

PLAN GENERAL DE CENTRO CURSO 2018-2019 INFANTIL Y PRIMARIA



PROGRAMACIÓN GENERAL DE CENTRO

EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2018-2019

<u>ÍNDICE</u>	<u>Página</u>
1.- INTRODUCCIÓN.....	3
2.- CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO	
2.1.- Objetivos generales del curso.....	5
2.2.- Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios.....	20
2.3.- Proyectos Educativos.....	22
2.4.- Proyectos de Innovación.....	26
3.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	29
4.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	36
5.- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA.....	56
6.- PROYECTO DE BILINGÜISMO DE PRIMARIA.....	60
7.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	62
8.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	71
9.- PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	73
10.- PLAN DE TRABAJO DE ÁMBITO ECOSOCIAL.....	78
11.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.....	83
12.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	87
13.- ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR.....	88
14.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	90

"Caminando en línea recta, uno no puede llegar muy lejos"

El Principito, Antoine de Saint-Exupéry

1. INTRODUCCIÓN

En Lourdes nos gusta romper las barreras de la inercia porque sólo los cambios permiten avanzar. Nuestro colegio está lleno de príncipes y princesas, niños y niñas, adolescentes y personas "mayores" que conservamos la ilusión, que nos asombramos, nos contagiamos, que miramos con el corazón y no sólo con los ojos, que nos emocionamos y queremos seguir preguntando y aprendiendo cada día.

Partiendo de las propuestas de mejora de las distintas etapas educativas, equipos docentes y departamentos didácticos recogidas en la Memoria Final del curso 2017/2018, esta Programación General Anual recoge las decisiones y acuerdos más relevantes en relación con los planes de trabajo y proyectos educativos del curso 2018-2019. Además permitirá coordinar los equipos docentes, favorecer la participación y colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa y concretar y desarrollar actividades para conseguir los objetivos establecidos este curso.

La composición del Equipo Directivo el curso 2017/2018 es la siguiente:

- Dirección: M^a Carmen Cava.
- Coordinación Pedagógica: María González.
- Coordinación de Educación Secundaria Obligatoria: Inmaculada Jiménez.
- Coordinación de Bachillerato: Carlos Romero.

Y la estructura del Colegio:

- 6 unidades de Educación Infantil.
- 13 unidades de Educación Primaria (dos unidades de 1º a 5º y tres en 6º).
 - 1/2 unidad de Compensación Educativa.

Los objetivos de nuestro Proyecto Educativo son:

- Favorecer una **ciudadanía crítica y autónoma, con conciencia ecológica y social mediante la educación en y para la solidaridad**. Una ciudadanía que sea capaz de desarrollar diversas acciones en el ámbito ecosocial.
- Conseguir una **educación integral** que desarrolle las distintas capacidades de nuestro alumnado, tanto intelectuales como sociales y afectivas. Para ello se fomenta que el alumnado participe en su propio proceso de aprendizaje, que aprenda a aprender como parte esencial de su desarrollo integral.
- **Atender a la diversidad a través de prácticas educativas flexibles** que permitan una inclusión real de nuestros alumnos y alumnas. Entendiendo que la igualdad de oportunidades no supone tratar a todas y todos por igual sino adaptar las prácticas educativas a las necesidades de cada persona.

- **Educación para la convivencia pacífica** mediante el fomento de la democracia, la resolución no violenta de los conflictos y la creación de propuestas como equipos de mediación escolar, observatorios de convivencia y proyectos de voluntariado.
- **Potenciar la participación** del alumnado, familias, equipos, PAS y otros agentes educativos en la vida del centro para impulsar procesos de aprendizaje multidireccionales en los que todas las personas aprendemos de los y las demás, cuidando los vínculos y redes colectivas que ayudan a formar una comunidad educativa cercana, diversa y unida.
- Favorecer el uso de metodologías activas y participativas, que fomenten la **construcción colectiva del conocimiento** y que permitan al alumnado ser consciente y participe activo de su propio aprendizaje.
- **Desarrollar un espíritu investigador y creativo** que permita fomentar distintas vías de acceder y construir los conocimientos como eje esencial para un aprendizaje con valor y sentido.

Teniendo en cuenta que la escuela y la familia son los ámbitos en los que la infancia y la adolescencia aprenden, somos los docentes, las madres y los padres quienes tenemos la responsabilidad de sentar las bases para que sean personas autónomas y comprometidas socialmente. Es por ello que no sería suficiente con que desde el colegio nos centrásemos en la enseñanza de distintas disciplinas y sus contenidos, sino que además debemos dedicarnos a otros aspectos de carácter formativo fundamentales para el desarrollo personal y social de nuestros alumnos y alumnas, como por ejemplo la educación en valores y la gestión emocional. Tanto un ámbito como el otro debemos contribuir a desarrollar habilidades y destrezas sociales que permitan a los niños y niñas desarrollar sus capacidades, comprenderse mejor a sí mismo y a los demás y respetar el entorno en el que viven.

La intención fundamental de este Plan General es lograr una mayor calidad de los resultados educativos promoviendo un modelo de gestión basado en un liderazgo compartido que favorezca la construcción colectiva, la participación social responsable, el desarrollo de prácticas docentes más flexibles que atiendan a la diversidad de los alumnos y alumnas y la evaluación para la mejora continua.

Gracias por colaborar con vuestro trabajo, habilidades y dedicación a fortalecer el proyecto educativo de nuestro colegio.

Fdo.: M^a Carmen Cava Valenciano
Directora Colegio Lourdes

2. CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

2.1.- OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVO GENERAL DEL COLEGIO

“Trabajar y aplicar metodologías activas que fomenten la construcción colectiva del conocimiento y la inclusión educativa del alumnado que parte de situaciones de desigualdad marcadas por el género, la clase, la etnia, el lugar de procedencia o la diversidad funcional”

Los objetivos de trabajo propuestos para este curso son el resultado de un proceso de reflexión y evaluación llevado a cabo por todo el profesorado al finalizar el curso pasado y que se plasmó, a principio de éste, en una serie de objetivos que todo el equipo educativo consensuó y priorizó para trabajar. En este sentido los objetivos que aparecen recogidos en la tabla que se encuentra a continuación están ordenados por la prioridad que el equipo de profesoras y profesores definió para ponerlos en marcha.

En todas las etapas educativas del centro se planteó la necesidad de ahondar en el trabajo metodológico, tanto en la profundización de metodologías en las que se lleva trabajando ya varios cursos, como el aprendizaje cooperativo, como en la investigación y puesta en práctica de otras nuevas que promuevan aprendizajes significativos y supongan aprender de una manera activa y participativa.

En nuestro centro hay una gran diversidad de alumnado y pensamos que esta profundización y mejora metodológica nos va a permitir una inclusión educativa más real. Creemos que reflexionar y mejorar nuestra práctica metodológica va a fomentar no solo la formación de un alumnado crítico, reflexivo, participativo y consciente de su proceso de aprendizaje, sino que también va a mejorar el rendimiento académico en el centro.

Dentro de la estructura organizativa de trabajo que nos planteamos para este curso cabe destacar, entre otras cosas, el trabajo por comisiones. Durante los últimos cursos hemos establecido planes de mejora y hemos profundizado en las actuaciones que nos llevaban a mejorar aquellos aspectos que consideramos más relevantes. En el curso actual vamos a seguir con los grupos de trabajo en torno a tres temáticas:

- Aprendizaje cooperativo.
- Convivencia y participación
- Actuaciones ecosociales y mejora de los espacios

El objetivo general para el trabajo por comisiones durante este curso será la aplicación práctica en las aulas de todo lo que se comenzó a trabajar durante el curso pasado, de modo que el trabajo de las comisiones estará marcado por la puesta en marcha en las aulas y otros espacios del colegio de todas las actuaciones que se han ido definiendo.

ESCUELA INFANTIL

OBJETIVOS	TAREAS-ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Promover metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definir qué metodología o metodologías son las que se quieren investigar y aplicar. - Definir un plan de formación en el eje o ejes metodológicos decididos. - Poner en práctica durante todo el curso los ejes metodológicos que se definan. - Evaluar trimestralmente el funcionamiento. - Organizar el tiempo de las reuniones para poder trabajar este tema metodológico. 	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el curso se realizan formaciones en relación a cuestiones metodológicas que se definan en la etapa. - Las formaciones han tenido un carácter meramente práctico. - Se han puesto en marcha en las aulas las propuestas metodológicas sobre las que se ha trabajado. - Se ha evaluado trimestralmente el funcionamiento de las propuestas. - Se han dedicado suficientes reuniones de etapa a trabajar este tema. - El profesorado piensa que el trabajo metodológico ha servido para mejorar su práctica docente.

<p>Acordar objetivos mínimos por nivel y coordinarlos con los objetivos mínimos de educación primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar reuniones de etapa para acordar estos objetivos mínimos. - Realizar reuniones con el profesorado de 1º y 2º de Primaria para acordar y compartir esos objetivos mínimos. - Presentar los objetivos mínimos acordados al resto de la etapa de primaria. 	<p>Primer y segundo trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha elaborado un documento con los contenidos mínimos para la etapa. - El documento de objetivos mínimos está consensuado con la etapa de primaria. - Se han realizado reuniones de coordinación suficientes para realizar el trabajo. - El profesorado conoce el documento de objetivos mínimos y lo aplica.
<p>Generar un marco base de trabajo de la escuela donde se establezcan qué se trabaja y cuáles son las líneas básicas de funcionamiento del equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se toma el documento de marco base ya realizado y se pone a disposición de todo el equipo. - Se recuerdan y consensuan las líneas básicas de funcionamiento del equipo. - Se valora el cumplimiento de los acuerdos a los que se llega. 	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha aplicado el documento de marco base. - Se han hecho propuestas de mejora a dicho documento si es que hay cosas que se ha evaluado que no funcionan. - Se han cumplido, por parte del equipo, los acuerdos a los que se ha llegado.

<p>Reflexionar y renovar los ítems de evaluación para que se ajusten más a la realidad del aula y a la comprensión de las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer una revisión crítica de los ítems que se usan para evaluar. - Investigar cómo evalúan en otros centros que sean referente en este tema para ver si hay algo que pueda servir de ejemplo para luego adaptarlo a nuestra realidad. - Se reflexiona cómo los ítems de evaluación pueden ajustarse a las metodologías que se están aplicando. - Realizar una propuesta nueva de ítems 	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha reflexionado sobre los ítems de evaluación. - Se ha elaborado una propuesta de ítems más ajustados a la realidad de lo que se trabaja en las aulas. - Estos ítems se ajustan para evaluar a las metodologías que se aplican en las aulas. - Se hace una propuesta nueva de ítems de evaluación. - Se pone en práctica la propuesta de ítems. - Se valora la idoneidad de la nueva propuesta y se hacen los ajustes necesarios.
<p>Trabajar por comisiones (aprendizaje cooperativo, espacios-ecosocial y convivencia y participación) junto a primaria para poner en práctica las líneas de trabajo iniciadas el curso pasado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan tres reuniones cada trimestre para trabajar por comisiones junto a primaria. - Se reestructuran las comisiones del curso pasado para que cada profesor/a 	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se han dedicado tres reuniones trimestrales al trabajo por comisiones conjuntas de infantil y primaria. - Se ha realizado una aplicación práctica de los acuerdos y trabajos

	<p>pueda asistir a aquella en la que tiene más interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se parte del trabajo del curso pasado para poner en práctica en las aulas los acuerdos y propuestas que se realizaron. - Se lleva a las reuniones de etapa el trabajo metodológico y los acuerdos de las comisiones para ver si son consenso y se pueden aplicar con todo el equipo. - Se ponen en marcha en las aulas y espacios los planes de trabajo propuestos. - Se valora trimestralmente la aplicación práctica del trabajo realizado y se hacen las mejoras necesarias. 		<p>realizados por las comisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ha llevado a las reuniones de etapa los acuerdos que se valora que son necesarios consensuar específicamente con las etapas. - Se ha evaluado durante el curso la aplicación de las propuestas hechas por las comisiones y se han hecho cambios y reajustes en caso de que se haya valorado que es necesario. - El profesorado considera que el objetivo de aplicar en las aulas el trabajo hecho por las comisiones se ha cumplido.
--	--	--	---

EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	TAREAS-ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Seguir evolucionando nuestra metodología hacia nuevos enfoques más activos y motivadores para el alumnado. Continuar desarrollando el aprendizaje cooperativo no solo en las aulas, sino entre los diferentes niveles y etapas.</p> <p>Explorar nuevas metodologías compatibles con el aprendizaje cooperativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definir qué metodología o metodologías son las que se quieren investigar y aplicar. - Definir un plan de formación en el eje o ejes metodológicos decididos. - Poner en práctica durante todo el curso los ejes metodológicos que se definan. - En el caso del aprendizaje cooperativo se pone en marcha en las aulas los acuerdos y el trabajo iniciado por la comisión de cooperativo el curso pasado. - Evaluar trimestralmente el funcionamiento. - Organizar el tiempo de las reuniones para poder trabajar este tema metodológico. 	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el curso se realizan formaciones en relación a cuestiones metodológicas que se definan en la etapa. - Las formaciones han tenido un carácter meramente práctico. - Se han puesto en marcha en las aulas las propuestas metodológicas sobre las que se ha trabajado. - Se ha evaluado trimestralmente el funcionamiento de las propuestas. - Se han dedicado suficientes reuniones de etapa a trabajar este tema. - El profesorado piensa que el trabajo metodológico ha servido para mejorar su práctica docente.

<p>Conseguir consensuar los objetivos mínimos con la etapa de infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar los objetivos mínimos acordados el curso 17-18. - Realizar reuniones con el profesorado de infantil para acordar y compartir esos objetivos mínimos. - Realizar cambios en los objetivos mínimos en caso de ser necesario para ajustarlos con los de infantil. - Presentar los objetivos mínimos acordados al resto de la etapa de primaria. 	<p>Primer y segundo trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El documento de objetivos mínimos está consensuado con la etapa de infantil. - Se han realizado reuniones de coordinación suficientes para realizar el trabajo. - El profesorado conoce el documento de objetivos mínimos y lo aplica.
<p>Promover la escritura espontánea y creativa en todos los niveles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se pone en común cómo se está trabajando actualmente este tema. - Se investigan formas de trabajar este aspecto que se aplican en otros centros educativos que parezcan referentes en este tema. - Se elabora un plan específico de trabajo para promover la escritura espontánea y creativa. 	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha hecho una revisión crítica del trabajo que se hace en el colegio a este respecto. - Se han investigado otras formas de trabajar la escritura espontánea y creativa diferentes a como se hace en el cetro. - Se ha elaborado un plan y se ha aplicado en las aulas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Se aplica este plan de trabajo en las aulas. - Se evalúa durante el curso el funcionamiento de dicho plan y se proponen mejoras en caso de ser necesarias. 		
Dar más consistencia al área de Arts.	<ul style="list-style-type: none"> - Se hace una revisión crítica de cómo se trabaja Arts en la etapa. - Se elaboran propuestas para trabajar Arts teniendo en cuenta aspectos metodológicos. - Se prueba la puesta en marcha de estas propuestas y se evalúa. 	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha hecho una revisión de cómo se trabaja y a partir de ella se ha elaborado una propuesta de mejora. - Se han introducido mejoras en el trabajo de Arts, entre ellas algunas metodológicas.
Trabajar por comisiones (aprendizaje cooperativo, espacios-ecosocial y convivencia y participación) junto a primaria para poner en práctica las líneas de trabajo iniciadas el curso pasado.	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan tres reuniones cada trimestre para trabajar por comisiones junto a infantil. - Se reestructuran las comisiones del curso pasado para que cada profesor/a pueda asistir a aquella en la que tiene más interés. 	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> - Se han dedicado tres reuniones trimestrales al trabajo por comisiones conjuntas de infantil y primaria. - Se ha realizado una aplicación práctica de los acuerdos y trabajos realizados por las comisiones.

	<ul style="list-style-type: none"> - Se parte del trabajo del curso pasado para poner en práctica en las aulas los acuerdos y propuestas que se realizaron. - Se lleva a las reuniones de etapa el trabajo metodológico y los acuerdos de las comisiones para ver si son consenso y se pueden aplicar con todo el equipo. - Se ponen en marcha en las aulas y espacios los planes de trabajo propuestos. - Se valora trimestralmente la aplicación práctica del trabajo realizado y se hacen las mejoras necesarias. 		<ul style="list-style-type: none"> - Se ha llevado a las reuniones de etapa los acuerdos que se valora que son necesarios consensuar específicamente con las etapas. - Se ha evaluado durante el curso la aplicación de las propuestas hechas por las comisiones y se han hecho cambios y reajustes en caso de que se haya valorado que es necesario. - El profesorado considera que el objetivo de aplicar en las aulas el trabajo hecho por las comisiones se ha cumplido.
--	--	--	---

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

En el colegio utilizamos muy a menudo las palabras “Comunidad educativa”. Nos gusta usarlas porque nos vemos reconocidas y reconocidos en ellas y porque creemos que es toda esa comunidad la que participa en los procesos de aprendizaje.

Aunque tenemos diversos mecanismos de participación tanto del alumnado como de las familias: cámaras de delegadas y delegados, madres y padres delegados de aula, AFA, comisiones de trabajo, asambleas de estudiantes, grupos de alumnos y alumnas que trabajan temas concretos etc., pensamos que, precisamente por la importancia que creemos que tiene la participación, tenemos que hacer hincapié y mejorar esas estructuras participativas para que podamos crear mecanismos que faciliten esa inclusión de la comunidad educativa en la vida del centro.

OBJETIVOS	TAREAS-ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Fomentar la participación del alumnado de primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los alumnos y alumnas delegadas a participar de una manera constructiva en el colegio, ayudándoles a proponer soluciones viables y a valorar el consenso o la falta del mismo desde una actitud positiva. 	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del curso se observa una dinámica en la que las delegadas y delegados se sienten más empoderados y pasan de ser receptores a hacer propuestas de participación. - Los y las delegadas son capaces de hacer un proceso participativo con sus clases, de manera que recogen propuestas, las llevan a la cámara, las consensuan y trabajan sobre ellas.
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y organizar nuevas propuestas de participación del alumnado de Primaria en el colegio en coordinación con el equipo de primaria. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar al alumnado a organizar actividades en el colegio coordinándose con la etapa. 		<ul style="list-style-type: none"> - Se observa un mayor cumplimiento de las normas acordadas y menos conflictividad en la aplicación de estas normas.
	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer reuniones trimestrales con la asamblea de delegados y delegadas para recoger propuestas de mejora y elaborar un informe a modo de acta. 		<ul style="list-style-type: none"> - La celebración de efemérides y otros eventos recoge las propuestas del alumnado.
	<ul style="list-style-type: none"> - Visibilizar la participación del alumnado en el colegio por medio de fotografías, vídeos u otras ideas creativas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan, al menos, una reunión con las delegadas y delegados en cada trimestre. - Se visibiliza más la participación del alumnado en el colegio por medio de distintos dispositivos visuales.
Crear un grupo de alumnas y alumnos implicados en el trabajo ecosocial.	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar y fomentar la creación de un grupo que tenga como principal objetivo el trabajo ecosocial. 	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> - Se crea un grupo de alumnas y alumnos interesados en el trabajo ecosocial.
Debatir el documento de propuesta del PEC	<ul style="list-style-type: none"> - Crear foros de debate del PEC con el profesorado, el alumnado, las familias y el PAS. - Recoger las propuestas de mejora e incorporarlas al documento. - Presentar un documento en el que se recojan las aportaciones para poder ser aprobado por la comunidad educativa. 	Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Se elabora el PEC del centro con los aportes y participación de la comunidad educativa.

<p>Potenciar las funciones de las familias delegadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aclarar a principio de curso las funciones de las familias delegadas. - Hacer, al menos, dos reuniones al año con las familias delegadas. 	<p>Todo el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las familias delegadas tienen claras sus funciones. - Las familias delegadas se implican en distintas acciones que se realizan a lo largo del curso en el centro.
<p>Fomentar la participación de las familias y la comunidad educativa en general en los grupos interactivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer una reunión a principio de curso en la que se explique a las familias el funcionamiento de los grupos interactivos. - Reconocer la importancia de esta participación para fomentar aprendizajes y hacer un seguimiento de cómo viven las personas que participan en el aula este proceso. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hay un grupo de personas de la comunidad educativa que se vinculan con el proyecto de grupos interactivos y participan a lo largo del curso en él. - Las personas acompañantes valoran el proceso y les hace aprender y sentirse parte activa de la comunidad educativa.

OBJETIVOS PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

OBJETIVOS	TAREAS-ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Debatir con la comunidad educativa el documento borrador del PEC elaborado durante el curso 17-18 por el equipo directivo</p>	<p>Debatir el documento borrador con el profesorado, el alumnado, las familias, el PAS</p>	<p>Primer trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La comunidad educativa conoce la existencia del documento y es convocada a los distintos foros de debate. - Se generan espacios de debate del documento con las distintas partes de la comunidad educativa. - Las aportaciones al documento se recogen y se devuelven a las personas que han participado en los foros de debate para que vean que han sido recogidas.
	<p>Registrar las aportaciones y modificaciones que se den en estos debates.</p>	<p>Primer trimestre</p>	
<p>Elaborar una versión definitiva del PEC que incorpore los aportes de la comunidad educativa</p>	<p>Incorporar al documento borrador los aportes hechos por la comunidad educativa</p>	<p>Segundo trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El documento definitivo incorpora los aportes que se han ido dando durante las reuniones de debate del documento borrador.
	<p>Dar a conocer a la comunidad educativa el documento con los aportes incorporados para que lo puedan revisar antes de concluirlo.</p>		

EJES METODOLÓGICOS ESTRATÉGICOS

- Trabajar un **currículo abierto y flexible** que incluya aspectos de la vida cotidiana del alumnado y de la realidad próxima y lejana. Un currículo que permita relacionar causas con consecuencias y tener una mirada ecosocial del mundo.
- Fomentar el aprendizaje de estrategias y a través de procesos cooperativos que potencien las relaciones positivas entre el alumnado, utilizando el **aprendizaje cooperativo** como herramienta clave.
- Fomentar la adquisición de **aprendizajes significativos**.
- Fomentar agrupamientos del alumnado por equipos o en asambleas que favorezcan el **aprendizaje dialógico**.
- Fomentar los **agrupamientos heterogéneos** del alumnado como herramienta clave de incrementar los aprendizajes.
- Potenciar las **relaciones positivas** entre el alumnado haciendo hincapié en que lo que no conseguimos solos/as podemos lograrlo en grupo.
- Favorecer la **autonomía y el aprendizaje individualizado** respetando los ritmos de aprendizaje de cada alumno/a.
- Variar el tipo de opciones metodológicas que se llevan a cabo buscando que sean **metodologías activas**, en las que el alumnado no sea un mero receptor de información y el profesor/a un transmisor de conocimientos. Algunas de las metodologías que se usa son: clases invertidas, aprendizaje a partir del juego, aprendizaje por descubrimiento, trabajo por proyectos en diferentes modalidades (ABP), grupos interactivos o Aprendizaje y servicio. Todas ellas englobadas bajo la búsqueda de la construcción colectiva del conocimiento y el aprender a aprender.
- Fomentar una **participación real del alumnado** en su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar metodologías que se utilice y fomente la **participación de las familias**.

