

PLAN GENERAL DE CENTRO CURSO 2017-2018 INFANTIL Y PRIMARIA



**PLAN GENERAL DE CENTRO
ESCUELA INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO 2017- 2018**

<u>ÍNDICE</u>	<u>Página</u>
1.- INTRODUCCIÓN.....	3
2.- CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO	
2.1.- Objetivo general del curso.....	5
2.2.- Planes de mejora del colegio.....	7
2.3.- Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios.....	16
2.4.- Proyectos Educativos.....	18
2.5.- Proyectos de Innovación.....	22
3.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	27
4.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	33
5.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	39
6.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	48
7.- PROYECTO DE BILINGÜISMO DE PRIMARIA.....	49
8.- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	51
9.- PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	55
10.- PLAN DE TRABAJO DE ÁMBITO ECOSOCIAL.....	59
11.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.....	64
12.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	68
13.- ESCUELA DE FAMILIAS.....	69
14.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	71

*"Mucha gente pequeña, en lugares pequeños,
haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo"*

Eduardo Galeano

1. INTRODUCCIÓN

En esta Programación General Anual quedan recogidos los objetivos y planes de trabajo del Colegio Lourdes. Algunos de estos propósitos son el resultado de las conclusiones y planes de mejora que se establecieron en la Memoria Final del curso 2016/2017 y han sido el punto de partida para programar acciones que permitan dar continuidad y coherencia a aquellos proyectos educativos que nos diferencian y en los que centraremos nuestra tarea.

La composición del Equipo Directivo el curso 2017/2018 es la siguiente:

- Dirección: M^a Carmen Cava.
- Coordinación Pedagógica: María González.
- Coordinación de Educación Infantil: Ana Chiverto y Ares González.
- Coordinación de Educación Primaria: Mario García.

Y la estructura del Colegio:

- 6 unidades de Educación Infantil.
- 14 unidades de Educación Primaria (dos unidades de 1º a 4º y tres en 5º y 6º).
 - 1/2 unidad de Compensación Educativa.

Tal y como establece el acuerdo con la C.A.M., continúa la reducción progresiva de unidades en Educación Primaria hasta que la estructura del centro sea de línea 2 en esta etapa educativa.

Partiendo de las propuestas de mejora de las distintas etapas educativas, equipos docentes y departamentos didácticos recogidas en la Memoria Final del curso 2016/2017 y teniendo en cuenta las aportaciones, nos planteamos los siguientes objetivos:

- Generar transformaciones democráticas a través de procesos de **participación activa**.
- Propiciar relaciones de comunicación y de información basadas en el **diálogo**, el **respeto** y la **confianza**.
- **Optimizar una red de comunicación** que garantice una correcta información de todas las decisiones, actividades y proyectos llevados a cabo en el centro.
- Impulsar grupos de reflexión que favorezcan la **coordinación vertical** de los departamentos didácticos y de las etapas y el intercambio de propuestas, experiencias y estrategias, tanto a nivel organizativo, como pedagógico.
- Favorecer la **igualdad de oportunidades** y proporcionar una **educación personalizada**, cuidando y fomentando la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje y a las capacidades de cada uno de los alumnos y alumnas.
- Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para **detectar y atender las necesidades y características personales del alumnado**.
- Concienciar de la necesidad de **flexibilizar las estructuras educativas actuales**.

- Facilitar actividades que favorezcan el **trabajo cooperativo** y desarrollen la socialización e integración del alumnado en general y de aquellos con necesidades educativas especiales en particular.
- Garantizar relaciones de **colaboración con instituciones sociales comprometidas activamente con la educación**.
- Promover la **coordinación** entre las distintas etapas educativas del Colegio mediante la puesta en común de procedimientos de trabajo comunes.
- Impulsar proyectos de carácter **ecosocial** que contribuyan a educar a nuestros alumnos y alumnas para ser ciudadanos y ciudadanas responsables.
- Hacer posible una convivencia pacífica y solidaria a través de la **mediación** de conflictos y de la **gestión emocional** del alumnado en general y de los grupos-clase en particular.
- **Evaluar las necesidades de los estudiantes y de los docentes para adaptar la enseñanza y proporcionar los apoyos necesarios a todo el alumnado**.
- **Analizar los procesos educativos**, de modo que constituyan instrumentos de motivación y mejora.

Los docentes debemos incorporar en nuestra práctica métodos e intervenciones diferentes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque la clave de una educación de calidad está en la innovación, en la inclusión de diversas propuestas curriculares, en la adecuación de la evaluación y en el desarrollo de proyectos de trabajo colaborativos.

Teniendo en cuenta que la escuela y la familia son los ámbitos en los que la infancia y la adolescencia aprenden, somos los docentes, las madres y los padres quienes tenemos la responsabilidad de sentar las bases para que sean personas autónomas y comprometidas socialmente. Es por ello que no sería suficiente con que desde el colegio nos centrásemos en la enseñanza de distintas disciplinas y sus contenidos, sino que además debemos dedicarnos a otros aspectos de carácter formativo fundamentales para el desarrollo personal y social de nuestros alumnos y alumnas, como por ejemplo la educación en valores y la gestión emocional. Tanto un ámbito como el otro debemos contribuir a desarrollar habilidades y destrezas sociales que permitan a los niños y niñas desarrollar sus capacidades, comprenderse mejor a sí mismo y a los demás y respetar el entorno en el que viven.

El propósito fundamental de este Plan General es lograr una mayor calidad de los resultados educativos promoviendo un modelo de gestión basado en un liderazgo compartido que favorezca la construcción colectiva, la participación social responsable, el desarrollo de prácticas docentes más flexibles que atiendan a la diversidad de los alumnos y alumnas y la evaluación para la mejora continua.

Gracias por ayudarme sumando ideas, esfuerzo e ilusión.

Fdo.: M^a Carmen Cava Valenciano
Directora Colegio Lourdes

2. CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

2.1. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

“Trabajar en la construcción colectiva de una cultura de la cooperación a través de cuatro líneas de actuación: el aprendizaje cooperativo, la convivencia y la gestión emocional, la inclusión y el trabajo ecosocial”

Hay distintos modos de fomentar la participación y la innovación en los centros educativos. En el Colegio Lourdes hemos decidido como línea estratégica crear estructuras y utilizar estrategias que tengan como objetivo generar procesos de participación en los que esté implicado el profesorado en su conjunto. Pensamos que tener en cuenta las distintas opiniones para buscar unas líneas de trabajo consensuadas por todo el equipo, nos puede conducir a tener un claustro más cohesionado e ilusionado por poner en práctica los distintos planes de mejora en los que creemos que es necesario embarcarnos.

Sabemos que esta no es la única manera de generar procesos de innovación y cambio, otra posible vía hubiera sido generar estos procesos en núcleos de profesorado con más ganas, ilusión o tiempo por embarcarse en la puesta en práctica de líneas de mejora con el objetivo de que esas propuestas se “contagiasen” al resto del profesorado. En el Colegio descartamos esta opción porque el claustro en su conjunto se encuentra en un momento de más tranquilidad después de haber pasado algunos años de cambios estructurales fuertes. Y es precisamente este momento el que pensamos que tenemos que aprovechar para generar cohesión y una transformación que, aunque sea más lenta, sea más participativa.

De este modo, teniendo como punto de partida esta opción de crear un proceso participativo, nos embarcamos en el curso 2016-2017 en la elaboración de una serie de propuestas de cambio a raíz del análisis de la evaluación de los procesos de aula. Este proceso se llevó a cabo tanto en claustros como en reuniones de etapa, con el objetivo de generar propuestas de mejora consensuadas por todo el profesorado. El profesorado se dividió para trabajar en tres líneas estratégicas: el aprendizaje cooperativo, la convivencia y la gestión emocional y la inclusión. Como resultado final del proceso se elaboraron unos planes de mejora con distintas actuaciones para las diferentes etapas educativas.

A partir de ese proceso de reflexión colectivo de los equipos docentes que se plasmó en propuestas al final del curso 2016-2017, este curso nos planteamos unificar la puesta en práctica de los planes de mejora acordados con el desarrollo de los ámbitos de trabajo y proyectos de centro surgidos este curso para, de esta manera, contribuir al objetivo general del centro.

Las líneas de trabajo establecidas han sido:

- Inclusión Educativa.
- Convivencia, participación y gestión emocional.
- Aprendizaje cooperativo.
- Trabajo ecosocial.

Cabe destacar que esta última línea de trabajo, la ecosocial, no estaba reflejada en los planes de mejora elaborados el curso pasado pero hemos decidido incluirla como una línea de trabajo más. El Colegio tiene una amplia trayectoria en proyectos y trabajos en este ámbito, sin embargo la mayoría de ellos se hacen sin tener una estructura más formal que los soporte y les de visibilidad. Pensamos que el trabajo en este ámbito ecosocial es esencial en el momento actual y que, por ello, es necesario darle la relevancia que tiene. Para que el trabajo ecosocial pueda ser abordado con la profundidad que se merece es imprescindible que sea visible y que cuente con los tiempos para poder hacerse. Es por esto que lo hemos incluido como otra de las líneas de mejora en nuestro centro.

2.2. PLANES DE MEJORA 2017-2018

PLAN DE MEJORA EN RELACIÓN CON LA INCLUSIÓN EDUCATIVA		
<p>La educación es un derecho, no un privilegio, y por ello hay que procurar igualdad y calidad educativa para todo el alumnado. En nuestro colegio ponemos en marcha distintas estrategias para contribuir al desarrollo de la inclusión educativa, por ejemplo mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Agrupamientos heterogéneos y flexibles</u> donde cada estudiante pueda desarrollar sus propias capacidades y experimentar la posibilidad de ayudar a sus compañeras y compañeros a desarrollarse académica y personalmente, lo que permite a los docentes centrarse en la inclusión de aquellos alumnos/as que necesitan un mayor apoyo o adaptación de la tarea. Por otra parte, alternar los agrupamientos a lo largo del tiempo de clase, permite que el alumnado experimente las posibilidades de trabajar de forma cooperativa en gran grupo y en grupos pequeños, así como permite que también disponga de un tiempo para el trabajo individual. ▪ <u>Invitando a familiares y asociaciones a participar en el desarrollo de nuestras clases</u> para contribuir al desarrollo de actitudes de cooperación y transformación más allá del aula. ▪ <u>Descubriendo las capacidades de nuestros estudiantes</u>, y permitiéndoles expresar en qué pueden ayudar a sus compañeras y compañeros a mejorar académica y personalmente o qué apoyo pueden dar en determinadas tareas. <p>Sin embargo, no es fácil identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos nuestros alumnos y alumnas porque cada alumno/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos. Por tanto hay que modificar contenidos, estructuras y estrategias y estar convencidos de que tenemos una responsabilidad compartida: educar a todos los niños y niñas, sin excepción alguna.</p>		
Objetivo 1: Impulsar el aprendizaje significativo de todo el alumnado mediante procesos y metodologías que favorezcan la inclusión		
Actuación/es	Resultados esperados	Responsable/s
Hacer una transferencia de calidad de información en todos los niveles a los distintos profesionales que trabajarán con ese alumnado en el curso siguiente, poniendo especial atención a aquellos en los cuales se hace una reestructuración de los grupos.	Comenzar el curso conociendo la información más relevante del grupo de alumnos/as Realizar unas agrupaciones lo más equilibradas posible respecto a los criterios que se aplican	Tutores/as de los cursos entrantes y salientes Departamento de orientación
Detectar las necesidades específicas mediante dos mecanismos: un registro de observaciones y un diagnóstico inicial (Evaluación o)	Detectar las necesidades específicas del alumnado y poder transmitir las al profesorado de manera eficaz	Tutores/as Departamento de orientación y Pts. Coordinadores de etapa

<p>Realizar un banco de recursos que facilite el trabajo y la inclusión de todo el alumnado</p>	<p>Selección y elaboración de materiales. Clasificar los recursos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Grafomotricidad · Lecto-escritura · Lógica matemática · Atención y Habilidades sociales · Orientación familiar <p>Dejar copia (digital y en papel) de los materiales elaborados.</p>	<p>Equipos docentes Departamento de orientación</p>
<p>Consensuar protocolos sobre conductas con distintos agentes educativos (responsables de comedor, tutores/as, Departamento de Orientación, especialistas y equipos docentes) y realizar un registro de conductas. Revisar la puesta en práctica de estos protocolos.</p>	<p>Mejorar la inclusión del alumnado a partir de una puesta en práctica de protocolos comunes en distintos momentos educativos.</p>	<p>Departamento de orientación y Pts. Coordinación pedagógica Coordinadores de etapa</p>
<p>Buscar estrategias metodológicas para mejorar la inclusión del alumnado.</p>	<p>Encontrar nuevas estrategias que no se estén poniendo en práctica en la actualidad que favorezcan la inclusión del alumnado</p>	<p>Departamento de orientación y Pts. Equipos docentes Coordinadores de etapa</p>
<p>Elaborar protocolos individuales informativos para facilitar el trabajo de todos los profesionales que interactúan con estos/as niños/as, tanto en el ámbito escolar como en el extraescolar.</p>	<p>Tener una actuación coordinada por parte de los profesionales que favorezca la inclusión de los acnees.</p>	<p>Tutor/a Departamento de orientación y Pts. IS (Alumnado TGD)</p>
<p>Poner en común de procedimientos empleados en las áreas instrumentales entre 5º y 6º Primaria y 1º, 2º y 3º ESO Realizar docencias mixtas y compartidas como una herramienta para poner en común estos procedimientos.</p>	<p>Tener una mejor coordinación entre las distintas etapas de modo que se le dé seguimiento y coherencia a las metodologías que se emplean</p>	<p>Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) Departamento de orientación.</p>

PLAN DE MEJORA DE CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN		
<p>La participación y la convivencia escolar son claves para adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes. La escuela actual debe transformar la realidad orientando los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la acción humana, entendiendo que alumnado, familias, docentes y personal de administración y servicios están interconectados en una red de relaciones para aprender juntos.</p> <p>Lourdes es un colegio abierto a toda la comunidad, participativo, flexible y con un amplio recorrido en el desarrollo de prácticas para mejorar la convivencia. Si queremos seguir contribuyendo a mejorar nuestro entorno más próximo, debemos generar, facilitar y promover tiempos y espacios para la reflexión porque es a través del diálogo y de la escucha como se aprende a convivir mejor.</p>		
Objetivo 1: Actualizar el Plan de convivencia del colegio		
Actuación/es	Resultados esperados	Responsable/s
Revisar los documentos y estructuras de convivencia del colegio y adaptar la información a la realidad de los niños y niñas de Infantil para que sea más un documento "vivo" que sea útil para ellos y ellas. Reflexionar sobre las funciones de los/as delegados/as de aula (tanto de familias como de alumnado). Poner en marcha un "Observatorio de convivencia" en el centro Formación del profesorado en habilidades sociales, gestión del estrés y resolución de conflictos.	Involucrar al alumnado en la construcción y mejora del clima de convivencia Poner en valor el papel de los/as delegados/as como representantes de familias y estudiantes. Mejorar la convivencia en los espacios y tiempos de comedor.	Comisión gestión emocional Coordinación pedagógica Dirección
Objetivo 2: Promover acciones para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje		
Actuación/es	Resultados esperados	Responsable/s
Crear una carpeta de Drive para cada etapa donde se puedan compartir todo tipo de recursos.	Obtener más información de lo trabajado en los diferentes niveles, facilitando la interacción entre los mismos para poder beneficiarse de distintas experiencias pedagógicas. Generar bancos de recursos con materiales útiles que puedan ser utilizados por otros docentes en el futuro.	Coordinación etapa.

	Agilizar la búsqueda de información almacenada en los documentos de centro más relevantes.	
Objetivo 3: Revisar y consolidar acuerdos de etapa, interetapas y departamentos.		
Actuación/es	Resultados esperados	Responsable/s
Formar comisiones entre las etapas de Infantil y Primaria para revisar la celebración de efemérides y aportar nuevas propuestas con la anticipación adecuada.	Trabajar las efemérides de una manera más transversal y anticipada, aumentando sus posibilidades pedagógicas. Enriquecerse de las ideas de los diferentes perfiles pedagógicos y conseguir mayor unificación y coherencia en las propuestas.	Coordinación etapas de Infantil y Primaria.
Revisar y consolidar acuerdos de funcionamiento entre las etapas de Infantil y Primaria (reciclaje, normas de convivencia, alimentos en el aula, salidas de alumnos/as, etc.)	Mayor organización especialmente en el edificio de Los Círculos.	Coordinación etapas de Infantil y Primaria.
Revisar y consolidar los acuerdos de las etapas de Infantil y Primaria con el Departamento de Orientación.	Trabajo más coordinado en el trabajo de orientación en las etapas.	Coordinación etapas Infantil y Primaria y Departamento de Orientación.
Objetivo 4: Mejorar la coordinación con miembros no docentes de la Comunidad Educativa (PAS y familias).		
Actuación/es	Resultados esperados	Responsable/s
Revisar y actualizar la guía para delegados de aula.	Digitalizar y actualizar el recurso disponible.	Coordinación de Primaria.
Proponer nuevas actuaciones relacionadas con grupos de "WhatsApp" a los delegados de aula.	Mayor responsabilidad en la utilización de este recurso.	Etapa de Primaria.
Fomentar la participación de la AFA y delegados de aula en la resolución de conflictos de convivencia.	Mejorar la eficacia en la resolución de conflictos.	Etapa de Primaria.

