

# PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

“CPR INF PRIM SEC LOURDES”

ETAPAS – INF Y PRIM.

CURSO 2024-2025



**PLAN GENERAL DE CENTRO 2024-2025**  
**ESCUELA INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Índice**

1.- Introducción.....	pág. 02
2.- Concreciones del Proyecto Educativo del Centro.....	pág.06
2.1.- Objetivo general del curso.....	pág. 06
2.2.- Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios.....	pág.12
2.3.- Proyectos escolares: Mediación, Patios, Efemérides, Huerto.....	pág 15
2.4.- Actividades para el fomento de la lectura .....	pág.16
2.5.- Proyectos de Innovación Educativa .....	pág.17
3.- Concreciones de la etapa de Educación Infantil. ....	pág.20
4.- Concreciones de la etapa de Educación Primaria .....	pág.30
5.- Plan Incluyo.....	pág.44
6.- Departamento de Orientación.....	pág.55
7.- Proyecto de Bilingüismo de Primaria .....	pág.56
8.- Plan de fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión lectora .....	pág.64
9.- Plan de trabajo T.I.C. y Plan de Digitalización de Centro.....	pág.70
9.1- Plan de trabajo TIC.....	pág.70
9.2.-Plan de Digitalización del Centro.....	pág.76
10.- Plan de trabajo Ecosocial .....	pág.102
11.- Organización y funcionamiento del centro.....	pág.109
12.- Evaluación de la práctica docente.....	pág.115
13.- Espacio Educativo Familiar.....	pág.116
14.-Actividades extracurriculares y servicios complementarios.....	pág.117
15.-Programa PROA+FSE+ 24-25.....	pág.122

*«La educación es para mejorar la vida de los demás, y dejar el mundo mejor de lo que te lo encontraste»  
Marian Wright Edelman*

## **1.- INTRODUCCIÓN**

Este año escolar 2024-2025 está cargado de nuevas perspectivas, proyectos innovadores y metodologías educativas que nos inspirarán a todos a alcanzar nuestro máximo potencial.

La Programación General Anual del Colegio Lourdes está diseñada para ofrecer un marco educativo sólido que abarca tanto la etapa de Educación Infantil como la de Educación Primaria. En estas etapas clave del desarrollo, nuestro proyecto educativo se centra en proporcionar a los estudiantes un aprendizaje significativo y adaptado a sus necesidades individuales, respetando y valorando la diversidad.

El aprendizaje basado en proyectos es una de nuestras metodologías fundamentales, donde los alumnos participan activamente en su proceso educativo, desarrollando habilidades de investigación, pensamiento crítico y resolución de problemas. Este enfoque se complementa con el aprendizaje cooperativo, fomentando el trabajo en equipo y la interacción entre compañeros, para así fortalecer habilidades sociales y emocionales.

Además, nos comprometemos con el principio de equidad, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad. La atención a la diversidad y las diferencias individuales es una prioridad, asegurando un entorno inclusivo que respeta los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de nuestro alumnado.

Nuestro enfoque en la educación ecosocial promueve un tratamiento respetuoso del medio ambiente y la responsabilidad social, formando ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno. De este modo, el Colegio Lourdes ofrece una formación integral y transformadora que ayuda a integrar en el centro la labor pedagógica y social necesaria para proporcionar herramientas a nuestro alumnado.

Nos parece importante remarcar todas nuestras propuestas organizativas en esta programación para poder adaptarnos a la normativa vigente, a los nuevos tiempos educativos y a las necesidades que nuestro alumnado, familia y profesorado tienen con respecto a la educación.

La composición del Equipo Directivo el curso 2024/2025 es la siguiente:

- o Dirección: Roberto Díaz.
- o Coordinación Pedagógica: Vicente Leal.
- o Coordinación de Etapa Educación Infantil: Lucía Martínez Stuyck y María Román Benito
- o Coordinación de Etapa Educación Primaria: Patricia Isart García.
- o Coordinación de Ciclos de Educación Primaria: Paula Manrique, Daniel Serrano y Patricia Isart.

Y la estructura del colegio en la etapa de infantil y primaria:

- o 6 unidades de Educación Infantil.
- o 12 horas de Educación Compensatoria.
- o 12 unidades de Educación Primaria

A través de nuestro Proyecto Educativo pretendemos:

1. Favorecer una **ciudadanía crítica y autónoma, con conciencia ecológica y social mediante la educación en y para la solidaridad**. Una ciudadanía que sea capaz de desarrollar diversas acciones en el ámbito ecosocial.
2. Conseguir una **educación integral** que desarrolle las distintas capacidades de nuestro alumnado, tanto intelectuales como sociales y afectivas. Para ello se fomenta que el alumnado participe en su propio proceso de aprendizaje, que aprenda a aprender como parte esencial de su desarrollo integral.
3. **Atender a la diversidad a través de prácticas educativas flexibles** que permitan una inclusión real de nuestros alumnos y alumnas. Entendiendo que la igualdad de oportunidades no supone tratar a todas y todos por igual sino adaptar las prácticas educativas a las necesidades de cada persona.
4. **Educar para la convivencia pacífica** mediante el fomento de la democracia, la resolución no violenta de los conflictos y la creación de propuestas como equipos de mediación escolar, observatorios de convivencia y proyectos de voluntariado.
5. **Potenciar la participación** del alumnado, familias, equipos, PAS y otros agentes educativos en la vida del centro para impulsar procesos de aprendizaje multidireccionales en los que todas las personas aprendemos de los y las demás, cuidando los vínculos y redes colectivas que ayudan a formar una comunidad educativa cercana, diversa y unida.
6. Fomentar el sentimiento de **pertenencia** y la mayor coherencia entre el proyecto educativo de las familias y el del centro.
7. Favorecer el uso de metodologías activas y participativas, que fomenten la **construcción colectiva del conocimiento** y que permitan al alumnado ser consciente y partícipe activo de su propio aprendizaje.
8. **Desarrollar un espíritu investigador y creativo** que permita fomentar distintas vías de acceder y construir los conocimientos como eje esencial para un aprendizaje con valor y sentido.
9. Potenciar la **competencia digital**. Reforzar el empleo de las Tics como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
10. Potenciar todas aquellas actividades escolares y extraescolares que favorezcan la **educación en el tiempo libre**.
11. **Renaturalizar diferentes espacios** en nuestro colegio y aprovechar el entorno cercano para educar en el territorio conociéndolo, defendiéndolo y cuidándolo.

12. Potenciar la creación o la continuidad de **grupos activistas del colegio**.
13. **Seguir promoviendo redes de apoyo mutuo en la comunidad educativa y grupos que conviertan los problemas individuales en retos colectivos** que ayuden a aquellas personas cuya vulnerabilidad se intensificó con los efectos de la pandemia.
14. Promover estrategias de **autogestión** en la comunidad educativa y **encuentros para intercambiar experiencias, conocimientos, actividades, y/o participar en tertulias y debates** en los que analizar la situación que vivimos y proponer soluciones colaborativas.
15. Impulsar **Proyectos de Aprendizaje y Servicio** de carácter social y ambiental.

Esperamos que durante este nuevo curso 2024-2025 se pueda seguir evolucionando como centro, buscando nuevos retos educativos que ayuden a formar a las personas del futuro.

Esos futuros ciudadanos y ciudadanas, formadas en nuestros Colegios, deben creer que la sociedad puede mejorar y aprender, y para ello, hay que dotarlos de herramientas, con las que serán capaces de construir una sociedad más justa, inclusiva, respetuosa, dialogante y con valores y principios que sumen a la evolución.



Fdo.: D. Roberto Díaz Blanco  
Director Colegio Lourdes FUHEM

## 2.-CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

### 2.1.-OBJETIVO GENERAL DEL CURSO 24-25.

**Objetivo general del centro:** *Profundizar en el modelo de evaluación competencial y diseñar situaciones de aprendizaje acordes con dicho modelo.*

#### Etapa de infantil 24/25

En función del objetivo general de centro se plantean los siguientes objetivos específicos:

Objetivos	Acciones a realizar	Temporalización
1.- <i>Profundizar en el estudio y diseño de propuestas que impulsen el modelo competencial propuesto por la LOMLOE .</i>	<p><b>-Realizar una formación sobre cómo adoptar un enfoque competencial</b> (programación, instrumentos de evaluación y metodologías).</p> <p><b>-Elaborar nuevas situaciones de aprendizaje por nivel aplicando el enfoque competencial en su diseño.</b></p> <p>- Acordar en reuniones de etapa <b>estructuras y plantillas</b> que faciliten el <b>diseño de las SA</b>, así como las competencias y criterios de evaluación que se vayan a entrenar.</p> <p>-Teniendo en cuenta el enfoque competencial, revisar los acuerdos relacionados con los aprendizajes.</p>	-Primer trimestre.
2.- <i>Realizar una reflexión sobre cómo se trabaja la competencia artística en la etapa, para buscar puntos de mejora y alcanzar acuerdos.</i>	<p>- Reflexionar en el equipo sobre la importancia de la competencia artística dentro de la Competencia en conciencia y expresiones culturales.</p> <p>- Detectar puntos fuertes y necesidades de mejora para realizar nuevas propuestas.</p> <p>- Invitar a alguna profesional de otros centros para compartir experiencias.</p>	-Segundo y tercer trimestre.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acordar un marco de trabajo sobre esta competencia dentro de la etapa.</li> </ul>	
<p>3.- <i>Afianzar la puesta en marcha de las propuestas de años anteriores haciendo un seguimiento trimestral de dificultades, puntos de mejora... (ambientes de aprendizaje, aprendizaje cooperativo...).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un seguimiento de los acuerdos sobre ambientes, poniendo el énfasis en las propuestas de mejora sobre los cuadros de observación elaborados.</li> <li>- Dedicar sesiones a la observación del rol del docente entre los componentes del equipo.</li> <li>- Revisar la situación del material y de las propuestas dentro de cada aula.</li> <li>- Continuar impulsando la educación en la naturaleza y los usos de los espacios al aire libre, revisando los acuerdos alcanzados.</li> <li>- Analizar las dificultades que se encuentra cada tutor/a para llevar a cabo las propuestas.</li> <li>- Reflexionar sobre cómo mantener en el tiempo los acuerdos.</li> </ul>	<p>- Segundo y tercer trimestre</p>
<p>4.- <i>Hacer una reflexión sobre nuestro modelo de escuela abierta a las familias.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir potenciando la participación de la comunidad educativa a partir de las comisiones de familias y profesorado, acompañantes a las salidas de casa campo, ambientación de la escuela infantil por proyectos...</li> <li>- Revisar las entradas y salidas al centro y las aulas de las familias.</li> <li>- Analizar la importancia de la presencia de las familias en los momentos de llegada y recogida del alumnado.</li> <li>- Retomar los talleres con familias que se perdieron durante la pandemia. Continuar con los talleres de familia que se retomaron el curso anterior.</li> <li>- Retomar el día de las familias para la realización de teatros, cuentacuentos...</li> <li>- Continuar con el día de las familias para la realización de teatros, cuentacuentos y actividades varias.</li> </ul>	<p>- Primer y segundo trimestre.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomar los encuentros con familias trabajando temas que partan del interés de las mismas.</li> <li>- Continuar con el encuentro de familias teniendo en cuenta los intereses transmitidos en la encuesta del curso 23/24.</li> <li>- Mantener las comisiones de familias, talleres de disfraces...</li> <li>- Reflexionar teniendo en cuenta la experiencia del curso pasado, la respuesta de las familias implicadas y los resultados de la encuesta para mejorar en la organización y los objetivos de las diferentes comisiones.</li> </ul>	
<p>5.- <i>Revisar la estructura de los horarios para poder hacer desdobles en los grupos de manera que la atención sea más individualizada, así como las funciones como docentes en las horas de patio.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar las diferentes posibilidades horarias cuando entran los especialistas en el aula para hacer desdobles o apoyos de grupos.</li> <li>- Reflexionar sobre las funciones que nos competen como docentes en estos espacios.</li> <li>- Conservación y cuidado del material, propuestas de acciones para una mayor durabilidad.</li> </ul>	-Primer y segundo trimestre.
<p>6.- <i>Realizar una transición entre etapas que no suponga una ruptura metodológica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de los objetivos mínimos para adecuarlos a la LOMLOE.</li> <li>- Conocer objetivos mínimos de 1º Primaria.</li> <li>- Reuniones interetapas para conocer las necesidades de cada etapa y buscar puntos en común.</li> </ul>	-Primer trimestre
<p>7.- <i>Continuar impulsando el enfoque feminista y ecosocial que se trabaja en educación infantil para establecer pautas comunes en el equipo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuar con la puesta en común y el trabajo realizado el curso anterior y llegar a acuerdos sobre cómo trabajar el enfoque ecosocial y feminista.</li> <li>-Continuar reciclando durante todo el curso. Revisión de acuerdos y establecer estrategias para que funcione mejor.</li> </ul>	-Todo el curso
<p>8.- <i>Realizar una reflexión sobre la coordinación de etapa y las dificultades para encontrar relevo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recoger información de todos los componentes del equipo para analizar las razones por las que existen dificultades para asumir los puestos de responsabilidad.</li> <li>- Proponer posibles soluciones a la dificultad de encontrar el relevo.</li> </ul>	- Primer y segundo trimestre



