
TALLER DE MÚSICA	2	Alberto Verdesoto			
FRANCÉS		Isabel Neo/Antía Mato			
RECUPERACIÓN DE LENGUA		Luz Ruisánchez			
RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS		Luisa Moncó			
TUTORÍA	1	Raquel García		Yolanda de la Torre	Blanca Varona

2º ESO (REUNIÓN TUTORES 2º ESO: LUNES 9.30h)

<u>2º ESO</u>		<u>2º A</u> (Referencia 1º PMAR)	<u>1º PMAR</u>	<u>2º B</u>	<u>2º C</u>
LENGUA CASTELLANA	5	Luz Ruisánchez		Luz Ruisánchez	Marisol Salazar
MATEMÁTICAS	4	Ángel Sánchez		Lorenzo del Hoyo	Domingo Baeza
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	Carlos Díez		Carlos Díez	Yolanda de la Torre
FÍSICA Y QUÍMICA	3	Vicente Leal		Vicente Leal	Lola Cisneros
INGLÉS (1 hora semanal apoyo Auxiliar conversación)	4	Marga Rodrigo	Blanca Varona Marga Rodrigo (1h +Aux Ing)	Antía Mato	Marga Rodrigo
ÁMBITO LS (ALS)	8		Carlos Díez		
ÁMBITO CM (ACM)	7		Lola Cisneros Inma Jiménez (1h apoyo)		
EDUCACIÓN FÍSICA	2	Pedro Cantillana		Pedro Cantillana	Pedro Cantillana
VALORES ÉTICOS	1	Carlos Díez		Carlos Díez	Carlos Díez
EDUCACIÓN PLÁSTICA	2	Magda Gil		Magda Gil	Magda Gil
MÚSICA	2	Alberto Verdesoto		Alberto Verdesoto	Alberto Verdesoto
TECNOLOGÍA	2	Magda Gil		Magda Gil	Laura Rodríguez
FRANCÉS		Isabel Neo / Antía Mato			
RECUPERACIÓN LENGUA	2	Luz Ruisánchez			
RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS		Magdalena Gil			
TALLER DE GEOGRAFÍA-HISTORIA		Manuel Mesegar			
TUTORÍA	1	Carlos Díez	Rosa Barranco	Vicente Leal	Alberto Verdesoto

3º ESO (REUNIÓN TUTORES 3º ESO: MARTES 9.30h)

3º ESO		3º A (Referencia 2º PMAR)	2º PMAR	3º B	3º C
LENGUA CASTELLANA	4	Miriam Cobo		Lola Ganga	Amelia
MATEMÁTICAS	4	Ángel Sánchez		Lola Cisneros	Domingo Baeza
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	Carlos Díez		Rosa Barranco	Rosa Barranco
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3	María González		Alicia Gómez	Daniel Muñoz
FÍSICA Y QUÍMICA	3	Alicia Urquiza		Lola Cisneros V. Leal (1h Lab)	Alicia Urquiza L. Cisneros (1 Lab)
INGLÉS	3	Lorena Sanmartín	Marga Rodrigo Blanca Varona (1h Apoyo)	Lorena Sanmartín	Marga Rodrigo
ÁMBITO LS (ALS)	7		Lola Ganga	Gema Quintana	
ÁMBITO CM (ACM)	10		Inma Jiménez		
EDUCACIÓN FÍSICA	2	Javier Ruano		Javier Ruano	Pedro Cantillana
VALORES ÉTICOS	1	Carlos Díez		Raquel García	Rosa Barranco
MÚSICA	2	Alberto Verdesoto		Alberto Verdesoto	Alberto Verdesoto
TECNOLOGÍA	2	Nacho Bejarano		Laura Rodríguez	Vicente Leal
FRANCÉS	2	Antía Mato			
INICIACIÓN ACTIVIDAD EMPREDEDORA Y EMPRESARIAL		Raquel García			
AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS		Domingo Baeza			
BOTÁNICA APLICADA		Daniel Muñoz			
CULTURA CLÁSICA		Marisol Salazar			
TUTORÍA	1	Lorena Sanmartín	Marga Rodrigo	Lola Cisneros	Daniel Muñoz

4º ESO (REUNIÓN TUTORES 4º ESO: LUNES 12.45h)

4º ESO		4º ESO A ACADÉMICO	4º ESO B ACADÉMICO	4º ESO C ACADÉMICO/APLICADO*	
LENGUA Y LITERATURA	4	Yolanda de la Torre	Miriam Cobo	Lola Ganga	Miriam Cobo
MATEMÁTICAS ACAD.	4	Lorenzo del Hoyo	Domingo Baeza	Lorenzo del Hoyo	
MATEMÁTICAS APLIC.	4			Lorenzo del Hoyo	
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	Yolanda de la Torre	Yolanda de la Torre	Carlos Díez	Cristina Ramos
INGLÉS*	4	Susana Justo	Blanca Varona	Lorena Sanmartín	Gema Quintana
BIOLOGÍA	3	Domingo Baeza		María González	
FÍSICA Y QUÍMICA	3	Nacho Bejarano		Vicente Leal	
ECONOMÍA	3		Raquel García		
LATÍN	3		Julita Huerga		
TECNOLOGÍA	3			Laura Rodríguez	
IAEMP	3			Raquel García	
ED. FÍSICA	2	Javier Ruano	Javier Ruano	Javier Ruano	
VALORES ÉTICOS	2	Secundino Miguel	Secundino Miguel	Raquel García	
ED. PLÁSTICA	2+2	Marisa Álvarez			
FRANCÉS		Isabel Neo			
FILOSOFÍA		Raquel García/ Julián García			
CULTURA CIENTÍFICA		Domingo Baeza			
MÚSICA		Alberto Verdesoto			
TIC		Luisa Moncó/Nacho Bejarano			
TUTORÍA	1	Susana Justo	Miriam Cobo	Lorenzo del Hoyo	

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Alberto Verdesoto: Coordinador 1º y 2º ESO. Tutor 2º ESO C. Profesor de música en 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO, Taller de Música en 1º ESO.
Alicia Gómez: Profesora de Biología y Geología en 1º y 3º ESO.
Alicia Urquiza: Matemáticas en 1º ESO, Física y Química en 2º y 3º ESO.
Alma Rodríguez: Orientadora 1º, 2º y 3º ESO.
Ángel Sánchez-Moreno: Profesor de matemáticas en 2º y 3º ESO.
Antía Mato: Profesora de inglés en 2º y 4º ESO, Francés en 1º, 2º y 3º ESO
Blanca Varona: Tutora 1º C ESO. Profesora de Inglés en 1º ESO, 1º PMAR y 4º ESO, Apoyo en 2º PMAR y Valores Éticos en 1º ESO.
Carmen Cava: Directora. Profesora de Matemáticas en 1º ESO
Carlos Díez: Tutor 2º ESO A. Profesor de Geografía e Historia en 1º ESO, 2º Y 3º ESO y Valores Éticos en 2º ESO y 3º ESO.
Cristina Ramos: Profesora de Geografía e Historia en 4º ESO.
Daniel Muñoz: Tutor de 3º ESO C. Profesor de Biología y Geología en 3º ESO y Botánica Aplicada en 3º ESO
Domingo Baeza. Profesor de Matemáticas en 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO, Apoyo de Biología en 1º ESO, Biología y Geología en 4º ESO y Cultura Científica en 4º ESO.
Gema Quintana. Profesora de Inglés en 3º y 4º ESO.
Inmaculada Jiménez. Jefa de Estudios de ESO. Profesora del Ámbito Científico y Matemático (ACM) en 2º PMAR, Apoyo de Biología en 1º ESO y Apoyo de Física y Química en 1º PMAR.
Isabel Neo: Profesora de Francés en 1º, 2º y 4º ESO.
Javier Ruano: Profesor de Educación física en 3º ESO y 4º ESO.
Julita Huerga: Profesora de Latín en 4º ESO.
Julián Martín: Profesor de Filosofía en 4º ESO
Laura Rodríguez: Profesora de Tecnología, Programación y Robótica en 2º y 3º ESO; Tecnología en 4º ESO.
Lola Cisneros. Tutora 3º ESO B. Profesora de Ámbito Científico-Matemático en 1º PMAR, Física y Química 2º ESO y 3º ESO y Apoyo de Física y Química en 3º ESO
Lola Ganga. Coordinadora 3º y 4º ESO. Profesora de Lengua y Literatura en 3º y 4º ESO. Profesora del ámbito Lingüístico y Social (ALS) en 2º PMAR.
Lorena San Martín. Tutora de 3º ESO A. Profesora de inglés 3º y 4º ESO
Lorenzo del Hoyo. Tutor de 4º ESO C y profesor de Matemáticas en 2º y 4º ESO.
Luisa Moncó. Profesora de Matemáticas en 1º ESO; Recuperación de matemáticas en 1º ESO y Tecnología de la Información y de la Comunicación en 4º ESO.
Luz Ruisánchez. Profesora de Lengua 1º, 2º ESO y Recuperación de Lengua en 1º y 2º ESO.
Magdalena Gil. Profesora de Educación Plástica, Visual y Audiovisual en 1º y 2º ESO; Tecnología, Programación y Robótica en 1º ESO y 2º ESO y Recuperación de matemáticas en 2º ESO
Margarita Rodrigo. Tutora de 2º PMAR. Profesora de Inglés en 2º y 3º ESO.

Marisa Álvarez: Profesora de Educación Plástica, Visual y Audiovisual en 4º ESO.
Marisol Salazar: Profesora de Lengua y Literatura en 2º ESO y Cultura Clásica en 3º ESO.
Miriam Cobo: Tutora de 4º ESO B. Profesora de Lengua y Literatura en 4º ESO
Nacho Bejarano. Profesor de Física y Química y Tecnología de la información y comunicación en 4º ESO; Tecnología, Programación y Robótica en 3º ESO.
Natalia Rodríguez: Profesora de Pedagogía Terapéutica 3º y 4º ESO.
Pedro Cantillana: Profesor de Educación Física 1º, 2º y 3º ESO
Raquel García Aller. Tutora de 1º ESO A. Lengua y Literatura en Unidad de Compensación, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial en 3º y 4º ESO, Valores Éticos en 1º, 3º y 4º ESO; Economía en 4º ESO y Filosofía en 4º ESO.
Rosa Barranco. Tutora 1º PMAR. Profesora de Lengua y Literatura en 1º ESO, Geografía e Historia en 3º ESO, Valores Éticos en 3º ESO y Ámbito Lingüístico y Social (ALS) en 1º PMAR
Secundino Miguel. Profesor de Valores Éticos en 4º ESO.
Solete Bejarano: Profesora de pedagogía Terapéutica en 1º y 2º ESO.
Susana Justo. Tutora de 4º ESO A. Profesora de Inglés en 1º y 4º ESO.
Vicente Leal. Tutor de 2º ESO B. Profesor de Física y Química en 2º y 4º ESO; Tecnología, Programación y Robótica en 3º ESO y Apoyo de Laboratorio de Física y Química en 3º ESO
Yolanda de la Torre. Tutora de 1º ESO B. Profesora de Lengua y Literatura en 1º y 4º ESO, Geografía e Historia en 1º, 2º y 4º ESO; Valores Éticos en 1º ESO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E.S.O.

ACTIVIDAD	CURSO	ÁREA	TRIMESTRE
Colaboración Fundación SEUR (tapones para una vida nueva)	1º, 2º,3º,4º	Tutoría	1º, 2º,3º
Valle de los Neandertales	1º	Geografía e Historia, Tutoría	1º
Convivencia inicio curso	2º	Tutoría	1º
Taller de género. Micromachismos	2º	Valores Éticos	1º
Museo de San Isidro	2º	Geografía e Historia, Tutoría	1º
Salida de convivencia inicial al "Cerro de las Garabitas"	2º	Tutoría	1º
Culture class	3º	Inglés	1º
Salida de convivencia inicial "Gymkana en el retiro"	4º	Tutoría	1º
Taller de piercings y tatuajes	4º	Tutoría, orientación	1º
Taller adicciones	3º, 4º	Tutoría, orientación	1º
Convivencias en los Parques de Madrid	3º	Tutoría, Biología, Lengua, Geografía e Historia	1º y 3º
Cine en V.O.S	1º,2º,3º,4º	Inglés	2º
Talleres "Mundo Cooperante". Semana "No hay paz sin derechos"	1º,2º,3º,4º	Tutoría	2º
Museo Arqueológico	1º	Geografía e Historia, Tutoría	2º
Educación Vial	1º,3º	Tutoría	2º
Taller COGAM (respeto e identidad sexual)	2º	Tutoría, Orientación	2º
Museo Geominero y Anden Cero	2º	Naturales, Sociales	2º
Teatro <i>El lazarillo de Tormes</i>	3º	Lengua	2º
Taller sobre Sexualidad responsable (Madrid un libro abierto)	3º	Tutoría, Orientación, Biología	2º
AESLEME	3º	Biología- Geología	2º
Obra de teatro <i>Dados</i> sobre transexualidad	3º	Tutoría	Por confirmar
Talleres con Rais, personas sin hogar	3º	Tutoría	Por confirmar
Día de la mujer y la ciencia	3º	Biología- Geología	Por confirmar
Museo de Anatomía Comparada + Jardín Botánico	4º	Biología- Geología	2º

Madrid Carlos III (Madrid un libro abierto)	4º	Geografía e Historia	2º
Teatro <i>La casa de Bernarda Alba</i>	4º	Lengua	2º
Colaboración banco de alimentos	1º, 2º,3º,4º	Tutoría	2º,3º
Prensa "El país" (Madrid un libro abierto)	1º	Geografía e Historia, Lengua y Tutoría	3º
Aesleme	3º	Biología-Geología	3º
Imprenta Municipal. Artes del libro (Madrid un libro abierto)	4º	Lengua	3º
Adalmed. Trastornos de la conducta alimentaria	4º	Tutoría	Por confirmar
4º + Empresa	4º	Orientación	Por confirmar

VIAJES DE CONVIVENCIA

ACTIVIDAD	CURSO	ÁREA	TRIMESTRE
Santander- Burgos	1º	Tutoría – interdisciplinar	3º
Andalucía	2º	Tutoría - Interdisciplinar	3º
Asturias	3º	Tutoría - Interdisciplinar	3º
Portugal	4º	Tutoría - Interdisciplinar	3º

3.3. ORGANIZACIÓN DE LA ETAPA DE BACHILLERATO

1º DE BACHILLERATO

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D	Grupo E
	Ciencias	Ciencias Sociales	Ciencias Humanidades	Artes	Artes
Asignaturas Troncales Generales	Lengua Castellana y Literatura I				
	Filosofía				
	Primera Lengua Extranjera I: Inglés				
	Matemáticas I	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I	Matemáticas I Latín I	Fundamentos del Arte I	Fundamentos del Arte I
Asignaturas Troncales de Opción	Física y Química	Economía	Física y Química Literatura Universal	Cultura Audiovisual I	Cultura Audiovisual I
	Biología y Geología	Historia del Mundo Contemporáneo	Dibujo Técnico I Historia del Mundo Contemporáneo	Historia del Mundo Contemporáneo	Historia del Mundo Contemporáneo
	Específica Obligatoria				
	Educación Física				
Específica de opción I	Cultura Científica				Dibujo Artístico I
	Tecnología Industrial I				
	Tecnologías de la Información y Comunicación I				
	Dibujo Artístico I				
	Lenguaje y Práctica Musical				
Específica de opción II	Cultura Científica				Volumen
	Segunda Lengua Extranjera I: Francés				
	Tecnologías de la Información y Comunicación I				
	Dibujo Artístico I				
	Volumen				

