

PLAN GENERAL DE CENTRO CURSO 2019-2020 INFANTIL Y PRIMARIA



**PROGRAMACIÓN GENERAL DE CENTRO
EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO 2019-2020**

<u>ÍNDICE</u>	<u>Página</u>
1.- INTRODUCCIÓN.....	3
2.- CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO	
2.1.- Objetivos generales del curso.....	5
2.2.- Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios.....	12
2.3.- Proyectos Escolares.....	15
2.4.- Proyectos de Innovación Educativa.....	19
3.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	25
4.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	32
5.- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA.....	51
6.- PROYECTO DE BILINGÜISMO DE PRIMARIA.....	56
7.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	60
8.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	69
9.- PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	71
10.- PLAN DE TRABAJO DE ÁMBITO ECOSOCIAL.....	75
11.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.....	78
12.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	83
13.- ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR.....	83
14.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	85

*No dejes que termine el día sin haber crecido un poco,
sin haber sido feliz, sin haber aumentado tus sueños.
No te dejes vencer por el desaliento.
No permitas que nadie te quite el derecho a expresarte,
que es casi un deber.*

No te detengas, Walt Whitman

1. INTRODUCCIÓN

Lourdes es un colegio lleno de vida en el que las experiencias de unos pretenden facilitar el camino de otros, un lugar donde el entusiasmo de algunas personas contribuye a minimizar las dudas de otras. Lourdes es un centro donde caben todas y todos, donde intentamos aprovechar cada día con intensidad porque la vida pasa muy deprisa, donde el derecho a expresarse es una realidad porque la palabra y la escucha son las armas que tenemos para cambiar el mundo.

En Lourdes pensamos que en cada uno de los alumnos y alumnas de nuestro colegio está el futuro, creemos que tenemos la responsabilidad de contribuir a crear una sociedad más justa y a pesar de nuestras limitaciones no queremos pasar en silencio por la vida, por eso hacemos nuestras las palabras de Walt Whitman “*No permitas que la vida te pase a ti sin que la vivas*” y año tras año intentamos mejorar nuestros resultados promoviendo la construcción colectiva, la participación social responsable, el desarrollo de prácticas docentes flexibles que atiendan a la diversidad de los alumnos y alumnas y la reflexión de nuestra labor docente.

La composición del Equipo Directivo el curso 2019/2020 es la siguiente:

- Dirección: M^a Carmen Cava.
- Coordinación Pedagógica: María González.
- Coordinación de Educación Infantil: Celia Quesada.
- Coordinación de Educación Primaria: Mario García.

Y la estructura del colegio:

- 6 unidades de Educación Infantil
- 12 unidades de Educación Primaria.
- 1/2 unidad de Educación Compensatoria.

Los objetivos de nuestro Proyecto Educativo son:

- Favorecer una **ciudadanía crítica y autónoma, con conciencia ecológica y social mediante la educación en y para la solidaridad**. Una ciudadanía que sea capaz de desarrollar diversas acciones en el ámbito ecosocial.
- Conseguir una **educación integral** que desarrolle las distintas capacidades de nuestro alumnado, tanto intelectuales como sociales y afectivas. Para ello se fomenta que el alumnado participe en su propio proceso de aprendizaje, que aprenda a aprender como parte esencial de su desarrollo integral.
- **Atender a la diversidad a través de prácticas educativas flexibles** que permitan una inclusión real de nuestros alumnos y alumnas. Entendiendo que la igualdad de oportunidades no supone tratar a todas y todos por igual sino adaptar las prácticas educativas a las necesidades de cada persona.

- **Educar para la convivencia pacífica** mediante el fomento de la democracia, la resolución no violenta de los conflictos y la creación de propuestas como equipos de mediación escolar, observatorios de convivencia y proyectos de voluntariado.
- **Potenciar la participación** del alumnado, familias, equipos, PAS y otros agentes educativos en la vida del centro para impulsar procesos de aprendizaje multidireccionales en los que todas las personas aprendemos de los y las demás, cuidando los vínculos y redes colectivas que ayudan a formar una comunidad educativa cercana, diversa y unida.
- Favorecer el uso de metodologías activas y participativas, que fomenten la **construcción colectiva del conocimiento** y que permitan al alumnado ser consciente y participe activo de su propio aprendizaje.
- **Desarrollar un espíritu investigador y creativo** que permita fomentar distintas vías de acceder y construir los conocimientos como eje esencial para un aprendizaje con valor y sentido.

Partiendo de las propuestas de mejora de las distintas etapas educativas, equipos docentes y departamentos didácticos recogidas en la Memoria Anual del curso 2018/2019, esta Programación General Anual concreta y desarrolla el plan de trabajo para el curso 2019-2020 e introduce medidas en la organización, funcionamiento y procesos de enseñanza con el fin de mejorar los resultados educativos. Además permitirá coordinar los equipos docentes, favorecer la participación y colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa.

Este curso centraremos nuestro trabajo en los siguientes aspectos:

- Continuar con el Plan de Mejora a partir del análisis de los resultados obtenidos tanto en las evaluaciones interna y externa realizadas.
- Actualizar el Plan de Acción Tutorial con objetivos bien diseñados y precisos.
- Actualizar el Plan de Convivencia del Colegio y darlo a conocer al alumnado, al Claustro y al Consejo Escolar para que hacer las aportaciones que consideren oportunas.
- Seguir fomentando la implicación de la comunidad educativa a través de los delegados y delegadas de familias, la AFA y el Consejo Escolar.
- Consolidar el Grupo de Género del Colegio.
- Continuar mejorando el equipamiento TIC del centro.
- Favorecer la formación tanto de los docentes como del personal de administración y servicios, facilitando estrategias que mejoren el desarrollo de sus funciones.
- Mejorar la coordinación de los equipos docentes en relación a la intervención con los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
- Evaluar los resultados y el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en cada una de las etapas educativas.

Gracias por contribuir con vuestro trabajo, experiencia y dedicación a fortalecer nuestro Proyecto Educativo.

Fdo.: M^a Carmen Cava Valenciano
Directora Colegio Lourdes

2. CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

2.1.- OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVO GENERAL DEL COLEGIO

El objetivo general de centro en el que trabajaremos este curso es el siguiente:

Afianzar la aplicación de metodologías activas que fomenten la construcción colectiva del conocimiento y la inclusión educativa e iniciar un proceso de reflexión sobre el proceso de evaluación, para que ambas cosas sean coherentes con el perfil de alumnado que queremos conseguir.

La concreción de este objetivo general es el resultado del proceso de reflexión y evaluación de nuestra práctica docente en relación a los ejes que trabajamos el curso pasado y otros que nos parece necesario abordar. En este sentido, consideramos que tenemos que seguir profundizando en el proceso de investigación y puesta en práctica de metodologías activas así como afianzar las que estamos utilizando para que se instauren como una forma de trabajo estable y continuado en el centro. Por otro lado, creemos que para tener una práctica coherente estos aspectos metodológicos tienen que guardar coherencia tanto con los contenidos que trabajamos como con la manera de evaluarlos. Por ello durante este curso trabajaremos no solo en relación a las metodologías, sino que también reflexionaremos sobre los contenidos que trabajamos y la manera de evaluar a nuestro alumnado, para analizar si todo guarda coherencia entre sí y camina conjuntamente para conseguir el perfil de alumnado que queremos en el colegio: reflexivo, crítico, experimentador, curioso, comunicador, creativo, solidario, con compañerismo, con empatía, con autonomía, con iniciativa, participativo, con escucha activa, con competencia académica, con conciencia sobre su entorno y las diferentes realidades que le rodean.

Queremos poner de manifiesto que para la elaboración y priorización de los objetivos que se recogen a continuación ha sido realizada de manera conjunta con todo el profesorado de la etapa. Es, por tanto, el resultado del análisis de las evaluaciones que llevamos a cabo a finales del curso pasado y de las reflexiones y debates que realizamos a partir de las mismas al comienzo del presente curso.

Dentro de la estructura organizativa de trabajo que nos planteamos para este curso cabe destacar, entre otras cosas, el trabajo conjunto que se hace en las etapas de Infantil y Primaria, con el fin de dar continuidad a algunos procesos, promover actividades en las que haya interacción entre alumnado de distintos niveles y hacer que las distintas etapas guarden coherencia entre sí en relación a las propuestas metodológicas que se utilizan, los contenidos que se trabajan y la manera de evaluarlos.

Otros ejes importantes que regirán nuestro trabajo durante este curso será el trabajo en torno a la elaboración de materiales que vayan en consonancia con el currículo ecosocial elaborado desde FUHEM y la educación con perspectiva de género.

ESCUELA INFANTIL

OBJETIVOS	ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN
<p>Afianzar el proceso de creación de Ambientes de aprendizaje como metodología activa a impulsar e implantar en toda la etapa de infantil.</p> <p>Continuar con las bases de trabajo de la escuela infantil mediante el aprendizaje a través de proyectos, el juego, el constructivismo y el aprendizaje cooperativo. Siempre bajo un enfoque que incluye a la diversidad y que da valor a toda la comunidad educativa.</p>	Poner en marcha a principio de curso los ambientes de aprendizaje que se definieron el curso pasado	Septiembre 2019
	Definir la franja horaria donde se trabajará por ambientes en cada nivel.	Septiembre 2019
	Hacer reuniones de seguimiento y propuestas de mejora del trabajo por ambientes.	Todo el curso
	Definir el sistema de recogida de información del trabajo por ambientes para que pueda valorarse los aprendizajes y estrategias que se ponen en práctica.	Primer trimestre
	Definir un plan de formación y acompañamiento por parte del equipo para continuar con la puesta en marcha de los ambientes de aprendizaje.	Primer trimestre
	Recoger por escrito parte del proceso que se está realizando y valorar la publicación de algún artículo.	Todo el curso
<p>Iniciar un proceso de reflexión sobre la evaluación del alumnado para analizar si la evaluación que ponemos en práctica es coherente con el perfil de alumnado que queremos y con las metodologías que estamos poniendo en práctica.</p>	Reflexionar sobre cuál es el perfil de alumnado que queremos y si el proceso que tenemos para evaluar es coherente con ese perfil.	Primer trimestre
	Reflexionar sobre los ítems de evaluación para que se ajusten más a la realidad del aula y a la comprensión de las familias.	Segundo y tercer trimestre
	Reflexionar sobre los ítems de evaluación para ver si guardan una coherencia vertical entre los niveles.	Segundo y tercer trimestre
	Investigar y reflexionar sobre otros métodos de evaluación y calificación que se usan o se han usado en el colegio.	Segundo y tercer trimestre
	Investigar y reflexionar sobre otros métodos de evaluación que se usan en otros centros educativos.	Segundo y tercer trimestre
	Elaborar una propuesta para mejorar nuestro modelo de evaluación.	Tercer trimestre

Valorar la incorporación los contenidos del curriculum ecosocial a las programaciones de aula.	Promover la revisión, al programar cada unidad didáctica, de los objetivos propuestos en el curriculum ecosocial y seleccionar alguno de ellos para trabajarlos.	Todo el curso
	Recoger por escrito el trabajo que se está realizando de cara a sistematizarlo y a hacer alguna publicación.	Todo el curso
Hacer un seguimiento en la etapa de los acuerdos realizados en torno a los ejes trabajados en cursos anteriores: aprendizaje cooperativo, espacios-ecosocial y convivencia y participación.	Durante todo el curso se hacen reuniones de seguimiento en torno a estos aspectos.	Todo el curso
Generar un marco base de trabajo de la escuela donde se establezcan qué se trabaja y cuáles son las líneas básicas de funcionamiento del equipo.	Tomar como punto de partida el marco base que ya está definido e ir introduciendo en él los acuerdos y líneas que se acuerden en la escuela infantil de cara a que sea un documento vivo y útil.	Todo el curso
Generar una reflexión sobre las reuniones de familias para que se aporte los contenidos necesarios pero a la vez sean dinámicas.	Hacer una reflexión de la que se extraigan propuestas de mejora de cara a las reuniones de principio de curso y las del resto de los trimestres.	Primer trimestre
Difundir y poner en marcha la selección de propuestas del libro "71 propuestas para educar con perspectiva de género" que se ha hecho desde el grupo de género de FUHEM	Dar visibilidad a la diversidad afectivo-sexual, ofreciendo referentes de personas con identidad de género u orientación sexual no normativa, y reconocer la diversidad familiar.	Todo el curso
	Aumentar la presencia de mujeres, y sus aportaciones, en todas las áreas del currículo, hasta mostrar un número más equilibrado de mujeres y de hombres.	Todo el curso
	Reconocer el valor de los cuidados como trabajo imprescindible para el sostenimiento de la vida y señalar la falta de corresponsabilidad en su distribución.	Todo el curso

	Evitar victimizar o relacionar lo propio de las mujeres con debilidad, dependencia o inferioridad.	Todo el curso
	Analizar y cuestionar el modelo de masculinidad hegemónica, visibilizando y dando valor a nuevos modelos de masculinidad.	Todo el curso
	Identificar, y rechazar de manera explícita y consecuente, cualquier forma o grado de violencia de género u homofóbica que se produzca en el centro.	Todo el curso
	En el lenguaje oral, utilizar el femenino en caso de mayoría de mujeres y, en el caso de las mujeres, nombrarnos a nosotras mismas.	Todo el curso
	Promover el protagonismo y la centralidad de las mujeres reales o como personajes en imágenes y relatos.	Todo el curso

EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN
Crear materiales de trabajo	Detectar las necesidades en relación a la creación de materiales.	Septiembre 19
	Hacer un banco de recursos en drive en el que se recojan los materiales recopilados que ya existen.	Primer trimestre
	Hacer un proceso de investigación sobre materiales que ya estén creados y que puedan ser utilizados.	Primer trimestre
	Crear un marco base común para todo el profesorado en torno al cual se puedan ir creando materiales.	Primer trimestre
	Hacer un seguimiento, por parte de la coordinación, de los materiales que se van generando.	Segundo y tercer trimestre
	Hacer una valoración y seguimiento por parte del equipo sobre el proceso y los materiales creados	Segundo y tercer trimestre
Seguir trabajando propuestas metodológicas buscando enfoques activos y motivadores para el alumnado.	Seguir afianzando y poniendo en práctica el Aprendizaje Basado en Proyectos.	Todo el curso
	Valorar si es necesaria más formación en relación al ABP con todo el equipo.	Primer trimestre
	Desarrollar acuerdos metodológicos relacionados con las áreas a nivel de etapa.	Todo el curso
	Hacer un proceso de formación para poner en marcha alguna de las actuaciones educativas de éxito definidas en las comunidades de aprendizaje: grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, madrinas y padrinos de lectura.	Primer trimestre
	Continuar desarrollando el aprendizaje cooperativo y poniendo en práctica los acuerdos tomados no solo en las aulas, sino entre los diferentes niveles y etapas.	Todo el curso

Iniciar un proceso de reflexión sobre la evaluación del alumnado para analizar si la evaluación que ponemos en práctica es coherente con el perfil de alumnado que queremos y con las metodologías que estamos poniendo en práctica	Reflexionar sobre cuál es el perfil de alumnado que queremos y si el proceso que tenemos para evaluar es coherente con ese perfil.	Primer trimestre
	Reflexionar sobre los ítems de evaluación para que se ajusten más a la realidad del aula y a la comprensión de las familias.	Segundo y tercer trimestre
	Reflexionar sobre los ítems de evaluación para ver si guardan una coherencia vertical entre los niveles.	Segundo y tercer trimestre
	Investigar y reflexionar sobre otros métodos de evaluación y calificación que se usan o se han usado en el colegio.	Segundo y tercer trimestre
	Investigar y reflexionar sobre otros métodos de evaluación que se usan en otros centros educativos.	Segundo y tercer trimestre
	Elaborar una propuesta para mejorar nuestro modelo de evaluación.	Tercer trimestre
Mejorar la atención a la diversidad en el alumnado que no tiene PT	Hacer un trabajo, liderado por el departamento de orientación, en el que se establezcan propuestas de mejora que se puedan poner en marcha durante el curso.	Todo el curso
Dar más consistencia al área de Arts	Continuar elaborando propuestas para trabajar Arts teniendo en cuenta que las metodologías que se usen sean activas.	Todo el curso
	Hacer un seguimiento del proceso de mejora en esta materia.	Todo el curso
Valorar la incorporación los contenidos del curriculum ecosocial a las programaciones de aula y de los materiales ecosociales	Promover la revisión, al programar cada unidad didáctica, de los objetivos propuestos en el curriculum ecosocial y seleccionar alguno de ellos para trabajarlos.	Todo el curso
Promover la escritura espontánea y creativa en todos los niveles	Hacer una revisión de los acuerdos que se han trabajado en torno a este tema el curso pasado.	Primer trimestre
	Continuar con la aplicación de las propuestas para promover la escritura espontánea y creativa.	Todo el curso
	Evaluar el proceso de mejora.	Tercer trimestre

<p>Hacer un seguimiento en la etapa de los acuerdos realizados en torno a los ejes trabajados en cursos anteriores: aprendizaje cooperativo, espacios-ecosocial y convivencia y participación</p>	<p>Durante todo el curso se hacen reuniones de seguimiento en torno a estos aspectos.</p>	<p>Todo el curso</p>
<p>Difundir y poner en marcha la selección de propuestas del libro “71 propuestas para educar con perspectiva de género” que se ha hecho desde el grupo de género de FUHEM</p>	<p>Dar visibilidad a la diversidad afectivo-sexual, ofreciendo referentes de personas con identidad de género u orientación sexual no normativa, y reconocer la diversidad familiar.</p>	<p>Todo el curso</p>
	<p>Aumentar la presencia de mujeres, y sus aportaciones, en todas las áreas del currículo, hasta mostrar un número más equilibrado de mujeres y de hombres.</p>	<p>Todo el curso</p>
	<p>Reconocer el valor de los cuidados como trabajo imprescindible para el sostenimiento de la vida y señalar la falta de corresponsabilidad en su distribución.</p>	<p>Todo el curso</p>
	<p>Evitar victimizar o relacionar lo propio de las mujeres con debilidad, dependencia o inferioridad.</p>	<p>Todo el curso</p>
	<p>Analizar y cuestionar el modelo de masculinidad hegemónica, visibilizando y dando valor a nuevos modelos de masculinidad.</p>	<p>Todo el curso</p>
	<p>Identificar, y rechazar de manera explícita y consecuente, cualquier forma o grado de violencia de género u homofóbica que se produzca en el centro.</p>	<p>Todo el curso</p>
	<p>En el lenguaje oral, utilizar el femenino en caso de mayoría de mujeres y, en el caso de las mujeres, nombrarnos a nosotras mismas.</p>	<p>Todo el curso</p>
	<p>Promover el protagonismo y la centralidad de las mujeres reales o como personajes en imágenes y relatos.</p>	<p>Todo el curso</p>

2.2. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

2.2.1. Educación Infantil

Cobra mucha importancia el juego en la Escuela Infantil y está presente en muchos momentos de la jornada en nuestra escuela, como parte esencial para la adquisición y desarrollo de los aprendizajes. Es importante que los niños y niñas se relacionen de manera libre y autónoma a través del juego con sus compañeros/as, con los profesores/as y con los espacios, materiales y propuestas del aula.

Desde el curso pasado el juego lo realizamos por ambientes de manera que de la posibilidad de que los alumnos y alumnas creen sus propios procesos de aprendizaje. Se realiza en común con el compañero/a de nivel y permite observar cómo se desenvuelven, cómo se adaptan, cómo se relacionan con sus compañeros/as, con los compañeros/as del otro grupo y con los espacios, materiales. Es importante que los ambientes en cada aula del nivel, no se repitan, de manera que se puedan dar en cada uno de ellos procesos diferentes.

Las asambleas tienen un papel fundamental en nuestra escuela. Se comienza la jornada con una asamblea, en la que nos saludamos, realizamos una serie de rutinas, reflexionamos sobre temas que nos afectan o compartimos ideas, canciones....

En algunos casos esta primera asamblea es larga y en otros es el momento de saludo y habrá una asamblea más desarrollada en otro momento de la jornada. La asamblea permite crear hábitos de escucha y respeto, permite que el alumnado desarrolle el lenguaje oral y en algunos casos se vayan abriendo al grupo.

Las actividades relacionadas con la adquisición de nuevos aprendizajes tienen prioridad a lo largo de la mañana, mientras que las de la tarde suelen ser actividades más de expresión y movimiento. En ocasiones este criterio es complicado cumplirlo al 100% y en todos los cursos, ya que dependemos de la disponibilidad de horario de los especialistas y espacios compartidos con otras etapas.

Para las actividades plásticas, el criterio es intentar que ambas aulas de un mismo nivel coincidan en horario, de manera que puedan interactuar ambos grupos realizando una misma actividad, favoreciendo así las relaciones personales entre niños/as de un mismo nivel pero diferentes aulas.

La Escuela Infantil cuenta con un maestro de apoyo que facilita la intervención con los niños/as y el apoyo en el aula. En el caso del primer curso hay, también, una auxiliar de apoyo con 7,5 horas semanales en el horario de tarde. Para optimizar el trabajo de la figura de apoyo y que cada alumno y alumna pueda recibir una atención más individualizada, se reparte el apoyo a cada nivel en las tres franjas horarias de la jornada de la mañana. Así toda la semana a primera hora recibe el apoyo 3º E.I., la segunda hora 1º E.I. y a la tercera lo recibe 2º E.I.

En relación a las TIC, las aulas de Educación Infantil disponen de una pizarra digital a disposición de tutores/as y especialistas, así como 3 tablets con las que se puede contar en actividades de grupo diversas. La pizarra digital es un recurso utilizado sobre todo en el aprendizaje del inglés.

Todos los cursos de la etapa tienen dos sesiones de Psicomotricidad, impartidas por el tutor/a. Intentamos que una de las sesiones sea vivenciada y otra dirigida. De manera que nos permita observar cómo se desenvuelve cada alumno y alumna, a nivel psicomotor, libremente y en las dirigidas si van consiguiendo los objetivos propuestos.

Todos los cursos de la Escuela Infantil tienen una sesión específica dedicada al conocimiento y gusto por la Música, impartida por un especialista en dicha materia. Esta especialidad se da en el aula de música. Un espacio motivador y que ellos asocian a esos aprendizajes.

Además, todos los cursos cuentan con varias sesiones semanales de inglés. Todas ellas son impartidas por un especialista en Lengua Extranjera. Además, continuamos contando con el apoyo de la auxiliar de conversación de inglés. Para aumentar el contacto del alumnado con la lengua inglesa, la presencia de la auxiliar de conversación no coincide con las sesiones de inglés sino con momentos de asamblea.

2.2.2. Educación Primaria

Todos los grupos tendrán clase con su tutor/a a primera hora de la mañana al menos tres días a la semana. La sesión de tutoría de cada nivel coincide dentro de la caja horaria para facilitar la realización de actividades conjuntas.

Los horarios se hacen intentando rentabilizar al máximo los espacios comunes del colegio: aula de música, tatami, etc.

Se procura que los alumnos y alumnas no tengan ningún día una sobrecarga lectiva de las áreas con mayores contenidos conceptuales, de manera que la distribución de estas áreas a lo largo de la semana sea lo más homogénea posible. Por otra parte las áreas con pocas horas lectivas semanales se intenta que no se impartan en días consecutivos.