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoger información por parte de la Fuhem para poder resolver dudas en torno a las mejoras o peticiones.</li> <li>- Acordar la manera de relevar en caso de que no haya nadie que se presente voluntaria.</li> </ul>	
<p>9.- Trabajar a lo largo del curso en un objetivo actitudinal común en todas las etapas que vertebré las acciones que se desarrollen a lo largo del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar por niveles y ciclo las actividades y acciones que alimenten el objetivo de centro.</li> <li>- Realizar una puesta en común interetapas por trimestre para coordinar las acciones.</li> <li>- Utilizar las efemérides de etapa o interetapas más importantes para dar coherencia y visibilidad al trabajo realizado en los niveles y ciclos.</li> <li>- Dotar de los tiempos y espacios necesarios para poder desarrollar todas las acciones y propuestas.</li> </ul>	-Todo el curso

Objetivos	Acciones a realizar
<p>1.- objetivos relacionados con el <b>alumnado</b> de Educación Infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar conjunta y colaborativamente en los proyectos de nivel y etapa desarrollados a lo largo del curso para adquirir así las competencias esenciales del nuevo currículo.</li> <li>- Contribuir en la ambientación de la etapa infantil mediante producciones propias y cooperativas para sentirse parte del centro escolar.</li> <li>- Participar en las actividades organizadas entre el profesorado y las familias.</li> <li>- Contribuir con actitudes de respeto, colaboración y tolerancia hacia todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>- Introducir en el alumnado nuevo las normas y acuerdos de aprendizaje cooperativo, uso de materiales en los patios y ambientes del aula. Y continuar trabajando en su cumplimiento con el resto de alumnado.</li> <li>- Fomentar a través del aprendizaje cooperativo la ayuda entre iguales.</li> <li>- Generar proyectos individuales de aprendizaje a través de los momentos de juego por ambientes.</li> <li>- Conocer y disfrutar de la Casa de Campo como entorno cercano y fuente de conocimientos y nuevos aprendizajes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar de manera activa y cooperativa en los Encuentros con Familias, generando un espacio de intercambio y reflexión.</li> <li>- Participar en la semana de talleres, disfraces de carnaval, acompañamiento a la Casa de Campo y en las muchas actividades donde es necesaria su participación.</li> </ul>

<p>2- <i>Objetivos relacionados con las familias.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Continuar con la labor de cooperación con la etapa para vincular el trabajo realizado en ambos contextos dando coherencia.</li><li>- Participar en las comisiones de familias que se proponen desde educación infantil.</li><li>- Colaborar y participar de manera activa con el AFA en sus múltiples propuestas, actividades...</li><li>- Ser un modelo para su hijo/a en cuanto al respeto, la ayuda y cooperación hacia los demás.</li></ul>
<p>3- <i>Objetivos relacionados con todo el Profesorado de Educación Infantil.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Profundizar en los nuevos planteamientos de la LOMLOE para adecuar la práctica educativa a las nuevas propuestas competenciales.</li><li>- Revisar los acuerdos que tenemos como etapa para adecuarlos a la LOMLOE.</li><li>- Reflexionar como etapa sobre las necesidades que tenemos como equipo y cómo podemos mejorar el clima de trabajo.</li><li>- Reflexionar sobre las dificultades que tenemos para asumir puestos de responsabilidad, generando propuestas.</li><li>- Fomentar la cooperación y participación de los alumnos/as para facilitar el sentimiento de grupo, evitando actitudes individualistas y competitivas.</li><li>- Realizar pequeños proyectos durante el transcurso del primer trimestre para trabajar aspectos como su historia personal y de vida, sus emociones, sus derechos y el entorno natural que les rodea.</li><li>- Fomentar la cooperación entre la familia y el colegio a través de la participación en diversas actividades y propuestas.</li><li>- Realizar un teatro mensual para el alumnado junto al equipo de Educación Primaria.</li><li>- Organizar una semana de talleres en colaboración y participación con las familias.</li><li>- Colaborar con los/as profesores/as de Psicología de Bachillerato en la planificación y organización de las prácticas de sus alumnos/as en Educación Infantil.</li><li>- Organizar un teatro de inglés por parte de los alumnos/as de Bachillerato a los alumnos/as de Educación Infantil.</li><li>- Fomentar la oferta del AFA.</li><li>- Acercar la actividad docente a los principios ecosociales de FUHEM.</li><li>- Fomentar vías de cooperación e intercambio con las familias para generar realidades que se ajusten a toda la comunidad educativa.</li><li>- Seguir fomentando la cultura de grupo dentro de la etapa de Educación Infantil, de manera que todas las maestras y maestros continúen implicándose con todo el alumnado que la integra.</li></ul>

### Educación Primaria 24/25

Objetivos	Acciones a realizar	Temporalización
<p>1.- <i>Profundizar en el estudio y diseño de propuestas que impulsen el modelo competencial propuesto por la LOMLOE</i></p>	<p>-Establecer mecanismos de <b>seguimiento y de mejoras</b> en la implantación del modelo competencial de <b>Innovamat</b>.</p> <p>-<b>Realizar una formación sobre cómo adoptar un enfoque competencial</b> (programación, instrumentos de evaluación y metodologías).</p> <p>-<b>Elaborar situaciones de aprendizaje por etapa aplicando el enfoque competencial en su diseño.</b></p> <p>Acordar en reuniones de ciclo <b>estructuras y plantillas</b> que faciliten el <b>diseño de las SA</b>, así como las competencias y criterios de evaluación que se vayan a entrenar.</p>	-Primer trimestre
		- Segundo y tercer trimestre
<p>2.- <i>Continuar con el trabajo por ciclos (1º-2º, 3º-4º y 5º-6º), para generar acuerdos y estrategias comunes coherentes con la etapa.</i></p>	<p>-<b>Revisar y ampliar el marco de acuerdos por ciclos</b>, generando los espacios necesarios para ello.</p>	-Todo el curso.
<p>3.- <i>Dedicar tiempos y espacios a compartir lo elaborado por los distintos equipos que intervienen en la etapa (profesorado, departamento de orientación...) así como a generar una estructura que facilite el acceso a toda la documentación.</i></p>	<p>- Organizar el <b>banco de recursos</b> por niveles así como facilitar el acceso a la información del departamento de orientación.</p> <p>- Incorporar todo tipo de experiencias didácticas al banco de recursos, tanto propias como de otros centros, así como ir incorporando diferentes situaciones de aprendizaje.</p>	-Todo el curso.
<p>4.- <i>Seguir trabajando propuestas metodológicas buscando enfoques activos y motivadores para el alumnado, poniendo especial hincapié en el aprendizaje cooperativo, el ABP, las tertulias dialógicas, madrinas y padrinos de lectura, APS, los grupos interactivos...</i></p>	<p>-Realizar una puesta en común entre las etapas de EP y ESO sobre la puesta en práctica de los elementos fundamentales del <b>Aprendizaje Cooperativo</b> y alcanzando acuerdos que faciliten la coherencia de dicha metodología entre las dos etapas.</p> <p>-Continuar impulsando las <b>madrinas y padrinos de lectura</b>.</p> <p>-Compartir la experiencia de cursos pasados e impulsar a más niveles las <b>tertulias dialógicas</b>.</p> <p>-Revisar los acuerdos sobre el <b>ABP</b> puesto en marcha en la etapa.</p> <p>-Compartir experiencias previas donde se ha aplicado el <b>APS</b>.</p> <p>-Continuar con los <b>grupos interactivos en todos los niveles</b>.</p> <p>-Compartir la organización y las actividades puestas en marcha para <b>impulsar y sistematizar la educación en la naturaleza</b> y el uso de espacios al aire libre..</p>	-Todo el curso.

<p>5.- Realizar una transición entre etapas que no suponga una ruptura metodológica.</p>	<p>-Impulsar proyectos <b>interniveles e interetapas</b> en los que se trabajen enfoques activos (APS, ABP, ...)                  - Realizar intercambios de experiencias y formas de trabajo entre unas etapas y otras para enriquecer la práctica educativa docente.</p>	<p>-Todo el curso</p>
<p>6.- Trabajar a lo largo del curso en un objetivo actitudinal común en todas las etapas que vertebré las acciones que se desarrollen a lo largo del año.</p>	<p>- Trabajar por niveles y ciclos las actividades y acciones que alimenten el objetivo de centro.                  - Realizar puestas en común por ciclos y al menos una por etapa y trimestre para coordinar las acciones.                  - Utilizar las efemérides de etapa o interetapas más importantes para dar coherencia y visibilidad al trabajo realizado en los niveles y ciclos.                  - Dotar de los tiempos y espacios necesarios para poder desarrollar todas las acciones y propuestas.</p>	<p>-Todo el curso</p>

## 2.2. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

### 2.2.1.- EDUCACIÓN INFANTIL.

El juego es el pilar básico de aprendizaje en la etapa de Educación Infantil, como parte esencial en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de nuestro alumnado.

Es importante que los niños y niñas se relacionen de manera libre y autónoma a través del juego con sus compañeros/as, con los profesores/as y con los espacios, materiales y propuestas del aula. La plasticidad cerebral a estas edades hace que con unos espacios, tiempos y referentes que se ajusten a sus necesidades sean capaces de desarrollar todas sus potencialidades (comunicación, interacción social, movimiento, exploración, creatividad, aprendizajes...).

El juego lo realizamos por ambientes de aprendizaje, de manera que da la posibilidad de que los alumnos y alumnas creen sus propios proyectos y procesos. Se priorizará, en la medida de lo posible, que varias de las sesiones de juego por ambientes se realicen al mismo tiempo en las dos aulas del mismo nivel, fomentando que el alumnado pueda moverse con libertad de un aula a otra.

Esto permite observar cómo se desenvuelven, cómo se adaptan, cómo se relacionan con sus compañeros/as, con los compañeros/as del otro grupo y con las diferentes propuestas. Los ambientes de cada aula tendrán un carácter vivo, de manera que puedan evolucionar con los grupos y sus necesidades. Sólo así se podrán ajustar los procesos de aprendizaje a los diferentes ritmos y necesidades, permitiéndoles evolucionar.

Las asambleas tienen un papel fundamental. En ellas nos centramos en generar hábitos de escucha, y

respeto, hacia los iguales, así como trabajar las habilidades comunicativas y el desarrollo del lenguaje. Es un momento ideal para compartir opiniones, contar cosas importantes que nos suceden, abrir debates sobre temas de interés, al mismo tiempo que trabajamos rutinas básicas como los días de la semana, cuántos somos y cuántos faltan, el calendario y los eventos importantes del día...

Normalmente las actividades relacionadas con la adquisición de nuevos aprendizajes tienen prioridad a lo largo de la mañana, mientras que las de la tarde suelen ser actividades más de expresión, movimiento o juego. En ocasiones este criterio es complicado cumplirlo al 100%, ya que dependemos de la disponibilidad de horarios de especialistas compartidos con otras etapas.