2º DE BACHILLERATO

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D	Grupo E
	Ciencias	Ciencias Sociales	Ciencias Humanidades	Artes	Artes
Asignaturas Troncales Generales	Lengua Castellana y Literatura II				
	Historia de España				
	Primera Lengua Extranjera II				
	Matemáticas II	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	Matemáticas II Latín II	Fundamentos del Arte II	Fundamentos del Arte II
Asignaturas Troncales de Opción	Química	Economía de la Empresa	Química Historia del Arte	Cultura Audiovisual II	Cultura Audiovisual II
	Biología	Historia de la Filosofía	Dibujo Técnico II Historia de la Filosofía	Diseño	Diseño
Troncal no cursada o Específica de opción 1 y 2	Física	Geografía	Geografía Física		
	Imagen y Sonido				
	Psicología				
	Ampliación Lengua Extranjera II: Inglés Oral (Asignatura de Libre Configuración Autónoma)				
	Técnicas de Expresión Gráfico Plásticas				
	Dibujo Artístico II				
Específica de opción 3	Ciencias de la Tierra y el Medioambiente				
	Psicología				
	Imagen y Sonido				
	Técnicas de Expresión Gráfico Plásticas				
	Ampliación Lengua Extranjera II: Inglés Oral (Asignatura de Libre Configuración Autónoma)				
	Ampliación de Matemáticas para Bachillerato (Asignatura de Libre Configuración Autónoma)				

EQUIPO DOCENTE DE 1º Y 2º DE BACHILLERATO

COORDINADOR: Carlos Romero Alfonso

Alberto Verdesoto: Profesor de Lenguaje y Práctica Musical en 1º A, B, C y D de Bachillerato
Alicia Gómez: Profesora de Biología y Geología en 1º A de Bachillerato.
Alicia Urquiza: Profesora de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II en 2º B de Bachillerato, de Química en 2º C de Bachillerato y Recuperación de pendientes de Matemáticas Aplicadas a las CCSS de 1º de Bachillerato.
Amelia Gonzalo: Profesora de Lengua Castellana y Literatura I en 1º A y C y Lengua Castellana y Literatura II en 2º D y E y Latín I en 1º C.
Ana Sánchez: profesora de Dibujo Artístico I, Dibujo Artístico II y Cultura Audiovisual II en 2º E y Técnicas de Expresión Gráfico Plásticas en 2º.
Ángel Sánchez-Moreno: Profesor de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I en 1º B de Bachillerato, Profesor de Matemáticas II y Química en 2º A de Bachillerato. Tutor de 2º A de Bachillerato.
Antía Mato: Tutora de 2º D, profesora de Primera Lengua Extranjera II: Inglés en 2º Bachillerato D y E.
Mª Carmen Cava: Directora.
Carmen Villarroel: Tutora de 2º E, Profesora de Diseño en 2º D y 2º E de Bachillerato, Historia del Arte, Dibujo Artístico II, Fundamentos del Arte I en 1º D y 1º E de Bachillerato.
Carlos Romero: Jefe de Estudios de Bachillerato. Profesor de Apoyo en Matemáticas y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I en 1º A, 1º B y 1º C. Profesor de Economía en 1º B y Economía de la Empresa en 2º B de Bachillerato.
Julián Martín: Tutor en 1º C de Bachillerato. Profesor de Filosofía en 1º C de Bachillerato, Historia del Mundo Contemporáneo en 1º C, D y C de Bachillerato.
Saray Rodríguez/ Cristina Castro: Tutora en 1º E de Bachillerato. Profesora de Volumen en 1º; Cultura Audiovisual I en 1º D y E; Técnicas de Expresión Gráfico Plásticas en 2º; Imagen y Sonido en 2 y Dibujo Artístico I en 2º de Bachillerato.
Cristina Ramos: Tutora de 2º B, profesora de Filosofía en 1º A y B de Bachillerato; Geografía en 2º B y C de Bachillerato, Historia de la Filosofía en 2º B y Psicología en 2º de Bachillerato.
Daniel Martín: Profesor de Biología en 2º Bachillerato A.
Domingo Baeza. Profesor Cultura Científica en 1º A, B, C y D de Bachillerato.
Fernando Mazo. Tutor en 2º C de Bachillerato. Profesor de Filosofía en 1º D y 1º E; Historia de la Filosofía en 2º C de Bachillerato, Historia de España en 2º C.
Gema Quintana. Tutora 1º D. Profesora de Primera Lengua Extranjera I: Inglés en 1º D; Profesora de Primera Lengua Extranjera II: Inglés en 2º D. Profesora de Ampliación de Lengua Extranjera en 1º A, B, C, D.
Isabel Neo. Profesora de Francés en 1º de Bachillerato.
Javier Ruano. Tutor de 1º B. Profesor de Educación Física en 1º A, B, C
José Muñoz. Profesor de Cultura Científica en 1º Bachillerato
José Manuel Mesegar. Profesor de Historia de España en 2º A y de Historia del Mundo Contemporáneo en 1º B

Julita Huerga. Profesora de Latín II en 2º: C
Lola Cisneros. Profesora de Física y Química en 1º C.
Lola Ganga. Profesora de Lengua Castellana y Literatura I en 1º B.
Lorena San Martín. Profesora de Primera Lengua Extranjera Inglés I en 1º C y E.
Lorenzo del Hoyo. Profesor de Matemáticas II en 2º C.
Lourdes Fernández: Profesora de Educación Física en 1º de Bachillerato D, E
Luisa Moncó: Profesora de Matemáticas I en 1º A y C y de Tecnologías de la Información y de la Comunicación en 1º de Bachillerato.
Margarita Rodrigo. Profesora de Primera Lengua Extranjera I: Inglés en 2º A y B.
María González. Profesora de Ciencias de la Tierra y el Medioambiente en 2º de Bachillerato
Marisa Álvarez: Profesora de Fundamentos del Arte II en 2º D y E; Dibujo Artístico en 1º ; Dibujo Técnico I en 1º C; Dibujo Técnico II en 2º C, Cultura Audiovisual II en 2º D
Marisol Salazar: Profesora de Lengua Castellana y Literatura en 2º A, B,C; Literatura Universal en 1º C.
Miriam Cobo: Profesora de Lengua Castellana y Literatura en 1º D y E.
Natalia Rodríguez: Profesora de Psicología en 2º Bachillerato.
Nacho Bejarano: Tutor en 1º A. Profesor de Física y Química en 1º A; Física en 2º A; Tecnología Industrial I en 1º.
Susana Justo: Profesora de Primera Lengua Extranjera I: Inglés en 1º A y B.
Vicente Leal: Profesor de Apoyo de Física en 2º A y C.

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA EN 1º BACHILLERATO

<u>1º BACHILLERATO</u>		<u>1º A</u> CIENCIAS	<u>1º B</u> CCSS	<u>1º C</u> HUM/CC	<u>1º D</u> ARTES	<u>1º E</u> ARTES
LENGUA	4	Amelia G.	Lola G.	Amelia G.	Miriam C.	Miriam C.
INGLÉS	4	Susana J.	Susana J.	Lorena SM.	Gema Q.	Lorena SM.
FILOSOFÍA	4	Cristina R.	Cristina R.	Julián M.	Fernando M.	Fernando M.
MATEMÁTICAS I	4	Luisa M.		Luisa M.		
MATEMÁTICAS CCSS			Ángel S.			
LATÍN I				Amelia G.		
FUNDAMENTOS ARTE I					Carmen V.	Carmen V.
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	4	Alicia G.				
FÍSICA Y QUÍMICA		Nacho B.		Lola C.		
DIBUJO TÉCNICO I				Marisa A.		
ECONOMÍA	4		Carlos R			
HMC			Manuel M.	Julián M	Julián M.	Julián M.
LITERATURA UNIVERSAL				Marisol S.		
CULTURA AUDIOVISUAL I					Cristina C.	Cristina C.
EDUCACIÓN FÍSICA	2	Javier R.	Javier R.	Javier R.	Lourdes F.	Lourdes F.
TIC	2	Luisa M.				
TECNOLOGÍA INDUSTRIAL		José Ignacio B.				
CULTURA CIENTÍFICA		Domingo B.				
LENGUAJE Y PRÁCTICA MUSICAL		Alberto V.				
DIBUJO ARTÍSTICO		Ana S.				Cristina C.
TIC		Luisa M.				
DIBUJO ARTÍSTICO		Gema Q.				
CULTURA CIENTÍFICA		José M.				
SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS		Isabel N.				
VOLUMEN		Cristina C.				Cristina C.
TUTORÍA	1	Nacho Bejarano	Javier Ruano	Julián Martín	Gema Quintana	Cristina Castro

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA EN 2º BACHILLERATO

<u>2º BACHILLERATO</u>		<u>2º A</u> CIENCIAS	<u>2º B</u> CCSS	<u>2º C</u> HUM/CC	<u>2º D</u> ARTES	<u>2º E</u> ARTES	
LENGUA	4	Marisol	Marisol	Marisol	Amelia	Amelia	
INGLÉS	4	Marga	Marga	Gema	Antía	Antía	
HISTORIA DE ESPAÑA	4	Manuel	Raúl	Fernando	Raúl	Raúl	
FILOSOFÍA	4		Cristina R.	Fernando			
HISTORIA DEL ARTE	4			Carmen			
MATEMÁTICAS II	4	Ángel		Lorenzo			
MATEMÁTICAS CCSS			Alicia Urquiza Luisa (1)				
LATÍN II				Julita			
FUNDAMENTOS ARTE II					Marisa	Marisa	
GEOGRAFÍA	4		Cristina				
BIOLOGÍA	4	Dani					
FÍSICA		Nacho		Nacho			
QUÍMICA		Ángel		Alicia Urquiza			
DIBUJO TÉCNICO II				Marisa			
ECONOMÍA	4		Carlos R.				
CULTURA AUDIOVISUAL II					Marisa	Ana	
DISEÑO					Carmen	Carmen	
AMPL. MATEMÁTICAS	2	Carlos R.					
AMPLIACIÓN DE LENGUA EXTRANJERA		Gema Q.					
IMAGEN Y SONIDO		Cristina C.					
PSICOLOGÍA		Cristina R.					
CTMA		María G.					
TEGP		Ana M.					
PSICOLOGÍA		Natalia					
DIBUJO ARTÍSTICO		Ana S.					
DIBUJO ARTÍSTICO		Carmen V.					
TEGP		Cristina C.					
AMPLIACIÓN DE LENGUA EXTRANJERA		Gema Q.					
IMAGEN Y SONIDO		Cristina C.					
TUTORÍA		1	Ángel Sánchez	Cristina Ramos	Fernando Mazo	Antía Mato	Carmen Villarroel

APOYOS Y RECUPERACIÓN DE PENDIENTES EN BACHILLERATO

Se contemplan los siguientes apoyos:

- Apoyo para alumnos que tengan pendiente Matemáticas I: Viernes de 14:30 a 15:20
- Apoyo para alumnos que tengan pendiente Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I: Miércoles de 14:30 a 15:20
- Apoyo para alumnos que tengan pendiente Primera Lengua Extranjera I: Lunes de 14:30 a 15:20
- Apoyo para alumnos con dificultades en Física en 2º de Bachillerato: Jueves de 14:30 a 15:20

Los departamentos didácticos establecerán el Plan de Recuperación de pendientes y se lo exponen a los alumnos pertinentes al comienzo del curso.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PREVISTAS

LUGAR	GRUPOS
Fundación Telefónica	1º BTO
Fundación Telefónica	2º E
Fundación Telefónica	2º D
Charla Pico del Petróleo con Luis González Reyes	1º BTO B
CaixaFórum	1º BTO D-E
Encuentro ecosocial	1º BTO
Salida al teatro - Obra Solitudes	1º BTO C
Charla Adalmed	1º BTO A,B,C
Charla Adalmed	1º BTO D-E
Salida ESIC	2º BTO B
Salida al teatro Literatura Universal	1º C Humanidades
charla LGTBIQ	1º BTO
Salida al instituto europeo de Diseño	2º BTO D-E
Salida de Geografía a la Casa de Campo	2º B-C
SALIDA A ESNE (VOLUNTARIA)	2º BTO D-E
Salida exposición Daniel Canogar Fluctuaciones	1º D- E
Salida al centro de Ciempozuelos	2º BTO Psicología
Visita al Prado	
Taller de Dibujo Artístico al natural	2º BTO
Charla Ecologistas en Acción: Derecho a Asociarse	1º A
Charla Ecologistas en Acción: Derecho a Asociarse	1º C
Charla Ecologistas en Acción: Derecho a Asociarse	1º D
Salida al María Guerrero	1º BACC
Charla orientación de la Complutense	
Visita a Artediez	2º D y E

Salida al María Guerrero	1º BAC C
Charla de Amnistía Internacional	2º BAC
Visita al Prado	2º C
Visita a Aula	2º BAC
Visita a la escuela de arte la Palma	2º D
Charla feminista ex alumnas	1º BAC
Charla feminista con ilustradora	1º y 2º BAC artes
Charla feminista ex alumnas	2º BAC
Visita a la escuela de arte la Palma	2º D
Urban TV	1º D
Urban TV	1º E
Salida CaixaFórum	2º D-E
Visita Museo del Prado	2º C Hum
Visita al Instituto de Polímeros	1º Bac ciencias
Teatro Piel con Piel	1º Bac
Fundación Telefónica	2º E
Exposición Auschwitz	1º A D E
Exposición Auschwitz	1º B C
Exposición Auschwitz	1º B - C
Charla Ciclos Formativos	2º BAC
Fundación Telefónica	2º D
Lectura del Quijote (voluntaria)	
Charla Ciclos formativos Parque Aluche	2º BAC
Museo del Prado	1º BTO D-E

VIAJE DE ESTUDIOS 1º DE BACHILLERATO: 24 al 27 de abril de 2018 Berlín.

3.4.- PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNA

4º E.S.O.