Se ha puesto especial énfasis en conseguir que los tutores/as tengan el máximo número de horas posibles si no es en su grupo, en su nivel. Todos los tutores/as imparten Lengua, y se ha procurado que tengan el mayor número de sesiones por la mañana.

La primera media hora de la mañana, los alumnos de 1º EP, tendrán juego libre porque consideramos que esta actividad es muy importante para la buena relación y la convivencia entre los alumnos de los dos grupos y para un mayor conocimiento de los tutores correspondientes.

El apoyo de la auxiliar de conversación en las clases de Lengua Inglesa, Arts y Science, permite desarrollar nuestro Proyecto Bilingüe. El refuerzo en aula de una persona nativa de la lengua

extranjera que se está estudiando, mejora las competencias lingüísticas en inglés de nuestros alumnos al ofrecer contextos reales en los que la situación comunicativa no es una mera simulación.

En relación a este asunto, nuestro proyecto bilingüe incorpora una reestructuración en cuanto a las áreas impartidas en inglés. Los niveles de 3º y 4º asumen la organización que ya teníamos en 5º y 6º, con Educación Física en inglés en detrimento de Conocimiento del Medio, que pasa a trabajarse en español en estos niveles. Se mantiene Science en los niveles de 1º y 2º. Arts se continúa trabajando en inglés a lo largo de toda la etapa.

2.3. PROYECTOS ESCOLARES

EQUIPO DE MEDIACIÓN

La mediación en el ámbito escolar es una estrategia muy útil en la gestión de la resolución de conflictos. Nuestro colegio tiene mucha experiencia en transmitir habilidades de comunicación, asertividad, identificación de emociones, empatía y escucha activa, siendo en la actualidad, una de las señas de identidad del centro.

Lourdes cuenta con un equipo sólido, formado por docentes de todas las etapas educativas y alumnado, que ante a una situación conflictiva valora si puede tratarse a través de una mediación, escucha las distintas versiones del problema, investiga el caso sin posicionarse a favor de una u otra parte, comparte soluciones y finalmente pacta un acuerdo consensuado que satisfaga, en la medida de lo posible, a las personas implicadas.

Los objetivos previstos para el curso 2019-2020 son los siguientes:

- **Mediar** en caso de conflicto entre compañeros y compañeras de clase y/o docentes.
- Facilitar la inclusión de alumnado nuevo o con dificultades de relación, a través de la figura del **alumn@ tutor**.
- **Realizar** talleres grupales de **buenas prácticas de convivencia** en caso de detectar problemas en nuestras aulas (enfocados a 1º y 2º ESO)
- **Dotar al profesorado de recursos útiles en la dinamización de grupos:** técnicas de activación de conocimientos previos adaptados a las distintas materias, cohesión de grupos, etc.
- Potenciar la mejora de la **comunicación** así como la cohesión de grupo a través de dinámicas basadas en el método **Shikkona**.
- Iniciar la participación de alumn@s mediador@s en **Programa de Patios** (Aula TEA).

CANTO CORAL

El objetivo principal es ofrecer una actividad, complementaria al trabajo escolar, que aporte a los niños y niñas nuevas experiencias: una mayor riqueza cultural, la convivencia entre alumnos de diferente edad, trabajo en equipo... Y qué mejor camino para lograr todo esto que el lenguaje universal: la música.

La actividad consiste en dos ensayos a la semana con alumnos/as desde 2º hasta 6º de Primaria, que muestren interés hacia la actividad, y se ampliará con posibles salidas y actuaciones. Está dirigida por el profesor especialista de música de primaria.

Los objetivos previstos son:

- Descubrir y valorar la voz, explorando todas sus posibilidades técnicas y expresivas así como disfrutando del placer de cantar.

- Adquirir, con la práctica de ejercicios, algunos conocimientos elementales de la técnica vocal.
- Aprender a realizar la respiración costo-diafragmática, necesaria para la correcta emisión de la voz, así como una relajación corporal correcta.
- Explorar y utilizar adecuadamente los recursos expresivos del cuerpo en el canto.
- Aprender un repertorio de canciones variado: populares, de autor, en diferentes idiomas, de distintas culturas... a una y varias voces.
- Respetar las producciones artísticas del grupo, reconociendo la buena calidad en la interpretación y valorando positivamente sus logros.
- Disfrutar con la realización de ensayos y actuaciones, aprendiendo con cada uno de ellos valores como el respeto mutuo, la cooperación entre iguales o la no discriminación.
- Adquirir un compromiso hacia la actividad, asistiendo a los ensayos de forma continuada y participando en los encuentros y actividades que sean programadas.

Los contenidos educativos del proyecto son los siguientes:

- La voz y el cuerpo como medio de expresión.
- Posición corporal adecuada y relajación.
- Técnica vocal: emisión, articulación y entonación.
- Elementos básicos del lenguaje musical.
- Repertorio de canciones.
- Trabajo en equipo basado en el respeto y la cooperación.
- Compromiso hacia un trabajo continuado y participativo.

PROGRAMA DE PATIOS

Nuestro colegio se caracteriza por ser un centro de escolarización preferente de alumnos y alumnas con Trastornos Generalizados del Desarrollo y con este proyecto intentamos dar respuesta a la amplia diversidad de necesidades que poseen tanto nuestros alumnos y alumnas con TEA como aquellos y aquellas con otras dificultades en el desarrollo de habilidades sociales que les limite la dinamización y el disfrute del tiempo de juego de los espacios no estructurados en los patios.

Esta iniciativa surge tras el estudio del perfil y necesidades de los niños y niñas TEA del centro.

Entre las características generales de dicho alumnado podemos destacar:

- Su limitación de la capacidad comunicativa.
- Evitación del contacto visual y del contacto físico.
- Problemas ante el entendimiento y el control de sus propias emociones y para empatizar con los demás.
- Falta de sociabilización y de interés por hacerlo.
- Problemas para seguir pautas e instrucciones.
- Dificultad para generalizar situaciones de su entorno.
- Poseer problemas de imaginación, simbolización y percepción de la realidad.

La metodología que se va a utilizar es flexible, abierta y participativa. Se utilizarán los espacios educativos como espacios de intervención para facilitar la transferencia de conocimientos en los contextos naturales de los alumnos.

Esta iniciativa beneficiará tanto a los niños y niñas del Aula "El Círculo", como al resto de compañeros y compañeras de clase (nuestros alumnos y alumnas TEA podrán elegir a uno o dos de sus compañeros y compañeras de clase para participar en los juegos propuestos cada día. Dichos amigos y amigas irán cambiando cada sesión para ampliar su círculo de amistades).

Objetivos

- Fomentar la inclusión social de los participantes y su autonomía personal.
- Desarrollar y adquirir habilidades sociales a través del juego.
- Estructurar espacios abiertos que dificultan su interacción con los iguales.
- Ampliar su círculo de intereses.
- Fomentar el aprendizaje de conductas adaptadas en diversas situaciones.

Las actividades se realizarán durante el tiempo de recreo, de 11.00 a 11.30 de lunes a viernes y, dependiendo del tipo de juego, se practicará en un espacio u otro. Los juegos de mesa, como por ejemplo, quién es quién, las ranas saltarinas, el doble, etc., se llevarán a cabo en el aula de apoyo "El círculo", en cambio, los juegos cuya dinámica sea más activa (las estatuas, pañuelo, escondite inglés, bingo, el juego de las sillas...) se realizarán en el patio, en el polideportivo o en el tatami.

SEMANA DEL LIBRO

Durante la Semana Cultural del Libro las diferentes etapas educativas realizan actividades de fomento y animación lectora como encuentros con autores y/o ilustradores, certamen literario, cuentacuentos, apadrinamientos (chicos y chicas mayores leen cuentos a niños y niñas más pequeños), talleres de escritura creativa, mercadillo de libros...

HUERTO ESCOLAR

Proyecto coordinado por el área ecosocial que fomenta el huerto como recurso educativo en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Se desarrollarán distintas tareas y actividades con el alumnado y las familias con el fin de integrar la perspectiva ambiental en el currículo y en la vida escolar del colegio Lourdes, siempre buscando un aprendizaje activo y cooperativo, y desde una perspectiva de innovación educativa y ambiental

PLAN DE VOLUNTARIADO DEL COLEGIO:

- Fundación Balía: Estudiantes voluntarios de ESO y Bachillerato se forman para posteriormente dar clases de informática a personas mayores del barrio. Esta actividad se desarrolla cuatro días por semana a partir del mes de octubre (lunes y miércoles o martes y

jueves) en las aulas de informática del edificio principal. Además se está llevando a cabo la formación de nuevos voluntarios en el centro

- Participación en las campañas de recogida de alimentos que lleva a cabo la organización Banco de alimentos en diferentes supermercados de la Comunidad de Madrid.
- Participación en la campaña de recogida de Tapones solidarios para una nueva vida. Dicho programa, que, promueve la Fundación SEUR, consiste en la entrega de tapones de plástico a una planta de reciclaje, cuyo beneficio se destina a niños/as con problemas de salud.

2.4.- PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

“PONER LA VIDA EN EL CENTRO. Propuestas para hacer más coherente nuestra práctica educativa”

Reflexivo, crítico, con conciencia sobre su entorno y las diferentes realidades que lo rodean, experimentador, curioso, comunicador, creativo, solidario, con compañerismo, con empatía, con autonomía, con iniciativa, participativo, con escucha activa, con competencia académica...

Cuando pensamos cómo es el perfil del alumnado que nos gustaría en el Lourdes esas son las palabras que nos salen. Creemos que si el alumnado, después de su proceso educativo en nuestro colegio tuviera esas características, estaríamos contribuyendo, de alguna manera, a crear esa sociedad más justa, participativa y sostenible con la que soñamos.

Creemos que para construir una educación en la que esas palabras se conviertan en algo con lo que se identifique nuestro alumnado y la comunidad educativa en general, es imprescindible el cambio de los imaginarios, crear una práctica educativa que se encuentre más pegada a la tierra y a la vida. Pensamos que este cambio no se producirá solo mediante la información racional, sino que requiere la movilización de emociones, miradas y prácticas que alumbren nuevas subjetividades.

Para nosotras y nosotros cuando decimos que trabajamos desde una perspectiva ecosocial es lo mismo que decir que tratamos de hacer procesos y prácticas que pongan la vida en el centro. Y eso supone entender que la vida depende del entorno en el que vivimos (somos ecodependientes) y de los cuidados que nos profesan otras personas (somos interdependientes). Por lo tanto, una educación que ponga la vida en el centro supone recuperar las percepciones, el sentimiento de ecodependencia e interdependencia y derruir los ídolos del progreso ligado al crecimiento.

Una educación que ponga la vida en el centro de la experiencia es también ser consciente del nacimiento, el crecimiento y la muerte; es aprender el respeto a los animales no humanos, es desentrañar las relaciones complejas y dinámicas de los ecosistemas, es aceptar el ritmo de la vida, el crecimiento lento, los pequeños cambios. Es también valorar y cuidar la diversidad, en la forma de vivir la sexualidad o el deseo, en las formas de caminar, en las formas de organización, en los tipos de familia, en la procedencia, en las culturas, en la diversidad de formas de vida. Necesitamos componer otro relato cultural más armónico con la esencia humana y para ello hace falta ciencia e información pero también arte, poesía y pasión. Entender, valorar y querer las diferentes formas de vida y reconocernos como partes de una red formada por tierra, agua, plantas, animales y aire. Un colegio es el escenario ideal para poder trabajar todo esto.

Estimular formas de racionalidad que favorezcan relaciones de apoyo mutuo entre seres humanos y con la tierra supone pensar en marcos alternativos centrados en la reciprocidad, la democracia radical y la cooperación que involucren a todas las personas.

Hacer una educación ecosocial que ponga la vida en el centro supone meter en las aulas cuestiones centrales que permitan reflexionar sobre aspectos como qué es el poder, qué significa estar a salvo, qué es una sociedad que refugia, cómo construir espacios seguros. Poner la vida en el centro supone hacerse cargo de los límites y la vulnerabilidad de lo vivo y construir relaciones comunitarias para enfrentar los escenarios futuros.

Creemos que es difícil el reto de conseguir que las personas deseen esta transición. Pero también estamos convencidas de que no hay atajos y el trabajo ha de ser colectivo trabajando con la comunidad educativa en su conjunto, y tejiendo redes con otras instituciones, colectivos y organizaciones ciudadanas.

Poner la vida en el centro requiere, también, aprender de la experiencia de las mujeres, de su historia, de sus miradas, de sus relatos, de sus luchas y resistencias, de sus formas de construir movimiento...

Sin embargo pensamos que nuestra práctica educativa todavía tiene mucho camino por recorrer para construir un colegio que ponga la vida en el centro. Por eso hemos decidido presentar este proyecto, para continuar con el proceso de trabajo que comenzamos el curso pasado y poder seguir profundizando en nuevos aspectos. Este proyecto es, por un lado, una continuación del trabajo que comenzamos el curso pasado en relación al trabajo metodológico cuyo objetivo general era: *trabajar y aplicar metodologías activas que fomenten la construcción colectiva del conocimiento y la inclusión educativa del alumnado que parte de situaciones de desigualdad marcadas por el género, la clase, la etnia, el lugar de procedencia o la diversidad funcional*. Y, por otro, una ampliación a otros aspectos sobre los que todavía no hemos reflexionado en profundidad como equipos docentes: la evaluación y los contenidos.

Creemos que para conseguir el perfil de alumnado que definíamos al principio, es necesario que las metodologías que usamos, los contenidos que trabajamos y la evaluación guarden coherencia entre sí. Pensamos que ahora, con diferente profundidad en las distintas etapas educativas, hay disonancias importantes en la coherencia entre estos tres aspectos. Estamos convencidas de que tener la oportunidad de trabajar y reflexionar sobre estos aspectos nos llevará a tener una práctica educativa más acorde con lo que consideramos importante.

Dice Vandana Shiva que "la única manera que tenemos de cultivar felicidad es en comunidad". Eso es lo que queremos tratar de construir a través de este proyecto, una comunidad formada por personas felices que construyan y practiquen una mirada del mundo que ponga la vida en el centro

Pienso, siento y actúo en el espacio

Cuando pensamos en los espacios que caracterizan a un colegio, son muchas las ideas que nos vienen a la cabeza. Deberá estar dotado de aulas, por supuesto, esos espacios donde los alumnos y alumnas desarrollan la mayor parte de su aprendizaje, junto a sus docentes. También tendrá que tener patios, donde descansar, jugar, aprender, relacionarse... son casi infinitos los procesos que podemos observar en ellos. No pueden faltar los laboratorios, donde las materias más experimentales tienen la posibilidad de comprobar sus hipótesis. Tampoco podemos olvidar las salas de informática, esas grandes ventanas al mundo, pero que requieren de un aprendizaje para saber mirar. Todo ello irá, sin duda, acompañado por pasillos, escaleras... Todos estos espacios los podemos encontrar en nuestro centro, pero durante años y por diversas circunstancias, nos ha faltado uno tan imprescindible como todos los demás, la biblioteca.

Justo esta carencia, arrastrada durante cursos, es la que queremos poner fin con este proyecto. Nuestro centro necesita un espacio de encuentro, donde toda la comunidad educativa participe y lo sienta como propio. Un espacio diseñado, pensado, sentido y construido por quienes son los protagonistas del centro, el alumnado. Un lugar donde el mobiliario, la disposición de este y su diseño fomenten el trabajo en equipo, la interrelación y la comunicación entre iguales, donde las diferencias en acceso a recursos tecnológicos, literarios o diferentes fuentes de información queden eliminadas. Un espacio donde experimentar la interdependencia entre nosotros y nosotras, o la ecoddependencia que tan esquiva es en esta sociedad urbana.

Todo ello, llevado a cabo de la mejor manera que sabemos que esta comunidad educativa trabaja, todas y todos juntos. Mediante un proceso participativo, abierto, en el que se asuman responsabilidades y que entre todos y todas demos forma a las ideas que se nos ocurran.

Objetivos:

- La intervención en el espacio sea el resultado de un proyecto de ApS llevado a cabo durante el curso, con la creación de mobiliario destinado a otras partes del centro, como los círculos.
- Diseñar un espacio que favorezca el desarrollo del perfil de alumnado sobre el que estamos trabajando. Crítico, autónomo, reflexivo, curioso...
- Interrelacionar la comunidad educativa con el entorno, a través de la biblioteca y actividades realizadas en ella.
- Diseñar un espacio donde las ideas ecosociales se pongan en práctica, como la participación del alumnado en sus diferentes representantes, delegados y delegadas de aula, grupo Ecolourdes, asamblea de estudiantes... que no se encuentre aislado de la naturaleza, donde se pongan en práctica cuidados hacia otros seres vivos, como plantas y que estas hagan más agradable el espacio.
- Conseguir que la comunidad educativa participe en la intervención de los espacios.
- Fomentar la creación de un espacio de encuentro, entre diferentes actores de la comunidad educativa.

- Fomentar el uso de este espacio común, como un recurso que pueda ser usado dentro de las asignaturas del currículum.
- Diseñar el espacio pensando en la importancia de configurar escenarios y ambientes armónicos, amables y ricos en posibilidades que se ajusten a las necesidades, ritmos y tiempos de la infancia y adolescencia. Contextos que faciliten el desarrollo sensorial, emotivo, social, estético, cooperativo, coeducativo...
- Diseñar el espacio para fomentar una educación no discriminatoria en igualdad de condiciones y de posibilidades de realización.

ORESTES Y ELECTRA 2.0: Arte en acción

En el arte contemporáneo, en concreto el arte en acción, el happening, la performance y land art son vistos a menudo como algo extraño y difícil de comprender.

La complejidad del proyecto reside en el desarrollo de las ideas, no en el manejo de las técnicas, explicando el proceso de creación, que parte de un concepto, un tema, una experiencia o una problemática.

Partiendo de esta idea y de la realidad misma en el aula, hemos diseñado **dos objetos**, dos cuerpos (sujetos) inanimados (uno masculino y otro femenino) Orestes y Electra, para ofrecer e investigar acerca de todo tipo de experiencias momentáneas, diarias, que se llevan a cabo en un espacio y tiempo determinados, **en contraposición al arte materializado en un objeto diseñado para la contemplación**. Uno de los objetivos de este proyecto es la provocación, el extrañamiento, la invitación a interactuar e involucrar al espectador, que en este caso son nuestras alumnas y alumnos, y los profesores y profesoras implicados en el aula, invitando a toda la comunidad a participar en esta experiencia estética, consciente y elaborada.

Para el arte de acción es fundamental la participación de todos los espectadores (alumnado, profesorado, equipo directivo, familias.) como cocreadores de la obra a través de sus reacciones y de sus experiencias vitales.

Antecedentes

En nuestro afán de transmitir la importancia de la cultura y el arte y de establecer conexiones entre las distintas materias, en el colegio Lourdes, un equipo de profesoras y profesores, desarrollamos anteriormente talleres de iniciación al arte de acción y la performance en colaboración con artistas plásticos en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Complutense de Madrid. Además, haciendo énfasis a este grupo variado de técnicas participamos en otro proyecto de innovación llamado "Suplantación". Se incluyeron dentro del currículum de actividades la participación del alumnado en AccionMad en Madrid.

Por ello, creemos en la necesidad de buscar maneras de retomar e introducir y comprender este tipo de arte en el colegio, nuestra idea pretende ayudar y acercar la creación artística actual a nuestro alumnado.

Contexto

El centro escolar Lourdes en el inicio del proyecto y su impacto externo en las acciones o piezas performáticas realizadas por los alumnos y alumnas en el tercer trimestre

Objetivos del proyecto

A. Objetivos generales

- Conocer el concepto performance como expresión artística.
- Fomentar el pensamiento creativo de los alumnos así como en los profesores.
- Potenciar la idea de acción/reacción frente a situaciones nuevas o extrañas.
- Desarrollar la capacidad crítica y creativa.
- Desarrollar la imaginación, la improvisación y la dramatización.
- Producir piezas expresivas y reflexivas utilizando el arte de acción.
- Establecer conexiones interdisciplinares entre los contenidos de las áreas del Bachillerato de Artes

B. Objetivos específicos:

- Conocimiento de los movimientos artísticos de la 2ª mitad del s.XX y en concreto el Arte Conceptual y Arte de Acción.
- Estudiar el proceso creativo artístico el cual lleva a la reflexión.
- Aprender a través del "juego" de la introducción de dos compañer@s nuev@s.
- Experimentar nuevas emociones y vivencias artísticas
- Integración social e inclusión de un elemento diferente a nivel social
- Establecer un hilo conductor entre la programación del Departamento de Orientación en esta etapa y las reflexiones suscitadas de la performance (relaciones afectivas, diversidad y aislamiento social, suicidio, consumos ...)
- Ahondar en el conocimiento de la mente y el proceso creativo
- Trabajar la inteligencia emocional

Destinatarios:

Se trata de un proyecto que tiene como destinatarios los estudiantes de 1º de Bachillerato de Arte. También participarán los alumnos y alumnas que cursen Dibujo Artístico I y Volumen como materias de libre elección.

Profesorado.

Los participantes de las acciones como agentes que pueden trasladar el proceso de investigación y resultado al resto del alumnado, sus familias y la sociedad.

“intraCUIDADOS interFAMILIARES”

El título del proyecto viene conformado por la utilización del prefijo del latín **-inter (entre)** e **-intra (en el interior)**, y designa el valor que supone el **cuidado en el interior** de la persona más aún cuando va lleva a cabo por la acción **entre familias**.

Las madres y padres se enfrentan en su día a día a distintos retos y situaciones que les suponen un cierto nivel de estrés y angustia. Ese tipo de circunstancias, enmarcadas en las rutinas diarias, hacen que en ocasiones pase desapercibido la importancia del **desarrollo personal y emocional de las familias**. Por tanto es imprescindible, y necesario, tomar conciencia del estado emocional que se deriva de los diagnósticos, cuidados y atenciones básicas asociados a alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales y favorecer el respiro familiar.

Dichos diagnósticos no sólo revierten ansiedad y estrés al propio alumno/a en cuestión, sino que también genera en su familia y en su **entorno más próximo cierto deterioro de sus necesidades vitales**, pasando éstas a un segundo plano al centrarse primordialmente en las necesidades derivadas de la atención y cuidados que requieren sus hijas e hijos.

Además, debemos tener en cuenta, que es esencial un **desarrollo emocional óptimo** de las personas que ayudan a los alumnos y alumnas con necesidades. Por ello hay que dotar de estrategias a las familias y crear redes de apoyo que favorezcan el desarrollo personal y también con el propio entorno.

Uno de los principales aspectos a tener en cuenta en las familias con alumnado TEA, es el **cuidado a sus hijos e hijas y el de ellas mismas**. Por tanto, si tenemos en cuenta que la educación ecosocial propone como eje vertebrador el desarrollo humano, es necesario **impulsar y mejorar esos cuidados** a través de acciones como las propuestas en el proyecto **“intraCUIDADOS interFAMILIARES”**.