- Fomentar la utilización de los libros de texto como un material de consulta y no como el elemento en torno al cual se desarrolle la práctica educativa.
- Realizar **proyectos interdisciplinares** que permitan comprender que la realidad no está parcelada en disciplinas de modo que se favorezca un aprendizaje globalizado.
- Fomentar los procesos creativos de aprendizaje.

2.2. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

2.2.1. Educación Infantil

Cobra mucha importancia el juego en la Escuela Infantil y por ello se prioriza, en la medida de lo posible, que se destine a ello el primer momento de la mañana, para que los niños y niñas se relacionen de manera libre y autónoma a través del juego con sus compañeros/as, con los profesores/as y con los espacios, materiales y propuestas del aula.

Generalmente, se realiza en común con el compañero/a de nivel y permite observarlos, ver cómo se desenvuelven, cómo se adaptan, cómo se relacionan con sus compañeros/as, con los compañeros/as del otro grupo y con los espacios, materiales y juegos de ambas clases.

Aun así el juego está presente en muchos momentos de la jornada como parte esencial de nuestra escuela para la adquisición y desarrollo de los aprendizajes.

Las asambleas tienen un papel fundamental en nuestra escuela. Momentos para compartir ideas, hablar sobre puntos de vista comunes o para resolver conflictos.

Las actividades relacionadas con la adquisición de nuevos aprendizajes tienen prioridad a lo largo de la mañana, mientras que las de la tarde suelen ser actividades más de expresión y movimiento. En ocasiones este criterio es complicado cumplirlo al 100% y en todos los cursos, ya que dependemos de la disponibilidad de horario de los especialistas compartidos con otras etapas.

Para las actividades plásticas, el criterio es intentar que ambas aulas de un mismo nivel coincidan en horario, de manera que puedan interactuar ambos grupos realizando una misma actividad, favoreciendo así las relaciones personales entre niños/as de un mismo nivel pero diferentes aulas.

La Escuela Infantil cuenta con un maestro de apoyo que facilita la intervención con los niños/as y el apoyo en el aula. En el caso del primer curso hay, también, una auxiliar de apoyo con 7,5 horas semanales en el horario de tarde. Para optimizar el trabajo de la figura de apoyo y que cada alumno y alumna pueda recibir una atención más individualizada, se reparte el apoyo a cada nivel en las tres franjas horarias de la jornada de la mañana. Así toda la semana a primera hora recibe el apoyo 2º E.I., la segunda hora 1º E.I. y a la 3ª lo recibe 3ºE.I.

En relación a las TIC, las aulas de Educación Infantil disponen de una pizarra digital a disposición de tutores/as y especialistas, así como 3 tablets con las que se puede contar en actividades de grupo diversas.

Todos los cursos de la etapa tienen dos sesiones de Psicomotricidad, impartidas por el tutor/a.

Todos los cursos de la Escuela Infantil tienen una sesión específica dedicada al conocimiento y gusto por la Música, impartida por un especialista en dicha materia. Además, todos los cursos cuentan con varias sesiones semanales de inglés. Todas ellas son impartidas por especialistas en

Lengua Extranjera. Además, continuamos contando con el apoyo de la auxiliar de inglés en algunas sesiones semanales para implementar la lengua inglesa en las aulas.

2.2.2. Educación Primaria

Todos los grupos tendrán clase con su tutor/a a primera hora de la mañana al menos tres días a la semana. La sesión de tutoría de cada nivel coincide dentro de la caja horaria para trabajar el objetivo general del centro y facilitar la realización de actividades conjuntas.

Este curso se ha puesto especial énfasis en conseguir que los tutores/as tengan el máximo número de horas posibles si no es en su grupo, en su nivel.

Los horarios se hacen intentando rentabilizar al máximo los espacios comunes del colegio: aula de música, tatami, etc.

Se procura que los alumnos no tengan ningún día una sobrecarga lectiva de las áreas con mayores contenidos conceptuales, de manera que la distribución de estas áreas a lo largo de la semana sea lo más homogénea posible. Las áreas con pocas horas lectivas semanales se intenta que no se impartan en días consecutivos.

Todos los tutores/as imparten Lengua, y se ha procurado que tengan al menos cinco sesiones por la mañana.

La primera media hora de la mañana, los alumnos de 1º EP, tendrán juego libre porque consideramos que esta actividad es muy importante para la buena relación y la convivencia entre los niños y niñas de los dos grupos y para un mayor conocimiento de los tutores/as correspondientes.

El apoyo de la auxiliar de conversación en las clases de Lengua Inglesa, Arts y Science, permite desarrollar nuestro Proyecto Bilingüe. El refuerzo en aula con una persona nativa de la lengua extranjera que se está estudiando, mejora las competencias lingüísticas en inglés de nuestros alumnos al ofrecer contextos reales en los que la situación comunicativa no es una mera simulación.

2.3. PROYECTOS ESCOLARES

EQUIPO DE MEDIACIÓN

La mediación, como proceso en la resolución de conflictos, tiene un largo recorrido en nuestro centro, siendo en la actualidad, una seña de identidad que cuenta con un equipo sólido formado por docentes y alumnado. Actualmente el equipo docente que acompaña al equipo de mediación representa a todas las etapas educativas.

En la actualidad nos parece imprescindible construir espacios y propuesta para ayudar a nuestro alumnado a mejorar en sus relaciones, inter e intrapersonales y, además hacerlo desde un lugar cómodo que conceda herramientas (diálogo, empatía, escucha activa,...) aplicables a cualquier conflicto de la vida.

Como continuación al curso de formación, dentro del programa "Buentrato" de la Fundación ANAR (Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo), vamos a poner en marcha un Aula de Escucha que estará abierta a todo el alumnado que necesite ser escuchado durante el tiempo de recreo, al menos una vez a la semana. Este programa convierte a los adolescentes en agentes activos de cambio en su comunidad educativa. Para conseguirlo se empodera a un pequeño grupo de alumnos que, apoyado por ANAR, se encarga de formar a sus iguales en el buen trato y ayudar a resolver algunos conflictos que los alumnos mantengan con otros compañeros. Se produce así una espiral de formación que llega a todo el centro escolar.

Los objetivos previstos para este curso son:

- Formar al alumnado de 2º y 3º ESO con el fin de ampliar el número de integrantes.
- Visibilizar al equipo de mediación, no solo a través de la publicitación anual en todos los cursos de secundaria, sino también informando de nuestra existencia en las reuniones de familias de inicio de curso de ESO y Bachillerato.
- Realizar talleres de resolución de conflictos por parte de las alumnas y alumnos voluntarios a las etapas de E. Primaria y los dos primeros cursos de la ESO.
- Desarrollar intervenciones puntuales en aquellos grupos en los que los/as tutores/as lo consideren necesario.
- Publicitar el servicio que ofrece el Equipo de Mediación entre los niveles de 5º y 6º E.P., así como de todos los niveles de E.S.O. y 1º bachillerato, con el fin de ofrecer su ayuda en los posibles conflictos que se les puedan plantear.
- Potenciar la figura del alumn@ tutor@, que estará desempeñada por alumnado 2 o 3 años mayor que el alumno/a a tutorizar. El objetivo de esta figura será la de convertirse en referente para un compañero/a menor, que le ayudará a gestionar sus habilidades sociales.
- Crear de un banco de recursos orientado a la etapa de Educación Infantil y Primaria con videos, documentos e información sobre la resolución de conflictos. Los profesores de esta etapa tendrán acceso a este banco y podrán solicitar material específico para ir ampliando y enriqueciendo el mismo.

- Mantener en las aulas la cartelería creada en cursos atrás por alumnos de Bachillerato de la modalidad de Artes sobre los pasos a seguir para la resolución de conflictos.
- Buscar recursos públicos de nuestro distrito (educadores sociales, integradores sociales), que puedan apoyarnos en nuestra labor.

CANTO CORAL

El objetivo principal es ofrecer una actividad, complementaria al trabajo escolar, que aporte a los niños y niñas nuevas experiencias: una mayor riqueza cultural, la convivencia entre alumnos de diferente edad, trabajo en equipo... Y qué mejor camino para lograr todo esto que el lenguaje universal: la música.

La actividad consiste en dos ensayos a la semana con 40 alumnos/as desde 2º hasta 6º de Primaria, que muestren interés hacia la actividad, y se ampliará con posibles salidas y actuaciones. Está dirigida por el profesor especialista de música de infantil y primaria.

Los objetivos previstos son:

- Descubrir y valorar la voz, explorando todas sus posibilidades técnicas y expresivas así como disfrutando del placer de cantar.
- Adquirir, con la práctica de ejercicios, algunos conocimientos elementales de la técnica vocal.
- Aprender a realizar la respiración costo-diafragmática, necesaria para la correcta emisión de la voz, así como una relajación corporal correcta.
- Explorar y utilizar adecuadamente los recursos expresivos del cuerpo en el canto.
- Aprender un repertorio de canciones variado: populares, de autor, en diferentes idiomas, de distintas culturas... a una y varias voces.
- Respetar las producciones artísticas del grupo, reconociendo la buena calidad en la interpretación y valorando positivamente sus logros.
- Disfrutar con la realización de ensayos y actuaciones, aprendiendo con cada uno de ellos valores como el respeto mutuo, la cooperación entre iguales o la no discriminación.
- Adquirir un compromiso hacia la actividad, asistiendo a los ensayos de forma continuada y participando en los encuentros y actividades que sean programadas.

Los contenidos educativos del proyecto son los siguientes:

- La voz y el cuerpo como medio de expresión.
- Posición corporal adecuada y relajación.
- Técnica vocal: emisión, articulación y entonación.
- Elementos básicos del lenguaje musical.
- Repertorio de canciones.
- Trabajo en equipo basado en el respeto y la cooperación.
- Compromiso hacia un trabajo continuado y participativo.

PROGRAMA DE PATIOS

Nuestro colegio se caracteriza por ser un centro de escolarización preferente de alumnos y alumnas con Trastornos Generalizados del Desarrollo y con este proyecto intentamos dar respuesta a la amplia diversidad de necesidades que poseen tanto nuestros alumnos y alumnas con TEA como aquellos y aquellas con otras dificultades en el desarrollo de habilidades sociales que les limite la dinamización y el disfrute del tiempo de juego de los espacios no estructurados en los patios.

Esta iniciativa surge tras el estudio del perfil y necesidades de los niños y niñas TEA del centro. Entre las características generales de dicho alumnado podemos destacar:

- Su limitación de la capacidad comunicativa.
- Evitación del contacto visual y del contacto físico.
- Problemas ante el entendimiento y el control de sus propias emociones y para empatizar con los demás.
- Falta de sociabilización y de interés por hacerlo.
- Problemas para seguir pautas e instrucciones.
- Dificultad para generalizar situaciones de su entorno.
- Poseer problemas de imaginación, simbolización y percepción de la realidad.

La metodología que se va a utilizar es flexible, abierta y participativa. Se utilizarán los espacios educativos como espacios de intervención para facilitar la transferencia de conocimientos en los contextos naturales de los alumnos.

Esta iniciativa beneficiará tanto a los niños y niñas del Aula "el círculo", como al resto de compañeros y compañeras de clase (nuestros alumnos TEA podrán elegir a uno o dos de sus compañeros y compañeras de clase para participar en los juegos propuestos cada día. Dichos amigos y amigas irán cambiando cada sesión para ampliar su círculo de amistades).

Objetivos

- Fomentar la inclusión social de los participantes y su autonomía personal.
- Desarrollar y adquirir habilidades sociales a través del juego.
- Estructurar espacios abiertos que dificultan su interacción con los iguales.
- Ampliar su círculo de intereses.
- Fomentar el aprendizaje de conductas adaptadas en diversas situaciones.

Las actividades se realizarán durante el tiempo de recreo, de 11.00 a 11.30 de lunes a viernes y, dependiendo del tipo de juego, se practicará en un espacio u otro. Los juegos de mesa, como por ejemplo, quién es quién, las ranas saltarinas, el doble, etc., se llevarán a cabo en el aula de apoyo "El círculo", en cambio, los juegos cuya dinámica sea más activa (las estatuas, pañuelo, escondite inglés, bingo, el juego de las sillas...) se realizarán en el patio, en el polideportivo o en el tatami.

SEMANA DEL LIBRO

Durante la Semana Cultural del Libro las diferentes etapas educativas realizan actividades de fomento y animación lectora como encuentros con autores y/o ilustradores, certamen literario, cuentacuentos, apadrinamientos (chicos y chicas mayores leen cuentos a niños y niñas más pequeños), talleres de escritura creativa, mercadillo de libros...

HUERTO ESCOLAR

Proyecto coordinado por el área ecosocial que fomenta el huerto como recurso educativo en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Se desarrollarán distintas tareas y actividades con el alumnado y las familias con el fin de integrar la perspectiva ambiental en el currículo y en la vida escolar del colegio Lourdes, siempre buscando un aprendizaje activo y cooperativo, y desde una perspectiva de innovación educativa y ambiental

PLAN DE VOLUNTARIADO DEL COLEGIO:

- Fundación Balia: Estudiantes voluntarios de ESO y Bachillerato se forman para posteriormente dar clases de informática a personas mayores del barrio. Esta actividad se desarrolla cuatro días por semana a partir del mes de octubre (lunes y miércoles o martes y jueves) en las aulas de informática del edificio principal. Además se está llevando a cabo la formación de nuevos voluntarios en el centro
- Participación en las campañas de recogida de alimentos que lleva a cabo la organización Banco de alimentos en diferentes supermercados de la Comunidad de Madrid.
- Participación en la campaña de recogida de Tapones solidarios para una nueva vida. Dicho programa, que, promueve la Fundación SEUR, consiste en la entrega de tapones de plástico a una planta de reciclaje, cuyo beneficio se destina a niños/as con problemas de salud.

2.4.- PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA Y PARTICIPATIVA

Partimos de la base que nuestro alumnado no tiene las mismas oportunidades educativas. No es lo mismo formar parte de una familia que tuvo que migrar de su país hacia otro donde su cultura es considerada como inferior o de una familia donde a veces no se pone la calefacción porque no hay suficiente dinero para pagar la factura del gas o en otra que tiene que ir a servicios sociales porque la precariedad dificulta la vida hasta extremos difíciles de imaginar que formar parte de otra en la que ponen a tu disposición libros desde mucho antes de saber leer o donde están seguros que sus hijos e hijas irán a la universidad o que tienen tiempo para compartir un rato cada día hablando de lo que pasó en el colegio y disfrutar haciendo cosas juntos. No hablamos en términos de mejor o peor, es obvio que el amor y los valores no dependen de la clase social a la que se pertenezca, pero igualmente es innegable que la parte de la población que sufre problemas de exclusión (por diversas razones) tiene más probabilidad de fracaso educativo, o que el sistema fracase con ellos y ellas, según se mire. Tampoco es igual nacer niña que nacer niño. Ni ser gitana o no serlo. Tampoco es lo mismo pertenecer al aula TEA que no tener ningún diagnóstico que englobe tu diversidad dentro de unas siglas.

Por eso, porque nuestro colegio es diverso, pensamos que teníamos que darle una vuelta a las metodologías que usamos. Quizás lo que mejor nos define como centro, a nivel metodológico, es una línea conductora que es el aprendizaje cooperativo y luego toda una tesela de metodologías activas que se van utilizando en distintas etapas y niveles. Precisamente esa preocupación por atender al alumnado diverso que comienza con una situación de partida desigual es la que nos ha hecho plantearnos el investigar e implementar metodologías activas que fomenten la construcción colectiva del conocimiento y la inclusión educativa del alumnado que parte de situaciones de desigualdad marcadas por el género, la clase, la etnia, el lugar de procedencia o la diversidad funcional.

Sabemos que las metodologías, por muy activas e innovadoras que sean, no son suficientes para crear los procesos educativos que queremos construir. Estamos convencidas y convencidos de que los contenidos son clave para formar una comunidad educativa donde los temas ecosociales sean, realmente, un eje vertebrador. Aunque los contenidos no sean el objetivo principal de este proyecto, sí que creemos que hacer una reflexión profunda acerca de qué metodologías utilizamos y por qué las usamos nos conducirá, también, a reflexiones acerca de la relevancia y necesidad de trabajar el currículo ecosocial dentro de las aulas.

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

OBJETIVO GENERAL

El **objetivo general** que se persigue en este proyecto es el siguiente: *trabajar y aplicar metodologías activas que fomenten la construcción colectiva del conocimiento y la inclusión*

educativa del alumnado que parte de situaciones de desigualdad marcadas por el género, la clase, la etnia, el lugar de procedencia o la diversidad funcional.

Para conseguir realizarlo se proponen los siguientes objetivos:

- Abrir un espacio de reflexión entre el profesorado sobre nuestra práctica educativa.
- Realizar una formación con el profesorado sobre la metodología que se ha acordado en cada una de las etapas.
- Experimentar e implementar en las aulas las metodologías sobre las que se ha realizado la formación, haciendo hincapié en buscar aquellas que han demostrado ser exitosas como método para revertir la exclusión del alumnado.
- Analizar las potencialidades de estas actuaciones comparándolas con otras formas de organización que se dan en el centro para valorar su implementación continuada en el tiempo en los próximos cursos, con las medidas de mejora que sean necesarias.
- Fomentar la creación de vínculos personales y colectivos con personas que forman parte de la comunidad educativa.
- Fomentar la participación de las familias y el resto de la comunidad educativa en la vida del centro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CADA UNA DE LAS ETAPAS

Infantil

- Hacer un análisis de las metodologías que se están aplicando en la escuela infantil.
- Definir qué metodología o metodologías son las que se quiere investigar y aplicar.
- Profundizar en la implantación del aprendizaje cooperativo.
- Definir un plan de formación sobre Ambientes de aprendizaje.
- Implementar lo aprendido en la formación, que será teórico-práctica, dentro de las aulas.
- Dotar a las aulas de los materiales necesarios para poder trabajar por Ambientes de aprendizaje.
- Evaluar, trimestralmente y a final de curso, la introducción de los ambientes de aprendizaje.

Primaria

- Hacer un análisis de las metodologías que se están aplicando en la etapa de primaria.
- Definir qué metodología o metodologías son las que se quiere investigar y aplicar.
- Profundizar en la implantación del aprendizaje cooperativo.
- Definir un plan de formación sobre ABP.
- Implementar lo aprendido en la formación, que será teórico-práctica, dentro de las aulas.
- Dotar a las aulas de los materiales necesarios para poder trabajar en ABP.
- Evaluar, trimestralmente y a final de curso, la puesta en práctica del ABP.

ESO y Bachillerato

- Hacer un análisis de las metodologías que se están aplicando en las etapas de secundaria y bachillerato.
- Definir qué metodología o metodologías son las que se quiere investigar y aplicar.
- Profundizar en la implantación del aprendizaje cooperativo.
- Definir un plan de formación sobre Comunidades de aprendizaje.
- Implementar lo aprendido en la formación, que será teórico-práctica, dentro de las aulas.
- Dotar a las aulas de los materiales necesarios para poder trabajar distintas actuaciones educativas de éxito.
- Implementar el trabajo por parejas pedagógicas dentro de las aulas.
- Evaluar, trimestralmente y a final de curso, la puesta en práctica de las parejas docentes, de los grupos interactivos y de las tertulias dialógicas.

DESTINATARIOS/AS DEL PROYECTO

El proyecto tiene como personas destinatarias a tres grupos que forman parte de la comunidad educativa:

- El alumnado de todas las etapas educativas que hay en el colegio, desde 1º Infantil hasta 2º Bachillerato, ya que en todas ellas se pondrán en marcha innovaciones metodológicas.
- El profesorado, ya que todo el profesorado del centro participará en procesos formativos tanto dentro como fuera de su jornada laboral. Del mismo modo serán parte activa y esencial de la puesta en marcha de las metodologías que se van a implementar y mejorar.
- Las familias y otras personas próximas a la comunidad educativa, ya que serán invitadas a participar dentro de las aulas de algunas de las innovaciones metodológicas que se van a implementar.

3. CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

3.1. EQUIPO DIDÁCTICO

COORDINADORA: Celia Quesada Pinillos

TUTORES/AS:

1^{er} CURSO:

Grupo A: Clara Conde Mozos

Grupo B: Ares González Hueso

2^o CURSO:

Grupo A: Ana Chiverto Aguado

Grupo B: Lucía Martínez Stuyck

3^{er} CURSO:

Grupo A: Celia Quesada Pinillos

Grupo B: Daniel Martín Ramos

PROFESORES ESPECIALISTAS:

Maestro de apoyo: Ana Benito Rigüero.

Especialistas de Inglés: Susana Llinás Del Cura.

Auxiliar de conversación en inglés: Ana María Sánchez Maloney

Especialista de Música: Susana Llinás Del Cura.

Cuidadora (1^{er} curso): Rosario Castrillo Casarrubios.

Orientador: Eduardo González Olías.

Profesora de Pedagogía Terapéutica: María Román Benito.

Integradora Social del aula TEA "El Círculo": Ana Boluda Lluquia.

3.2. OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO

En la Escuela Infantil se plantean los siguientes objetivos como concreción al objetivo general del colegio:

- Desarrollar una metodología activa. Basada en el aprendizaje por ambientes. Donde el espacio sea un maestro y dote a los alumnos/as de herramientas para crear hipótesis y llegar a obtener respuestas. Los procesos cobran mayor importancia.
- Construir colectivamente docentes, familias y alumnado los proyectos y propuestas desarrolladas a lo largo del curso (proyectos, carnaval...).
- Ayudar al alumnado en la adquisición de recursos y herramientas que les permitan desenvolverse de manera autónoma y cooperativa en el aula, centro y sociedad dentro de sus posibilidades.

