

Informe y evaluación anual

Colegio Lourdes

Octubre a junio

2024-2025



I. RESUMEN ANUAL

- 22 actividades programadas para nivel Infantil (4 y 5 años).
- 27 actividades programadas para nivel PRI I (1º, 2º y 3º).
- 23 actividades programadas para nivel PRI II (4º, 5º y 6º).
- 2 propuestas de actividades efemérides celebradas en el centro.
- 17 dossiers entregados con actividades por nivel y por trimestre.
- 12 intervenciones presenciales en el centro.
- 34 intervenciones a distancia a través de correo electrónico.
- 50 intervenciones a través de teléfono llamadas y WhatsApp.
- 1 formación básica para los/as monitores/as.
- 1 reunión de coordinación presencial con docentes, coordinadora del centro y la empresa Gastronomic.
- 2 reuniones de coordinación con gerente/s on line.
- 1 carpeta compartida con los dossiers de las actividades por niveles e información adicional.
- 1 entrega de materiales fungibles para las actividades.
- Dotación de materiales para la realización de todas las actividades a lo largo del curso.



2. RELACIÓN DE ACTUACIONES REALIZADAS

ACTIVIDADES REALIZADAS POR NIVELES

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO	1ºT	2ºT	3ºT	TOTAL
Actividades para infantil (5 años)	3	3	4	10
Actividades para infantil (4 años)	0	3	4	7
Actividades PRI I (1º,2º,3º)	3	4	3	10
Actividades PRI II (4º,5º y 6º)	3	3	2	8
TOTAL	9	13	13	35

ATENCIÓN AL CENTRO

TIPOLOGÍA	1ºT	2ºT	3ºT	TOTAL
Atención a distancia (correo electrónico y móvil): resolución de dudas y consultas, envío de información, cronogramas y planificación	25	33	26	84
Atención a distancia: envío de dosieres y de actividades por día	12	16	16	44
Atención directa: intervención en actividades	5	4	3	12
Atención directa: suministro, preparación y transporte de materiales	6	7	2	15
Formación de monitores/as	1			1
Reunión de coordinación presencial		1		1
Reunión coordinación on line	2			2
TOTAL	51	61	47	159



3. PARTICIPACIÓN SEGÚN TIPOLOGÍA

TIPOLOGÍA/ PARTICIPANTES	1ºT	2º y 3ºT
Gerentes y coordinación (reunión)	2	0
Docentes (reunión)		2
Formación monitores	20	0
Actividades Monitores/as INF	4	4
Actividades Monitores/as PRI I	3	3
Actividades Monitores/as PRI II	3	3
Alumnado de INF	50	50
Alumnado de PRI I	60	50
Alumnado de PRI II	40	20
TOTAL	182	135

4. EVALUACIÓN DE PROCESOS

La evaluación de procesos permite valorar si el programa está funcionando según estaba planeado, y examina la planificación, las actividades necesarias para llevarla a cabo y la propia realización del programa. También se valora el grado de satisfacción de los diferentes participantes en el programa: alumnado, monitores y monitoras de comedor y coordinadores/as. Los hallazgos en este tipo de evaluación van encaminados a la mejora del programa.

A lo largo del programa se han previsto diferentes mecanismos de evaluación que han permitido recoger información de manera sistemática a nivel actividades y a nivel programa:



Evaluación de cada actividad.

La información ha quedado recogida en una tabla similar a la que se muestra a continuación, que se completaba a mano durante la actividad o después.

Se muestra una tabla global de las actividades con la información recopilada:

	0	5	10
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES			
CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS			
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD			
ADECUACIÓN A LA EDAD DE LOS PARTICIPANTES			
VALORACIÓN GLOBAL DE LA ACTIVIDAD			

DIFICULTAD DE LA ACTIVIDAD:

	0	5	10
MATERIAL			
TIEMPO			
ESPACIO			
VALORACIÓN SATISFACCIÓN			

Las evaluaciones recopiladas han sido muy pocas pero de las obtenidas se puede deducir en general:

- El grado de satisfacción del alumnado es alto.
- La valoración sobre la consecución de los objetivos de las actividades es buena.
- La adecuación de las actividades a la edad de los participantes ha sido buena.
- La valoración global de las actividades ha sido buena.
- Y las actividades generalmente se han desarrollado bien.