Ofrecer recursos pedagógicos al personal de Comedor, para que puedan utilizarlos con los alumnos/as especialmente en días de lluvia.	Obtener una mayor coherencia pedagógica en el Centro en estas situaciones.	Coordinación de Primaria.
Objetivo 5: Impulsar experiencias de APRENDIZAJE-SERVICIO		
Actuación/es	Resultados esperados	Responsable/s
Realizar acciones informativas y de sensibilización sobre importancia educativa de este tipo de proyectos	Cohesionar la Comunidad Educativa	Coordinación Pedagógica Dirección
<p>Redacción de cuentos que luego contarán a los niños y niñas de otros niveles.</p> <p>Organización, dinamización y participación en juegos y actividades deportivas.</p> <p>Ayudar al personal del comedor escolar en la atención al alumnado de infantil.</p> <p>Colaboración con el profesorado en acciones puntuales de apoyo con compañeros/as más pequeños o en situación de dificultad tanto en el aula como en el patio.</p> <p>Tareas de mantenimiento del colegio y/o de su entorno: limpieza, pintura, huerto...</p>	<p>Mejorar las relaciones entre alumnado de diferentes niveles o etapas.</p> <p>Reflexionar individual y grupalmente sobre lo que se está haciendo.</p>	<p>Comisión de participación Coordinación Pedagógica Dirección</p>

PLAN DE MEJORA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO		
<p>El Aprendizaje Cooperativo es metodología activa que tiene como finalidad el aprendizaje en grupo, la inclusión de todo el alumnado y su autonomía personal. Parte de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos y alumnas trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.</p> <p>Cooperar es trabajar conjuntamente con un mismo fin, fomentar la ayuda hacia el otro, crear redes de apoyo y admitir un sentido de comunidad en el grupo. Se lograrán los objetivos si, y solo si, cada miembro del equipo consigue los suyos.</p>		
Objetivo 1: Conseguir un mayor seguimiento y sistematización del aprendizaje cooperativo.		
Actuación/es	Resultados esperados	Responsable/s
Incluir reuniones de etapa específicas para revisar y poner en común experiencias de Aprendizaje Cooperativo.	Retomar con más energía la implantación del Aprendizaje Cooperativo.	Coordinadores etapa.
Establecer pasos y plazos para alcanzar los objetivos pendientes propios del aprendizaje cooperativo: roles, normas de trabajo, etc...	Mejorar la utilidad de su uso en el aula.	Coordinadores etapa.
Revisar la documentación existente de la formación recibida y el trabajo realizado.	Trabajar sobre una base sólida y optimizar los recursos.	Comisión de Aprendizaje Cooperativo.
Objetivo 2: Reforzar, ampliar y revisar las técnicas empleadas en aprendizaje cooperativo.		
Actuación/es	Resultados esperados	Responsable/s
Hacer un sondeo entre los docentes para valorar si es necesario cambiar las técnicas acordadas.	Asegurarnos de trabajar de forma consensuada.	Comisión de Aprendizaje Cooperativo.
Relacionar técnicas con actividades recurrentes.	Aprovechar su utilidad en nuestro trabajo.	Equipo docente de Infantil.
Consensuar nuevas técnicas a sumar a las ya existentes.	Reducir la metodología expositiva en las etapas	Coordinadores etapa. Equipo docente de Infantil.

Acordar estrategias para emplear cuando no se cumplen las normas de aprendizaje cooperativo (qué hacer cuando no se respeta la señal de atención, etc...)	Hacer más efectivas las técnicas empleadas.	Coordinadores etapa. Equipo docente de Infantil.
Objetivo 3: Adaptar las técnicas cooperativas acordadas al alumnado con necesidades educativas especiales.		
Actuación/es	Resultados esperados	Responsable/s
Poner en común prácticas de Aprendizaje Cooperativo con alumnado con necesidades educativas especiales.	Establecer nuevas ideas que faciliten la inclusión de todos/as.	Coordinadores etapa y Departamento de Orientación
Elaborar nuevos materiales para acnees.	Facilitar la integración de todos/as en el marco del ap. Cooperativo.	Equipo docente de Infantil y Departamento de Orientación
Objetivo 4: Ser más prácticos en las reuniones relacionadas con aprendizaje cooperativo.		
Actuación/es	Resultados esperados	Responsable/s
Concretar más los objetivos de las mismas.	Ser más productivos con el tiempo empleado.	Comisión Aprendizaje Cooperativo.
Agilizar un poco más los pasos de una fase de aprendizaje cooperativo a la siguiente.	Evitar la ralentización del proceso.	Comisión Aprendizaje Cooperativo.

PLAN DE MEJORA ECOSOCIAL

En los últimos años FUHEM ha apostado por promover el trabajo en el ámbito ecosocial para dar respuesta a una realidad social en la que el deterioro ambiental se incrementa de tal modo que se está poniendo en jaque la supervivencia de muchas especies en el planeta, incluida la humana tal y como la conocemos hasta ahora.

En el Colegio Lourdes este ámbito se lleva trabajando con cada vez más profundidad en los últimos cursos, lo que se ha traducido en su implicación en diversos procesos y proyectos tanto a nivel de centro como en coordinación con otras organizaciones y entidades. Muestra de ello es la implantación del proyecto "Alimentando otros modelos", la participación en la Red de escuelas por los derechos humanos de Amnistía Internacional o el trabajo hecho en torno a la solidaridad con las personas refugiadas. De este modo, en el Colegio se ha mejorado considerablemente la sensibilización sobre problemáticas ecosociales, fomentando la reflexión sobre la necesidad de reducir el consumo y desarrollar la empatía, trabajando la construcción de vínculos solidarios con las problemáticas de otras personas o lugares del planeta e incrementando la participación y el empoderamiento del alumnado.

Sin embargo, por diversas razones, las personas implicadas más directamente en estos procesos han sido un grupo pequeño dentro del profesorado del Colegio, del alumnado y de las familias, coordinados por una persona que ha contado con dos horas de dedicación semanales para este ámbito. Por eso, a pesar de que han sido muchas las cosas que se han realizado se considera que es necesario, si queremos darle la relevancia que tiene, crear espacios en los que todo el profesorado pueda participar para trabajar las temáticas ecosociales y generar estructuras que permanezcan en el tiempo para que este eje se convierta, poco a poco, en uno de los elementos vertebradores del colegio.

Del análisis de los resultados de la evaluación se puede concluir que el grado de importancia que FUHEM le da al trabajo ecosocial y el grado de profundidad y dedicación con el que se trabaja en el colegio no tienen una correlación directa. Es por esto que se plantea como uno de los cuatro ejes principales de trabajo para este curso el fomentar la construcción colectiva de una cultura ecosocial en el Colegio.

El ámbito ecosocial abarca múltiples temáticas y, de todas ellas, se ha decidido entre el profesorado trabajar la mejora de los espacios exteriores del Colegio: el patio de primaria, el polideportivo, el patio de secundaria y el huerto.

Después de la experiencia llevada a cabo el curso pasado por el equipo de Infantil en el proyecto "De patio a jardín" se tiene claro que la mejora de los espacios tiene como principal objetivo crear un proceso de participación que permita la transformación de esos lugares del Colegio, porque precisamente esa participación de la comunidad educativa es lo que permite que se genere comunidad, se reduzcan los conflictos y se generen otros lugares que sirvan como herramienta didáctica y metodológica.

Objetivo 1: Fomentar la construcción colectiva de una cultura ecosocial en el Colegio		
Actuación/es	Resultados esperados	Responsable/s
Hacer un seguimiento y mejora de la transformación que se hizo en el patio el curso 16-17 con el fin de seguir evaluando sus potencialidades como herramientas didácticas, de convivencia y participación	Terminar las fases que quedaron pendientes del curso 16-17 y hacer un seguimiento y mantenimiento del espacio	Etapa de Infantil
Dar apoyo al resto de las etapas en el proceso de mejora de otros espacios exteriores del colegio	Potenciar sinergias que sirvan para hacer una mejora de los espacios teniendo la experiencia del patio de infantil.	Comisión ecosocial de mejora de los espacios
Transformar los espacios exteriores del colegio para que puedan ser utilizados como herramientas didácticas, de convivencia y participación.	Hacer y aplicar un plan de transformación de los espacios del patio de secundaria y del huerto contando con la participación del alumnado y del resto de la comunidad educativa.	Comisión ecosocial de mejora de los espacios
Ampliar la propuesta de alimentación sana propuesta por el proyecto "Alimentando otros modelos" a otros espacios y momentos educativos, especialmente los desayunos que se realizan dentro del aula.	Crear y aplicar un protocolo con recomendaciones de alimentación sana mediante la participación de la comunidad educativa	Coordinación ecosocial Coordinación pedagógica Coordinadores de etapa
Visibilizar el trabajo ecosocial mediante la creación de un espacio o "rincón" fijo en algún espacio del colegio y mediante la creación de un espacio virtual en la web.	Generar un espacio de referencia que se mantenga vivo a lo largo del curso y que sirva de altavoz para los trabajos con temática ecosocial que se aborden en el colegio.	Comisión ecosocial de mejora de los espacios
Fomentar la participación de la comunidad educativa en el trabajo sobre temáticas ecosociales	Introducir el trabajo ecosocial en alguna comisión del Consejo escolar. Promover la creación de un grupo de alumnas y alumnos interesados en trabajar temáticas ecosociales de todos los niveles del colegio: "Ecoalumnado". Promover la participación del PAS en temas ecosociales.	Coordinación ecosocial Coordinación pedagógica Dirección

2.3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

2.3.1. Educación Infantil

Dada la importancia del juego en la Escuela Infantil se prioriza el primer momento de la mañana, tras la recepción de los niños/as, para que los niños y niñas se relacionen de manera libre y autónoma a través del juego con sus compañeros/as, con los profesores/as y con los espacios, materiales y propuestas del aula.

Generalmente, se realiza en común con el compañero/a de nivel y permite observarlos, ver cómo se desenvuelven, cómo se adaptan, cómo se relacionan con sus compañeros/as, con los compañeros/as del otro grupo y con los espacios, materiales y juegos de ambas clases.

Las actividades relacionadas con la adquisición de nuevos aprendizajes tienen prioridad a lo largo de la mañana, mientras que las de la tarde suelen ser actividades más de expresión y movimiento. En ocasiones este criterio es complicado cumplirlo al 100% y en todos los cursos, ya que dependemos de la disponibilidad de horario de los especialistas compartidos con otras etapas.

Para las actividades plásticas, el criterio es intentar que ambas aulas de un mismo nivel coincidan en horario, de manera que puedan interactuar ambos grupos realizando una misma actividad, favoreciendo así las relaciones personales entre niños/as de un mismo nivel pero diferentes aulas.

La Escuela Infantil cuenta con un maestro de apoyo que facilita la intervención con los niños/as y el apoyo en el aula. En el caso del primer curso hay, también, una auxiliar de apoyo con 7,5 horas semanales en el horario de tarde.

En relación a las TIC, las aulas de Educación Infantil disponen de una pizarra digital a disposición de tutores/as y especialistas, así como 3 tablets con las que se puede contar en actividades de grupo diversas.

Todos los cursos de la etapa tienen dos sesiones de Psicomotricidad, impartidas por el tutor/a.

Todos los cursos de la Escuela Infantil tienen una sesión específica dedicada al conocimiento y gusto por la Música, impartida por un especialista en dicha materia.

Además, todos los cursos cuentan con varias sesiones semanales de inglés. Todas ellas son impartidas por especialistas en Lengua Extranjera. Además, continuamos contando con el apoyo de la auxiliar de inglés en algunas sesiones semanales para implementar la lengua inglesa en las aulas.

2.3.2. Educación Primaria

El horario establecido para el curso 2017/2018 en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es el siguiente: de lunes a viernes, de 9.00 a 12.30 horas, y de 14.30 a 16.00 horas. El recreo tendrá lugar entre las 11.00 y las 11.30 horas.

Para la elaboración de los horarios de los grupos de Educación Infantil y Educación Primaria se han tenido en cuenta las siguientes consideraciones:

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Todos los grupos tendrán clase con su tutor/a a primera hora de la mañana al menos tres días a la semana. La sesión de tutoría de cada nivel coincide dentro de la caja horaria para trabajar el objetivo general del centro y facilitar la realización de actividades conjuntas.
- Los horarios se hacen intentando rentabilizar al máximo los espacios comunes del colegio: aula de música, tatami, etc.
- Se procura que los alumnos no tengan ningún día una sobrecarga lectiva de las áreas con mayores contenidos conceptuales, de manera que la distribución de estas áreas a lo largo de la semana sea lo más homogénea posible. Las áreas con pocas horas lectivas semanales se intenta que no se impartan en días consecutivos.
- Al reducirse una línea de 4º de Primaria este curso, se ha trasladado el nivel al completo al edificio de Los Círculos.
- La primera media hora de la mañana, los alumnos de 1º EP, tendrán juego libre porque consideramos que esta actividad es muy importante para la buena relación y la convivencia entre los alumnos de los dos grupos y para un mayor conocimiento de los tutores correspondientes.
- El apoyo de la auxiliar de conversación en las clases de Lengua Inglesa, Arts y Science, permite desarrollar nuestro Proyecto Bilingüe. El refuerzo en aula de una persona nativa de la lengua extranjera que se está estudiando, mejora las competencias lingüísticas en inglés de nuestros alumnos al ofrecer contextos reales en los que la situación comunicativa no es una mera simulación.

2.4. PROYECTOS ESCOLARES

EQUIPO DE MEDIACIÓN

La mediación, como proceso en la resolución de conflictos, tiene un largo recorrido en nuestro centro. En una primera etapa, hace unos años, el Equipo de Mediación surgió a raíz de una serie de interrogantes que se nos plantearon, por un lado, con una función claramente preventiva y por otro, como resultado de un análisis evaluador de los éxitos y fracasos obtenidos en nuestras actuaciones hasta ese momento.

En los últimos cursos hemos andado en la búsqueda de nuevos modelos que ayuden a nuestros alumnos a mejorar en sus relaciones porque es esencial en los tiempos actuales saber relacionarse con los otros, con uno mismo y, además hacerlo desde un lugar cómodo que conceda herramientas (diálogo, empatía, escucha activa,...) aplicables a cualquier conflicto de la vida. Por este motivo, desde el curso 14-15 retomamos el equipo de mediación y convenimos sistematizarlo como una herramienta eficaz en la resolución de conflictos.

Los objetivos previstos para este curso son:

- Publicitación del servicio que ofrece el Equipo de Mediación entre los niveles de 5º y 6º E.P., así como de todos los niveles de E.S.O. y 1º bachillerato, con el fin de ofrecer su ayuda en los posibles conflictos que se les puedan plantear.
- Captación de posibles alumnos/as mediadores en distintos grupos de E.S.O. con el fin de ampliar el número de integrantes.
- Potenciación de la figura del *alumn@ tutor@*, que estará desempeñada por alumnado 2 o 3 años mayor que el alumno/a a tutorizar. El objetivo de esta figura será la de convertirse en referente para un compañero/a menor, que le ayudará a gestionar sus habilidades sociales.
- Creación de un banco de recursos orientado a la etapa de Educación Primaria con videos, documentos e información sobre la resolución de conflictos. Los profesores de esta etapa tendrán acceso a este banco y podrán solicitar material específico para ir ampliando y enriqueciendo el mismo.
- Talleres de resolución de conflictos por parte de las alumnas y alumnos voluntarios a las etapas de E. Primaria y los dos primeros cursos de la ESO.
- Disponer en las aulas la cartelería creada en cursos atrás por alumnos de Bachillerato de la modalidad de Artes sobre los pasos a seguir para la resolución de conflictos.
- Perfilar una posible "aula de convivencia" en nuestro centro escolar. Para ello, exploraremos diferentes vías:
 - Encuentro con el alumnado y profesorado del Colegio Hipatia que participa desde el curso pasado en el aula de convivencia de su centro.
 - Contacto con la Junta Municipal de nuestro distrito para averiguar si existen recursos públicos (educadores sociales, integradores sociales), que puedan apoyarnos con la misma.
 - Diseño del plan de horas necesarias, adjudicadas al equipo de mediación, que permitan la existencia del aula.

CANTO CORAL

Por quinto año consecutivo, continuamos realizando la actividad de Coro en nuestro Colegio. Nuestro primer objetivo es ofrecer una actividad, complementaria al trabajo escolar, que les aporta nuevas experiencias: una mayor riqueza cultural, la convivencia entre alumnos de diferente edad, trabajo en equipo... Y qué mejor camino para lograr todo esto que el lenguaje universal: la música.

La actividad consiste en dos ensayos a la semana con 40 alumnos/as desde 2º hasta 6º de Primaria, que muestren interés hacia la actividad, y se ampliará con posibles salidas y actuaciones. Está dirigida por el profesor especialista de música de infantil y primaria.

Los objetivos previstos son:

- Descubrir y valorar la voz, explorando todas sus posibilidades técnicas y expresivas así como disfrutando del placer de cantar.
- Adquirir, con la práctica de ejercicios, algunos conocimientos elementales de la técnica vocal.
- Aprender a realizar la respiración costo-diafragmática, necesaria para la correcta emisión de la voz, así como una relajación corporal correcta.
- Explorar y utilizar adecuadamente los recursos expresivos del cuerpo en el canto.
- Aprender un repertorio de canciones variado: populares, de autor, en diferentes idiomas, de distintas culturas... a una y varias voces.
- Respetar las producciones artísticas del grupo, reconociendo la buena calidad en la interpretación y valorando positivamente sus logros.
- Disfrutar con la realización de ensayos y actuaciones, aprendiendo con cada uno de ellos valores como el respeto mutuo, la cooperación entre iguales o la no discriminación.
- Adquirir un compromiso hacia la actividad, asistiendo a los ensayos de forma continuada y participando en los encuentros y actividades que sean programadas.

Los contenidos educativos del proyecto son los siguientes:

- La voz y el cuerpo como medio de expresión.
- Posición corporal adecuada y relajación.
- Técnica vocal: emisión, articulación y entonación.
- Elementos básicos del lenguaje musical.
- Repertorio de canciones.
- Trabajo en equipo basado en el respeto y la cooperación.
- Compromiso hacia un trabajo continuado y participativo.

PROGRAMA DE PATIOS

Nuestro colegio se caracteriza por ser un centro de escolarización preferente de alumnos y alumnas con Trastornos Generalizados del Desarrollo y con este proyecto intentamos dar respuesta a la amplia diversidad de necesidades que poseen tanto nuestros alumnos y alumnas con TEA como aquellos y aquellas con otras dificultades en el desarrollo de habilidades sociales que les limite la dinamización y el disfrute del tiempo de juego de los espacios no estructurados en los patios.