El proyecto está dirigido principalmente al alumnado con necesidades educativas especiales y en concreto al **alumnado con trastorno del espectro autista y sus familias**, porque es imprescindible que las familias con niños y niñas TEA inviertan parte de su tiempo en el crecimiento personal. De esa forma, desarrollarán estados emocionales más saludables que podrán transmitir a sus hijas e hijos.

La propuesta se centra en tres aspectos fundamentales:

- Respiro Familiar: Salidas de ocio los fines de semana.
- Crecimiento personal : Tarde de relajación
- Charlo-TEA: Tardes terapéuticas de conversación.

En primer lugar, **el respiro familiar** pretende que las familias puedan establecer momentos de autocuidado y tiempo libre. Además los niños y niñas TEA disfrutará de momentos de ocio compartido en los que podrán desarrollar ciertas habilidades sociales necesarias para su inclusión dentro de la sociedad. Ese ocio inclusivo, realizado en entornos naturales y otros espacios permitirá también mejorar las interacciones sociales y las competencias de la comunicación necesarias para un desarrollo integral de ese colectivo.

Otro aspecto a trabajar sería la organización de un espacio llamado **Charlo-Tea** destinado a que las familias puedan compartir experiencias y emociones con otras madres y padres que vivan situaciones similares. La idea es favorecer, a través de diversas dinámicas y estrategias, momentos de desahogo en los que se intervendría de manera terapéutica.

Por último, para abordar el **crecimiento personal**, se plantearía a los alumnos y alumnas una serie de actividades de yoga infantil para mejorar sus capacidades de propiocepción y estados de nivel de estrés, de manera que les resultaría más fácil identificarlos y posteriormente encontrar soluciones con diferentes actividades de relajación y respiración que llevaran a los alumnos y alumnas a un estado más apropiado.

3. CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

3.1. EQUIPO DIDÁCTICO

COORDINADORA: Celia Quesada Pinillos

TUTORES/AS:

1^{er} CURSO:

Grupo A: Clara Conde Mozos

Grupo B: Daniel Martín Ramos

2^o CURSO:

Grupo A: Ana Benito Rigüero

Grupo B: Silvia Beltrán Rodríguez

3^{er} CURSO:

Grupo A: Ares González Hueso

Grupo B: Lucía Martínez Stuyck

PROFESORES ESPECIALISTAS:

Maestra de apoyo: Celia Quesada Pinillos.

Especialistas de Inglés: Daniel Serrano Sombría.

Auxiliar de conversación en inglés: Ana María Sánchez Maloney

Especialista de Música: Daniel Serrano Sombría.

Cuidadora (1^{er} curso): Rosario Castrillo Casarrubios.

Orientador: Eduardo González Olías.

Profesora de Pedagogía Terapéutica: María Román Benito.

Integradora Social del aula TEA "El Círculo": Ana Boluda Lluquia.

3.2. OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO

En la Escuela Infantil se plantean los siguientes objetivos como concreción al objetivo general del colegio:

- Afianzar el proceso de creación de Ambientes de aprendizaje como metodología activa a implantar en toda la etapa de infantil. Profundizar en el papel del maestro/a en esta metodología.
- Iniciar un proceso de reflexión sobre la evaluación del alumnado para analizar si la evaluación que ponemos en práctica es coherente con el perfil de alumnado que queremos y con las metodologías que estamos poniendo en práctica.

3.3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS ÁMBITOS DE MEJORA

CURRICULARES:

- Construir colectivamente docentes, familias y alumnado los proyectos y propuestas desarrolladas a lo largo del curso (proyectos, carnaval...).
- Ayudar al alumnado en la adquisición de recursos y herramientas que les permitan desenvolverse de manera autónoma y cooperativa en el aula, centro y sociedad dentro de sus posibilidades.
- Continuar con las bases de trabajo de la escuela infantil mediante el aprendizaje basado en proyectos, el juego, el constructivismo y el aprendizaje cooperativo. Siempre bajo un enfoque que incluye a la diversidad y que da valor a toda la comunidad educativa.
- Iniciar la puesta en marcha del aprendizaje cooperativo en 1º de Infantil.
- Continuar el análisis y la reflexión sobre la evaluación de procesos de aula para detectar las propuestas de mejora más importantes y llevarlas a cabo.
- Valorar la incorporación los contenidos del curriculum ecosocial a las programaciones de aula.
- Incorporar talleres de familias en el proyecto de etapa (2º trimestre).
- Generar una actitud crítica hacia la realidad que nos rodea.
- Desarrollar proyectos por niveles y de etapa a lo largo de los diferentes trimestres.
- Generar un marco base de trabajo en E.I., dónde se establezca qué se trabaja y cuáles son las líneas básicas de funcionamiento del equipo.
- Hacer un seguimiento en la etapa de los acuerdos realizados en torno a los ejes trabajados en cursos anteriores: aprendizaje cooperativo, espacios-ecosocial y convivencia y participación.
- Cumplir los acuerdos entre la Escuela Infantil y el Departamento de Orientación.
- Revisar los acuerdos sobre el cuidado del recreo y del espacio: patio.
- Difundir y poner en marcha la selección de propuestas del libro "71 propuestas para educar con perspectiva de género" que se ha hecho desde el grupo de género de FUHEM.

FORMACIÓN:

- Formación en aprendizaje por ambientes.
- Formación sobre procesos de evaluación.

OTROS:

- Velar por el mantenimiento del jardín de infantil.
- Continuar con la propuesta de alimentación sana acorde al proyecto "Alimentando otros modelos" para el tentempié de la mañana.
- Introducir en 1º E.I. el uso de "las zapatillas de estar por clase". Como una manera de estar en el aula, tranquilos/as, cómodos/as, y ayudando a la transición de actividades de

gran movimiento a las de reposo o concentración. 2º y 3º comenzarán en Octubre y 1º en el momento que los niños y niñas de tres años tengan bastante autonomía.

- Instalar zapateros en el pasillo junto a las perchas para facilitar la organización de la actividad y el orden.
- Realizar un préstamo de cuentos semanal con cada grupo. Fomentando el gusto por los cuentos y la lectura. Dando la posibilidad a familias con pocos recursos de que sus hijos/as disfruten con cuentos diferentes y de calidad. Aprendiendo a compartir y cuidar los bienes comunes.
- Generar una reflexión sobre las reuniones de familias para que se aporte los contenidos necesarios pero a la vez sean dinámicas.
- Organizar diferentes fiestas de la Escuela Infantil: Los Derechos de la Infancia, Fiesta de invierno, Carnaval, Fin de proyecto, Fiesta sobre ruedas, Fiesta fin de curso...
- Dar una vuelta a la Fiesta de los Derechos.
- Continuar organizando por comisiones, entre las etapas de Infantil y Primaria, la celebración de efemérides y aportar nuevas propuestas con al menos 2 semanas de anticipación
- Establecer 1 reunión trimestral con EP, o al menos 2 en el curso, (al menos con 1º y 2º de Primaria) para poder reflexionar y poner en común puntos de vista. Así cada etapa tendría mayor visión de lo que supone la etapa anterior o posterior.
- Crear un documento con las funciones de el/la profesor/a de apoyo.
- Velar por el respeto de los acuerdos de funcionamiento entre las etapas de Infantil y Primaria (reciclaje, normas de convivencia, alimentos en el aula, salidas de alumnos/as, etc.)
- Revisar el programa de patios para que haya una sesión semanal, para que comience en Octubre y que incluya alumnado no acnee.
- Realizar un teatro mensual para el alumnado junto al equipo de Educación Primaria.
- Trabajar en el segundo trimestre un proyecto interetapas: E.I. y E.P.
- Organizar unas jornadas de talleres en colaboración y participación con las familias. Para darle más significado, intentar que estén relacionados con el proyecto de etapa y que se realicen en el 2º trimestre.
- Colaborar con los/as profesores/as de Psicología de Bachillerato en la planificación y organización de las prácticas de sus alumnos/as en la Escuela Infantil.
- Revisar los acuerdos sobre el reciclaje.
- Organizar un teatro de inglés por parte de los alumnos/as de Bachillerato a los alumnos/as de Educación Infantil.
- Fomentar la oferta del AFA.
- Retomar las salidas mensuales a la Casa de Campo, de 4 años.
- Ajustar los contenidos de inglés a lo que se esté trabajando.
- Aumentar número de sesiones por nivel del auxiliar de conversación.
- Cambiar el modelo de evaluación inicial en 4 y 5 años. Haciendo una síntesis de cómo llega cada grupo y centrando la reunión en los alumnos y alumnas con mayores dificultades.

- Colocar baldas en los baños de cada nivel para colocar la ropa de cambio por niveles. De este modo dejamos el armario de ropa de cambio libre.
- Colocar el material fungible para ambientes en el antiguo armario de ropa de cambio.
- Cambiar suelo del tatami.
- Cambiar inodoros de 5 años.
- Realizar trabajos de mantenimiento en el patio de Infantil con periodicidad.
- Colocar corcheras en los pasillos para poder exponer trabajos o decoración.
- Cambiar armario de la cuentoteca.

3.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DENTRO DEL COLEGIO. FIESTAS Y CELEBRACIONES

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
Halloween (E.I. + E.P.)	1 ^{er} Trimestre: 30 octubre
Semana de Conciertos (E.P. y E.I.)	1 ^{er} Trimestre:
Día de la Infancia	1 ^{er} Trimestre: 22 noviembre
Día de la diversidad	1 ^{er} Trimestre: 3 diciembre
Cuentacuentos: Juan Malabar	1 ^{er} Trimestre: 20 diciembre
Trueque de juguetes reciclados	2 ^o trimestre: 10 de enero
Fiesta de Carnaval (E.I. + E.P.)	2 ^o Trimestre: 21 febrero
Día de la Mujer	2 ^o Trimestre: 6 marzo
La hora del cuento: inglés	2 ^o Trimestre
Taller sobre prehistoria: Acteodidáctica (3 años)	2 ^o Trimestre : 23 de marzo
Día del libro	2 ^o trimestre
Talleres con familias	2 ^o Trimestre
Fiesta Fin de proyecto	2 ^o Trimestre
Fiesta sobre ruedas	3 ^{er} Trimestre: 29 mayo
Fiesta fin de curso (E.I.+E.P.)	3 ^{er} Trimestre
Teatro EI y EP	1 ^{er} , 2 ^o y 3 ^{er} trimestre

3.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS FUERA DEL CENTRO.

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
Teatro Cuarta Pared "Arturo y Clementina" - 2º E.I.	1º Trimestre: 21 octubre.
Teatro Cuarta Pared "Bufa & Sons"- 3º E.I.	1º Trimestre: 18 Noviembre.
Teatro Cuarta Pared "Elmer, el elefante"- 1º E.I.	2º Trimestre: 20 Enero.
Museo BB.AA: "Quién es quién"- 1º E.I.	2º Trimestre
Museo del vidrio: "Cuento en el museo" - 3º E.I.	2º Trimestre: 27 Enero
Biblioteca Ángel González- 1º A E.I.	1º Trimestre: 28 Noviembre
Biblioteca Ángel González - 2º E.I.	2º Trimestre: 23 enero
Biblioteca Ángel González - 3ºE.I.	1º Trimestre: 4 Diciembre
Museo Reina Sofía: "Viaje al mundo de los sueños" - 1ºE.I.	1º Trimestre: 27 Noviembre
Visita y taller sobre prehistoria: Arqueopinto (4, 5 años)	2º Trimestre : 31 de marzo
Granja Escuela El Palomar	3º Trimestre: 20, 21 y 23 mayo
Visita a la Escuela de Circo Carampa	3º Trimestre
Taller de Circo en la Escuela de Circo Carampa - 3º E.I.	3º Trimestre
Teatro de personas de diversidad funcional	3º Trimestre

3.6. COMPENSACIÓN DE DIFERENCIAS EN LA ESCUELA INFANTIL

ALUMNOS/AS:

- El armario de ropa y calzado común (donado por parte de los propios niños/as): se usa en caso de necesidad para cualquier alumno/a que lo necesite.
- Los juguetes que traen de casa tienen unas normas claras que se comparten con las familias: intentar evitar juguetes sexistas, bélicos... son para compartir y el/la responsable de este será el propio niño/a.
- Desayunos comunitarios donde compartimos con todos los compañeros/as del aula. De manera semanal o diaria (dependiendo del nivel) un niño o niña será el encargado/a de traer el desayuno para todos/as, fomentando el consumo de fruta y alimentos saludables.

- Cumpleaños: se celebran en común con todo el nivel. Evitamos las tartas y chucherías, siendo lo recomendable un bizcocho casero.
No se reparten dentro del colegio invitaciones si no son invitados/as todos los niños y niñas de la clase.
- Material de uso común: el centro compra el material fungible así como otros juegos en común, evitando las diferencias entre los niños/as. "Todo es de todos/as".
- Tenemos una cuentoteca general para toda la Escuela Infantil con bastantes libros de calidad; además, contamos con cuentotecas en las aulas y bibliotecas de préstamo para que todos los niños/as puedan llevarse a casa un cuento durante el fin de semana.
- Asamblea donde compartimos con el resto de compañeros/as todo aquello que es importante para nosotros/as. Este espacio también lo utilizamos para trabajar las rutinas diarias, las normas de comunicación y para acercarnos a la lectoescritura y las matemáticas.
- Trabajo por proyectos: a lo largo del curso todos los niveles realizarán diferentes proyectos que girarán en torno a diferentes intereses según los niveles. Como proyecto destacado, tenemos el proyecto del segundo Trimestre que es común a toda la Escuela Infantil. A partir de esta metodología, conseguimos un aprendizaje más cercano y significativo para los/ niños/as, que respeta diferentes ritmos de aprendizaje y que acerca los aprendizajes a través de la investigación dentro y fuera del aula y de manera cooperativa entre el alumnado y las familias.
- Ambientes de aprendizaje: jugamos por ambientes que da la posibilidad de que cada niño o niña realice sus propios procesos respetando los ritmos de cada uno/a.
- Trabajo en equipo: a lo largo de la semana organizamos momentos puntuales del trabajo en el aula de manera que los alumnos/as puedan autogestionarse en el trabajo por equipos. De esta manera, las maestras y maestros podemos atender a un grupo reducido de alumnos/as en una de las actividades concretas que se hayan programado.
- Psicomotricidad vivenciada: cada niño y niña juega y pone en práctica las habilidades motoras que domina y que le hacen sentir seguro. Se les ponen pequeños retos que afrontan cuando están preparados y les da la posibilidad de alcanzar y afianzar logros motrices de manera autónoma, tranquila y segura.
- Lenguaje inclusivo: nuestro lenguaje en todo momento es inclusivo y busca la igualdad entre géneros.
- Apoyo a los niños/as con mayores dificultades: se realizan una serie de sesiones semanales de trabajo específico en pequeño grupo (mayoritariamente dentro del aula) impartido por el tutor/a del mismo nivel.

- Trabajo sobre los Derechos de la Infancia en los tres niveles de la Escuela Infantil. Además del trabajo realizado dentro del aula, vivenciamos los derechos de manera simbólica en una fiesta que se comparte con las familias.
- Talleres con familias: es la manera de dar la oportunidad a todas las familias de poder colaborar y de guiar las propuestas del aula durante una semana. La organización del alumnado se hace de manera que puedan compartir espacios y tiempos no solo con algunos niños/as de su aula, si no con niños y niñas de otras edades también.
- Período de Adaptación: de especial importancia para el alumnado que no haya acudido previamente a otra Escuela Infantil, pero necesario para todos/as aquellos/as que se incorporan por primera vez al Centro.
- Siesta: es el momento en el que los niños y niñas de 1er curso descansan después de comer.

FAMILIAS:

- Fondo de integración: gracias a las fiestas y actividades solidarias realizadas por el AFA se consigue recaudar un dinero que se revertirá después en las familias de mayores necesidades del Centro.
- Familias y profesorado trabajamos en equipo. Creemos necesaria la colaboración y cercanía para poder atender todas las necesidades del alumnado de esta etapa. El intercambio fluido de información, así como las tutorías y reuniones de familias trimestrales forman parte de nuestro día a día.
- Delegados y Delegadas de familias: En cada grupo hay delegados o delegadas de familias que representan al grupo para tratar aspectos diversos con los tutores/as o con otros miembros del centro. Son consultas o aspectos generales que afectan al grupo y no individualmente.
- Colaboración de las familias: relacionado con el punto anterior, creemos que las familias tienen que tener un papel activo dentro de nuestra Escuela Infantil, ya que es otro de los puntos claves de la Comunidad Educativa. De esta manera son habituales las colaboraciones dentro del aula, fiestas, talleres, etc.
- Orientador: nos orienta y ayuda con las dificultades encontradas (tanto al profesorado como a las familias), también realiza diferentes pruebas en pequeño y/o gran grupo, charlas a las familias sobre temas de interés, así como atención individualizada cuando es necesario.

4.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

4.1. EQUIPO DIDÁCTICO

COORDINADOR DE ETAPA: Mario García Hita
COORDINADOR DE 5º Y 6º: Santiago Medina Casado
TUTORES/AS:

1º CURSO:

Grupo A: Sandra Monje González
Grupo B: Germán Polo de la Morena

2º CURSO:

Grupo A: Paula Manrique Olmedo
Grupo B: Jorge García Fernández

3º CURSO:

Grupo A: Julián Dovalo Arauzo (sustituta María Ángeles Morales).
Grupo B: Manuela Irigaray Peñalvo (sustituta Begoña Mazo Moreno).

4º CURSO:

Grupo A: Arancha Barón Hernández
Grupo B: Alberto Chamochín Carrasco

5º CURSO:

Grupo A: Darío García-Muñoz Varona
Grupo B: Mayte Álvarez de Sotomayor Aguilera

6º CURSO:

Grupo A: Elisa Sánchez Prieto
Grupo B: Santiago Medina Casado

PROFESORES ESPECIALISTAS:

Coordinador de Departamento de Inglés y Bilingüismo: Germán Polo

Especialistas de Inglés: Paula Manrique, Mario García, Germán Polo, Manuela Irigaray, Aránzazu Barón, Sandra Monje, Darío García, Alberto Chamochín y Begoña Mazo.

Science: Paula Manrique y Germán Polo.

Auxiliares de conversación: Ana Sánchez Maloney y Alex Carril

Especialista de Educación Física en inglés como lengua vehicular: Darío García-Muñoz y Alberto Chamochín.

Especialistas de Educación Artística en inglés como lengua vehicular: Manuela Irigaray, Begoña Mazo, Paula Manrique, Daniel Serrano y Mario García.

Especialista de Música y Valores: Javier Santamaría

Especialistas en Educación Física en 1º y 2º: Alberto Chamochín y Sandra Monje.
Orientadores: Eduardo González (1º a 4º E.P.) y Alma Rodríguez (5º y 6º E.P.)

PROFESORES DE APOYO/ REFUERZO Y ADAPTACIONES CURRICULARES

COORDINADORA: Alma Rodríguez

PROFESORADO de Pedagogía Terapéutica: Patricia Isart, Roberto Díaz y María Román.

Profesoras de Compensación Educativa: Milagros Muñoz y Elisa Sánchez.

Distribución de profesorado en tareas de refuerzo educativo, por cursos:

1º EP a 4º EP: Milagros Muñoz

1ºEP: Jorge García.

4º EP: Julián Dovalo.

5º y 6º EP: Ana Sáez y Roberto Díaz.

6º EP: Santiago Medina y Elisa Sánchez

Refuerzos de inglés: Begoña Mazo, Daniel Serrano, Paula Manrique, Sandra Monje y Roberto Díaz.

PT aula TEA: Patricia Isart.

Integradora social: Ana Boluda.

Auxiliares de conversación inglesa: Ana Maloney y Alex Carril.

4.2. PLAN PARA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

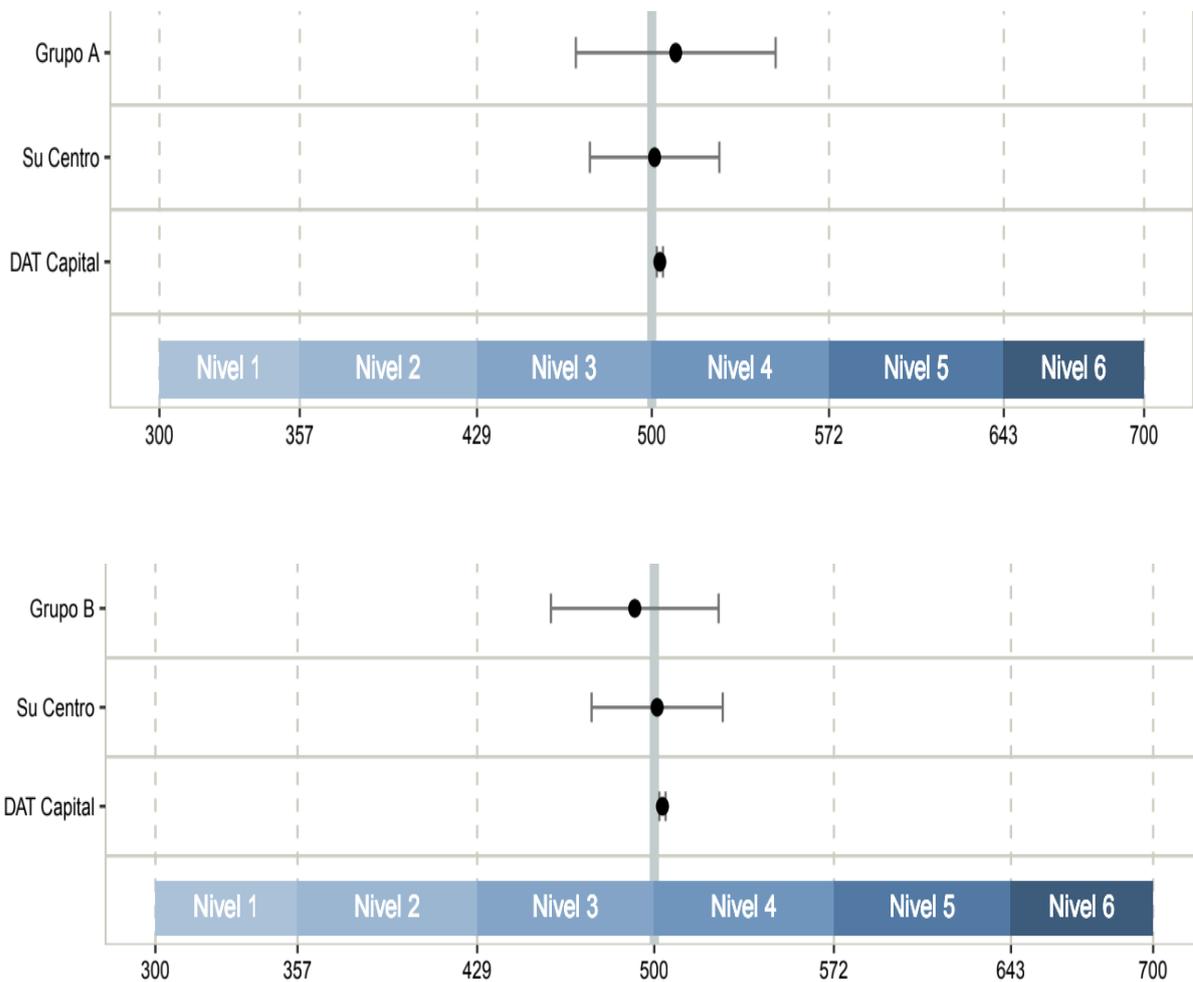
- Revisión y actualización del Plan de Convivencia.
- Acuerdos de normas y funcionamiento para la mejor convivencia de la etapa.
- Elaborar normas de funcionamiento internas en cada clase.
- Elecciones a delegados y delegadas de aula en noviembre y reuniones con los coordinadores de la etapa.
- Talleres de Habilidades Sociales en aquellos cursos que lo requieran.
- Mediación en Primaria.
- Acción tutorial dentro y fuera del aula.