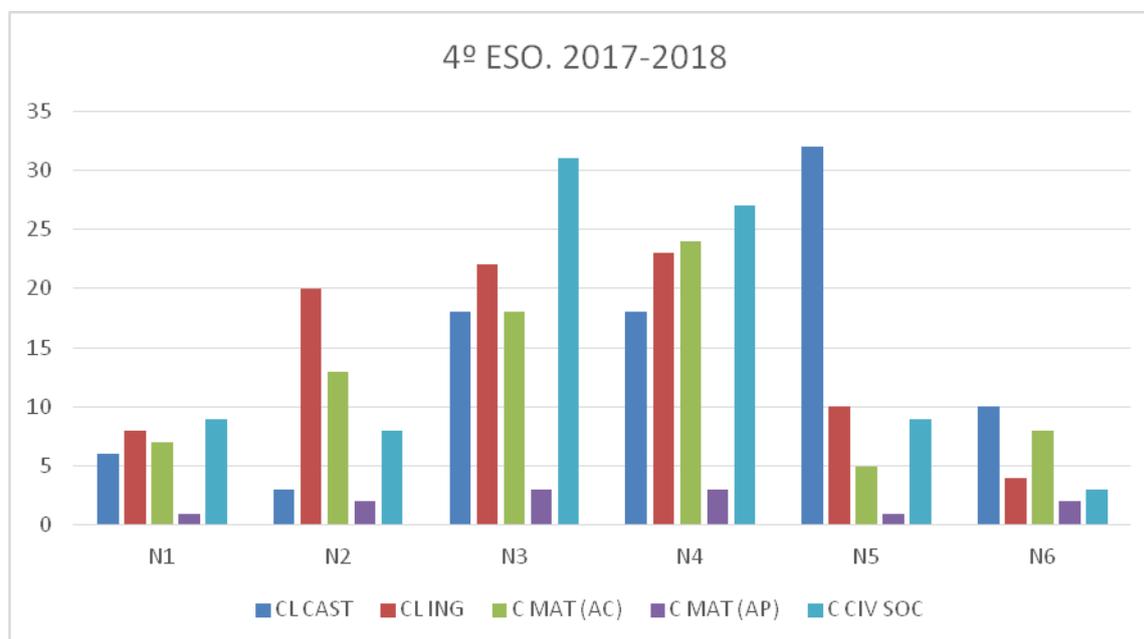
RESULTADOS CURSO 2017-2018

NIVEL	CL CAST	%	CL ING	%	C MAT (AC)	%	C MAT (AP)	%	C CIV- SOC	%
N1	6	7%	8	9%	7	9%	1	8%	9	10%
N2	3	3%	20	23%	13	17%	2	17%	8	9%
N3	18	21%	22	25%	18	24%	3	25%	31	36%
N4	18	21%	23	26%	24	32%	3	25%	27	31%
N5	32	37%	10	11%	5	7%	1	8%	9	10%
N6	10	11%	4	5%	8	11%	2	17%	3	3%
TOTAL	87		87		75		12		87	

TOTAL ALUMNOS/AS 4º ESO: 92

ALUMNOS/AS QUE HACEN LAS CUATRO PRUEBAS:

87



Los resultados han mejorado ligeramente respecto al curso pasado, desplazándose los resultados hacia el nivel 4 y 5, sobre todo en Lengua Española y Literatura.

BACHILLERATO

Pruebas de acceso a la universidad

Continuamos desarrollando las propuestas planteadas por los equipos docentes con el objetivo de mejorar los resultados de nuestro alumnado en las Pruebas de acceso a la Universidad:

- Refuerzos en Matemáticas I, Matemáticas II, Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I, Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II.
- Horario especial reforzado para los estudiantes que se presentan tras la evaluación final ordinaria, poniendo énfasis en las materias troncales generales de las cuales se examinan en la Fase General.
- Desarrollo del curso de forma equilibrada entre conocimiento del programa de cada materia y el entrenamiento para el tipo de prueba.
- Incidir en los elementos que pueden influir en el desfase de resultados: acumulación de contenidos por evaluaciones, orientación sobre la elección de materias para examinarse, etc.
- Insistir, desde niveles educativos inferiores, en los siguientes aspectos:
 - Presentación de los exámenes.
 - Ortografía.
 - Expresión correcta de la terminología específica.
 - Relación de conceptos.
 - Cuando no se sepa definir un concepto, tener el recurso de expresar un ejemplo.
 - Lectura comprensiva para una correcta elección de opción de examen.
 - Sentido común como referente al abordar un examen (no escribir incoherencias).
- Concreción de medidas desde los departamentos sobre cada tipo de examen.

4. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES 2018-2019

FÍSICA y QUÍMICA			
CURSO	PLAN DE RECUPERACIÓN	PROFESOR/A RESPONSABLE	FECHAS
2º ESO	Se considera aprobada la materia si aprueban la segunda evaluación. En caso contrario examen final en la convocatoria ordinaria.	Ángel Sánchez-Moreno	Examen final: martes, 12 de marzo a las 14:20 h en el aula 14
3º ESO	Los que cursan la materia de Física y Química en 4º tendrán aprobada la materia si aprueban la segunda evaluación. En caso contrario examen final en la convocatoria ordinaria. Los que no cursan la materia en 4º tendrán tres clases de apoyo antes de cada uno de los dos parciales, una al mes. Habrá un parcial de Química y otro de Física. No hay examen final en la convocatoria ordinaria.		Para los que no cursan la materia en 4º: Primer parcial: miércoles, 19 de diciembre a las 14:20 h en el aula E7 Segundo parcial: martes, 12 de marzo a las 14:20 h en el aula 14 Para los que cursan la materia en 4º: Examen final: martes, 12 de marzo a las 14:20h en el aula 14
1º Bachillerato	Si aprueban la segunda evaluación de la materia de Química en 2º se considerará aprobada la parte de Química. La parte de Física se considerará aprobada si aprueban los trabajos que se les mandarán. En caso contrario examen final en la convocatoria ordinaria de la parte que no esté aprobada	Ángel Sánchez-Moreno	Examen final: miércoles, 10 de abril a las 14:20 h en el aula E7

MATEMÁTICAS			
CURSO	PLAN DE RECUPERACIÓN	PROFESOR/A RESPONSABLE	FECHAS
1º ESO	Hay que aprobar la materia RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS de 2º *Los alumnos que estén en 1º PMAR con matemáticas pendientes de 1º recuperarán la materia aprobando el ACM	R.MAT : MAGDA GIL 1º PMAR: LOLA CISNEROS	A lo largo del curso
2º ESO	Realizar dos parciales consiguiendo una media igual o superior a 5. En caso de no aprobar por parciales habrá que hacer un examen final y obtener una calificación igual o superior a 5. En los parciales se debe obtener una calificación superior o igual a tres. Además en cada examen parcial el alumno deberá entregar una serie de ejercicios resueltos que el profesor encargado de la recuperación de la materia les facilitará. *Los alumnos que estén en 2º PMAR con matemáticas pendientes de 2º recuperarán la materia aprobando el ACM.	PLAN PENDIENTES 2º ESO: DOMINGO BAEZA 2ºPMAR: INMACULADA JIMÉNEZ	1º PARCIAL: 11-12-18 2º PARCIAL: 26-2-19 FINAL: 7-5-19 (Aula E5 14:20 h)
3º ESO	Realizar dos parciales consiguiendo una media igual o superior a 5. En caso de no aprobar por parciales habrá que hacer un examen final y obtener una calificación igual o superior a 5. En los parciales se debe obtener una calificación superior o igual a tres. Además en cada examen parcial el alumno deberá entregar una serie de ejercicios resueltos que el profesor encargado de la recuperación de la materia les facilitará. *Los alumnos que estén en 4º CON EL ACM de PMAR2 suspendido tendrán que hacer un plan de recuperación que supervisará su profesor del curso pasado de ACM.	PLAN PENDIENTES 3º ESO: LORENZO DEL HOYO ACM: INMACULADA JIMÉNEZ	1º PARCIAL: 11-12-18 2º PARCIAL: 26-2-19 FINAL: 7-5-19 (Aula E5 14:20 h)

1º BACH	Realizar dos parciales consiguiendo una media igual o superior a 5 obteniendo una calificación mínima de 4 en los dos parciales. En caso de no aprobar por parciales habrá que hacer un examen final y obtener una calificación igual o superior a 5.	MATEMÁTICAS I: LUISA MONCÓ	1º PARCIAL: 14-12-18 2º PARCIAL: 22-2-19 FINAL: 5-4-19 (Aula E6)
		MATEMÁTICAS CC.SS.I: ALICIA URQUIZA	1º PARCIAL: 12-12-18 2º PARCIAL: 27-2-19 FINAL: 10-4-19 (Aula E7)

LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA			
CURSO	PLAN DE RECUPERACIÓN	PROFESOR/A RESPONSABLE	FECHAS
1º ESO	Se matricularán en la materia de Recuperación de Lengua en 2º ESO. Aprobándola, recuperan la asignatura. En caso de no ser posible su matriculación, deberán aprobar la 1º evaluación de la materia de Lengua y literatura de 2º ESO. En último caso, podrán presentarse a una prueba final en la Convocatoria extraordinaria de junio.	Profesoras responsables del curso.	- 1ª evaluación - Convocatoria Extraordinaria Junio.
2º ESO	Se recuperará la materia aprobando la 1ª y 2ª Evaluación de Lengua y Literatura de 3º ESO. En caso contrario, deberá presentarse a una prueba objetiva con los contenidos mínimos del curso anterior. Si en esta prueba algún alumno no alcanzara los contenidos mínimos programados en nuestra asignatura, tendrá la posibilidad de superar la asignatura mediante una prueba final en la Convocatoria extraordinaria de junio.	Profesoras responsables del curso.	- 1ª y 2ª evaluación - Convocatoria Extraordinaria Junio.
3º ESO	Recuperará la materia aprobando la 1ª y 2ª Evaluación de Lengua y Literatura de 4º ESO. En caso contrario, deberá presentarse a una prueba objetiva con los contenidos mínimos del curso anterior. Si en esta prueba algún alumno no alcanzara los contenidos mínimos programados, tendrá la posibilidad de superar la asignatura mediante una prueba final en la Convocatoria extraordinaria de junio.	Profesoras responsables del curso.	- 1ª y 2ª evaluación - Convocatoria Extraordinaria Junio.

<p>ALS 1º PMAR</p>	<p>Los alumnos con Lengua y Literatura, CC. Sociales o ASL pendientes de cursos anteriores, recuperarán dichas materias si aprueban el Ámbito Social y Lingüístico de la 1ª y de la 2ª evaluación. En caso contrario, se les hará una prueba de recuperación a principios de la tercera evaluación que contenga los contenidos mínimos de cada asignatura. En caso de no superar dicha prueba, deberán presentarse a la prueba final en la Convocatoria extraordinaria de junio.</p>	<p>Profesor/a responsable del Ámbito</p>	<p>- 1ª y 2ª evaluación - 3ª evaluación - Convocatoria Extraordinaria Junio</p>
<p>1º BAC LENGUA Y LITERATURA</p>	<p>El alumnado de 2º Bachillerato con materia suspensa de 1º, podrán recuperar la asignatura aprobando las dos primeras evaluaciones. En caso contrario, se realizará un examen después de Semana Santa. En el caso de suspender dicha convocatoria, se determinará una fecha para un examen final en el mes de junio de los mismos contenidos (convocatoria Extraordinaria).</p>	<p>Profesoras responsables del curso.</p>	<p>-1ª y 2ª evaluación. - Examen después Semana Santa - Convocatoria extraordinaria Junio.</p>
<p>1º BAC LITERATURA UNIVERSAL</p>	<p>Se convocarán 2 exámenes, distribuyendo los contenidos de la siguiente manera: a) Convocatoria de Diciembre: - Edad Antigua, Edad Media y Renacimiento. Clasicismo e Ilustración. - <i>Cuentos del Decameron</i>, Boccaccio. - <i>Tartufo</i>, Moliere. b) Convocatoria de Marzo: - Romanticismo. Realismo. Vanguardias europeas. La consolidación de una nueva forma de escribir en la novela. - <i>La letra escarlata</i>, Nathaniel Hawthorne. - <i>Metamorfosis</i>, Kafka. c) En el caso de suspender las convocatorias anteriores, se determinará una fecha para un examen final en el mes de junio de los mismos contenidos (convocatoria Extraordinaria).</p>	<p>Profesora responsable del curso.</p>	<p>- Diciembre y de marzo -Convocatoria extraordinaria Junio.</p>

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
CURSO	PLAN DE RECUPERACIÓN	PROFESOR/A RESPONSABLE	FECHAS
2º ESO	Para los alumnos de PMAR con la biología de 1º ESO pendiente, se les entrega un documento con cuestiones y vocabulario, se realizará un examen el 17 de enero 2019 jueves.	Alicia Gómez	17-1-2019
3º ESO	NO HAY PENDIENTES		
1º BAC	Sólo hay un alumno de 2º Bachiller con la asignatura de 1º Pendiente	Daniel Muñoz	

GEOGRAFÍA E HISTORIA		
PLAN DE RECUPERACIÓN	PROFESOR/A RESPONSABLE	FECHAS
<p><u>1º ESO</u></p> <p><u>PRIMERA PARTE</u> LA PREHISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen y evolución del ser humano: principales homínidos. • La vida en el paleolítico: economía, sociedad, técnicas, cultura y arte. • La revolución neolítica: economía, sociedad, técnicas, cultura y arte. • La edad de los metales: etapas, economía, sociedad, técnicas, cultura y arte. <p>ORIGEN DE LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación geográfica y medio natural. • Cronología <ul style="list-style-type: none"> - Mesopotamia: sumerios, acadios, asirios y babilonios - Egipto: Imperio antiguo, Imperio medio e Imperio nuevo • Economía, sociedad y política • Religión, cultura y arte (arquitectura, escultura y pintura). <p><u>SEGUNDA PARTE</u> GRECIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación geográfica y medio natural. • Cronología: origen de la civilización griega, época Arcaica, las colonias, época Clásica, época Helenística. 	<p>CARLOS DÍEZ 1º ESO</p>	<p><u>PRIMERA PARTE:</u> ENERO DE 2019</p> <p><u>SEGUNDA PARTE:</u> ABRIL DE 2019</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Economía, sociedad y política. • Religión, cultura y arte (arquitectura, escultura y pintura). <p>ROMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación geográfica y medio natural. • Cronología: Monarquía, República e Imperio. • Economía, sociedad y política. • Religión, cultura y arte (arquitectura, escultura y pintura). <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Presentación de cuadernillos con ejercicios preparatorios y realización de sendos exámenes en enero y abril de 2018; en caso de suspender o no presentarse a dichos controles, sería necesario realizar una prueba en convocatoria extraordinaria con los contenidos mínimos de la materia para poder aprobarla.</p>		
<p><u>2º ESO</u></p> <p>APROBAR ASL DE 1º DE PMAR</p>	<p>CARLOS DÍEZ</p>	
<p><u>3º ESO</u></p> <p>APROBAR ASL DE 2º DE PMAR</p>	<p>LOLA GANGA</p>	

<p>4º ESO</p> <p>La asignatura se dividirá en dos controles con las siguientes partes de contenido:</p> <p>La primera parte consta de los siguientes contenidos:</p> <p>BLOQUE 2. <u>EL ESPACIO HUMANO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La actividad económica y los recursos naturales. <ul style="list-style-type: none"> – Actividades humanas: áreas productoras del mundo. – Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. – Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. – Espacios geográficos según actividad económica. – Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recurso. <p>La segunda parte consta de los siguientes contenidos:</p> <p>BLOQUE 3. <u>LA EDAD MODERNA.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Las monarquías modernas. Los Reyes Católicos. La unión dinástica de Castilla y Aragón. <ul style="list-style-type: none"> – Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. – Conquista y colonización de América. Cristóbal Colón 3. El siglo XVI en España y en Europa. <ul style="list-style-type: none"> – Los Austrias y sus políticas. Los reinados de Carlos V y de Felipe II. La España imperial. – Las “guerras de religión”, las reformas protestantes y la contrarreforma católica. 4. El siglo XVII en España y en Europa. <ul style="list-style-type: none"> – Los Austrias y sus políticas. Los reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II. – Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. 	<p>CRISTINA RAMOS</p>	<p><u>1ª PARTE:</u> 14 ENERO 2019</p> <p><u>2ª PARTE:</u> 30 ABRIL 2019</p>
--	-----------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> - La Guerra de los Treinta Años (1618-1648). La paz de Westfalia. - La decadencia de España. El fin de la casa de Austria <p>5. Principales manifestaciones del arte y de la cultura de los siglos XVI y XVII.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. Erasmo de Róterdam. - El arte Renacentista. - El arte Barroco. - El Siglo de Oro español (siglos XVI y XVII). Los grandes pintores y escultores. La literatura. <p><u>MATERIAL NECESARIO</u> Cuadernillo en el que se entregarán los ejercicios. Debe estar trabajado para el día del examen, es necesario entregarlo para poder aprobar la asignatura.</p> <p><u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:</u> La ponderación de cada uno de los controles para obtener la nota final en la convocatoria ordinaria viene dado por:</p> <p><u>Primera parte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 44% EXAMEN - 11% cuadernillo <p><u>Segunda parte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 44% EXAMEN - 11% CUADERNILLO <p>En caso de no llegar a la nota de aprobar en la convocatoria ordinaria deberá presentarse a un examen en la convocatoria extraordinario con los contenidos mínimos de la asignatura.</p>		
--	--	--