Esta iniciativa surge tras el estudio del perfil y necesidades de los niños y niñas TEA del centro. Entre las características generales de dicho alumnado podemos destacar:

- Su limitación de la capacidad comunicativa.
- Evitación del contacto visual y del contacto físico.
- Problemas ante el entendimiento y el control de sus propias emociones y para empatizar con los demás.
- Falta de sociabilización y de interés por hacerlo.
- Problemas para seguir pautas e instrucciones.
- Dificultad para generalizar situaciones de su entorno.
- Poseer problemas de imaginación, simbolización y percepción de la realidad.

La metodología que se va a utilizar es flexible, abierta y participativa. Se utilizarán los espacios educativos como espacios de intervención para facilitar la transferencia de conocimientos en los contextos naturales de los alumnos.

Esta iniciativa beneficiará tanto a los niños y niñas del Aula "el círculo", como al resto de compañeros y compañeras de clase (nuestros alumnos TEA podrán elegir a uno o dos de sus compañeros y compañeras de clase para participar en los juegos propuestos cada día. Dichos amigos y amigas irán cambiando cada sesión para ampliar su círculo de amistades).

Objetivos

- Fomentar la inclusión social de los participantes y su autonomía personal.
- Desarrollar y adquirir habilidades sociales a través del juego.
- Estructurar espacios abiertos que dificultan su interacción con los iguales.
- Ampliar su círculo de intereses.
- Fomentar el aprendizaje de conductas adaptadas en diversas situaciones.

Las actividades se realizarán durante el tiempo de recreo, de 11.00 a 11.30 de lunes a viernes y, dependiendo del tipo de juego, se practicará en un espacio u otro. Los juegos de mesa, como por ejemplo, quién es quién, las ranas saltarinas, el doble, etc., se llevarán a cabo en el aula de apoyo "El círculo", en cambio, los juegos cuya dinámica sea más activa (las estatuas, pañuelo, escondite inglés, bingo, el juego de las sillas...) se realizarán en el patio, en el polideportivo o en el tatami.

SEMANA DEL LIBRO

Durante la Semana Cultural del Libro las diferentes etapas educativas realizan actividades de fomento y animación lectora como encuentros con autores y/o ilustradores, certamen literario, cuentacuentos, apadrinamientos (chicos y chicas mayores leen cuentos a niños y niñas más pequeños), talleres de escritura creativa, mercadillo de libros...

HUERTO ESCOLAR

Proyecto coordinado por el área ecosocial que fomenta el huerto como recurso educativo en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Se desarrollarán distintas tareas y actividades con el alumnado y las familias con el fin de integrar la perspectiva ambiental en el currículo y en la vida escolar del colegio Lourdes, siempre buscando un aprendizaje activo y cooperativo, y desde una perspectiva de innovación educativa y ambiental

PLAN DE VOLUNTARIADO DEL COLEGIO:

- Fundación Balia: Estudiantes voluntarios de ESO y Bachillerato se forman para posteriormente dar clases de informática a personas mayores del barrio. Esta actividad se desarrolla cuatro días por semana a partir del mes de octubre (lunes y miércoles o martes y jueves) en las aulas de informática del edificio principal. Además se está llevando a cabo la formación de nuevos voluntarios en el centro
- Participación en las campañas de recogida de alimentos que lleva a cabo la organización Banco de alimentos en diferentes supermercados de la Comunidad de Madrid.
- Participación en la campaña de recogida de Tapones solidarios para una nueva vida. Dicho programa, que, promueve la Fundación SEUR, consiste en la entrega de tapones de plástico a una planta de reciclaje, cuyo beneficio se destina a niños/as con problemas de salud.

2.5. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

"Nuestros espacios, nuestra vida"

Estamos ante un horizonte quebrado y la educación es, sin duda, un elemento esencial para ayudar a reconstruirlo. Este proyecto no aspira a responder de manera global a este reto, pero sí trata de apuntar algunas propuestas e ideas para afrontarlo, teniendo como punto de partida que parece sensato pensar que es urgente reajustar los imaginarios sociales para construir un horizonte diferente. No podemos poner freno inmediato al sinsentido que marcan las instituciones financieras internacionales y los gobiernos de los países enriquecidos con sus políticas, pero sí podemos enseñar a actuar frente a la incertidumbre del futuro que se avecina. Creemos que, como centro educativo, es nuestra responsabilidad hacerlo.

Los centros educativos son lugares de ensayo donde comenzar a cambiar las reglas del juego para poder seguir existiendo sobre la Tierra con dignidad y justicia. Por eso tenemos que aprender a participar, a cooperar y a cuidar partiendo de la base que lo que mejor se aprende es lo que se practica. Pensamos que hay muchos espacios donde ya se están trabajando estos aspectos en nuestro Colegio, pero hay algunos que utilizamos poco en este sentido: los espacios más informales, los pasillos, los patios, donde se dan relaciones diferentes a las que se producen dentro de las aulas. Lugares que se pueden configurar de manera distinta a como lo están ahora para que esos encuentros donde se produzca la participación, la cooperación y el cuidado sean más frecuentes.

Si pensamos en el vínculo con nuestro entorno (tanto próximo como lejano) no es extraño que una parte del mundo sufra con el árbol talado, con las especies que se extinguen y otra parte tale y exterminie especies sin sentir nada. Nosotras y nosotros nos encontramos en esa parte que vive sin tener conciencia de que somos ecodependientes e interdependientes.

Educar para la vida hay que hacerlo desde la vida, y cuando miramos los espacios exteriores de nuestro Colegio vemos más lugares de carreras y balones que lugares que inviten a imaginar juegos y a encontrarse, vemos más asfalto que tierra. Y sobre el asfalto y el hormigón no crece la vida.

Porque creemos que participar, cooperar, crear, cuidar e imaginar son aspectos indispensables para poder afrontar el futuro próximo, hemos pensado que sería interesante investigar cómo convertir los espacios comunes del Colegio en lugares donde veamos nuestra dependencia del entorno, nuestra dependencia del resto de seres vivos y donde podamos poner en práctica las actitudes que permitan construir un mundo diferente.

El tiempo que los niños y niñas y el alumnado adolescente pasa en los patios no es para nada despreciable y, parece evidente que son espacios educativos. Es por esto que tenemos que adaptar su diseño para utilizarlo como recurso educativo de la mejor manera posible. No queremos unos patios que se guíen por criterios prácticos y organizativos sino por criterios pedagógicos que sean coherentes con nuestro proyecto educativo.

El proyecto se desarrollará mediante procesos participativos cuyo objetivo es crear una experiencia de aprendizaje colectivo con una fuerte presencia de acción, arte y transformación de la realidad. La propuesta abarca la mejora de los patios de primaria y secundaria y tiene como precedente la remodelación del patio de Infantil que se llevó a cabo durante el curso 16-17 mediante un proyecto de innovación titulado "De patio a jardín".

Los objetivos generales son:

- Conseguir que la comunidad educativa participe en la intervención de los espacios de los patios de primaria y secundaria.
- Avanzar y mejorar el trabajo colaborativo de toda la comunidad a propósito de esta intervención.
- Transformar los patios en espacios vivos y educativos, incorporándolos como un recurso pedagógico más.

Con la mirada puesta en que las cosas se convierten en depósitos de memoria para los y las que vienen después, pensamos que, quizás, los espacios transformados del Lourdes mediante la participación, la cooperación, el cuidado, la búsqueda de soluciones creativas ante las dificultades, la resolución de los conflictos de manera no violenta, las risas y los encuentros, se queden impregnados de esos procesos tan imprescindibles para el cambio social, y se puedan ir transmitiendo y diseminando por otros lugares más allá de las paredes del Lourdes.

Si planteamos la transformación ecosocial desde la dificultad, desde lo que no podemos conseguir será desesperanzador y paralizante. No conseguiremos cambios educativos y de paradigma si no estamos empapadas y empapados de esperanza. No de cualquier esperanza, sino de la esperanza que se alimenta de forma creíble.

Hay situaciones que primero tienen que ser soñadas para que ocurran y nos hemos propuesto soñar con que los espacios exteriores de nuestro Colegio se conviertan en lugares de encuentro, de participación, de cuidado, de cooperación, de creatividad... de contacto con una naturaleza que se intenta abrir paso entre el asfalto.

"Aprender para actuar, actuar para aprender"

¿Qué hemos hecho con todo aquello que alguna vez aprendimos? ¿En qué hemos empleado nuestros conocimientos a lo largo de los años? ¿Cómo hemos desarrollado en la práctica las ideas que alguna vez se nos vinieron a la cabeza? ¿La realidad que en otro tiempo estudiáramos era la misma que después comprobamos de primera mano? ¿Hemos contribuido en la misma medida y con la misma intensidad a pensar nuestro mundo que a mejorarlo? ¿Estamos en disposición de avanzar desde nuestros planteamientos teóricos a la acción transformadora de la sociedad?

Quienes nos dedicamos a la educación solemos tener la impresión de que, más allá de nuestra aportación al cambio en el ámbito personal, contribuimos rutinariamente a hacer del mundo un lugar mejor con nuestra labor profesional: el trabajo diario con personas jóvenes, participar de manera cotidiana en sus vidas, nos confiere esa potestad como agentes de cambio y deja en nuestras conciencias la satisfacción de depositar un granito de arena más a la mejora de lo que nos rodea.

Sin embargo, también suele ser muy habitual la sensación de centrar nuestras expectativas en los contenidos teóricos, dejando en un segundo plano la dimensión práctica que todo aprendizaje debe tener y potenciar. Y es ahí donde vemos cómo se desvanece en parte el vínculo que tan laboriosamente creamos con el alumnado, en esa ausencia de plasmación real y efectiva de todo aquello que se dice en el aula, de lo que se escribe en la pizarra o se visualiza con el proyector.

El modelo de aprendizaje y servicio es una oportunidad que nos permite completar la secuencia, cerrar el círculo, demostrar el movimiento andando; es una muestra de inconformismo que no se contenta con fomentar el pensamiento crítico, con desarrollar una conciencia pasiva, con buscar soluciones mentales a problemas tangibles.

A través de este proyecto se buscan nuevas fórmulas que hagan del aprendizaje en acción el motor de la vivencia educativa, trascendiendo con ello los objetivos individuales del modelo tradicional para llevarlos a una dimensión más comprometida con el conjunto de la sociedad. Conocer desde la distancia teórica problemas como la situación de los refugiados o la violencia de género sin duda contribuirá a que buena parte del alumnado reflexione sobre los porqués de sus causas y las posibles soluciones que manejar al respecto; imbuirse a través de la acción en dichos problemas empujará a la totalidad de las alumnas y los alumnos a replantearse su propia actitud en relación a lo experimentado, pues quedará en evidencia qué es lo que ellas y ellos hacen para sumar o restar frente a estas situaciones.

El presente proyecto busca movilizar al alumnado para sacarlo de su zona de confort, situarlo frente a situaciones reales y promover una reflexión sincera que conduzca a un nuevo posicionamiento vital. El producto de todo ello habrá de expresarse en acciones concretas que reviertan sobre la comunidad educativa y en otros entornos y colectivos sociales, a fin de consolidar el compromiso de quienes se sientan verdaderamente impelidos a mejorar su entorno. He ahí el primer paso para convertir el aprendizaje en acción como muestra del acto de aprender.

Los objetivos generales que se plantea este proyecto son:

- Generar “experiencias exitosas” de aprendizaje-servicio, que sirvan a los participantes del proyecto (alumnado y profesorado) para su desarrollo personal y su compromiso ciudadano presente y futuro.

- Motivar un efecto multiplicador de este tipo de proyectos solidarios en la Comunidad Educativa y en el modelo educativo FUHEM, sistematizando la metodología propia del aprendizaje-servicio.

En los últimos cursos, bien como proyectos de innovación pedagógica, bien como iniciativas surgidas en el claustro y en las aulas, en el Colegio Lourdes se han desarrollado acciones que sin estar formalizadas como tales, eran de hecho experiencias de aprendizaje-servicio. La justificación fundamental del proyecto que se presenta es integrar dos de estas acciones en un proyecto unitario y coherente, gestionado por un equipo docente común y practicando una metodología compartida que consolide un modelo de aprendizaje-servicio en el colegio, que pueda dar lugar en cursos venideros a nuevas experiencias de esta modalidad de aprendizaje, sistematizando su praxis.

El proyecto va a implicar en su desarrollo al alumnado de tres niveles educativos consecutivos: 3º y 4º de ESO y 1º de Bachillerato, y a profesoras/es de los equipos docentes de ambas etapas. La primera de las iniciativas integradas en el proyecto tiene como protagonistas a alumnas y alumnos de 3º de ESO y tratará la temática de las personas refugiadas. La segunda de las iniciativas se llevará a cabo con 4º de ESO y 1º de Bachillerato en dos áreas curriculares: Valores Éticos y Filosofía, respectivamente y tendrá como objetivo trabajar el tema de la violencia de género a través del teatro.

“Nanas para dormir a los mayores”

Durante el pasado curso se culminó el proyecto iniciado en 2015 Lourdes Records: Orejas y Pies con una respuesta muy satisfactoria. Con dicho trabajo se creó una estructura (estudio de grabación, expectativas, metodología, colaboraciones...) que posibilita volver a realizar un proyecto musical. En este sentido, seguir profundizando en proyectos musicales de este tipo (grabación de disco mediante) es positivo por la alta difusión de valores asociados a ellos. En esta ocasión la propuesta tiene dos particularidades. Por un lado las canciones no buscarán tanto la complicidad de los niños/as, sino la de los adultos. Esto implica un enfoque muy particular de las canciones, y por ende, del proyecto. No significa que a los niños/as no les vaya a interesar el disco, sino que el mensaje general que quede al escucharlo será el que podría lanzar un niño/a a algún miembro de su familia. Por otro lado se hará llegar las canciones a oídos de personas totalmente ajenas al centro y a la FUHEM. En este proyecto las niñas y los niños del coro, que ya han demostrado en numerosas ocasiones que son capaces de transmitir emociones de manera única, serán los encargados de cubrir el rol de emisor principal.

Además, por medio de la colaboración con el Centro para mayores Peñuelas, se beneficiarán del aprendizaje que supone realizar un trabajo con un objetivo final de servicio, que no es otro que ir a cantar las canciones del disco “Nanas para dormir a los mayores” a los residentes. Además se seguirán estudiando las posibilidades de concretar actuaciones en otros lugares.

Otras razones que nos llevan a impulsar este proyecto son:

- El aprendizaje que supone la utilización de un estudio de grabación como recurso TIC en el aula, algo muy poco convencional y nunca realizado hasta ahora con los niños/as como únicos intérpretes vocales.
- Los lugares de convivencia y de “comunicación” con las familias que generarán las actuaciones en el centro y, por qué no decirlo, la propia escucha de este disco.
- La continuidad de participación y cooperación del AFA con nuestros trabajos, que hasta el momento ha sido imprescindible y muy beneficiosa para el fondo de integración del colegio.
- Generar un nuevo recurso en forma de disco, cuyas características son atemporales, aplicables a diversos contextos físicos y humanos y cuyo impacto siempre es tan imprevisible como ilusionante.

Los objetivos principales del proyecto son los siguientes:

- Valorar y disfrutar todos/as juntos de la expresión artística musical.
- Aprender de la experiencia de trabajar en un proyecto que beneficie a miembros externos a la Comunidad Educativa, en este caso el Centro de Mayores.
- Trabajar la expresión artística y técnica, involucrando al coro del colegio en la grabación de un disco con un nivel de protagonismo muy superior al que tuvieron en la experiencia anterior.
- Recaudar beneficios que ayuden al fondo de integración del colegio por medio de ventas de discos y actuaciones.

Se trata de desarrollar un conjunto de acciones en torno a canciones de composición propia. En las que se ha tratado de ponerse en la piel de un niño/a dirigiéndose a una persona adulta, o en su defecto, tratando un tema con el que de alguna manera el adulto se pueda identificar. El punto de vista es el de un niño/o, pero el observador/a es un adulto.

3. CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

3.1. EQUIPO DIDÁCTICO

COORDINADORES: Ana Chiverto Aguado y Ares González Hueso

TUTORES/AS:

1^{er} CURSO:

Grupo A: Ana Chiverto Aguado

Grupo B: Lucía P. Martínez Stuyck

2^o CURSO:

Grupo A: Celia Quesada Pinillos

Grupo B: Daniel Martín Ramos

3^{er} CURSO:

Grupo A: Clara Conde Mozos

Grupo B: Ana Benito Rigüero

PROFESORES ESPECIALISTAS:

Maestro de apoyo: Ares González Hueso.

Especialistas de Inglés: Carmen Santamaría Naranjo.

Auxiliar de conversación en inglés: Ana María Sánchez Maloney

Especialista de Música: Javier Santamaría Muñiz.

Cuidadora (1er curso): Rosario Castrillo Casarrubios.

Orientador: Eduardo González Olías.

Profesora de Pedagogía Terapéutica: Patricia Isart García.

Integradora Social del aula TEA "El Círculo": Ana Boluda Llupia.

Cuidadora 1^{er} curso: Rosario Castrillo Casarrubios

3.2. OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO

En la escuela Infantil se plantean los siguientes objetivos como concreción al objetivo general del colegio:

- Construir colectivamente docentes, familias y alumnado los proyectos y propuestas desarrolladas a lo largo del curso (proyectos, carnaval...).
- Generar una cultura de respeto, colaboración y tolerancia hacia todos los miembros de la comunidad educativa e implementarlo en los diferentes espacios de intercambio.
- Ayudar al alumnado en la adquisición de recursos y herramientas que les permitan desenvolverse de manera autónoma y cooperativa en el aula, centro y sociedad dentro de sus posibilidades.
- Fomentar vías de cooperación e intercambio entre escuela y familia para generar realidades que se ajusten a toda la comunidad educativa.
- Apoyar en la renovación de espacios de juego del resto de etapas del centro desde una perspectiva ecosocial.