4.3. ANÁLISIS Y PLAN DE MEJORA DE LAS PRUEBAS EXTERNAS

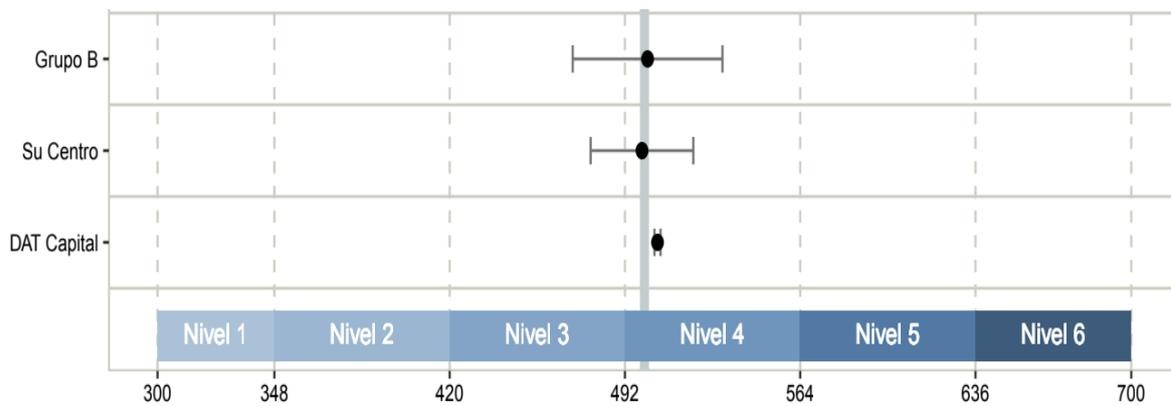
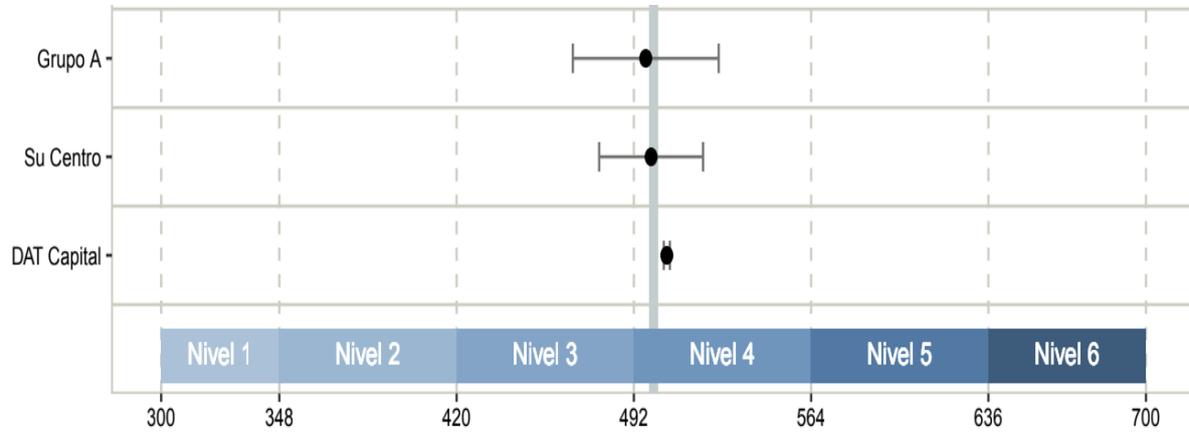
Los resultados y las consiguientes reflexiones de los equipos docentes en relación a las pruebas de evaluación externa de Primaria son las siguientes:

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNA DE 3º DE PRIMARIA

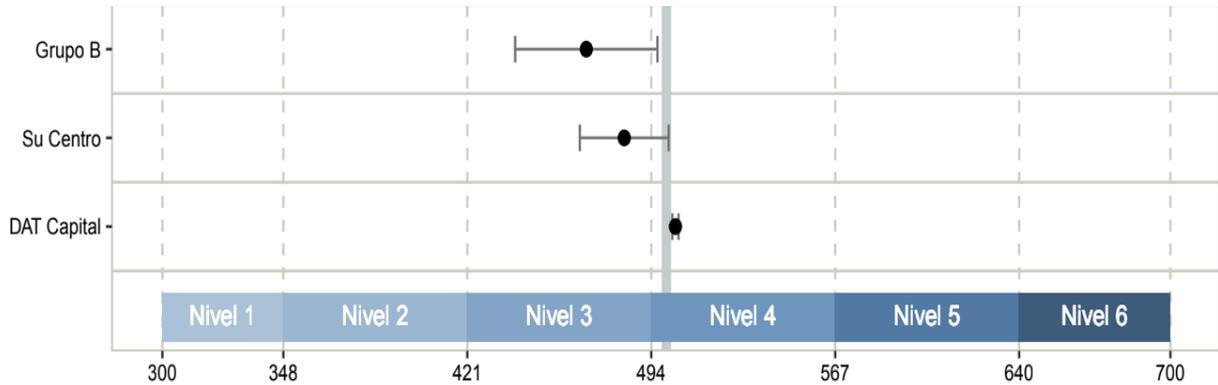
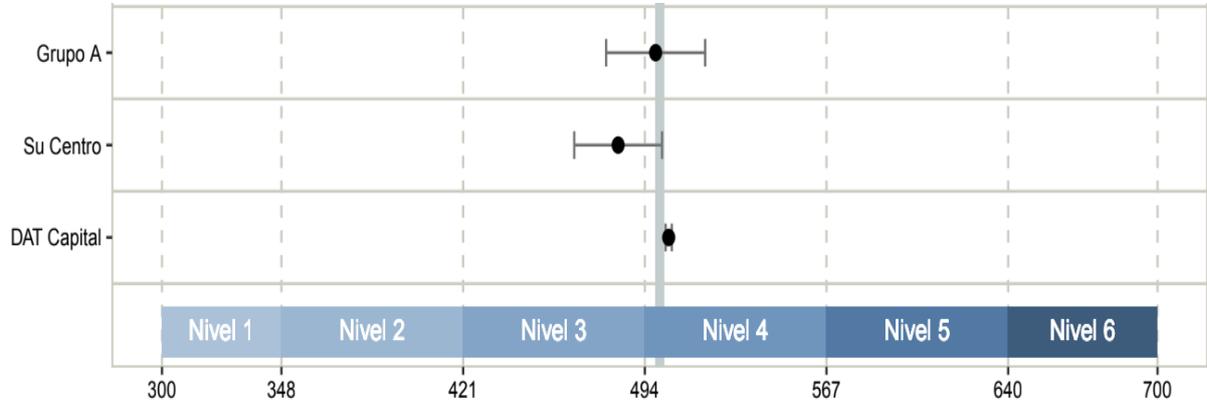
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN ESPAÑOL



COMPETENCIA MATEMÁTICA



COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS



Los resultados obtenidos en 3º de Primaria indican una puntuación relativamente cercana a la media de la Comunidad de Madrid en las tres áreas evaluadas.

En Competencia Lingüística hemos creído necesario programar un plan de mejora específico para la comprensión oral y escrita para el próximo curso, por medio de una serie de tareas que incrementen el tiempo dedicado a estas destrezas, dando estrategias a los alumnos y fomentando la escucha a través de instrucciones necesarias para la elaboración de textos.

Las puntuaciones medias del centro en la Competencia en Matemáticas están en la puntuación media de la Comunidad de Madrid, y ligeramente por debajo de la media de la zona geográfica a la que pertenece nuestro centro.

En cuanto a los resultados de las destrezas evaluadas en dicha Competencia, son más favorables las de cálculo que las de resolución de problemas, superando las medias tanto de la Comunidad de Madrid, como las de la zona geográfica. Es en la resolución de problemas donde hay que dedicar los esfuerzos de mejora.

Observamos también que el nivel adquirido por los alumnos se sitúa en un 73% en torno al nivel 3-4, que corresponde al manejo de unidades de medida, interpretación de datos, así como operaciones básicas. Así mismo un 14% obtienen un nivel 5-6 y el mismo porcentaje un nivel 1-2.

Con respecto a Inglés, debemos seguir fomentando estrategias para la mejora de resultados en este tipo de pruebas, acercando los mismos formatos a las rutinas de clase. Se advierte una diferencia de nivel entre ambos grupos, resultando uno prácticamente en la media de la CAM y el otro algo por debajo.

Se deben trabajar ejercicios de listening de diferente tipo, así como especialmente la expresión y comprensión escrita. También consideramos importante seguir trabajando en la profundización del conocimiento de la cultura inglesa, por los resultados positivos en cuanto a motivación.

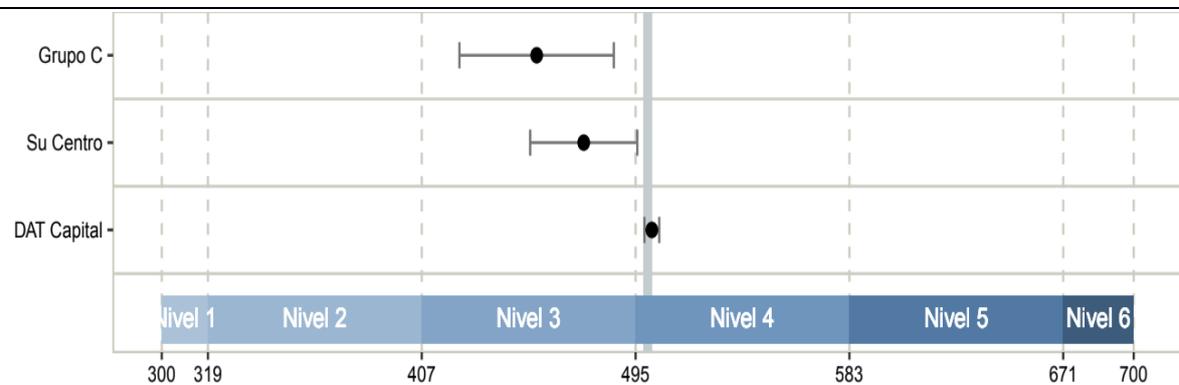
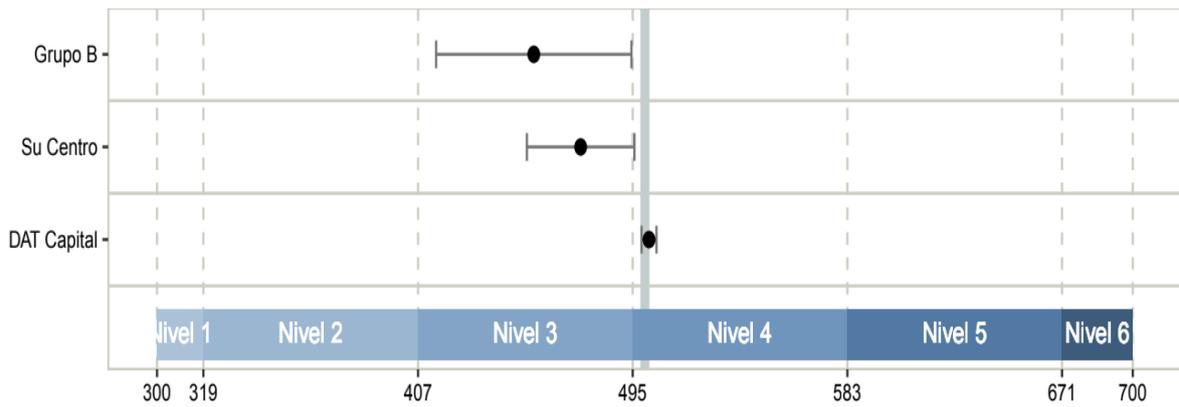
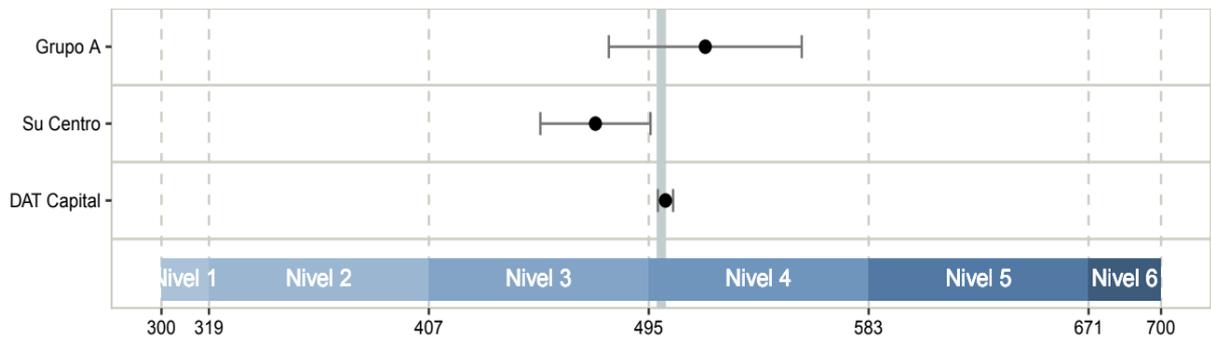
A continuación se adjuntan los planes de mejora correspondientes a 3º de Primaria.

PLAN DE MEJORA DE LENGUA 3º EP				
<u>Objetivo:</u> Mejorar la comprensión oral y escrita en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística.				
<u>Indicador de logro:</u> Mejorar los resultados de las actividades que trabajan específicamente la comprensión oral y escrita y la expresión escrita tanto durante el curso como en las pruebas externas.				
<u>Actuaciones:</u>		1. Incrementar el número de sesiones dedicadas a la comprensión oral y escrita.		
		2. Entrenar a los alumnos/as en estrategias de comprensión y expresión.		
		3. Redactar diferentes tipos de textos, a partir de unas instrucciones establecidas.		
<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Trabajar cada semana un audio o texto académicos con preguntas y actividades pre y post escucha o lectura. Combinar el trabajo individual y el trabajo cooperativo, en la misma actividad o alternando cada semana.	Todo el curso	Profesores/as de lengua	Número de sesiones trabajadas cada trimestre. Porcentaje de alumnos/as que responden con éxito a las preguntas o actividades planteadas cada semana.	Coordinador
Establecer una serie de pasos para mejorar la comprensión oral o escrita y composición de un texto.	A principios de curso	Profesores/as de lengua	Número de alumnos/as que siguen la guía establecida para enfrentarse a un texto o audio.	Coordinador
Redactar semanalmente en clase o en casa un tipo de texto siguiendo un orden y unas instrucciones establecidas. Utilizar hoja pautada de doble línea para ello.	Todo el curso	Profesores/as de lengua	Porcentaje de alumnos que responden con éxito a las preguntas o actividades planteadas cada semana. Número de alumnos que mejoran el trazo así como el discurso escrito coherente.	Coordinador
<u>Recursos:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> - Lectogroup, editorial La Galera (como guía de elaboración de material propio). - Libros de texto de diferentes editoriales. - Pruebas externas de 3ºE.P. de años anteriores. - Textos y audios de la vida real. - Guía con los pasos a seguir para la comprensión lectora o la expresión escrita que esté colgada en la clase así como pegada en su cuaderno personal. - Hoja o cuaderno con pauta de doble línea. 				

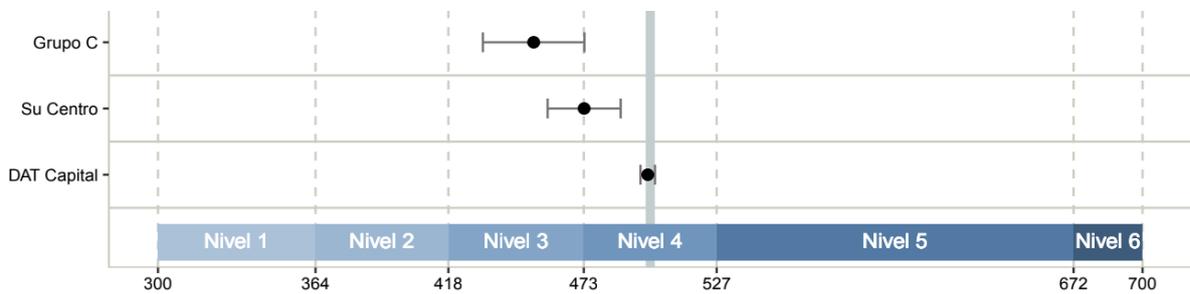
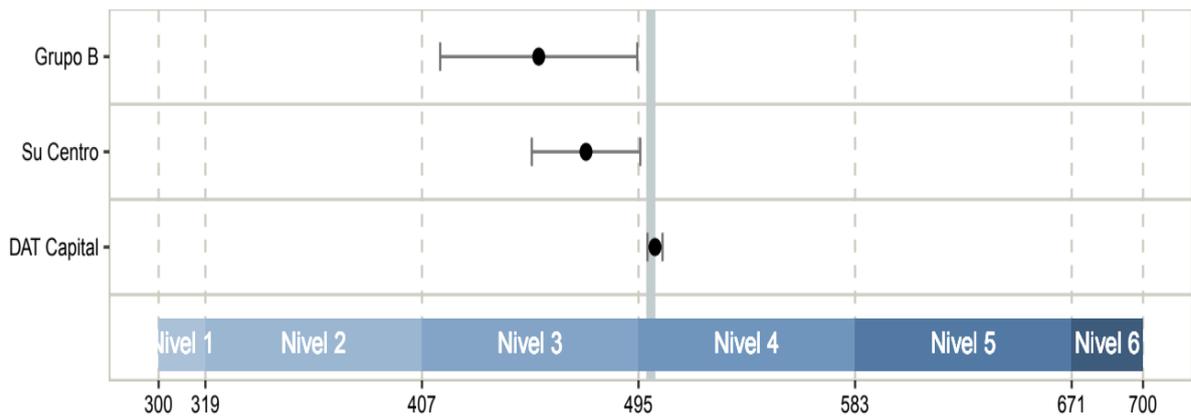
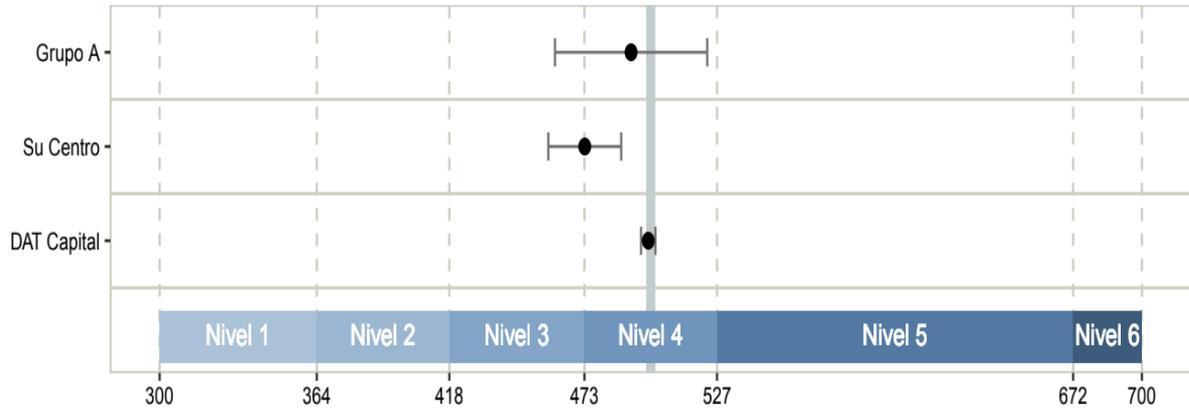
PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS 3º EP				
<u>Objetivo:</u> Mejorar la estrategia matemática para resolver problemas de la vida cotidiana y del entorno social del alumnado				
<u>Indicador de logro:</u> Mejorar los resultados académicos en el ámbito lingüístico (comprensión del enunciado), el ámbito matemático (comprensión operativa) y el ámbito lógico (comprensión lógica-matemática)				
<u>Actuaciones:</u>	1. Implantar un apoyo de trabajo básico con una estructura clara que facilite el aprendizaje, a través de un libro de consulta que recoge un apartado de actividades, un cuaderno de competencias básicas y un método con estrategias que ayuden a mejorar la resolución de problemas.			
	2. Establecer pruebas periódicas que ayuden a adquirir las competencias matemáticas mediante el planteamiento de problemas persiguiendo la destreza y la pericia del saber hacer con lo que hemos aprendido.			
	3. Trabajar de forma transversal el aprender a aprender, desarrollando la atención, la concentración y la memoria.			
<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Leer enunciados y propuestas de diversas formas de representación y organización para resolver problemas. Utilizar estrategias de resolución de problemas para desarrollar un proceso de razonamiento que ayude a los alumnos a encontrar soluciones en sus investigaciones.	Todo el curso. Dedicar cada semana dos sesiones de trabajo, para la comprensión de enunciados de problemas y acciones para cómo resolver un problema.	Profesor/a que imparta matemáticas	Expresar de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema. Realizar los cálculos necesarios para llegar a la solución del problema.	Coordinador
Planteamiento de problemas de una amplia variedad de situaciones de la vida cotidiana.	Bimensual	Profesor que imparte matemáticas	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando los conocimientos matemáticos adecuados.	Coordinador
Desarrollar la atención, la concentración y la memoria.	Dos sesiones a la semana	Tutor	Interpretación de las instrucciones dadas, mostrando sentido de escucha. Lectura comprensiva que permita interpretar y poner en práctica procesos de razonamiento para la solución de problemas.	Coordinador
<u>Recursos:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> - Matesgrup. Cuaderno (amarillo) de estrategias para resolver problemas (como guía de elaboración de recursos). - Pruebas de 3º de E.P. de competencias matemáticas. www.madrid.org - Matemáticas 3. Proyecto duna. Editorial Teide. 				