<p><u>1º Bachillerato</u></p> <p>Dos exposiciones en clase de 1ª BACH. Cada una de ellas constará de la redacción de un guion, la preparación de una presentación y la propia exposición en clase de 1º BACH. El alumno hará una exposición por evaluación sobre el tema que él mismo elija.</p> <p>El curso se divide de manera semestral en los siguientes dos bloques de contenidos:</p> <p><u>1ª evaluación</u> - La Europa del Antiguo Régimen; La crisis del Antiguo Régimen; La Primera Revolución Industrial; Los Estados europeos: liberalismo y nacionalismo; Los cambios en la sociedad europea del siglo XIX; La Segunda Revolución Industrial y el imperialismo colonial; La Primera Guerra Mundial.</p> <p><u>2ª evaluación</u> - La Revolución Rusa y la Unión Soviética; La economía de entreguerras y la Gran Depresión; La época de entreguerras: democracias y totalitarismo; La Segunda Guerra Mundial; La Guerra Fría; Asia y África: de la descolonización a las nuevas potencias; El mundo actual.</p> <p>Así mismo, se realizarán DOS EXÁMENES, uno al final de la primera evaluación y otro al final de la segunda, sobre el tema elegido en cada uno de los bloques.</p> <p>Se valorará la ORIGINALIDAD de los trabajos (búsqueda de información, contraste de fuentes, redacción personal, enfoque crítico, la exposición...).</p> <p>Quien no presente los trabajos en el plazo indicado o no obtenga una nota mínima en los exámenes deberá acudir a la PRUEBA DE JUNIO donde se le examinará de todos los contenidos de la asignatura.</p>	<p>MANUEL MESEGAR</p>	<p>DICIEMBRE 2018</p> <p>ABRIL DE 2019</p>
---	------------------------------------	--

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	
CURSO	PLAN DE RECUPERACIÓN
1º ESO	<p>Método: Aprobar alguna de las evaluaciones de 2º ESO.</p> <p>En caso de no aprobar ninguna evaluación del curso siguiente, el alumno deberá presentarse al examen de pendientes de 1º ESO en la convocatoria extraordinaria de junio.</p> <p>Responsable: Su profesora en el curso actual.</p>
2º ESO	<p>Método: Aprobar alguna de las evaluaciones de 3º ESO.</p> <p>En caso de no aprobar ninguna evaluación del curso siguiente, el alumno deberá presentarse al examen de pendientes de 2º ESO en la convocatoria extraordinaria de junio.</p> <p>Responsable: Su profesora en el curso actual.</p>
3º ESO	<p>Método: Aprobar alguna de las evaluaciones de 4º ESO.</p> <p>En caso de no aprobar ninguna evaluación del curso siguiente, el alumno deberá presentarse al examen de pendientes de 3º ESO en la convocatoria extraordinaria de junio.</p> <p>Responsable: Su profesora en el curso actual.</p>
1º BACH	<p>Método: Los alumnos/as con inglés pendiente de 1º Bachillerato, deberán asistir obligatoriamente a las clases de recuperación impartidas una vez por semana. Este curso son los lunes de 14.30 a 15.20h.</p> <p>Realizarán dos pruebas parciales que tendrán lugar en diciembre y marzo.</p> <p>En caso de que el área no se recupere por pruebas parciales tendrán la opción de presentarse a una prueba final con los mismos criterios que las pruebas ordinaria y extraordinaria de Junio de 1º Bachillerato.</p>

TECNOLOGÍA PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA /TIC			
CURSO	PLAN DE RECUPERACIÓN	PROFESOR/A RESPONSABLE	FECHAS
1º ESO	En caso de suspender la asignatura en la convocatoria extraordinaria, ésta se podrá aprobar en cursos posteriores con la superación de las primera y segunda evaluaciones del curso posterior correspondiente. En caso de no superación de dichas evaluaciones, deberá realizarse una prueba sobre los contenidos mínimos de la asignatura.	MAGDALENA GIL	9 MAYO 2019 14:30 Aula P05
2º ESO	En caso de suspender la asignatura en la convocatoria extraordinaria, ésta se podrá aprobar en cursos posteriores con la superación de las primera y segunda evaluaciones del curso posterior correspondiente. En caso de no superación de dichas evaluaciones, deberá realizarse una prueba sobre los contenidos mínimos de la asignatura.	NACHO BEJARANO LAURA RODRIGUEZ	9 MAYO 2019 14:30 Aula P05
3º ESO	En caso de suspender la asignatura en la convocatoria extraordinaria, ésta se podrá aprobar en cursos posteriores con la superación de las primera y segunda evaluaciones del curso posterior correspondiente. En caso de no superación de dichas evaluaciones, deberá realizarse una prueba sobre los contenidos mínimos de la asignatura.	LAURA RODRIGUEZ VICENTE LEAL	9 MAYO 2019 14:30 Aula P05

<p>1º BACH TIC</p>	<p>Los alumnos que en el curso académico 2018-2019 cursen la materia de TIC II o no la cursen y tengan suspendida la correspondiente a 1º de Bachillerato deberán recuperarla de la forma siguiente: Se deben tener hechas y entregadas todas las actividades realizadas en el curso pasado que aparecían indicadas en el Blog del profesor. Las prácticas deben estar todas subidas a un Blog del alumno de título TRABAJOS DE TIC PENDIENTES y de dirección NOMBREALUMNOPELLIDOPENDIENTES Se debe enviar un correo al profesor indicando la dirección del Blog nuevo a la dirección luisatic2b@gmail.com</p> <p>ACTIVIDADES A REALIZAR Y ENVIAR POR CORREO ANTES DEL EXAMEN CORRESPONDIENTE:</p> <p>1.- Se deberá entregar o enviar a la dirección de correo luisatic2b@gmail.com un sitio web sobre un centro educativo elaborado únicamente con código HTML no se puede hacer con ningún editor de páginas Web. El sitio debe constar de tres páginas con las siguientes características: Una primera llamada INDEX.html será de presentación y constará de información del centro con diferentes formatos de letra colores fondo y texto, negritas, cursivas etc. marquesinas, e imágenes. Deberán aparecer cuatro enlaces o hipervínculos, Uno que sea a una segunda página llamada horarios curso .html: En ella debe aparecer una tabla de 5 columnas y 4 filas con celdas unidas, en las que nos aparezca un horario y las diferentes aulas con sus fotos. Asimismo alguna de las fotos debe presentar un enlace que al pincharlo se pueda ver más grande. Otro enlace a una segunda página llamada Actividades.html que constará de varias listas ordenadas y numéricas anidadas que nos indique el número de cursos con sus asignaturas optativas. Dos de estas asignaturas deberán ser un enlace a páginas de</p>	<p>LUISA MONCÓ</p>	<p>11 DICIEMBRE 2018 14:20 Aula A1</p> <p>19 FEBRERO 2019 14:20 Aula A1</p> <p>2 ABRIL 2019 14:20 Aula A1</p>
-------------------------------	--	--------------------	---

	<p>internet que nos hablen de esas asignaturas. El tercer enlace será una marca en la parte inferior de la hoja que nos llevará a la parte superior. El cuarto enlace será a una dirección de correo.</p> <p>2.- Se elaborará y enviará de forma libre un hoja de Cálculo no hecha en clase en la que se usen todo tipo de funciones (SI, BUSCARH, BUSVCARV, SUMA; etc...), operaciones básicas, operaciones estadísticas, gráficos de todos tipos etc. El archivo se debe enviar a la dirección luisaticzb@gmail.com</p> <p>3.- Se debe realizar un proyecto(no hecho en clase, de forma y contenidos libres) de programación orientada a Objetos en Gambas en el que aparezca la captura de la pantalla de diseño con los objetos vistos, Label, ComboBox, TextBox, Botton etc y el código aplicado a cada objeto, Se deben usar las instrucciones vistas en clase el año pasado. Inserción de Radiobutton, sliderscrollbar, textBox, SpinBox, checkBox y uso de código asociado. Uso de sentencias If ...Then.....Else Uso de variables El archivo se debe enviar a la dirección luisaticzb@gmail.com</p> <p>Se realizarán dos controles parciales durante el curso. El primero tendrá lugar el MARTES 11 de diciembre de 2018 a las 14:20 horas en el aula A1 DE INFORMÁTICA, con los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Uso de las diferentes etiquetas de código HTML con sus diferentes atributos para la realización de páginas web.</i> – <i>Etiquetas Básicas de cabecera y cuerpo</i> – <i>Etiquetas de formato de texto, colores, cursiva, subrayado, negrita etc.</i> – <i>Etiquetas de listas ordenadas y numéricas</i> 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Etiquetas de marquesinas con texto e imágenes</i> – <i>Etiquetas de inserción de imágenes con diferentes posiciones y tamaños.</i> – <i>Etiquetas de hipervínculos externos, internos, y marcas a las páginas.</i> – <i>Etiquetas de tablas y unión de celdas.</i> – <i>Creación de hojas de cálculo</i> – <i>Uso de fórmulas</i> – <i>Uso de funciones estadísticas, BuscarV, BuscarH, funciones Si anidadas.</i> – <i>Creación de gráficos</i> <p>4.- El segundo control se realizará EL MARTES 19 de febrero de 2019 a las 14:20 horas en el aula de informática A1, con los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Creación de proyectos en Gambas</i> – <i>Creación y diseño gráfico de varios formularios usando colores de fondo, formatos de las letras insertando todos los objetos.</i> – <i>Inserción de Radiobutton, sliderscrollbar, textBox, SpinBox, checkBox y uso de código asociado.</i> – <i>Uso de sentencias If...Then.....Else</i> – <i>Uso de variables</i> <p><i>Se debe entregar un proyecto realizado en Gambas en el que se usarán todas las estructuras vistas. Debe enviarse tanto la parte de diseño como la de programación. El fichero se enviará comprimido a la dirección luisatic1b@gmail.com</i></p> <p>5.- Para poder aprobar la materia el alumno deberá alcanzar como mínimo una nota media aritmética de 5 entre los dos controles. Una vez aprobado la nota final será la media aritmética obtenida entre ambos y en caso de que tenga decimales se truncaran. Si la nota media fuera inferior a 5 deberá realizar un examen final que abarcará todos</p>		
--	---	--	--

	<p>los contenidos especificados y tendrá lugar el MARTES 2 de ABRIL de 2019 a las 14:20 horas en el aula de informática A1. La calificación final de la materia será la del examen truncada a cero decimales.</p> <p>Si el alumno no supera dicho examen tendrá una convocatoria extraordinaria que abarcará todos los contenidos señalados anteriormente y cuya fecha será fijada en su momento por el coordinador de la etapa de Bachillerato. La calificación final de la materia será la del examen truncada a cero decimales.</p>		
TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	<p>El/la alumno/a deberá presentar un proyecto de investigación individual cuya descripción, contenidos mínimos y requisitos para la superación de la asignatura quedarán recogidos en el plan de recuperación que se explicitará en el aula digital al comenzar el curso. Además, deberá abordar un examen final sobre los contenidos mínimos recogidos en esta programación.</p> <p>No hay alumnos suspensos.</p>	J.IGNACIO BEJARANO	9 MAYO 2019 14:30 Aula P05

5. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

De acuerdo con los principios educativos de nuestro Colegio, mantenemos todos los recursos disponibles para afrontar la Atención a la Diversidad como compensación de diferencias sociales y para favorecer la integración social y el crecimiento personal de todos nuestros alumnos y alumnas en un marco de convivencia pacífica y solidaria.

Para cumplir estos objetivos, durante el curso escolar 2018/2019 se organiza la siguiente estructura:

E.S.O.

- Refuerzos de Lengua 1º ESO
- Refuerzos de Matemáticas 1º ESO
- Unidad de compensación educativa en 1º ESO
- Programa de 1º de PMAR en 2º ESO
- Programa de 2º de PMAR en 3º ESO
- Refuerzos de Lengua en 4º ESO
- Refuerzos de Matemáticas en 4º ESO
- Refuerzos de Inglés en 4º ESO
- Refuerzos de Geografía e Historia en 4º ESO
- Oferta de optativas:
 - En 1º ESO: Recuperación de Lengua, Recuperación de Matemáticas, Francés y Taller de Música.
 - En 2º ESO: Recuperación de Lengua, Recuperación de Matemáticas, Francés y Taller de Geografía e Historia
 - En 3º los alumnos pueden elegir entre Ampliación de Matemáticas, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, Francés, Botánica Aplicada y Cultura Clásica.
 - En 4º, Francés, Educación Plástica, Cultura Científica, Filosofía, Música y TIC.
- En 1º, 2º, 3º y 4º ESO hay profesoras de pedagogía terapéutica que se organizan o bien apoyando dentro del aula o bien atendiendo a los alumnos en un grupo reducido.
- Aula de apoyo a alumnos TEA.

Los Programas Educativos del aula TEA, de la Unidad de Compensatoria y Programa de PMAR son sin duda las actuaciones más intensivas y especializadas de entre las que tratan de atender la creciente diversidad de nuestro alumnado y en todo momento están inscritas en la estructura organizativa y pedagógica del Centro, implicando en su desarrollo no sólo a los profesores que trabajan en ellas sino al Colegio en su totalidad.

Las profesoras especialistas en Pedagogía Terapéutica trabajan dos horas semanales con grupos formados por dos o tres alumnos/as de necesidades educativas especiales (ACNEES). Atendiendo a un total de 37 alumnos y alumnas.

BACHILLERATO

En 1º y 2º de bachillerato tenemos cinco unidades concertadas por nivel que se distribuyen según la modalidad de la siguiente forma:

- Ciencias y Tecnología: 1 grupo (A)
- Ciencias Sociales: 1 grupo (B)
- Artes Plásticas, Diseño e Imagen: 2 grupos (D) y (E)
- Grupo mixto Humanidades y Ciencias (1º C)

Además contamos con apoyos para alumnos/as con materias pendientes de 1º Bachillerato (Física, Química y Matemáticas I, Inglés y Matemáticas aplicadas a las CCSS)

5.1.- UNIDAD DE COMPENSATORIA (ESO)

a) PERFIL DEL ALUMNADO

La Unidad de Compensatoria del Centro Lourdes está formada por alumnos y alumnas que tienen en común un desfase curricular significativo (estimado en dos cursos escolares para las áreas instrumentales), evaluado conjuntamente por el Departamento de Orientación y el Equipo Docente de Etapa. Los alumnos se han incorporado al Programa tras ser informados ellos y sus familias del beneficio que les puede reportar su participación en el mismo, y tras haber aceptado las familias esta participación, siguiendo el protocolo requerido por la Administración Educativa.

b) ORGANIZACIÓN DEL GRUPO ESPECÍFICO DE COMPENSACIÓN

En el aula se sigue un modelo pedagógico y metodológico fundamentado en la combinación del desarrollo de las Adaptaciones Curriculares (atención individualizada y específica), con actividades de grupo orientadas siempre a la compensación de desfases curriculares respecto del curso de referencia.