3.3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS ÁMBITOS DE MEJORA

CURRICULARES:

- Conseguir un mayor seguimiento y sistematización del aprendizaje cooperativo en 2º y 3º de Infantil, ampliando sus normas y técnicas en las dinámicas y propuestas del aula.
- Iniciar la puesta en marcha del aprendizaje cooperativo en 1º de Infantil.
- Continuar el análisis y la reflexión sobre la evaluación de procesos de aula para detectar las propuestas de mejora más importantes y llevarlas a cabo.
- Seguir acercando la actividad de la Escuela Infantil a los principios ecosociales de la FUHEM y al nuevo proyecto educativo de la fundación.
- Consensuar con los distintos agentes educativos protocolos y estrategias metodológicas para alumnado con mayores dificultades.
- Desarrollar proyectos por niveles y de etapa a lo largo de los diferentes trimestres.
- Analizar cómo se realiza el periodo de adaptación para generar cambios que se ajusten mejor a las demandas de la Infancia.

FORMACIÓN:

- Hábitos de alimentación saludables
- Formación derivada del análisis de la evaluación de procesos de aula.

OTROS:

- Concluir el proyecto de innovación de patio a jardín con las propuestas que no se hayan realizado; velar por su mantenimiento y mejora durante el curso.
- Realizar acuerdos sobre normas de uso del jardín.

- Dar apoyo al resto de las etapas en el proceso de mejora de otros espacios exteriores del colegio.
- Acordar una propuesta de alimentación sana acorde al proyecto "Alimentando otros modelos" para el tentempié de la mañana.
- Construir acuerdos entre las etapas de Infantil y Primaria con el Departamento de Orientación sobre procedimientos y funcionamiento.
- Organizar diferentes fiestas de la Escuela Infantil: Los Derechos de la Infancia, Fiesta de invierno, Carnaval, Fin de proyecto, Fiesta sobre ruedas, Fiesta fin de curso...
- Formar comisiones entre las etapas de Infantil y Primaria para la celebración de efemérides y aportar nuevas propuestas con la anticipación adecuada.
- Revisar y consolidar acuerdos de funcionamiento entre las etapas de Infantil y Primaria (reciclaje, normas de convivencia, alimentos en el aula, salidas de alumnos/as, etc.)
- Realizar un teatro mensual para el alumnado junto al equipo de Educación Primaria.
- Organizar una semana de talleres en colaboración y participación con las familias.
- Colaborar con los/as profesores/as de Psicología de Bachillerato en la planificación y organización de las prácticas de sus alumnos/as en la Escuela Infantil.
- Organizar un teatro de inglés por parte de los alumnos/as de Bachillerato a los alumnos/as de Educación Infantil.
- Crear una carpeta y un calendario digital para la estructura y organización de la Escuela Infantil.
- Fomentar la oferta del AFA.

3.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DENTRO DEL COLEGIO. FIESTAS Y CELEBRACIONES

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
Halloween (E.I.+E.P.)	1er Trimestre: 31 octubre
Semana de Conciertos (E.P. y E.I.)	1er Trimestre: 13-17 noviembre
Día de la Infancia	1er Trimestre: 24 noviembre
Cuentacuentos: Juan Malabar	1er Trimestre: 29 noviembre
Fiesta de invierno	1er Trimestre: 22 diciembre
Trueque de juguetes reciclados	2do trimestre
Día de la Paz	2do Trimestre: 30 enero
Fiesta de Carnaval (E.I.+E.P.)	2do Trimestre: 9 febrero
Día de la Mujer	2do Trimestre: 8 marzo

Día de la diversidad	2do Trimestre: 9 abril
Día del libro	2do trimestre: 27 abril
Talleres con familias	2do Trimestre
Fiesta Fin de proyecto	2do Trimestre
Fiesta sobre ruedas	3er Trimestre
Fiesta fin de curso (E.I.+E.P.)	3er Trimestre
Teatro El y EP	1er, 2do y 3er trimestre

3.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS FUERA DEL CENTRO.

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
Biblioteca Ángel González - 1º E.I.	1er Trimestre: 19 octubre.
Biblioteca Ángel González - 2º E.I.	1er Trimestre: 26 octubre.
Biblioteca Ángel González - 3º E.I.	1er Trimestre: 2 noviembre.
Museo del Vidrio: "Cuentos en el museo"- 3º E.I.	2º Trimestre: 15 enero.
Museo de Bellas Artes: "Quién es quién" - 2º E.I.	2º Trimestre: 18 enero
Teatro Cuarta Pared: "Ping el pájaro" - 1º y 2º E.I.	2º Trimestre: 29 enero
Teatro Cuarta Pared "Astrocaldó y la gran tormenta" - 3º E.I.	2º Trimestre: 5 febrero
Museo Reina Sofía: "A todo color " - 1ºE.I.	2º Trimestre
Granja Escuela El Palomar	3er Trimestre: 23, 24 y 25 mayo
Visita a la Escuela de Circo Carampa	3er Trimestre
Taller de Circo en la Escuela de Circo Carampa - 3º E.I.	3er Trimestre

3.6. COMPENSACIÓN DE DIFERENCIAS EN LAS ESCUELA INFANTIL

ALUMNOS/AS:

- El armario de ropa y calzado común (donado por parte de los propios niños/as): se usa en caso de necesidad para cualquier alumno/a que lo necesite.
- Los juguetes que traen de casa tienen unas normas claras que se comparten con las familias: intentar evitar juguetes sexistas, bélicos... son para compartir y el/la responsable de este será el propio niño/a.
- Desayunos comunitarios donde compartimos con todos los compañeros/as del aula. De manera semanal o diaria (dependiendo del nivel) un niño o niña será el encargado/a de traer el desayuno para todos/as, fomentando el consumo de fruta y alimentos saludables.
- Cumpleaños: se celebran en común con todo el nivel. Evitamos las tartas y chucherías, siendo lo recomendable un bizcocho casero. No se reparten dentro del colegio invitaciones si no son invitados/as todos los niños y niñas de la clase.
- Material de uso común: el Centro compra el material fungible así como otros juegos en común, evitando las diferencias entre los niños/as. "Todo es de todos/as".
- Tenemos una cuentoteca general para toda la Escuela Infantil con bastantes libros de calidad; además, contamos con cuentotecas en las aulas y bibliotecas de préstamo para que todos los niños/as puedan llevarse a casa un cuento durante el fin de semana.
- Asamblea donde compartimos con el resto de compañeros/as todo aquello que es importante para nosotros/as. Este espacio también lo utilizamos para trabajar las rutinas diarias, las normas de comunicación y para acercarnos a la lectoescritura y las matemáticas.
- Trabajo por proyectos: a lo largo del curso todos los niveles realizarán diferentes proyectos que girarán en torno a diferentes intereses según los niveles. Como proyecto destacado, tenemos el proyecto del segundo Trimestre que es común a toda la Escuela Infantil. A partir de esta metodología, conseguimos un aprendizaje más cercano y significativo para los/ niños/as, que respeta diferentes ritmos de aprendizaje y que acerca los aprendizajes a través de la investigación dentro y fuera del aula y de manera cooperativa entre el alumnado y las familias.
- Trabajo en equipo: a lo largo de la semana organizamos momentos puntuales del trabajo en el aula de manera que los alumnos/as puedan autogestionarse en el trabajo por equipos. De esta manera, las maestras y maestros podemos atender a un grupo reducido de alumnos/as en una de las actividades concretas que se hayan programado.

- Apoyo a los niños/as con mayores dificultades: se realizan una serie de sesiones semanales de trabajo específico en pequeño grupo (mayoritariamente dentro del aula) impartido por el tutor/a del mismo nivel.
- Trabajo sobre los Derechos de la Infancia en los tres niveles de la Escuela Infantil. Además del trabajo realizado dentro del aula, vivenciamos los derechos de manera simbólica en una fiesta que se comparte con las familias.
- Talleres con familias: es la manera de dar la oportunidad a todas las familias de poder colaborar y de guiar las propuestas del aula durante una semana. La organización del alumnado se hace de manera que puedan compartir espacios y tiempos no solo con algunos niños/as de su aula, si no con niños y niñas de otras edades también.
- Período de Adaptación: de especial importancia para el alumnado que no haya acudido previamente a otra Escuela Infantil, pero necesario para todos/as aquellos/as que se incorporan por primera vez al Centro.
- Siesta: es el momento en el que los niños y niñas de 1er curso descansan después de comer.

FAMILIAS:

- Fondo de integración: gracias a las fiestas y actividades solidarias realizadas por el AFA se consigue recaudar un dinero que se revertirá después en las familias de mayores necesidades del Centro.
- Familias y profesorado trabajamos en equipo. Creemos necesaria la colaboración y cercanía para poder atender todas las necesidades del alumnado de esta etapa. El intercambio fluido de información, así como las tutorías y reuniones de familias trimestrales forman parte de nuestro día a día.
- Colaboración de las familias: relacionado con el punto anterior, creemos que las familias tienen que tener un papel activo dentro de nuestra Escuela Infantil, ya que es otro de los puntos claves de la Comunidad Educativa. De esta manera son habituales las colaboraciones dentro del aula, fiestas, talleres, etc.
- Orientador: nos orienta y ayuda con las dificultades encontradas (tanto al profesorado como a las familias), también realiza diferentes pruebas en pequeño y/o gran grupo, charlas a las familias sobre temas de interés, así como atención individualizada cuando es necesario.

4. CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

4.1. EQUIPO DIDÁCTICO

COORDINADOR DE ETAPA: Mario García Hita

COORDINADOR DE 5º Y 6º: Santiago Medina Casado

TUTORES/AS:

1º CURSO:

Grupo A: Sandra Monje González

Grupo B: Germán Polo de la Morena

2º CURSO:

Grupo A: Paula Manrique Olmedo

Grupo B: Jorge García Fernández

3º CURSO:

Grupo A: Julián Dóvalo Arauzo

Grupo B: Manuela Irigaray Peñalvo

4º CURSO:

Grupo A: Arancha Barón Hernández

Grupo B: Alberto Cahmochín Carrasco

5º CURSO:

Grupo A: Darío García-Muñoz Varona

Grupo B: Carmen Santamaría

Grupo C: Mayte Álvarez de Sotomayor aguilera

6º CURSO:

Grupo A: Elisa Sánchez Prieto

Grupo B: Santiago Medina casado

Grupo C: Begoña Mazo Moreno

PROFESORES ESPECIALISTAS:

Coordinador de Departamento de Inglés y Bilingüismo: Germán Polo

Especialistas de Inglés: Paula Manrique, Mario García, Germán Polo, Manuela Irigaray, Aránzazu Barón, Sandra Monje, Darío García, Carmen Santamaría, Lorena Sanmartín y Begoña Mazo.

Science: Paula Manrique, Germán Polo y Manuela Irigaray.

Auxiliares de conversación: Ana Sánchez Maloney y Sean Jacob Sukol

Especialista de Educación Física en inglés como lengua vehicular: Darío García

Especialistas de Educación Artística en inglés como lengua vehicular: Darío García, Paula Manrique y Mario García.

Especialista de Música: Javier Santamaría

Especialistas en Educación Física: Javier Ruano, Sandra Monje y Darío García

PROFESORES DE APOYO/REFUERZOS

Orientadores: Eduardo González (1º a 4º E.P.) y Alma Rodríguez (5º y 6º E.P.)

Profesorado de Pedagogía Terapéutica: Patricia Isart, Rosario Mesón y María Román

Profesora de Compensación Educativa: Ana Sáez

Profesorado de Refuerzo Educativo:

Lengua y Matemáticas: 1º EP a 4º EP Milagros Muñoz; 5º y 6º B Ana Sáez; 6º EP Inmaculada Martín

Inglés: Arancha Barón, Sandra Monje, Alberto Chamochín y Mario García.

Auxiliares de conversación inglesa: Ana Maloney y Sean Jacob.

4.2. OBJETIVO GENERAL DE CENTRO

En Primaria se plantean los siguientes objetivos como concreción al objetivo general del colegio:

- Conseguir un mayor seguimiento y sistematización del aprendizaje cooperativo.
- Reforzar, ampliar y revisar las técnicas empleadas en aprendizaje cooperativo.
- Adaptar las técnicas empleadas al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Ser más prácticos en las reuniones relacionadas con aprendizaje cooperativo.
- Favorecer el aprendizaje significativo de todo el alumnado mediante procesos y metodologías que los favorezcan la inclusión.
- Revisar los documentos y estructuras de convivencia del colegio.
- -Promover acciones para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Revisar y consolidar acuerdos de etapa, interetapas y departamentos.
- Mejorar la coordinación con miembros no docentes de la Comunidad Educativa (PAS y familias).
- Impulsar experiencias de aprendizaje-servicio
- Fomentar la construcción colectiva de una cultura ecosocial en el Colegio.

4.3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS ÁMBITOS DE MEJORA

Además de los objetivos propios de los planes de mejora, durante este curso se trabajará para consolidar los siguientes objetivos específicos:

- Mantener y llevar a cabo los acuerdos alcanzados en el proceso iniciado en cursos anteriores de reflexión por parte de los miembros de la etapa de los procesos del centro (evaluación, cuestiones metodológicas poco asentadas, etc...)
- Continuar la puesta en marcha del Proyecto Oficial de Bilingüismo tratando de adaptarlo más a nuestra realidad, sustituyendo los libros de texto en Science.
- Los profesores habilitados impartirán las Ciencias Naturales, la Educación Física y Educación Plástica, usando la lengua inglesa como vehicular, con el apoyo de dos auxiliares de conversación.
- Continuar desarrollando el proyecto del Coro escolar de alumnos/as de Primaria.
- Favorecer en todo lo posible el aula de Compensatoria y la Atención a la Diversidad.
- Desarrollar una conciencia inclusiva en toda la Comunidad Educativa.
- Seguir con el refuerzo del Plan de Fomento de la Lectura en todos los cursos de la etapa.
- Integrar y reforzar el aula TEA en todos los procesos del colegio.
- Organizar juntamente con el equipo de infantil las efemérides más importantes.
- Fomentar la participación de los alumnos delegados de aula en la organización de actividades, eventos y resolución de conflictos.

4.4. PLAN PARA LA CONVIVENCIA

- Acuerdos de normas y funcionamiento para la mejor convivencia de la etapa.
- Elaborar normas de funcionamiento internas en cada clase.
- Elecciones a delegados y delegadas de aula en noviembre y reuniones con los coordinadores de la etapa.
- Talleres de Habilidades Sociales en aquellos cursos que lo requieran.
- Mediación en Primaria.
- Tutorías.

4.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DENTRO DEL COLEGIO. FIESTAS Y CELEBRACIONES

ACTIVIDAD	TRIMESTRE	CURSOS
Los derechos de los niños/as	1º	Todos los cursos
Fiesta de Halloween	1º	Todos los cursos
Taller Paleosenda	3º	4º EP
Educación vial	1º	1º, 3º y 5º EP
Teatro en Inglés	2º	Todos los cursos
Día de la diversidad (todo el centro)	2º	Todo el centro
Fiesta de Carnaval (Infantil y Primaria)	2º	EI y EP
Día de la Paz	2º	Todo el centro
Día de la Mujer	2º	Todo el centro
Semana de la sexualidad	3º	5º EP
Día del libro	3º	Todos los cursos
Día de la diversidad biológica	3º	Por confirmar
Teatro de profesores de Infantil y Primaria	1er y 3er trimestre	De 1º a 4º EP
Fiesta de Fin de Curso (todo el colegio)	3º	Todos los cursos

4.6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS FUERA DEL COLEGIO

ACTIVIDAD	TRIMESTRE	CURSOS
Excursión a La Pedriza	1º	5º
Visita a La Casa Encendida	1º	3º y 4º
Visita a la Biblioteca Ángel González	1º y 2º	3º y 4º
Taller en la Casa de Campo	1º	3º
Visita al Zoo	1º	6º
Circo Price	1º	1º y 2º
Visita al Parque de Educación Vial	2º	6º
Museo de San Isidro	2º	5º
Actividad sobre Salud Bucodental	2º	1º
Casa de Campo	1º	4º, 5º, 6º
Reina Sofía (Materia en movimiento)	1º	4º
Biblioteca Ángel González	2º	4º
Mujer Gigante y Parque Europa	2º	3º
Bomberos	2º	4º
Fundación Telefónica	Por concretar.	5º
Museo del vidrio de Alcorcón	Por concretar.	5º
Taller "Mirarte"	3º	5º
Certamen de teatro de personas con discapacidad.	3º	Todos los cursos
Convivencias "Granja del Ayer"	9,10,11 de mayo	1º y 2º
Convivencias "Nuestra Tierra"	18-20 de abril	3º
Convivencias "Nuestra Tierra"	18-20 abril	4º
Convivencias "Valle de la Salud"	18-20 de abril	5º
Convivencias	Por confirmar	6º

4.7. ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS PRUEBAS EXTERNAS

Las reflexiones de los equipos docentes en relación a las pruebas de evaluación externa de Primaria son las siguientes:

3º Educación Primaria

En general, los resultados son los esperados y están dentro de la media de la Comunidad de Madrid y no hay diferencias significativas entre los grupos en ninguna de las asignaturas.

Tras el análisis de las pruebas de 3º de EP del curso 2016-17, observamos, en general, que el nivel adquirido por los alumnos/as se sitúa en todas las competencias, en torno al nivel 3-4, correspondiendo con el nivel medio del centro y de la DAT. Además, un elevado nº de alumnos/as se sitúan en niveles superiores a la media, entre el 5 y el 6.

Entre las propuestas de mejora que destacamos serían, que el tutor/a de aula fuese el encargado de impartir las instrumentales y que en la medida de lo posible, los refuerzos educativos, tuvieran una mayor continuidad. Por otra parte, teniendo en cuenta que el curso 16-17 en el momento de realizar las pruebas ciertos contenidos de Matemáticas aún no se habían explicado, este curso se tendrá en cuenta el formato de la prueba para poder trabajar antes ciertas competencias, en especial, matemáticas.