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNA DE 6º DE PRIMARIA

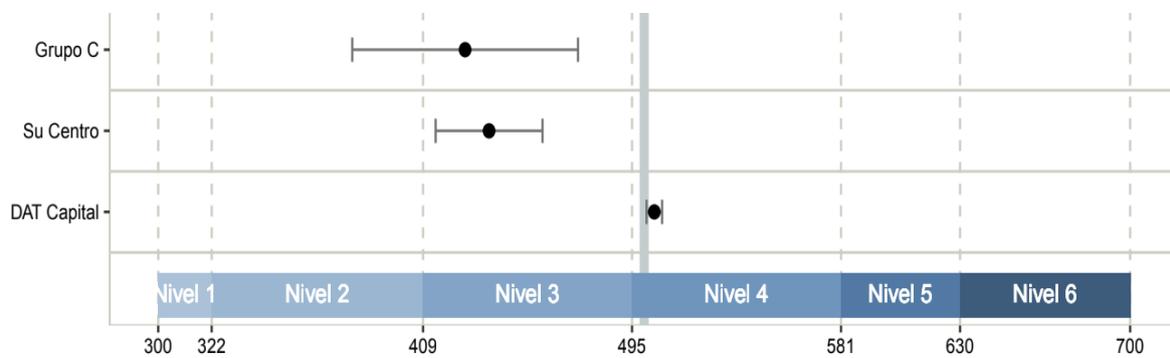
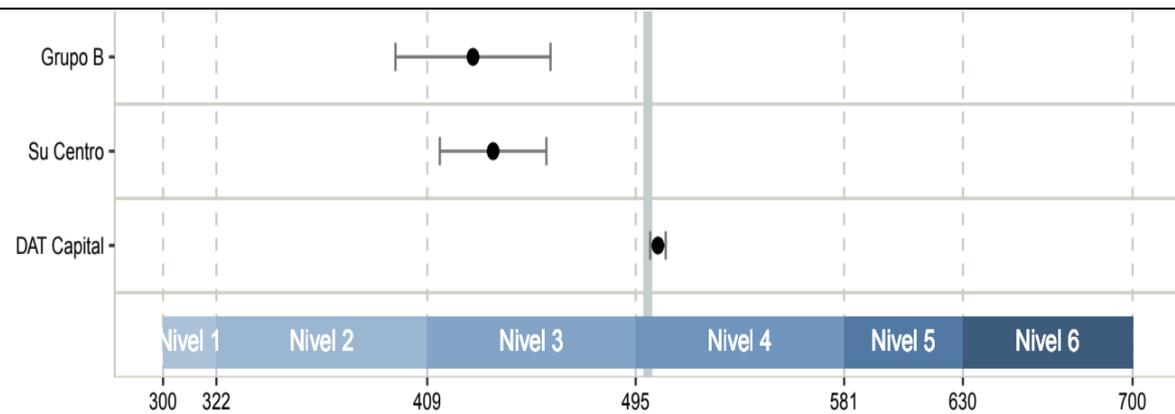
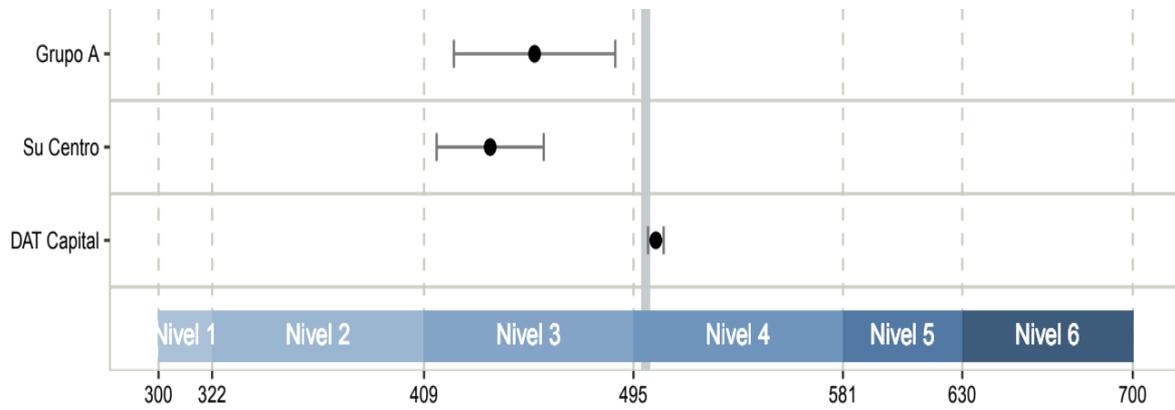
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN ESPAÑOL



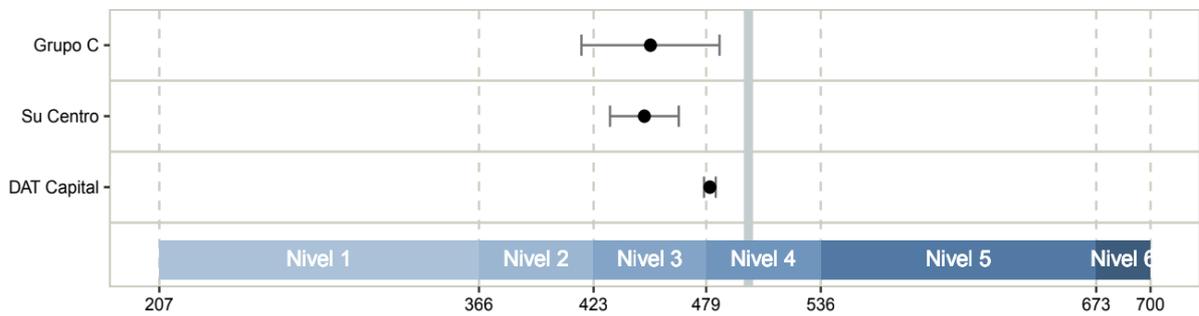
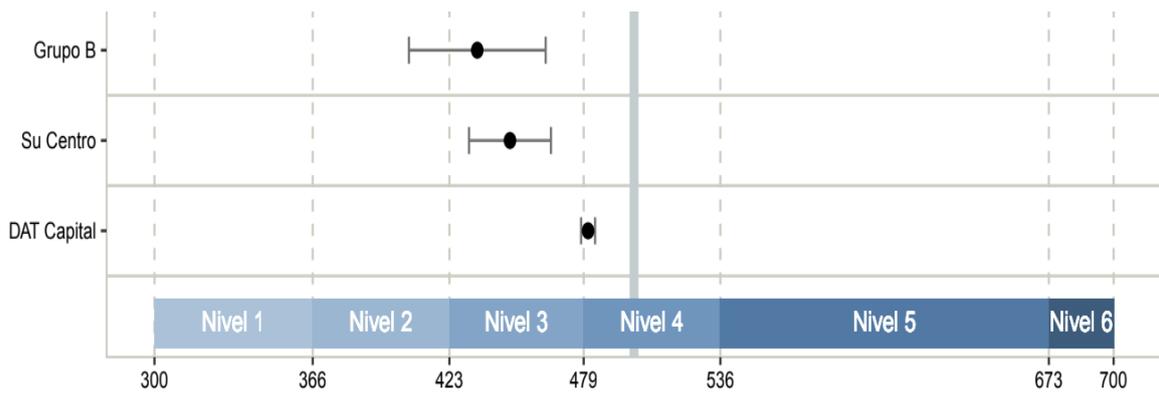
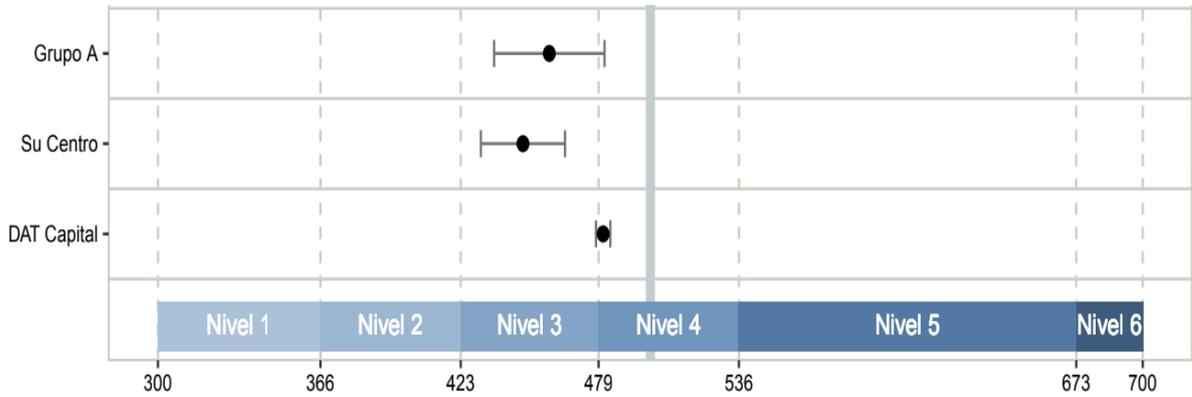
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN INGLÉS



COMPETENCIA MATEMÁTICA



COMPETENCIA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA:



En 6° de Primaria, ha habido una ligera diferencia en los resultados de Lengua, obteniendo el grupo A una cierta ventaja con respecto al B y al C.

Los resultados de Matemáticas han sido más bajos este curso. Las razones han sido claramente porque, tal y como manifestaron los profesores al conocer la prueba, había varias preguntas relacionadas con estadística. La estadística estaba programada para ser trabajada durante el tercer trimestre, y en el momento de realizar la prueba los alumnos/as aún no estaban lo suficientemente preparados.

En Inglés, se debe mejorar en la comprensión lectora y muy especialmente la expresión escrita. Algo que también hemos podido valorar en los resultados de Cambridge.

En Ciencia y Tecnología los resultados que se han obtenido también son mejorables.

A continuación se adjuntan los planes de mejora correspondientes a 6º de Primaria para el próximo curso.

PLAN DE MEJORA DE LENGUA 6º EP				
<p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar de forma sistemática para mejorar los resultados de los alumnas y alumnos en comprensión lectora y expresión escrita. Para ello nos planteamos seleccionar todo tipo de textos que sirvan también para afianzar y repasar contenidos y aspectos fundamentales de la lengua española, como la ortografía o la puntuación. Así mismo elaboraremos una batería de actividades de comprensión lectora de diferentes tipos de textos, donde abarcaremos aspectos como representar textos en esquemas y mapas de conceptos, seleccionar y elaborar la información, elaborar resúmenes jerarquizados, hacer inferencias en textos, representar textos comparativos en cuadros de doble entrada. - Elaborar actividades individuales, dirigidas a mejorar la atención y la concentración. 				
<p><u>Indicadores de logro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar los resultados cuantitativos en un 10% de las actividades realizadas en relación a la comprensión lectora tanto de manera directa como la inferida de distintos tipos de textos. - Trabajar la expresión escrita espontánea y dirigida una sesión a la semana, así como la ortografía visual, también una sesión a la semana. 				
<u>Actuaciones:</u>		1. Trabajar los diferentes tipos de texto en comprensión y expresión escrita, con distintos tipos de lenguaje.		
		2. Lectura obligada de cinco libros seleccionados previamente por el equipo docente.		
		3. Actualizar los contenidos de lengua del blog del aula con contenidos y actividades interactivas.		
<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Resolver cada semana en el aula ejercicios de comprensión lectora, utilizando distintos tipos de textos) mapas, recetas, facturas...) y diferentes estrategias lectoras.	Semanalmente durante todo el curso	Profesor de área	Porcentaje de alumnos que mejoran la comprensión lectora.	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
Lectura de al menos cinco títulos diferentes a lo largo de todo el curso.	Todo el curso	Profesor de área	Mejora de la rapidez lectora y la comprensión lectora.	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
Realizar ejercicios semanales de expresión escrita, utilizando diferentes tipos de lenguaje y de textos, haciendo hincapié en la ortografía de frase y de palabra.	Semanalmente durante todo el curso	Profesor de área	Porcentaje de alumnos que mejoran la ortografía y la expresión escrita.	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
<p><u>Recursos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos seleccionados por el equipo docente, basándonos en el trabajo de otras áreas, como ciencias naturales y sociales. Libros de lecturas seleccionados durante el curso. 				

PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS 6º EP				
<u>Objetivo:</u> Trabajar de forma sistemática y mejorar los resultados de las alumnas y alumnos en el cálculo mental y la resolución de problemas siguiendo el esquema: Datos, operaciones y resultado.				
<u>Indicador de logro:</u> Mejorar los resultados académicos en las actividades realizadas en relación al cálculo mental y resolución de problemas.				
<u>Actuaciones:</u>	1. Trabajar a diario en el aula el cálculo mental, realización de problemas sencillos de forma rápida y mentalmente de forma diaria. Dejar un tiempo de 10 minutos al día para la realización de este trabajo específico.			
	2. Dedicar una sesión semanal a la resolución de problemas siguiendo el esquema datos, operaciones y resultado. Apoyándonos en las técnicas de aprendizaje cooperativo, trabajo en grupo, por parejas e individual y viceversa. Se crearán plantillas para la resolución de problemas que permitan automatizar el esquema de estos.			
	3. Actualizar el blog de aula con juegos y actividades interactivas de cálculo mental y estrategias matemáticas, así como ejercicios de los contenidos que se vayan viendo en clase.			
<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Resolver cada semana en el aula problemas matemáticos mediante diferentes técnicas cooperativas.	Semanalmente durante todo el curso.	Profesor de área (en este caso tutor/a)	Porcentaje de alumnos que resuelven correctamente los problemas. Mejora en la discriminación de datos en los problemas.	Coordinador de ciclo y Jefe de Estudios
Realizar actividades relacionadas con la resolución de problemas inversa (de un resultado deberán desarrollar un enunciado)	Semanalmente a lo largo de todo el curso.	Profesor de área (en este caso tutor/a)	Porcentaje de alumnos y alumnas que mejoran de manera gradual la resolución de problemas así como la lectura de estos.	Coordinador de ciclo y Jefe de Estudios
Trabajo diario de cálculo mental (5/10 minutos)	A diario.	Profesor de área (en este caso tutor/a)	Porcentaje de alumnos y alumnas que mejoran de manera gradual el cálculo mental junto con la dificultad de los ejercicios presentados.	Coordinador de ciclo y Jefe de Estudios
<u>Recursos:</u>				
- Blog de sexto (somoslosdesexto@blogspot.com), problemas de matemáticas seleccionados previamente por los profesores, trabajo en clase, pruebas de sexto de E.P de la CAM de competencia matemática. (www.madrid.org).				

PLAN DE MEJORA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA 6º EP				
<p>Objetivo: Uno de los objetivos a trabajar de forma sistemática para mejorar los resultados de las alumnas y alumnos es la comprensión lectora. Por ello nos planteamos seleccionar textos con contenidos científicos y tecnológicos que nos sirvan también para afianzar y repasar contenidos fundamentales, dentro de estas áreas. Debido a los buenos resultados que esta práctica nos dio durante el curso anterior decidimos continuar de forma sistemática este plan.</p>				
<p>Indicador de logro: Mejorar los resultados académicos en las actividades realizadas en relación a la comprensión lectora de diferentes tipos de textos.</p>				
Actuaciones:		Dedicar una sesión quincenal en la que los textos de comprensión lectora sean de ciencia y tecnología.		
		Realizar y desarrollar esquemas de repaso de los contenidos que aparezcan en los textos		
<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Resolver cada quincena comprensiones lectoras de textos con contenidos científicos y tecnológicos.	Durante todo el curso	Profesoras del área de ciencias	Porcentaje de alumnos que mejoran en comprensión lectora y a extraer datos de un texto dado. Cuartos de folio (controles puntuales sin aviso) sobre los contenidos trabajados.	Coordinador de ciclo / Jefe de Estudios
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos extraídos de diferentes editoriales, de quinto y de sexto. - Controles de competencias científicas de los libros del profesor de Editorial Santillana, también de quinto y sexto. <p>"Experimentos para entender el mundo" de Javier Fernández Panadero. Ed. Páginas de Espuma.</p>				

4.4 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR NIVEL EN EL COLEGIO

ACTIVIDAD	TRIMESTRE	NIVEL
Taller Paleosenda	2º	4º EP
Educación vial	1º y 3º	1º, 3º y 5º EP
Semana de la sexualidad	3º	5º EP
Teatro de profesores de Infantil y Primaria	1º y 3º	De 1º a 4º EP
Taller AESLEME	1º	6º EP
Escape Room	2º	Todos los cursos
MirArte "Ranas, tritones y patos en los jardines del campo del moro"	3º	1º EP
Cuenta cuentos en inglés (English Tales)	1º	2º EP
Charlas de expertos en el aula	1º - 2º - 3º 2º y 3º	3º EP 5º EP

4.5 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR NIVEL FUERA DEL COLEGIO

ACTIVIDAD	TRIMESTRE	NIVEL
Excursión al Pardo. "El río más chulapo"	1º	5º
Ruta por La Pedriza-"La roca y el bosque"	2º	5º
Visita a La Casa Encendida	1º	1º
Laboratorio en La Casa Encendida	1º	1º y 3º
"Escape book" en la Casa Encendida	2º	4º
El Huerto	2º	1º y 5º
Educación Vial Parque Aluche	1º	6º
Taller en la Casa de Campo. Los árboles	2º	5º
Circo Price	1º	1º, 2º y 4º
Planetario	1º	2º y 4º
Visita al Parque de Educación Vial	2º	6º

Actividad sobre Salud Bucodental	2º	1º
Casa de Campo	1º y 2º	4º, 5º y 6º
Reina Sofía (Materia en movimiento)	1º	
Biblioteca Ángel González	2º y 1º	1º y 4º
Mujer Gigante y Parque Europa	2º	3º
Fundación Telefónica	1º, 2º y 3º	5º
Biblioteca Ángel González. Greguerías	3º	5º
Taller "Mirarte". El Madrid de los Austrias	3º	5º
Certamen de teatro de personas con discapacidad.	3º	Todos los cursos
Convivencias "La Esgarabita"	31 de marzo, 1 y 2 de abril	1º y 2º
Convivencias "Nuestra Tierra"	28, 29 y 30 de abril	3º y 4º
Convivencias "Valle de la Salud"	21, 22, 23 y 24 de abril	5º
Convivencias "Puerta del Campo"	30 y 31 de marzo, 1 y 2 de abril	6º
Museo del Prado	3 de diciembre	6º
Descubriendo la prehistoria ACTEO DIDÁCTICA	1º	1º
Teatro de sombras	1º	3º
Fundación Banco Santander: Taller de los artistas	1º	3º
Senda por la Casa de Campo	1º y 3º	3º
Casa Encendida: Taller Compost	3º	3º
Taller de MIRARTE: "Un Paseo por las Letras"	2º	4º
Salida a la Casa de Campo	1º	4º

4.7. EFEMÉRIDES, FIESTAS Y CELEBRACIONES

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
Halloween (E.I. + E.P.)	1 ^{er} trimestre: 30 octubre
Semana de Conciertos (E.P. y E.I.)	1 ^{er} trimestre
Día de la Infancia	1 ^{er} trimestre: 23 noviembre
Trueque de los derechos	1 ^{er} trimestre
Día de la Paz	2 ^o trimestre: 30 enero
Fiesta de Carnaval (E.I. + E.P.)	2 ^o trimestre: 22 febrero
Día de la Mujer	2 ^o trimestre: 8 marzo
Día de la diversidad	2 ^o trimestre: 9 abril
Día del libro	2 ^o trimestre
Fiesta fin de curso (E.I.+E.P.)	3 ^{er} trimestre
Teatro EI y EP	1 ^o , 2 ^o y 3 ^{er} trimestre

5.- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

5.1.- EDUCACIÓN INFANTIL

En el 1^{er} curso de Educación Infantil, el objetivo es que consigan leer su propio nombre y empiecen a reconocer el de sus propios compañeros/as, así como empezar a familiarizarse con las letras que los componen siempre de manera lúdica y motivadora.

En el 2^o curso de Educación Infantil: además de reconocer su propio nombre y el de sus compañeros/as, pretendemos que se inicien en la lectura de palabras relacionadas con el proyecto de trabajo que se esté llevando a cabo y las rutinas habituales del aula.

En el 3^{er} curso de Educación Infantil, se inician en la lectura de otro tipo de palabras, frases y pequeños textos, normalmente relacionados con el proyecto que se esté trabajando y siempre respetando los distintos ritmos de aprendizaje. Durante este curso se hace un acercamiento más exhaustivo a todas las letras, su grafía y su sonido y nos iniciamos en la separación de palabras y normas de organización en la escritura y distintos formatos de texto.

Entendemos la lectura como la interpretación y comprensión de textos: dar sentido a lo que está escrito, interpretar lo que dice un texto y descubrir el significado.

Como actividad fuera del aula que fomenta el interés y gusto por la lectura, están programadas visitas a una Biblioteca Pública, en la que se les muestra a los niños/as los libros que hay en la biblioteca, se les cuentan cuentos, se les explica la necesidad e importancia de tener un carnet individual para sacar prestado libros de la misma.

También celebramos el Día del libro organizando lecturas con los alumnos y alumnas de otros cursos superiores o con adultos.

Cada aula cuenta con una biblioteca de uso diario. Además, se realiza, a partir de la visita a la biblioteca, un préstamo de libros semanal, de manera que los viernes pueden sacar un cuento del cole, elegido por ellos/as, para llevarlo a casa y disfrutarlo en familia.

La etapa de infantil también cuenta con una amplia cuentoteca de uso diario por parte de los profesores/as de cada aula, donde se pueden encontrar los clásicos de la literatura Infantil, así como las últimas novedades. Nos encargamos de ir renovando y aumentando tanto esta cuentoteca como la biblioteca de aula para los préstamos de fin de semana.

Como trabajo de aula, y en colaboración con las familias, se elaboran cuentos viajeros, recetas, trabajos específicos según el proyecto, tratamiento de información...

5.2.- EDUCACIÓN PRIMARIA

En el curso 2019/20 el Plan de Fomento de la lectura se fundamenta en los siguientes aspectos:

1. Trabajar para seguir mejorando la comprensión lectora y la expresión oral en todas las áreas para un buen desarrollo de las competencias básicas.
El Departamento de Orientación pasará a principio de curso una prueba de comprensión lectora y otra al finalizar para constatar la evolución de los alumnos.
2. Dedicar un tiempo diario a la lectura que irá aumentando de forma progresiva a lo largo de la etapa.
3. En todas las áreas se incluirá en las correspondientes programaciones didácticas actividades dirigidas al fomento de la lectura: en el aula, en casa, carnet de lector, etc.
4. Se seleccionarán textos por parte del profesorado para trabajar todos los tipos de comprensión lectora, estos textos se elegirán teniendo en cuenta cada nivel.
Diseño y aplicación de estrategias de comprensión lectora:
 - Comprensión literal: reconocimiento, recuerdo de lo leído con ideas específicas.
 - Definición de palabras y búsqueda en el diccionario.
 - Comprensión deductiva elaborando conjeturas, hipótesis...
 - Lectura crítica emitiendo juicios sobre la realidad, la fantasía, los valores.
 - Análisis de contenido de los textos.
 - Lectura en voz alta: velocidad, entonación y exactitud lectora.
 - Aspectos relativos a la expresión oral: exposiciones, controles orales...
 - Listado de vocabulario específico del área.
 - Lectura en voz alta: velocidad lectora, respeto a los signos de puntuación y entonación.
 - Lectura comprensiva de un texto: protagonistas, argumento, final de la narración y elaboración de otro posible final.
 - Trabajo de "gimnasia ocular" y memoria visual integrado en actividades dentro del área de lengua.
5. Se han puesto en común una serie de medidas con coherencia vertical en cada nivel de la etapa para conseguir mejorar la lectura del alumnado:

NIVEL	CONCRECIÓN DE MEDIDAS INCORPORADAS POR NIVEL
1º	La gimnasia ocular comienza cuando los alumnos adquieren las competencias necesarias para que resulte eficaz. La lectura diaria se va incorporando progresivamente a partir del 2º trimestre.