Todos los alumnos del grupo de compensatoria tienen adaptación curricular en las áreas de Lengua y Matemáticas y pueden necesitarla también en Ciencias Sociales y en Biología y Geología.

Este curso el objetivo general de esta unidad se centrará en el establecimiento de protocolos de intervención dada la enorme diversidad de este tipo de alumnos

5.2.- PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO (LOMCE)

Desde el año pasado, debido a la implantación de la LOMCE, hay dos grupos de PMAR (1º y 2º)

a. PERFIL DEL ALUMNADO

En 1º de PMAR el grupo está formado por 12 alumnos, la mayoría provienen del grupo de Compensación Educativa del año anterior. Son 6 chicos y 6 chicas, 2 de ellos son repetidores.

En 2º de PMAR el grupo está formado por 9 alumnos, la mayoría provienen del grupo de 1º de PMAR del año anterior. Son 5 chicos y 4 chicas.

b. ORGANIZACIÓN DEL AULA

Estos grupos están adscritos a 2º A y 3º A, respectivamente, y cursan en los grupos de referencia las asignaturas comunes. Los alumnos de PMAR cursan con objetivos específicos para ellos, los ámbitos científico matemático y lingüístico social

Los grupos tienen un Tutor específico que actúa como referencia para los alumnos y las familias, compartiendo la Acción Tutorial con el equipo de Tutores/as del nivel. Los alumnos de PMAR participan en las actividades complementarias (salidas, visitas, convivencias escolares, etc.) correspondientes a su nivel, procurando siempre la integración con sus compañeros del grupo de referencia.

Es necesaria una coordinación muy estrecha y sistemática con la profesora de Pedagogía Terapéutica para atender a este tipo de alumnado.

5.3.- PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Este curso las profesoras de pedagogía terapéutica van a trabajar con un total de 37 alumnos y alumnas repartidos en los siguientes niveles: 8 en 1º ESO; 10 en 2º ESO; 8 en 3º ESO y 11 en 4º ESO. Todos ellos tienen un diagnóstico establecido, un informe inicial, unos objetivos que se revisan cada evaluación y un plan de intervención.

OBJETIVOS

- Adaptar objetivos junto al profesor y el Equipo de Orientación en las asignaturas que el ACNEE requiera.
- Mejorar la expresión oral como medio de comunicación oral e inclusión social.
- Aumentar el pensamiento y razonamiento lógico matemático.
- Aumentar la capacidad de atención (en sus diferentes tipos): sostenida, focalizada,...
- Aumentar la capacidad de memoria (en sus diferentes tipos): de trabajo, auditiva, visual, largo plazo,...
- Desarrollar Técnicas de Estudio.
- Potenciar Habilidades Sociales en alumnado con dificultades de comportamiento, actitud, ...
- Potenciar las relaciones tutor/a-familia-colegio realizando una intervención individualizada con el ACNEE.
- Realizar un enfoque metodológico, organizador, creativo-constructivo-expresivo e investigador, que contengan variedad de métodos y procedimientos concretos.
- Ofertar variedad de actividades y materiales didácticos.
- Establecer una estrategia educativa organizadora y flexible.

- Estudiar la evaluación de las causas, errores, dificultades y deficiencias del aprendizaje que sea acorde con el enfoque metodológico básico, para mejorar los procesos y resultados del aprendizaje.
- Seguimiento de los acnes en las áreas donde presenta mayores dificultades en cuanto a conocimientos y aptitudes cognitivas.
- Atender el principio integrador y normalización educativo-social señal de identidad de nuestro centro educativo

EVALUACIÓN INICIAL:

Se realiza durante la segunda quincena del mes de septiembre con el objetivo de conocer cuáles son los problemas académicos de los alumnos/as identificados como ACNEES, cómo se van a abordar, qué tipo de ayuda necesita y qué tipo de adaptación curricular.

La evaluación inicial consiste en la realización de una serie de pruebas donde se valora la atención (sostenida, selectiva) y la memoria (memoria de trabajo, a corto plazo, de aprendizaje, memoria visual y auditiva). En relación a contenidos escolares se aplican pruebas de conceptos matemáticos, lenguaje oral y lectura comprensiva.

Con todo esto, y sabiendo en qué momento educativo y madurativo, se encuentran nuestros alumnos, se realiza una adaptación educativa individualizada para atender a sus necesidades. Dicha adaptación está fundamentada en contenidos educativos que los alumnos deberían ir adquiriendo trimestralmente.

INTERVENCIÓN:

El apoyo de las especialistas en Pedagogía Terapéutica se realiza en dos o tres horas semanales y, dependiendo de las características de los alumnos (académicas y psicopedagógicas), en grupos de 1 a 3 alumnos como máximo o en el grupo de referencia. Con esto conseguimos dos de los objetivos planteados: atender de forma individual y específica las necesidades de nuestros alumnos.

El trabajo desarrollado siempre ha sido en colaboración con los tutores, profesores y Equipo de Orientación del centro escolar que han facilitado la demanda escolar y el progreso de nuestros alumnos.

Debido a la dificultad atencional, hemos visto necesario la realización de un programa específico donde se estimula la memoria visual, auditiva, coordinación viso-motriz, distintos tipos de atención. Se observa más capacidad de concentración y motivación en los estudios y autonomía en la realización de los ejercicios escolares.

Por último, se vuelve a pasar una serie de pruebas con el fin de comprobar los avances educativos y en qué nivel se encuentran después.

5.4.- APOYO ALUMNOS/AS T.G.D.

El Colegio Lourdes es desde el curso 2012-2013 un centro de escolarización preferente para alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD). Son alumnos que requieren apoyo intensivo y especializado, dentro de un centro ordinario, y que se caracteriza por presentar alteraciones cualitativas de la comunicación y de la interacción social.

Las necesidades educativas especiales de estos alumnos se concretan en:

- Necesidad de un currículo adaptado principalmente en el área social, y de la comunicación y el lenguaje.
- Atención individualizada.
- Apoyo intensivo y especializado durante un tiempo considerable de la jornada escolar.
- Contexto social y escolar normalizado.
- Organización, estructuración y adaptación del entorno educativo.

La respuesta educativa a estas necesidades nos plantea los siguientes objetivos:

- Adaptar la información a su particular modo de entender el entorno y sus relaciones.
- Desarrollar al máximo el principio de individualización educativa.
- Ofrecer profesionales con una amplia formación en el tema y una clara vocación por este apasionante mundo.
- Adaptaciones significativas respecto a los objetivos y a su metodología.
- Ofrecer un entorno predecible y significativo que facilite los progresos de nuestros alumnos en las tres áreas de desarrollo que se encuentran principalmente afectadas: Comunicación y Lenguaje; Interacción Social y Juego y Flexibilidad.
- Proporcionar a nuestros alumnos con TGD la posibilidad de interactuar con sus iguales.
- Proporcionar una metodología específica y un entorno adaptado a sus peculiaridades cognitivas a través de un aula específica para alumnos con TGD.

El aula específica para alumnos con TGD a la que nos referimos cuenta con alumnos que a su vez participan de las aulas ordinarias como aulas de referencia según su edad y en el tiempo que marcan sus posibilidades, según el momento de desarrollo en el que se encuentren.

ALUMNADO

Actualmente en nuestro Colegio existen 4 alumnos de estas características en Secundaria

	ALUMNO/A	AULA DE REFERENCIA	HORAS AULA ESPECÍFICA	HORAS AULA DE REFERENCIA	ALUMNADO TOTAL/ ALUMNADO INTEGRACIÓN
1	TGD Autismo	1º ESO B	2	28	30/2
2	TGD Asperger	2º ESO B	2	28	31/3
3	TGD Autismo	4º ESO C	3	27	39/7
4	TGD	4º ESO C	3	27	39/5

EQUIPO PROFESIONAL. RECURSOS HUMANOS

Orientador: Eduardo González

PT Secundaria: Elena Gimeno

Integrador Social: Pablo Gómez

Tutores de Referencia: Yolanda de la Torre, Vicente leal, Susana Justo y Lorenzo del Hoyo

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL AULA DE APOYO

AGRUPAMIENTOS

Los agrupamientos dentro del aula TEA se realizan atendiendo al nivel de desarrollo individual de cada uno de ellos (nivel curricular, adaptativo y social) para optimizar los tiempos de trabajo; así como las necesidades que surgen de las tareas y horarios de su aula de referencia.

Para la comprensión de la organización de la información que llega del exterior, nuestros alumnos y alumnas necesitan que el espacio y el tiempo estén claramente definidos y estructurados. Por eso, es fundamental que ambos aspectos estén siempre definidos y anticipados, y acompañados de claves visuales.

ESPACIOS

En el aula hay definidos varios espacios para realizar distintas tareas o actividades:

- Área de informática: Ordenador con conexión a Internet y pizarra digital
- Área de trabajo personal: Para apoyos individuales
- Área de trabajo grupal: Para la realización de talleres, dinámicas de habilidades sociales y trabajo en grupo
- Área de biblioteca: Dotada con cuentos, cómics, y libros de consulta.
- Panel de información: donde cada uno dispondrá de un apartado en el que gestionaremos las tareas a realizar en la semana, los apoyos que tienen, las excursiones...etc.
- Área de asamblea/rincón de juego: área destinada a las reuniones grupales, juegos dirigidos en grupo y socialización.

PROGRAMA DEL AULA

Las áreas generales que se trabajan serán las que giren en torno a las necesidades que presenten los alumnos del aula. Estas están divididas en distintas áreas:

- Comunicación
- Interacción social y habilidades sociales
- Identidad y autonomía personal
- Estructuración del espacio- tiempo
- Ajuste conductual
- Conocimiento del medio físico y social
- Aprendizajes instrumentales

Además de este planteamiento estándar se elaborarán Programas Educativos Individuales (PEI), que marcarán los objetivos y las líneas de actuación que se llevarán a cabo de manera individualizada, de forma ajustada y realista según las necesidades que presente cada uno. Al realizar estos PEI se tendrán en cuenta que incluyan objetivos funcionales que les permitan adquirir las competencias adaptativas necesarias para desenvolverse con éxito en los distintos entornos. Los PEI serán revisados periódicamente para asegurar un ajuste entre las necesidades del alumno y el programa que se ha elaborado para él.

METODOLOGÍA

Algunos aspectos metodológicos que consideramos se deben tener en cuenta a la hora de trabajar con alumnos que presentan estas características, son los siguientes:

- Ambiente altamente estructurado y predecible, tanto espacial como temporalmente, mediante el establecimiento de rutinas y agendas que permitan anticipar lo que va a suceder.
- Uso de rutinas y hábitos. Los niños con TEA, necesitan de un mundo organizado y planificado donde sepan lo que va a suceder en cada momento además de fijar en su mente las secuencias en las que se desarrollan los acontecimientos.
- Con ello favorecemos que puedan sentirse seguros en un ambiente de tranquilidad que favorezca su modo de relacionarse y el aprendizaje. Estas rutinas le permitirán desarrollar la autonomía y crear un estado de confianza y seguridad.
- Uso de claves visuales, como indicadores que les proporcionan información sobre qué actividades se van a realizar en cada momento y que sumen la información visual a las explicaciones en clase.
- Uso de las claves visuales es un aspecto metodológico básico a la hora de trabajar con niños y niñas con TEA.
- Estos niños tienen mejor capacidad de aprendizaje visual que auditivo y por tanto, es necesario utilizar elementos visuales antes que auditivos para explicarles conceptos.
- Las claves visuales se desarrollarán en todos los aspectos:
 - Para organizarse, introduciéndolas en sus planificadores y agendas
 - Para comunicarse mediante el uso del PECS, por ejemplo, o para realizar oraciones claras, formando frases con un dibujo de un sujeto, de la acción que realiza y de los complementos,
 - En el ámbito social, mediante el uso de claves visuales en guiones sociales o historias sociales.
 - Para explicar estados emocionales propios o de otras personas.
- Favorecer el ambiente comunicativo aprovechando situaciones reales en el medio natural, utilizando programas de habilidades comunicativas.
- Partiendo de los diferentes niveles comunicativos que posean los alumnos, establece diferentes programas de aprendizaje de las habilidades comunicativas encaminadas a la mejora cualitativa de las funciones comunicativas e interactivas de los alumnos.
- Uso de un lenguaje claro, directo y conciso en las explicaciones.
- Tutorización entre iguales que les acompañe y ayude en cambios de clase, salidas etc.

- Trabajo cooperativo en diversas agrupaciones: parejas, pequeños grupos etc.
- Uso de las TIC, como herramienta visual facilitadora del aprendizaje.
- Aprovechar situaciones reales en el medio natural para favorecer los procesos de interacción social y los aspectos comunicativos del alumno.
- Aprovechar técnicas habituales de la enseñanza aprendizaje para que se produzca un intercambio de aprendizajes: el alumno aprende con el grupo, y el grupo aprende del alumno.
- El modelado. Cómo técnica de suma importancia para los alumnos TGD, sobretudo en determinadas áreas que impliquen movimiento y desenvoltura en espacios abiertos como patios y zonas deportivas.
- Refuerzos. Consideramos de suma importancia el refuerzo positivo para fijar aprendizajes en todo tipo de alumnado.
- Evitar sobre todo al principio, los ambientes ruidosos, caóticos, y muy estimulantes.

FAMILIAS

La colaboración de la familia y el centro escolar es imprescindible. Para llevarla a cabo es fundamental que existan cauces de comunicación fluidos que permitan la participación de la familia en el centro y unificar criterios sobre conducta y hábitos.

SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Organización de actividades que impliquen a toda la comunidad educativa:

Plan de fomento de la convivencia:

- a) En el espacio salidas fuera de aula y la relación fuera del centro entre familias.
- b) Escuela de familias

Las familias desde el principio estarán vinculadas a su aula TGD y al aula de referencia participando en las reuniones de aula y colaborando en talleres y demás actividades.

6. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

COMPOSICIÓN:

Coordinador departamento: Eduardo González

Orientadoras/psicólogas: Genoveva Ponce Buenestado (Orientadora de 4º ESO y Bachillerato) y Alma Rodríguez (Orientadora de 5º y 6º de primaria y 1º, 2º y 3º de la E.S.O.)

Profesora de Pedagogía Terapéutica: Sol Bejarano y Natalia Rodríguez

Reunión semanal de Departamento: martes 11.55- 12:45

A lo largo de todo el año como seguimiento del plan de acción tutorial, se mantendrá una reunión semanal con los tutores.