3.3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS ÁMBITOS DE MEJORA

CURRICULARES:

- Conseguir un mayor seguimiento y sistematización del aprendizaje cooperativo en 2º y 3º de Infantil, ampliando sus normas y técnicas en las dinámicas y propuestas del aula.
- Iniciar la puesta en marcha del aprendizaje cooperativo en 1º de Infantil.
- Continuar el análisis y la reflexión sobre la evaluación de procesos de aula para detectar las propuestas de mejora más importantes y llevarlas a cabo.
- Seguir acercando la actividad de la Escuela Infantil a los principios ecosociales de la FUHEM y al nuevo proyecto educativo de la fundación. Ir incrementando hábitos del aula que estén relacionados con estos principios.
- Generar una actitud crítica hacia la realidad que nos rodea.
- Consensuar con los distintos agentes educativos protocolos y estrategias metodológicas para alumnado con mayores dificultades.
- Desarrollar proyectos por niveles y de etapa a lo largo de los diferentes trimestres.
- Establecer unos objetivos mínimos de etapa que sirvan como referencia y punto de partida para Educación Primaria teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos/as al llegar a 1º de Primaria y la realidad de cada grupo.
- Generar un marco base de trabajo en E.I., dónde se establezca qué se trabaja y cuáles son las líneas básicas de funcionamiento del equipo.
- Seguir profundizando con Primaria en el Aprendizaje cooperativo, espacios y ecosocial, convivencia y participación, para poner en práctica los acuerdos y propuestas del curso 2017-2018.
- Revisar la evaluación y los informes. Intentando que se ajusten más a la realidad del aula y resulten más cercanos y comprensivos para las familias.

FORMACIÓN:

- Formación en aprendizaje por ambientes.

OTROS:

- Concluir el proyecto de innovación de patio a jardín con la rehabilitación del arenero.
- Velar por el mantenimiento del jardín de infantil.
- Dar apoyo al resto de las etapas en el proceso de mejora de otros espacios exteriores del colegio.
- Continuar con la propuesta de alimentación sana acorde al proyecto "Alimentando otros modelos" para el tentempié de la mañana.
- Introducir en toda la escuela el uso de "las zapatillas de estar por clase". Como una manera de estar en el aula, tranquilos/as, cómodos/as, y ayudando a la transición de actividades de gran movimiento a las de reposo o concentración. 1º y 2º

comenzarán en Octubre y 1º en el momento que los niños y niñas de tres tengan bastante autonomía.

- Realizar un préstamo de cuentos semanal con cada grupo. Fomentando el gusto por los cuentos y la lectura. Dando la posibilidad a familias con pocos recursos de que sus hijos/as disfruten con cuentos diferentes y de calidad. Aprendiendo a compartir y cuidar los bienes comunes.
- Revisar los acuerdos entre las etapas de Infantil y Primaria con el Departamento de Orientación sobre procedimientos y funcionamiento.
- Organizar diferentes fiestas de la Escuela Infantil: Los Derechos de la Infancia, Fiesta de invierno, Carnaval, Fin de proyecto, Fiesta sobre ruedas, Fiesta fin de curso...
- Continuar organizando por comisiones, entre las etapas de Infantil y Primaria, la celebración de efemérides y aportar nuevas propuestas con la anticipación adecuada.
- Revisar y consolidar acuerdos de funcionamiento entre las etapas de Infantil y Primaria (reciclaje, normas de convivencia, alimentos en el aula, salidas de alumnos/as, etc.)
- Realizar un teatro mensual para el alumnado junto al equipo de Educación Primaria.
- Trabajar en el segundo trimestre un proyecto interetapas (E.I. y E.P.)
- Organizar unas jornadas de talleres en colaboración y participación con las familias.
- Colaborar con los/as profesores/as de Psicología de Bachillerato en la planificación y organización de las prácticas de sus alumnos/as en la Escuela Infantil.
- Organizar un teatro de inglés por parte de los alumnos/as de Bachillerato a los alumnos/as de Educación Infantil.
- Fomentar la oferta del AFA.

3.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DENTRO DEL COLEGIO. FIESTAS Y CELEBRACIONES

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
Halloween (E.I. y E.P.)	1 ^{er} Trimestre: 31 octubre
Semana de Conciertos (E.P. y E.I.)	1 ^{er} Trimestre:
Día de la Infancia	1 ^{er} Trimestre: 23 noviembre
Cuentacuentos: Juan Malabar	1 ^{er} Trimestre: 21 diciembre
Trueque de juguetes reciclados	2 ^o trimestre
Día de la Paz	2 ^o Trimestre: 30 enero
Fiesta de Carnaval (E.I. y E.P.)	2 ^o Trimestre: 22 febrero
Día de la Mujer	2 ^o Trimestre: 8 marzo
Día de la diversidad	2 ^o Trimestre: 9 abril
La hora del cuento: inglés	2 ^o Trimestre: 4 abril
Día del libro	2 ^o trimestre
Talleres con familias	2 ^o Trimestre
Fiesta Fin de proyecto	2 ^o Trimestre
Fiesta sobre ruedas	3 ^{er} Trimestre
Fiesta fin de curso (E.I. y E.P.)	3 ^{er} Trimestre
Teatro El y EP	1 ^{er} , 2 ^o y 3 ^{er} trimestre

3.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS FUERA DEL CENTRO

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
Teatro Cuarta Pared "Años luz" - 3 ^o E.I.	1 ^{er} Trimestre: 22 octubre.
Teatro Cuarta Pared "Deshielo"- 2 ^o E.I.	1 ^{er} Trimestre: 29 octubre.
Teatro Cuarta Pared "Elmer, el elefante"- 1 ^o E.I.	2 ^o Trimestre: 18 febrero.

Museo BB.AA: "Quién es quién"- 2º E.I.	1º Trimestre: 27 noviembre.
Museo del vidrio: "Cuento en el museo" - 3º E.I.	1º Trimestre: 17 diciembre
Biblioteca Ángel González- 1º A E.I.	1º Trimestre: 13 diciembre
Biblioteca Ángel González- 1ºB E.I.	1º Trimestre: 14 diciembre
Biblioteca Ángel González - 2º A E.I.	2º Trimestre: 10 enero
Biblioteca Ángel González - 2º B E.I.	2º Trimestre: 17 enero
Biblioteca Ángel González - 3ºA E.I.	2º Trimestre: 24 enero
Biblioteca Ángel González - 3ºB E.I.	2º Trimestre: 31 enero
Museo Reina Sofía: "A todo color " - 1ºE.I.	2º o 3º Trimestre
Granja Escuela El Palomar	3º Trimestre: 22, 23 y 24 mayo
Visita a la Escuela de Circo Carampa	3º Trimestre
Taller de Circo en la Escuela de Circo Carampa - 3º E.I.	3º Trimestre
Teatro de personas de diversidad funcional	3º Trimestre

3.6. COMPENSACIÓN DE DIFERENCIAS EN LAS ESCUELA INFANTIL

ALUMNOS/AS:

- El armario de ropa y calzado común (donado por parte de los propios niños/as), se usa en caso de necesidad para cualquier alumno/a que lo necesite.
- Los juguetes que traen de casa tienen unas normas claras que se comparten con las familias: intentar evitar juguetes sexistas, bélicos... son para compartir y el/la responsable de este será el propio niño/a.
- Desayunos comunitarios donde compartimos con todos los compañeros/as del aula. De manera semanal o diaria (dependiendo del nivel) un niño o niña será el encargado/a de traer el desayuno para todos/as, fomentando el consumo de fruta y alimentos saludables.
- Cumpleaños: se celebran en común con todo el nivel. Evitamos las tartas y chucherías, siendo lo recomendable un bizcocho casero. No se reparten dentro del colegio invitaciones si no son invitados/as todos los niños y niñas de la clase.

- Material de uso común: el colegio compra el material fungible así como otros juegos en común, evitando las diferencias entre los niños/as. "Todo es de todos/as".
- Tenemos una cuentoteca general para toda la Escuela Infantil con bastantes libros de calidad; además, contamos con cuentotecas en las aulas y bibliotecas de préstamo para que todos los niños/as puedan llevarse a casa un cuento durante el fin de semana.
- Asamblea donde compartimos con el resto de compañeros/as todo aquello que es importante para nosotros/as. Este espacio también lo utilizamos para trabajar las rutinas diarias, las normas de comunicación y para acercarnos a la lectoescritura y las matemáticas.
- Trabajo por proyectos: a lo largo del curso todos los niveles realizarán diferentes proyectos que girarán en torno a diferentes intereses según los niveles. Como proyecto destacado, tenemos el proyecto del segundo Trimestre que es común a toda la Escuela Infantil. A partir de esta metodología, conseguimos un aprendizaje más cercano y significativo para los/ niños/as, que respeta diferentes ritmos de aprendizaje y que acerca los aprendizajes a través de la investigación dentro y fuera del aula y de manera cooperativa entre el alumnado y las familias.
- Trabajo en equipo: a lo largo de la semana organizamos momentos puntuales del trabajo en el aula de manera que los alumnos/as puedan autogestionarse en el trabajo por equipos. De esta manera, las maestras y maestros podemos atender a un grupo reducido de alumnos/as en una de las actividades concretas que se hayan programado.
- Apoyo a los niños/as con mayores dificultades: se realizan una serie de sesiones semanales de trabajo específico en pequeño grupo (mayoritariamente dentro del aula) impartido por el tutor/a del mismo nivel.
- Trabajo sobre los Derechos de la Infancia en los tres niveles de la Escuela Infantil. Además del trabajo realizado dentro del aula, vivenciamos los derechos de manera simbólica en una fiesta que se comparte con las familias.
- Talleres con familias: es la manera de dar la oportunidad a todas las familias de poder colaborar y de guiar las propuestas del aula durante una semana. La organización del alumnado se hace de manera que puedan compartir espacios y tiempos no solo con algunos niños/as de su aula, si no con niños y niñas de otras edades también.
- Período de Adaptación: de especial importancia para el alumnado que no haya acudido previamente a otra Escuela Infantil, pero necesario para todos/as aquellos/as que se incorporan por primera vez al Centro.
- Siesta: es el momento en el que los niños y niñas de 1er curso descansan después de comer.

FAMILIAS:

- Fondo de integración: gracias a las fiestas y actividades solidarias realizadas por el AFA se consigue recaudar un dinero que se revertirá después en las familias de mayores necesidades del Centro.
- Familias y profesorado trabajamos en equipo. Creemos necesaria la colaboración y cercanía para poder atender todas las necesidades del alumnado de esta etapa. El intercambio fluido de información, así como las tutorías y reuniones de familias trimestrales forman parte de nuestro día a día.
- Delegados y Delegadas de familias: En cada grupo hay delegados o delegadas de familias que representan al grupo para tratar aspectos diversos con los tutores/as o con otros miembros del centro. Son consultas o aspectos generales que afectan al grupo y no individualmente.
- Colaboración de las familias: las familias tienen que tener un papel activo dentro de nuestra Escuela Infantil, ya que es otro de los puntos claves de la Comunidad Educativa. De esta manera son habituales las colaboraciones dentro del aula, fiestas, talleres, etc.
- Orientador: nos orienta y ayuda con las dificultades encontradas (tanto al profesorado como a las familias), también realiza diferentes pruebas en pequeño y/o gran grupo, charlas a las familias sobre temas de interés, así como atención individualizada cuando es necesario.

4.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

4.1. EQUIPO DIDÁCTICO

COORDINADOR DE ETAPA: Mario García Hita
COORDINADOR DE 5º Y 6º: Santiago Medina Casado
TUTORES/AS:

1º CURSO:

Grupo A: Paula Manrique Olmedo
Grupo B: Jorge García Fernández

2º CURSO:

Grupo A: Sandra Monje González
Grupo B: Germán Polo de la Morena

3º CURSO:

Grupo A: Julián Dóvalo Arauzo
Grupo B: Manuela Irigaray Peñalvo

4º CURSO:

Grupo A: Arancha Barón Hernández
Grupo B: Alberto Chamochín Carrasco

5º CURSO:

Grupo A: Darío García-Muñoz Varona
Grupo B: Mayte Álvarez de Sotomayor aguilera

6º CURSO:

Grupo A: Begoña Mazo Moreno
Grupo B: Elisa Sánchez Prieto
Grupo C: Santiago Medina casado

PROFESORES ESPECIALISTAS:

Coordinador de Departamento de Inglés y Bilingüismo: Germán Polo

Especialistas de Inglés: Paula Manrique, Mario García, Germán Polo, Manuela Irigaray, Aránzazu Barón, Sandra Monje, Darío García, Alberto Chamochín y Begoña Mazo.

Science: Paula Manrique, Alberto Chamochín, Germán Polo y Manuela Irigaray.

Auxiliares de conversación: Ana Sánchez Maloney y Alex Carril

Especialista de Educación Física en inglés como lengua vehicular: Darío García-Muñoz

Especialistas de Educación Artística en inglés como lengua vehicular: Manuela Irigaray, Paula Manrique y Mario García.

Especialista de Música: Javier Santamaría

Especialistas en Educación Física: Alberto Chamochín, Sandra Monje y Darío García

Orientadores:

Eduardo González (1º a 4º E.P.)

Alma Rodríguez (5º y 6º E.P.)

PROFESORES DE APOYO/ REFUERZO Y ADAPTACIONES CURRICULARES

COORDINADOR: Eduardo González

PROFESORADO de Pedagogía Terapéutica: Patricia Isart, Roberto Díaz, Rosario Mesón y María Román.

Profesor de Compensación Educativa: Roberto Díaz.

Distribución de profesorado en tareas de Adaptaciones Curriculares y de Refuerzo Educativo:

1º a 4º - Milagros Muñoz

5º y 6º - Ana Sáez.

6º - Inmaculada Martín.

Refuerzos de inglés: Begoña Mazo, Paula Manrique, Sandra Monje, Alberto Chamochín y Mario García.

Auxiliares de conversación inglesa: Ana Maloney y Alex Carril.

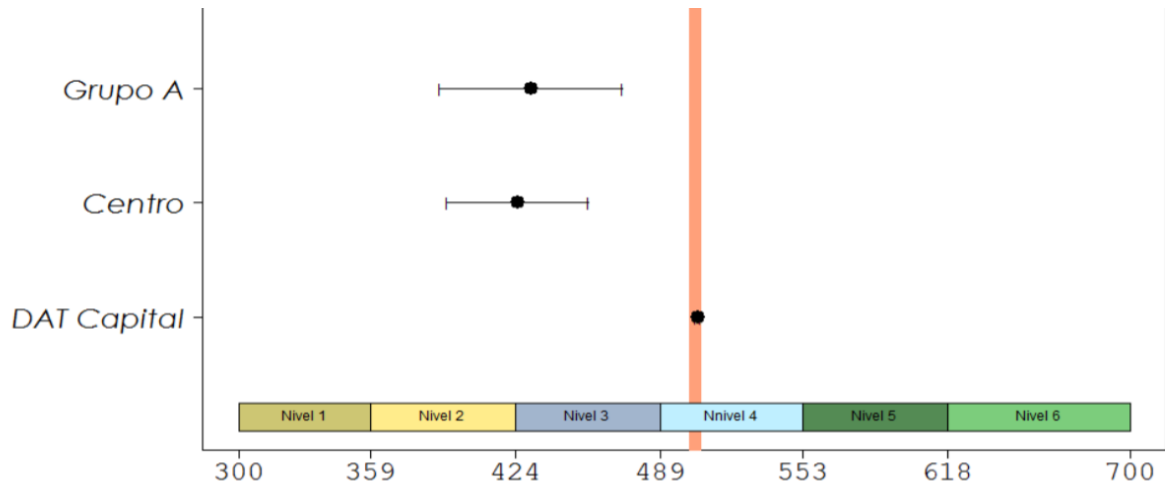
4.2. PLAN PARA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Revisión y actualización del Plan de Convivencia.
- Acuerdos de normas y funcionamiento para la mejor convivencia de la etapa.
- Elaborar normas de funcionamiento internas en cada clase.
- Elecciones a delegados y delegadas de aula en noviembre y reuniones con los coordinadores de la etapa.
- Talleres de Habilidades Sociales en aquellos cursos que lo requieran.
- Mediación en Primaria.
- Acción tutorial dentro y fuera del aula.

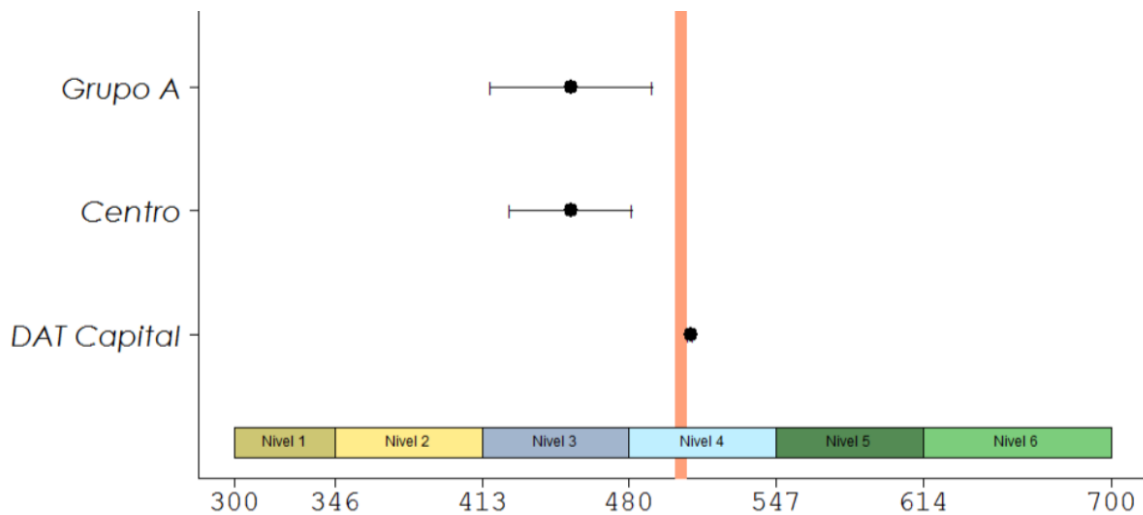
4.3. ANÁLISIS Y PLAN DE MEJORA DE LAS PRUEBAS EXTERNAS

3º de Primaria: resultados y comparativa

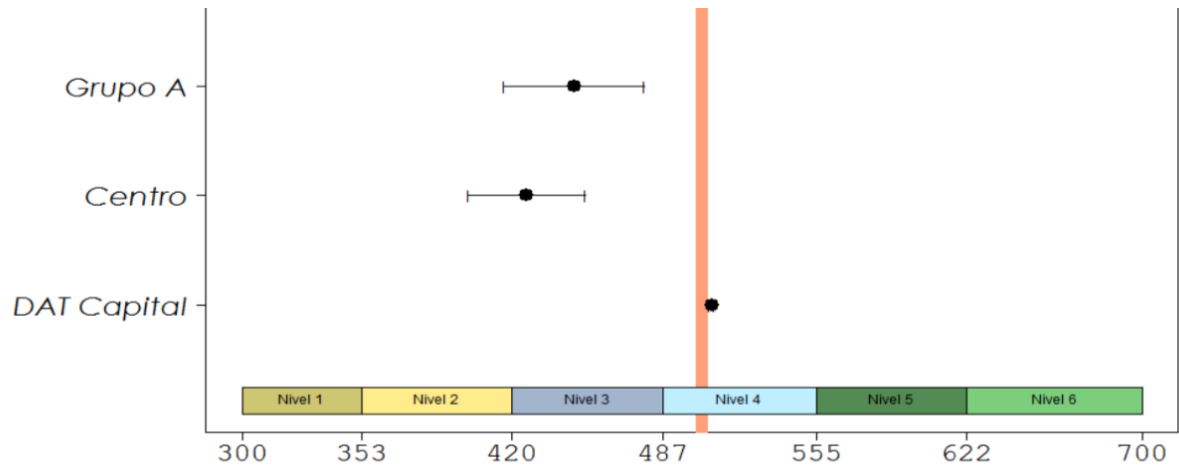
Comunicación lingüística en español



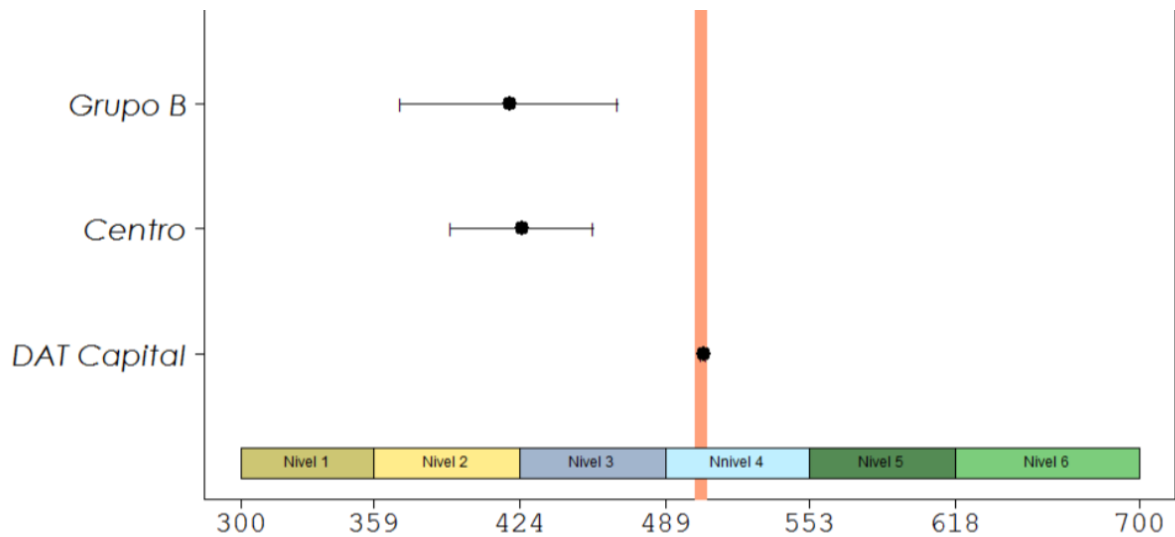
Competencia matemática



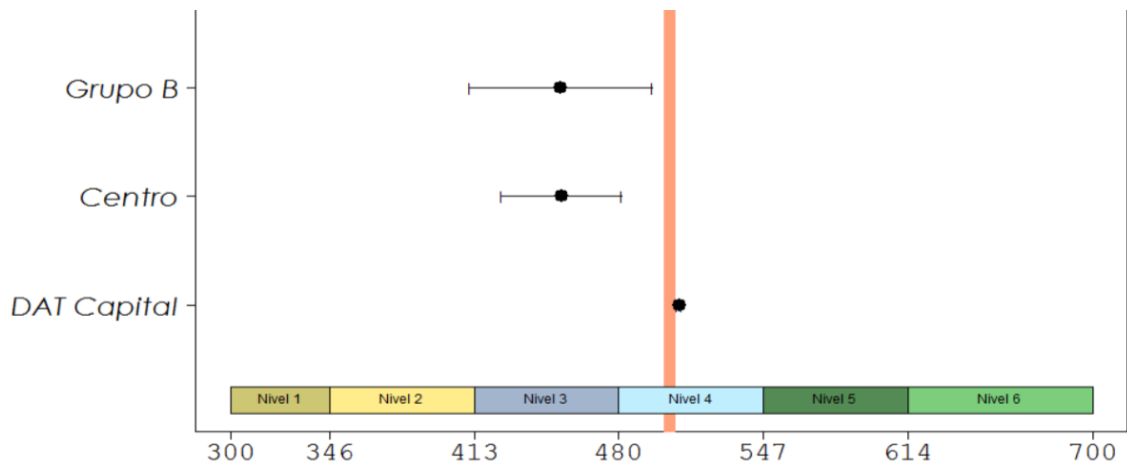
Comunicación lingüística en inglés



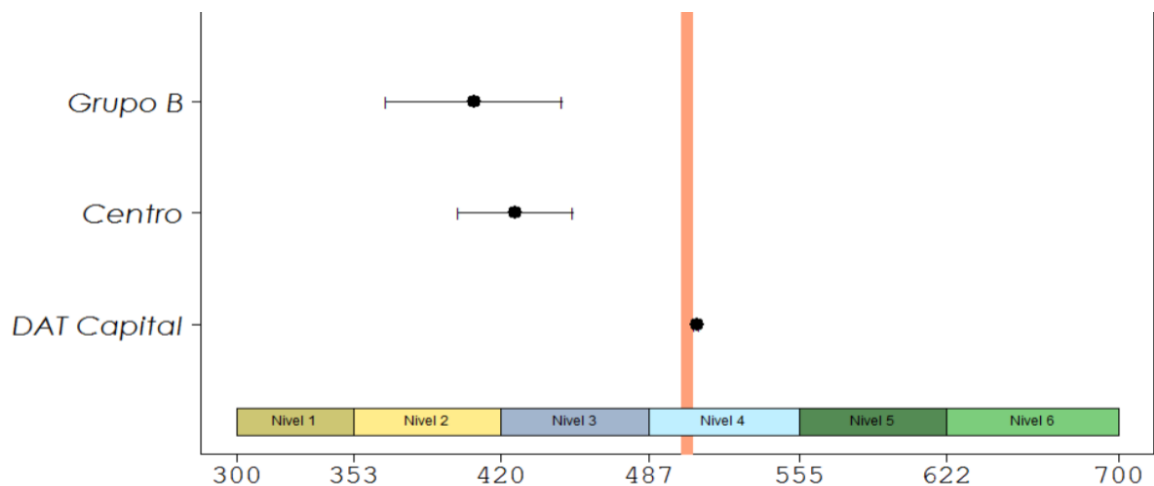
Comunicación lingüística en español



Competencia matemática



Comunicación lingüística en inglés



La media de los resultados en ambos grupos está por debajo de la Comunidad de Madrid. Ha habido resultado dispares, alcanzando algunos alumnos/as el máximo nivel y otros el mínimo, un dato que refleja bien la heterogeneidad de los dos grupos.