2º	<p>Continuar tareas de gimnasia ocular y comprensión lectora. Alternancia lectura en voz alta y silencio; así como realizar preguntas sobre la comprensión del contenido de la lectura realizada. Lectura en diferentes formatos: imprenta, cursiva, mayúsculas, a mano...</p>
3º	<p>Lectura diaria de un cuento breve, en alto y en grupo de clase, analizando su comprensión. Lectura en el aula en momentos puntuales a diario y de manera programada una sesión a la semana. Recomendación de leer en casa 20 minutos diarios. Libros de la biblioteca de aula a disposición del alumnado, en servicio de préstamo. Lectura mínima de un libro al trimestre, elaborando posteriormente una ficha de lectura.</p>
4º	<p>Lectura diaria a primera hora. Lectura de un libro al trimestre (mínimo). Completar ficha de lectura y registro en clase de los libros leídos. "Libro Viajero", cada niño/a, traerá un libro que se haya leído en casa, para compartir con el resto de los compañeros. El sistema de préstamo lo organizará el tutor/a, mediante un carnet. Al final de curso, los libros se devuelven a las familias.</p>
5º	<p>Alcanzar los 45 minutos de lectura a lo largo de la jornada.</p>
6º	<p>Reorganizar la biblioteca del aula incorporando y cambiando títulos más novedosos y atractivos para el alumnado. Lectura de dos libros al trimestre (mínimo). Tertulias dialógicas. Metodología basada en compartir diferentes opiniones sobre una obra clásica (Frankenstein). En diferentes sesiones se leerán capítulos cortos de la obra (la familia debe colaborar y estar pendiente de que estos capítulos se lean). Al día siguiente se comparte en grupo aquellos aspectos del capítulo que más hayan llamado la atención (párrafo, frase...). Se trata de compartir experiencias y opiniones, no de convertirnos en críticos literarios.</p>

También se procurará, siempre teniendo en cuenta las individualidades, que al terminar el curso se hayan leído los siguientes libros:

1º Primaria

- COLECCIÓN PAN CON CHOCOLATE. Teide.

2º Primaria

- RITA GIGANTE. Mikel Valverde. Macmillan Heinemann
- EL SECUESTRO DE LA BIBLIOTECARIA. Margaret Mahy. Alfaguara
- DIEZ PIRATAS. Gloria Sánchez. Alfaguara
- EL DRAGÓN DE JANO. Irina Korschunow. Barco de Vapor.

3º Primaria

- LA ISLA DE SUSÚ. Un jardín en el fondo del mar. Antonio G. Iturbe
- SUPER ZORRO. Roald Dahl
- MI LOCA FAMILIA. Chris Higgins
- LAS AVENTURAS DE ENRICO MÜLLER. Javier Frías

4º Primaria

- EL MAGO DEL PASO SUBTERRÁNEO. Alfredo Gómez
- LOS NEGOCIOS DEL SEÑOR GATO. Gianni Rodari
- DÍAS DE CLASE. Daniel Nesquens
- EL BALONAZO. Belen Gopegui.

5º Primaria (a escoger cinco libros por alumno):

- SOPA DE EUROPA. ALFAGUARA
- MALDITAS MATEMÁTICAS. Carlo Frabetti. ED ALFAGUARA
- BEN QUIERE A ANNA. Peter Härtling. ED ALFAGUARA
- LOS RECREOS DEL PEQUEÑO NICOLÁS. René Goscinny. ED ALFAGUARA
- LA MAGIA MÁS PODEROSA. ED ALFAGUARA.
- QUERIDO HIJO ESTÁS DESPEDIDO. ALFAGUARA
- EL AMULETO YORUBA. ALFAGUARA
- EL GUARDADOR DE SECRETOS. ALFAGUARA
- QUERIDOS MONSTRUOS. ALFAGUARA
- ASMIR NO QUIERE PISTOLAS. ALFAGUARA
- LA MARAVILLOSA MEDICINA DE JORGE. ALFAGUARA
- CIERRA LA BOCA. ALFAGUARA
- EL PIRATA GARRAPATA.S.M.

6º Primaria (a escoger cinco libros por alumno):

- MARCOS MOSTAZA DOS". ANAYA.
- ALBERTO Y LAS PALOMAS MENSAJERAS". ANAYA
- EL MISTERIOSO INFLUJO DE LA BARQUILLERA". ANAYA.
- DOS LÁGRIMARS POR MÁQUINA. ANAYA
- UN MUERTO EN EL ARAMARIO. ANAYA
- LUNA DE SENEGAL. ANAYA
- BEN QUIERE A ANA. ANAYA
- LAS LAGRIMAS DE BOABDIL. ANAYA
- MADRID DE LOS AUSTRIAS. ANAYA
- EL GENIO PROSCENIO. ANAYA
- JUAN SIN MÓVIL.
- COMO TRIUNFAR EN INTERNET EN 7 DÍAS.
- FRANKENSTEIN

5.3.- LECTURA EN INGLÉS

En la Etapa de Primaria, hay cuatro horas semanales destinadas al área de Lengua Inglesa y para contribuir al "Fomento de la Lectura", en las distintas sesiones, se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Los textos que se trabajan giran alrededor de una historia, que se escucha varias veces, se lee por grupos y se representa.
- b) Se trabajan canciones, que se leen, escuchan y practican hasta su aprendizaje.
- c) En la realización de distintas actividades, se procede a la lectura, en voz alta, y por parte de los alumnos, de los enunciados que indican lo que hay que hacer.
- d) Los docentes utilizan, en función del centro de interés, materiales diversos.
- e) En toda la etapa de Primaria desde 1º a 6º se sigue un método de lectura de la Editorial Oxford que incluye al menos dos títulos por nivel.
- f) En la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: entonación, pronunciación, fluidez y comprensión.

6.- PROYECTO DE BILINGÜISMO EN PRIMARIA

El curso 2019-2020 hemos establecido varios aspectos importantes a desarrollar en nuestro Programa Bilingüe además de organizar otros más cotidianos.

Estos aspectos son los siguientes:

- Continuar evaluando el Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid en la Etapa de Primaria.
- Valorar el cambio establecido en la estructura del Proyecto Bilingüe en el colegio

El curso 2018-2019 y después de varios años analizándolo en el departamento de inglés, se trasladaron a la etapa de Primaria las dudas que nos ofrecía la estructura hasta ese momento del programa. Después de varias reuniones debatiendo los pros y contras sobre el proyecto, acordamos modificar la organización del mismo en la etapa de Primaria incorporando el área de Educación Física en lengua inglesa en los niveles de 3º y 4º de Primaria, y a su vez empezar a trabajar Ciencias Naturales en español en dichos niveles. De esta manera se mantiene el número de horas en inglés necesarias para desarrollar el programa bilingüe y podremos incorporar actividades de mayor complejidad en el área de las Ciencias (debates, investigación, creación de hipótesis, trabajo cooperativo...), algo que hasta ahora era más difícil hacer en Science al ser el inglés la lengua vehicular.

Actualmente la organización de cara a este curso escolar se establece como se indica a continuación:

1º 2º	Inglés - 4 horas semanales Natural Science- 2 horas semanales Arts and Crafts - 2 horas semanales
3º 4º 5º 6º	Inglés - 4 horas semanales Physical education - 2 horas semanales Arts and Crafts - 2 horas semanales

Seguimos contando con la ayuda de 2 Auxiliares de conversación a jornada completa, lo que supone que el alumnado se beneficie de una pronunciación totalmente pura en inglés porque dichos auxiliares son nativos. Continuamos con la misma organización de las jornadas de los auxiliares entrando en tres clases de una hora en cada aula, repartidas en las asignaturas de Inglés, Natural Science, y Arts. Esta organización se basa en dos horas en la primera asignatura y una en la segunda o tercera en función del curso establecido. De esta forma se promueve la comunicación oral del alumnado.

Otro recurso importante a optimizar y sistematizar, son los refuerzos de inglés de 2º a 6º en los que se intenta mejorar y sacar el máximo beneficio de los mismos en cada curso.

Respecto a la atención a la diversidad, una de las señas de identidad de FUHEM, intentamos atender a todos el alumnado de la mejor forma posible pero como la cantidad de alumnos/as acnes y de refuerzo cada vez es mayor y las dificultades totalmente diferentes unas de otras, es complejo. El Departamento intenta atender dentro de sus posibilidades todos los casos contando con los recursos personales y materiales de los que se dispone.

Si queremos una autentica inclusión se deberían seguir analizando aspectos organizativos, coordinaciones e impulsar medidas de compensación educativa para evitar la exclusión de estos niños y niñas.

En resumen, mantenemos Arts y Science en 1º y 2º de Primaria y a partir de 3º que las materias que se impartirán en inglés serán Arts y Physical Education. Además incorporaremos progresivamente medidas complementarias como actividades de dramatización, lectoescritura, refuerzos del área de inglés, aumentar la presencia del auxiliar de conversación... para mejorar el nivel de competencia en inglés de los niños y niñas de esta etapa.

Se ha establecido un **planning de mejora de la lectoescritura** para compensar la pérdida del Natural Science en toda la etapa de Primaria:

- Sistematizar actividades de lectoescritura fuera de las actividades del libro
- Establecer un método de Oxford para trabajar la comprensión lectora en ingles
Realizar actividades complejas de las diferentes Skills en los diferentes niveles de Primaria desde 2º a 6º
- Realizar actividades en las asignaturas de Arts y Physical Education en las que se trabaje la lectoescritura en inglés para reforzarla

Otros aspectos que abordaremos este curso serán:

- Revisar las Programaciones didácticas
- Establecer una Evaluación inicial
- Realizar un seguimiento del curso 19-20
- Realizar Pruebas externas de la CAM
- Realizar Adaptaciones en inglés
- Establecer un Planning de mejora en la lectoescritura en inglés (mencionado anteriormente)
- Revisar las funciones y competencias del auxiliar de conversación
- Mejorar el plan CBC
- Valorar el cambio de estructura del proyecto Bilingüe

Como cada curso escolar el Departamento de Inglés seguirá evaluando el día a día del Programa Bilingüe, de esta forma seguiremos corrigiendo las dificultades que en cada curso surgen para ir mejorando paso a paso e intentar minimizar los problemas de cara al futuro.

Por último seguiremos introduciendo en la medida de lo posible actividades complementarias donde se promueva el inglés, como jornadas íntegras en inglés, intercambios virtuales de experiencias con otros centros en países de habla inglesa y otras que puedan encajar con los proyectos realizados por la Etapa

Los planes de trabajo más específicos tanto de 3º como de 6º, niveles donde en la Comunidad de Madrid se realizan pruebas de evaluación externa, son los siguientes:

PLAN DE MEJORA DE INGLÉS 3º EDUCACIÓN PRIMARIA				
<u>Objetivo:</u> - Mejorar la comprensión oral y escrita de textos en inglés.				
<u>Indicador de logro:</u> - Los alumnos/as son capaces de inferir información de audios y textos escritos que incluyen vocabulario y expresiones no trabajadas de forma directa.				
<u>Actuaciones:</u>		1. Aumentar la exposición individualizada al idioma extranjero y entrenar así la expresión oral y escrita.		
		2. Trabajar la competencia lingüística en expresión escrita.		
		3. Hacer al menos un ejercicio de listening en cada sesión.		
<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
1. Mantener entrevistas grupales con la profesora auxiliar de conversación.	Trimestral	Profesores/as de inglés y auxiliar de conversación.	- Los alumnos/as interactúan de forma individual con la auxiliar de conversación tratando diferentes temas preestablecidos. - Porcentaje de alumnos/as que mejoran su expresión oral y escrita en inglés.	Coordinador de inglés.
2. Realizar actividades de expresión y comprensión oral con materiales originales de países anglosajones.	Dos veces al trimestre.	Profesores/as de inglés y auxiliar de conversación.	- Los niños/as utilizan dichos materiales para realizar actividades en el aula.	Coordinador de inglés.
3. Realizar ejercicios similares a las pruebas externas.	Dos veces al trimestre.	Profesores/as de inglés.	- Los alumnos/as realizan con éxito las pruebas.	Coordinador de inglés.
4. Hacer ejercicios de aprendizaje cooperativo donde se tengan que expresar por escrito.	Al menos uno por unidad.	Profesor/es de inglés-	- Los alumnos/as son capaces de transmitir mensajes por escrito.	Coordinador de inglés.
<u>Recursos:</u> - Vídeos de Internet. - Canciones en inglés: con vocabulario específico o bien conocidas por los niños/as. - Tickets, folletos, menús de restaurantes... traídos de Inglaterra o Estados Unidos. - "Reallia", dibujos y objetos que motiven la conversación en entrevistas individuales en inglés.				

PLAN DE MEJORA DE INGLÉS 6º EDUCACIÓN PRIMARIA				
<p><u>Objetivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar de forma sistemática para mejorar los resultados de las alumnas y alumnos es favorecer el desarrollo de la comprensión lectora y expresión escrita en lengua inglesa. Para ello, se dedicarán sesiones específicas destinadas a estas habilidades, así como el uso de recursos que trabajen de manera más concreta las pruebas externas y del Intenational House, de modo que los alumnos se familiaricen con el modelo de ejercicios. - Concretar las funciones del auxiliar de conversación para un mayor aprovechamiento de este recurso. - Proponer la colaboración de alumnos y alumnas de etapas superiores que trabajen en pequeños grupos. 				
<p><u>Indicador de logro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar los resultados cuantitativos en un 10% en los resultados de dichas pruebas en las áreas de comprensión lectora y expresión escrita, así como el aumento de vocabulario y el mantenimiento o mejora de los niveles de expresión y comprensión oral. 				
<u>Actuaciones:</u>		1. Establecer una sesión semanal aproximadamente en la que se trabajen distintos tipos de producciones escritas, siguiendo el modelo de las pruebas.		
		2. Utilización del auxiliar y alumnos de cursos superiores para trabajar en grupos más reducidos, así como el establecimiento de rutinas al inicio de las sesiones con preguntas estándar de las pruebas.		
		3. Uso de recursos especializados como libros y exámenes para practicar el modelo de ejercicios.		
<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Dedicar una sesión semanal a la expresión escrita en distintos formatos (cartas, descripciones, instrucciones...)	Semanalmente durante todo el curso	Profesor/a de área	- Porcentaje de alumnos que mejoran la expresión escrita en inglés.	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
Lectura de distintos textos sacados del libro de texto, libros de lectura y materiales enfocados a las pruebas externas.	Mínimo dos pruebas enteras y varios textos al trimestre.	Profesor/a de área	- Porcentaje del alumnado que amplía el vocabulario y adquiere estrategias de comprensión lectora mientras se familiariza con los ejercicios de las pruebas.	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
Organización de trabajos en pequeños grupos en los que se trabajen distintos aspectos de las pruebas.	Trimestralmente tantas veces como sea posible, dependiendo de los recursos personales en el aula.	Profesor/a de área	- Porcentaje de alumnos que mejoran las distintas habilidades de la lengua inglesa.	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
<p><u>Recursos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto Rooftops, libros de lectura, fotocopias de ejercicios de libros con modelos de examen, diccionarios de inglés para las redacciones, recursos personales como el auxiliar, profesor de refuerzo y alumnos de etapas superiores. 				

7.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

7.1. Unidad Compensatoria y Refuerzo Educativo

A) ALUMNADO

Los alumnos con A.C. (adaptación curricular) tienen en común un desfase curricular significativo que ha sido evaluado conjuntamente por el Departamento de Orientación y los Equipos Docentes de Etapa, mientras que los alumnos con R.E. (refuerzo educativo) son los que presentan un ligero desfase e incluso algunas carencias puntuales. Los alumnos y alumnas con A.C. se organizan en una Unidad de Compensación Educativa. Así mismo los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEES) con diagnóstico son atendidos específicamente por una profesora de Pedagogía Terapéutica.

Distribución de los alumnos por niveles

CURSO	ACNEES	ACNCE	ALTA CAPACIDAD	REFUERZO EDUCATIVO
1º EI	1		0	-
2º EI	1		0	10
3º EI	1		0	7
1º EP	1		1	9
2º EP	3		0	11
3º EP	1	3	0	7
4º EP	2	2	1	6
5º EP	2	4	0	10
6º EP	2	5	1	10

B) ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DE EDUCACION COMPENSATORIA EDUCACIÓN PRIMARIA

Con objeto de mantener una adecuada integración del alumnado con su grupo de referencia y al mismo tiempo, atender de manera especializada su desfase curricular, la intervención compensatoria se desarrollará en dos formas diferenciadas pero articuladas en un Programa común: en el Aula de Compensatoria y en el grupo de referencia.

Aula de Compensatoria

Los/as alumnos/as de cada curso trabajan de forma individualizada con una profesora de apoyo.

La organización es la siguiente:

- Grupo 1: Niveles de 3º de EPO
- Grupo 2: Niveles de 4º de EPO
- Grupo 3: Niveles de 5º de EPO
- Grupo 4: Niveles de 6º de EPO

Los objetivos y los contenidos son específicos para cada alumno/a, se reflejan en su adaptación curricular correspondiente y son el resultado de la evaluación y el progreso realizado por el alumno/a el curso anterior.

Las Adaptaciones Curriculares en el Curso de Referencia:

Los maestros responsables de aplicar las programaciones específicas del aula de compensatoria se reunirán mensualmente con el tutor del alumno y el orientador para planificar y evaluar el desarrollo de los objetivos y actividades que el alumnado de compensatoria deberá ir realizando en su grupo de referencia.

Los Refuerzos educativos Son agrupaciones reducidas de atención temporal a los alumnos y alumnas que no hayan adquirido los conocimientos necesarios para seguir avanzando en su aprendizaje, saldrán del aula para recibir una atención especializada. Estas carencias de tipo puntual tienen objetivos específicos marcados por el profesor tutor y llevados a la práctica mediante actividades por el profesor de refuerzo. Cuando el alumno adquiere los conocimientos y por lo tanto ha alcanzado los objetivos marcados para él, se informa a la familia y se integra al grupo de referencia.

Las horas semanales en las que se trabaja de forma individualizada con los alumnos que tienen adaptaciones curriculares o que requieren un refuerzo educativo son las siguientes:

CURSO	HORAS-AC	HORAS REFUERZO LENGUA	HORAS REFUERZO MATEMÁTICAS
1º EI	3	-	
2º EI	3	2,5	
3º EI	3	4	
1º EP	4	2	1
2º EP	11	2	1
3º EP	4	1	1
4º EP	7	1	1
5º EP	7	2	2
6º EP	6	1	2

C) PROPUESTAS DIDÁCTICAS

OBJETIVOS

Cada alumno/a dispondrá de su Adaptación Curricular expresada en el DIAC.

Un objetivo prioritario, en cada una de ellas, será articular sus contenidos y competencias básicas con el seguimiento del currículo prescrito para cada área en cada curso, en la medida que lo permita el desfase curricular del alumno, de modo que este desfase inicial se vaya reduciendo y aumentando la competencia curricular de los alumnos.

Además, de atender a las necesidades educativas, se prestará un interés especial a las necesidades afectivas y sociales de los alumnos y alumnas participantes en el Programa mediante actuaciones que impliquen la coordinación de recursos del centro con servicios y recursos externos de intervención social.

CONTENIDOS

Los contenidos y actividades seleccionadas para cada alumno/a tendrán siempre, en línea con lo expuesto en el punto anterior, dos referencias curriculares que se deben articular: el currículo del ciclo anterior al de escolarización del alumno/a, para recuperar contenidos y las competencias básicas insuficientemente adquiridos en cursos anteriores, y el currículo prescrito para el curso en el que el alumno se encuentra escolarizado, para reducir el desfase curricular de partida y aumentar las oportunidades de los alumnos/as de acceder al currículo normalizado en cursos posteriores.

METODOLOGÍA

El reducido número de alumnos/as por grupo permite trabajar con una metodología totalmente individualizada.

El aula se organizará como un espacio de trabajo en el que los niños y niñas, individualmente, y haciendo uso de diversos materiales, avanzarán en función de su competencia curricular inicial, siempre con el objetivo de reducir progresivamente su desfase curricular.

Se practicará una metodología favorecedora de la creación de hábitos de trabajo, rutinas de orden y organización, y máximo aprovechamiento del tiempo lectivo, incentivando y valorando el esfuerzo personal, y respetando las diferencias en los ritmos de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Se seleccionarán en cada evaluación, un número reducido de objetivos de aprendizaje de entre los incluidos en cada área afectada por la AC. Estos objetivos se seleccionarán especificando claramente el grado de consecución que se pretende alcanzar para cada período, y el modo en van a ser evaluados, de modo que se facilite su consecución.

Se especificarán también el grado de consecución de las competencias básicas que el alumno/a debe adquirir.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán variados y adaptados al perfil de aprendizaje del alumnado, combinando pruebas escritas con pruebas orales, evaluaciones externas con autoevaluaciones, y concediéndole siempre a la evaluación una dimensión continua y de proceso, que busque la confirmación de evidencias de aprendizaje, dando el tiempo y las oportunidades necesarias para que esas evidencias se hagan explícitas.

El Orientador y la Coordinadora Pedagógica diseñarán y aplicarán con los Maestros y Tutores implicados un Sistema de Evaluación articulado con el Sistema homologado en el Colegio, de forma que los alumnos participantes en el programa sean evaluados de acuerdo con los criterios de evaluación propios de sus Adaptaciones Curriculares.

Los alumnos y alumnas que al finalizar un ciclo hayan alcanzado los objetivos y las competencias de su adaptación curricular, pero que no superen los objetivos del currículo prescrito para su nivel deberán repetir curso.

7.2. Pedagogía Terapéutica

En el curso 2019-20, contamos con 3 alumnos de Necesidades Especiales en Educación Infantil (3 retraso madurativo), 11 alumnos en Educación Primaria (5 TEA, 2TDAH, 1TEL y 3 RM) y 3 alumnos de Alta Capacidad también en Educación Primaria

OBJETIVOS

- Adaptar objetivos junto al profesorado y al Equipo de Orientación en las asignaturas que el alumnado con necesidades educativas especiales lo requiera.
- Mejorar la expresión oral como medio de comunicación e inclusión social.
- Aumentar el pensamiento y razonamiento lógico.
- Aumentar la capacidad de atención (en sus diferentes tipos): sostenida, focalizada,...
- Aumentar la capacidad de memoria (en sus diferentes tipos): de trabajo, auditiva, visual, largo plazo,...
- Desarrollar Técnicas de Estudio.
- Potenciar Habilidades Sociales como herramienta de inclusión.
- Potenciar las relaciones tutor/a-familia-colegio realizando una intervención individualizada en casos de alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Realizar un enfoque metodológico, organizador, creativo-constructivo-expresivo e investigador, que contengan variedad de métodos y procedimientos concretos.
- Ofertar variedad de actividades y materiales didácticos adaptados a las necesidades del alumnado.
- Establecer una estrategia metodológica educativa flexible.
- Estudiar la evaluación de las causas y las posibles dificultades en la metodología aplicada al aprendizaje, para mejorar los procesos y resultados.
- Seguimiento de los acnes en las áreas donde presentan mayores dificultades en cuanto a conocimientos y aptitudes cognitivas.
- Atender el principio integrador y de normalización educativo-social como señal de identidad de nuestro centro educativo
- Implicar a las familias de los alumnos con necesidades educativas especiales en todo el proceso de formación de sus hijos para realizar un proyecto común.