Para las actividades plásticas, el criterio es intentar que ambas aulas de un mismo nivel coincidan en horario, de manera que puedan interactuar ambos grupos realizando una misma actividad, favoreciendo así las relaciones personales entre niños/as de un mismo nivel, pero en diferentes aulas. Normalmente se realizan por la tarde.

La etapa de Educación Infantil cuenta con 19 horas semanales de apoyo repartidas entre las tutoras y tutor y la coordinación de la etapa. Esto permite reforzar en algunos momentos puntuales las actividades de los diferentes grupos. Además, contamos con una auxiliar de apoyo con 7,5 horas semanales en el horario de tarde. Para optimizar las horas de apoyo, se intenta, en la medida de lo posible que cada tutor/a refuerce en el otro aula de su mismo nivel, de manera que haya conocimiento previo de lo que se está trabajando y una continuidad.

En relación con las TIC, las aulas de Educación Infantil disponen de una pizarra digital a disposición de tutores/as y especialistas. La pizarra digital es un recurso utilizado sobre todo en el aprendizaje del inglés y para investigar en los proyectos que realizamos.

Segundo y tercero de Infantil tienen dos sesiones de Psicomotricidad, mientras que primero tiene tres. Se realizan sesiones de psicomotricidad relacional donde partiendo de un enfoque de juego autónomo y vivencial se conciben las experiencias corporales como base del desarrollo físico, emocional y cognitivo del alumnado, ayudándoles a construir su propia identidad a través del movimiento y el desarrollo psicomotriz.

Todos los cursos de Educación Infantil tienen una sesión específica dedicada al conocimiento y gusto por la Música, es impartida por un especialista en dicha materia y se realiza en el aula de música. Un espacio motivador y que ellos asocian a esos aprendizajes.

En inglés, todos los cursos cuentan con varias sesiones semanales de inglés. Son impartidas por una especialista. Continuamos contando con el apoyo de la auxiliar de conversación de inglés para segundo y tercero de Infantil.

La organización horaria es la siguiente:

	<b>ENTRADA</b>	<b>SALIDA</b>
<b>3 años</b>	9:00	16:00
<b>4 años</b>	9:00	16:00
<b>5 años</b>	9:00	16:00

El horario de la etapa este curso ha estado condicionado por el horario del especialista de Música (compartido con primaria), y por el hecho de que cada nivel realiza una salida a la Casa de Campo semanalmente durante toda la mañana. Estas salidas están fijadas en un día concreto para cada nivel: 3 años los miércoles, 4 años los martes y 5 años los viernes.

### 2.2.2.- EDUCACIÓN PRIMARIA.

Todas las clases disfrutan de media hora de recreo a mitad de la mañana. El tutor/a pasa la mayor parte de la jornada en su clase. Se ha puesto especial énfasis en que, en caso de salir del aula, permanezcan en su nivel. Además, se ha priorizado que sea el tutor/a quien imparta las áreas instrumentales, Lengua y Matemáticas, a su grupo. Todos los tutores y tutoras presentan una hora de tutoría grupal en su clase a última hora de los viernes.

Se intenta que el alumnado no tenga ningún día una sobrecarga lectiva de las áreas con mayores contenidos conceptuales, de manera que la distribución de estas áreas a lo largo de la semana sea lo más homogénea posible. Por otra parte, se procura que las áreas con pocas horas lectivas semanales no se impartan en días consecutivos.

Se hace un esfuerzo para que las horas de Educación Física estén repartidas y coincidan el menor número de clases posibles de forma simultánea en el polideportivo. De esta forma disponen de espacio suficiente para realizar la sesión de manera adecuada. Además, el horario se coordina con la etapa de Educación Infantil, para disponer, al menos una hora semanal, del tatami en los cursos de 1º, 2º y 3º. Los cursos de 4º, 5º y 6º pueden usar, en caso necesario, un espacio de educación física cubierto.

En 1ºEP el juego libre ocupa la primera media hora de la mañana. Se trata de un momento en el que el alumnado se relaciona libremente y de manera autónoma, con los materiales y juegos del aula, y entre ellos/as, favoreciendo tanto su socialización como los aprendizajes. El resto de la etapa comienza la mañana con un rato de lectura.

El apoyo de la auxiliar de conversación en las clases de Lengua Inglesa, Educación Artística: Arts y Ciencias Naturales: Science, permite desarrollar nuestro Proyecto Bilingüe. El refuerzo en el aula de una persona nativa en inglés mejora las competencias lingüísticas de nuestro alumnado al ofrecer contextos reales en los que la situación comunicativa no es una mera simulación.

En 1º y 2º EP las áreas impartidas en inglés son Ciencias Naturales: Science y Educación Física: PE, mientras que en 3º, 4º, 5º y 6º EP son Educación Artística: Arts y P.E.

El comienzo de la jornada escolar es a las 9:00 y el final a las 16:00 durante toda la semana. Los recreos quedan organizados en la franja horaria de 10.25 a 10.5

## 2.3.- PROYECTOS ESCOLARES

### Efemérides:

Las etapas de infantil y primaria, celebran conjuntamente 2 efemérides a lo largo del curso: Carnaval y Fiesta de Fin de Curso. Para la organización creamos comisiones Inter etapas de cada una de las efemérides.

El profesorado de ambas etapas decide en cual participar siempre teniendo presente que haya representación de infantil y primaria en todas ellas.

Esas comisiones se encargan de idear qué hacer para trabajar diferentes objetivos relacionados con la efeméride, cómo celebrarla, preparar el material concreto que se necesite e informar al resto del profesorado de que trabajar durante esa/s semana/s /y cómo será la fiesta.

Cada año se decide entre el claustro de primaria e infantil que efemérides celebrar.

### Programa de patios

El programa de patios surge de la necesidad que presenta el alumnado con necesidades educativas especiales, en las etapas de Educación Infantil y Primaria, de recibir un apoyo más específico en el desarrollo de sus habilidades sociales.

El objetivo general de este programa es fomentar la inclusión social de sus participantes a la vez que adquieren autonomía en sus habilidades sociales.

Como objetivos específicos podemos destacar:

- Desarrollar y adquirir habilidades sociales a través del juego.
- Adquirir habilidades de conversación relacionadas con el juego.
- Utilizar diferentes estrategias para fomentar la interacción con iguales.
- Ampliar sus intereses relacionados con juegos y con iguales.
- Fomentar conductas adecuadas en diversos contextos.
- Adquirir aprendizajes significativos y funcionales en contextos naturales.

La metodología que se utilizará en este programa será activa, flexible y muy participativa. Todos y cada uno de sus integrantes son parte imprescindible de toda dinámica que se desarrolle al igual que todos los contextos y espacios en los que se desenvuelven. Todas las dinámicas estarán dirigidas a la mayor normalización del juego. La utilización de todos los entornos posibles del centro fomentará su generalización a otros entornos fuera de este.

Se realizarán juegos de mesa (la pesca, dominó, torres de animales, juegos de cartas, quién ha visto...), juegos de corro (corro de la patata, zapatilla por detrás), juegos de palmas (Calle 24 adaptado), juegos cooperativos (abrazos musicales y/o sillas musicales...), juegos de carreras (escondite, escondite inglés, congelado, pilla pilla...) y juegos sensoriales (adivina qué es). Además de todos estos juegos se utilizarán los materiales que ya están presentes en los patios como la cocinita, los cubos y las palas, las ruedas,

coches, troncos, etc.

Las primeras sesiones se dedicarán a trabajar de forma más dirigida las normas específicas de los juegos paso a paso. La evaluación de la evolución de los niños/as que participan en este programa se hará principalmente mediante la observación. Así pues se registrarán los avances de cada uno de forma individual en una ficha y en su boletín de notas en los ítems correspondientes.

### **Huerto escolar**

Se trata de un proyecto coordinado por el área ecosocial que fomenta el huerto como recurso educativo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Se desarrollarán distintas tareas y actividades con el alumnado y las familias con el fin de integrar la perspectiva ambiental en el currículo y en la vida escolar del colegio Lourdes, siempre buscando un aprendizaje activo y cooperativo, y desde una perspectiva de innovación educativa y ambiental.

### **Grupos interactivos**

Después de su puesta en marcha en el tercer trimestre del curso 23-24, este año se extiende este proyecto a lo largo de los tres trimestres a todos los niveles de primaria y a partir del 2º trimestre a la etapa de secundaria y bachillerato. De esta manera, se organizan el aula y las actividades de forma regular con la participación de las familias de forma que se obtienen mejores resultados en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia, multiplicándose y diversificándose las interacciones.

## **2.4.- ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, COMPRENSIÓN LECTORA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL.**

### **EDUCACIÓN INFANTIL**

Sigue siendo uno de los aspectos, que, dentro de las características de la etapa, más se fomenta y entorno al que no deja de haber propuestas diarias. A través de la lectura de cuentos, de las bibliotecas de aula presentes en todas las clases, actividades individuales, por gemelos o por equipos para trabajar la lectoescritura.

Además, realizamos en todos los niveles de 3 años a partir del segundo trimestre, con el préstamo de cuentos los fines de semana.

Anualmente, todos los grupos realizamos una visita a la biblioteca pública del barrio.

También se suelen crear unos libros viajeros entre familias y escuela para fomentar la escritura creativa y el gusto por conocer y leer historia, en este caso cercanas a los alumnos y alumnas puesto que los libros hablan de ellas y ellos.

Con los proyectos de nivel y etapa empleamos mucho los libros de consulta e investigamos y realizamos muchas de las búsquedas por internet también. .

En las asambleas es donde más tiempo dedicamos a que desarrollen la expresión oral.



## **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Todos los niveles de la etapa de primaria cuentan con una biblioteca de aula, así como algún momento diario dedicado a la lectura. Desde el Departamento de Orientación se llevan a cabo pruebas de comprensión lectora en todos los cursos para detectar posibles dificultades y establecer mecanismos de mejora.

El aprendizaje cooperativo nos permite llevar a cabo actividades frecuentes relacionadas con la lectura mediante técnicas como los gemelos lectores. Durante el desarrollo de un proyecto, se crea en el aula una biblioteca específica del proyecto, con libros de lectura y de consulta relacionados con la temática.

Además, se realizan actividades de motivación mediante cuentacuentos, talleres, visita a la biblioteca municipal... Para impulsar el fomento de la lectura, se van a llevar a cabo tertulias dialógicas literarias en 3º, 4º y 6º EP, así como los padrinos y madrinan de lectura en 1º, 2º, 5º y 6º EP.

La expresión oral se promueve diariamente a través de los momentos de asamblea y tutoría. El alumnado realiza exposiciones de trabajos de investigación sobre el proyecto trimestral, se llevan a cabo debates, tertulias literarias dialógicas, en los que todos los niños y niñas participan. El aprendizaje cooperativo aparece con frecuencia mediante el empleo de las técnicas de Gemelos pensantes, Pregunta-respuesta y Te escucho.

La expresión escrita es una prioridad a lo largo de toda la etapa, especialmente la expresión escrita espontánea. Además, existen dos técnicas acordadas en la etapa para favorecer la expresión escrita: Parejas de escritores y los Dictados cooperativos.

## **2.5.- PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Durante este curso 2024-2025 se continuará promoviendo experiencias innovadoras por parte del profesorado, con especial atención en los desafíos a los que nos enfrentamos en el colegio Lourdes y que consideraremos como proyectos estratégicos como a todo tipo de iniciativas que surjan por parte del profesorado y que mejoren la práctica educativa y las metodologías del centro.

Los proyectos que se plantean para este curso son los siguientes:

### **FASE II: PROYECTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ÁMBITOS EN EL COLEGIO LOURDES - AULAS COOPERATIVAS MULTITAREA**

Objetivos:

- Elaborar materiales que se puedan utilizar en cursos sucesivos.
- Disponer de ayuda por parte de las personas que lo coordinarán.

- Diseñar una programación de Situaciones de Aprendizaje para todo el curso del ámbito Científico-Tecnológico y del Ámbito Sociolingüístico.
- Avanzar en la elaboración de algún material didáctico.
- Definir un modelo organizativo como consecuencia de la metodología a utilizar (codocencia, zonas, cooperativo, proyectos...)