- Las actividades que más han gustado al alumnado han sido:

- Búsqueda del tesoro
- Juegos tradicionales de otoño
- Semillas de bolsillo
- Comederos para aves
- Día del libro y del árbol
- Bestiario de seres fantásticos
- Semillas de bolsillo
- Semilleros
- Bombas de semillas

Son en su mayoría actividades o manipulativas o de exploración. También han funcionado muy bien aquellas actividades en las que el alumnado ha tenido que dibujar, realizar murales, o recopilar información de forma gráfica y creativa.

Coincide que las actividades mejor valoradas por los y las monitoras han sido aquellas en las que la presencia de la coordinadora del programa ha estado dinamizando y/o apoyando la actividad.

Las dificultades que se han comentado han sido falta de un espacio idóneo para realizar algunas actividades. Por ejemplo la de herbario botánico, observación de flores polinizadoras, fauna amiga, etc. Por falta de una zona arbolada o ajardinada en el centro donde poder hacer estas observaciones.

Evaluación a nivel de programa

Se ha realizado una evaluación global a través de un formulario en el primer trimestre y otro al final de curso que engloba el segundo y tercer trimestre a los coordinadores de comedor y a las monitoras y monitores.

De los formularios se ha obtenido la siguiente información:



Evaluación de los monitores/as al programa

Información obtenida de 10 formularios recibidos.

FORMACIÓN RECIBIDA:

	1	2	3	4	5
INTERÉS DE LOS CONTENIDOS			3	7	
ADECUACIÓN DE LOS CONTENIDOS			5	5	
MEDIOS TÉCNICOS UTILIZADOS	2	3	2	3	
ESPACIO DONDE SE HA DESARROLLADO		3	2	5	
DOCUMENTACIÓN FACILITADA			4	6	
PARTE PRÁCTICA			4	4	2
PREPARACIÓN DE LA EDUCADORA			1	9	
CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN DE LA EDUCADORA			1	9	
TEMPORALIZACIÓN			2	8	

En general está bien valorada la formación en cuanto a tiempo dedicado, materiales, documentos, información recibida y parte práctica mostrada en la sesión.

La educadora del programa también está bien valorada.

Destacar que las valoraciones en cuanto los medios técnicos se deben a que la pantalla donde se proyectó la presentación no se veía muy bien y las monitoras estaban algo alejadas lo que les imposibilitaba leer los cuadrantes con la planificación, que no se les entregó impresa, ya que estaba pendiente de revisión por todas.

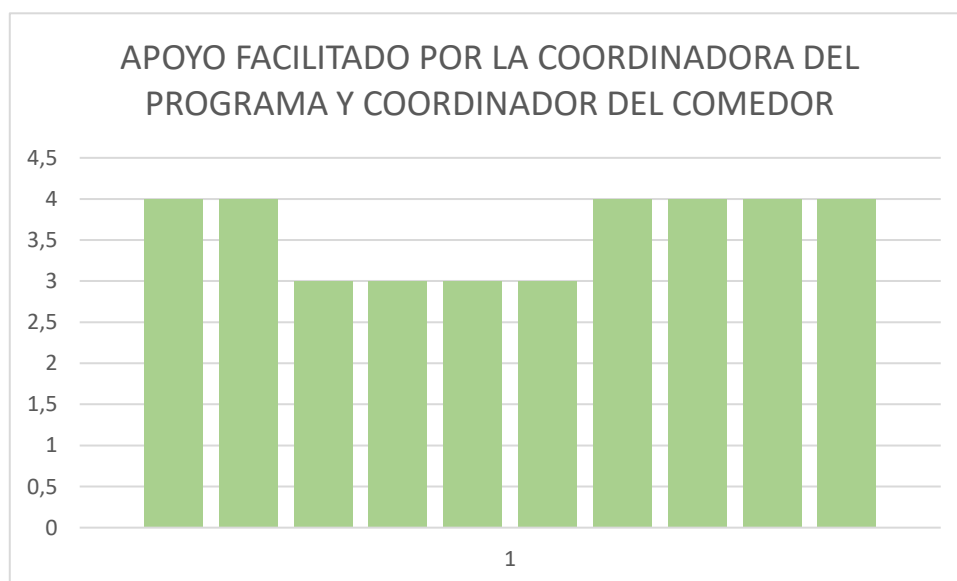
El espacio utilizado para la formación fue el comedor, que es un lugar correcto con mesas y sillas para todas, buena acústica, pantalla, altavoces, wifi y posibilidad de conectar un ordenador.