En cuanto a las destrezas en las competencias destaca en ambos grupos: una mejor Expresión que Comprensión en Comunicación Lingüística; un mejor Cálculo que Problemas en Competencia Matemática; y una mejor Expresión que Comprensión en Comunicación Lingüística en Inglés.

A continuación, reflejamos un plan de mejora de cara al presente próximo.

PLAN DE MEJORA DE LENGUA (3º E.P)

Objetivo: Mejorar la comprensión oral y escrita en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística.

Indicador de logro: Mejorar los resultados de las actividades que trabajan específicamente la comprensión oral y escrita y la expresión escrita tanto durante el curso como en las pruebas externas.

- Actuaciones:
1. Incrementar el número de sesiones dedicadas a la comprensión oral y escrita.
 2. Entrenar a los alumnos/as en estrategias de comprensión y expresión.
 3. Redactar diferentes tipos de textos, a partir de unas instrucciones establecidas.

<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Trabajar cada semana un audio o texto académicos con preguntas y actividades pre y post escucha o lectura	Todo el curso	Profesores/as de lengua	- Número de sesiones trabajadas cada trimestre. - Porcentaje de alumnos/as que responden con éxito a las preguntas o actividades planteadas cada semana.	Coordinador
Establecer una serie de pasos para mejorar la comprensión oral o escrita y composición de un texto.	A principios de curso	Profesores/as de lengua	- Número de alumnos/as que sigue la guía establecida para enfrentarse a un texto o audio.	Coordinador
Redactar semanalmente en clase o en casa un tipo de texto siguiendo un orden y unas instrucciones establecidas.	Todo el curso	Profesores/as de lengua	- Porcentaje de alumnos que responden con éxito a las preguntas o actividades planteadas cada semana.	Coordinador

Recursos:

Libros de texto de diferentes editoriales. Pruebas externas de 3ºE.P. de años anteriores. Textos y audios de la vida real.

Resultados:

PLAN DE MEJORA: MATEMÁTICAS (3° EP)

Objetivo: Mejorar la estrategia matemática para resolver problemas de la vida cotidiana y del entorno social del alumnado.

Indicador de logro: Mejorar los resultados académicos en el ámbito lingüístico (comprensión del enunciado), el ámbito matemático (comprensión operativa) y el ámbito lógico (comprensión lógica-matemática)

<u>Actuaciones:</u>	1. Implantar un método secuenciado para trabajar estrategias que ayuden a mejorar la resolución de problemas. Dedicando dos sesiones a la semana para llevar a cabo este método.
	2. Establecer pruebas periódicas que ayuden a adquirir las competencias matemáticas mediante el planteamiento de problemas de una amplia variedad de situaciones de la vida cotidiana.
	3. Plantear actividades de cálculo que ayuden a resolver de forma acertada el resultado de problemas matemáticos

<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
<p>Cada alumno dispone de un cuaderno de trabajo en el que se llevan a cabo tres tipos de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de resolución de problemas. - Problemas en los que varían los datos proporcionados. - Actividades con ejercicios de razonamiento lógico. 	<p>Todo el curso.</p> <p>Dedicar cada semana dos sesiones de trabajo. Una sesión para los ejercicios de estrategia de resolución de problemas y otra para los problemas en los que varían los datos proporcionados.</p> <p>El apartado de razonamiento lógico se lleva a cabo al final de algunas sesiones que se resuelvan más rápidamente o en las sesiones de evaluación que se hacen individualmente.</p>	<p>Profesor que imparte matemáticas</p>	<p>Procedimiento que siguen los alumnos para buscar la respuesta.</p> <p>Propuesta de otros problemas a partir de los planteados.</p> <p>Planteamiento de diferentes hipótesis para resolver un problema.</p> <p>Resultados de la sesión de evaluación.</p>	<p>Coordinador</p>
<p>Planteamiento de problemas de una amplia variedad de situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Bimensual</p>	<p>Profesor que imparte matemáticas</p>	<p>Porcentaje de alumnos que resuelven correctamente los problemas.</p>	<p>Coordinador</p>

Plantear una batería de operaciones básicas de cálculo matemático, semanalmente para realizar en clase o en casa.	Dos sesiones a la semana	Profesor que imparte matemáticas.	Porcentaje de alumnos que resuelven correctamente las operaciones y mejoran el cálculo mental.	Coordinador
<p><u>Recursos:</u> Matesgrup. Cuaderno (amarillo) de estrategias para resolver problemas. Editorial la Galera. Pruebas de 3º de E.P. de competencias matemáticas. www.madrid.org Cuadernillos Ocho y medio de matemáticas</p>				
<p><u>Resultados:</u></p>				

PLAN DE MEJORA DE INGLÉS (3ºE.P)

Objetivo: Mejorar la comprensión oral y escrita de textos en inglés.

Indicador de logro: Los alumnos/as son capaces de inferir información de audios y textos escritos que incluyen vocabulario y expresiones no trabajadas de forma directa.

Actuaciones:

1. Aumentar la exposición individualizada al idioma extranjero y entrenar así la expresión oral y escrita.
2. Trabajar textos en inglés aparecidos en diferentes soportes de la vida real como folletos, tickets, revistas, etc...
3. Hacer al menos un ejercicio de listening en cada sesión.

<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Mantener entrevistas individuales con la profesora auxiliar de conversación.	Trimestral	Profesores/as de inglés y auxiliar de conversación.	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos/as interactúan de forma individual con la auxiliar de conversación tratando diferentes temas preestablecidos. - Porcentaje de alumnos/as que mejoran su expresión oral y escrita en inglés. 	Coordinador de etapa.
Realizar actividades de comprensión lectora con materiales originales de países anglosajones.	Dos veces al trimestre.	Profesores/as de inglés y auxiliar de conversación.	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños/as utilizan dichos materiales para realizar actividades en el aula. 	Coordinador de etapa.
Realizar diferentes tipos de listening: "comprehension", "filling the gaps", "listen and sing", etc.	Diaria	Profesores/as de inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos/as realizan con éxito los ejercicios. 	Coordinador de etapa.

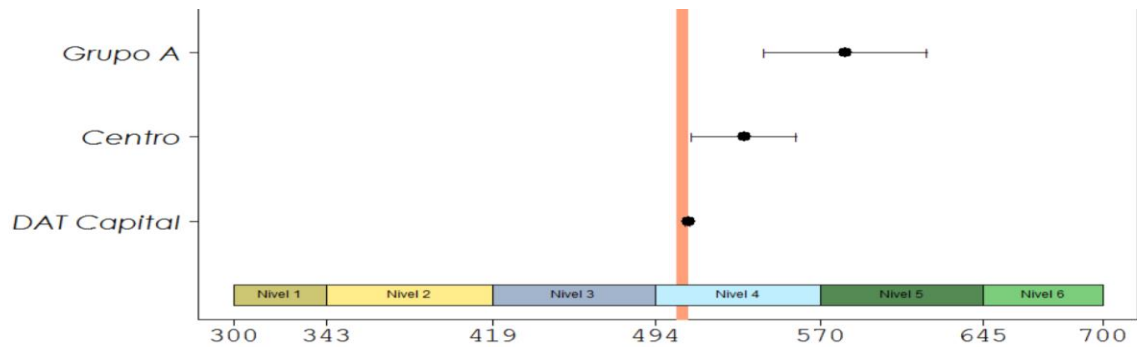
Recursos:

- Vídeos de Internet.
- Canciones en inglés: con vocabulario específico o bien conocidas por los niños/as.
- Tickets, folletos, menús de restaurantes... traídos de Inglaterra o Estados Unidos.
- "Reallia", dibujos y objetos que motiven la conversación en entrevistas individuales en inglés.

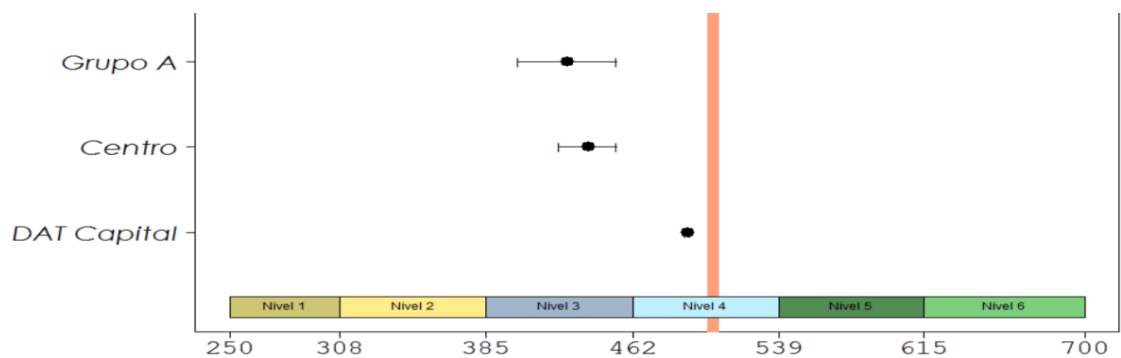
Resultados:

6º de PRIMARIA: resultados y comparativa

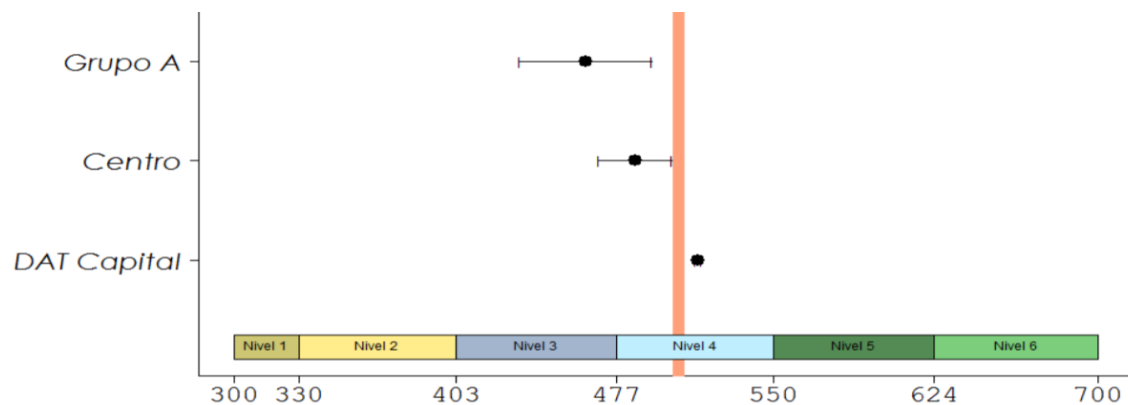
Comunicación lingüística en español



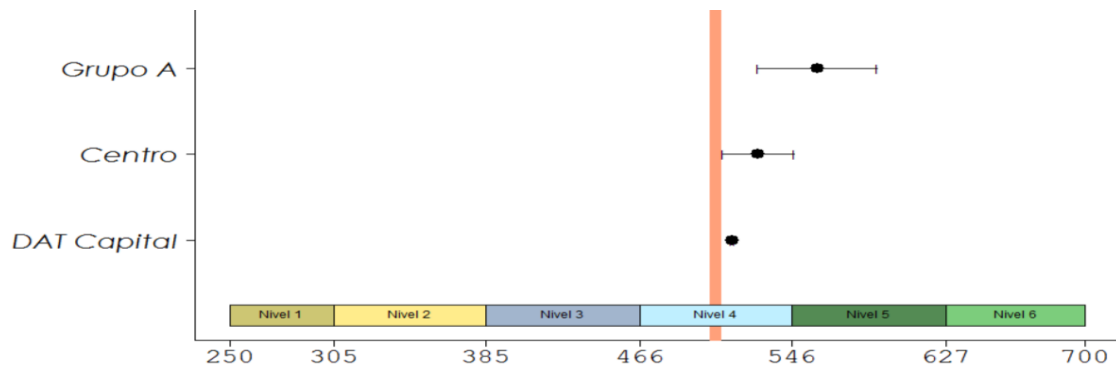
Competencia matemática



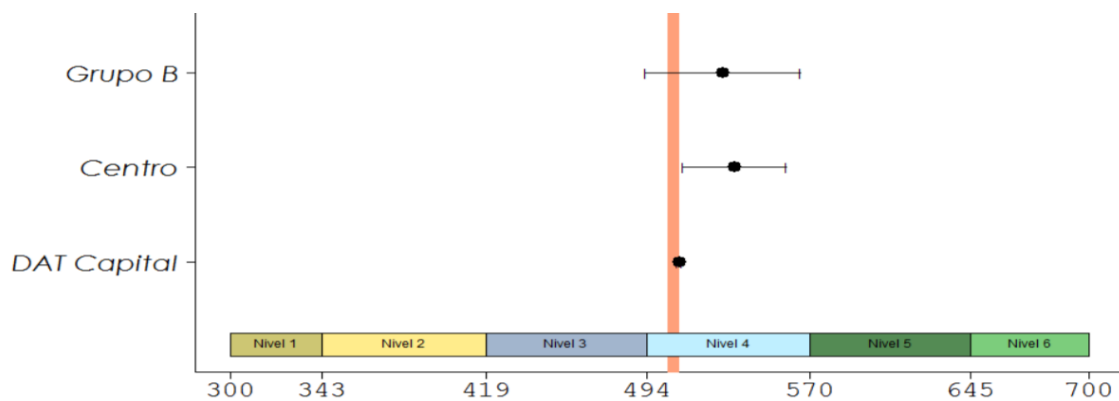
Comunicación lingüística en inglés



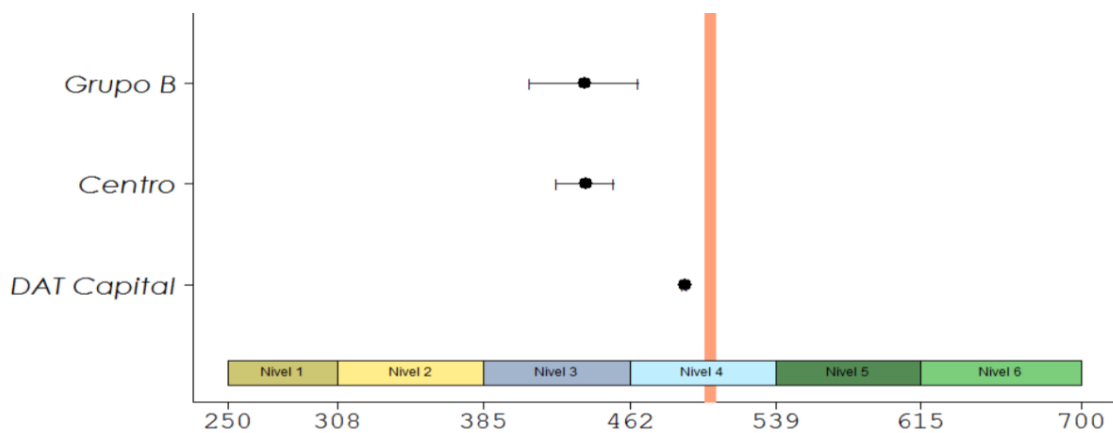
Ciencia y tecnología



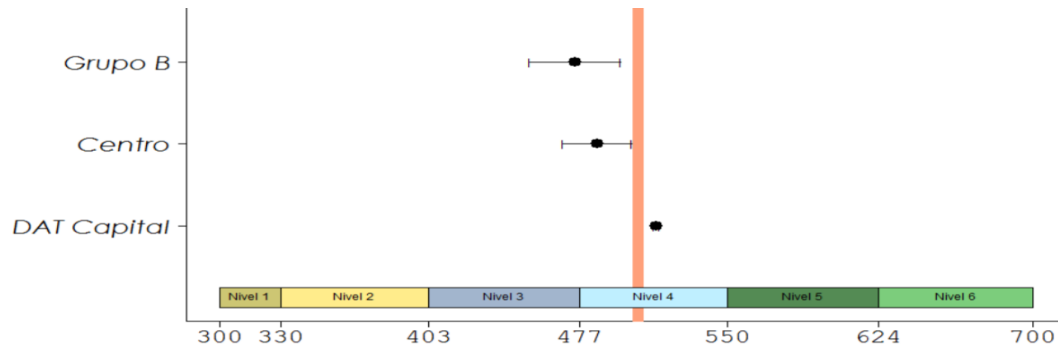
Comunicación lingüística en español



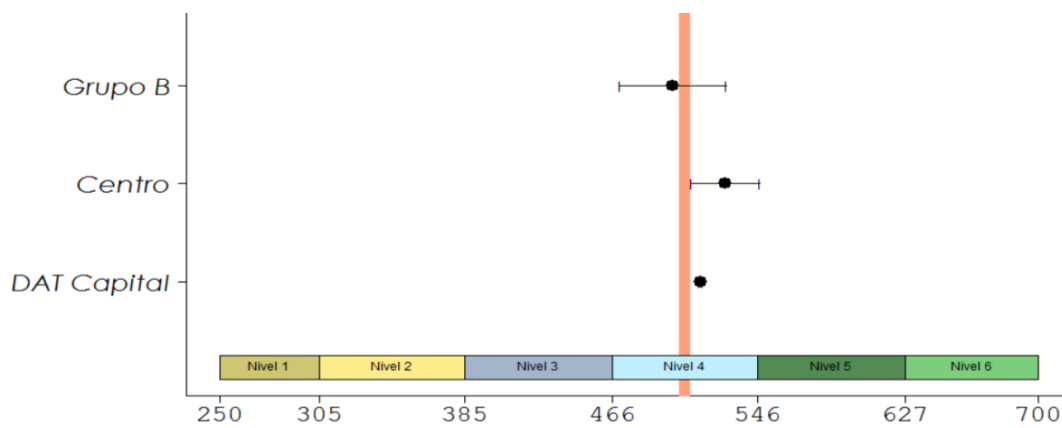
Competencia matemática



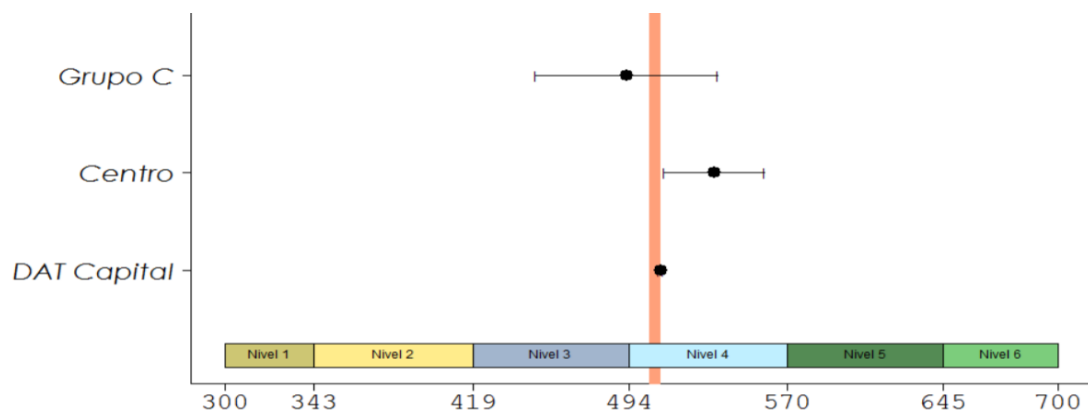
Comunicación lingüística en inglés



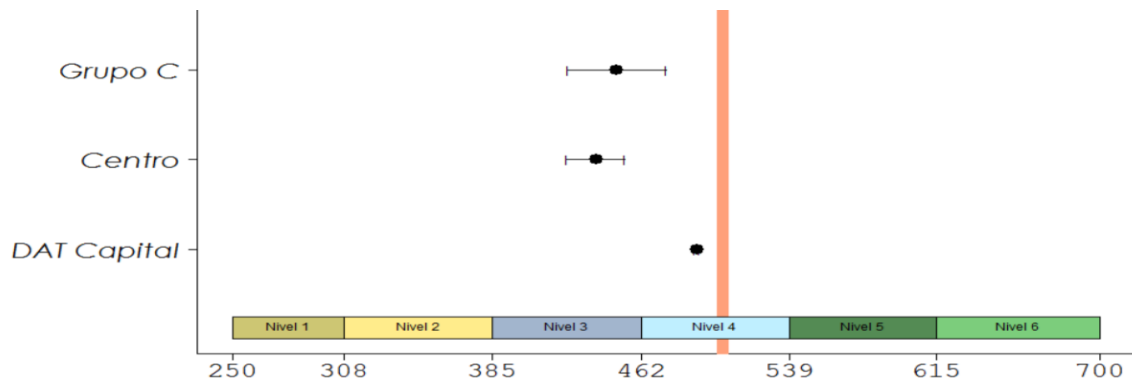
Ciencia y tecnología



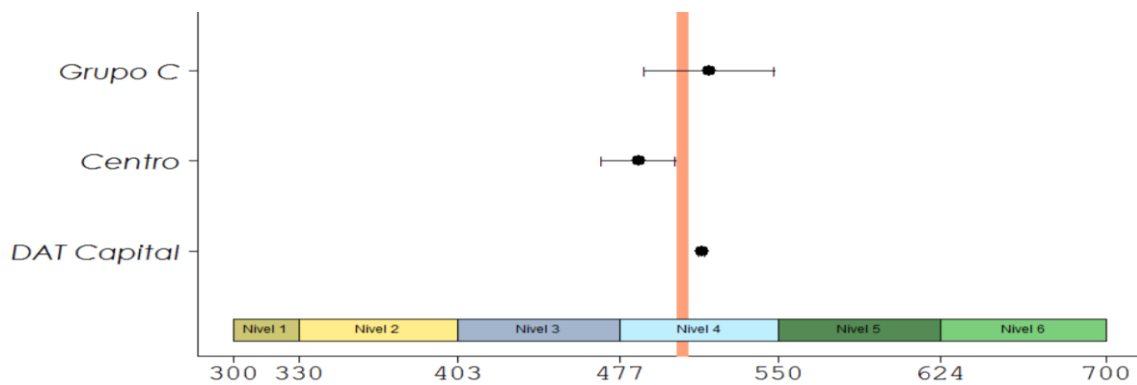
Comunicación lingüística en español



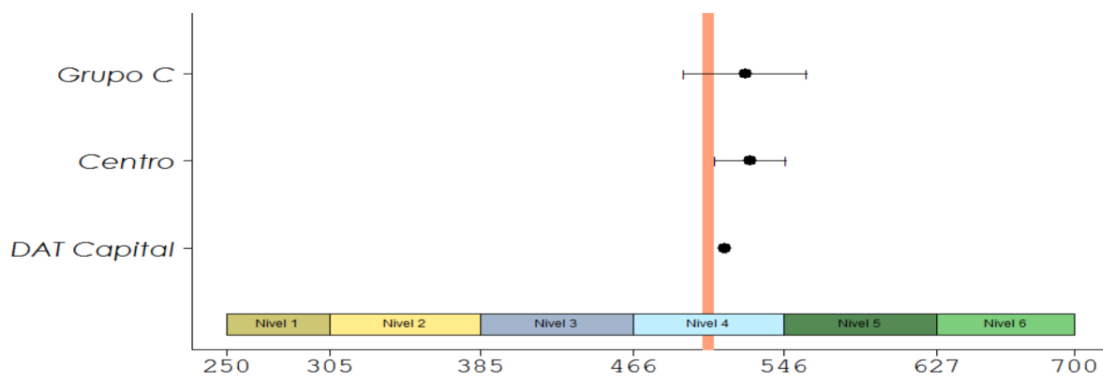
Competencia matemática



Comunicación lingüística en inglés



Ciencia y tecnología



Las calificaciones son dispares entre los tres grupos. No obstante, después de analizarlos concluimos que debemos trabajar en los siguientes objetivos:

<u>PLAN DE MEJORA DE LENGUA (6ºE.P)</u>				
Objetivo: Uno de los objetivos a trabajar de forma sistemática para mejorar los resultados del alumnado es la comprensión lectora. Por ello nos planteamos seleccionar todo tipo de textos que nos sirvan también para afianzar y repasar contenidos y aspectos fundamentales de la lengua española, como la ortografía o la puntuación.				
Indicador de logro: Mejorar los resultados cuantitativos en un 10% de las actividades realizadas en relación a la comprensión lectora tanto de manera directa como la inferida de distintos tipos de textos. Trabajar la expresión escrita espontánea y dirigida una sesión a la semana, así como la ortografía visual, también una sesión a la semana.				
Actuaciones:		1. Trabajar los diferentes tipos de texto en comprensión y expresión escrita, con distintos tipos de lenguaje.		
		2. Lectura obligada de cinco libros seleccionados previamente por el equipo docente.		
		3. Actualizar los contenidos de lengua del blog del aula con contenidos y actividades interactivas.		
<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Resolver cada semana en el aula ejercicios de comprensión lectora, utilizando distintos tipos de textos) mapas, recetas, facturas...)	Semanalmente durante todo el curso	Profesor de área	Porcentaje de alumnos que mejoran la comprensión lectora.	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
Lectura de al menos cinco títulos diferentes a lo largo de todo el curso.	Todo el curso	Profesor de área	Mejora de la rapidez lectora y la comprensión lectora.	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
Realizar ejercicios semanales de expresión escrita, utilizando diferentes tipos de lenguaje y de textos, haciendo hincapié en la ortografía de frase y de palabra.	Semanalmente durante todo el curso	Profesor de área	Porcentaje de alumnos que mejoran la ortografía y la expresión escrita.	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
Recursos: Textos seleccionados por el equipo docente, basándonos en el trabajo de otras áreas, como ciencias naturales y sociales. Libros de lecturas seleccionados durante el curso.				
Resultados:				

<u>PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS (6ºE.P)</u>				
Objetivo: Trabajar de forma sistemática y mejorar los resultados de las alumnas y alumnos en el cálculo mental y la resolución de problemas siguiendo el esquema: Datos, operaciones y resultado.				
Indicador de logro: Mejorar los resultados académicos en las actividades realizadas en relación al cálculo mental y resolución de problemas.				
Actuaciones:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar a diario en el aula el cálculo mental, realización de problemas sencillos de forma rápida y mentalmente. 2. Dedicar una sesión semanal a la resolución de problemas siguiendo el esquema datos, operaciones y resultado. Apoyándonos en las técnicas de aprendizaje cooperativo, trabajo en grupo, por parejas e individual y viceversa. 3. Mantener actualizado el blog de aula con juegos y actividades interactivas de cálculo mental y estrategias matemáticas, así como ejercicios de los contenidos que se vayan viendo en clase. 			
<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Resolver cada semana en el aula problemas matemáticos mediante diferentes técnicas cooperativas.	Semanalmente durante todo el curso.	Profesor de área (en este caso tutor/a)	Porcentaje de alumnos que resuelven correctamente los problemas. Mejora en la discriminación de datos en los problemas.	Coordinador de ciclo y Jefe de Estudios
Trabajo diario de cálculo mental (5/10 minutos)	A diario.	Profesor de área (en este caso tutor/a)	Porcentaje de alumnos y alumnas que mejoran de manera gradual el cálculo mental junto con la dificultad de los ejercicios presentados.	Coordinador de ciclo y Jefe de Estudios
Recursos: Blog de sexto (somoslosdesexto@blogspot.com), problemas de matemáticas seleccionados previamente por los profesores, trabajo en clase, pruebas de sexto de E.P de la CAM de competencia matemática. (www.madrid.org).				
Resultados:				

PLAN DE MEJORA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (6ºE.P)

Objetivo:

Uno de los objetivos a trabajar de forma sistemática para mejorar los resultados de las alumnas y alumnos es la comprensión lectora. Por ello nos planteamos seleccionar textos con contenidos científicos y tecnológicos que nos sirvan también para afianzar y repasar contenidos fundamentales, dentro de estas áreas.

Indicador de logro:

Mejorar los resultados académicos en las actividades realizadas en relación a la comprensión lectora de diferentes tipos de textos.

Actuaciones:

1. Dedicar una sesión quincenal en la que los textos de comprensión lectora sean de ciencias naturales, sociales y tecnología.
2. Realizar y desarrollar esquemas de repaso de los contenidos que aparezcan en los textos

Tareas

Temporalización

Responsable

Indicador de seguimiento

Responsable del control

Resolver cada quincena comprensiones lectoras de textos con contenidos científicos y tecnológicos.

Durante todo el curso

Profesoras del área de ciencias

Porcentaje de alumnos que mejoran en comprensión lectora y a extraer datos de un texto dado.
Cuartos de folio (controles puntuales sin aviso) sobre los contenidos trabajados.

Coordinador de ciclo
Jefe de Estudios

Recursos:

1. Textos extraídos de diferentes editoriales, de quinto y de sexto.
2. Controles de competencias científicas de los libros del profesor de Editorial Santillana, también de quinto y sexto.
3. "Experimentos para entender el mundo" de Javier Fernández Panadero. Ed. Páginas de Espuma.

Resultados:

PLAN DE MEJORA DE INGLÉS: WRITING AND READING (6ºE.P)

Objetivo: Mejorar la expresión escrita en Inglés.

Indicador de logro: Incrementar un 10% las calificaciones a partir de la segunda evaluación.

<u>Actuaciones:</u>	1. Dedicar parte de cada sesión a la realización de oraciones en lengua inglesa
	2. Dotar al alumnado de material extra y de repaso
	3. Realizar mini-pruebas escritas

<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Realizar al menos cinco frases	Diaria	Profesores de Inglés	Número de frases corregidas	Coordinador bilingüismo
Dossier de faltas que cometen diariamente	Semanal	Profesores de Inglés	Porcentaje de alumnos/as que fallan en las minipruebas semanales	Coordinador bilingüismo
Elaborar un cuadernillo de vocabulario	Todo el curso	Profesores de Inglés	Número de alumnos/as que tiene organizado el cuadernillo	Coordinador bilingüismo

Recursos:

Fichas elaboradas por el profesor, cuaderno y libro de texto

Resultados:

PLAN DE MEJORA DE INGLÉS: SPEAKING AND LISTENING (6ºE.P)

Objetivo: Mejorar la expresión oral en Inglés

Indicador de logro: Incrementar un 10% las calificaciones a partir de la segunda evaluación.

<u>Actuaciones:</u>	1. Potenciar la interacción en lengua inglesa entre alumnos/as en el aula
	2. Entrenar al alumnado en conversaciones en grupos pequeños
	3. Realizar pequeñas exposiciones orales

<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Realizar role-plays	Semanal	Auxiliar de conversación Profesores de Inglés	Porcentaje de alumnos/as que aumentan la fluidez en Inglés	Coordinador bilingüismo
Hablar sobre un tema de interés previamente preparado de forma individual	Mensual	Profesores de Inglés Auxiliar de conversación	Número de alumnos/as que utilizan vocabulario y expresiones vistas en clase	Coordinador bilingüismo

Recursos:

Fichas elaboradas por el profesor, cuaderno y libro de texto

Resultados:

4.4 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR NIVEL DENTRO DEL COLEGIO.

ACTIVIDAD	TRIMESTRE	NIVEL
Taller Paleosenda	3º	4º EP
Educación vial	1º, 3º	1º, 3º y 5º EP
Semana de la sexualidad	3º	5º EP
Teatro de profesores de Infantil y Primaria	1º, 3º	De 1º a 4º EP
Taller AESLEME	1º	6º
Showtime y teatro en inglés	2º	De 1º a 6º EP
MirArte: "Ranas, tritones y patos en los jardines del campo del moro"	3º	1º
Cuenta cuentos en inglés (English Tales)	1º	2º
Charlas de expertos en el aula	1º - 2º - 3º	3º

4.5 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR NIVEL FUERA DEL COLEGIO

ACTIVIDAD	TRIMESTRE	NIVEL
Excursión a La Pedriza	1º	5º
Visita a La Casa Encendida	1º	1º
Laboratorio Investigacuentos en La Casa Encendida	1º	1º, 3º, 4º
El Huerto	2º 1º, 2º y 3º	1º 5º
Visita a la Biblioteca Ángel González	1º y 2º 3º	5º
Taller en la Casa de Campo	1º	
Visita al Zoo	1º	2º
Circo Price	1º	1º y 2º
Planetario	1º	2º, 4º

Visita al Parque de Educación Vial	2º	6º
Museo de San Isidro	2º	5º
Actividad sobre Salud Bucodental	2º	1º
Casa de Campo	1º	4º, 5º, 6º
Reina Sofía (Materia en movimiento)	1º	
Biblioteca Ángel González	1º y 2º	1º
Mujer Gigante y Parque Europa	2º	3º
Bomberos	1º	4º
Fundación Telefónica	1º y 3º	5º
Museo del vidrio de Alcorcón		5º
Taller "Mirarte".	3º	5º
Certamen de teatro de personas con discapacidad.	3º	1º a 6º
Convivencias "La Esgarabita"	24, 25 y 26 de abril	1º y 2º
Convivencias "Nuestra Tierra"	24, 25 y 26 de abril	3º y 4º
Convivencias "Valle de la Salud"	23, 24, 25 y 26 de abril	5º
Convivencias "Puerta del Campo"	9, 10, 11 y 12 de abril	6º
Museo del Prado	3 de diciembre	6º
Descubriendo la prehistoria ACTEO DIDÁCTICA	1º	1º
Teatro de sombras. Biblioteca Ángel González	1º	3º
Fundación Banco Santander: Taller de los artistas	1º	3º
Senda por la Casa de Campo	1º y 3º	3º
Casa Encendida: Taller Compost	3º	3º
Taller de MIRARTE. "Un Paseo por las Letras"	2º	4º

4.7. EFEMÉRIDES, FIESTAS Y CELEBRACIONES

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
Halloween (E.I. y E.P.)	1 ^{er} Trimestre: 31 octubre
Semana de Conciertos (E.P. y E.I.)	1 ^{er} Trimestre:
Día de la Infancia	1 ^{er} Trimestre: 23 noviembre
Cuentacuentos: Juan Malabar	1 ^{er} Trimestre: 21 diciembre
Trueque de juguetes reciclados	2 ^o trimestre
Día de la Paz	2 ^o Trimestre: 30 enero
Fiesta de Carnaval (E.I. y E.P.)	2 ^o Trimestre: 22 febrero
Día de la Mujer	2 ^o Trimestre: 8 marzo
Día de la diversidad	2 ^o Trimestre: 9 abril
La hora del cuento: inglés	2 ^o Trimestre: 4 abril
Día del libro	2 ^o trimestre
Fiesta fin de curso (E.I. y E.P.)	3 ^{er} Trimestre
Teatro EI y EP	1 ^{er} , 2 ^o y 3 ^{er} trimestre

5.- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

5.1.- EDUCACIÓN INFANTIL

En el 1^{er} curso de Educación Infantil, el objetivo es que consigan leer su propio nombre y empiecen a reconocer el de sus propios compañeros/as, así como empezar a familiarizarse con las letras que los componen siempre de manera lúdica y motivadora.

En el 2^o curso de Educación Infantil: además de reconocer su propio nombre y el de sus compañeros/as, pretendemos que se inicien en la lectura de palabras relacionadas con el proyecto de trabajo que se esté llevando a cabo y las rutinas habituales del aula.

En el 3^{er} curso de Educación Infantil, se inician en la lectura de otro tipo de palabras, frases y pequeños textos, normalmente relacionados con el proyecto que se esté trabajando y siempre respetando los distintos ritmos de aprendizaje. Durante este curso se hace un acercamiento más exhaustivo a todas las letras, su grafía y su sonido y nos iniciamos en la separación de palabras y normas de organización en la escritura.

Entendemos la lectura como la interpretación y comprensión de textos: dar sentido a lo que está escrito, interpretar lo que dice un texto y descubrir el significado.

Como actividad fuera del aula que fomenta el interés y gusto por la lectura, tenemos una visita a una Biblioteca Pública para los 3 cursos, en la que se les muestra a los niños/as los libros que hay en la biblioteca, se les cuentan cuentos, se les explica la necesidad e importancia de tener un carnet individual para sacar prestado libros de la misma y se les da la posibilidad de hacerse el carnet real de la biblioteca (con la autorización familiar).

Cada aula cuenta con una biblioteca de uso diario. Además, se realiza, a partir de la visita a la biblioteca, un préstamo de libros semanal, de manera que los viernes pueden sacar un cuento del cole, elegido por ellos/as, para llevarlo a casa y disfrutarlo en familia.

La etapa de infantil también cuenta con una amplia cuentoteca de uso diario por parte de los profesores/as de cada aula, donde se pueden encontrar los clásicos de la literatura Infantil, así como las últimas novedades.

Como trabajo de aula, y en colaboración con las familias, se elaboran cuentos viajeros, recetas, trabajos específicos según el proyecto, tratamiento de información...

5.2.- EDUCACIÓN PRIMARIA

En el curso 2017/18 el Plan de Fomento de la lectura se fundamenta en los siguientes aspectos:

1. Se trabajará para seguir mejorando la comprensión lectora y la expresión oral en todas las áreas, para el buen desarrollo de las competencias básicas.

El Departamento de Orientación pasará a principio de curso una prueba de comprensión lectora y otra al finalizar para constatar la evolución de los alumnos. También elaborará un documento con pautas metodológicas para la realización y seguimiento en caso de actividades, que será entregado a las familias.

2. Habrá un tiempo diario de lectura que irá aumentando de forma progresiva a lo largo de la etapa.
3. En todas las áreas se incluirá en las correspondientes programaciones didácticas actividades dirigidas al fomento de la lectura: en el aula, en casa, carnet de lector, etc.
4. Se seleccionarán textos por parte del profesorado para trabajar todos los tipos de comprensión lectora, estos textos se elegirán teniendo en cuenta cada nivel.

Diseño y aplicación de estrategias de comprensión lectora:

- Comprensión literal: reconocimiento, recuerdo de lo leído con ideas específicas.
- Definición de palabras y búsqueda en el diccionario.
- Comprensión deductiva elaborando conjeturas, hipótesis...
- Lectura crítica emitiendo juicios sobre la realidad, la fantasía, los valores.
- Análisis de contenido de los textos.
- Lectura en voz alta: velocidad, entonación y exactitud lectora.

Aspectos relativos a la expresión oral: exposiciones, controles orales...

Listado de vocabulario específico del área.

Instrumentos de evaluación

- Lectura en voz alta: velocidad lectora, respeto a los signos de puntuación y entonación.
- Lectura comprensiva de un texto: protagonistas, argumento, final de la narración y elaboración de otro posible final.
- Trabajo de "gimnasia ocular" y memoria visual integrado en actividades dentro del área de lengua.

CONCRECIÓN DE MEDIDAS INCORPORADAS POR NIVEL	
1º	La gimnasia ocular comienza cuando los alumnos adquieren las competencias necesarias para que resulte eficaz. La lectura diaria se va incorporando progresivamente a partir del 2º trimestre.
2º	Continuar tareas de gimnasia ocular y comprensión lectora. Alternancia lectura en voz alta y silencio; así como realizar preguntas sobre la comprensión del contenido de la lectura realizada. Lectura en diferentes formatos: imprenta, cursiva, mayúsculas, a mano...
3º	Lectura diaria de un cuento breve, en alto y en grupo de clase, analizando su comprensión. Lectura en el aula en momentos puntuales a diario y de manera programada una sesión

	<p>a la semana. Recomendación de leer en casa 20 minutos diarios. Libros de la biblioteca de aula a disposición del alumnado, en servicio de préstamo. Lectura mínima de un libro al trimestre, elaborando después una ficha de lectura.</p>
4º	<p>Lectura diaria a primera hora. Lectura de un libro al trimestre (mínimo). Completar ficha de lectura y registro en clase de los libros leídos. "Libro Viajero", cada niño/a, traerá un libro que se haya leído en casa, para compartir con el resto de los compañeros. El sistema de préstamo lo organizará el tutor/a, mediante un carnet. Al final de curso, los libros se devuelven a las familias.</p>
5º	<p>Alcanzar los 45 minutos de lectura a lo largo de la jornada.</p>
6º	<p>Reorganizar la biblioteca del aula incorporando y cambiando títulos más novedosos y atractivos para el alumnado.</p>

También se procurará, siempre teniendo en cuenta las individualidades, que al terminar el curso se hayan leído los siguientes libros:

1º Primaria

- COLECCIÓN PAN CON CHOCOLATE. Teide.

2º Primaria

- RITA GIGANTE. Mikel Valverde. Macmillan Heinemann
- EL SECUESTRO DE LA BIBLIOTECARIA. Margaret Mahy. Alfaguara
- DIEZ PIRATAS. Gloria Sánchez. Alfaguara
- EL DRAGÓN DE JANO. Irina Korschunow. Barco de Vapor.

3º Primaria

- LA ISLA DE SUSÚ. Un jardín en el fondo del mar. Antonio G. Iturbe
- SUPER ZORRO. Roald Dahl
- MI LOCA FAMILIA. Chris Higgins
- LAS AVENTURAS DE ENRICO MÜLLER. Javier Frías

4º Primaria

- EL MAGO DEL PASO SUBTERRÁNEO. Alfredo Gómez
- LOS NEGOCIOS DEL SEÑOR GATO. Gianni Rodari
- DÍAS DE CLASE. Daniel Nesquens

5º Primaria (a escoger cinco libros por alumno):

- SOPA DE EUROPA. ALFAGUARA
- MALDITAS MATEMÁTICAS. Carlo Frabetti. ED ALFAGUARA
- BEN QUIERE A ANNA. Peter Härtling. ED ALFAGUARA
- LOS RECREOS DEL PEQUEÑO NICOLÁS. René Goscinny. ED ALFAGUARA
- LA MAGIA MÁS PODEROSA. ED ALFAGUARA.
- QUERIDO HIJO ESTÁS DESPEDIDO. ALFAGUARA
- EL AMULETO YORUBA. ALFAGUARA
- EL GUARDADOR DE SECRETOS. ALFAGUARA
- QUERIDOS MONSTRUOS. ALFAGUARA
- ASMIR NO QUIERE PISTOLAS. ALFAGUARA
- LA MARAVILLOSA MEDICINA DE JORGE. ALFAGUARA
- CIERRA LA BOCA. ALFAGUARA
- EL PIRATA GARRAPATA.S.M.