### **PROYECTO DE INNOVACIÓN SOBRE BIENESTAR**

Este curso continuamos con el análisis del estado de la convivencia y planteamiento de planes de mejora, tanto en la etapa de ESO - BTO como en las etapas de Primaria e Infantil.

Como parte del proceso emprendido este curso, parte del profesorado participará en el proyecto impulsado desde el Área Educativa sobre Bienestar.

Algunos de los objetivos planteados son los siguientes:

Profundizar en la situación del alumnado en relación con su gestión emocional y sus necesidades al respecto en el centro educativo.

Pensar y diseñar estrategias de cuidado emocional del alumnado, inspirarnos en otras prácticas y proyectos, lanzarnos a crear.

Generar un clima de centro que favorezca también el cuidado de la salud mental del profesorado y PAS. Plantear acciones a desarrollar con posterioridad que abarquen el bienestar del profesorado: ¿qué nos motiva e interesa en nuestro desarrollo personal y profesional?

Trabajar en equipo con el profesorado de otros centros de FUHEM y compartir sentires, buenas prácticas y reflexiones en torno al trabajo con el alumnado.

### **PRÁCTICAS EXPERIMENTALES EN EL LOURDES: CÓMO POTENCIAR LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL ALUMNADO.**

En este proyecto se pretenden desarrollar y sistematizar diferentes proyectos interdisciplinares e interetapas relacionados con las prácticas experimentales en el Lourdes, coordinando la participación de alumnado y profesorado de EP, ESO y Bachillerato, incluidos perfiles de AACC, junto con alumnado de 5º y 6º de EP. Después de los últimos años en los que el centro colaboró en diversos proyectos con FECYT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología) y UNED, con unos resultados estupendos tanto entre el alumnado implicado como el profesorado y familias, este curso se continuarán desarrollando proyectos en colaboración con distintos organismos de forma que pueda colaborar entre niveles para la consecución de los aprendizajes en ciencias experimentales.

### **PROYECTO INTERETAPA APS**

**El talento al servicio de la inclusión**

Este Proyecto de Aprendizaje y Servicio (APS) busca no sólo enriquecer el conocimiento académico de los estudiantes identificados con Altas Capacidades (AACC), sino también desarrollar habilidades socioemocionales clave. La elección de abordar la discapacidad visual como tema central (inspirada en la reciente incorporación de un alumno ciego en nuestro centro), no solo amplía su comprensión del mundo sino que también fomenta la empatía y la conciencia social. Al sumergirse en la realidad de las personas con discapacidad visual, los estudiantes no solo aprenderán sobre la importancia de la accesibilidad y la inclusión, sino que también se enfrentarán a desafíos que estimularán su creatividad y resiliencia. No obstante el proyecto incorporará a alumnado de diferentes niveles y necesidades, como por ejemplo los alumnos y alumnas de 3º ESO que colaborarán en el proyecto desde la asignatura de T&D en el diseño 3D a través de la impresora.

### **PLAN DE DIGITALIZACIÓN DE FUHEM**

Este Proyecto de Innovación Intercentros busca establecer los principios pedagógicos del uso de las tecnologías digitales para el desarrollo del proyecto educativo de FUHEM, es decir, cómo deberíamos utilizar las tecnologías digitales para ayudar al aprendizaje del alumnado (al aprendizaje en generales, no solo a la adquisición de la competencia digital) desde una perspectiva saludable, sostenible, crítica y responsable.

### **PROYECTO DE INNOVACIÓN DE CENTRO.**

En este curso 24-25, uno de los principales objetivos en todas las etapas del colegio Lourdes es impulsar el modelo competencial por el que ya apostó el centro hace más de 5 años y que ahora se ve reforzado por la LOMLOE. Para apoyar dicho objetivo el centro diseñará un plan para estudiar las diferentes etapas y formas de llevar a la práctica dicho modelo: Formación docente - diseño de situaciones de aprendizaje - adecuación de los espacios al modelo competencial - reuniones con familias - encuentros con la comunidad educativa.

Por otro lado y dentro del mismo proyecto, consideramos que una de las mejoras formas de abordar el desafío actual de analizar, comprender y actuar sobre la realidad que nos rodea (aprendizaje competencial), es de forma interdisciplinar e interetapas, mediado por un objetivo actitudinal común. En esta ocasión el tema escogido ha sido "El conflicto", y a lo largo del curso todos los niveles de las tres etapas del colegio Lourdes, desde sus diferentes visiones y competencias, podrán contribuir al desarrollo de este proyecto a la vez que el alumnado adquiere las distintas competencias recogidas tanto en el proyecto educativo del Lourdes como en la LOMLOE.

### 3.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Objetivo general del centro:** *Profundizar en el modelo de evaluación competencial y diseñar situaciones de aprendizaje acordes con dicho modelo.*

En función del objetivo general de centro se plantean los siguientes objetivos específicos:

Objetivos	Acciones a realizar	Temporalización
<p>1.- <i>Profundizar en el estudio y diseño de propuestas que impulsen el modelo competencial propuesto por la LOMLOE.</i></p>	<p><b>-Realizar una formación sobre cómo adoptar un enfoque competencial</b> (programación, instrumentos de evaluación y metodologías).</p> <p><b>-Elaborar nuevas situaciones de aprendizaje por nivel aplicando el enfoque competencial en su diseño.</b></p> <p>- Acordar en reuniones de etapa <b>estructuras y plantillas</b> que faciliten el <b>diseño de las SA</b>, así como las competencias y criterios de evaluación que se vayan a entrenar.</p> <p>-Teniendo en cuenta el enfoque competencial, revisar los acuerdos relacionados con los aprendizajes.</p>	<p>-Primer trimestre.</p>
<p>2.- <i>Realizar una reflexión sobre cómo se trabaja la competencia artística en la etapa, para buscar puntos de mejora y alcanzar acuerdos.</i></p>	<p>- Reflexionar en el equipo sobre la importancia de la competencia artística dentro de la Competencia en conciencia y expresiones culturales.</p> <p>- Detectar puntos fuertes y necesidades de mejora para realizar nuevas propuestas.</p> <p>- Invitar a alguna profesional de otros centros para compartir experiencias.</p> <p>- Acordar un marco de trabajo sobre esta competencia dentro de la etapa.</p>	<p>-Segundo y tercer trimestre.</p>

<p>3.- <i>Afianzar la puesta en marcha de las propuestas de años anteriores haciendo un seguimiento trimestral de dificultades, puntos de mejora... (ambientes de aprendizaje, aprendizaje cooperativo...).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar un seguimiento de los acuerdos sobre ambientes, poniendo el énfasis en las propuestas de mejora sobre los cuadros de observación elaborados.</li> <li>-Dedicar sesiones a la observación del rol del docente entre los componentes del equipo.</li> <li>- Revisar la situación del material y de las propuestas dentro de cada aula.</li> <li>- Continuar impulsando la educación en la naturaleza y los usos de los espacios al aire libre, revisando los acuerdos alcanzados.</li> <li>- Analizar las dificultades que se encuentra cada tutor/a para llevar a cabo las propuestas.</li> <li>- Reflexionar sobre cómo mantener en el tiempo los acuerdos.</li> </ul>	<p>-Segundo y tercer trimestre</p>
<p>4.- <i>Hacer una reflexión sobre nuestro modelo de escuela abierta a las familias.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir potenciando la participación de la comunidad educativa a partir de las comisiones de familias y profesorado, acompañantes a las salidas de casa campo, ambientación de la escuela infantil por proyectos...</li> <li>- Revisar las entradas y salidas al centro y las aulas de las familias.</li> <li>- Analizar la importancia de la presencia de las familias en los momentos de llegada y recogida del alumnado.</li> <li>- Retomar los talleres con familias que se perdieron durante la pandemia. Continuar con los talleres de familia que se retomaron el curso anterior.</li> <li>- Retomar el día de las familias para la realización de teatros, cuentacuentos...</li> <li>- Continuar con el día de las familias para la realización de teatros, cuentacuentos y actividades varias.</li> <li>- Retomar los encuentros con familias trabajando temas que partan del interés de las mismas.</li> </ul>	<p>-Primer y segundo trimestre.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con el encuentro de familias teniendo en cuenta los intereses transmitidos en la encuesta del curso 23/24.</li> <li>- Mantener las comisiones de familias, talleres de disfraces...</li> <li>- Reflexionar teniendo en cuenta la experiencia del curso pasado, la respuesta de las familias implicadas y los resultados de la encuesta para mejorar en la organización y los objetivos de las diferentes comisiones.</li> </ul>	
<p>5.- <i>Revisar la estructura de los horarios para poder hacer desdobles en los grupos de manera que la atención sea más individualizada, así como las funciones como docentes en las horas de patio.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar las diferentes posibilidades horarias cuando entran los especialistas en el aula para hacer desdobles o apoyos de grupos.</li> <li>- Reflexionar sobre las funciones que nos competen como docentes en estos espacios.</li> <li>- Conservación y cuidado del material, propuestas de acciones para una mayor durabilidad.</li> </ul>	-Primer y segundo trimestre.
<p>6.- <i>Realizar una transición entre etapas que no suponga una ruptura metodológica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de los objetivos mínimos para adecuarlos a la LOMLOE.</li> <li>- Conocer objetivos mínimos de 1º Primaria.</li> <li>- Reuniones interetapas para conocer las necesidades de cada etapa y buscar puntos en común.</li> </ul>	-Primer trimestre
<p>7.- <i>Continuar impulsando el enfoque feminista y ecosocial que se trabaja en educación infantil para establecer pautas comunes en el equipo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuar con la puesta en común y el trabajo realizado el curso anterior y llegar a acuerdos sobre cómo trabajar el enfoque ecosocial y feminista.</li> <li>-Continuar reciclando durante todo el curso. Revisión de acuerdos y establecer estrategias para que funcione mejor.</li> </ul>	-Todo el curso
<p>8.- <i>Realizar una reflexión sobre la coordinación de etapa y las dificultades para encontrar relevo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recoger información de todos los componentes del equipo para analizar las razones por las que existen dificultades para asumir los puestos de responsabilidad.</li> <li>- Proponer posibles soluciones a la dificultad de encontrar el relevo.</li> </ul>	- Primer y segundo trimestre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoger información por parte de la Fuhem para poder resolver dudas en torno a las mejoras o peticiones.</li> <li>- Acordar la manera de relevar en caso de que no haya nadie que se presente voluntaria.</li> </ul>	
<p><i>9.- Trabajar a lo largo del curso en un objetivo actitudinal común en todas las etapas que vertebré las acciones que se desarrollen a lo largo del año.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar por niveles y ciclo las actividades y acciones que alimenten el objetivo de centro.</li> <li>- Realizar una puesta en común interetapas por trimestre para coordinar las acciones.</li> <li>- Utilizar las efemérides de etapa o interetapas más importantes para dar coherencia y visibilidad al trabajo realizado en los niveles y ciclos.</li> <li>- Dotar de los tiempos y espacios necesarios para poder desarrollar todas las acciones y propuestas.</li> </ul>	-Todo el curso

### 3.1. EQUIPO DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**COORDINADORAS:** Lucía Martínez Stuyk y María Román Benito

**TUTORES/AS:**

1<sup>er</sup> CURSO:

Grupo A: Lucía Martínez Stuyk

Grupo B: Ana Chiverto Aguado

2<sup>o</sup> CURSO:

Grupo A: Ana Benito Riguero

Grupo B: Marta Trigo Ríos, como sustituta de Silvia Beltrán Rodríguez

3<sup>er</sup> CURSO:

Grupo A: Clara Conde Mozos, actualmente de baja, sustituye Lorena Parras

Grupo B: Celia Quesada Pinillos.