Como contribución al objetivo general del centro desde el Departamento de Orientación nos proponemos la atención especial de aquellos alumnos/as que aparecen en los grupos como rechazados, aislados u objeto de diferentes agresiones, así como articular las intervenciones metodológicas que favorezcan la atención a la diversidad.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS:

SECUNDARIA / BACHILLERATO

SEPTIEMBRE-OCTUBRE-NOVIEMBRE-DICIEMBRE:

- Plan general del centro
- Elaboración del plan de acción tutorial y reuniones con los tutores para su revisión y puesta en marcha
- Preparación del Informe Psicopedagógico de los alumnos propuestos para las Aulas de Educación Compensatoria de 1º de Secundaria y Grupos de PMAR. Evaluación cero. Reunión inicial con los tutores de cada curso.
- Recogida de información de alumnos nuevos: entrevista con padres, revisión del expediente y entrevista con orientadores de otros centros.
- Asistencia a reuniones de presentación a padres de todos los cursos
- Elaboración de las actividades de la jornada de acogida en 1º ESO y 1º Bachillerato.
- Aplicación del BADYG-M en 1º de ESO.
- Aplicación de encuestas de recogida de información en 4º de ESO, 1º y 2º de Bachillerato y elaboración de informes para uso interno del equipo docente y DO.
- Corrección, gráfica e informe individual a las familias en 1º ESO.
- Sociogramas 1º E.S.O. Trabajo con las tutoras.
- Organización de los grupos y actividades directas de apoyo a los alumnos desde el Departamento en relación con las necesidades detectadas y la disponibilidad de horarios.
- Reunión con los padres de 1º y 4º de Secundaria y de 1º y 2º de Bachillerato.

- Revisión sobre el funcionamiento de los grupos de Atención a la Diversidad, Inclusión, bajas o modificaciones a partir de las Juntas de Evaluación y seguimiento individualizado de los alumnos con necesidades educativas en Bachillerato.
- Charla sobre Trastornos de la alimentación y Taller sobre atención a la diversidad sexual y de género en 1º de Bachillerato.
- Técnicas de organización y planificación del estudio, repaso de las Técnicas de estudio y taller de relajación y control de ansiedad en 2º Bachillerato.
- Seguimiento y mejora de la organización y planificación del estudio en 2º Bachillerato.
- Test de orientación académica-profesional en 4º ESO.
- Charla sobre Adicciones en 1º Bachillerato.
- Inicio del Proyecto 4º más empresa
- Charla sobre estrategias de cuidado emocional a cargo de la directora del SUMMA a tutores y alumnos/as de 3º de ESO.

ENERO-FEBRERO-MARZO

- Taller de Convivencia para los alumnos de 5º y 6º de Educación primaria
- Reunión con padres de 3º de Secundaria para devolver los resultados de las pruebas y orientar sobre los factores medidos.
- Comienzo de la Orientación en 3º de Secundaria: Aplicación del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP).
- Comienzo de la Orientación académica y profesional en 4º E.S.O y 2º de Bachillerato
 - Actividades generales, charlas, visitas
 - Entrevistas personales a alumnos que van a Ciclos Formativos.
- Programa de 4º ESO + Empresa
- Taller de prevención de ciberbullying ofrecido por los policías nacionales (programa director) en 3º ESO
- Taller de prevención del acoso escolar y consecuencias penales impartido por los policías tutores en 2º ESO
- Aplicación de BADYG – M en 3º ESO
- Análisis y mejora de las estrategias de estudio empleadas para 1º Bachillerato
- Información y orientación académico profesional a través de invitación de agentes externos para informar de diferentes salidas e itinerarios, así como organizando salidas fuera del centro, información detallada en tutoría de las diferentes opciones a escoger tanto en 1º Bachillerato a través de la elección de optativas como en 2º Bachillerato.
- Talleres sobre identidad sexual ofrecido por la Asociación COGAM (Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid) a los alumnos de 2º ESO y 1º Bachillerato.
- Charla sobre Prevención de trastornos en la conducta alimenticia 1º Bachillerato.

ABRIL-MAYO-JUNIO

- Entrevistas Individuales sobre orientación académica y profesional a todos los alumnos de cuarto de Secundaria y aquellos que lo precisen en 3º de Secundaria y Bachillerato.
- Orientación sobre actividades en el verano para alumnos con NEE y Tomillo
- Orientación Profesional individual a partir de resultados académicos
- Evaluación de la actividad del Departamento.
- Acompañamiento en las salidas fuera del centro para conocer la oferta formativa post Bachillerato.

A lo largo de todo el curso se realizarán las siguientes actividades:

- Seguimiento de alumnos individuales acompañando al tutor en entrevistas conjuntas con padres
- Seguimiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales: colaboración con profesorado de PT en diagnóstico y valoración de las medidas puestas en acción.
- Entrevistas individuales con padres y alumnos, cuando lo requieran
- Preparación de los Informes Psicopedagógicos dentro de la documentación relativa al Aula de Compensatoria y PMAR para alumnos que vayan a integrarse en ellas.
- Preparación de Informes para alumnos con NEE, así como para derivación a otros profesionales o para petición de pruebas diagnósticas neuropsiquiátricas.
- Coordinación con los Equipos, Trabajadores y Educadores Sociales de la zona para el tratamiento de casos específicos.
- Supervisión de alumnos con Adaptaciones Curriculares Individuales y demás medidas de atención a la diversidad.
- Coordinación con los tutores del Plan de prevención de Toxicomanías.
- Tutoría de alumnos de Psicología y Psicopedagogía de las Universidad Complutense y de la Universidad Autónoma de Madrid
- Participar en la organización de las actividades cara a la orientación académico profesional.
- Evaluación Psicopedagógica de alumnos con sospecha de dificultades en el aprendizaje y elaboración de dictámenes caso de ser pertinente.

7. PLAN DE TRABAJO DE COORDINADOR DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación es una exigencia de la sociedad. Exigencia encaminada a conseguir que las nuevas generaciones obtengan el máximo provecho de los cambios que está produciendo la sociedad de la información, con la incorporación de Internet y las herramientas multimedia en los centros educativos.

La utilización de las nuevas tecnologías tanto por el personal docente como por el alumnado, desarrolla destrezas y habilidades necesarias para el mundo competitivo y globalizado en que vivimos.

La introducción de las TIC en los centros educativos de todos los niveles, busca la mejora cualitativa del sistema. El uso de las TIC se debe convertir en una de las herramientas estratégicas de aprendizaje, contribuyendo a la reducción del fracaso escolar.

Es indudable que nuestros/as alumnos/as debe aprender a manejarse en este mundo de las TIC conociendo, además de utilizar las herramientas que les pueden proporcionar, los riesgos que pueden tener y cómo mantenerse al margen.

El Plan de Integración Curricular de las TIC pretende recoger las estrategias, las adaptaciones, la organización de los recursos y los procesos de enseñanza – aprendizaje, adaptándolos a las características de los/as alumnos/as de nuestro centro.

La propuesta es que se utilicen las TIC en la actividad escolar y educativa, contribuyendo con ello a la mejor y más amplia formación de los alumnos para alcanzar la competencia del tratamiento de la información y digital.

A. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

- Coordinar y dinamizar la integración de las TIC en los distintos niveles y proyectos del colegio.
- Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos informáticos del colegio, así como hacer el correspondiente seguimiento de las mismas.
- Supervisar la instalación, configuración y desinstalación de software educativo.
- Inspeccionar y gestionar el mantenimiento técnico de las equipaciones informáticas del colegio.
- Asesorar y orientar a los equipos docentes sobre recursos que proporcionan las TIC, su utilización y estrategia de incorporación a las programaciones didácticas.
- Analizar las necesidades del colegio en materia de TIC y colaborar con el Equipo Directivo para desarrollar las actuaciones que permitan atender esas necesidades.

- Colaborar con el CAP de Latina-Carabanchel, con el CRIF de "Las Acacias", con el Centro de Innovación Educativa de la FUHEM y con la Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo para dar respuesta a las necesidades formativas sobre TIC que puedan tener los profesores.
- Participar en los Planes de Formación específicos que la Dirección de Área Territorial programe para Coordinadores TIC.
- Plantear la gestión de los recursos TIC del colegio en relación con Atención a la Diversidad.
- Impulsar como canal de comunicación de la Comunidad Educativa, la página Web del Colegio, <http://colegiolourdes.fuhem.es>
- Promover la utilización del Portal Educamadrid como fuente de recursos TIC para el profesorado.
- Consolidar el plan de implantación de software libre en el colegio, en coherencia con lo establecido en el libro blanco de FUHEM.
- Promocionar el uso positivo de las redes sociales (RRSS) en el entorno escolar. Impulsar la utilización de las distintas RRSS vinculadas al Colegio y a FUHEM.

B. TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL COORDINADOR TIC

B. 1. LAS TIC COMO RECURSO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Con el objetivo de detectar y atender las necesidades en el ámbito de las TIC para el curso que iniciamos, el Coordinador estará en continuo contacto con los profesores que incorporan estos recursos a su práctica docente, recogiendo e impulsando iniciativas y proponiendo materiales y recursos.

Otras actuaciones planificadas en relación con las TIC como recurso educativo son:

- Orientar y asesorar a los profesores sobre software educativo a utilizar, así como sobre aspectos técnicos de los equipos que se están incorporando a las aulas de Escuela Infantil y Primaria.
- Gestionar la utilización de las aulas de informática en relación con atención a la diversidad.
- Coordinar las reuniones del Área de TIC, integrada en el Departamento de Ciencias y Tecnología.
- Coordinar propuestas y proyectos en relación con las TIC en el aula protagonizados por los equipos docentes.
- Incorporar a la página web del Colegio (<http://colegiolourdes.fuhem.es>) contenidos que puedan ser visualizados y/o descargados para su utilización en las aulas.
- Supervisar la labor de la Técnico TIC en las tareas de administración y mantenimiento encomendadas.

B. 2. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS

La organización de los tiempos y espacios que se utilizan en relación con las TIC están recogidos en los horarios del Colegio para el presente curso.

La gestión de las horas intermedias se realizará mediante acuerdo con los profesores que deseen desarrollar alguna actividad utilizando recursos TIC, haciendo pública la asignación de tiempos y espacios.

Todos los espacios del edificio principal y de los Círculos están dotados con proyectores, pantallas, sistemas de audio y conexión Ethernet a la red del colegio en una parte del edificio. El pasado curso se implementó una solución Wi-Fi orientada a la alta densidad, mediante la incorporación de doce puntos de acceso especializados. Adicionalmente se contrató una nueva línea de datos para dar servicio a esta solución e independizarla de las aulas de informática. A pesar de que el avance ha sido notable, sería necesario seguir trabajando en este aspecto pues una sola línea sigue siendo insuficiente para gestionar todas las conexiones que se producen. La siguiente fase consistiría en dejar dos líneas de datos para la conexión Wi-Fi gestionadas por un balanceador de carga.

La conexión ethernet ha sido renovada en su mayoría, actualizando para ello cable de categoría 6 que presenta una capacidad de velocidad superior.

Con respecto a las aulas de informática se ha producido una mejora significativa pero no suficiente. En el aula de informática 1 (AI1) se duplicaron los equipos hace unos años; recientemente en este espacio se renovó el sistema de aire acondicionado y de iluminación. Este verano se incorporó, además, una caja de conexiones y un sistema de audio adicional con el objetivo de permitir la proyección desde dos ubicaciones diferentes. El aula de informática 2 (AI2) está parcialmente renovada. A excepción de los equipos el resto de material está prácticamente nuevo y en óptimas condiciones.

En ambas aulas existe una problemática común, que está directamente relacionada con los equipos informáticos. Entre las dos suman aproximadamente unos 60 ordenadores; en el caso de la AI1, la mitad son equipos bastante antiguos mientras que en la AI2 todos los equipos son procedentes de donación o de otras ubicaciones. Convendría enormemente renovar este material con equipos de mayores prestaciones, con el fin de reducir los problemas de mantenimiento que se generan por diversos fallos causados por la antigüedad y el excesivo uso de los equipos.

Durante este curso se adquirieron 10 equipos tipo Chromebook que utilizan en un proyecto de inglés de 1º de la ESO. Estos dispositivos cuentan con una gran aceptación y se sustentan bajo el correcto funcionamiento de la Wi-Fi de alta densidad. Son fáciles de usar, se configuran automáticamente según el perfil del alumno, permiten varios modos de utilización (tablet, portátil con teclado) y están especialmente diseñados para resistir caídas, golpes y arañazos.

Estos equipos se guardan en un carrito de carga recuperado de hace varios cursos, localizado en la sala de profesores.

Todas las unidades de E. Primaria y casi todas las de E. Infantil están dotadas de Pizarras Digitales Interactivas (PDI). Debido a los problemas generados con la migración a MAX, se han revertido algunas de las migraciones realizadas y reinstalando Windows.

Las salas de profesores requieren una alta capacidad de conexión. Las impresoras usuales no están preparadas para administrar muchas peticiones a la vez, a pesar de que sean de red. En los Círculos se incorporó el pasado curso una impresora-fotocopiadora en blanco y negro cuyo coste por copia es mucho menor. Los problemas se han reducido notablemente y además permite escanear. Debido a la gran aceptación de esta solución, está pendiente valorar una solución similar para la sala de profesores del instituto.

B. 3. ASESORAMIENTO AL PROFESORADO

Mediante la formación específica (CAP Latina – Carabanchel y CRIF Las Acacias) el Coordinador TIC adquiere los conocimientos adecuados para, a su vez, impartir cursos y seminarios de formación al profesorado del centro, así como dinamizar y favorecer la incorporación a la práctica docente de los recursos disponibles desde la Administración Educativa autonómica (Plan Educamadrid), el Ministerio de Educación y Ciencia y demás instituciones que desarrollan recursos didácticos basados en TIC.

C. INSTALACIÓN, CONFIGURACIÓN Y DESINSTALACIÓN DE SOFTWARE

Las operaciones de instalación, configuración y desinstalación de software corren a cargo del técnico de mantenimiento informático, a petición de los profesores y bajo la supervisión del coordinador. Se celebran reuniones de forma periódica en las que, entre otros asuntos de carácter tanto educativo como organizativo, se trata la puesta en común de software educativo que haya resultado interesante a cada profesor y se analiza la conveniencia de proponerlo a los distintos departamentos y/o niveles.

Este curso se ha elaborado un formulario google, a través del cual se gestiona el mantenimiento informático, recogiendo las incidencias de cualquier tipo, clasificadas todas ellas por categorías y estableciendo prioridades a cada una de ellas en función de la urgencia.

D. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En continuo contacto con CAP Latina – Carabanchel y CRIF Las Acacias, el Coordinador TIC propone al profesorado las actividades de formación que se consideran adecuadas y que se desarrollan en estos centros a lo largo del curso.

Además, se analizan otras actividades formativas para profesores impartidas a distancia por diferentes organizaciones (Universidades, Organizaciones Sindicales, Editoriales, FUHEM, sitios web que proponen cursos on-line, etc.).

A través del Centro de Innovación Educativa de FUHEM y de la Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo se intenta financiar total o parcialmente la formación de aquellos profesores que quieren recibir programas de formación que no son gratuitos.

Tras un análisis de las necesidades de formación del claustro de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, la propuesta de formación para el presente curso contempla:

- Formación general básica sobre sistemas operativos libres (Ubuntu 16.04).
- Formación general básica sobre ofimática y pizarras digitales.
- Continuidad en los cursos que se iniciaron el curso pasado sobre trabajo colaborativo en el nuevo espacio virtual de FUHEM (Moodle, Blogs, Redes sociales).

E. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los indicadores de logro de este plan de trabajo serán:

- Incremento del equipamiento e instalaciones relativas a las TIC en el Centro.
- Aumento de la formación del profesorado.
- Potenciación de la enseñanza interactiva.
- Incremento del acceso a distintas aplicaciones y materiales curriculares en soporte multimedia.
- Ampliación en las Programaciones de Aula y de Etapa correspondientes de apartados con las estrategias y recursos que proporcionan las TIC (matemáticas, lengua extranjera...).
- Aumento del diseño de proyectos interdisciplinarios desarrollados en el centro, utilizando las TIC.
- Mejora del acceso para alumnos a fuentes de información y conocimiento a través de las TIC.
- Aumento de herramientas que permiten la expresión creativa con nuevos medios y soportes.
- Incremento de profesores que incorporan la utilización de las TIC como herramientas y recursos didácticos.
- Aumento en el uso de software libre.
- Valoración por parte del profesorado del plan de formación y del uso diario de las distintas herramientas relativas a las TIC.

8. PLAN DE TRABAJO ECOSOCIAL

INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

Uno de los objetivos fundamentales de la escuela es ayudar al alumnado a comprender el mundo en el que viven y a desenvolverse satisfactoriamente en él, dotándoles de herramientas para comprenderlo y para convertirse, si quiere, en un agente de cambio activo. Así, la petición de más participación, la desestructuración social, la centralidad de los temas ambientales, la crisis económica, la escapada virtual, el incremento de la diversidad o las desigualdades de género forman parte del día a día de las aulas, los patios y los espacios de encuentro entre el profesorado y las familias.

De este modo, si los contenidos ecosociales son centrales, esto implica que los centros escolares se deben transformar, trabajando en la profundización de la democracia, la cohesión social y la sostenibilidad.

A. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

Consideramos que realizar un abordaje transversal en el aula de las competencias ecosociales es la única manera de llegar a todo el alumnado, permitiéndonos colocar estas competencias en un lugar central del proceso de aprendizaje, trabajándolas en profundidad y desde diversos puntos de vista. Para ello planteamos los siguientes objetivos para el presente curso:

- Afianzar el plan de reciclaje, y elaborar y poner en práctica de un catálogo de buenas prácticas ambientales.
- Impulsar los huertos como un recurso didáctico para todas las etapas y todas las materias que quieran utilizarlos, en los que poder trabajar contenidos curriculares o extracurriculares.
- Fomentar la incorporación del currículo ecosocial.
- Afianzar e impulsar el grupo de huerto compuesto por alumnos y alumnas voluntarios, tanto de primaria como de secundaria.
- Plantear la realización de una ecoauditoría del centro. En ésta, sería deseable la intervención de alumnos y alumnas de los distintos niveles, tanto en el edificio principal como en el de los Círculos.
- Plantear diversas actividades ecosociales, abiertas a toda la comunidad educativa, mediante las cuales se puedan ir apoyando la creación de una comunidad de aprendizaje en el Lourdes (banco de tiempo, de recursos, tertulias dialógicas...)
- Reforzar los espacios de participación del alumnado.
- Co-coordinación del proyecto de innovación que continua la línea de trabajo del proyecto del curso anterior "Nuestros espacios, nuestra vida" en que se amplían los espacios de trabajo a otros lugares del colegio y los alrededores, con el objetivo destinado a transformarlos en espacios vivos y educativos.
- Avanzar y mejorar el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa.
- Organizar y actualizar la web del centro con información del área Ecosocial.

- Creación del rincón ecosocial. Un espacio físico y permanente, en el que se exponga diferente material informativo, bibliográfico... en él, la información dedicada al huerto tendrá un lugar propio y destacado.
- Potenciar la creación de redes con diferentes colegios del barrio para compartir experiencias.
- Trabajar diferentes temáticas ecosociales aprovechando las distintas efemérides. Por ejemplo, este año se trabajará entre otras, el día de la biodiversidad.

B. TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

B. 1. ALIMENTANDO OTROS MODELOS.

Tras la implantación en cursos pasados del proyecto impulsado por FUHEM sobre alimentación ecológica y soberanía alimentaria, en el que se desarrollan diversas actividades dirigidas a diferentes sectores de la comunidad educativa, a la vez que se apoyan y promocionan los grupos de consumo y se impulsará la creación de nuevos grupos formados por familias y parte del profesorado. Este curso el foco se debe centrar en visibilizar y mostrar la importancia que tiene que en el centro se da una alimentación ecológica a través del comedor y el poder pedagógico de esto.

B. 2. HUERTO ESCOLAR

Tras la reactivación el curso anterior del huerto escolar del edificio principal, este curso a través de la asignatura de Botánica aplicada y el grupo de huerto, se pretende dar el impulso definitivo al huerto para que poco a poco pueda ser un recurso educativo del que puedan disponer todas las materias, y así ir consiguiendo una integración de la perspectiva ambiental en el currículo y en la vida escolar del colegio Lourdes. Ya que el objetivo final no puede ser otro que la puesta en marcha de una programación integral del huerto en todas las etapas y gran parte de las áreas.

El huerto de primaria parte desde una situación distinta, aunque este curso también se pretende remodelar una parte, con el mismo objetivo, que el huerto poco a poco sea un recurso utilizado por toda la comunidad educativa.

Desde una metodología activa, buscando siempre el aprendizaje cooperativo y con el contacto con la tierra y el problema ambiental en el centro, los principales objetivos para este año son:

- Inventario de material.
- Planificación del espacio destinado al huerto.
- Construcción de zonas de cultivo, bancales.
- Remodelación de las ya existentes.
- Creación de espacios destinados a especies aromáticas, medicinales o culinarias.
- Reorganización de los sistemas de riego.
- Puesta en marcha de la compostera, integrada en el plan de tratamiento de residuos del colegio.

- Puesta en marcha del huerto como vivero del colegio para el plan de reverdecimiento.
- Creación de un pequeño banco de semillas de variedades locales.
- Construcción y puesta en marcha de un pequeño invernadero.
- Creación de un banco de recursos compartidos con material para la realización de distintas actividades en el huerto.

B. 3. PARTICIPACIÓN EN REDES AMBIENTALES.

- ECOEMBES. Continuando la colaboración con Ecoembes, el colegio Lourdes se formará este curso (tanto alumnado como profesorado y personal no docente) en la separación de residuos orgánicos, plásticos y de papel y cartón.
- RED DE CENTROS AMBIENTALMENTE SOSTENIBLES. Este curso renovaremos nuestra participación en esta red, mediante la elaboración de materiales comunes y la celebración de diversas acciones comunes con los centros de la Red más cercanos al colegio Lourdes.
- RED DE ESCUELAS SOSTENIBLES DE LA COMUNIDAD DE MADRID. Integración por primer año en la red. Pendiente de aprobación por la CAM.

B. 4. EDUCAR POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE.

Por quinto año, el centro participa en el proyecto del Ayuntamiento de Madrid (<http://www.educarmadridsostenible.es/>) dentro del módulo de Naturaleza y Biodiversidad.

B. 5. CREACIÓN DE HÁBITOS SOSTENIBLES EN LAS AULAS.

En los diferentes cursos de Infantil, Primaria y Secundaria se continuarán realizando las siguientes tareas relacionadas con el reciclaje y el consumo:

- Reciclado de papel y cartón.
- Reciclado de plástico.
- Recogida de tapones
- Recogida de aceite.

Se reforzarán las figuras de responsables en las aulas de Primaria y Secundaria sobre cuestiones ambientales concretas (apagar las luces y aparatos eléctricos, tirar papel usado en contenedor azul y plásticos en contenedor amarillo) con el objetivo de crear hábitos y conductas sostenibles. Además en secundaria se realizará la puesta en marcha de un plan en el que cada clase contará con un recipiente donde poner el papel para su reciclaje y otro en el que depositar el papel que puede tener otro uso dentro del aula.

Las diversas campañas de recogida de determinados objetos o productos (móviles, tapones, alimentos, pilas, aceite usado) con una finalidad ecosocial, se tratarán de sistematizar para aumentar su efecto.

B. 6. PROMOCIÓN DE ACTOS PUNTUALES CON CONTENIDO ECOSOCIAL.

Mediante la celebración de jornadas especiales monográficas dedicadas a los derechos humanos (No hay Paz sin Derechos), a conflictos de interés (Siria y los refugiados), o los derechos de la mujer (talleres de prevención de la violencia de género), se trabajarán los diferentes contenidos ecosociales, en la medida de lo posible, de manera transversal en diferentes asignaturas.

- EFEMÉRIDES ESPECIALES: consensuadas con el resto de centros de FUHEM, tales como el día del medio ambiente y el día de la mujer o decididas por el profesorado y equipo de dirección de Lourdes.
- RED DE ESCUELAS POR LOS DERECHOS HUMANOS DE AMNISTÍA INTERNACIONAL. Este será el cuarto año en el que el colegio Lourdes está integrado en la Red de escuelas de Amnistía Internacional. Se desarrollarán diversas actividades promovidas directa o indirectamente por la Red de Escuelas y se compartirán experiencias en distintos eventos intercentros.
- NO HAY PAZ SIN DERECHOS HUMANOS. Dentro de las distintas actividades enmarcadas en las jornadas de No hay Paz sin Derechos Humanos que se organizarán en enero, se llevarán a cabo diversos talleres promovidos directamente por parte del alumnado y el profesorado.

B. 7. DINAMIZACIÓN DE GRUPOS DE ALUMNADO

Uno de los principales objetivos es el empoderamiento del alumnado y el hacerles partícipes de la vida del centro. Así, desde la coordinación ecosocial, se promoverán y dinamizarán diferentes grupos de alumnos y alumnas:

- SOLIDARIDAD 1º – 2º – 3º- 4º ESO: Los alumnos y alumnas de 4º de ESO continúan con el proyecto de solidaridad con refugiados en colaboración con diversas organizaciones, tales como la AAPS (Asociación de Apoyo al Pueblo Sirio) o CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado) así como con distintos proyectos que diseñarán con ayuda del profesorado del área de Ciencias Sociales y el área ecosocial.
- Fomentar y apoyar todas las iniciativas y actividades que surjan durante el curso por parte del alumnado que se organice en torno a la asamblea de estudiantes u otros grupos que puedan surgir.
- Potenciar el afianzamiento DEL GRUPO DE ALUMNOS Y ALUMNAS VOLUNTARIOS DEL HUERTO. En el que aprenderán a gestionar, cuidar un pequeño huerto comunitario y diversas temáticas ecosociales.

B. 8. WEB INSTITUCIONAL

Se actualizará periódicamente el espacio Ecosocial de la web del centro y se pretende tener más presencia en las redes sociales del colegio con la elaboración de material de temática ecosocial.

B.9. PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN RELACIONADO CON LOS ESPACIOS COMUNES

Tras el éxito del proyecto del pasado curso "Nuestros espacios, nuestra vida". Este curso se quiere continuar con la dinámica y la forma de trabajo pero cambiando el lugar de actuación, a otros espacios del centro y espacios cercanos al colegio. Son muchas y diversas las zonas donde se puede llevar a cabo una intervención para incorporarlas como un recurso pedagógico más, pero será la comunidad educativa quién decida dónde se llevará a cabo.

B.10. DISEÑO Y CREACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES SOBRE TEMAS ECOSOCIALES

Se continuará participando en la comisión intercentros para la elaboración de materiales didácticos con contenidos ecosociales. Estos materiales estarán adaptados a la diversidad, incorporando métodos basados en la construcción colectiva y el enfoque transversal.

B. 11. FOMENTAR LA INCORPORACIÓN DEL CURRÍCULO ECOSOCIAL DENTRO DE LAS MATERIAS

Desde la coordinación se fomentará la búsqueda de espacios bien dentro de las reuniones de departamento o en otro tipo de reuniones para que los equipos docentes puedan reflexionar sobre el currículum ecosocial antes de programar una unidad didáctica y así ir incorporando poco a poco sus contenidos.

B.12. PROMOCIÓN DEL USO DE MEDIOS ALTERNATIVOS DE TRANSPORTE: LA BICICLETA

Mediante distintas iniciativas lúdicas y jornadas monográficas se promocionará el uso de distintos medios de transportes, fundamentalmente la bicicleta. Como objetivo principal está el de aumentar el uso de la bicicleta entre el alumnado, profesorado y las familias, a la vez que se conciencia sobre el uso y los beneficios de la misma.

B.13. PARTICIPACIÓN EN EL ENCUENTRO ANUAL INTERCENTROS DE COLEGIOS DE FUHEM

Dentro de la Jornada de intercambio entre alumnado involucrado en proyectos ecosociales, el colegio Lourdes acudió a dicha jornada y compartió algunas de las distintas experiencias que se llevaron a cabo durante el curso pasado.

9. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

9.1. PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN DEL CENTRO

- Consejo Escolar

Tres Consejos Escolares a lo largo del curso de carácter ordinario.
Cualquier otra convocatoria extraordinaria, si se dan razones justificadas para ello.

- Claustros generales

Se convocará una reunión al comienzo del curso y otra trimestralmente para planificar, coordinar, informar, decidir y evaluar las actividades educativas que se realizan en el centro.

- Fiestas de la Comunidad Educativa

- Noviembre: Fiesta de los Derechos de la infancia.
- Diciembre: Día de la Discapacidad.
- Enero: Día internacional de la no violencia y la paz.
- Febrero: Carnaval
- Marzo: Día internacional de la Mujer
- Abril: Día mundial del libro
- Mayo: Día internacional de la diversidad biológica, San Isidro, Graduación 2º Bachillerato.
- Junio: Fiesta Fin de Curso. Graduaciones 4º ESO y 6º Primaria.

- Actividades complementarias generales

- Espacio Educativo Familiar. Proyecto resultado de un convenio de colaboración entre FUHEM y la Universidad Autónoma de Madrid cuyo objetivo es ofrecer un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias con la finalidad de promover una parentalidad positiva.
- Voluntariado: En colaboración con la Fundación Balía: curso de formación y posterior aplicación del proyecto de "Informática para Mayores". En este programa los alumnos/as voluntarios/as ejercen de profesores de personas mayores del barrio, en las aulas de informática del Colegio.

- Actividades del Club Deportivo

- Ligas federadas
- Ligas de distrito
- Excursiones deportivas

- A.F.A. 2018-19

La Junta directiva de la Asociación de Familias de Colegio Lourdes (AFA) pretende continuar impulsando la participación de todas las familias, cada una en la medida de sus posibilidades.

En este sentido, los objetivos que se plantean son:

- Facilitar a las familias la participación a través de un listado de voluntarios.
- Promover la asistencia a actividades y eventos, tanto organizados por la AFA, como por el Colegio.
- Mantener la comunicación fluida y de confianza con el Colegio, para transmitirle las inquietudes, sugerencias u otras cuestiones que nos lleguen desde las familias.
- Desarrollar actividades que posibiliten contribución al Fondo de Integración.
- Asistencia a reuniones de delegados con coordinación de nivel y del Consejo Escolar.

La intención es seguir manteniendo la implicación de las familias, no como meras usuarias del centro, sino como parte del valor educativo de éste, que nos ofrece y nos ha ofrecido siempre este camino.