6º Educación Primaria

Tras el análisis de resultados de las pruebas de la Comunidad de Madrid en cuanto a competencias del 6º curso de Educación Primaria, los resultados nos sitúan en los siguientes niveles:

- Competencia Lingüística en Castellano: Nivel 2 y 3
- Competencia Matemática: Nivel 3 y 4
- Competencia lingüística inglesa: Nivel 2 y 3
- Competencia en ciencia y tecnología: Nivel 4 y 5

El plan de mejora este año se basará en:

- Trabajar signos de puntuación, normas gramaticales y ortográficas (reglas de acentuación).
- Utilización y aplicación de conectores (para dar cohesión al texto).
- Trabajar el significado de palabras y expresiones enmarcadas dentro de un contexto.
- Comprensión lectora (Se dará importancia a diferentes tipos de comprensión (directa, inferida...) a través de diferentes tipos de textos seleccionados por el equipo docente previamente. Se trabajará de forma sistemática semanalmente.
- Trabajar los juegos de palabras, refranes, dobles sentidos etc. Seguir dando importancia a la expresión oral.
- Incorporar los temas de geometría en el segundo trimestre e incluir contenidos que el libro actualmente no recoge y los profesores consideramos que son necesarios (números romanos, áreas...).
- Trabajar el razonamiento matemático desde la resolución de problemas, cálculo mental, retos matemáticos etc.
- Seguir trabajando el lenguaje científico, formulación de hipótesis.

5.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

5.1 Unidad Compensatoria y Refuerzo Educativo

A) ALUMNADO

Los alumnos con A.C. (adaptación curricular) tienen en común un desfase curricular significativo que ha sido evaluado conjuntamente por el Departamento de Orientación y los Equipos Docentes de Etapa, mientras que los alumnos con R.E. (refuerzo educativo) son los que presentan un ligero desfase e incluso algunas carencias puntuales. Los alumnos y alumnas con A.C. se organizan en una Unidad de Compensación Educativa. Así mismo los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEES) con diagnóstico son atendidos específicamente por una profesora de Pedagogía Terapéutica.

Distribución de los alumnos por niveles

CURSO	ACNEES	ACNCE	ALTA CAPACIDAD	REFUERZO EDUCATIVO
1º EI	1		0	0
2º EI	1		0	4
3º EI	2		0	7
1º EP	2		0	9
2º EP	2		0	7
3º EP	1	1	1	7
4º EP	1	1	1	9
5º EP	6	5	1	19
6º EP	1	8	0	11

B) ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DE EDUCACION COMPENSATORIA EDUCACIÓN PRIMARIA

Con objeto de mantener una adecuada integración de los alumnos con su grupo de referencia y al mismo tiempo, atender de manera especializada su desfase curricular, la intervención compensatoria se desarrollará en dos formas diferenciadas pero articuladas en un Programa común: en el Aula de Compensatoria y en el grupo de referencia.

Las Adaptaciones Curriculares en el Aula de Compensatoria

Los alumnos de cada curso trabajan de forma individualizada en una Aula de Compensación Educativa con una profesora de apoyo. El aula se organiza en cuatro niveles:

- Grupo 1: Niveles de 3º de EPO
- Grupo 2: Niveles de 4º de EPO
- Grupo 3: Niveles de 5º de EPO
- Grupo 4: Niveles de 6º de EPO

Los objetivos y los contenidos son específicos para cada alumno, se reflejan en su adaptación curricular correspondiente y son el resultado de la evaluación y el progreso realizado por el alumno el curso anterior.

Las Adaptaciones Curriculares en el Curso de Referencia:

Los maestros responsables de aplicar las programaciones específicas del aula de compensatoria se reunirán mensualmente con el Tutor del alumno y el orientador para planificar y evaluar el desarrollo de los objetivos y actividades que los alumnos del aula de compensatoria deberán ir realizando en su grupo de referencia.

Los Refuerzos educativos Son agrupaciones reducidas de atención temporal a los alumnos que no hayan adquirido los conocimientos necesarios para seguir avanzando en su aprendizaje, saldrán del aula para recibir una atención especializada. Estas carencias de tipo puntual tienen objetivos específicos marcados por el profesor tutor y llevados a la práctica mediante actividades por el profesor de refuerzo. Cuando el alumno adquiere los conocimientos y por lo tanto ha alcanzado los objetivos marcados para él, se informa a la familia y se reintegra al grupo de referencia.

Las horas semanales en las que se trabaja de forma individualizada con los alumnos que tienen adaptaciones curriculares o que requieren un refuerzo educativo son las siguientes:

CURSO	HORAS-AC	HORAS REFUERZO LENGUA	HORAS REFUERZO MATEMÁTICAS
1º EI	3		
2º EI	3	3 (sesiones)	
3º EI	8	4 (sesiones)	
1º EP	7	2	2
2º EP	7	2	2
3º EP	5	2	2
4º EP	2	2	2
5º EP	23	3	3
6º EP	5	3	3

C) PROPUESTAS DIDÁCTICAS

OBJETIVOS

Cada alumno dispondrá de su Adaptación Curricular expresada en el DIAC.

Un objetivo prioritario, en cada una de ellas, será articular sus contenidos y competencias básicas con el seguimiento del currículo prescrito para cada área en cada curso, en la medida que lo permita el desfase curricular del alumno, de modo que este desfase inicial se vaya reduciendo y aumentando la competencia curricular de los alumnos.

Además, de atender a las necesidades educativas, se prestará un interés especial a las necesidades afectivas y sociales de los alumnos participantes en el Programa mediante actuaciones que impliquen la coordinación de recursos del centro con servicios y recursos externos de intervención social.

CONTENIDOS

Los contenidos y actividades seleccionadas para cada alumno tendrán siempre, en línea con lo expuesto en el punto anterior, dos referencias curriculares que se deben articular: el currículo del ciclo anterior al de escolarización del alumno, para recuperar contenidos y las competencias básicas insuficientemente adquiridos en cursos anteriores, y el currículo prescrito para el curso en el que el alumno se encuentra escolarizado, para reducir el desfase curricular de partida y aumentar las oportunidades de los alumnos de acceder al currículo normalizado en cursos posteriores.

METODOLOGÍA

El reducido número de alumnos por grupo permite trabajar con una metodología totalmente individualizada.

El aula se organizará como un espacio de trabajo en el que los alumnos, individualmente, y haciendo uso de diversos materiales, avanzarán en función de su competencia curricular inicial, siempre con el objetivo de reducir progresivamente su desfase curricular.

Se practicará una metodología favorecedora de la creación de hábitos de trabajo, rutinas de orden y organización, y máximo aprovechamiento del tiempo lectivo, incentivando y valorando el esfuerzo personal, y respetando las diferencias en los ritmos de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Se seleccionarán en cada evaluación, un número reducido de objetivos de aprendizaje de entre los incluidos en cada área afectada por la AC. Estos objetivos se seleccionarán especificando claramente el grado de consecución que se pretende alcanzar para cada período, y el modo en van a ser evaluados, de modo que se facilite su consecución.

Se especificarán también el grado de consecución de las competencias básicas que el alumno debe adquirir.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán variados y adaptados al perfil de aprendizaje de los alumnos, combinando pruebas escritas con pruebas orales, evaluaciones externas con autoevaluaciones, y concediéndole siempre a la evaluación una dimensión continua y de proceso, que busque la confirmación de evidencias de aprendizaje, dando el tiempo y las oportunidades necesarias para que esas evidencias se hagan explícitas.

El Orientador y la Coordinadora Pedagógica diseñarán y aplicarán con los Maestros y Tutores implicados un Sistema de Evaluación articulado con el Sistema homologado en el Colegio, de forma que los alumnos participantes en el programa sean evaluados de acuerdo con los criterios de evaluación propios de sus Adaptaciones Curriculares.

Los alumnos que al finalizar un ciclo hayan alcanzado los objetivos y las competencias de su adaptación curricular, pero que no superen los objetivos del currículo prescrito para su nivel deberán repetir curso.

5.2. Pedagogía Terapéutica

En el curso 2017-18, contamos con 4 alumnos de Necesidades Especiales en Educación Infantil (3 retraso madurativo y 1 TEA), 13 alumnos en Educación Primaria (6 TEA, 4 TDAH, 2 TEL y 1 RM-level) y 3 alumnos de Alta Capacidad también en Educación Primaria.

OBJETIVOS

- Adaptar objetivos junto al profesor y al Equipo de Orientación en las asignaturas que el alumnado con necesidades educativas especiales lo requiera.
- Mejorar la expresión oral como medio de comunicación oral e inclusión social.
- Aumentar el pensamiento y razonamiento lógico matemático.
- Aumentar la capacidad de atención (en sus diferentes tipos): sostenida, focalizada,...
- Aumentar la capacidad de memoria (en sus diferentes tipos): de trabajo, auditiva, visual, largo plazo,...
- Desarrollar Técnicas de Estudio.
- Potenciar Habilidades Sociales en alumnado con dificultades de comportamiento, actitud, ...
- Potenciar las relaciones tutor/a-familia-colegio realizando una intervención individualizada en casos de alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Realizar un enfoque metodológico, organizador, creativo-constructivo-expresivo e investigador, que contengan variedad de métodos y procedimientos concretos.
- Ofertar variedad de actividades y materiales didácticos.
- Establecer una estrategia educativa organizadora y flexible.
- Estudiar la evaluación de las causas, errores, dificultades y deficiencias del aprendizaje que sea acorde con el enfoque metodológico básico, para mejorar los procesos y resultados del aprendizaje.
- Seguimiento de los acnes en las áreas donde presenta mayores dificultades en cuanto a conocimientos y aptitudes cognitivas.
- Atender el principio integrador y normalización educativo-social señal de identidad de nuestro centro educativo

INTERVENCIONES

El apoyo de las maestras de Pedagogía Terapéutica se realiza de 2 a 5 sesiones semanales dependiendo de las características del alumnado (académicas y psicopedagógicas) de una forma individual, en grupos de hasta tres alumnos como máximo o en sus grupos de referencia. Con esto hemos conseguido dos de los objetivos planteados: atender de forma individual y específica a las necesidades de nuestros alumnos.

El trabajo desarrollado siempre es en colaboración con los tutores, profesores y Equipo de Orientación del centro escolar que son los que facilitan la demanda escolar y el progreso de nuestros alumnos.

Debido a la dificultad atencional, hemos visto necesario la realización de un programa específico donde se estimula la memoria visual, auditiva, coordinación viso-motriz, distintos tipos de atención. Se observa más capacidad de concentración y motivación en los estudios y autonomía en la realización de los ejercicios escolares.

Igualmente, se lleva a cabo un programa de habilidades sociales con el fin de ayudar a los alumnos que lo necesiten, en sus relaciones con sus iguales. Para cada uno de ellos se desarrolla un plan individual teniendo en cuenta sus características personales.

Por último, se vuelven a pasar una serie de pruebas con el fin de comprobar los avances educativos y en qué nivel se encuentran después del proceso.

5.3. Apoyo alumnos TEA

El Colegio Lourdes es desde el curso 2012-2013 un centro de escolarización preferente para alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD o TEA)

Son alumnos que requieren apoyo intensivo y especializado, dentro de un centro ordinario, y que se caracteriza por presentar alteraciones cualitativas de la comunicación y de la interacción social. Sus necesidades educativas se concretan en:

- Necesidad de un currículo adaptado principalmente en el área social, y de la comunicación y el lenguaje.
- Atención individualizada.
- Apoyo intensivo y especializado durante un tiempo considerable de la jornada escolar.
- Contexto social y escolar normalizado.
- Organización, estructuración y adaptación del entorno educativo.

La respuesta educativa a estas necesidades nos plantea los siguientes objetivos:

- Adaptar la información a su particular modo de entender el entorno y sus relaciones.
- Desarrollar al máximo el principio de individualización educativa.

- Ofrecer profesionales con una amplia formación en el tema y una clara vocación por este apasionante mundo.
- Adaptaciones significativas respecto a los objetivos y a su metodología.
- Ofrecer un entorno predecible y significativo que facilite los progresos de nuestros alumnos en las tres áreas de desarrollo que se encuentran principalmente afectadas: Comunicación y Lenguaje; Interacción Social y Juego y Flexibilidad.
- Proporcionar a nuestros alumnos con TEA la posibilidad de interactuar con sus iguales ofreciéndoles las estrategias necesarias en habilidades sociales.
- Proporcionar una metodología específica y un entorno adaptado a sus peculiaridades cognitivas a través de un aula específica para alumnos con TEA.

El aula específica para alumnos con TEA a la que nos referimos cuenta con 5 alumnos que a su vez participan de las aulas ordinarias como aulas de referencia según su edad y en el tiempo que marcan sus posibilidades, según el momento de desarrollo en el que se encuentren

ALUMNADO

Actualmente en nuestro Colegio existen 7 alumnos de estas características distribuidos en 3º de Infantil, 1º, 2º, 3º y 5º de Primaria. De estos son 5 los que pertenecen al aula preferente:

	ALUMNO	AULA DE REFERENCIA	HORAS AULA ESPECÍFICA	HORAS AULA DE REFERENCIA	ALUMNOS TOTAL/ ALUMNOS INTEGRACIÓN
1	TEA GRADO 2/3	3º EI	2	23	24/1
2	TEA GRADO 2	1º EP	2	23	26/1
3	TEA GRADO 2	2º EP	1	24	23/1
4	TEA GRADO 2	3º EP	2	23	25/1
5	TEA GRADO 2	5º EP	2	23	26/1

EQUIPO PROFESIONAL / RECURSOS HUMANOS

- Orientador: Eduardo González Olías
- PT Infantil y Primaria: Patricia Isart García y Rosario Mesón Gordo
- Integradora Social: Ana Boluda Llopia
- Tutores del Aula de Referencia: Silvia Beltrán, Naroa Martínez-Contreras, Jorge Fernández, Julián Dóvalo y Mayte Álvarez.

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL AULA DE APOYO

AGRUPAMIENTOS

Los agrupamientos dentro del aula TEA se realizarán atendiendo al nivel de desarrollo individual de cada uno de ellos (nivel curricular, adaptativo y social) para optimizar los tiempos de trabajo; así como las necesidades que surgen de las tareas y horarios de su aula de referencia.

Para la comprensión de la organización de la información que llega del exterior, nuestros alumnos necesitan que el espacio y el tiempo estén claramente definidos y estructurados. Por eso, es fundamental que ambos aspectos estén siempre definidos y anticipados, y acompañados de claves visuales.

ESPACIOS

En el aula hay definidos varios espacios para realizar distintas tareas o actividades:

- Área de trabajo grupal: Para la realización de talleres, dinámicas de habilidades sociales y trabajo en grupo.
- Rincón de cuentos.
- Panel de información: organización del día....
- Rincón de juegos
- Rincón de emociones

PROGRAMA DEL AULA

Las áreas generales que trabajaremos en el aula serán las que giren en torno a las necesidades que presenten los alumnos del aula.

Estas están divididas en distintas áreas:

- Comunicación
- Interacción social y habilidades sociales
- Identidad y autonomía personal
- Estructuración del espacio- tiempo
- Ajuste conductual
- Conocimiento del medio físico y social
- Aprendizajes instrumentales
- Programa de patios

Además de este planteamiento estándar se elaborarán Programas Educativos Individuales (PEI), que marcarán los objetivos y las líneas de actuación que se llevarán a cabo de manera individualizada, de forma ajustada y realista según las necesidades que presente cada uno.

Al realizar estos PEI se tendrán en cuenta que incluyan objetivos funcionales que les permitan adquirir las competencias adaptativas necesarias para desenvolverse con éxito en los distintos entornos. Estos PEI serán revisados con una evaluación continua para asegurar un ajuste entre las necesidades del alumno/a y el programa que se ha elaborado para él/ella.

METODOLOGÍA

Destacamos algunos aspectos metodológicos que consideramos se deben tener en cuenta a la hora de trabajar con alumnos que presentan estas características:

- Ambiente altamente estructurado y predecible, tanto espacial como temporalmente, mediante el establecimiento de rutinas y agendas que permitan anticipar lo que va a suceder.
- Uso de rutinas y hábitos. Los niños con TEA, necesitan de un mundo organizado y planificado donde sepan lo que va a suceder en cada momento además de fijar en su mente las secuencias en las que se desarrollan los acontecimientos.
- Con ello favorecemos que puedan sentirse seguros en un ambiente de tranquilidad que favorezca su modo de relacionarse y el aprendizaje. Estas rutinas le permitirán desarrollar la autonomía y crear un estado de confianza y seguridad.
- Uso de claves visuales, como indicadores que les proporcionan información sobre qué actividades se van a realizar en cada momento y que sumen la información visual a las explicaciones en clase.
- El uso de las claves visuales es un aspecto metodológico básico a la hora de trabajar con niños y niñas con TEA.
- Estos niños tienen mejor capacidad de aprendizaje visual que auditivo y por tanto, es necesario utilizar elementos visuales antes que auditivos para explicarles conceptos.
- Las claves visuales se desarrollarán en todos los aspectos:
 - Para organizarse, introduciéndolas en sus planificadores y agendas
 - Para comunicarse mediante el uso del PECS, por ejemplo, o para realizar oraciones claras, formando frases con un dibujo de un sujeto, de la acción que realiza y de los complementos,
 - En el ámbito social, mediante el uso de claves visuales en guiones sociales o historias sociales.
 - Para explicar estados emocionales propios o de otras personas.
- Favorecer el ambiente comunicativo aprovechando situaciones reales en el medio natural, utilizando programas de habilidades comunicativas.
- Partiendo de los diferentes niveles comunicativos que posean los alumnos se establecerán diferentes programas de aprendizaje de las habilidades comunicativas encaminadas a la mejora cualitativa de las funciones comunicativas e interactivas de los alumnos.
- Uso de un lenguaje claro, directo y conciso en las explicaciones.
- Tutorización entre iguales que les acompañe y ayude en cambios de clase, salidas etc.
- Trabajo cooperativo en diversas agrupaciones: parejas, pequeños grupos etc.