**PROFESORES ESPECIALISTAS:**

**Especialistas de Inglés:** Manuela Irigaray

**Auxiliar de conversación en inglés:** Ana María Sánchez Maloney.

**Especialista de Música:** Javier Santamaría Muñiz

**Técnica de apoyo:** Paloma Puente

**Orientadora:** Ana Serrano Quiroga

**Profesora de Pedagogía Terapéutica:** María Román Benito.

**Profesorado de apoyo:** tutoras, tutor y coordinación de etapa.

### 3.2. OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO

En la Escuela Infantil se plantean los siguientes objetivos como concreción al objetivo general del colegio:

- Seguir mejorando y afianzando los Ambientes de aprendizaje.
- Continuar con nuestro modelo de evaluación cualitativa, en el que se valoran los procesos de aprendizaje, más que los resultados.
- Revisar el rol del docente en las distintas situaciones de aprendizaje: juego, patio, acompañamiento en salidas...
- Hacer un seguimiento de los procesos establecidos en el marco base de trabajo en la escuela infantil (aprendizaje a través de proyectos, el juego, el constructivismo, el aprendizaje cooperativo...).
- Continuar trabajando el cuidado emocional y la atención al alumnado más vulnerable para que el apoyo sea más inclusivo.
- Revisar las programaciones elaboradas desde un enfoque competencial para añadir mejoras y generar nuevas propuestas de aprendizaje.
- Reflexionar e impulsar el trabajo de temas ecosociales.

### 3.3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS ÁMBITOS DE MEJORA

#### CURRICULARES:

- Construir colectivamente docentes, familias y alumnado los proyectos y propuestas desarrolladas a lo largo del curso (proyectos, carnaval...).
- Ayudar al alumnado en la adquisición de recursos y herramientas que les permitan desenvolverse de manera autónoma y cooperativa en el aula, centro y sociedad dentro de sus posibilidades.
- Continuar con el proyecto de Comisiones de Familias autogestionadas. Poder realizar talleres entre familias y alumnado a partir de estas comisiones.
- Retomar los talleres con familias.
- Continuar con las bases de trabajo de la escuela infantil mediante el aprendizaje basado en proyectos, el juego, el constructivismo y el aprendizaje cooperativo. Siempre bajo un enfoque que incluye a la diversidad y que da valor a toda la comunidad educativa.
- Iniciar la puesta en marcha del aprendizaje cooperativo en 1º de Infantil.
- Continuar el análisis y la reflexión sobre la evaluación de procesos de aula para detectar las propuestas de mejora más importantes y llevarlas a cabo.
- Sistematizar las propuestas ecosociales y hacer una reflexión sobre nuestros puntos fuertes y nuestros puntos débiles encontrando propuestas de mejora.
- Trabajar en el segundo trimestre un proyecto Inter etapas: E.I. y E.P.



- Facilitar momentos de observación del profesorado dentro de otras aulas para aprender e intercambiar modelos de rol docente con los compañeros/as.
- Continuar buscando una gestión más eficaz de las Juntas de evaluación.
- Generar una actitud crítica hacia la realidad que nos rodea.
- Revisar los objetivos mínimos de cada nivel ajustándolos a las nuevas competencias específicas para adecuarlos a la LOMLOE.
- Fomentar la posibilidad de hacer desdobles o apoyos dentro de las aulas cuando entren las especialistas de inglés o psicomotricidad, de manera que las agrupaciones sean más pequeñas y la atención más individualizada.
- Desarrollar proyectos por niveles y de etapa a lo largo de los diferentes trimestres.
- Hacer un seguimiento en la etapa de los acuerdos realizados en torno a los ejes trabajados en cursos anteriores: aprendizaje cooperativo, espacios-ecosocial y convivencia y participación, ambientes de aprendizaje...
- Mantener una vez a la semana la salida a la Casa de Campo, parques, etc. en cada nivel
- Ajustar los contenidos de inglés a lo que se esté trabajando.
- Ajustar el número de sesiones de cada nivel del auxiliar de conversación. Cada nivel tiene unas necesidades diferentes respecto a este aprendizaje.
- Cumplir los acuerdos entre la Escuela Infantil y el Departamento de Orientación.
- Seguir trabajando los objetivos específicos de cada nivel.
- Poner en marcha los acuerdos sobre presencia en los patios y cuidado y recogida del material.
- Seguir trabajando la perspectiva de género y realizando propuestas específicas.

#### DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

- Seguir con las reuniones mensuales de nivel + Do mensuales.
- Buscar espacios y tiempos para la realización de los informes del alumnado ACNEE junto con la PT.
- Proponer un taller de cuentos con ACNEE con PT.
- Retomar el programa de patios. Que haya una sesión semanal, para que comience en octubre y que incluya alumnado no ACNEE.
- Hacer un documento-programa de habilidades sociales que se puede llevar a cabo autónomamente desde las tutorías.

#### FORMACIÓN:

- Formación en arte para poder desarrollar con los niños y niñas de 3 a 6 años la competencia artística o encuentros con otras profesoras del centro o Hipatia, que tengan experiencia y conocimientos al respecto.
- Formación del plan de digitalización.
- Generar momentos de observación entre docentes en los momentos de psicomotricidad o ambientes de aprendizaje.

### OTROS:

- Velar por el mantenimiento del patio de infantil.
- Continuar reflexionando sobre el formato de las reuniones de familias para que sean más enriquecedoras, interesantes y participativas.
- Continuar con la propuesta de alimentación sana acorde al proyecto "Alimentando otros modelos" para el tentempié de la mañana. Cumplimiento de acuerdos.
- Introducir en 1º E.I. el uso de "las zapatillas de estar por clase". Como una manera de estar en el aula, tranquilos/as, cómodos/as, y ayudando a la transición de actividades de gran movimiento a las de reposo o concentración.
- Que los grupos coman, en las aulas por grupos, de manera que el ambiente sea más tranquilo y facilite la adaptación.
- Usar el servicio de acompañante de la EMT en algunas salidas con el alumnado de 5 años o con el de 4 en el último trimestre. Valorar con qué edades, en qué momento y para qué actividades.
- Colocar los paneles de documentación para dar a conocer mejor nuestra metodología de trabajo en el aula.
- Continuar celebrando las efemérides en la Escuela Infantil: Los Derechos de la Infancia, Fiesta de invierno, Halloween, Fin de proyecto, Fiesta sobre ruedas, Fiesta fin de curso...
- Continuar organizando por comisiones, entre las etapas de Infantil y Primaria, la celebración de efemérides y aportar nuevas propuestas.
- Velar por el respeto de los acuerdos de funcionamiento en la etapa de Infantil, generando la implicación de todo el equipo.
- Organizar un teatro de inglés por parte de los alumnos/as de Bachillerato a los alumnos/as de Educación Infantil.
- Fomentar la oferta del AFA.
- Conseguir que las Comisiones de Familias funcionen de manera más autónoma.
- Crear nuevos espacios de juego en el patio de Infantil.
- Continuar con la repoblación del patio, pasillos y aulas de la zona de infantil.
- Construir un nuevo armario de material de patio en el patio.

## **3.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DENTRO DEL COLEGIO. FIESTAS Y CELEBRACIONES**

Algunas de ellas aún no tenemos fecha fijada pero si tenemos claro que las haremos y en que trimestre.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TRIMESTRE</b>
Halloween (E.I. + E.P.)	1er Trimestre: 31 octubre
Fiesta de los Derechos de la Infancia	1er Trimestre: 29 noviembre
Día de la diversidad	1er Trimestre: 3 diciembre
Cuentacuentos: Juan Malabar	2º Trimestre: 10 abril
Fiesta de Carnaval (E.I. + E.P.)	2º Trimestre: 21 febrero

Día de la Mujer	2º Trimestre: 8 marzo
La hora del cuento en inglés: 5 little ducks	1er Trimestre: fecha por concretar
Día del libro	3er trimestre: 23 abril
Fiesta Fin de proyecto	2º Trimestre: fecha por concretar
Fiesta sobre ruedas	3er Trimestre: fecha por concretar
Fiesta fin de curso (E.I.+E.P.)	3er Trimestre: 20 junio
Teatro de profes ( EI y EP)	Última semana de cada mes
Conciertos EI + EP (dpto. música)	1er trimestre: 18-22 noviembre
Trueque de juguetes con materiales reutilizados	2º trimestre: 1ª o 2ª semana
Teatro en inglés con Bachillerato	Fecha por concretar
Encuentros con familias	18 enero y 10 abril

### 3.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS FUERA DEL CENTRO.

Muchas de ellas están pendientes de confirmación por parte de las empresas que las realizan.

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
Salidas semanales Casa de Campo 2º y 3º	Todo el curso.
Salidas Casa de Campo semanales 1º EI	Desde finales de octubre
Talleres con familias	2º trimestre
Talleres de las comisiones de familias	Según programación de las comisiones de familias
Teatro Cuarta Pared 2º EI	1er trimestre: 4 noviembre
Teatro Cuarta Pared 3º EI	1er trimestre: 4 noviembre
Teatro Cuarta Pared 1º EI	1er trimestre: 18 noviembre
Biblioteca Ángel González (cuentacuentos) 1º EI	2º trimestre: fecha por concretar
Biblioteca Ángel González (cuentacuentos) 2º EI	2º trimestre: fecha por concretar
Biblioteca Ángel González (cuentacuentos) 3º EI	2º trimestre: fecha por concretar
Visita al Museo Reina Sofía 1º (Mirarte)	2er trimestre: fecha por concretar
Visita al Museo Bellas Artes San Fernando 2º EI (Mirarte)	2º trimestre: fecha por confirmar
Visita al Museo Arqueológico Nacional 3º EI (Mirarte)	2º trimestre: fecha por confirmar
Visita a la Escuela de Circo Carampa	3er Trimestre: Pendiente de fecha
Taller de Circo en la Escuela de Circo Carampa - 3º E.I.	3er Trimestre: Pendiente de fecha
Estancia de 3 días en la Granja El Palomar	3er trimestre: 21,22, 23 mayo
El Bosque musical	2º trimestre: Pendiente de fecha

### 3.6. COMPENSACIÓN DE DIFERENCIAS EN LA ESCUELA INFANTIL

#### ALUMNOS Y ALUMNAS DE EDUCACIÓN INFANTIL:

- El armario de ropa y calzado común (donado por parte de los propios niños/as): se usa en caso de necesidad para cualquier alumno/a que lo necesite.
- Desayunos comunitarios donde compartimos con todos los compañeros/as del aula. De manera semanal un niño o niña será el encargado/a de traer el desayuno para todos/as, fomentando el consumo de fruta y alimentos saludables.
- Los cumpleaños se celebran con todos los niños y niñas del nivel. Se comparte con los compañeros/as un bizcocho casero o brochetas de fruta. No se reparten invitaciones de cumpleaños (a no ser que haya para todo el grupo) y no se pueden traer caramelos ni golosinas.
- Material de uso común: el centro compra el material fungible así como otros juegos en común, evitando las diferencias entre los niños/as. "Todo es de todos/as".
- Tenemos una cuentoteca general para toda la Escuela Infantil con muchos libros de calidad. Además, contamos con cuentotecas en las aulas y una biblioteca de préstamo por grupo para que cada viernes los niños y niñas puedan llevar un cuento del colegio a casa.
- En la asamblea compartimos con el resto de compañeros/as todo aquello que es importante para nosotros/as. Este espacio también lo utilizamos para trabajar las rutinas diarias, las normas de comunicación y para acercarnos a la lectoescritura y las matemáticas.
- Trabajo por proyectos: a lo largo del curso todos los niveles realizarán diferentes proyectos que girarán en torno a diferentes intereses según los niveles. Como proyecto destacado, tenemos el proyecto del segundo trimestre que es común a toda la etapa. A partir de esta metodología, conseguimos un aprendizaje más cercano y significativo para los/ niños/as, que respeta diferentes ritmos de aprendizaje y que acerca los aprendizajes a través de la investigación dentro y fuera del aula y de manera cooperativa entre el alumnado y las familias.
- Ambientes de aprendizaje: tenemos una sesión diaria de juego por ambientes, dando la posibilidad de que cada niño o niña realice sus propios procesos respetando los ritmos de cada uno/a.
- Trabajo en equipo: a lo largo de la semana organizamos momentos puntuales del trabajo en el aula de manera que los alumnos/as puedan autogestionarse en el trabajo por equipos. De esta manera, las maestras y maestros podemos atender a un grupo reducido de alumnos/as en una de las actividades concretas que se hayan programado.
- Psicomotricidad relacional: cada niño y niña juega y pone en práctica las habilidades motoras que domina y que le hacen sentir seguro. Se proponen pequeños retos que afrontan cuando están preparados y les da la posibilidad de alcanzar y afianzar logros motrices de manera autónoma y segura. A través del juego autónomo en relación con el otro, el alumnado evoluciona física, emocional y cognitivamente.
- Lenguaje inclusivo: nuestro lenguaje en todo momento es inclusivo y busca la igualdad entre géneros. Tanto a nivel escrito como oral.
- Apoyo a los niños/as con mayores dificultades por parte del profesorado de la etapa. Se realizan

dentro del aula.