6º Primaria (a escoger cinco libros por alumno):

- MARCOS MOSTAZA DOS". ANAYA.
- ALBERTO Y LAS PALOMAS MENSAJERAS". ANAYA
- EL MISTERIOSO INFLUJO DE LA BARQUILLERA". ANAYA.
- DOS LÁGRIMAS POR MÁQUINA. ANAYA
- UN MUERTO EN EL ARAMARIO. ANAYA
- LUNA DE SENEGAL. ANAYA
- MARCOS MOSTAZA UNO. ANAYA

5.3.- LECTURA EN INGLÉS

En la Etapa de Primaria, hay cuatro horas semanales destinadas al área de Lengua Inglesa y para contribuir al "Fomento de la Lectura", en las distintas sesiones, se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Los textos que se trabajan giran alrededor de una historia, que se escucha varias veces, se lee por grupos y se representa.
- b) Se trabajan canciones, que se leen, escuchan y practican hasta su aprendizaje.
- c) En la realización de distintas actividades, se procede a la lectura, en voz alta, y por parte de los alumnos, de los enunciados que indican lo que hay que hacer.
- d) Los docentes utilizan, en función del centro de interés, materiales diversos.
- e) En la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: entonación, pronunciación, fluidez y comprensión.

6.- PROYECTO DE BILINGÜISMO EN PRIMARIA

En el curso 2018-2019 nos fijamos varios aspectos importantes a desarrollar en nuestro Programa Bilingüe, además de establecer otros más cotidianos.

Estos aspectos podríamos agruparlos en:

- Seguir evaluando los 7 años del programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid en la Etapa de Primaria.
- Asentamiento y consolidación de la LOMCE con sus respectivos cambios en el proyecto bilingüe en toda la etapa de Primaria (Sin descartar modificaciones en el futuro para poder seguir mejorando el proyecto)

El cambio más destacado y que más influye en el proyecto bilingüe debido a la LOMCE es la división de la asignatura de habla inglesa Science en Natural Science y Social Science.

En nuestro programa optamos por introducir en inglés Natural Science ya que el Departamento lo consideró más adecuado que Social Science por los contenidos que aborda. Sin embargo, dicho departamento está en continua evaluación y no descarta realizar cambios en las asignaturas establecidas

Al dividir dicha asignatura y pasar de impartir cuatro horas integras en inglés a dos, hemos introducido la Educación Plástica (Arts and Crafts) con lo que equiparamos las horas.

Actualmente tenemos una organización que se establece de esta manera:

1º	Inglés - 4 horas semanales Natural Science - 2 horas semanales Arts and Crafts - 2 horas semanales
2º	
3º	
4º	
5º	Inglés - 4 horas semanales Physical education - 2 horas semanales Arts and Crafts - 2 horas semanales
6º	

Seguimos contando con la ayuda de 2 Auxiliares de conversación a jornada completa, lo que supone que el alumnado se beneficie de una pronunciación totalmente pura en inglés porque dichos auxiliares son nativos. Continuamos con la misma organización de las jornadas de los auxiliares entrando en tres clases de una hora en cada aula, repartidas en las asignaturas de Inglés, Natural Science, y Arts. Esta organización se basa en dos horas en la primera asignatura

y una en la segunda o tercera en función del curso establecido. De esta forma se promueve la comunicación oral del alumnado.

Otro recurso importante a optimizar y sistematizar, son los refuerzos de inglés de 2º a 6º en los que se intenta mejorar y sacar el máximo beneficio de los mismos en cada curso.

Al haber realizado la evaluación externa obligatoria de la Comunidad de Madrid en los cursos anteriores, se valorarán los resultados y se intentará establecer un plan de mejora de cara a promociones futuras.

Respecto a la atención a la diversidad, una de las señas de identidad de FUHEM, intentamos atender a todos el alumnado de la mejor forma posible pero como la cantidad de alumnos/as acnes y de refuerzo cada vez es mayor y las dificultades totalmente diferentes unas de otras, es complejo. El Departamento intenta atender dentro de sus posibilidades todos los casos y si lo hace también es debido a la buena voluntad del profesorado ya que los recursos de los que dispone el centro son escasos.

Si queremos una autentica inclusión se deberían seguir analizando aspectos organizativos, coordinaciones e impulsar medidas de compensación educativa para evitar la exclusión de estos niños y niñas.

El Programa bilingüe se inició con la elección de la asignatura de Natural Science: sin embargo y como hemos mencionado anteriormente, después de varios años con dicha organización en los primeros cuatro cursos de primaria y viendo la trayectoria, motivación de los alumnos y alumnas y las dificultades encontradas(muchas de ellas relacionadas con el área de Natural Science), el departamento viene trabajando para intentar establecer diferentes opciones más adecuadas a la realidad de nuestro centro y sus posibilidades intentando introducir la organización de 5º y 6º a toda la etapa suprimiendo Natural Science por Physical Education de 1º a 4º

Para esto durante el curso pasado se realizó un análisis sobre los pros y los contras de la actual organización y de la posible futura, estableciendo un pensamiento común en todo el departamento de cara a introducir los nuevos cambios en los futuros cursos

De esta forma seguiremos corrigiendo las dificultades que cada curso surge para ir mejorando paso a paso e intentar minimizar los problemas de cara al futuro.

Por último seguiremos introduciendo en la medida de lo posible actividades complementarias donde se promueva el inglés, como jornadas íntegras en inglés, intercambios virtuales de experiencias con otros centros en países de habla inglesa y otras que puedan encajar con los proyectos realizados por la Etapa

7.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

7.1. Unidad Compensatoria y Refuerzo Educativo

A) ALUMNADO

Los alumnos con A.C. (adaptación curricular) tienen en común un desfase curricular significativo que ha sido evaluado conjuntamente por el Departamento de Orientación y los Equipos Docentes de Etapa, mientras que los alumnos con R.E. (refuerzo educativo) son los que presentan un ligero desfase e incluso algunas carencias puntuales. Los alumnos y alumnas con A.C. se organizan en una Unidad de Compensación Educativa. Así mismo los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEES) con diagnóstico son atendidos específicamente por una profesora de Pedagogía Terapéutica.

Distribución de los alumnos por niveles

CURSO	ACNEES	ACNCE	ALTA CAPACIDAD	REFUERZO EDUCATIVO
1º EI	1		0	0
2º EI	1		0	5
3º EI	1		0	4
1º EP	2		0	8
2º EP	1		0	8
3º EP	2	2	0	6
4º EP	2	3	0	7
5º EP	1	1	1	12
6º EP	5	8	2	15

B) ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DE EDUCACION COMPENSATORIA EDUCACIÓN PRIMARIA

Con objeto de mantener una adecuada integración de los alumnos con su grupo de referencia y al mismo tiempo, atender de manera especializada su desfase curricular, la intervención compensatoria se desarrollará en dos formas diferenciadas pero articuladas en un Programa común: en el Aula de Compensatoria y en el grupo de referencia.

Las Adaptaciones Curriculares en el Aula de Compensatoria

Los alumnos de cada curso trabajan de forma individualizada en una Aula de Compensación Educativa con una profesora de apoyo. El aula se organiza en cuatro niveles:

- Grupo 1: Niveles de 3º de EPO
- Grupo 2: Niveles de 4º de EPO
- Grupo 3: Niveles de 5º de EPO
- Grupo 4: Niveles de 6º de EPO

Los objetivos y los contenidos son específicos para cada alumno, se reflejan en su adaptación curricular correspondiente y son el resultado de la evaluación y el progreso realizado por el alumno el curso anterior.

Las Adaptaciones Curriculares en el Curso de Referencia:

Los maestros responsables de aplicar las programaciones específicas del aula de compensatoria se reunirán mensualmente con el Tutor del alumno y el orientador para planificar y evaluar el desarrollo de los objetivos y actividades que los alumnos del aula de compensatoria deberán ir realizando en su grupo de referencia.

Los Refuerzos educativos Son agrupaciones reducidas de atención temporal a los alumnos que no hayan adquirido los conocimientos necesarios para seguir avanzando en su aprendizaje, saldrán del aula para recibir una atención especializada. Estas carencias de tipo puntual tienen objetivos específicos marcados por el profesor tutor y llevados a la práctica mediante actividades por el profesor de refuerzo. Cuando el alumno adquiere los conocimientos y por lo tanto ha alcanzado los objetivos marcados para él, se informa a la familia y se reintegra al grupo de referencia.

Las horas semanales en las que se trabaja de forma individualizada con los alumnos que tienen adaptaciones curriculares o que requieren un refuerzo educativo son las siguientes:

CURSO	HORAS-AC	HORAS REFUERZO LENGUA	HORAS REFUERZO MATEMÁTICAS
1º EI	3		
2º EI	3	3 (sesiones)	
3º EI	3	4 (sesiones)	
1º EP	7	2	1
2º EP	4	2	1
3º EP	7	2	1
4º EP	7	2	1
5º EP	4	3	3
6º EP	16	3	3

C) PROPUESTAS DIDÁCTICAS

OBJETIVOS

Cada alumno dispondrá de su Adaptación Curricular expresada en el DIAC.

Un objetivo prioritario, en cada una de ellas, será articular sus contenidos y competencias básicas con el seguimiento del currículo prescrito para cada área en cada curso, en la medida que lo permita el desfase curricular del alumno, de modo que este desfase inicial se vaya reduciendo y aumentando la competencia curricular de los alumnos.

Además, de atender a las necesidades educativas, se prestará un interés especial a las necesidades afectivas y sociales de los alumnos participantes en el Programa mediante actuaciones que impliquen la coordinación de recursos del centro con servicios y recursos externos de intervención social.

CONTENIDOS

Los contenidos y actividades seleccionadas para cada alumno tendrán siempre, en línea con lo expuesto en el punto anterior, dos referencias curriculares que se deben articular: el currículo del ciclo anterior al de escolarización del alumno, para recuperar contenidos y las competencias básicas insuficientemente adquiridos en cursos anteriores, y el currículo prescrito para el curso en el que el alumno se encuentra escolarizado, para reducir el desfase curricular de partida y aumentar las oportunidades de los alumnos de acceder al currículo normalizado en cursos posteriores.

METODOLOGÍA

El reducido número de alumnos por grupo permite trabajar con una metodología totalmente individualizada.

El aula se organizará como un espacio de trabajo en el que los alumnos, individualmente, y haciendo uso de diversos materiales, avanzarán en función de su competencia curricular inicial, siempre con el objetivo de reducir progresivamente su desfase curricular.

Se practicará una metodología favorecedora de la creación de hábitos de trabajo, rutinas de orden y organización, y máximo aprovechamiento del tiempo lectivo, incentivando y valorando el esfuerzo personal, y respetando las diferencias en los ritmos de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Se seleccionarán en cada evaluación, un número reducido de objetivos de aprendizaje de entre los incluidos en cada área afectada por la AC. Estos objetivos se seleccionarán especificando claramente el grado de consecución que se pretende alcanzar para cada período, y el modo en van a ser evaluados, de modo que se facilite su consecución.

Se especificarán también el grado de consecución de las competencias básicas que el alumno debe adquirir.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán variados y adaptados al perfil de aprendizaje de los alumnos, combinando pruebas escritas con pruebas orales, evaluaciones externas con autoevaluaciones, y concediéndole siempre a la evaluación una dimensión continua y de proceso, que busque la confirmación de evidencias de aprendizaje, dando el tiempo y las oportunidades necesarias para que esas evidencias se hagan explícitas.

El Orientador y la Coordinadora Pedagógica diseñarán y aplicarán con los Maestros y Tutores implicados un Sistema de Evaluación articulado con el Sistema homologado en el Colegio, de forma que los alumnos participantes en el programa sean evaluados de acuerdo con los criterios de evaluación propios de sus Adaptaciones Curriculares.

Los alumnos que al finalizar un ciclo hayan alcanzado los objetivos y las competencias de su adaptación curricular, pero que no superen los objetivos del currículo prescrito para su nivel deberán repetir curso.

7.2. Pedagogía Terapéutica

En el curso 2018-19, contamos con 3 alumnos de Necesidades Especiales en Educación Infantil (3 retraso madurativo), 13 alumnos en Educación Primaria (6 TEA, 4 TDAH, 2 TEL y 1 RM- leve) y 3 alumnos de Alta Capacidad también en Educación Primaria.

OBJETIVOS

- Adaptar objetivos junto al profesor y al Equipo de Orientación en las asignaturas que el alumnado con necesidades educativas especiales lo requiera.
- Mejorar la expresión oral como medio de comunicación e inclusión social.
- Aumentar el pensamiento y razonamiento lógico.
- Aumentar la capacidad de atención (en sus diferentes tipos): sostenida, focalizada,...
- Aumentar la capacidad de memoria (en sus diferentes tipos): de trabajo, auditiva, visual, largo plazo,...
- Desarrollar Técnicas de Estudio.
- Potenciar Habilidades Sociales como herramienta de inclusión.
- Potenciar las relaciones tutor/a-familia-colegio realizando una intervención individualizada en casos de alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Realizar un enfoque metodológico, organizador, creativo-constructivo-expresivo e investigador, que contengan variedad de métodos y procedimientos concretos.
- Ofertar variedad de actividades y materiales didácticos adaptados a las necesidades del alumnado.
- Establecer una estrategia metodológica educativa flexible.
- Estudiar la evaluación de las causas y las posibles dificultades en la metodología aplicada al aprendizaje, para mejorar los procesos y resultados.
- Seguimiento de los acnes en las áreas donde presentan mayores dificultades en cuanto a conocimientos y aptitudes cognitivas.
- Atender el principio integrador y de normalización educativo-social como señal de identidad de nuestro centro educativo
- Implicar a las familias de los alumnos con necesidades educativas especiales en todo el proceso de formación de sus hijos para realizar un proyecto común.

INTERVENCIONES

El apoyo de las maestras de Pedagogía Terapéutica se realiza de 2 a 5 sesiones semanales dependiendo de las características del alumnado (académicas y psicopedagógicas) de una forma individual, en grupos de hasta tres alumnos como máximo o en sus grupos de referencia. Con esto hemos conseguido dos de los objetivos planteados: atender de forma individual y específica a las necesidades de nuestros alumnos. Las intervenciones son siempre, en la medida de lo posible, dentro del aula.

El trabajo desarrollado siempre es en colaboración con los tutores, profesores y Equipo de Orientación del centro escolar que son los que facilitan la demanda escolar y el progreso de nuestros alumnos.

Debido a la dificultad atencional en algunos de nuestros alumnos, hemos visto necesario la realización de un programa específico donde se estimula la memoria visual, auditiva, coordinación viso-motriz y distintos tipos de atención. Se observa como mejora más capacidad de concentración y motivación en los estudios y autonomía en la realización de los ejercicios escolares.

Igualmente, se lleva a cabo un programa de habilidades sociales con el fin de ayudar a los alumnos que lo necesiten, en sus relaciones con sus iguales. Para cada uno de ellos se desarrolla un plan individual teniendo en cuenta sus características personales.

Por último, desde el Departamento de Orientación se repiten una serie de pruebas con el fin de comprobar los avances educativos y en qué nivel se encuentran después de todo el proceso.

7.3. Apoyo alumnos TEA

El Colegio Lourdes es desde el curso 2012-2013 un centro de escolarización preferente para alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD o TEA)

Son alumnos que requieren apoyo intensivo y especializado, dentro de un centro ordinario, y que se caracteriza por presentar alteraciones cualitativas de la comunicación y de la interacción social. Sus necesidades educativas se concretan en:

- Necesidad de un currículo adaptado principalmente en el área social, y de la comunicación y el lenguaje.
- Atención individualizada.
- Apoyo intensivo y especializado durante un tiempo considerable de la jornada escolar.
- Contexto social y escolar normalizado.
- Organización, estructuración y adaptación del entorno educativo.

La respuesta educativa a estas necesidades nos plantea los siguientes objetivos:

- Adaptar la información a su particular modo de entender el entorno y sus relaciones.
- Desarrollar al máximo el principio de individualización educativa.
- Ofrecer profesionales con una amplia formación en el tema y una clara vocación por este apasionante mundo.
- Adaptaciones significativas respecto a los objetivos y a su metodología.
- Ofrecer un entorno predecible y significativo que facilite los progresos de nuestros alumnos en las tres áreas de desarrollo que se encuentran principalmente afectadas: Comunicación y Lenguaje; Interacción Social y Juego y Flexibilidad.
- Proporcionar a nuestros alumnos con TEA la posibilidad de interactuar con sus iguales ofreciéndoles las estrategias necesarias en habilidades sociales.
- Proporcionar una metodología específica y un entorno adaptado a sus peculiaridades cognitivas a través de un aula específica para alumnos con TEA.

El aula específica para alumnos con TEA a la que nos referimos cuenta con 5 alumnos que a su vez participan de las aulas ordinarias como aulas de referencia según su edad y en el tiempo que marcan sus posibilidades, según el momento de desarrollo en el que se encuentren

ALUMNADO

Actualmente en nuestro Colegio existen 7 alumnos de estas características distribuidos en 1º, 2º, 3º, 4º y 6º de Primaria. De estos son 5 los que pertenecen al aula preferente:

	ALUMNO	AULA DE REFERENCIA	HORAS AULA ESPECÍFICA	HORAS AULA DE REFERENCIA	ALUMNOS TOTAL/ ALUMNOS INTEGRACIÓN
1	TEA GRADO 2 TDAH	1º EP	5	20	26/1
2	TEA GRADO 2	2º EP	5	20	26/2
3	TEA GRADO 2	3º EP	5	20	25/2
4	TEA GRADO 2	4º EP	5	20	25/1
5	TEA GRADO 2 TDAH	6º EP	5	20	26/2

EQUIPO PROFESIONAL / RECURSOS HUMANOS

- Orientador: Eduardo González Olías
- PT Primaria: Patricia Isart García
- Integradora Social: Ana Boluda Llupia
- Tutores del Aula de Referencia: Jorge Fernández, Germán Polo, Manuela Irigaray, Arancha Barón y Santiago Medina.

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL AULA "EL CÍRCULO"

AGRUPAMIENTOS

Los agrupamientos dentro del aula TEA se realizarán atendiendo al nivel de desarrollo individual de cada uno de ellos (nivel curricular, adaptativo y social) para optimizar los tiempos de trabajo; así como las necesidades que surgen de las tareas y horarios de su aula de referencia.

Para la comprensión de la organización de la información que llega del exterior, nuestros alumnos necesitan que el espacio y el tiempo estén claramente definidos y estructurados. Por eso, es fundamental que ambos aspectos estén siempre definidos y anticipados, y acompañados de claves visuales.

ESPACIOS

En el aula hay definidos varios espacios para realizar distintas tareas o actividades:

- Área de trabajo grupal: Para la realización de talleres, dinámicas de habilidades sociales y trabajo en grupo.
- Rincón de cuentos.
- Panel de información: organización del día....
- Rincón de juegos
- Rincón de emociones

PROGRAMA DEL AULA

Las áreas generales que trabajaremos en el aula serán las que giren en torno a las necesidades que presenten los alumnos del aula.

Estas están divididas en distintas áreas:

- Comunicación
- Interacción social y habilidades sociales
- Identidad y autonomía personal
- Estructuración del espacio- tiempo
- Ajuste conductual
- Conocimiento del medio físico y social
- Aprendizajes instrumentales
- Programa de patios

Además de este planteamiento estándar se elaborarán Programas Educativos Individuales (PEI), que marcarán los objetivos y las líneas de actuación que se llevarán a cabo de manera individualizada, de forma ajustada y realista según las necesidades que presente cada uno.

Al realizar estos PEI se tendrán en cuenta que incluyan objetivos funcionales que les permitan adquirir las competencias adaptativas necesarias para desenvolverse con éxito en los distintos entornos. Estos PEI serán revisados con una evaluación continua para asegurar un ajuste entre las necesidades del alumno/a y el programa que se ha elaborado para él/ella.

METODOLOGÍA

Destacamos algunos aspectos metodológicos que consideramos se deben tener en cuenta a la hora de trabajar con alumnos que presentan estas características:

- Ambiente altamente estructurado y predecible, tanto espacial como temporalmente, mediante el establecimiento de rutinas y agendas que permitan anticipar lo que va a suceder. (Metodología TEACCH).
- Uso de rutinas y hábitos. Los niños con TEA, necesitan de un mundo organizado y planificado donde sepan lo que va a suceder en cada momento además de fijar en su mente las secuencias en las que se desarrollan los acontecimientos. Con ello favorecemos que puedan sentirse seguros en un ambiente de tranquilidad que favorezca su modo de relacionarse y el aprendizaje. Estas rutinas le permitirán desarrollar la autonomía y crear un estado de confianza y seguridad.
- Uso de claves visuales, como indicadores que les proporcionan información sobre qué actividades se van a realizar en cada momento y que sumen la información visual a las explicaciones en clase. El uso de las claves visuales es un aspecto metodológico básico a la hora de trabajar con niños y niñas con TEA.
- Estos niños tienen mejor capacidad de aprendizaje visual que auditivo y por tanto, es necesario utilizar elementos visuales antes que auditivos para explicarles conceptos.
- Las claves visuales se desarrollarán en todos los aspectos:
 - Para organizarse, introduciéndolas en sus planificadores y agendas
 - Para comunicarse mediante el uso del PECS, por ejemplo, o para realizar oraciones claras, formando frases con un dibujo de un sujeto, de la acción que realiza y de los complementos,
 - En el ámbito social, mediante el uso de claves visuales en guiones sociales o historias sociales.
 - Para explicar estados emocionales propios o de otras personas.
- Favorecer el ambiente comunicativo aprovechando situaciones reales en el medio natural, utilizando programas de habilidades comunicativas.
- Partiendo de los diferentes niveles comunicativos que posean los alumnos se establecerán diferentes programas de aprendizaje de las habilidades comunicativas encaminadas a la mejora cualitativa de las funciones comunicativas e interactivas de los alumnos.
- Uso de un lenguaje claro, directo y conciso en las explicaciones.