- Uso de las TIC, como herramienta visual facilitadora del aprendizaje.
- Aprovechar situaciones reales en el medio natural para favorecer los procesos de interacción social y los aspectos comunicativos del alumno.
- Aprovechar técnicas habituales de la enseñanza aprendizaje para que se produzca un intercambio de aprendizajes: el alumno aprende con el grupo, y el grupo aprende del alumno.
- El modelado. Cómo técnica de suma importancia para los alumnos TGD, sobretodo en determinadas áreas que impliquen movimiento y desenvoltura en espacios abiertos como patios y zonas deportivas.
- Refuerzos. Consideramos de suma importancia el refuerzo positivo para fijar aprendizajes en todo tipo de alumnado.
- Evitar sobre todo al principio, los ambientes ruidosos, caóticos, y muy estimulantes.

FAMILIAS

La colaboración de la familia y el centro escolar es imprescindible. Para llevarla a cabo es fundamental que existan cauces de comunicación fluidos que permitan la participación de la familia en el centro y unificar criterios sobre conducta y hábitos.

SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Organización de actividades que impliquen a toda la comunidad educativa

Plan de fomento de la convivencia:

- a) En el espacio salidas fuera de aula y la relación fuera del centro entre familias.
- b) Escuela de familias

Las familias desde el principio estarán vinculadas a su aula TGD y al aula de referencia participando en las reuniones de aula y colaborando en talleres y demás actividades.

6.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

COMPOSICIÓN

Coordinador: Eduardo González Olías

Orientador E.I. y 1º-4º E.P.: Eduardo González Olías

Orientadora 5º y 6º E.P.: Alma Rodríguez Huete

Profesoras de Pedagogía Terapéutica: Patricia Isart García, María Román Benito y Rosario Mesón Gordo

Integradora Social: Ana Boluda Llupia

Profesora responsable del Aula de Compensatoria: Ana Sáez

Reunión semanal: Miércoles 11:55 – 12:50

TAREAS EN LA ESCUELA INFANTIL Y EDUCACION PRIMARIA

- Preparación y derivación posterior del Informe de los alumnos propuestos para la evaluación psicopedagógica por el Equipo de Orientación de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Evaluación inicial. Reunión con los tutores de cada curso.
- Asistencia a reuniones de presentación a familias de todos los cursos.
- Aplicación del Badyg en 3º y 5º de Primaria.
- Coordinación del aula de Unidad Compensatoria y profesores de PT. Entrega y recogida del Documento de Adaptación Curricular de los alumnos, diagnóstico, historial escolar, recogida de programaciones y elaboración de las evaluaciones pertenecientes a la Unidad de Compensatoria.
- Evaluación a través de los Dibujos de la Figura Humana en la Escuela Infantil
- Evaluación a través del Dibujo de la Familia en 3º de Infantil.
- Evaluación de la Percepción y Coordinación grafomotora en Escuela Infantil.
- Sociogramas en todos los cursos.
- Análisis de los resultados de las Evaluaciones de Comprensión Lectora, Capacidades, Sociogramas y Dibujos con los tutores.
- Reuniones de información y orientación sobre Trastornos en la Infancia y Adolescencia con tutores de Infantil, Primaria y Secundaria.
- Programa de Habilidades con los cursos que lo requieran
- Sociograma en 6º de Primaria.
- Evaluación de la Comprensión Lectora en toda Primaria.
- Aplicación del Badyg en 3º de Infantil.
- Evaluación de la Lectura y Escritura en 3º de Infantil según necesidades.
- Reunión con los tutores de 3º de Infantil para la devolución y análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas y las orientaciones para las familias.
- Atención directa a alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Necesidades de Compensación Educativa.
- Entrevistas individuales con tutores, familias y alumnos.
- Orientación y Seguimiento con los tutores de las Adaptaciones Curriculares.

- Seguimiento de los apoyos, refuerzos u otro tipo de intervenciones con los alumnos dentro y fuera del centro.
- Coordinación del aula de Unidad Compensatoria. Entrega y recogida del Documento de Adaptación Curricular final de los alumnos, seguimiento y evaluación.
- Protocolo para el alumnado de 6º de primaria a su paso a Educación Secundaria.

7.- PROYECTO DE BILINGÜISMO EN PRIMARIA

El curso 2017-2018 nos fijamos varios aspectos importantes a desarrollar en nuestro Programa Bilingüe además de establecer otros aspectos más cotidianos y del día a día.

Estos aspectos podríamos agruparlos en:

- Evaluar los 6 años del programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid en la Etapa de Primaria.
- Asentamiento y consolidación de la LOMCE con sus respectivos cambios en el proyecto bilingüe en toda la etapa de Primaria (Sin descartar modificaciones en el futuro para poder seguir mejorando el proyecto)

El cambio más destacado y que más influye en el proyecto bilingüe debido a la LOMCE es la división de la anterior asignatura de habla inglesa Science que se divide en Natural Science y Social Science.

En nuestro programa optamos por introducir en inglés Natural Science ya que el Departamento lo consideró más adecuado que Social Science por los contenidos que aborda.

Al dividir dicha asignatura y pasar de impartir cuatro horas integras en inglés a dos, hemos introducido la Educación Plástica (Arts and Crafts) con lo que ganamos más horas.

De esta forma tenemos una organización que la podíamos establecer de esta manera:

1º 2º 3º 4º	Inglés - 4 horas semanales Natural Science - 2 horas semanales Arts and Crafts - 1 hora semanal
5º 6º	Inglés - 4 horas semanales Educación Física - 2 horas semanales Arts and Crafts - 1 hora semanal

Seguimos contando con la ayuda de 2 Auxiliares de conversación a jornada completa, lo que supone que el alumnado se beneficie de una pronunciación totalmente pura en inglés porque dichos auxiliares son nativos. Continuamos con la misma organización de las jornadas de los auxiliares entrando en tres clases de una hora en cada aula, repartidas en las asignaturas de Inglés, Natural Science, y Arts. Esta organización se basa en dos horas en la primera asignatura y una en la segunda o tercera en función del curso establecido. De esta forma se promueve la comunicación oral de los alumnos y alumnas.

Otro recurso importante a optimizar y sistematizar, son los refuerzos de inglés de 2º a 6º en los que se intenta mejorar y sacar el máximo beneficio de los mismos en cada curso

Al haber realizado la evaluación externa obligatoria de la Comunidad de Madrid el curso anterior, se valorarán los resultados y se intentará establecer un plan de mejora de cara a promociones futuras.

Respecto a la atención a la diversidad, una de las señas de identidad de FUHEM, intentamos atender a todos los alumnos de la mejor forma posible pero como la cantidad de alumnos/as acude y de refuerzo cada vez es mayor y las dificultades totalmente diferentes unas de otras, es muy complicado. El Departamento intenta atender dentro de sus posibilidades todos los casos y si lo hace también es debido a la buena voluntad de los profesores ya que los recursos de los que dispone el centro son escasos.

Si queremos una auténtica inclusión se deberían seguir analizando aspectos organizativos, coordinaciones e impulsar medidas de compensación educativa para evitar la exclusión de estos niños y niñas.

Seguiremos corrigiendo las dificultades que cada curso surge para ir mejorando paso a paso e intentar minimizar los problemas.

Por último seguiremos introduciendo en la medida de lo posible actividades complementarias donde se promueva el inglés, como jornadas íntegras en inglés (show time) intercambios virtuales de experiencias con otros centros en países de habla inglesa y otras que puedan encajar con los proyectos realizados por la Etapa

8.- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

8.1.- EDUCACIÓN INFANTIL

En el 1^{er} curso de Educación Infantil, el objetivo es que consigan leer su propio nombre y empiecen a reconocer el de sus propios compañeros/as, así como empezar a familiarizarse con las letras que los componen siempre de manera lúdica y motivadora.

En el 2^o curso de Educación Infantil: además de reconocer su propio nombre y el de sus compañeros/as, pretendemos que se inicien en la lectura de palabras relacionadas con el proyecto de trabajo que se esté llevando a cabo y las rutinas habituales del aula.

En el 3^{er} curso de Educación Infantil, se inician en la lectura de otro tipo de palabras, frases y pequeños textos, normalmente relacionados con el proyecto que se esté trabajando y siempre respetando los distintos ritmos de aprendizaje. Durante este curso se hace un acercamiento más exhaustivo a todas las letras, su grafía y su sonido y nos iniciamos en la separación de palabras y normas de organización en la escritura.

Entendemos la lectura como la interpretación y comprensión de textos: dar sentido a lo que está escrito, interpretar lo que dice un texto y descubrir el significado.

Como actividad fuera del aula que fomenta el interés y gusto por la lectura, tenemos una visita a una Biblioteca Pública para los 3 cursos, en la que se les muestra a los niños/as los libros que hay en la biblioteca, se les cuentan cuentos, se les explica la necesidad e importancia de tener un carnet individual para sacar prestado libros de la misma y se les da la posibilidad de hacerse el carnet real de la biblioteca (con la autorización familiar).

Cada aula cuenta con una biblioteca de uso diario. Además, se realiza, a partir de la visita a la biblioteca, un préstamo de libros semanal, de manera que los viernes pueden sacar un cuento del cole, elegido por ellos/as, para llevarlo a casa y disfrutarlo en familia.

La etapa de infantil también cuenta con una amplia cuentoteca de uso diario por parte de los profesores/as de cada aula, donde se pueden encontrar los clásicos de la literatura Infantil, así como las últimas novedades.

Como trabajo de aula, y en colaboración con las familias, se elaboran cuentos viajeros, recetas, trabajos específicos según el proyecto, tratamiento de información...

8.2.- EDUCACIÓN PRIMARIA

En el curso 2017/18 el Plan de Fomento de la lectura se fundamenta en los siguientes aspectos:

1. Trabajar para seguir mejorando la comprensión lectora y la expresión oral en todas las áreas, para el buen desarrollo de las competencias básicas.

El Departamento de Orientación pasará a principio de curso una prueba de comprensión lectora y otra al finalizar para constatar la evolución de los alumnos. También elaborará un documento con pautas metodológicas para la realización y seguimiento en casa de actividades, que será entregado a las familias.

2. Habrá un tiempo diario de lectura. En 1º y 2º será de 20 minutos, 3º y 4º de treinta minutos y 5º y 6º de cuarenta y cinco minutos.
3. En todas las áreas se incluirá en las correspondientes programaciones didácticas actividades dirigidas al fomento de la lectura: en el aula, en casa, carnet de lector, etc.
4. Se seleccionarán textos por parte del profesorado para trabajar todos los tipos de comprensión lectora, estos textos se seleccionarán teniendo en cuenta cada nivel.

Diseño y aplicación de estrategias de comprensión lectora:

- Comprensión literal: reconocimiento, recuerdo de lo leído con ideas específicas. Definición de palabras y búsqueda en el diccionario.
- Comprensión deductiva elaborando conjeturas, hipótesis...
- Lectura crítica emitiendo juicios sobre la realidad, la fantasía, los valores
- Análisis de contenido de los textos
- Lectura en voz alta: velocidad, entonación y exactitud lectora

Aspectos relativos a la expresión oral: exposiciones, controles orales...

Listado de vocabulario específico del área.

Instrumentos de evaluación

- Lectura en voz alta: velocidad lectora, respeto a los signos de puntuación y entonación.
- Lectura comprensiva de un texto: protagonistas, argumento, final de la narración y elaboración de otro posible final.
- Se inicia desde 2º EP el trabajo sobre comprensión lectora con el método de la editorial La Galera "LECTOGRUP" que el equipo de profesores ha escogido como el más adecuado para los alumnos/as juntamente con un trabajo de gimnasia ocular que es bastante atrayente para ellos/as.

5. En cada nivel se procurará, siempre teniendo en cuenta las individualidades, que al terminar el curso se hayan leído los siguientes libros:

1º Primaria

- COLECCIÓN PAN CON CHOCOLATE. Teide. (Cinco libros a partir del 2º trimestre)

2º Primaria

- EL HOMBRE QUE SE PUSO TODA LA ROPA. Alla Alhberg. Alfaguara
- EL SECUESTRO DE LA BIBLIOTECARIA. Margaret Mahy. Alfaguara
- DIEZ PIRATAS. Gloria Sánchez. Alfaguara
- CUANDO LA TIERRA SE OLVIDÓ DE GIRAR. Fina Casalderrey

3º Primaria

- LA ISLA DE SUSÚ. Un jardín en el fondo del mar. Antonio G. Iturbe
- SUPER ZORRO. Roald Dahl
- MI LOCA FAMILIA. Chris Higgins
- LAS AVENTURAS DE ENRICO MÜLLER. Javier Frías

4º Primaria

- EL MAGO DEL PASO SUBTERRÁNEO. Alfredo Gómez
- LOS NEGOCIOS DEL SEÑOR GATO. Gianni Rodari
- DÍAS DE CLASE. Daniel Nesquens

5º Primaria

- SOPA DE EUROPA. ALFAGUARA
- MALDITAS MATEMÁTICAS. Carlo Frabetti. ED ALFAGUARA
- BEN QUIERE A ANNA. Peter Härtling. ED ALFAGUARA
- LOS RECREOS DEL PEQUEÑO NICOLAS. René Goscinny. ED ALFAGUARA
- MATILDA. Roald Dahl: ED ALFAGUARA
- LA MAGIA MÁS PODEROSA. ED ALFAGUARA.
- QUERIDO HIJO ESTÁS DESPEDIDO. ALFAGUARA
- EL AMULETO YORUBA. ALFAGUARA
- EL GUARDADOR DE SECRETOS. ALFAGUARA
- QUERIDOS MONSTRUOS. ALFAGUARA

6º Primaria

- MARCOS MOSTAZA DOS". ANAYA.
- ALBERTO Y LAS PALOMAS MENSAJERAS". ANAYA
- EL MISTERIOSO INFLUJO DE LA BARQUILLERA".ED. ANAYA.
- DOS LÁGRIMAS POR MÁQUINA. ANAYA
- UN MUERTO EN EL ARAMARIO. ANAYA
- LUNA DE SENEGAL. ANAYA
- MARCOS MOSTAZA UNO. ANAYA

8.3.- PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA EN LENGUA INGLESA

PRIMARIA

En la Etapa de Primaria, hay cuatro horas semanales destinadas al área de Lengua Inglesa. Para contribuir al "Fomento de la Lectura", se tienen en cuenta los siguientes aspectos, en las distintas sesiones:

- a) Los textos que trabajamos giran alrededor de una historia, que se escucha varias veces, se lee por grupos y se representa.

- b) Se trabajan chants y canciones, que también se leen, escuchan y practican los alumnos, hasta su aprendizaje.
- c) En la realización de distintas actividades, se procede a la lectura, en voz alta, y por parte de los alumnos, de los enunciados que indican lo que hay que hacer.
- d) Contamos con una amplia biblioteca, que el profesor de la materia utiliza en función del centro de interés que se esté trabajando.
- e) También contamos con una serie de títulos, que se trabajan, en concreto, por trimestres y que incluyen un trabajo posterior, con preguntas sobre el texto leído: comprensión lectora.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Entonación
- Pronunciación
- Fluidez
- Comprensión

9.- PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

La sociedad de la información exige un modelo de ciudadano formado desde una perspectiva integral. En este sentido, es ineludible el objetivo de conseguir que nuestros alumnos tengan un adecuado nivel de competencia digital, así como que su profesorado sea competente, a su vez, para desarrollar esta tarea con solvencia y motivación.

El presente plan de trabajo pretende contribuir, mediante la organización y gestión de los recursos humanos y materiales, el asesoramiento al profesorado y la programación de objetivos específicos en materia de TIC, a la consecución de unos alumnos con un buen nivel de formación (técnica y actitudinal) en TIC y de un equipo docente preparado para acometer este reto educativo.

A. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

1. Coordinar y dinamizar la integración de las TIC en los distintos niveles y proyectos del colegio.
2. Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos informáticos del colegio, así como hacer el correspondiente seguimiento de las mismas.
3. Supervisar la instalación, configuración y desinstalación de software educativo.
4. Inspeccionar y gestionar el mantenimiento técnico de las equipaciones informáticas del colegio.
5. Asesorar y orientar a los equipos docentes sobre recursos que proporcionan las TIC, su utilización y estrategia de incorporación a las programaciones didácticas.
6. Analizar las necesidades del colegio en materia de TIC y colaborar con el Equipo Directivo para desarrollar las actuaciones que permitan atender esas necesidades.
7. Colaborar con el CAP de Latina-Carabanchel, con el CRIF de "Las Acacias", con el Centro de Innovación Educativa de la FUHEM y con la Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo para dar respuesta a las necesidades formativas sobre TIC que puedan tener los profesores.
8. Participar en los Planes de Formación específicos que la Dirección de Área Territorial programe para Coordinadores TIC.
9. Plantear la gestión de los recursos TIC del colegio en relación con Atención a la Diversidad.
10. Impulsar como canal de comunicación de la Comunidad Educativa, la página Web del Colegio, <http://colegiolourdes.fuhem.es>
11. Promover la utilización del Portal Educamadrid como fuente de recursos TIC para el profesorado.
12. Consolidar el plan de implantación de software libre en el colegio, en coherencia con lo establecido en el libro blanco de FUHEM.
13. Promocionar el uso positivo de las redes sociales (RRSS) en el entorno escolar. Impulsar la utilización de las distintas RRSS vinculadas al Colegio y a FUHEM.

B. TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL COORDINADOR TIC

B. 1. LAS TIC COMO RECURSO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Con el objetivo de detectar y atender las necesidades en el ámbito de las TIC para el curso que iniciamos, el Coordinador estará en continuo contacto con los profesores que incorporan estos recursos a su práctica docente, recogiendo e impulsando iniciativas y proponiendo materiales y recursos.