- Trabajo sobre los Derechos de la Infancia en los tres niveles de la Escuela Infantil. Además del trabajo realizado dentro del aula, vivenciamos los derechos de manera simbólica durante unos días en que toda la etapa se dedica a profundizar en ellos con el alumnado y termina con una fiesta para toda la comunidad de la etapa de Educación Infantil.
- Talleres con familias: es la manera de dar la oportunidad a todas las familias de poder colaborar y de guiar las propuestas del aula durante una semana. La organización del alumnado se hace de manera que puedan compartir espacios y tiempos no solo con algunos niños/as de su aula, si no con niños y niñas de otras edades también.
- Tiempo de acogida: de especial importancia para el alumnado que no haya acudido previamente a otra Escuela Infantil, pero necesario para todos/as aquellos/as que se incorporan por primera vez al centro. En 3 años cada curso realiza dos días de adaptación a los nuevos referentes y compañeros/as en parques cercanos al colegio y dos días de adaptación en el colegio junto a sus familias. Esto facilita ese encuentro entre familia, niño/a y profesionales, para hacerlo más amable y respetuoso con las necesidades de cada niño y niña.
- Siesta: creemos firmemente en la necesidad de periodos de descanso para afianzar los aprendizajes adquiridos. Los niños y niñas de 1er curso duermen o descansan aproximadamente una hora y cuarto después de comer.
- Desdobles o doble referente en el aula para reducir la ratio y poder atender mejor a las individualidades.

#### FAMILIAS:

- Fondo de solidaridad: gracias a las fiestas y actividades solidarias realizadas por el AFA se consigue recaudar un dinero que se revertirá después en las familias de mayores necesidades del Centro.
- Familias y profesorado trabajamos en equipo. Creemos necesaria la colaboración y cercanía para poder atender todas las necesidades del alumnado de esta etapa. El intercambio fluido de información, así como las tutorías y reuniones de familias trimestrales forman parte de nuestro día a día.
- Delegados y Delegadas de familias: en cada grupo hay delegados o delegadas de familias que representan al grupo para tratar aspectos diversos con los tutores/as o con otros miembros del centro. Son consultas o aspectos generales que afectan al grupo y no individualmente. Se reúnen, al menos, dos veces al curso con la coordinación de etapa y otras dos con la gerencia y la representante de servicios complementarios.
- Colaboración de las familias: relacionado con el punto anterior, creemos que las familias tienen que tener un papel activo dentro de nuestra etapa y nuestro colegio, ya que es otro de los puntos claves de la Comunidad Educativa. De esta manera son habituales las colaboraciones dentro del aula, fiestas, talleres, salidas Casa de Campo, Comisiones...
- Orientadora: nos orienta y ayuda con las dificultades encontradas (tanto al profesorado como a las familias), también realiza diferentes pruebas en pequeño y/o gran grupo, charlas a las familias sobre temas de interés, así como atención individualizada cuando es necesario.

## **4.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

### **4.1. EQUIPO DIDÁCTICO**

**COORDINADORA DE 1º Y 2ºEP:** Paula Manrique Olmedo

**COORDINADOR DE 3º Y 4ºEP:** Daniel Serrano Sombría

**COORDINADORA DE 5º Y 6ºEP:** Patricia Isart García

#### **TUTORES/AS:**

##### 1º CURSO:

Grupo A: Mario García Hita

Grupo B: Marta Perona Mena

##### 2º CURSO:

Grupo A: Germán Polo de la Morena

Grupo B: Sandra Monje González

##### 3º CURSO:

Grupo A: Paula Mercado Yraola

Grupo B: Diego Fernández de Juan

##### 4º CURSO:

Grupo A: Darío García-Muñoz Varona

Grupo B: Daniel Serrano Sombría

##### 5º CURSO:

Grupo A: Begoña Mazo Moreno (sustituyendo en su baja por maternidad Marisa Olmedo Pérez)

Grupo B: Sara Monteagudo Fernández (sustituyendo en su baja por maternidad Javier Díez Rodríguez)

##### 6º CURSO:

Grupo A: Mayte Álvarez de Sotomayor Aguilera

Grupo B: Deborah Navarro Trapero

#### **PROFESORES ESPECIALISTAS:**

**Coordinador de Departamento de Inglés y Bilingüismo:** Germán Polo

**Especialistas de Inglés:** Mario García, Paula Manrique, Germán Polo, Sandra Monje, Arancha Barón, Begoña Mazo y Deborah Navarro.

**Profesores/as de Science:** Mario García, Marta Perona, Germán Polo y Sandra Monje.

**Auxiliares de conversación:** Ana Sánchez Maloney y Jamie

**Especialista de Educación Física en inglés como lengua vehicular:** Darío García-Muñoz, Sandra Monje y Diego Fernández y Sara Monteagudo.

**Especialista de Música:** Javier Santamaría

**Orientadoras:** Ana Serrano (1º a 5º E.P.) y Alma Rodríguez (6º E.P.)

#### PROFESORES DE APOYO/ REFUERZO Y ADAPTACIONES CURRICULARES

**Coordinadora:** Cristina Sanz

**Profesorado de Pedagogía Terapéutica:** Patricia Isart, Roberto Díaz, Luz Oyanguren y María Román.

**Profesorado de Educación Compensatoria:** Luz Oyanguren y Elisa Sánchez

**PT aula TEA:** Patricia Isart.

**Integradora social:** Ana Boluda (Sandra Romano)

**Profesorado de refuerzo:** Milagros Muñoz, Begoña Mazo (Marisa Olmedo), Sara Monteagudo (Javier Díez), Mario García, Julián Dovalo, Mayte Álvarez de Sotomayor y Paula Mercado.

## 4.2. OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO

**Objetivo general del centro:** Profundizar en el modelo de evaluación competencial y diseñar situaciones de aprendizaje acordes con dicho modelo.

En función del objetivo general de centro se plantean los siguientes objetivos específicos:

Objetivos	Acciones a realizar	Temporalización
1.- <i>Profundizar en el estudio y diseño de propuestas que impulsen el modelo competencial propuesto por la LOMLOE</i>	-Establecer mecanismos de <b>seguimiento y de mejoras</b> en la implantación del modelo competencial de <b>Innovamat</b> .	-Primer trimestre
	- <b>Realizar una formación sobre cómo adoptar un enfoque competencial</b> (programación, instrumentos de evaluación y metodologías).  - <b>Elaborar situaciones de aprendizaje por etapa aplicando el enfoque competencial en su diseño.</b>  Acordar en reuniones de ciclo <b>estructuras y plantillas</b> que faciliten el <b>diseño de las</b>	- Segundo y tercer trimestre

	<p><b>SA</b>, así como las competencias y criterios de evaluación que se vayan a entrenar.</p>	
<p>2.- Continuar con el trabajo por ciclos (1º-2º, 3º-4º y 5º-6º), para generar acuerdos y estrategias comunes coherentes con la etapa.</p>	<p><b>-Revisar y ampliar el marco de acuerdos por ciclos</b>, generando los espacios necesarios para ello.</p>	<p>-Todo el curso.</p>
<p>3.- Dedicar tiempos y espacios a compartir lo elaborado por los distintos equipos que intervienen en la etapa (profesorado, departamento de orientación...) así como a generar una estructura que facilite el acceso a toda la documentación.</p>	<p>- Organizar el <b>banco de recursos</b> por niveles así como facilitar el acceso a la información del departamento de orientación.                  - Incorporar todo tipo de experiencias didácticas al banco de recursos, tanto propias como de otros centros, así como ir incorporando diferentes situaciones de aprendizaje.</p>	<p>-Todo el curso.</p>
<p>4.- Seguir trabajando propuestas metodológicas buscando enfoques activos y motivadores para el alumnado, poniendo especial hincapié en el aprendizaje cooperativo, el ABP, las tertulias dialógicas, madrinas y padrinos de lectura, APS, los grupos interactivos...</p>	<p>-Realizar una puesta en común entre las etapas de EP y ESO sobre la puesta en práctica de los elementos fundamentales del <b>Aprendizaje Cooperativo</b> y alcanzando acuerdos que faciliten la coherencia de dicha metodología entre las dos etapas.                  -Continuar impulsando las <b>madrinas y padrinos de lectura</b>.                  -Compartir la experiencia de cursos pasados e impulsar a más niveles las <b>tertulias dialógicas</b>.                  -Revisar los acuerdos sobre el <b>ABP</b> puesto en marcha en la etapa.                  -Compartir experiencias previas donde se ha aplicado el <b>APS</b>.                  -Continuar con los <b>grupos interactivos en todos los niveles</b>.                  -Compartir la organización y las actividades puestas en marcha para <b>impulsar y sistematizar la educación en</b></p>	<p>-Todo el curso.</p>



	<b>la naturaleza</b> y el uso de espacios al aire libre..	
5.- <i>Realizar una transición entre etapas que no suponga una ruptura metodológica.</i>	-Impulsar proyectos <b>interniveles e interetapas</b> en los que se trabajen enfoques activos (APS, ABP, ...) - Realizar intercambios de experiencias y formas de trabajo entre unas etapas y otras para enriquecer la práctica educativa docente.	-Todo el curso
6.- <i>Trabajar a lo largo del curso en un objetivo actitudinal común en todas las etapas que vertebré las acciones que se desarrollen a lo largo del año.</i>	- Trabajar por niveles y ciclos las actividades y acciones que alimenten el objetivo de centro. - Realizar puestas en común por ciclos y al menos una por etapa y trimestre para coordinar las acciones. - Utilizar las efemérides de etapa o interetapas más importantes para dar coherencia y visibilidad al trabajo realizado en los niveles y ciclos. - Dotar de los tiempos y espacios necesarios para poder desarrollar todas las acciones y propuestas.	-Todo el curso

### 4.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS ÁMBITOS DE MEJORA

#### Formación:

- Profundizar en el diseño de situaciones de aprendizaje.
- Seguir actualizándonos en la metodología de Innovamat.
- Realizar intercambio de experiencias, estrategias y recursos entre el profesorado.

#### Metodológicas:

- Incorporar en las tertulias dialógicas a autoras.

#### De organización interna:

- Impulsar las reuniones de ciclo.
- Desarrollar alguna reunión trimestral de departamentos (inglés y educación física).
- Reflexionar sobre el trabajo de las comisiones.
- Favorecer una adecuada coordinación interetapa, y entre las etapas de infantil y primaria.
- Recordar a comienzo de curso los acuerdos metodológicos de etapa.

#### Otros:

- Insistir en el respeto a los acuerdos de patio.

- Reflexionar sobre los materiales y las instalaciones de los patios con el objetivo de introducir mejoras.
- Establecer una buena coordinación con las monitoras de comedor, especialmente en los acuerdos de patio y resolución de conflictos.
- Realizar un mayor número de actividades interciclo e interetapa.

#### **4.4. METODOLOGÍAS EMPLEADAS EN LA ETAPA DE PRIMARIA**

En la etapa de primaria tratamos de emplear metodologías activas en las que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Como ejes metodológicos destacamos el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos y los Grupos Interactivos. Los tres están presentes en toda la etapa y coordinados entre los diferentes niveles. Además, dependiendo del nivel, llevamos a cabo tertulias dialógicas y padrinos y madrinas de lectura.