Valoración de los monitores y monitoras al programa de actividades. Siendo 1 la valoración más baja y 4 la más alta.

	1	2	3	4
FRECUENCIA EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES			6	4
EL NÚMERO DE ACTIVIDADES REALIZADAS			3	7
FICHAS GUÍAS FACILITAN PREPARACION Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES			4	6
INFORMACIÓN PREVIA Y PORIENTACIONES RECIBIDAS		1	3	6
TIEMPO Y ENERGÍA DEDICADO PREPARACIÓN		2	5	3
PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN DE MATERIALES			5	5
MATERIALES UTILIZADOS ADECUADOS			6	4

Valoración de las 10 monitoras y monitores que han completado el formulario al apoyo recibido por parte de la coordinadora del programa y coordinador del comedor. Siendo 1 la valoración más baja y 4 la valoración más alta.



Valoración del grado de satisfacción de las monitoras y monitores. Siendo 1 la valoración más baja y 4 la valoración más alta.



Evaluación del coordinador del comedor al programa

En cuanto a la **formación** recibida el nivel de satisfacción ha sido alta.

Algunos comentarios al respecto: Motivar a los monitores y monitoras a la realización de la parte práctica durante la formación para que pierdan el miedo a la realización de las actividades.

En cuanto a la **puesta en marcha del programa** las principales dificultades por orden de prioridad comentadas han sido:

- ENGANCHAR A MONITORAS Y ALUMNADO.
- CONOCER BIEN LAS ACTIVIDADES PARA QUE SALGAN CORRECTAMENTE.
- ADECUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A LA EDAD DEL ALUMNADO.

La valoración del coordinador de comedor sobre la **organización y realización del trabajo** realizado por parte de las y los monitores de comedor ha sido la más alta.

La valoración de los **materiales utilizados** es media-baja.

La valoración del **tiempo dedicado y la energía empleada** es media. No resultando difícil el apoyo a la actividad.

El **grado de satisfacción global** es alto.



A destacar

- La buena acogida del programa por parte del alumnado del colegio sobre todo de infantil y primeros curso de primaria.
- La buena acogida del programa por parte del coordinador de comedor y de las monitoras.
- La buena disposición de las monitoras que han participado. Aunque no han sido muchas, pero las que han participado ha puesto todo de su parte.
- El buen desarrollo de las actividades.
- La colaboración del personal de cocina para compartir el espacio del almacén para guardar algunos de los materiales así como para preparar las actividades.
- El interés por parte del centro para conocer las actividades y darle visibilidad a través de información a las familias.
- El gran esfuerzo realizado para la recopilación de los materiales, en la mayoría de los casos reciclados y reutilizados, utilizados para realizar las actividades con grupos de participante muy numeroso.
- La dotación de material fungible por parte de la organización.

Algunas propuestas

- Motivar e incentivar la participación de los y las monitoras en el programa.
- Motivar la autonomía de las monitoras que participan para que puedan desarrollar las actividades de manera más independiente.
- Seguir formando a los y las monitoras de comedor para el desarrollo de las actividades del programa.
- Involucrar al centro y a los y las participantes en el acopio de materiales reciclados para la realización de las actividades. Aunque se ha intentado en el último trimestre no se ha materializado.
- Mejorar la comunicación con toda la Comunidad educativa para que las actividades tengan una mayor repercusión en el aprendizaje de los y las participantes.



5. ANEXOS

Fotografías de algunas de las actividades:



Búsqueda del tesoro. Conociendo la fauna y la flora del patio.



Comederos para aves. Juegos tradicionales.



Día del libro y del árbol.