Otras actuaciones planificadas en relación con las TIC como recurso educativo son:

- Orientar y asesorar a los profesores sobre software educativo a utilizar, así como sobre aspectos técnicos de los equipos que se están incorporando a las aulas de Escuela Infantil y Primaria.
- Gestionar la utilización de las aulas de informática en relación con atención a la diversidad.
- Coordinar las reuniones del Área de TIC, integrada en el Departamento de Ciencias y Tecnología.
- Coordinar propuestas y proyectos en relación con las TIC en el aula protagonizados por los equipos docentes.
- Incorporar a la página web del Colegio (<http://colegiolourdes.fuhem.es>) contenidos que puedan ser visualizados y/o descargados para su utilización en las aulas.
- Supervisar la labor de la Técnico TIC en las tareas de administración y mantenimiento encomendadas.

B. 2. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS

La organización de los tiempos y espacios que se utilizan en relación con las TIC están recogidos en los horarios del Colegio para el presente curso.

La gestión de las horas intermedias se realizará mediante acuerdo con los profesores que deseen desarrollar alguna actividad utilizando recursos TIC, haciendo pública la asignación de tiempos y espacios.

Todos los espacios del edificio principal y de los Círculos están dotados con proyectores, pantallas, sistemas de audio y conexión Ethernet a la red del colegio en una parte del edificio. Este curso se acaba de implementar una solución de alta densidad para la red WiFi en todo el edificio principal. Se ha adquirido igualmente una nueva línea de datos y se procederá a realizar un balanceo de carga para gestionar el alto volumen de conexiones diarias.

La sala de profesores del edificio principal dispone de un rack desde el que se administra el servicio WiFi y por cable a los equipos de este espacio. El rack del Aula de informática 1 (donde está centralizado parte del procesamiento de datos del colegio) dispone de cable directo de categoría 6.

Se ha cambiado la ubicación del aula de informática Al2, dotándola de 22 puestos.
Se han adquirido 10 chromebooks para el proyecto de inglés en 1º de ESO así como 20 portátiles en el actual curso.

Todas las unidades de E. Primaria y casi todas las de E. Infantil están dotadas de Pizarras Digitales Interactivas (PDI). Debido a los problemas generados con la migración a MAX, se han revertido algunas de las migraciones realizadas y reinstalando Windows.

Durante el curso pasado se procedió a migrar a la nube los dos servidores situados en Secretaria destinados Alexia y a las copias de seguridad periódicas que la Ley de Protección de Datos establece como preceptivas.

Esta prevista una actuación en el edificio principal destinada a eliminar cuellos de botella y optimizar la solución de alta densidad de la red WiFi.

De forma periódica se revisa el estado de las impresoras en los dos edificios. Durante este curso se realizará la compra de una impresora/fotocopiadora para la sala de profesores de los Círculos para sustituir a la actual.

B. 3. ASESORAMIENTO AL PROFESORADO

Mediante la formación específica (CAP Latina – Carabanchel y CRIF Las Acacias) el Coordinador TIC adquiere los conocimientos adecuados para, a su vez, impartir cursos y seminarios de formación al profesorado del centro, así como dinamizar y favorecer la incorporación a la práctica docente de los recursos disponibles desde la Administración Educativa autonómica (Plan Educamadrid), el Ministerio de Educación y Ciencia y demás instituciones que desarrollan recursos didácticos basados en TIC.

C. INSTALACIÓN, CONFIGURACIÓN Y DESINSTALACIÓN DE SOFTWARE

Las operaciones de instalación, configuración y desinstalación de software corren a cargo del técnico de mantenimiento informático, a petición de los profesores y bajo la supervisión del coordinador. Se celebran reuniones de forma periódica en las que, entre otros asuntos de carácter tanto educativo como organizativo, se trata la puesta en común de software educativo que haya resultado interesante a cada profesor y se analiza la conveniencia de proponerlo a los distintos departamentos y/o niveles.

En este apartado, hay que destacar que desde el curso pasado todos los sistemas operativos de las aulas de informática cuentan con software libre: Ubuntu 16.04.

El mantenimiento informático se gestiona mediante la dirección de correo-e tic@colegiolourdes.fuhem.es, a través del cual los usuarios registran y solicitan solución para los problemas diarios, por una parte, y a partir de la continua supervisión del estado de los recursos con el fin de detectar anomalías que atender, así como de hacer una previsión de las necesidades de mejora, por otra.

D. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En continuo contacto con CAP Latina – Carabanchel y CRIF Las Acacias, el Coordinador TIC propone al profesorado las actividades de formación que se consideran adecuadas y que se desarrollan en estos centros a lo largo del curso.

Además, se analizan otras actividades formativas para profesores impartidas a distancia por diferentes organizaciones (Universidades, Organizaciones Sindicales, Editoriales, FUHEM, sitios web que proponen cursos on-line, etc.).

A través del Centro de Innovación Educativa de FUHEM y de la Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo se intenta financiar total o parcialmente la formación de aquellos profesores que quieren recibir programas de formación que no son gratuitos.

Tras un análisis de las necesidades de formación del claustro de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, la propuesta de formación para el presente curso contempla:

- Formación general básica sobre sistemas operativos libres (Ubuntu 16.04).
- Formación general básica sobre ofimática y pizarras digitales.
- Trabajo colaborativo en el nuevo espacio virtual de FUHEM (Moodle, Blogs, Redes sociales).
- Formación en Programación y Robótica. Taller de actividades con Arduino avanzado y comunicaciones en el aula de Tecnología.

E. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los indicadores de logro de este plan de trabajo serán:

1. Incremento del equipamiento e instalaciones relativas a las TIC en el Centro.
2. Aumento de la formación del profesorado.
3. Potenciación de la enseñanza interactiva.
4. Incremento del acceso a distintas aplicaciones y materiales curriculares en soporte multimedia.
5. Ampliación en las Programaciones de Aula y de Etapa correspondientes de apartados con las estrategias y recursos que proporcionan las TIC (matemáticas, lengua extranjera...).
6. Aumento del diseño de proyectos interdisciplinarios desarrollados en el centro, utilizando las TIC.
7. Mejora del acceso para alumnos a fuentes de información y conocimiento a través de las TIC.
8. Aumento de herramientas que permiten la expresión creativa con nuevos medios y soportes.
9. Incremento de profesores que incorporan la utilización de las TIC como herramientas y recursos didácticos.
10. Aumento en el uso de software libre.
11. Valoración por parte del profesorado del plan de formación y del uso diario de las distintas herramientas relativas a las TIC.

10.- PLAN DE TRABAJO ECOSOCIAL

INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

Uno de los objetivos fundamentales de la escuela es ayudar al alumnado a comprender el mundo en el que viven y a desenvolverse satisfactoriamente en él, dotándoles de herramientas para comprenderlo y para convertirse, si quiere, en un agente de cambio activo. Así, la petición de más participación, la desestructuración social, la centralidad de los temas ambientales, la crisis económica, la escapada virtual, el incremento de la diversidad o las desigualdades de género forman parte del día a día de las aulas, los patios y los espacios de encuentro entre el profesorado y las familias.

De este modo, si los contenidos ecosociales son centrales, esto implica que los centros escolares se deben transformar, trabajando en la profundización de la democracia, la cohesión social y la sostenibilidad.

A. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

Consideramos que realizar un abordaje transversal en el aula de las competencias ecosociales es la única manera de llegar a todo el alumnado, permitiéndonos colocar estas competencias en un lugar central del proceso de aprendizaje, trabajándolas en profundidad y desde diversos puntos de vista. Para ello planteamos los siguientes objetivos para el presente curso:

- Afianzar el plan de reciclaje, y elaborar y poner en práctica de un catálogo de buenas prácticas ambientales.
- Creación de una figura responsable del huerto del edificio principal y fortalecimiento del uso del Huerto ecológico escolar en todas las etapas para utilizarlo como recurso didáctico para abordar contenidos curriculares o extracurriculares.
- Configuración de un grupo de alumnos/as ayudantes del huerto.
- Plantear la realización de una ecoauditoría del centro. En ésta, sería deseable la intervención de alumnos y alumnas de los distintos niveles, tanto en el edificio principal como en el de los Círculos.
- Creación de una comisión ecosocial mixta, integrada por profesorado y alumnado. Esta comisión tendría por objetivos, entre otros, establecer mayor fluidez de comunicación entre los diversos estamentos de la comunidad educativa, a la vez que el alumnado se empodera mediante talleres de formación y la organización de campañas y acciones concretas para sensibilizar al resto de Centro sobre cuestiones sociales y ambientales.
- Plantear diversas actividades ecosociales, abiertas a toda la comunidad educativa, mediante las cuales se puedan ir apoyando la creación de una comunidad de aprendizaje en el Lourdes (banco de tiempo, de recursos, tertulias dialógicas...)
- Reforzar los espacios de participación del alumnado.
- Co-coordinación del proyecto de innovación Nuestros espacios, nuestra vida, destinado a transformar los patios y el huerto en espacios vivos y educativos.

- Avanzar y mejorar el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa.
- Organizar y actualizar la web del centro con información del área Ecosocial
- Visibilizar la dimensión ecosocial del colegio mediante la ubicación permanente en un espacio físico de material de información, bibliográfico, acciones de talleres, etc.
- Potenciar la creación de redes con diferentes colegios del barrio para compartir experiencias.

B. TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

B. 1. ALIMENTANDO OTROS MODELOS.

En el marco de este proyecto impulsado por FUHEM sobre alimentación ecológica y soberanía alimentaria, se desarrollarán diversas actividades dirigidas a diferentes sectores de la comunidad educativa, a la vez que se apoyarán y promocionarán los grupos de consumo y se impulsará la creación de nuevos grupos formados por familias y parte del profesorado.

B. 2. HUERTO ESCOLAR

Durante el presente curso se reactivará el huerto escolar del edificio principal para conseguir poco a poco una plena integración de la perspectiva ambiental en el currículo y en la vida escolar del colegio Lourdes. De esa manera, las personas responsables del huerto, coordinadas con el área ecosocial, desarrollarán distintas tareas y actividades con el alumnado y las familias para fomentar el huerto como recurso educativo de primer orden tanto en la etapa de educación Infantil y Primaria como en Secundaria.

Siempre buscando un aprendizaje activo y cooperativo, y desde una perspectiva de innovación educativa y ambiental, los principales objetivos para este año son los siguientes:

- Creación de un banco de recursos compartidos y elaboración de un calendario de actividades, utilización, cuidado y seguimiento del huerto.
- Inventario de material.
- Preparación de macetas y lugares aptos para iniciar el huerto así como puesta en marcha de un mecanismo de riego automático.
- Habilitación de espacios o rincones diferenciados: Huerto, plantas ornamentales y plantas olorosas.
- Creación de un semillero y de un pequeño invernadero.

B. 3. PARTICIPACIÓN EN REDES AMBIENTALES.

- ECOEMBES. Continuando la colaboración con Ecoembes, el colegio Lourdes se formará este curso (tanto alumnado como profesorado y personal no docente) en la separación de residuos orgánicos, plásticos y de papel y cartón.

- RED DE CENTROS AMBIENTALMENTE SOSTENIBLES. Este curso renovaremos nuestra participación en esta red, mediante la elaboración de materiales comunes y la celebración de diversas acciones comunes con los centros de la Red más cercanos al colegio Lourdes.
- RED DE ESCUELAS SOSTENIBLES DE LA COMUNIDAD DE MADRID. Integración por primer año en la red. Pendiente de aprobación por la CAM.

B. 4. EDUCAR POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE.

Por cuarto año, el centro participa en el proyecto del Ayuntamiento de Madrid (<http://www.educarmadridsostenible.es/>) dentro del módulo de Naturaleza y Biodiversidad.

B. 5. CREACIÓN DE HÁBITOS SOSTENIBLES EN LAS AULAS.

En los diferentes cursos de Infantil, Primaria y Secundaria se continuarán realizando las siguientes tareas relacionadas con el reciclaje y el consumo:

- Reciclado de papel y cartón.
- Reciclado de plástico.
- Recogida de tapones
- Recogida de periódicos y/o revistas.
- Recogida de aceite.

Se reforzarán las figuras de responsables en las aulas de Primaria y Secundaria sobre cuestiones ambientales concretas (apagar las luces y aparatos eléctricos, tirar papel usado en contenedor azul y plásticos en contenedor amarillo) con el objetivo de crear hábitos y conductas sostenibles.

Las diversas campañas de recogida de determinados objetos o productos (móviles, tapones, alimentos, pilas, aceite usado) con una finalidad ecosocial, se tratarán de sistematizar para aumentar su efecto.

B. 6. ELABORACIÓN DE UNA ECOAUDITORÍA Y UN DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES.

Durante este año se comenzará a realizar un diagnóstico ecosocial en el que intervengan parte del alumnado de distintos niveles. Uno de los resultados de esta diagnóstico será la elaboración y puesta en práctica de un decálogo de buenas prácticas ambientales.

B. 7. PROMOCIÓN DE ACTOS PUNTUALES CON CONTENIDO ECOSOCIAL.

Mediante la celebración de jornadas especiales monográficas dedicadas a los derechos humanos (No hay Paz sin Derechos), a conflictos de interés (Siria y los refugiados), o los derechos de la mujer (talleres de prevención de la violencia de género), se trabajarán los diferentes contenidos ecosociales, en la medida de lo posible, de manera transversal en diferentes asignaturas.

- EFEMÉRIDES ESPECIALES: consensuadas con el resto de centros de FUHEM, tales como el día del medio ambiente y el día de la mujer o decididas por el profesorado y equipo de dirección de Lourdes.
- RED DE ESCUELAS POR LOS DERECHOS HUMANOS DE AMNISTÍA INTERNACIONAL. Este será el tercer año en el que el colegio Lourdes está integrado en la Red de escuelas de Amnistía Internacional. Se desarrollarán diversas actividades promovidas directa o indirectamente por la Red de Escuelas y se compartirán experiencias en distintos eventos intercentros.
- NO HAY PAZ SIN DERECHOS HUMANOS. Dentro de las distintas actividades enmarcadas en las jornadas de No hay Paz sin Derechos Humanos que se organizarán en enero, se llevarán a cabo diversos talleres promovidos directamente por parte del alumnado y el profesorado.

B. 8. DINAMIZACIÓN DE GRUPOS DE ALUMNADO

Uno de los principales objetivos es el empoderamiento del alumnado y el hacerles partícipes de la vida del centro. Así, desde la coordinación ecosocial, se promoverán y dinamizarán diferentes grupos de alumnos y alumnas:

- SOLIDARIDAD 1º – 2º – 3º ESO: Los alumnos y alumnas de 3º de ESO continúan con el proyecto de solidaridad con refugiados en colaboración con diversas organizaciones, tales como la AAPS (Asociación de Apoyo al Pueblo Sirio) o CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado) así como con distintos proyectos que diseñarán con ayuda del profesorado del área de Ciencias Sociales y el área ecosocial.
- Revitalizar el GRUPO ACTÚA o diversos grupos de alumnado voluntario tanto en Primaria como en Secundaria, así como la ASAMBLEA DE ESTUDIANTES.

B. 9. WEB INSTITUCIONAL.

Se actualizará periódicamente el espacio Ecosocial de la web del centro.

B. 10. CREACIÓN DE UNA COMISIÓN ECOSOCIAL MIXTA.

Mediante esta comisión, se pretende establecer mayor fluidez de comunicación entre los diversos estamentos de la comunidad educativa, (alumnado, profesorado, equipo directivo, etc.), a la vez que el alumnado se empodera mediante talleres de formación y la organización de campañas y acciones concretas para sensibilizar al resto de Centro sobre cuestiones sociales y ambientales. La comisión estará formada por alumnado de diversas etapas de Primaria, Secundaria y Bachillerato.

B.11. PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN NUESTROS ESPACIOS, NUESTRA VIDA.

Dentro de los objetivos de este proyecto figuran la transformación de los patios en espacios vivos y educativos, incorporándolos como un recurso pedagógico más, la consecución de que la comunidad educativa participe en la intervención de los espacios de los patios de primaria y secundaria, así como el avance y mejora del trabajo colaborativo de toda la comunidad a propósito de dicha intervención.

B.12. DISEÑO Y CREACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES SOBRE TEMAS ECOSOCIALES

Se continuará participando en la comisión intercentros para la elaboración de materiales didácticos con contenidos ecosociales. Estos materiales estarán adaptados a la diversidad, incorporando métodos basados en la construcción colectiva y el enfoque transversal.

B.13. PROMOCIÓN DEL USO DE MEDIOS ALTERNATIVOS DE TRANSPORTE: LA BICICLETA

Mediante distintas iniciativas lúdicas y jornadas monográficas se promocionará el uso de distintos medios de transportes, fundamentalmente la bicicleta. Como objetivo principal está el de aumentar el uso de la bicicleta entre el alumnado, profesorado y las familias, a la vez que se conciencia sobre el uso y los beneficios de la misma.

B.14. PARTICIPACIÓN EN EL ENCUENTRO ANUAL INTERCENTROS DE COLEGIOS DE FUHEM

Dentro de la Jornada de intercambio entre alumnado involucrado en proyectos ecosociales, el colegio Lourdes acogió dicha jornada y compartió algunas de las distintas experiencias que se llevaron a cabo durante el curso pasado.

11.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

11.1. PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN DEL CENTRO

- Consejo Escolar

Tres Consejos Escolares a lo largo del curso de carácter ordinario.

Cualquier otra convocatoria extraordinaria, si se dan razones justificadas para ello.

- Claustros generales

Se convocará una reunión al comienzo del curso y otra trimestralmente para planificar, coordinar, informar, decidir y evaluar las actividades educativas que se realizan en el centro.

- Fiestas de la Comunidad Educativa

- Noviembre: Fiesta de los Derechos de la infancia, Día mundial para la eliminación de la violencia contra la mujer.
- Enero: Día internacional de la no violencia y la paz.
- Febrero:
- Marzo: Día internacional de la Mujer
- Abril: Día mundial del libro
- Mayo: Día internacional de la diversidad biológica, San Isidro, Graduación 2º Bachillerato.
- Junio: Fiesta Fin de Curso. Graduaciones 4º ESO y 6º Primaria.