El Aprendizaje Cooperativo promueve la realización de actividades en las cuales exista una interdependencia positiva entre el alumnado para completarlas con éxito. Para ello usamos diferentes técnicas, ya sean en parejas o en equipos, acordadas entre toda la etapa. En el aula, el alumnado está organizado en equipos con el objetivo de favorecer este aprendizaje con los demás.

En el Aprendizaje Basado en Proyectos, el alumnado investiga, observa, experimenta los contenidos a través de un proyecto que globalice las diferentes áreas. Tratamos de partir de sus propios intereses como elemento motivador. Realizamos un proyecto trimestral, siendo el del segundo trimestre común para toda la etapa.

Además, tratamos de darle un enfoque ecosocial a los diferentes proyectos. Trabajando los contenidos de cada nivel, procuramos que la mirada con la que nos acercamos a ellos tenga presente que los seres humanos somos ecodependientes (dependemos de la naturaleza) e interdependientes (dependemos de las relaciones con los demás que garanticen cuidados).

Los Grupos Interactivos consisten en organizar al alumnado de un aula en grupos heterogéneos (en género, motivaciones, nivel de aprendizaje, origen cultural etc.) y a cada uno de esos grupos se incorpora una persona adulta de la comunidad educativa que, de manera voluntaria, entra al aula para favorecer las interacciones. La persona voluntaria no tiene que saber nada de la materia. Su función, por tanto, no es resolver dudas ni las actividades que el profesorado plantea, sino promover las interacciones, impulsar el diálogo igualitario entre el alumnado, estimular la motivación y asegurar que todas las personas participen y contribuyan solidariamente en la resolución de la tarea. Los grupos interactivos son, por tanto, una forma de agrupamiento inclusivo que mejora los resultados académicos, las relaciones interpersonales y la convivencia.

Durante el curso 24-25 se va a continuar llevando a cabo tertulias literarias dialógicas en 3º, 4º, 5º y 6º EP. Las tertulias se basan en dos principios fundamentales: el primero, la lectura de literatura clásica universal, y el segundo, la participación de todos los niños y niñas. Al fomentar el diálogo e intercambio de interpretaciones derivadas de la lectura, se construye un conocimiento compartido a partir del texto leído, se refuerza una lectura crítica y la comprensión lectora, y se mejoran habilidades cognitivas en relación con la lectura. Esto se acompaña de mejoras en el vocabulario, ortografía, competencias comunicativas, respeto a los turnos de palabras, expresión de las propias reflexiones... Las tertulias se convierten en un espacio dónde todos y todas sienten que pueden ayudarse y compartir valores como la convivencia, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, etc.

En 1º, 2º, 5º y 6º se organizan los padrinos y madrinas de lectura. En esta actividad, cada uno de los mayores es el padrino o madrina de otro pequeño, generando un fuerte vínculo que se mantiene durante todo el curso. Del libro elegido, son los padrinos y madrinas los que leen a sus ahijados/as y lo preparan. Se fijan en la entonación, buscan las palabras que no entienden en el diccionario y piensan como explicarlas, preparan preguntas de comprensión lectora...

En primer y segundo ciclo de primaria una vez a la semana el alumnado realiza trabajo por rincones (o rincones de trabajo) en donde el espacio del aula se organiza para que los grupos puedan pasar de forma rotativa por diferentes actividades relacionadas con diversas áreas del curso con un enfoque diferente basado en el juego, la manipulación y la experimentación.

En el segundo ciclo de primaria, se establece como método fundamental de organización del trabajo en el aula los planes de trabajo quincenales, los cuales aglutinan las actividades de lengua, matemáticas y ciencias naturales y sociales programadas en esa temporalización, favoreciendo la autonomía y la responsabilidad del alumnado en su trabajo diario.

En el área de matemáticas durante este curso 24-25 mantendremos la metodología de Innovamat.

Consideramos que con ella podemos profundizar en este enfoque mediante una enseñanza de las matemáticas basada en el desarrollo de procesos mentales que estructuran el pensamiento y que den sentido a esos conceptos y procedimientos para ponerlos en práctica.

Consideramos que utilizando esta propuesta curricular nos centramos en el diseño de actividades ricas en contextos significativos, el fomento del descubrimiento, la conversación y la reflexión, la utilización de materiales manipulativos para llegar a la abstracción, la práctica para desarrollar la fluidez, la atención a la diversidad y la puesta de la evaluación al servicio del aprendizaje. Con todo ello, priorizamos la comprensión por encima de la memorización, consiguiendo así un aula donde cada alumno y alumna participa en el descubrimiento, explora las ideas y crea sus propias conjeturas.

#### 4.5.-PLAN DE MEJORA DE LAS PRUEBAS EXTERNAS

Durante el pasado curso 23-24, se han podido realizar pruebas externas en las áreas de lengua, matemáticas, sociales e inglés.

##### **Análisis de resultados en 4º de Educación Primaria**

- **Lengua Castellana y Literatura:** De 47 alumnos/as, 43 aprobaron (91%), y 4 suspendieron.
- **Matemáticas:** De 47 alumnos/as, 43 aprobaron (91%), y 4 suspendieron.

Ambas asignaturas tienen un alto porcentaje de éxito, pero es importante reducir la cantidad de suspensos y asegurar que el rendimiento general siga mejorando.

##### **Objetivos del plan de mejora**

- **Lograr que el 100% de los estudiantes aprueben** tanto Lengua como Matemáticas.
- **Mejorar las habilidades de los estudiantes con notas intermedias**, buscando que un mayor número alcance un mayor nivel.

##### **Acciones propuestas**

- **Refuerzo para alumnos/as con dificultades:** Identificar a los 4 alumnos/as que suspendieron en ambas asignaturas y ofrecerles apoyo individualizado. Esto incluiría tutorías personalizadas y actividades adicionales que se enfoquen en las áreas donde tienen más dificultades.
- **Disposición del aula:** Organizar pequeños grupos de trabajo en el aula, en los que alumnos/as con mejor desempeño puedan apoyar a quienes tienen dificultades. Esto fomenta el aprendizaje colaborativo.
- **Revisión de la metodología de enseñanza:** Implementar estrategias más activas en el aula, como el uso de juegos interactivos, dinámicas grupales, y actividades que involucren tanto el pensamiento crítico como la creatividad, trabajo por proyectos y grupos interactivos.
- **Plan de lectura intensivo en Lengua Castellana:** Aumentar el tiempo dedicado a la lectura comprensiva y crítica. Implementar programas de lectura donde los alumnos/as lean textos adecuados a su nivel y luego discutan en clase para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita ( tertulias dialógicas y padrinos y madrinan de lectura).
- **Práctica diaria de Matemáticas:** Introducir ejercicios matemáticos cortos diarios para afianzar conceptos clave. Esto puede incluir la resolución de problemas, actividades lúdicas con juegos numéricos y el uso de aplicaciones educativas que refuercen el cálculo mental y el razonamiento. uso del método de Innovamat.

- **Uso de tecnología:** Integrar herramientas tecnológicas como plataformas de aprendizaje adaptativo, que permitan a los alumnos/as trabajar a su propio ritmo y centrarse en los temas en los que necesitan más ayuda. uso del método Innovamat.

### Revisión curricular

- **Lengua Castellana y Literatura:** Asegurarse de que los contenidos cubran de manera efectiva tanto la gramática como la expresión escrita, y que los alumnos/as estén comprendiendo y aplicando lo aprendido en situaciones prácticas.
- **Matemáticas:** Reforzar conceptos fundamentales, como las operaciones básicas, la resolución de problemas y el razonamiento lógico. Prestar especial atención a aquellos alumno/as que muestran dificultades en áreas específicas, como la geometría o la aritmética.

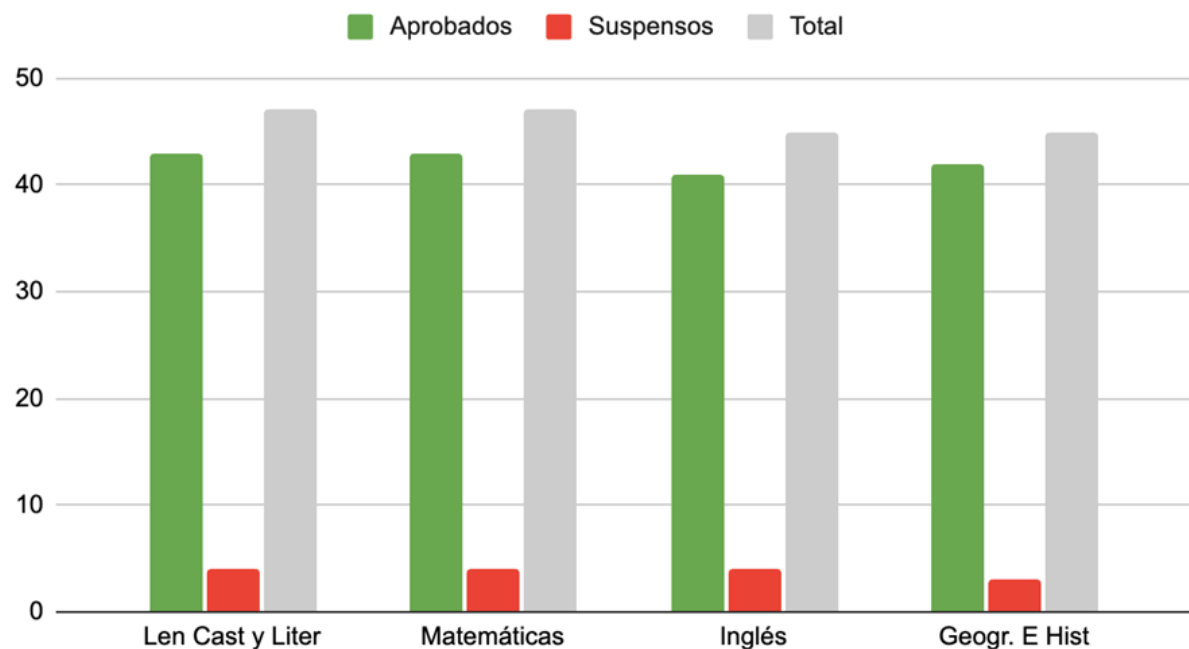
### Monitoreo y evaluación

- **Evaluaciones periódicas:** Establecer una rutina de evaluaciones cortas mensuales para medir el progreso. Estas deben estar alineadas con los objetivos del plan y permitir ajustes en la intervención si es necesario.
- **Reuniones trimestrales:** Realizar reuniones entre docentes, tutores y familias para revisar el progreso de los estudiantes y ajustar el plan de apoyo.

Este plan busca fortalecer tanto las competencias básicas de los estudiantes con dificultades como desafiar a aquellos que están logrando buenos resultados, manteniendo un enfoque integral en el aprendizaje.

	Len Cast y Liter	Matemáticas	Inglés	Geogr. E Hist
Aprobados	43	43	41	42
Suspensos	4	4	4	3
Total	47	47	45	45

## Aprobados, Suspensos y Total



### Análisis de resultados de 6º de Educación primaria

- **Lengua Castellana y Literatura:** De 48 alumnos/as, 37 alumnos/as, lo que indica una tasa de éxito del 77%, pero 11 estudiantes suspendieron.
- **Matemáticas:** De 48 alumnos/as, 31 aprobaron, lo que implica un 65% de éxito. Aquí vemos una mayor cantidad de suspensos (17 alumnos/as).

### Objetivos del plan de mejora

- **Mejorar la tasa de éxito en Lengua Castellana y Literatura** para que al menos el 90% de los alumnos/as alcancen el nivel adecuado.
- **Reducir la cantidad de suspensos en Matemáticas**, con el objetivo de que al menos el 85% de los alumnos/as aprueben.

### Acciones propuestas

- **Refuerzo individualizado:** Identificar a los 11 alumnos/as con dificultades en Lengua y los 17 en Matemáticas. Establecer sesiones de refuerzo específicas con ejercicios adaptados a sus necesidades.
- **Metodologías activas:** Utilizar enfoques más dinámicos en el aula, como aprendizaje

basado en proyectos, grupos interactivos, juegos matemáticos, lectura y escritura creativa y resolución de problemas en grupo.