- Tutorización entre iguales que les acompañe y ayude en cambios de clase, salidas etc.
- Trabajo cooperativo en diversas agrupaciones: parejas, pequeños grupos etc.
- Uso de las TIC, como herramienta visual facilitadora del aprendizaje.
- Aprovechar situaciones reales en el medio natural para favorecer los procesos de interacción social y los aspectos comunicativos del alumno.
- Aprovechar técnicas habituales de la enseñanza aprendizaje para que se produzca un intercambio de aprendizajes: el alumno aprende con el grupo, y el grupo aprende del alumno.
- El modelado. Cómo técnica de suma importancia para los alumnos TGD, sobretodo en determinadas áreas que impliquen movimiento y desenvoltura en espacios abiertos como patios y zonas deportivas.
- Refuerzos. Consideramos de suma importancia el refuerzo positivo para fijar aprendizajes en todo tipo de alumnado.
- Evitar sobre todo al principio, los ambientes ruidosos, caóticos, y muy estimulantes.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo a través de técnicas adaptadas a las necesidades del alumnado.

Los alumnos y alumnas que formen parte del proyecto realizarán la anticipación diaria a primera hora de la mañana en el aula "El Círculo" a través de la cual serán informados de las asignaturas y actividades a realizar a lo largo del día y elegirán a qué jugar en el patio y con quién. La integradora social del centro será la encargada de pautar y/o supervisar que cada alumno siga las pautas establecidas.

FAMILIAS

La colaboración de la familia y el centro escolar es imprescindible. Para llevarla a cabo es fundamental que existan cauces de comunicación fluidos que permitan la participación de la familia en el centro y unificar criterios sobre conducta y hábitos.

SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Organización de actividades que impliquen a toda la comunidad educativa

Plan de fomento de la convivencia:

- En el espacio salidas fuera de aula y la relación fuera del centro entre familias.
- Escuela de familias

Las familias desde el principio estarán vinculadas a su aula TGD y al aula de referencia participando en las reuniones de aula y colaborando en talleres y demás actividades.

8.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

COMPOSICIÓN

Coordinador: Eduardo González Olías

Orientador E.I. y 1º-4º E.P.: Eduardo González Olías

Orientadora 5º y 6º E.P.: Alma Rodríguez Huete

Profesoras de Pedagogía Terapéutica: Patricia Isart García, María Román Benito, Rosario Mesón Gordo y Roberto Díaz Blanco

Integradora Social: Ana Boluda Llupia

Profesora responsable del Aula de Compensatoria: Roberto Díaz Blanco

Reunión semanal: Martes 11:55 – 12:50

TAREAS EN LA ESCUELA INFANTIL Y EN EDUCACION PRIMARIA

- Preparación y derivación posterior del Informe de los alumnos propuestos para la evaluación psicopedagógica por el Equipo de Orientación de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Evaluación inicial. Reunión con los tutores de cada curso.
- Asistencia a reuniones de presentación a familias de todos los cursos.
- Aplicación del Badyg en 3º y 5º de Primaria.
- Coordinación del aula de Unidad Compensatoria y profesores de PT. Entrega y recogida del Documento de Adaptación Curricular de los alumnos, diagnóstico, historial escolar, recogida de programaciones y elaboración de las evaluaciones pertenecientes a la Unidad de Compensatoria.
- Evaluación a través de los Dibujos de la Figura Humana en la Escuela Infantil
- Evaluación a través del Dibujo de la Familia en 3º de Infantil.
- Evaluación de la Percepción y Coordinación grafomotora en Escuela Infantil.
- Análisis de los resultados de las Evaluaciones de Comprensión Lectora, Capacidades, Sociogramas y Dibujos con los tutores.
- Aplicación de una prueba de capacidades en 3º de Infantil.
- Evaluación de la Lectura y Escritura en 3º de Infantil según necesidades.

- Reunión con los tutores de 3º de Infantil para la devolución y análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas y las orientaciones para las familias.
- Reuniones de información y orientación sobre Trastornos en la Infancia y Adolescencia con tutores de Infantil, Primaria y Secundaria.
- Programa de Habilidades con los cursos que lo requieran
- Evaluación de la Comprensión Lectora en Primaria.
- Atención directa a alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Necesidades de Compensación Educativa.
- Entrevistas individuales con tutores, familias y alumnos.
- Orientación y Seguimiento con los tutores de las Adaptaciones Curriculares.
- Seguimiento de los apoyos, refuerzos u otro tipo de intervenciones con los alumnos dentro y fuera del centro.
- Coordinación del aula de Unidad Compensatoria. Entrega y recogida del Documento de Adaptación Curricular final de los alumnos, seguimiento y evaluación.
- Protocolo para el alumnado de 6º de primaria a su paso a Educación Secundaria.

9. PLAN DE TRABAJO DE COORDINADOR DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación es una exigencia de la sociedad. Exigencia encaminada a conseguir que las nuevas generaciones obtengan el máximo provecho de los cambios que está produciendo la sociedad de la información, con la incorporación de Internet y las herramientas multimedia en los centros educativos.

La utilización de las nuevas tecnologías tanto por el personal docente como por el alumnado, desarrolla destrezas y habilidades necesarias para el mundo competitivo y globalizado en que vivimos.

La introducción de las TIC en los centros educativos de todos los niveles, busca la mejora cualitativa del sistema. El uso de las TIC se debe convertir en una de las herramientas estratégicas de aprendizaje, contribuyendo a la reducción del fracaso escolar.

Es indudable que nuestros/as alumnos/as debe aprender a manejarse en este mundo de las TIC conociendo, además de utilizar las herramientas que les pueden proporcionar, los riesgos que pueden tener y cómo mantenerse al margen.

El Plan de Integración Curricular de las TIC pretende recoger las estrategias, las adaptaciones, la organización de los recursos y los procesos de enseñanza – aprendizaje, adaptándolos a las características de los/as alumnos/as de nuestro centro.

La propuesta es que se utilicen las TIC en la actividad escolar y educativa, contribuyendo con ello a la mejor y más amplia formación de los alumnos para alcanzar la competencia del tratamiento de la información y digital.

A. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

- Coordinar y dinamizar la integración de las TIC en los distintos niveles y proyectos del colegio.
- Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos informáticos del colegio, así como hacer el correspondiente seguimiento de las mismas.
- Supervisar la instalación, configuración y desinstalación de software educativo.
- Inspeccionar y gestionar el mantenimiento técnico de las equipaciones informáticas del colegio.
- Asesorar y orientar a los equipos docentes sobre recursos que proporcionan las TIC, su utilización y estrategia de incorporación a las programaciones didácticas.
- Analizar las necesidades del colegio en materia de TIC y colaborar con el Equipo Directivo para desarrollar las actuaciones que permitan atender esas necesidades.

- Colaborar con el CAP de Latina-Carabanchel, con el CRIF de "Las Acacias", con el Centro de Innovación Educativa de la FUHEM y con la Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo para dar respuesta a las necesidades formativas sobre TIC que puedan tener los profesores.
- Participar en los Planes de Formación específicos que la Dirección de Área Territorial programe para Coordinadores TIC.
- Plantear la gestión de los recursos TIC del colegio en relación con Atención a la Diversidad.
- Impulsar como canal de comunicación de la Comunidad Educativa, la página Web del Colegio, <http://colegiolourdes.fuhem.es>
- Promover la utilización del Portal Educamadrid como fuente de recursos TIC para el profesorado.
- Consolidar el plan de implantación de software libre en el colegio, en coherencia con lo establecido en el libro blanco de FUHEM.
- Promocionar el uso positivo de las redes sociales (RRSS) en el entorno escolar. Impulsar la utilización de las distintas RRSS vinculadas al Colegio y a FUHEM.

B. TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL COORDINADOR TIC

B. 1. LAS TIC COMO RECURSO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Con el objetivo de detectar y atender las necesidades en el ámbito de las TIC para el curso que iniciamos, el Coordinador estará en continuo contacto con los profesores que incorporan estos recursos a su práctica docente, recogiendo e impulsando iniciativas y proponiendo materiales y recursos.

Otras actuaciones planificadas en relación con las TIC como recurso educativo son:

- Orientar y asesorar a los profesores sobre software educativo a utilizar, así como sobre aspectos técnicos de los equipos que se están incorporando a las aulas de Escuela Infantil y Primaria.
- Gestionar la utilización de las aulas de informática en relación con atención a la diversidad.
- Coordinar las reuniones del Área de TIC, integrada en el Departamento de Ciencias y Tecnología.
- Coordinar propuestas y proyectos en relación con las TIC en el aula protagonizados por los equipos docentes.
- Incorporar a la página web del Colegio (<http://colegiolourdes.fuhem.es>) contenidos que puedan ser visualizados y/o descargados para su utilización en las aulas.
- Supervisar la labor de la Técnico TIC en las tareas de administración y mantenimiento encomendadas.

B. 2. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS

La organización de los tiempos y espacios que se utilizan en relación con las TIC están recogidos en los horarios del Colegio para el presente curso.

La gestión de las horas intermedias se realizará mediante acuerdo con los profesores que deseen desarrollar alguna actividad utilizando recursos TIC, haciendo pública la asignación de tiempos y espacios.

Todos los espacios del edificio principal y de los Círculos están dotados con proyectores, pantallas, sistemas de audio y conexión Ethernet a la red del colegio en una parte del edificio. El pasado curso se implementó una solución Wi-Fi orientada a la alta densidad, mediante la incorporación de doce puntos de acceso especializados. Adicionalmente se contrató una nueva línea de datos para dar servicio a esta solución e independizarla de las aulas de informática. A pesar de que el avance ha sido notable, sería necesario seguir trabajando en este aspecto pues una sola línea sigue siendo insuficiente para gestionar todas las conexiones que se producen. La siguiente fase consistiría en dejar dos líneas de datos para la conexión Wi-Fi gestionadas por un balanceador de carga.

La conexión ethernet ha sido renovada en su mayoría, actualizando para ello cable de categoría 6 que presenta una capacidad de velocidad superior.

Con respecto a las aulas de informática se ha producido una mejora significativa pero no suficiente. En el aula de informática 1 (AI1) se duplicaron los equipos hace unos años; recientemente en este espacio se renovó el sistema de aire acondicionado y de iluminación. Este verano se incorporó, además, una caja de conexiones y un sistema de audio adicional con el objetivo de permitir la proyección desde dos ubicaciones diferentes. El aula de informática 2 (AI2) está parcialmente renovada. A excepción de los equipos el resto de material está prácticamente nuevo y en óptimas condiciones.

En ambas aulas existe una problemática común, que está directamente relacionada con los equipos informáticos. Entre las dos suman aproximadamente unos 60 ordenadores; en el caso de la AI1, la mitad son equipos bastante antiguos mientras que en la AI2 todos los equipos son procedentes de donación o de otras ubicaciones. Convendría enormemente renovar este material con equipos de mayores prestaciones, con el fin de reducir los problemas de mantenimiento que se generan por diversos fallos causados por la antigüedad y el excesivo uso de los equipos.

Durante este curso se adquirieron 10 equipos tipo Chromebook que utilizan en un proyecto de inglés de 1º de la ESO. Estos dispositivos cuentan con una gran aceptación y se sustentan bajo el correcto funcionamiento de la Wi-Fi de alta densidad. Son fáciles de usar, se configuran automáticamente según el perfil del alumno, permiten varios modos de utilización (tablet, portátil con teclado) y están especialmente diseñados para resistir caídas, golpes y arañazos.

Estos equipos se guardan en un carrito de carga recuperado de hace varios cursos, localizado en la sala de profesores.

Todas las unidades de E. Primaria y casi todas las de E. Infantil están dotadas de Pizarras Digitales Interactivas (PDI). Debido a los problemas generados con la migración a MAX, se han revertido algunas de las migraciones realizadas y reinstalando Windows.

Las salas de profesores requieren una alta capacidad de conexión. Las impresoras usuales no están preparadas para administrar muchas peticiones a la vez, a pesar de que sean de red. En los Círculos se incorporó el pasado curso una impresora-fotocopiadora en blanco y negro cuyo coste por copia es mucho menor. Los problemas se han reducido notablemente y además permite escanear. Debido a la gran aceptación de esta solución, está pendiente valorar una solución similar para la sala de profesores del instituto.

B. 3. ASESORAMIENTO AL PROFESORADO

Mediante la formación específica (CAP Latina – Carabanchel y CRIF Las Acacias) el Coordinador TIC adquiere los conocimientos adecuados para, a su vez, impartir cursos y seminarios de formación al profesorado del centro, así como dinamizar y favorecer la incorporación a la práctica docente de los recursos disponibles desde la Administración Educativa autonómica (Plan Educamadrid), el Ministerio de Educación y Ciencia y demás instituciones que desarrollan recursos didácticos basados en TIC.

C. INSTALACIÓN, CONFIGURACIÓN Y DESINSTALACIÓN DE SOFTWARE

Las operaciones de instalación, configuración y desinstalación de software corren a cargo del técnico de mantenimiento informático, a petición de los profesores y bajo la supervisión del coordinador. Se celebran reuniones de forma periódica en las que, entre otros asuntos de carácter tanto educativo como organizativo, se trata la puesta en común de software educativo que haya resultado interesante a cada profesor y se analiza la conveniencia de proponerlo a los distintos departamentos y/o niveles.

Este curso se ha elaborado un formulario google, a través del cual se gestiona el mantenimiento informático, recogiendo las incidencias de cualquier tipo, clasificadas todas ellas por categorías y estableciendo prioridades a cada una de ellas en función de la urgencia.

D. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En continuo contacto con CAP Latina – Carabanchel y CRIF Las Acacias, el Coordinador TIC propone al profesorado las actividades de formación que se consideran adecuadas y que se desarrollan en estos centros a lo largo del curso.

Además, se analizan otras actividades formativas para profesores impartidas a distancia por diferentes organizaciones (Universidades, Organizaciones Sindicales, Editoriales, FUHEM, sitios web que proponen cursos on-line, etc.).

A través del Centro de Innovación Educativa de FUHEM y de la Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo se intenta financiar total o parcialmente la formación de aquellos profesores que quieren recibir programas de formación que no son gratuitos.

Tras un análisis de las necesidades de formación del claustro de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, la propuesta de formación para el presente curso contempla:

- Formación general básica sobre sistemas operativos libres (Ubuntu 16.04).
- Formación general básica sobre ofimática y pizarras digitales.
- Continuidad en los cursos que se iniciaron el curso pasado sobre trabajo colaborativo en el nuevo espacio virtual de FUHEM (Moodle, Blogs, Redes sociales).

E. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los indicadores de logro de este plan de trabajo serán:

- Incremento del equipamiento e instalaciones relativas a las TIC en el Centro.
- Aumento de la formación del profesorado.
- Potenciación de la enseñanza interactiva.
- Incremento del acceso a distintas aplicaciones y materiales curriculares en soporte multimedia.
- Ampliación en las Programaciones de Aula y de Etapa correspondientes de apartados con las estrategias y recursos que proporcionan las TIC (matemáticas, lengua extranjera...).
- Aumento del diseño de proyectos interdisciplinarios desarrollados en el centro, utilizando las TIC.
- Mejora del acceso para alumnos a fuentes de información y conocimiento a través de las TIC.
- Aumento de herramientas que permiten la expresión creativa con nuevos medios y soportes.
- Incremento de profesores que incorporan la utilización de las TIC como herramientas y recursos didácticos.
- Aumento en el uso de software libre.
- Valoración por parte del profesorado del plan de formación y del uso diario de las distintas herramientas relativas a las TIC.

10. PLAN DE TRABAJO ECOSOCIAL

INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

Uno de los objetivos fundamentales de la escuela es ayudar al alumnado a comprender el mundo en el que viven y a desenvolverse satisfactoriamente en él, dotándoles de herramientas para comprenderlo y para convertirse, si quiere, en un agente de cambio activo. Así, la petición de más participación, la desestructuración social, la centralidad de los temas ambientales, la crisis económica, la escapada virtual, el incremento de la diversidad o las desigualdades de género forman parte del día a día de las aulas, los patios y los espacios de encuentro entre el profesorado y las familias.

De este modo, si los contenidos ecosociales son centrales, esto implica que los centros escolares se deben transformar, trabajando en la profundización de la democracia, la cohesión social y la sostenibilidad.

A. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

Consideramos que realizar un abordaje transversal en el aula de las competencias ecosociales es la única manera de llegar a todo el alumnado, permitiéndonos colocar estas competencias en un lugar central del proceso de aprendizaje, trabajándolas en profundidad y desde diversos puntos de vista. Para ello planteamos los siguientes objetivos para el presente curso:

- Afianzar el plan de reciclaje, y elaborar y poner en práctica de un catálogo de buenas prácticas ambientales.
- Impulsar los huertos como un recurso didáctico para todas las etapas y todas las materias que quieran utilizarlos, en los que poder trabajar contenidos curriculares o extracurriculares.
- Fomentar la incorporación del currículo ecosocial.
- Afianzar e impulsar el grupo de huerto compuesto por alumnos y alumnas voluntarios, tanto de primaria como de secundaria.
- Plantear la realización de una ecoauditoría del centro. En ésta, sería deseable la intervención de alumnos y alumnas de los distintos niveles, tanto en el edificio principal como en el de los Círculos.
- Plantear diversas actividades ecosociales, abiertas a toda la comunidad educativa, mediante las cuales se puedan ir apoyando la creación de una comunidad de aprendizaje en el Lourdes (banco de tiempo, de recursos, tertulias dialógicas...)
- Reforzar los espacios de participación del alumnado.
- Co-coordinación del proyecto de innovación que continua la línea de trabajo del proyecto del curso anterior "Nuestros espacios, nuestra vida" en que se amplían los espacios de trabajo a otros lugares del colegio y los alrededores, con el objetivo destinado a transformarlos en espacios vivos y educativos.
- Avanzar y mejorar el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa.
- Organizar y actualizar la web del centro con información del área Ecosocial.

- Creación del rincón ecosocial. Un espacio físico y permanente, en el que se exponga diferente material informativo, bibliográfico... en él, la información dedicada al huerto tendrá un lugar propio y destacado.
- Potenciar la creación de redes con diferentes colegios del barrio para compartir experiencias.
- Trabajar diferentes temáticas ecosociales aprovechando las distintas efemérides. Por ejemplo, este año se trabajará entre otras, el día de la biodiversidad.

B. TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

B. 1. ALIMENTANDO OTROS MODELOS.

Tras la implantación en cursos pasados del proyecto impulsado por FUHEM sobre alimentación ecológica y soberanía alimentaria, en el que se desarrollan diversas actividades dirigidas a diferentes sectores de la comunidad educativa, a la vez que se apoyan y promocionan los grupos de consumo y se impulsará la creación de nuevos grupos formados por familias y parte del profesorado. Este curso el foco se debe centrar en visibilizar y mostrar la importancia que tiene que en el centro se da una alimentación ecológica a través del comedor y el poder pedagógico de esto.

B. 2. HUERTO ESCOLAR

Tras la reactivación el curso anterior del huerto escolar del edificio principal, este curso a través de la asignatura de Botánica aplicada y el grupo de huerto, se pretende dar el impulso definitivo al huerto para que poco a poco pueda ser un recurso educativo del que puedan disponer todas las materias, y así ir consiguiendo una integración de la perspectiva ambiental en el currículo y en la vida escolar del colegio Lourdes. Ya que el objetivo final no puede ser otro que la puesta en marcha de una programación integral del huerto en todas las etapas y gran parte de las áreas.

El huerto de primaria parte desde una situación distinta, aunque este curso también se pretende remodelar una parte, con el mismo objetivo, que el huerto poco a poco sea un recurso utilizado por toda la comunidad educativa.

Desde una metodología activa, buscando siempre el aprendizaje cooperativo y con el contacto con la tierra y el problema ambiental en el centro, los principales objetivos para este año son:

- Inventario de material.
- Planificación del espacio destinado al huerto.
- Construcción de zonas de cultivo, bancales.
- Remodelación de las ya existentes.
- Creación de espacios destinados a especies aromáticas, medicinales o culinarias.
- Reorganización de los sistemas de riego.
- Puesta en marcha de la compostera, integrada en el plan de tratamiento de residuos del colegio.

- Puesta en marcha del huerto como vivero del colegio para el plan de reverdecimiento.
- Creación de un pequeño banco de semillas de variedades locales.
- Construcción y puesta en marcha de un pequeño invernadero.
- Creación de un banco de recursos compartidos con material para la realización de distintas actividades en el huerto.

B. 3. PARTICIPACIÓN EN REDES AMBIENTALES.

- ECOEMBES. Continuando la colaboración con Ecoembes, el colegio Lourdes se formará este curso (tanto alumnado como profesorado y personal no docente) en la separación de residuos orgánicos, plásticos y de papel y cartón.
- RED DE CENTROS AMBIENTALMENTE SOSTENIBLES. Este curso renovaremos nuestra participación en esta red, mediante la elaboración de materiales comunes y la celebración de diversas acciones comunes con los centros de la Red más cercanos al colegio Lourdes.
- RED DE ESCUELAS SOSTENIBLES DE LA COMUNIDAD DE MADRID. Integración por primer año en la red. Pendiente de aprobación por la CAM.

B. 4. EDUCAR POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE.

Por quinto año, el centro participa en el proyecto del Ayuntamiento de Madrid (<http://www.educarmadridsostenible.es/>) dentro del módulo de Naturaleza y Biodiversidad.

B. 5. CREACIÓN DE HÁBITOS SOSTENIBLES EN LAS AULAS.

En los diferentes cursos de Infantil, Primaria y Secundaria se continuarán realizando las siguientes tareas relacionadas con el reciclaje y el consumo:

- Reciclado de papel y cartón.
- Reciclado de plástico.
- Recogida de tapones
- Recogida de aceite.

Se reforzarán las figuras de responsables en las aulas de Primaria y Secundaria sobre cuestiones ambientales concretas (apagar las luces y aparatos eléctricos, tirar papel usado en contenedor azul y plásticos en contenedor amarillo) con el objetivo de crear hábitos y conductas sostenibles. Además en secundaria se realizará la puesta en marcha de un plan en el que cada clase contará con un recipiente donde poner el papel para su reciclaje y otro en el que depositar el papel que puede tener otro uso dentro del aula.

Las diversas campañas de recogida de determinados objetos o productos (móviles, tapones, alimentos, pilas, aceite usado) con una finalidad ecosocial, se tratarán de sistematizar para aumentar su efecto.

B. 6. PROMOCIÓN DE ACTOS PUNTUALES CON CONTENIDO ECOSOCIAL.

Mediante la celebración de jornadas especiales monográficas dedicadas a los derechos humanos (No hay Paz sin Derechos), a conflictos de interés (Siria y los refugiados), o los derechos de la mujer (talleres de prevención de la violencia de género), se trabajarán los diferentes contenidos ecosociales, en la medida de lo posible, de manera transversal en diferentes asignaturas.