- Actividades complementarias generales

- Espacio Educativo Familiar. Proyecto resultado de un convenio de colaboración entre FUHEM y la Universidad Autónoma de Madrid cuyo objetivo es ofrecer un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias con la finalidad de promover una parentalidad positiva.
- Voluntariado: En colaboración con la Fundación Balía: curso de formación y posterior aplicación del proyecto de "Informática para Mayores". En este programa los alumnos/as voluntarios/as ejercen de profesores de personas mayores del barrio, en las aulas de informática del Colegio.

- Actividades del Club Deportivo

- Ligas federadas
- Ligas de distrito
- Excursiones deportivas

- A.F.A. 2017-18

La Junta directiva de la Asociación de Familias de Colegio Lourdes (AFA) pretende continuar impulsando la participación de todas las familias, cada una en la medida de sus posibilidades.

En este sentido, los objetivos que se plantean son:

- Facilitar a las familias la participación a través de un listado de voluntarios.
- Promover la asistencia a actividades y eventos, tanto organizados por la AFA, como por el Colegio.
- Mantener la comunicación fluida y de confianza con el Colegio, para transmitirle las inquietudes, sugerencias u otras cuestiones que nos lleguen desde las familias.
- Desarrollar actividades que posibiliten contribución al Fondo de Integración.
- Asistencia a reuniones de delegados con coordinación de nivel y del Consejo Escolar.

La intención es seguir manteniendo la implicación de las familias, no como meras usuarias del centro, sino como parte del valor educativo de éste, que nos ofrece y nos ha ofrecido siempre este camino.

Como otros años realizan actividades tanto para la financiación del fondo de integración como destinadas al disfrute de las familias:

- Talleres.
- Actuaciones.
- Eventos: Día del libro, San Isidro, conciertos del coro.
- Colaboración con el colegio: Cross, Fiesta de Fin de curso.

11.2. PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Las funciones de la Coordinación Pedagógica son las siguientes:

- Coordinación y seguimiento del proceso de Implantación del Aprendizaje Cooperativo en el centro como OGC.
- Fomento de una revisión metodológica en el centro.
- Dinamización del trabajo de los Departamento en la etapa de Secundaria.
- Seguimiento de las programaciones y criterios de calificación, para su adecuación a los contenidos del B.O.E. y del B.O.C.M.
- Organización del Plan de Formación.
- Facilitación de la implantación de la L.O.M.C.E.

11.3. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

La formación un elemento imprescindible para el desarrollo de la práctica docente. Es importante reflexionar sobre nuestra tarea con el fin de mejorar y actualizar nuestros conocimientos.

Los criterios que se han tenido en cuenta para planificar el plan de formación anual han sido las necesidades formativas de los equipos docentes y que, tanto desde el punto de vista pedagógico

como desde el punto de vista práctico y organizativo, las sesiones dirigidas a un mismo colectivo facilitan la cohesión y coherencia del proyecto educativo del Colegio y de FUHEM.

Este curso se desarrollarán acciones formativas orientadas a:

- Generar relaciones positivas tanto en el aula como en el centro, como marco protector de la convivencia en el ámbito del Aprendizaje Cooperativo.
- Tutorización del proceso de implantación del Aprendizaje Cooperativo.
- Analizar y transformar espacios exteriores del centro.
- Abordar el aprendizaje dialógico como estrategia para trabajar la solidaridad, la empatía y las habilidades de cooperación en el aula
- Actualizar y proporcionar estrategias y procedimientos TIC al profesorado.

11.4. PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DOCENTES

En las reuniones se trabajan:

- Formación de los grupos
- Aspectos generales de la PGA
- Objetivo general del Centro
- Evaluaciones cero
- Organización de los trimestres
- Revisión de los criterios de evaluación
- Revisión de la metodología
- Organización de eventos.
- Revisión y evaluación del objetivo general
- Evaluación del curso.

Reuniones de los equipos de Infantil y Primaria

- Lunes: reuniones de nivel y con el Departamento de Orientación. Programación de la semana o toma de decisiones en torno a las necesidades del aula y el alumnado de Necesidades Educativas Especiales.
- Martes: reuniones de equipo. Organización de actividades de la etapa, toma de decisiones, acuerdos, aprendizaje cooperativo...
- Miércoles: reuniones de equipo, Orientación, Departamento de Inglés, interetapas, Coordinación Pedagógica, etc.

11.5. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN

Juntas de evaluación del equipo de Infantil

- Primer Trimestre:
 - 1º E.I.: lunes 12 de diciembre.
 - 2º E.I.: martes 04 de diciembre.
 - 3º E.I.: miércoles 05 de diciembre.

- Segundo Trimestre:
 - 1º E.I.: miércoles 07 de marzo.
 - 2º E.I.: jueves 08 de marzo.
 - 3º E.I.: viernes 09 de marzo.

- Tercer Trimestre:
 - 1º E.I.: miércoles 06 de junio.
 - 2º E.I.: jueves 07 de junio.
 - 3º E.I.: viernes 08 de junio.

Juntas de evaluación del equipo de Primaria

- Primera evaluación del 11 al 14 de diciembre
- Segunda evaluación del 12 al 15 de marzo.
- Tercera evaluación del 11 al 14 de junio

11.6. REUNIONES GENERALES CON LAS FAMILIAS

	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
EDUCACIÓN INFANTIL	4 septiembre 18 y 19 octubre	30, 31 enero y 1 febrero	24, 25 y 26 de abril
EDUCACIÓN PRIMARIA	6 septiembre 9, 10 y 16 octubre	5, 6 y 7 febrero	Mayo
COORDINADORES DE ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> - Reúnen a todos los padres y madres delegados/as de su etapa una vez realizada las reuniones generales de inicio del curso para hacer un seguimiento de la marcha del curso y formular propuestas o soluciones ante posibles problemas - Se reúnen siempre que los padres y/o madres la soliciten. 		
DIRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - En todas las reuniones generales de familias de inicio de curso - En reunión de la AFA - En las reuniones de delegados/as de aula - En el Consejo Escolar 		

11.7. ENTREVISTAS INDIVIDUALES CON LAS FAMILIAS

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
EDUCACIÓN INFANTIL	1º B	1º A 3º A y B		2º A y B	
EDUCACIÓN PRIMARIA	1º A, 1º B, 4º A, 4º B y 6º B	2º A, 2º B 5º A, 5º C y 6º A	3º A y 3º B 5º B	6º C	

12.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La actividad docente incluye aspectos como: interacción con los alumnos, organización de la enseñanza, clima de aula, relación con las familias, atención a la diversidad, programación didáctica, metodología y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis de estas cuestiones favorecerá la reflexión individual y colectiva y nos permitirá detectar las dificultades, mejorar la estructura de coordinación y ajustar la práctica docente a las características del grupo y de cada alumno/a.

Los espacios habilitados para realizar esta evaluación incluirán:

- a. Reuniones de profesores de curso, ciclo o etapa, en las que se revisará el trabajo realizado y se adoptarán los acuerdos oportunos.
- b. Elaboración de la Memoria, donde además de reflejar los resultados cualitativos y cuantitativos de los grupos, habrá un espacio para la reflexión del trabajo realizado por los equipos de profesores del centro.

Este curso a partir del proceso de reflexión que se realizó en el Colegio el curso pasado, a raíz de las conclusiones extraídas de la evaluación de procesos de aula, se elaboraron cuatro líneas estratégicas de mejora: Aprendizaje cooperativo, Convivencia y Gestión emocional, Inclusión y ámbito Ecosocial.

Estas cuatro líneas se están trabajando en distintos espacios:

- Infantil y primaria: reuniones de etapa, Departamento de orientación y claustros.
- Secundaria y Bachillerato: dedicaciones de etapa, Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), Departamentos didácticos, Departamento de orientación y claustros.

La evaluación de cómo se van llevando a cabo la puesta en práctica de estos planes de mejora se hará trimestralmente en reuniones habilitadas para trabajar este aspecto:

- Infantil y Primaria: en una reunión de etapa trimestral junto al Departamento de Orientación.
- Secundaria y Bachillerato: en una dedicación al trimestre, junto al Departamento de Orientación y en una CCP trimestral.

13.- ESCUELA DE FAMILIAS

Las claves en las que se basa nuestra Escuela de familias son las siguientes:

- La Escuela nace como un **espacio participativo**, en el que los padres se comprometen e intercambian ideas.
- Como un **grupo de aprendizaje**, donde se profundiza en temas de interés para todos, con una finalidad educativa
- Un grupo heterogéneo en el que tienen cabida personas con enfoques y posturas diferentes que puedan favorecer un diálogo enriquecedor y un **intercambio de experiencias**.
- Un grupo democrático e informal que pueda **expresar ideas, sentimientos y actitudes** sin condicionamientos ni coacciones exteriores y que en consecuencia facilite un clima propicio para la participación de todos.
- Un grupo que sepa combinar eficazmente lo que es tarea y lo que es también **relación personal de los diversos componentes**, y que contribuya, independientemente de la tarea como padres, a nuestro propio **crecimiento como personas**.
- Un grupo que pueda **proyectar su acción** al apoyo de objetivos e iniciativas que pueden tener incidencia en la vida de nuestra Comunidad Educativa.

OBJETIVOS PARA EL CURSO 2017/2018

En el curso 2017-18 se va a continuar la colaboración con la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid (Master psicología de la educación) y FUHEM. Será el equipo directivo del Espacio Educativo Familiar el que organice las distintas sesiones.

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN 2017- 2018

La propuesta de programación, en función de lo establecido con el Equipo de Orientación. Equipo Directivo y AFA del Colegio Lourdes se ha concretado en la siguiente:

- Sociedad de consumo
 - 15/11/2017
Educación para el consumo moderado.
Hasta 8 años.
 - 24/01/2018
Educación para el consumo moderado.
A partir de 8 años.

- Convivencia
 - 07/02/2018
Establecimiento de normas y desarrollo de autonomía.
Educación infantil.
 - 14/02/2018
Colaboración familia - escuela para la socialización de nuestros hijos e hijas.
Educación primaria.

- Acoso escolar y redes sociales.
 - 14/03/2018
Prevención y detección del acoso escolar.
Educación primaria y secundaria.
 - 21/03/2018
Uso de redes sociales; prevención de riesgos.
Educación primaria y secundaria.

- Alimentación
 - 11/04/2018
Hábitos familiares para promover la alimentación saludable.
Educación infantil.
 - 25/04/2018
Prevención y detección de trastornos alimenticios.
Educación primaria y secundaria.

- Sexualidad
 - 09/05/2018
Sexualidad e infancia.
Educación primaria.

14.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

El Colegio Lourdes plantea un proyecto de Actividades Extraescolares como una alternativa educativa de Ocio y Tiempo Libre, para que los alumnos/as del centro puedan disfrutar y, de igual forma, aprender en un entorno cercano y conocido, en el cual y desde una perspectiva lúdica amplíen su marco de relaciones y conocimientos.

Nuestro programa de Actividades se desarrolla desde los principios y propuestas tanto técnicas como metodológicas de la intervención social en su vertiente educativa, en cuanto a que es generadora de procesos de desarrollo individual, sentimiento grupal y de participación. Queremos ofrecer un lugar de encuentro donde los niños y las niñas se puedan relacionar, compartir inquietudes, disfrutar, aprender y desarrollarse personalmente. Un espacio en el que los alumnos/as se sientan felices y las familias sientan que sus hijos e hijas están utilizando de una manera provechosa su tiempo libre, con el objetivo también de proporcionar a los padres y madres un apoyo que les permita compatibilizar sus obligaciones familiares y profesionales. Es decir, que estas actividades están también pensadas para ayudar a la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias.

Propuestas de actividades

Las actividades extracurriculares propuestas para este curso engloban un conjunto de "proyectos" dirigidos a núcleos de interés relacionados con la música, la creatividad, el ritmo, la danza, el deporte, la ciencia, etc., y la expresión artística en el más amplio sentido de la palabra. Esta selección de proyectos ha estado orientada, tanto a la demanda y preferencias de años anteriores de los alumnos/as, como a nuevas propuestas que nos han llegado y que nos han parecido interesantes, ya que eran actividades que fomentan hábitos de vida saludable.

ACTIVIDAD	EMPRESA	DIAS	HORAS	Nº ALUMNOS/AS
1. Kárate	FernandoPartida	L y X	16:00-18:00	25
2. Baloncesto	Live2Learn, S.L.	L y X	16:00-17:00	29
3. Patinaje	Live2Learn, S.L.	L y X	16:00-17:00	34
4. Ajedrez	Live2Learn, S.L.	L, M, X y J	16:00-17:00	29
5. Voleibol	Live2Learn, S.L.	M, y J	16:00-17:00	21
6. Funky	Live2Learn, S.L.	M, y J	16:00-17:00	17
7. Danza	Live2Learn, S.L.	L y X	16:00-17:00	22
8. Piano	Live2Learn, S.L.	L, M, X y J	12:30-14:30	2
9. Guitarra	Live2Learn, S.L.	L, M, X y J	12:30-14:30	11
10. Robótica	CREA Robótica	X	16:00-17:30	11
11. Judo	SantiagoRobles	M y J	16:00-18:00	48
12. Cocina	Futuros Talentos	X	16:00-17:00	9
13. Inglés	International House	L, M, X, J	16:00-17:15	53

Escuela Deportiva

Nuestro Centro, consciente de los aspectos positivos que tienen los juegos y el deporte, pretende impulsar las ESCUELAS DEPORTIVAS, no sólo como actividad lúdica, saludable, de convivencia y compañerismo, sino también como iniciación a la práctica deportiva.

Pretendemos que los alumnos/as que lo deseen puedan jugar en competiciones federadas o municipales a través del CLUB DEPORTIVO LOURDES y la Junta Municipal de Latina.

Campamento Urbano

Este verano se pondrá en marcha el XV Campamento Urbano, durante los días 22 de junio al 13 de julio de 9:00 a 16:00, para niños y niñas de entre 3 y 12 años (educación infantil y primaria), que son el rango de edad que suele demandar esta actividad.

Se mantiene la novedad implantada el pasado verano, abriendo la posibilidad de inscribirse a niños/as que no estén escolarizados en el cole.

Se trata de actividades mayoritariamente de ocio infantil para ajustarse a la edad. Contando con actividades diarias de piscina, actividades de ocio y tiempo libre, dinámicas, expresión corporal, juegos de roles, de inteligencia emocional y cooperativos, juegos de pistas y espacios para reforzar el inglés como segunda lengua.

Valoración

En este curso se han mantenido la gran mayoría de las actividades, a excepción de fútbol, inteligencia emocional y fotografía. Sin embargo, ha salido adelante con gran acogida la nueva propuesta de cocina creativa cuya actividad parte con un número pequeño de niños y niñas pero con muchas expectativas puestas en ella, ya que está vinculada de manera significativa con el proyecto de comedor del colegio "Alimentar otros modelos".

Las actividades comienzan con un número de alumnos y alumnas similares a como terminaron el pasado curso, excepto baloncesto y voleibol que tienen un ligero aumento. Por el contrario, funky ha disminuido notablemente. Llama especialmente la atención que no haya salido la actividad de fútbol puesto que pensamos que era una actividad reclamada por los niños y niñas. La actividad de robótica, a pesar de contar con los mismos alumnos que el curso pasado, necesitaría algún tipo de estrategia por parte del proveedor para que no pierda el interés de los niños y niñas, pues son actividades que necesitan de propuestas muy atractivas frecuentemente para mantener la motivación de los alumnos y alumnas.

Este curso se ha ofertado un amplio abanico de propuestas, procurando dar respuesta a las solicitudes de las familias. Si bien es cierto que algunas de las actividades ofertadas no han comenzado por falta de inscripciones para formar grupos, existe la intención de promocionarlas desde el cole para poder iniciarlas a lo largo del curso.

Estas actividades son clubes de ciencia, entrenamiento cognitivo, teatro cognitivo, teatro para el crecimiento, jugando con las emociones, chino, aprender a estudiar con eficacia, mi cole tiene tenis. Del mismo modo, fueron propuestas inicialmente dos actividades con muy buena acogida, por un lado manualidades y por otro dibujo y pintura. Entre las dos surgió un número suficiente de niños y niñas para aunarlas y formar un grupo que trabajase de manera simultánea ambas disciplinas. Esperamos poder ofrecerla a lo largo del curso, como ya ha sido comentado.

Se mantienen las dos Comisiones organizadas el curso pasado, que comenzaron con una valoración bastante positiva pero con propuestas de mejora en lo referente a limpieza y relación con los monitores y monitoras, que serán trabajadas durante el curso.

Los resultados de los formularios habilitados para recoger el grado de satisfacción de las actividades extraescolares han sido bastante positivos, por lo que en general, de ellos se desprende un buen desarrollo de las mismas.

SERVICIOS ESCOLARES COMPLEMENTARIOS

Los servicios escolares complementarios contribuyen al adecuado desarrollo de la jornada escolar, así como a la conciliación de los horarios escolares con la vida familiar y laboral. En estos servicios están incluidos el comedor y la ampliación horaria no lectiva, en su caso con desayuno o merienda.

Los servicios escolares complementarios son en todo caso de carácter voluntario. La participación o no participación en estos servicios no supone ningún tipo de consecuencia discriminatoria para el alumnado.

El comedor escolar se enmarca dentro del Proyecto "Alimentando otros modelos" donde se trabajan aspectos de consumo responsable y sostenible, teniendo en cuenta los menús especiales, de acuerdo con el artículo 40.5 de la Ley 17/2011, de 5 de julio, de seguridad alimentaria.

Para facilitar la conciliación de los horarios escolares con la vida laboral y familiar, se ofrece como servicio complementario la ampliación de horario no lectivo antes y después del horario escolar del centro.

Al ser una Fundación sin ánimo de lucro, las cuotas establecidas contribuyen al mantenimiento y mejora de las instalaciones del centro y en ningún caso suponen un enriquecimiento del Colegio.