INTERVENCIONES

El apoyo de las maestras de Pedagogía Terapéutica se realiza de 2 a 5 sesiones semanales dependiendo de las características del alumnado (académicas y psicopedagógicas) de una forma individual, en grupos de hasta tres alumnos/as como máximo o en sus grupos de referencia. Con esto hemos conseguido dos de los objetivos planteados: atender de forma individual y específica a las necesidades de nuestros alumnos. Las intervenciones son siempre, en la medida de lo posible, dentro del aula.

El trabajo desarrollado siempre es en colaboración con los tutores/as, profesores/as y Equipo de Orientación del centro escolar que son los que facilitan la demanda escolar y el progreso de nuestro alumnado.

Debido a la dificultad atencional en algunos de nuestros alumnos, hemos visto necesario la realización de un programa específico donde se estimula la memoria visual, auditiva, coordinación viso-motriz y distintos tipos de atención. Se observa como mejora más capacidad de concentración y motivación en los estudios y autonomía en la realización de los ejercicios escolares.

Igualmente, se lleva a cabo un programa de habilidades sociales con el fin de ayudar a los alumnos que lo necesiten, en sus relaciones con sus iguales. Para cada uno de ellos se desarrolla un plan individual teniendo en cuenta sus características personales.

Por último, desde el Departamento de Orientación se les pasa una serie de pruebas con el fin de comprobar los avances educativos y en qué nivel se encuentran después de todo el proceso.

7.3. Apoyo alumnos TEA

El Colegio Lourdes es desde el curso 2012-2013 un centro de escolarización preferente para alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo.

Son alumnos y alumnas que requieren apoyo intensivo y especializado, dentro de un centro ordinario, y que se caracteriza por presentar alteraciones cualitativas de la comunicación y de la interacción social. Sus necesidades educativas se concretan en:

- Necesidad de un currículo adaptado principalmente en el área social, y de la comunicación y el lenguaje.
- Atención individualizada.
- Apoyo intensivo y especializado durante un tiempo considerable de la jornada escolar.
- Contexto social y escolar normalizado.
- Organización, estructuración y adaptación del entorno educativo.

La respuesta educativa a estas necesidades nos plantea los siguientes objetivos:

- Adaptar la información a su particular modo de entender el entorno y sus relaciones.
- Desarrollar al máximo el principio de individualización educativa.
- Ofrecer profesionales con una amplia formación en el tema y una clara vocación por este apasionante mundo.
- Adaptaciones significativas respecto a los objetivos y a su metodología.
- Ofrecer un entorno predecible y significativo que facilite los progresos de nuestros alumnos en las tres áreas de desarrollo que se encuentran principalmente afectadas: Comunicación y Lenguaje; Interacción Social y Juego y Flexibilidad.
- Proporcionar a nuestros alumnos y alumnas con TEA la posibilidad de interactuar con sus iguales ofreciéndoles las estrategias necesarias en habilidades sociales.
- Proporcionar una metodología específica y un entorno adaptado a sus peculiaridades cognitivas a través de un aula específica para alumnado con TEA.

El aula específica para alumnado con TEA a la que nos referimos cuenta con 5 alumnos/as que a su vez participan de las aulas ordinarias como aulas de referencia según su edad y en el tiempo que marcan sus posibilidades, según el momento de desarrollo en el que se encuentren

ALUMNADO

Actualmente en nuestro Colegio tenemos 5 niños y niñas de estas características en 2º, 3º, 4º y 5º de Primaria:

	ALUMNO/A	AULA DE REFERENCIA	HORAS AULA ESPECÍFICA	HORAS AULA DE REFERENCIA	ALUMNOS TOTAL/ ALUMNADO INTEGRACIÓN
1	TEA GRADO 2 TDAH	2º EP	5	20	25/2
2	TEA GRADO 2	2º EP	5	20	25/2
3	TEA GRADO 2	3º EP	5	20	26/1
4	TEA GRADO 2	4º EP	5	20	25/1
5	TEA GRADO 2	5º EP	5	20	25/1

EQUIPO PROFESIONAL / RECURSOS HUMANOS

- Orientador: Eduardo González Olías
- PT Primaria: Patricia Isart García
- Integradora Social: Ana Boluda Llopia
- Tutores/as del Aula de Referencia: Jorge Fernández, Arancha Barón, Begoña Mazo y Darío García.

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL AULA "EL CÍRCULO"

AGRUPAMIENTOS

Los agrupamientos dentro del aula TEA se realizarán atendiendo al nivel de desarrollo individual de cada uno de ellos (nivel curricular, adaptativo y social) para optimizar los tiempos de trabajo; así como las necesidades que surgen de las tareas y horarios de su aula de referencia.

Para la comprensión de la organización de la información que llega del exterior, nuestros alumnos necesitan que el espacio y el tiempo estén claramente definidos y estructurados. Por eso, es fundamental que ambos aspectos estén siempre definidos y anticipados, y acompañados de claves visuales.

ESPACIOS

En el aula hay definidos varios espacios para realizar distintas tareas o actividades:

- Área de trabajo grupal: Para la realización de talleres, dinámicas de habilidades sociales y trabajo en grupo.
- Rincón de cuentos.
- Panel de información: organización del día....
- Rincón de juegos
- Rincón de emociones

PROGRAMA DEL AULA

Las áreas generales que trabajaremos en el aula serán las que giren en torno a las necesidades que presenten los alumnos del aula.

Estas están divididas en distintas áreas:

- Comunicación
- Interacción social y habilidades sociales
- Identidad y autonomía personal
- Estructuración del espacio- tiempo
- Ajuste conductual
- Conocimiento del medio físico y social
- Aprendizajes instrumentales
- Programa de patios

Además de este planteamiento estándar se elaborarán Programas Educativos Individuales (PEI), que marcarán los objetivos y las líneas de actuación que se llevarán a cabo de manera individualizada, de forma ajustada y realista según las necesidades que presente cada uno.

Al realizar estos PEI se tendrán en cuenta que incluyan objetivos funcionales que les permitan adquirir las competencias adaptativas necesarias para desenvolverse con éxito en los distintos entornos. Estos PEI serán revisados con una evaluación continua para asegurar un ajuste entre las necesidades del alumno/a y el programa que se ha elaborado para él/ella.

METODOLOGÍA

Destacamos algunos aspectos metodológicos que consideramos se deben tener en cuenta a la hora de trabajar con alumnos que presentan estas características:

- Ambiente altamente estructurado y predecible, tanto espacial como temporalmente, mediante el establecimiento de rutinas y agendas que permitan anticipar lo que va a suceder. (Metodología TEACCH).
- Uso de rutinas y hábitos. Los niños y niñas con TEA, necesitan de un mundo organizado y planificado donde sepan lo que va a suceder en cada momento además de fijar en su mente las secuencias en las que se desarrollan los acontecimientos. Con ello favorecemos que puedan sentirse seguros en un ambiente de tranquilidad que favorezca su modo de relacionarse y el aprendizaje. Estas rutinas le permitirán desarrollar la autonomía y crear un estado de confianza y seguridad.
- Uso de claves visuales, como indicadores que les proporcionan información sobre qué actividades se van a realizar en cada momento y que sumen la información visual a las explicaciones en clase. El uso de las claves visuales es un aspecto metodológico básico a la hora de trabajar con niños y niñas con TEA.
- Tienen mejor capacidad de aprendizaje visual que auditivo y por tanto, es necesario utilizar elementos visuales antes que auditivos para explicarles conceptos.
- Las claves visuales se desarrollarán en todos los aspectos:
 - Para organizarse, introduciéndolas en sus planificadores y agendas
 - Para comunicarse mediante el uso del PECS, por ejemplo, o para realizar oraciones claras, formando frases con un dibujo de un sujeto, de la acción que realiza y de los complementos,
 - En el ámbito social, mediante el uso de claves visuales en guiones sociales o historias sociales.
 - Para explicar estados emocionales propios o de otras personas.
- Favorecer el ambiente comunicativo aprovechando situaciones reales en el medio natural, utilizando programas de habilidades comunicativas.
- Partiendo de los diferentes niveles comunicativos que posean los alumnos se establecerán diferentes programas de aprendizaje de las habilidades comunicativas encaminadas a la mejora cualitativa de las funciones comunicativas e interactivas de los alumnos.
- Uso de un lenguaje claro, directo y conciso en las explicaciones.

- Tutorización entre iguales que les acompañe y ayude en cambios de clase, salidas etc.
- Trabajo cooperativo en diversas agrupaciones: parejas, pequeños grupos etc.
- Uso de las TIC, como herramienta visual facilitadora del aprendizaje.
- Aprovechar situaciones reales en el medio natural para favorecer los procesos de interacción social y los aspectos comunicativos del alumno.
- Aprovechar técnicas habituales de la enseñanza aprendizaje para que se produzca un intercambio de aprendizajes: el alumno/a aprende con el grupo, y el grupo aprende del alumno/a.
- El modelado. Cómo técnica de suma importancia para los alumnos TGD, sobre todo en determinadas áreas que impliquen movimiento y desenvoltura en espacios abiertos como patios y zonas deportivas.
- Refuerzos. Consideramos de suma importancia el refuerzo positivo para fijar aprendizajes en todo tipo de alumnado.
- Evitar sobre todo al principio, los ambientes ruidosos, caóticos, y muy estimulantes.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo a través de técnicas adaptadas a las necesidades del alumnado.

Los alumnos y alumnas que formen parte del proyecto realizarán la anticipación diaria a primera hora de la mañana en el aula "El Círculo" a través de la cual serán informados de las asignaturas y actividades a realizar a lo largo del día y elegirán a qué jugar en el patio y con quién. La integradora social del centro será la encargada de pautar y/o supervisar que cada alumno siga las pautas establecidas.

FAMILIAS

La colaboración de la familia y el centro escolar es imprescindible. Para llevarla a cabo es fundamental que existan cauces de comunicación fluidos que permitan la participación de la familia en el centro y unificar criterios sobre conducta y hábitos.

Se realiza una reunión trimestral en la que participa todos los profesionales del aula de apoyo, el tutor de referencia y el orientador.

SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Organización de actividades que impliquen a toda la comunidad educativa

Plan de fomento de la convivencia:

- En el espacio salidas fuera de aula y la relación fuera del centro entre familias.
- Escuela de familias

Las familias desde el principio estarán vinculadas tanto al aula TGD como a su aula de referencia participando en las reuniones de aula y colaborando en talleres y demás actividades.

8.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

COMPOSICIÓN

Coordinadora: Alma Rodríguez Huete

Orientador E.I. y 1º-4º E.P.: Eduardo González Olías

Orientadora 5º y 6º E.P.: Alma Rodríguez Huete

Profesoras de Pedagogía Terapéutica: Patricia Isart García, María Román Benito y Roberto Díaz Blanco

Integradora Social: Ana Boluda Llupia

Profesoras de Compensatoria: Elisa Sánchez Prieto y Milagros Muñoz Arévalo

Reunión semanal: Lunes 11:50/ 12:40

TAREAS EN LA ESCUELA INFANTIL Y EN EDUCACION PRIMARIA

- Evaluación psicopedagógica de los alumnos 7 alumnas que la precisen.
- Evaluación inicial del alumnado. Reunión con los tutores de cada curso.
- Asistencia a reuniones de presentación a familias de todos los cursos.
- Aplicación del Badyg en 3º y 5º de Primaria.
- Coordinación de la Compensatoria y profesorado PT. Entrega y recogida del Documento de Adaptación Curricular de los alumnos/as, diagnóstico, historial escolar, recogida de programaciones y elaboración de las evaluaciones pertenecientes.
- Evaluación a través de los Dibujos de la Figura Humana en la Escuela Infantil
- Evaluación a través del Dibujo de la Familia en 3º de Infantil.
- Evaluación de la Percepción y Coordinación grafomotora en Escuela Infantil.
- Análisis de los resultados de las Evaluaciones de Comprensión Lectora, Capacidades, Sociogramas y Dibujos con los tutores.
- Aplicación de una prueba de capacidades en 3º de Infantil.
- Evaluación de la Lectura y Escritura en 3º de Infantil según necesidades.
- Reunión con los tutores de 3º de Infantil para la devolución y análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas y las orientaciones para las familias.
- Reuniones de información y orientación sobre Trastornos en la Infancia y Adolescencia con tutores de Infantil, Primaria y Secundaria.
- Programa de Habilidades con los cursos que lo requieran
- Evaluación de la Comprensión Lectora en Primaria.
- Atención directa a alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Necesidades de Compensación Educativa.
- Entrevistas individuales con tutores, familias y alumnos.
- Orientación y Seguimiento con los tutores de las Adaptaciones Curriculares.
- Seguimiento de los apoyos, refuerzos u otro tipo de intervenciones con los alumnos dentro y fuera del centro.

- Coordinación del aula de Unidad Compensatoria. Entrega y recogida del Documento de Adaptación Curricular final de los alumnos, seguimiento y evaluación.
- Protocolo para el alumnado de 6º de primaria a su paso a Educación Secundaria.
- Charla de prevención de Absentismo en 6º EP
- Semana Afectivo sexual en 5º EP

9.- PLAN DE TRABAJO DE COORDINADOR DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios sociales, económicos y tecnológicos. Por ello, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación es una exigencia de la sociedad expresada en la nueva Ley Orgánica de Educación. Exigencia encaminada a conseguir que las nuevas generaciones obtengan el máximo provecho de los cambios que está produciendo la sociedad de la información, con la incorporación de Internet y las herramientas multimedia en los centros educativos.

Desde hace ya varios cursos la utilización de los medios informáticos y audiovisuales (TIC) en la educación ha experimentado un auge evidente y, nuestro centro, no ha sido ajeno a dicha inquietud. Durante estos años se ha ido dotando al centro de aulas de informática, portátiles para el profesorado, tablets e instalación de pizarras digitales en diferentes zonas comunes. Se ha ido adquiriendo software educativo, organizando cursos de formación, desarrollando y manteniendo la Web del centro, etc. Creemos que llegado a este punto, se hace necesario recoger en un plan de trabajo aquellas líneas básicas de actuación, consensuadas y asumidas por la Comunidad Educativa, que potencie la integración curricular de las TIC convirtiéndolas en un instrumento útil para el desarrollo de todas las competencias básicas y de mejora en los procesos enseñanza – aprendizaje. Es un plan a conseguir a largo plazo y en cada curso escolar se concretarán algunas líneas de actuación.

Distinguimos tres fases o momentos en el desarrollo del mismo:

- 1ª Fase: Iniciación. Reparto de los portátiles para el profesorado
- 2ª Fase: Implicación. El profesorado desarrolla en los niveles correspondientes las actividades adaptadas al uso de las TIC que se proponen desde la coordinación del proyecto.
- 3ª Fase: Integración. En esta fase, ya todo el profesorado y alumnado utiliza estas herramientas en sus actividades habituales dentro del aula; conlleva la plena disponibilidad de la tecnología en el aula o en casa a través de internet para usarla cuando lo requiera el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación sería la ideal y hacia la que pretendemos llegar.

Debemos tener claro que para desarrollar este plan correctamente se han de trazar tres líneas de trabajo que se interrelacionan y que competen:

- Al alumnado, en cuanto al desarrollo de su competencia digital.
- Al profesorado en cuanto a su formación, utilización e integración curricular de las TIC's.
- A las familias a través de su participación, seguimiento e implicación en el proceso educativo.

A. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

- Coordinar y dinamizar la integración de las TIC en los distintos niveles y proyectos del colegio.
- Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos informáticos del colegio, así como hacer el correspondiente seguimiento de las mismas.
- Supervisar la instalación, configuración y desinstalación de software educativo.
- Inspeccionar y gestionar el mantenimiento técnico de las equipaciones informáticas del colegio.
- Asesorar y orientar a los equipos docentes sobre recursos que proporcionan las TIC, su utilización y estrategia de incorporación a las programaciones didácticas.
- Analizar las necesidades del colegio en materia de TIC y colaborar con el Equipo Directivo para desarrollar las actuaciones que permitan atender esas necesidades.
- Participar en los Planes de Formación específicos que la Dirección de Área Territorial programe para Coordinadores TIC.
- Plantear la gestión de los recursos TIC del colegio en relación con Atención a la Diversidad.
- Impulsar como canal de comunicación de la Comunidad Educativa, la página Web del Colegio, <https://colegiolourdes.fuhem.es>
- Promover la utilización del Portal Educamadrid como fuente de recursos TIC para el profesorado.
- Consolidar el plan de implantación de software libre en el colegio, en coherencia con lo establecido en el libro blanco de FUHEM.
- Promocionar el uso positivo de las redes sociales (RRSS) en el entorno escolar. Impulsar la utilización de las distintas RRSS vinculadas al Colegio y a FUHEM.

B. TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL COORDINADOR TIC

B. 1. LAS TIC COMO RECURSO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Con el objetivo de detectar y atender las necesidades en el ámbito de las TIC para el curso que iniciamos, el Coordinador estará en continuo contacto con los profesores que incorporan estos recursos a su práctica docente, recogiendo e impulsando iniciativas y proponiendo materiales y recursos.

Otras actuaciones planificadas en relación con las TIC como recurso educativo son:

- Orientar y asesorar a los profesores sobre software educativo a utilizar, así como sobre aspectos técnicos de los equipos que se están incorporando a las aulas de Escuela Infantil, Primaria, ESO y BTO.
- Gestionar la utilización de las aulas de informática en relación con atención a la diversidad.
- Coordinar las reuniones del Área de TIC, integrada en el Departamento de Ciencias y Tecnología.
- Coordinar propuestas y proyectos en relación con las TIC en el aula protagonizados por los equipos docentes.

- Incorporar a la página web del Colegio (<http://colegioulourdes.fuhem.es>) contenidos que puedan ser visualizados y/o descargados para su utilización en las aulas.
- Supervisar la labor de la Técnico TIC en las tareas de administración y mantenimiento encomendadas.

B. 2. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS

La organización de los tiempos y espacios que se utilizan en relación con las TIC están recogidos en los horarios del Colegio para el presente curso.

La gestión de las horas intermedias se realizará mediante acuerdo con los profesores que deseen desarrollar alguna actividad utilizando recursos TIC, haciendo pública la asignación de tiempos y espacios.

Todos los espacios del edificio principal y de los Círculos están dotados con proyectores, pantallas, sistemas de audio y conexión Ethernet a la red del colegio en una parte del edificio. Actualmente las dos salas de profesores disponen de equipos nuevos que se instalaron el curso pasado y además se instaló también una multi-impresora con conexión WI-FI en la sala de profesores/as del edificio principal.

Por otro lado, también se realizaron trabajos para sustituir la centralita con la instalación de nuevos teléfonos.

Con respecto a las aulas de informática el curso pasado se acordó implementar un renting a tres años con la instalación de 38 equipos de sobremesa y adquisición de 26 equipos portátiles nuevos HP. De tal manera que actualmente el aula de informática A1 dispone de 12 equipos nuevos (renting) y 15 equipos recuperados. Y el aula de informática A2 dispone de 26 equipos nuevos (renting). Con esta solución se ha mejorado el mantenimiento de ambas aulas y de los equipos portátiles del profesorado.

Al final del curso pasado se instaló también una pizarra digital interactiva de 65 pulgadas SMART MX 165 multitáctil 4K en el aula TEA de los círculos cubriéndose con ello una necesidad surgida hace algunos cursos.

C. INSTALACIÓN, CONFIGURACIÓN Y DESINSTALACIÓN DE SOFTWARE

Las operaciones de instalación, configuración y desinstalación de software corren a cargo del técnico de mantenimiento informático, a petición de los profesores y bajo la supervisión del coordinador. Se celebran reuniones de forma periódica en las que, entre otros asuntos de carácter tanto educativo como organizativo, se trata la puesta en común de software educativo que haya resultado interesante a cada profesor y se analiza la conveniencia de proponerlo a los distintos departamentos y/o niveles.

El curso pasado se elaboró un formulario google, a través del cual se gestiona el mantenimiento informático, recogiendo las incidencias de cualquier tipo, clasificadas todas ellas por categorías y estableciendo prioridades a cada una de ellas en función de la urgencia.

D. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En continuo contacto con CAP Latina – Carabanchel y CRIF Las Acacias, el Coordinador TIC propone al profesorado las actividades de formación que se consideran adecuadas y que se desarrollan en estos centros a lo largo del curso.

Además, se analizan otras actividades formativas para profesores impartidas a distancia por diferentes organizaciones (Universidades, Organizaciones Sindicales, Editoriales, FUHEM, sitios web que proponen cursos on-line, etc.).

A través del Centro de Innovación Educativa de FUHEM y de la Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo se intenta financiar total o parcialmente la formación de aquellos profesores que quieren recibir programas de formación que no son gratuitos.

Tras un análisis de las necesidades de formación del claustro de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, la propuesta de formación para el presente curso contempla:

- Formación general básica sobre ofimática y pizarras digitales.
- Continuidad en los cursos que se iniciaron el curso pasado sobre trabajo colaborativo en el nuevo espacio virtual de FUHEM (Moodle, Blogs, Redes sociales).
- Curso sobre metodología basada en la gamificación educativa en el aula.

E. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los indicadores de logro de este plan de trabajo serán:

- Incremento del equipamiento e instalaciones relativas a las TIC en el Centro.
- Aumento de la formación del profesorado.
- Potenciación de la enseñanza interactiva.
- Incremento del acceso a distintas aplicaciones y materiales curriculares en soporte multimedia.
- Ampliación en las Programaciones de Aula y de Etapa correspondientes de apartados con las estrategias y recursos que proporcionan las TIC (matemáticas, lengua extranjera...).
- Aumento del diseño de proyectos interdisciplinarios desarrollados en el centro, utilizando las TIC.
- Mejora del acceso para alumnos a fuentes de información y conocimiento a través de las TIC.
- Aumento de herramientas que permiten la expresión creativa con nuevos medios y soportes.
-
- Incremento de profesores que incorporan la utilización de las TIC como herramientas y recursos didácticos.
- Aumento en el uso de software libre.
- Valoración por parte del profesorado del plan de formación y del uso diario de las distintas herramientas relativas a las TIC.

10.- PLAN DE TRABAJO ECOSOCIAL

INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

La educación ecosocial es uno de los ejes principales que nos vertebran como colegio. Para nosotras y nosotros una educación ecosocial es aquella que fomenta los conocimientos pero también las actitudes que se encaminan hacia el cuidado de la vida. De este modo, cuando hablamos de educación ecosocial en el colegio estamos hablando de trabajar para ser conscientes de la ecoddependencia y de la interdependencia, y fomentar actitudes que tengan en cuenta estos aspectos.