- **EFEMÉRIDES ESPECIALES:** consensuadas con el resto de centros de FUHEM, tales como el día del medio ambiente y el día de la mujer o decididas por el profesorado y equipo de dirección de Lourdes.
- **RED DE ESCUELAS POR LOS DERECHOS HUMANOS DE AMNISTÍA INTERNACIONAL.** Este será el cuarto año en el que el colegio Lourdes está integrado en la Red de escuelas de Amnistía Internacional. Se desarrollarán diversas actividades promovidas directa o indirectamente por la Red de Escuelas y se compartirán experiencias en distintos eventos intercentros.
- **NO HAY PAZ SIN DERECHOS HUMANOS.** Dentro de las distintas actividades enmarcadas en las jornadas de No hay Paz sin Derechos Humanos que se organizarán en enero, se llevarán a cabo diversos talleres promovidos directamente por parte del alumnado y el profesorado.

B. 7. DINAMIZACIÓN DE GRUPOS DE ALUMNADO

Uno de los principales objetivos es el empoderamiento del alumnado y el hacerles partícipes de la vida del centro. Así, desde la coordinación ecosocial, se promoverán y dinamizarán diferentes grupos de alumnos y alumnas:

- **SOLIDARIDAD 1º – 2º – 3º- 4º ESO:** Los alumnos y alumnas de 4º de ESO continúan con el proyecto de solidaridad con refugiados en colaboración con diversas organizaciones, tales como la AAPS (Asociación de Apoyo al Pueblo Sirio) o CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado) así como con distintos proyectos que diseñarán con ayuda del profesorado del área de Ciencias Sociales y el área ecosocial.
- Fomentar y apoyar todas las iniciativas y actividades que surjan durante el curso por parte del alumnado que se organice en torno a la asamblea de estudiantes u otros grupos que puedan surgir.
- Potenciar el afianzamiento **DEL GRUPO DE ALUMNOS Y ALUMNAS VOLUNTARIOS DEL HUERTO.** En el que aprenderán a gestionar, cuidar un pequeño huerto comunitario y diversas temáticas ecosociales.

B. 8. WEB INSTITUCIONAL

Se actualizará periódicamente el espacio Ecosocial de la web del centro y se pretende tener más presencia en las redes sociales del colegio con la elaboración de material de temática ecosocial.

B.9. PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN RELACIONADO CON LOS ESPACIOS COMUNES

Tras el éxito del proyecto del pasado curso "Nuestros espacios, nuestra vida". Este curso se quiere continuar con la dinámica y la forma de trabajo pero cambiando el lugar de actuación, a otros espacios del centro y espacios cercanos al colegio. Son muchas y diversas las zonas donde se puede llevar a cabo una intervención para incorporarlas como un recurso pedagógico más, pero será la comunidad educativa quién decida dónde se llevará a cabo.

B.10. DISEÑO Y CREACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES SOBRE TEMAS ECOSOCIALES

Se continuará participando en la comisión intercentros para la elaboración de materiales didácticos con contenidos ecosociales. Estos materiales estarán adaptados a la diversidad, incorporando métodos basados en la construcción colectiva y el enfoque transversal.

B. 11. FOMENTAR LA INCORPORACIÓN DEL CURRÍCULO ECOSOCIAL DENTRO DE LAS MATERIAS

Desde la coordinación se fomentará la búsqueda de espacios bien dentro de las reuniones de departamento o en otro tipo de reuniones para que los equipos docentes puedan reflexionar sobre el currículum ecosocial antes de programar una unidad didáctica y así ir incorporando poco a poco sus contenidos.

B.12. PROMOCIÓN DEL USO DE MEDIOS ALTERNATIVOS DE TRANSPORTE: LA BICICLETA

Mediante distintas iniciativas lúdicas y jornadas monográficas se promocionará el uso de distintos medios de transportes, fundamentalmente la bicicleta. Como objetivo principal está el de aumentar el uso de la bicicleta entre el alumnado, profesorado y las familias, a la vez que se concientiza sobre el uso y los beneficios de la misma.

B.13. PARTICIPACIÓN EN EL ENCUENTRO ANUAL INTERCENTROS DE COLEGIOS DE FUHEM

Dentro de la Jornada de intercambio entre alumnado involucrado en proyectos ecosociales, el colegio Lourdes acudió a dicha jornada y compartió algunas de las distintas experiencias que se llevaron a cabo durante el curso pasado.

11. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

11.1. PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN DEL CENTRO

- Consejo Escolar

Tres Consejos Escolares a lo largo del curso de carácter ordinario.
Cualquier otra convocatoria extraordinaria, si se dan razones justificadas para ello.

- Claustros generales

Se convocará una reunión al comienzo del curso y otra trimestralmente para planificar, coordinar, informar, decidir y evaluar las actividades educativas que se realizan en el centro.

- Fiestas de la Comunidad Educativa

- Noviembre: Fiesta de los Derechos de la infancia.
- Diciembre: Día de la Discapacidad.
- Enero: Día internacional de la no violencia y la paz.
- Febrero: Carnaval
- Marzo: Día internacional de la Mujer
- Abril: Día mundial del libro
- Mayo: Día internacional de la diversidad biológica, San Isidro, Graduación 2º Bachillerato.
- Junio: Fiesta Fin de Curso. Graduaciones 4º ESO y 6º Primaria.

- Actividades complementarias generales

- Espacio Educativo Familiar. Proyecto resultado de un convenio de colaboración entre FUHEM y la Universidad Autónoma de Madrid cuyo objetivo es ofrecer un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias con la finalidad de promover una parentalidad positiva.
- Voluntariado: En colaboración con la Fundación Balía: curso de formación y posterior aplicación del proyecto de "Informática para Mayores". En este programa los alumnos/as voluntarios/as ejercen de profesores de personas mayores del barrio, en las aulas de informática del Colegio.

- Actividades del Club Deportivo

- Ligas federadas
- Ligas de distrito
- Excursiones deportivas

- A.F.A. 2018-19

La Junta directiva de la Asociación de Familias de Colegio Lourdes (AFA) pretende continuar impulsando la participación de todas las familias, cada una en la medida de sus posibilidades.

En este sentido, los objetivos que se plantean son:

- Facilitar a las familias la participación a través de un listado de voluntarios.
- Promover la asistencia a actividades y eventos, tanto organizados por la AFA, como por el Colegio.
- Mantener la comunicación fluida y de confianza con el Colegio, para transmitirle las inquietudes, sugerencias u otras cuestiones que nos lleguen desde las familias.
- Desarrollar actividades que posibiliten contribución al Fondo de Integración.
- Asistencia a reuniones de delegados con coordinación de nivel y del Consejo Escolar.

La intención es seguir manteniendo la implicación de las familias, no como meras usuarias del centro, sino como parte del valor educativo de éste, que nos ofrece y nos ha ofrecido siempre este camino.

Como otros años realizan actividades tanto para la financiación del fondo de integración como destinadas al disfrute de las familias:

- Talleres.
- Actuaciones.
- Eventos: Día del libro, San Isidro, conciertos del coro.
- Colaboración con el colegio: Cross, Fiesta de Fin de curso.

11.2. PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Las funciones de la Coordinación Pedagógica son las siguientes:

- Coordinación y seguimiento del proceso de Implantación del Aprendizaje Cooperativo en el centro.
- Fomento de una revisión metodológica en el centro.
- Dinamización del trabajo de los Departamento en la etapa de Secundaria.
- Seguimiento de las programaciones y criterios de calificación, para su adecuación a los contenidos del B.O.E. y del B.O.C.M.
- Organización del Plan de Formación.
- Facilitación de la implantación de la L.O.M.C.E.

11.3. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

La formación un elemento imprescindible para el desarrollo de la práctica docente. Es importante reflexionar sobre nuestra tarea con el fin de mejorar y actualizar nuestros conocimientos.

Los criterios que se han tenido en cuenta para planificar el plan de formación anual han sido las necesidades formativas de los equipos docentes y que, tanto desde el punto de vista pedagógico como desde el punto de vista práctico y organizativo, las sesiones dirigidas a un mismo colectivo facilitan la cohesión y coherencia del proyecto educativo del Colegio y de FUHEM.

Este curso se desarrollarán acciones formativas orientadas a:

- Abordar el aprendizaje dialógico como estrategia para trabajar la solidaridad, la empatía y las habilidades de cooperación en el aula
- Reflexionar sobre el por qué y el para qué de un cambio metodológico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Distinguir las implicaciones del trabajo grupal y del trabajo en equipos cooperativos en la dinamización de un aula.
- Descubrir los requisitos que hacen que una actividad fomente la cooperación para el aprendizaje y el aprendizaje de habilidades cooperativas.
- Manejar las diferentes estructuras cooperativas para la planificación de sesiones y actividades, reconociendo los PIES para asegurar el trabajo cooperativo entre el alumnado.
- Analizar y transformar espacios del centro.
- Actualizar y proporcionar estrategias y procedimientos TIC al profesorado:
 - Formación general básica sobre sistemas operativos libres (Ubuntu 16.04).
 - Formación general básica sobre ofimática y pizarras digitales.
 - Trabajo colaborativo en el espacio virtual de FUHEM (Moodle, Blogs, Redes sociales).

11.4. PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DOCENTES

En las reuniones se trabajan:

- Agrupaciones del alumnado.
- Revisión de las Programaciones Didácticas (contenidos, criterios de calificación, estándares de aprendizaje, secuenciación, metodologías y recursos didácticos, sistema de recuperación de materias pendientes, actividades complementarias...)
- Aspectos generales de la Programación General Anual.
- Objetivo general del Centro: acuerdo, seguimiento y evaluación.
- Actualización del Proyecto Educativo del Colegio.
- Coordinación docente.
- Revisión de las metodologías empleadas.
- Organización de eventos.
- Evaluación del alumnado, de los planes de trabajo o de la práctica docente curso.

Reuniones de los equipos de Infantil y Primaria

- Lunes: reuniones de nivel y con el Departamento de Orientación. Programación de la semana o toma de decisiones en torno a las necesidades del aula y el alumnado de Necesidades Educativas Especiales.
- Martes: reuniones de equipo. Organización de actividades de la etapa, toma de decisiones, acuerdos, aprendizaje cooperativo...
- Miércoles: reuniones de equipo, Orientación, Departamento de Inglés, interetapas, Coordinación Pedagógica, etc.

11.5. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN

		Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Educación Infantil		10, 11, 12 diciembre	11, 12, 13 marzo	10, 11, 12 junio
Educación Primaria	Primero	10 diciembre	11 marzo	10 junio
	Segundo	12 diciembre	13 marzo	12 junio
	Tercero	13 diciembre	14 marzo	13 junio
	Cuarto	11 diciembre	12 marzo	11 junio
	Quinto	12 diciembre	13 marzo	12 junio
	Sexto	10 diciembre	11 marzo	10 junio

11.6. PLANIFICACIÓN DE LAS REUNIONES CON LAS FAMILIAS

	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
EDUCACIÓN INFANTIL	4 septiembre 4, 16 y 22 octubre	28 y 29 enero	29 abril y 6 mayo
EDUCACIÓN PRIMARIA	5 septiembre 8, 9 y 10 octubre	Febrero	Mayo
COORDINADORES DE ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> - Reúnen a todos los padres y madres delegados/as de su etapa una vez realizada las reuniones generales de inicio del curso para hacer un seguimiento de la marcha del curso y formular propuestas o soluciones ante posibles problemas - Se reúnen siempre que los padres y/o madres la soliciten. 		
DIRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - En todas las reuniones generales de familias de inicio de curso - En reunión de la AFA - En las reuniones de delegados/as de aula - En el Consejo Escolar 		

11.7. ENTREVISTAS INDIVIDUALES CON LAS FAMILIAS

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
EDUCACIÓN INFANTIL	1º B 2º A y 2º B	1º A 3º A	3º B		
EDUCACIÓN PRIMARIA	1º A 3º A 5º A 6º A	1º B 2º B 3º B 4º B 5º B 6º B	2º A 4º A 6º C		

12. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Los docentes evaluarán tanto los aprendizajes de los alumnos y alumnas como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente (interacción con los estudiantes, organización de la enseñanza, clima de aula, relación con las familias, atención a la diversidad, programación didáctica, metodología y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje), para ello se establecerá indicadores de logro en las programaciones didácticas.

Los espacios habilitados para realizar esta evaluación incluirán:

- a. Reuniones de profesores de nivel, ciclo o etapa, en las que se revisará el trabajo realizado y se adoptarán los acuerdos oportunos.
- b. Elaboración de la Memoria de fin de curso, incorporando el análisis de los resultados de dicha evaluación, tanto en lo que afecta al alumnado como en lo que concierne a la práctica docente.

El análisis de cuestiones en el ámbito de la convivencia, el aprendizaje cooperativo, la atención a la diversidad y las metodologías empleadas, favorecerá la reflexión individual y colectiva y nos permitirá detectar dificultades, mejorar las estructuras de coordinación y ajustar nuestra práctica docente a las características del grupo y de cada alumno/a.

13. ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR

El Espacio Educativo Familiar es un proyecto resultante de un convenio de colaboración entre FUHEM y la UAM que ofrece un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias, con la finalidad de fomentar una parentalidad positiva, garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia el ámbito familiar y promover su desarrollo y bienestar personal y social.

Las claves en las que se basa esta Escuela de familias son las siguientes:

- La Escuela nace como un **espacio participativo**, en el que las madres y los padres se comprometen e intercambian ideas.
- Como un **grupo de aprendizaje**, donde se profundiza en temas de interés para todos, con una finalidad educativa
- Un grupo heterogéneo en el que tienen cabida personas con enfoques y posturas diferentes que puedan favorecer un diálogo enriquecedor y un **intercambio de experiencias**.
- Un grupo democrático e informal que pueda **expresar ideas, sentimientos y actitudes** sin condicionamientos ni coacciones exteriores y que en consecuencia facilite un clima propicio para la participación de todos.
- Un grupo que sepa combinar eficazmente lo que es tarea y lo que es también **relación personal de los diversos componentes**, y que contribuya, independientemente de la tarea como padres, a nuestro propio **crecimiento como personas**.
- Un grupo que pueda **proyectar su acción** al apoyo de objetivos e iniciativas que pueden tener incidencia en la vida de nuestra Comunidad Educativa.

OBJETIVOS PARA EL CURSO 2018/2019

En el curso 2018-19 se va a continuar la colaboración con la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid (Master psicología de la educación) y FUHEM. Será el equipo directivo del Espacio Educativo Familiar el que organice las distintas sesiones.

PROGRAMACIÓN 2018/2019

La programación, en función de lo establecido con el Departamento de Orientación. Equipo Directivo y AFA del Colegio Lourdes se ha concretado en la siguiente propuesta:

CONSUMO RESPONSABLE:

- *Se acercan las navidades... ¿qué y cómo consumimos?*
14 de noviembre - Hasta 4º de Primaria
- *Fomentando un consumo responsable desde el hogar*
28 de noviembre- Desde 5º de Primaria

NORMAS Y AUTONOMÍA

- *Sin miedo a decir "no". Establecimiento de normas y desarrollo de la autonomía*
16 de enero- Hasta 4º de Primaria
- *Normas, autonomía y resolución de conflictos en la adolescencia.*
30 de enero- Desde 5º de Primaria

ACOSO ESCOLAR

- *Prevenir, detectar y actuar ante el acoso escolar desde la familia.*
13 de febrero- Desde 5º de Primaria

REDES SOCIALES Y TICS

- *Hablemos de las redes sociales, ¿qué nos preocupa? Haciendo un uso seguro.*
20 de febrero- Desde 5º de Primaria

EL JUEGO

- *¿Jugamos? Ocio y tiempo libre positivo, respetuoso y consciente.*
13 de marzo- hasta 4º de Primaria

EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

- *¿De dónde venimos? Educación afectivo-sexual para toda la familia.*
27 de marzo- Hasta 4º de Primaria
- *"La primavera la sangre altera" Educación afectivo-sexual desde la igualdad y la diversidad en la adolescencia.*
10 de marzo- Desde 5º de Primaria

14. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

El Colegio Lourdes plantea un proyecto de Actividades Extraescolares como una alternativa educativa de Ocio y Tiempo Libre, para que los alumnos/as del centro puedan disfrutar y, de igual forma, aprender en un entorno cercano y conocido, en el cual y desde una perspectiva lúdica amplíen su marco de relaciones y conocimientos.

Nuestro programa de actividades se desarrolla desde los principios y propuestas tanto técnicas como metodológicas de la intervención social en su vertiente educativa, en cuanto a que es generadora de procesos de desarrollo individual, sentimiento grupal y de participación. Queremos ofrecer un lugar de encuentro donde los niños y las niñas se puedan relacionar, compartir inquietudes, disfrutar, aprender y desarrollarse personalmente. Un espacio en el que los alumnos/as se sientan felices y las familias sientan que sus hijos e hijas están utilizando de una manera provechosa su tiempo libre, con el objetivo también de proporcionar a los padres y madres un apoyo que les permita compatibilizar sus obligaciones familiares y profesionales. Es decir, que estas actividades están también pensadas para ayudar a la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias.

Propuestas de actividades

Las actividades extracurriculares propuestas para este curso engloban un conjunto de "proyectos" dirigidos a núcleos de interés relacionados con la música, la creatividad, el ritmo, la danza, el deporte, la ciencia, etc., y la expresión artística en el más amplio sentido de la palabra. Esta selección de proyectos ha estado orientada, tanto a la demanda y preferencias de años anteriores de los alumnos/as, como a nuevas propuestas que nos han llegado y que nos han parecido interesantes, ya que eran actividades que fomentan hábitos de vida saludable.

ACTIVIDAD	EMPRESA	DIAS	HORARIO	Nº ALUMNOS/AS
1. Kárate	Fernando Partida	L y X	16:00-18:00	29
2. Baloncesto	Hartford	L y X	16:00-17:00	15
3. Patinaje	Hartford	L y X	16:00-17:00	28
4. Ajedrez	Blanco y Negro	L, M, X y J	16:00-17:00	28
5. Voleibol	Hartford	M y J	16:00-17:00	14
6. Funky	Silvia Yagüe	M y J	16:00-17:00	21
7. Danza	Silvia Yagüe	L y X	16:00-17:00	9
8. Dibujo y pintura	Hartford	L y X	16:00-17:00	14
9. Robótica	CREA Robótica	X	16:05-17:35	7
10. Judo	Santiago Robles	M y J	16:00-18:00	48
11. Cocina Creativa	Futuros Talentos	X	16:00-17:00	11
12. Inglés	International House	L, M, X y J	15:00-17:15	70
13. Teatro	Asociación Cultural	J	16:00-17:30	9
14. Fútbol	Hartford	M, J y V	16:00-17:00	24

Escuela Deportiva

Nuestro Centro, consciente de los aspectos positivos que tienen los juegos y el deporte, pretende impulsar las ESCUELAS DEPORTIVAS, no sólo como actividad lúdica, saludable, de convivencia y compañerismo, sino también como iniciación a la práctica deportiva.

Pretendemos que los alumnos/as que lo deseen puedan jugar en competiciones federadas o municipales a través del CLUB DEPORTIVO LOURDES y la Junta Municipal de Latina.

Campamento Urbano

Este verano se pondrá en marcha el **XVI Campamento Urbano, durante los días 24 de junio al 12 de julio** de 9:00 a 16:00, para niños y niñas de entre 3 y 12 años (educación infantil y primaria), abierto a los no escolarizados en el colegio Lourdes.

El Campamento Urbano del Colegio nace para facilitar la necesidad de conciliación de la vida laboral y familiar de las familias. Con este fin, se crea un campamento realizado en el propio colegio y donde los participantes puedan disfrutar de unas vacaciones divertidas desarrollando actividades propias de ese momento estival.

Nuestro objetivo es formar en valores promoviendo un clima de convivencia, compañerismo, cooperación y amistad entre los asistentes. Creando un espacio donde se generan dinámicas de cohesión, solidaridad, tolerancia, pluralidad, sentimiento de pertenencia y respeto a los demás y al entorno a través de actividades que propicien estos objetivos.

Semanalmente se desarrollan actividades deportivas en las instalaciones del colegio, tiempo de piscina y juegos de agua para aprovechar el buen tiempo en verano, talleres y actividades lúdicas en inglés, excursiones a la Casa de Campo y visitas de asociaciones que tengan por objeto proyectos sociales y / o solidarios.

El pasado curso, se contrató a First Formación para la realización del Campamento Urbano, enfocado en potenciar el desarrollo de la creatividad y habilidades y / o talentos de los niños y niñas participantes, tanto de manera individual como colectiva. Con una valoración muy positiva, conseguimos duplicar el número de inscripciones realizadas en anteriores campamentos.

Valoración

En este curso se han mantenido las actividades del curso pasado a las que se han añadido fútbol y Dibujo y Pintura. Sigue funcionando la actividad de cocina creativa, iniciada el curso pasado con un número pequeño de niños y niñas pero con muchas expectativas puestas en ella, ya que está vinculada de manera significativa con el proyecto de comedor del colegio "Alimentando otros modelos".

Las actividades comienzan con un número de alumnos y alumnas similares a como terminaron el pasado curso. Este año comenzamos con un número inferior de alumnos en fútbol a los esperados, pero poco a poco, va en aumento. La actividad de robótica, a pesar de contar con los mismos alumnos que el curso pasado, se ha incorporado como profesor, la persona que estuvo hace dos cursos por lo que creemos que el número de alumnos que asistirán, irá en aumento.

Como cada curso, procurando dar respuesta a las solicitudes de las familias recibidas a través del sondeo realizado a finales del curso pasado, se han ofertado un amplio abanico de propuestas. Si bien es cierto, que algunas de ellas, como son inteligencia emocional, rayuela, los grandes también jugamos, percusión y técnicas de estudio, no han comenzado por no alcanzar el número mínimo de inscripciones necesarias para formar grupo, está previsto promocionarlas por si pudieran iniciarse a lo largo del curso.

En este curso continuaremos con el proyecto de formación de monitores y monitoras surgido desde dos ideas principales y complementarias entre sí; dotarles de herramientas pedagógicas para resolver las diferentes situaciones en el horario de comedor y promover que estas formas de proceder estén en sintonía con los criterios pedagógicos y los valores establecidos en el colegio

Los resultados de los formularios habilitados para recoger el grado de satisfacción de las actividades extraescolares han sido bastante positivos, por lo que en general, de ellos se desprende, en general, un buen desarrollo de las mismas.