Como otros años realizan actividades tanto para la financiación del fondo de integración como destinadas al disfrute de las familias:

- Talleres.
- Actuaciones.
- Eventos: Día del libro, San Isidro, conciertos del coro.
- Colaboración con el colegio: Cross, Fiesta de Fin de curso.

9.2. PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Las funciones de la Coordinación Pedagógica son las siguientes:

- Coordinación y seguimiento del proceso de Implantación del Aprendizaje Cooperativo en el centro.
- Fomento de una revisión metodológica en el centro.
- Dinamización del trabajo de los Departamento en la etapa de Secundaria.
- Seguimiento de las programaciones y criterios de calificación, para su adecuación a los contenidos del B.O.E. y del B.O.C.M.
- Organización del Plan de Formación.
- Facilitación de la implantación de la L.O.M.C.E.

9.3. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

La formación un elemento imprescindible para el desarrollo de la práctica docente. Es importante reflexionar sobre nuestra tarea con el fin de mejorar y actualizar nuestros conocimientos.

Los criterios que se han tenido en cuenta para planificar el plan de formación anual han sido las necesidades formativas de los equipos docentes y que, tanto desde el punto de vista pedagógico como desde el punto de vista práctico y organizativo, las sesiones dirigidas a un mismo colectivo facilitan la cohesión y coherencia del proyecto educativo del Colegio y de FUHEM.

Este curso se desarrollarán acciones formativas orientadas a:

- Abordar el aprendizaje dialógico como estrategia para trabajar la solidaridad, la empatía y las habilidades de cooperación en el aula
- Reflexionar sobre el por qué y el para qué de un cambio metodológico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Distinguir las implicaciones del trabajo grupal y del trabajo en equipos cooperativos en la dinamización de un aula.
- Descubrir los requisitos que hacen que una actividad fomente la cooperación para el aprendizaje y el aprendizaje de habilidades cooperativas.
- Manejar las diferentes estructuras cooperativas para la planificación de sesiones y actividades, reconociendo los PIES para asegurar el trabajo cooperativo entre el alumnado.
- Analizar y transformar espacios del centro.
- Actualizar y proporcionar estrategias y procedimientos TIC al profesorado:
 - Formación general básica sobre sistemas operativos libres (Ubuntu 16.04).
 - Formación general básica sobre ofimática y pizarras digitales.
 - Trabajo colaborativo en el espacio virtual de FUHEM (Moodle, Blogs, Redes sociales).

9.4. PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DOCENTES

En las reuniones se trabajan:

- Agrupaciones del alumnado.
- Revisión de las Programaciones Didácticas (contenidos, criterios de calificación, estándares de aprendizaje, secuenciación, metodologías y recursos didácticos, sistema de recuperación de materias pendientes, actividades complementarias...)
- Aspectos generales de la Programación General Anual.
- Objetivo general del Centro: acuerdo, seguimiento y evaluación.
- Actualización del Proyecto Educativo del Colegio.
- Coordinación docente.
- Revisión de las metodologías empleadas.
- Organización de eventos.
- Evaluación del alumnado, de los planes de trabajo o de la práctica docente curso.

9.5. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN

Enseñanzas		1ª evaluación		2ª evaluación		3ª evaluación	
Educación Secundaria Obligatoria	1º	3	Dic	11	Mar	3	Jun
	2º	4	Dic	12	Mar	4	Jun
	3º	3	Dic	13	Mar	5	Jun
	4º	4	Dic	12	Mar	4	Jun
Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR)	1º	4	Dic	12	Mar	4	Jun
	2º	3	Dic	13	Mar	5	Jun
Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales	1º	4	Dic	13	Mar	5	Jun
	2º	27	Nov	25	Feb	16	May
Bachillerato de Ciencias	1º	4	Dic	12	Mar	4	Jun
	2º	27	Nov	25	Feb	16	May
Bachillerato de Artes	1º	3	Dic	11	Mar	3	Jun
	2º	26	Nov	26	Feb	16	May

9.6. PLANIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

TUTORES

A. Reuniones generales:

- Lunes 15 de octubre: 2º y 4º de ESO
- Lunes 22 de octubre: 1º de ESO
- Miércoles 24 de octubre: 1º y 2º de Bachillerato
- Lunes 29 de octubre: 3º de ESO

La segunda reunión general de todos los cursos se realiza en el segundo trimestre.

B. Reuniones a nivel individual a lo largo de todo el curso

COORDINADORES DE ETAPA

- Reúnen a todos los padres y madres delegados/as de su etapa una vez realizada las reuniones generales de inicio del curso para hacer un seguimiento de la marcha del curso y formular propuestas o soluciones ante posibles problemas
- Siempre que los padres y/o madres la soliciten.

DIRECCIÓN

- En todas las reuniones generales de familias de inicio de curso
- En reunión de la AFA
- En las reuniones de delegados/as de aula
- En el Consejo Escolar

10. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Los docentes evaluarán tanto los aprendizajes de los alumnos y alumnas como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente (interacción con los estudiantes, organización de la enseñanza, clima de aula, relación con las familias, atención a la diversidad, programación didáctica, metodología y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje), para ello se establecerá indicadores de logro en las programaciones didácticas.

Los espacios habilitados para realizar esta evaluación incluirán:

- a. Reuniones de profesores de nivel, ciclo o etapa, en las que se revisará el trabajo realizado y se adoptarán los acuerdos oportunos.
- b. Elaboración de la Memoria de fin de curso, incorporando el análisis de los resultados de dicha evaluación, tanto en lo que afecta al alumnado como en lo que concierne a la práctica docente.

El análisis de cuestiones en el ámbito de la convivencia, el aprendizaje cooperativo, la atención a la diversidad y las metodologías empleadas, favorecerá la reflexión individual y colectiva y nos permitirá detectar dificultades, mejorar las estructuras de coordinación y ajustar nuestra práctica docente a las características del grupo y de cada alumno/a.

11. ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR

El Espacio Educativo Familiar es un proyecto resultante de un convenio de colaboración entre FUHEM y la UAM que ofrece un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias, con la finalidad de fomentar una parentalidad positiva, garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia en el ámbito familiar y promover su desarrollo y bienestar personal y social.

Las claves en las que se basa esta Escuela de familias son las siguientes:

- La Escuela nace como un **espacio participativo**, en el que las madres y los padres se comprometen e intercambian ideas.
- Como un **grupo de aprendizaje**, donde se profundiza en temas de interés para todos, con una finalidad educativa
- Un grupo heterogéneo en el que tienen cabida personas con enfoques y posturas diferentes que puedan favorecer un diálogo enriquecedor y un **intercambio de experiencias**.
- Un grupo democrático e informal que pueda **expresar ideas, sentimientos y actitudes** sin condicionamientos ni coacciones exteriores y que en consecuencia facilite un clima propicio para la participación de todos.
- Un grupo que sepa combinar eficazmente lo que es tarea y lo que es también **relación personal de los diversos componentes**, y que contribuya, independientemente de la tarea como padres, a nuestro propio **crecimiento como personas**.
- Un grupo que pueda **proyectar su acción** al apoyo de objetivos e iniciativas que pueden tener incidencia en la vida de nuestra Comunidad Educativa.

OBJETIVOS PARA EL CURSO 2018/2019

En el curso 2018-19 se va a continuar la colaboración con la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid (Master psicología de la educación) y FUHEM. Será el equipo directivo del Espacio Educativo Familiar el que organice las distintas sesiones.

PROGRAMACIÓN 2018/2019

La programación, en función de lo establecido con el Departamento de Orientación. Equipo Directivo y AFA del Colegio Lourdes se ha concretado en la siguiente propuesta:

CONSUMO RESPONSABLE:

- *Se acercan las navidades... ¿qué y cómo consumimos?*
14 de noviembre - Hasta 4º de Primaria
- *Fomentando un consumo responsable desde el hogar*
28 de noviembre- Desde 5º de Primaria

NORMAS Y AUTONOMÍA

- *Sin miedo a decir "no". Establecimiento de normas y desarrollo de la autonomía*
16 de enero- Hasta 4º de Primaria
- *Normas, autonomía y resolución de conflictos en la adolescencia.*
30 de enero- Desde 5º de Primaria

ACOSO ESCOLAR

- *Prevenir, detectar y actuar ante el acoso escolar desde la familia.*
13 de febrero- Desde 5º de Primaria

REDES SOCIALES Y TICS

- *Hablemos de las redes sociales, ¿qué nos preocupa? Haciendo un uso seguro.*
20 de febrero- Desde 5º de Primaria

EL JUEGO

- *¿Jugamos? Ocio y tiempo libre positivo, respetuoso y consciente.*
13 de marzo- hasta 4º de Primaria

EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

- *¿De dónde venimos? Educación afectivo-sexual para toda la familia.*
27 de marzo- Hasta 4º de Primaria
- *"La primavera la sangre altera" Educación afectivo-sexual desde la igualdad y la diversidad en la adolescencia.*
10 de marzo- Desde 5º de Primaria

12. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

El Colegio Lourdes plantea un proyecto de Actividades Extraescolares como una alternativa educativa de Ocio y Tiempo Libre, para que los alumnos/as del centro puedan disfrutar y, de igual forma, aprender en un entorno cercano y conocido, en el cual y desde una perspectiva lúdica amplíen su marco de relaciones y conocimientos.

Nuestro programa de actividades se desarrolla desde los principios y propuestas tanto técnicas como metodológicas de la intervención social en su vertiente educativa, en cuanto a que es generadora de procesos de desarrollo individual, sentimiento grupal y de participación. Queremos ofrecer un lugar de encuentro donde los niños y las niñas se puedan relacionar, compartir inquietudes, disfrutar, aprender y desarrollarse personalmente. Un espacio en el que los alumnos/as se sientan felices y las familias sientan que sus hijos e hijas están utilizando de una manera provechosa su tiempo libre, con el objetivo también de proporcionar a los padres y madres un apoyo que les permita compatibilizar sus obligaciones familiares y profesionales. Es decir, que estas actividades están también pensadas para ayudar a la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias.

Propuestas de actividades

Las actividades extracurriculares propuestas para este curso engloban un conjunto de "proyectos" dirigidos a núcleos de interés relacionados con la música, la creatividad, el ritmo, la danza, el deporte, la ciencia, etc., y la expresión artística en el más amplio sentido de la palabra. Esta selección de proyectos ha estado orientada, tanto a la demanda y preferencias de años anteriores de los alumnos/as, como a nuevas propuestas que nos han llegado y que nos han parecido interesantes, ya que eran actividades que fomentan hábitos de vida saludable.

ACTIVIDAD	EMPRESA	DIAS	HORARIO	Nº ALUMNOS/AS
1. Karate	Fernando Partida	L y X	16:00-18:00	29
2. Baloncesto	Hartford	L y X	16:00-17:00	15
3. Patinaje	Hartford	L y X	16:00-17:00	28
4. Ajedrez	Blanco y Negro	L, M, X y J	16:00-17:00	28
5. Voleibol	Hartford	M y J	16:00-17:00	14
6. Funky	Silvia Yagüe	M y J	16:00-17:00	21
7. Danza	Silvia Yagüe	L y X	16:00-17:00	9
8. Dibujo y pintura	Hartford	L y X	16:00-17:00	14
9. Robótica Creativa	CREA Robótica	X	16:05-17:35	7
10. Judo	Santiago Robles	M y J	16:00-18:00	48
11. Cocina Creativa	Futuros Talentos	X	16:00-17:00	11
12. Inglés	International House	L, M, X y J	15:00-17:15	70
13. Teatro para el	Asociación Cultural	J	16:00-17:30	9
14. Fútbol	Hartford	M, J y V	16:00-17:00	24

Escuela Deportiva

Nuestro Centro, consciente de los aspectos positivos que tienen los juegos y el deporte, pretende impulsar las ESCUELAS DEPORTIVAS, no sólo como actividad lúdica, saludable, de convivencia y compañerismo, sino también como iniciación a la práctica deportiva.

Pretendemos que los alumnos/as que lo deseen puedan jugar en competiciones federadas o municipales a través del CLUB DEPORTIVO LOURDES y la Junta Municipal de Latina.

Campamento Urbano

Este verano se pondrá en marcha el **XVI Campamento Urbano, durante los días 24 de junio al 12 de julio** de 9:00 a 16:00, para niños y niñas de entre 3 y 12 años (educación infantil y primaria), abierto a los no escolarizados en el colegio Lourdes.

El Campamento Urbano del Colegio nace para facilitar la necesidad de conciliación de la vida laboral y familiar de las familias. Con este fin, se crea un campamento realizado en el propio colegio y donde los participantes puedan disfrutar de unas vacaciones divertidas desarrollando actividades propias de ese momento estival.

Nuestro objetivo es formar en valores promoviendo un clima de convivencia, compañerismo, cooperación y amistad entre los asistentes. Creando un espacio donde se generan dinámicas de cohesión, solidaridad, tolerancia, pluralidad, sentimiento de pertenencia y respeto a los demás y al entorno a través de actividades que propicien estos objetivos.

Semanalmente se desarrollan actividades deportivas en las instalaciones del colegio, tiempo de piscina y juegos de agua para aprovechar el buen tiempo en verano, talleres y actividades lúdicas en inglés, excursiones a la Casa de Campo y visitas de asociaciones que tengan por objeto proyectos sociales y / o solidarios.

El pasado curso, se contrató a First Formación para la realización del Campamento Urbano, enfocado en potenciar el desarrollo de la creatividad y habilidades y / o talentos de los niños y niñas participantes, tanto de manera individual como colectiva. Con una valoración muy positiva, conseguimos duplicar el número de inscripciones realizadas en anteriores campamentos.

Valoración

En este curso se han mantenido las actividades del curso pasado a las que se han añadido fútbol y Dibujo y Pintura. Sigue funcionando la actividad de cocina creativa, iniciada el curso pasado con un número pequeño de niños y niñas pero con muchas expectativas puestas en ella, ya que está vinculada de manera significativa con el proyecto de comedor del colegio "Alimentando otros modelos".

Las actividades comienzan con un número de alumnos y alumnas similares a como terminaron el pasado curso. Este año comenzamos con un número inferior de alumnos en fútbol a los esperados, pero poco a poco, va en aumento. La actividad de robótica, a pesar de contar con los mismos alumnos que el curso pasado, se ha incorporado como profesor, la persona que estuvo hace dos cursos por lo que creemos que el número de alumnos que asistirán, irá en aumento.

Como cada curso, procurando dar respuesta a las solicitudes de las familias recibidas a través del sondeo realizado a finales del curso pasado, se han ofertado un amplio abanico de propuestas. Si bien es cierto, que algunas de ellas, como son inteligencia emocional, rayuela, los grandes también jugamos, percusión y técnicas de estudio, no han comenzado por no alcanzar el número mínimo de inscripciones necesarias para formar grupo, está previsto promocionarlas por si pudieran iniciarse a lo largo del curso.

En este curso continuaremos con el proyecto de formación de monitores y monitoras surgido desde dos ideas principales y complementarias entre sí; dotarles de herramientas pedagógicas para resolver las diferentes situaciones en el horario de comedor y promover que estas formas de proceder estén en sintonía con los criterios pedagógicos y los valores establecidos en el colegio

Los resultados de los formularios habilitados para recoger el grado de satisfacción de las actividades extraescolares han sido bastante positivos, por lo que en general, de ellos se desprende, en general, un buen desarrollo de las mismas.