Creemos que esta educación ecosocial solo es posible si tenemos en cuenta a la comunidad educativa en su conjunto, por ello nos parece central promover mecanismos de participación, del alumnado, de las familias, del profesorado y del PAS que hagan posible que, como comunidad, crezcamos en el desarrollo de propuestas que vayan en relación a este eje. Creemos que si los contenidos ecosociales son centrales esto implica que los centros escolares se deben transformar, trabajando en la profundización de la democracia, la cohesión social y la sostenibilidad.

OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

Consideramos que realizar un abordaje transversal en el aula de las competencias ecosociales es la única manera de llegar a todo el alumnado, permitiéndonos colocar estas competencias en un lugar central del proceso de aprendizaje, trabajándolas en profundidad y desde diversos puntos de vista. Para ello planteamos los siguientes objetivos para el presente curso:

OBJETIVOS	ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN
Fomentar el uso de la propuesta de currículo ecosocial.	Trabajar con los departamentos implicados en la revisión de los objetivos trabajados con perspectiva ecosocial para priorizar los que se quieren trabajar.	Primer trimestre
	Incluir en las programaciones de aula los objetivos ecosociales que se van a trabajar en las materias para las que está desarrollado.	Primer trimestre
Fomentar el uso de los materiales ecosociales que se están creando, tanto los curriculares como los que están en el blog tiempodeactuar.es	Poner en marcha las unidades de los materiales ecosociales elaborados desde FUHEM.	Todo el curso
	Incluir en las reuniones recordatorios periódicos sobre este blog y dedicar tiempo a seleccionar los materiales que se consideren interesantes para trabajar en las aulas.	Todo el curso
Conseguir que haya una persona que coordine en cada una de las etapas educativas.	Designar a las personas coordinadoras y establecer tiempos de reunión para hacer un trabajo conjunto y coordinado.	Todo el curso
Proponer formaciones y discusiones en horas complementarias o de dedicación.	Proponer temas de debate en relación a cuestiones ecosociales en las reuniones con los equipos docentes.	Todo el curso
Extender los proyectos de Aprendizaje y Servicio (ApS).	Promover proyectos de ApS por parte del profesorado	Todo el curso
Impulsar el uso del huerto como herramienta educativa por todos los niveles	Plantear una programación vertical de huerto en todos los niveles de EI, EP y Secundaria y Bachillerato.	Todo el curso
	Realizar guías didácticas para los distintos niveles en las que se recoja una selección de las actividades que se van a desarrollar.	Todo el curso

Trabajar desde principio de curso conjuntamente con las redes que proporciona el Ayuntamiento para apoyar iniciativas como el huerto escolar.	Tener reuniones periódicas con la técnico del ayuntamiento con la que hemos venido trabajando en los últimos cursos.	Todo el curso
Afianzar el plan de reciclaje, y profundizar en la separación de residuos en el centro.	Revisar los puntos limpios que se pusieron el curso pasado y valorar la necesidad de poner alguno más.	Primer trimestre
	Empezar este curso instaurando un plan para el reciclaje de papel en las clases, con bandejas de papel reciclado.	Primer trimestre
	Incorporar el contenedor marrón y revisar la separación que se realiza en cocina y comedor.	Segundo y tercer trimestre
Fomentar la participación de las familias	Dar cabida a las propuestas realizadas por el grupo de Madres por el Clima del Lourdes y potenciarlas y fomentarlas desde el colegio.	Todo el curso
	Plantear diversas actividades ecosociales, abiertas a toda la comunidad educativa, mediante las cuales se puedan ir apoyando la creación de una comunidad de aprendizaje en el Lourdes (grupos interactivos, tertulias dialógicas...)	
Trabajar las efemérides que se plantean como días de celebración conjunta en todo el centro, poniendo especial hincapié en el Día de la biodiversidad	Trabajar la ecoddependencia entre los distintos seres vivos mediante actividades como el "testing de biodiversidad u otras".	Tercer trimestre
Visibilizar la dimensión ecosocial del colegio mediante la ubicación permanente en un espacio físico de material de información, bibliográfico, acciones de talleres, etc.	Crear un espacio en el centro para la comunicación ecosocial.	Primer trimestre
	Fomentar el uso de este espacio por alumnado, familias y profesorado.	Todo el curso
Organizar y actualizar la web del centro con información del área Ecosocial.	Revisar, publicar y añadir la carpeta de contenido ecosocial del centro.	Todo el curso

11.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

11.1. PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN DEL CENTRO

- Consejo Escolar

Tres Consejos Escolares a lo largo del curso de carácter ordinario.
Cualquier otra convocatoria extraordinaria, si se dan razones justificadas para ello.

- Claustros generales

Se convocará una reunión al comienzo del curso y otra trimestralmente para planificar, coordinar, informar, decidir y evaluar las actividades educativas que se realizan en el centro.

- Fiestas de la Comunidad Educativa

- Noviembre: Fiesta de los Derechos de la infancia.
- Diciembre: Día de la Discapacidad.
- Enero: Día internacional de la no violencia y la paz.
- Febrero: Carnaval
- Marzo: Día internacional de la Mujer
- Abril: Día mundial del libro
- Mayo: Día internacional de la diversidad biológica, San Isidro, Graduación 2º Bachillerato.
- Junio: Fiesta Fin de Curso. Graduaciones 4º ESO y 6º Primaria.

- Actividades complementarias generales

- Espacio Educativo Familiar. Proyecto resultado de un convenio de colaboración entre FUHEM y la Universidad Autónoma de Madrid cuyo objetivo es ofrecer un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias con la finalidad de promover una parentalidad positiva.
- Voluntariado: En colaboración con la Fundación Balia: curso de formación y posterior aplicación del proyecto de "Informática para Mayores". En este programa los alumnos/as voluntarios/as ejercen de profesores de personas mayores del barrio, en las aulas de informática del Colegio.

- Actividades del Club Deportivo

- Ligas federadas
- Ligas de distrito
- Excursiones deportivas

- A.F.A. 2019-20

La Junta directiva de la Asociación de Familias de Colegio Lourdes (AFA) pretende continuar impulsando la participación de todas las familias, cada una en la medida de sus posibilidades.

En este sentido, los objetivos que se plantean son:

- Escuchar y apoyar a las familias en las situaciones especiales y/o sobrevenidas.
- Facilitar a las familias la participación a través de un listado de personas voluntarias.
- Promover la asistencia a actividades y eventos, tanto organizados por la AFA, como por el Colegio.
- Mantener la comunicación fluida y de confianza con el Colegio, para transmitirle las inquietudes, sugerencias u otras cuestiones que nos lleguen desde las familias.
- Desarrollar actividades que posibiliten contribución al Fondo de Integración.
- Asistencia a reuniones de delegados de familias con coordinación de etapa y del Consejo Escolar.

La intención es seguir manteniendo la implicación de las familias, no como meras usuarias del centro, sino como parte del valor educativo de éste, que nos ofrece y nos ha ofrecido siempre este camino.

Como otros años realizan actividades tanto para la financiación del fondo de integración como destinadas al disfrute de las familias:

- Talleres.
- Actuaciones y Cine fórum.
- Eventos: Día del libro, San Isidro, conciertos del coro.
- Colaboración con el colegio: Revista Participando, Cross, Fiesta de Fin de curso.

Además continuaremos colaborando en la publicación de la revista "Participando" y contribuyendo a mejorar las instalaciones del colegio.

11.2. PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Las funciones de la Coordinación Pedagógica son las siguientes:

- Organizar, coordinar y estimular todo lo referente al Proyecto Educativo, Proyectos curriculares, de etapa y departamentos.
- Promover planes para la renovación pedagógica y didáctica del centro.
- Seguimiento de las programaciones y criterios de calificación, para su adecuación a los contenidos del B.O.E. y del B.O.C.M.
- Organización del Plan de Formación.
- Coordinar y velar por el adecuado clima de convivencia y respeto en convivencias, salidas, comedor, recreos etc., estableciendo las líneas de actuación de los y las responsables de dichos espacios y tiempos.
- Impulsar y hacer seguimiento del trabajo en el ámbito ecosocial que se realiza en el colegio.

Para ello se planificarán reuniones periódicas con los equipos docentes.

11.3. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

El Plan de Formación del Colegio Lourdes se dirige tanto al profesorado como al personal de administración y servicios y tiene los siguientes objetivos:

- Impulsar la formación permanente como una actividad inherente a la educación.
- Mejorar la calidad de la educación, y por tanto el éxito de los alumnos y alumnas, mediante la adquisición de habilidades, competencias y metodologías renovadoras.
- Estimular la innovación, la formación grupal y el intercambio de experiencias en el aula.
- Dotar a los docentes y al PAS de herramientas y técnicas que les permitan perfeccionar el desarrollo de sus capacidades.
- Reflexionar sobre nuestra tarea con el fin de mejorar y actualizar nuestros conocimientos.

Los criterios que se han tenido en cuenta para planificar el plan de formación anual han sido las necesidades formativas de los equipos docentes y que, tanto desde el punto de vista pedagógico como desde el punto de vista práctico y organizativo, las sesiones dirigidas a un mismo colectivo facilitan la cohesión y coherencia del proyecto educativo del Colegio y de FUHEM.

Este curso se desarrollarán acciones formativas orientadas a:

- Abordar el aprendizaje dialógico como estrategia para trabajar la solidaridad, la empatía y las habilidades de cooperación en el aula.
- Reflexionar sobre el por qué y el para qué de un cambio metodológico y de una evaluación coherente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Profundizar en los ambientes de aprendizaje en la etapa de infantil de modo que pueda traducirse en prácticas educativas concretas en las aulas.
- Analizar y transformar espacios del centro.
- Actualizar y proporcionar estrategias y procedimientos TIC al profesorado:
 - Desarrollando el trabajo colaborativo en el espacio virtual de FUHEM (Moodle, Blogs, Redes sociales).
 - Creando entornos virtuales de aprendizaje interactivo.
 - Proporcionando al profesorado que ya está utilizando Moodle, recursos y soporte para profundizar en la herramienta
 - Creando un grupo de trabajo en torno a la elaboración de Actividades Moodle con el fin de asesorar y formar a los departamentos
 - Impulsando estrategias de colaboración virtual entre los equipos docentes y con el alumnado.
- Conocer y desarrollar las habilidades necesarias para aplicar la gamificación en la educación y el aprendizaje a través del análisis de la motivación.
- Trabajar por la igualdad de género abordando las diferencias de forma integral teniendo en cuenta aspectos como: género, clase, edad, raza, orientación sexual... que condicionan las desigualdades y/o privilegios de los que partimos.

11.4. PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DOCENTES

Los temas que se abordan en las reuniones son los siguientes:

- Agrupaciones del alumnado.
- Revisión de las Programaciones Didácticas (contenidos, criterios de calificación, estándares de aprendizaje, secuenciación, metodologías y recursos didácticos, sistema de recuperación de materias pendientes, actividades complementarias...)
- Aspectos generales de la Programación General Anual.
- Objetivo general del Centro: acuerdo, seguimiento y evaluación.
- Actualización del Plan de Convivencia del Colegio.
- Coordinación docente.
- Revisión de las metodologías empleadas.
- Análisis de los materiales ecosociales, cooperativos... implementados
- Organización de eventos.
- Evaluación del alumnado, de los planes de trabajo o de la práctica docente curso.

Reuniones de los equipos de Infantil y Primaria

- Lunes: reuniones de nivel y con el Departamento de Orientación. Programación de la semana o toma de decisiones en torno a las necesidades del aula y el alumnado de Necesidades Educativas Especiales.
- Martes: reuniones de equipo. Organización de actividades de la etapa, toma de decisiones, acuerdos, aprendizaje cooperativo...
- Miércoles: reuniones de equipo, Orientación, Departamento de Inglés, interetapas, Coordinación Pedagógica, etc.

11.5. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN

		Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Educación Infantil		10, 11, 12 diciembre	16, 17, 18 marzo	1, 2, 3 junio
Educación Primaria	Primero	2 diciembre	16 marzo	8 junio
	Segundo	3 diciembre	17 marzo	9 junio
	Tercero	4 diciembre	18 marzo	10 junio
	Cuarto	5 diciembre	19 marzo	11 junio
	Quinto	4 diciembre	18 marzo	10 junio
	Sexto	5 diciembre	19 marzo	11 junio

11.6. PLANIFICACIÓN DE LAS REUNIONES CON LAS FAMILIAS

	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
EDUCACIÓN INFANTIL	3 septiembre 2, 3 y 21 octubre	20 y 21 enero	20 y 27 abril
EDUCACIÓN PRIMARIA	5 septiembre 7, 8 y 9 octubre	Febrero	Mayo
COORDINADORES DE ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> - Reúnen a todos los padres y madres delegados/as de su etapa una vez realizada las reuniones generales de inicio del curso para hacer un seguimiento de la marcha del curso y formular propuestas o soluciones ante posibles problemas - Se reúnen siempre que los padres y/o madres la soliciten. 		
DIRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - En todas las reuniones generales de familias de inicio de curso - En reunión de la AFA - En las reuniones de delegados/as de aula - En el Consejo Escolar 		

11.7. ENTREVISTAS INDIVIDUALES CON LAS FAMILIAS

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
EDUCACIÓN INFANTIL	1º B 2º A 3º A	1º A 2º B		3º B	
EDUCACIÓN PRIMARIA	2º A 3º A 3º B 5º A	1º B 2º B 4º B 5º B 6º A 6º B	1º A 4º A		

12.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Los docentes evaluarán tanto los aprendizajes de los alumnos y alumnas como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente (interacción con los estudiantes, organización de la enseñanza, clima de aula, relación con las familias, atención a la diversidad, programación didáctica, metodología y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje), para ello se establecerá indicadores de logro en las programaciones didácticas.

Los espacios habilitados para realizar esta evaluación incluirán:

- Reuniones de profesores de nivel, ciclo o etapa, en las que se revisará el trabajo realizado y se adoptarán los acuerdos oportunos.
- Elaboración de la Memoria de fin de curso, incorporando el análisis de los resultados de dicha evaluación, tanto en lo que afecta al alumnado como en lo que concierne a la práctica docente.

El análisis de cuestiones en el ámbito de la convivencia, el aprendizaje cooperativo, la atención a la diversidad y las metodologías empleadas, favorecerá la reflexión individual y colectiva y nos permitirá detectar dificultades, mejorar la estructura de coordinación y ajustar nuestra práctica docente a las características del grupo y de cada alumno/a.

13.- ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR

El Espacio Educativo Familiar es un proyecto resultante de un convenio de colaboración entre FUHEM y la UAM que ofrece un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias, con la finalidad de fomentar una parentalidad positiva, garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia en el ámbito familiar y promover su desarrollo y bienestar personal y social.

Las claves en las que se basa esta Escuela de familias son las siguientes:

- La Escuela nace como un **espacio participativo**, en el que las madres y los padres se comprometen e intercambian ideas.
- Como un **grupo de aprendizaje**, donde se profundiza en temas de interés para todos, con una finalidad educativa

- Un grupo heterogéneo en el que tienen cabida personas con enfoques y posturas diferentes que puedan favorecer un diálogo enriquecedor y un **intercambio de experiencias**.
- Un grupo democrático e informal que pueda **expresar ideas, sentimientos y actitudes** sin condicionamientos ni coacciones exteriores y que en consecuencia facilite un clima propicio para la participación de todos.
- Un grupo que sepa combinar eficazmente lo que es tarea y lo que es también **relación personal de los diversos componentes**, y que contribuya, independientemente de la tarea como padres, a nuestro propio **crecimiento como personas**.
- Un grupo que pueda **proyectar su acción** al apoyo de objetivos e iniciativas que pueden tener incidencia en la vida de nuestra Comunidad Educativa.

OBJETIVOS PARA EL CURSO 2019/2020

En el curso 2019-20 se va a continuar la colaboración con la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid (Master psicología de la educación) y FUHEM. Será el equipo directivo del Espacio Educativo Familiar el que organice las distintas sesiones.

La programación, en función de lo establecido con el Departamento de Orientación. Equipo Directivo y AFA del Colegio Lourdes se ha concretado en la siguiente propuesta:

CONSUMO RESPONSABLE:

- Sociedad de consumo, impacto en la educación de nuestros hijos.

NORMAS Y AUTONOMÍA

- Sin miedo a decir "no". Establecimiento de normas en el hogar y desarrollo de la autonomía
- Normas, autonomía y resolución de conflictos en la adolescencia.

ACOSO ESCOLAR

- Prevenir, detectar y actuar ante el acoso escolar desde la familia.

REDES SOCIALES Y TICS

- Hablemos de las redes sociales, ¿qué nos preocupa? Haciendo un uso seguro.

EL JUEGO

- Juegos on line. Ocio y tiempo libre positivo, respetuoso y consciente.

EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

- ¿De dónde venimos? Educación afectivo-sexual para toda la familia.
- Educación afectivo-sexual desde la igualdad y la diversidad en la adolescencia.

14. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

El Colegio Lourdes plantea un proyecto de Actividades Extraescolares como una alternativa educativa de Ocio y Tiempo Libre, para que los alumnos/as del centro puedan disfrutar y, de igual forma, aprender en un entorno cercano y conocido, en el cual y desde una perspectiva lúdica amplíen su marco de relaciones y conocimientos.

Nuestro programa de Actividades se desarrolla desde los principios y propuestas tanto técnicas como metodológicas de la intervención social en su vertiente educativa, en cuanto a que es generadora de procesos de desarrollo individual, sentimiento grupal y de participación. Queremos ofrecer un lugar de encuentro donde los niños y las niñas se puedan relacionar, compartir inquietudes, disfrutar, aprender y desarrollarse personalmente. Un espacio en el que los alumnos/as se sientan felices y las familias sientan que sus hijos e hijas están utilizando de una manera provechosa su tiempo libre, con el objetivo también de proporcionar a los padres y madres un apoyo que les permita compatibilizar sus obligaciones familiares y profesionales. Es decir, que estas actividades están también pensadas para ayudar a la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias.

Propuestas de actividades

Las actividades extracurriculares propuestas para este curso engloban un conjunto de "proyectos" dirigidos a núcleos de interés relacionados con la música, la creatividad, el ritmo, la danza, el deporte, la ciencia, etc., y la expresión artística en el más amplio sentido de la palabra. Esta selección de proyectos ha estado orientada, tanto a la demanda y preferencias de años anteriores de los alumnos/as, como a nuevas propuestas que nos han llegado y que nos han parecido interesantes, ya que eran actividades que fomentan hábitos de vida saludable.

ACTIVIDAD	EMPRESA	DIAS	HORARIO	Nº ALUMNOS/AS
1. Karate	Fernando Partida	L y X	16:00-18:00	29
2. Baloncesto	Hartford	L y X	16:00-17:00	15
3. Patinaje	Hartford	L y X	16:00-17:00	28
4. Ajedrez	Blanco y Negro	L, M, X y J	16:00-17:00	28
5. Voleibol	Hartford	M y J	16:00-17:00	14
6. Funky	Silvia Yagüe	M y J	16:00-17:00	21
7. Danza	Silvia Yagüe	L y X	16:00-17:00	9
8. Dibujo y pintura	Hartford	L y X	16:00-17:00	14
9. Robótica Creativa	CREA Robótica Educativa	X	16:05-17:35	7
10. Judo	Santiago Robles	M y J	16:00-18:00	48
11. Cocina Creativa	Futuros Talentos	X	16:00-17:00	11
12. Inglés	International House	L, M, X y J	15:00-17:15	70
13. Teatro para el Crecimiento	Asociación Cultural Aforo	J	16:00-17:30	9
14. Fútbol	Hartford	M, J y V	16:00-17:00	24

Escuela Deportiva

Nuestro Centro, consciente de los aspectos positivos que tienen los juegos y el deporte, pretende impulsar las ESCUELAS DEPORTIVAS, no sólo como actividad lúdica, saludable, de convivencia y compañerismo, sino también como iniciación la práctica deportiva.

Pretendemos que los alumnos/as que lo deseen puedan jugar en competiciones federadas o municipales a través del CLUB DEPORTIVO LOURDES y la Junta Municipal de Latina.

Campamento Urbano

Este verano se pondrá en marcha el XVI Campamento Urbano, durante los días 24 de junio al 12 de julio de 9:00 a 16:00, para niños y niñas de entre 3 y 12 años (Educación Infantil y Primaria), abierto a los no escolarizados en el Colegio Lourdes.

El Campamento Urbano del Colegio nace para facilitar la necesidad de conciliación de la vida laboral y familiar de las familias. Con este fin, se crea un campamento realizado en el propio colegio y donde los participantes puedan disfrutar de unas vacaciones divertidas desarrollando actividades propias de ese momento estival.

Nuestro objetivo es formar en valores promoviendo un clima de convivencia, compañerismo, cooperación y amistad entre los asistentes. Creando un espacio donde se generan dinámicas de cohesión, solidaridad, tolerancia, pluralidad, sentimiento de pertenencia y respeto a los demás y al entorno a través de actividades que propicien estos objetivos.

Semanalmente se desarrollan actividades deportivas en las instalaciones del colegio, tiempo de piscina y juegos de agua para aprovechar el buen tiempo en verano, talleres y actividades lúdicas en inglés, excursiones a la Casa de Campo y visitas de asociaciones que tengan por objeto proyectos sociales y / o solidarios.

El pasado curso, se contrató a First Formación para la realización del Campamento Urbano, enfocado en potenciar el desarrollo de la creatividad y habilidades y / o talentos de los niños y niñas participantes, tanto de manera individual como colectiva. Con una valoración muy positiva, conseguimos duplicar el número de inscripciones realizadas en anteriores campamentos.

Valoración

En este curso se han mantenido las actividades del curso pasado a las que se han añadido fútbol y Dibujo y Pintura. Sigue funcionando la actividad de cocina creativa, iniciada el curso pasado con un número pequeño de niños y niñas pero con muchas expectativas puestas en ella, ya que está vinculada de manera significativa con el proyecto de comedor del colegio "Alimentando otros modelos".

Las actividades comienzan con un número de alumnos y alumnas similares a como terminaron el pasado curso. Este año comenzamos con un número inferior de alumnos en fútbol a los esperados, pero poco a poco, va en aumento. La actividad de robótica, a pesar de contar con los

mismos alumnos que el curso pasado, se ha incorporado como profesor, la persona que estuvo hace dos cursos por lo que creemos que el número de alumnos que asistirán, irá en aumento.

Como cada curso, procurando dar respuesta a las solicitudes de las familias recibidas a través del sondeo realizado a finales del curso pasado, se han ofertado un amplio abanico de propuestas. Si bien es cierto, que algunas de ellas, como son inteligencia emocional, rayuela, los grandes también jugamos, percusión y técnicas de estudio, no han comenzado por no alcanzar el número mínimo de inscripciones necesarias para formar grupo, está previsto promocionarlas por si pudieran iniciarse a lo largo del curso.

En este curso continuaremos con el proyecto de formación de monitores y monitoras surgido desde dos ideas principales y complementarias entre sí; dotarles de herramientas pedagógicas para resolver las diferentes situaciones en el horario de comedor y promover que estas formas de proceder estén en sintonía con los criterios pedagógicos y los valores establecidos en el colegio

Los resultados de los formularios habilitados para recoger el grado de satisfacción de las actividades extraescolares han sido bastante positivos, por lo que en general, de ellos se desprende, en general, un buen desarrollo de las mismas.