- **Evaluaciones continuas:** Realizar pruebas periódicas para identificar avances y ajustar el plan según los resultados obtenidos. Estas pruebas deben centrarse en las competencias básicas tanto en comprensión lectora como en razonamiento matemático.
- **Uso de tecnología:** Integrar plataformas digitales que permitan un aprendizaje más interactivo, especialmente en el área de matemáticas, para hacer más visual el aprendizaje de conceptos abstractos. uso del método Innovamat.
- **Involucrar a las familias:** Informar a los padres sobre las áreas en las que sus hijos necesitan mejorar y ofrecer sugerencias de actividades que puedan realizar en casa, como la lectura diaria o juegos matemáticos.

### Revisión del currículo

- **Lengua:** Trabajar en la comprensión lectora y la expresión escrita, ya que muchos suspensos pueden estar relacionados con dificultades en la comprensión de textos y la articulación de ideas.
- **Matemáticas:** Fomentar el razonamiento lógico y la resolución de problemas. Identificar los temas más problemáticos (operaciones básicas, geometría, etc.) y reforzarlos con ejercicios prácticos. Uso del método Innovamat.

### Monitoreo y ajuste

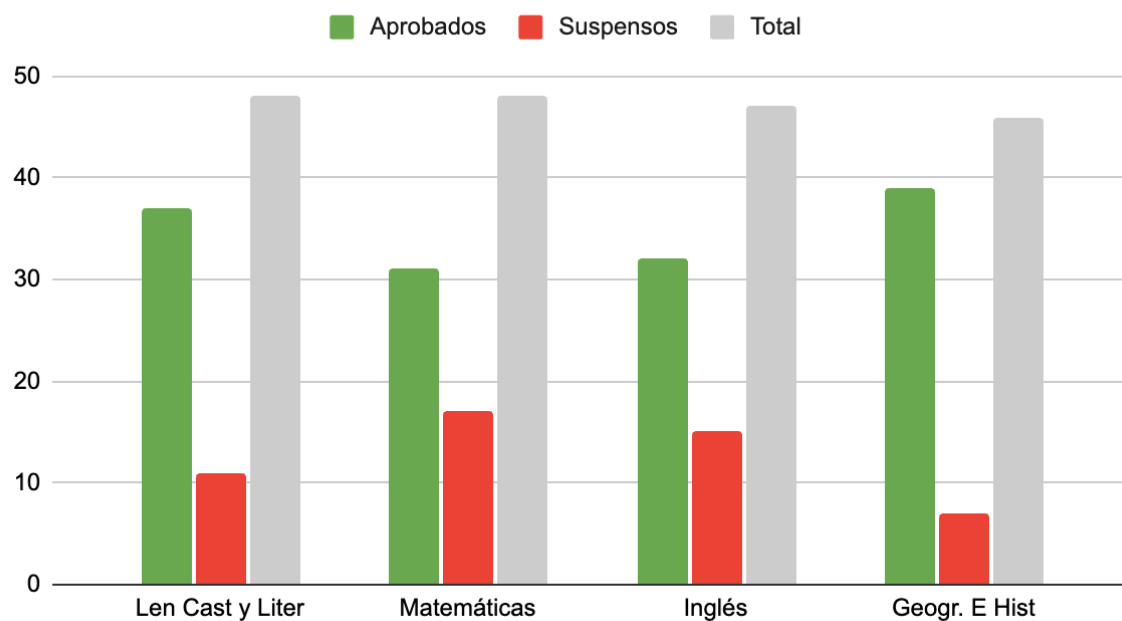
- Realizar reuniones trimestrales para revisar los avances de los alumnos/as y ajustar las estrategias según sea necesario.

Este plan busca mejorar las competencias clave en ambas áreas, con un enfoque en el apoyo personalizado y el uso de metodologías activas para maximizar el aprendizaje.

	Len Cast y Liter	Matemáticas	Inglés	Geogr. E Hist
Aprobados	37	31	32	39

<b>Suspensos</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>7</b>
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>46</b>

### Aprobados, Suspensos y Total



## 4.6. PLAN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Concreción del Plan de Convivencia.
- Empleo en toda la etapa del material "Nos cuidamos", elaborado por profesorado de la etapa de Educación Infantil y Primaria, junto con la participación del alumnado.
- Elaboración de acuerdos de convivencia dentro de cada clase.
- Talleres de Habilidades Sociales en aquellos cursos que lo requieran.
- Mediación en Primaria.
- Acción tutorial dentro y fuera del aula.
- Impulso a la figura de los ecolourdes, así como la de los delegados/as de aula.
- En 3º y 4ºEP, con el objetivo de que las personas delegadas tengan una participación más activa y una responsabilidad más compartida, se realizará de manera rotativa y aleatoria entre las



personas de clase que quieran hacerlo.

- o Establecimiento de acuerdos entre el profesorado y el personal del comedor para asegurar una coherencia entre todas.

#### 4.7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR NIVEL EN EL COLEGIO

ACTIVIDAD	NIVEL	TRIMESTRE
Cuentacuentos en inglés	Toda la etapa	1 por trimestre
Celebración de Halloween	Toda la etapa	1er trimestre
Semana de conciertos	Toda la etapa	1er trimestre
Formación primeros auxilios	3er ciclo	1er trimestre
Cuentacuentos Juan Malabar	1er ciclo	1er trimestre
Celebración Día de la Diversidad	Toda la etapa	1er trimestre
Redes con corazón	3er ciclo	1er trimestre
Cine 3D	Toda la etapa	1er y 2º trimestre
Celebración Carnaval	Interetapa Infantil y Primaria	2º trimestre
Celebración Día de la Mujer	Toda la etapa	2º trimestre
Educación Vial	1º, 3º y 5º EP	2º trimestre
Celebración Día del Libro	Toda la etapa	3er trimestre
Semana de la sexualidad	5ºEP	3er trimestre
Fiesta Final de Curso	Todas las etapas	3er trimestre
Huerto escolar	Toda la etapa	Todo el curso

## 4.8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR NIVEL FUERA DEL COLEGIO

ACTIVIDAD	NIVEL	TRIMESTRE
Educación Vial	6ºEP	1er trimestre
Visita al Planetario	1º y 2ºEP	1er y 2º trimestre
Clan de Bichos: Como una regadera	3º EP	Pendiente
Visita a La Mujer Gigante	4º EP	1er trimestre
Taller con Diverde: el maravilloso mundo de las abejas	3º EP	Pendiente
Taller en la Biblioteca Ángel González	Toda la etapa	2º trimestre
Visita a La Mujer Gigante	2ºEP	2º trimestre
Madrid un Libro Abierto: Salud Bucodental	1º EP	2º trimestre
Madrid un Libro Abierto: El Retiro	4ºEP	2º trimestre
Convivencias	Toda la etapa	2º trimestre
Taller con Diverde	4º EP	Pendiente
Madrid Comunidad Deportiva: Gimnasia Trampolín	3º EP	Pendiente
La Casa Encendida: Vida en el suelo. Compostaje	3º EP	Pendiente
Teatralia	Toda la etapa	Pendiente
Teseo Teatro: El Mago de Oz	3º EP	3er trimestre
Visita al Museo Naval	4º EP	3er trimestre
Salidas a la Casa de Campo	Toda la etapa	Todo el curso

#### 4.9. EFEMÉRIDES, FIESTAS Y CELEBRACIONES

ACTIVIDAD	TRIMESTRE
Halloween	1 <sup>er</sup> trimestre: 31 octubre
Día de la Diversidad	1 <sup>er</sup> trimestre: 3 diciembre
Carnaval (EI + EP)	2 <sup>o</sup> trimestre: 21 de febrero
Día de la Mujer	2 <sup>o</sup> trimestre: 7 marzo
Día del Libro	3 <sup>er</sup> trimestre: 23 de abril
Fiesta fin de curso (todo el centro)	3 <sup>er</sup> trimestre: 20 de junio

## **5.- PLAN INCLUYO**

La atención a la diversidad actualmente supone dar respuesta a las diferencias individuales de los alumnos, entendiendo que todos los alumnos son distintos y diversos, y susceptibles de presentar en algún momento a lo largo de su etapa educativa, diferentes necesidades educativas. Ello implica el diseño de medidas educativas que vayan desde las más generales y ordinarias a las más específicas, con la participación de todos los profesionales que intervienen en el centro y con la finalidad de favorecer el máximo desarrollo de las capacidades de los alumnos y de orientarles hacia la consecución de los objetivos generales de la etapa y el perfil de salida de la Educación Infantil y Primaria

### **5.1. UNIDAD COMPENSATORIA Y REFUERZO EDUCATIVO**

#### **A) ALUMNADO**

Los alumnos con A.C. (adaptación curricular) tienen en común un desfase curricular significativo que ha sido evaluado conjuntamente por el Departamento de Orientación y los Equipos Docentes de Etapa, mientras que los alumnos con R.E. (refuerzo educativo) son los que presentan un ligero desfase e incluso algunas carencias puntuales. El alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEES) con diagnóstico son atendidos específicamente por el profesorado de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje e integradores sociales.

Distribución de los alumnos por niveles

CURSO	ACNEES	ACNCE	ALTA CAPACIDAD	REFUERZO EDUCATIVO
1º EI	1			
2º EI	3			
3º EI	2			
1º EP	2		0	9
2º EP	3		1	7
3º EP	2	1	2	8
4º EP	4	3	1	9
5º EP	2	10	6	13
6º EP	1	0	1	14

#### **B) ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Con objeto de mantener una adecuada integración del alumnado con su grupo de referencia y al mismo tiempo, atender de manera especializada su desfase curricular, la intervención compensatoria se desarrollará en dos formas diferenciadas pero articuladas en un Programa común: en el Aula de Compensatoria y en el grupo de referencia.

### Horas de Compensatoria

El alumnado de cada curso trabaja de forma individualizada con el profesorado de apoyo dentro del aula de referencia.

Los objetivos y los contenidos son compensados para cada alumno/a y son el resultado de la evaluación y el progreso realizado por el alumno/a a lo largo del curso

### Las Adaptaciones Curriculares en el Curso de Referencia:

Los maestros responsables de aplicar las adaptaciones curriculares específicas se reunirán mensualmente con el tutor del alumno y el orientador para planificar y evaluar el desarrollo de los objetivos y actividades que el alumnado de necesidades educativas especiales deberá ir realizando en su grupo de referencia.

### Los Refuerzos educativos

Son agrupaciones reducidas de atención temporal a los alumnos y alumnas que no hayan adquirido los conocimientos necesarios para seguir avanzando en su aprendizaje, saldrán del aula para recibir una atención especializada. Estas carencias de tipo puntual tienen objetivos específicos marcados por el profesor tutor y llevados a la práctica mediante actividades por el profesor de refuerzo. Cuando el alumno o alumna adquiere los conocimientos y por lo tanto ha alcanzado los objetivos marcados para él, se informa a la familia y se integra al grupo de referencia.

## C) PROPUESTAS DIDÁCTICAS

### OBJETIVOS

Cada alumno/a dispondrá de su Adaptación Curricular.

Un objetivo prioritario, en cada una de ellas, será articular sus contenidos y competencias básicas con el seguimiento del currículo prescrito para cada área en cada curso, en la medida que lo permita el desfase curricular del alumno, de modo que este desfase inicial se vaya reduciendo y aumentando la competencia curricular de los alumnos.

Además, de atender a las necesidades educativas, se prestará un interés especial a las necesidades afectivas y sociales de los alumnos y alumnas participantes en el Programa mediante actuaciones que impliquen la coordinación de recursos del centro con servicios y recursos externos de intervención social.

### CONTENIDOS

Los contenidos y actividades seleccionadas para cada alumno/a tendrán siempre, en línea con lo expuesto en el punto anterior, dos referencias curriculares que se deben articular: el currículo del ciclo anterior al de escolarización del alumno/a, para recuperar contenidos y las competencias básicas insuficientemente adquiridos en cursos anteriores, y el currículo prescrito para el curso en el que el alumno se encuentra

escolarizado, para reducir el desfase curricular de partida y aumentar las oportunidades de los alumnos/as de acceder al currículo normalizado en cursos posteriores.

## METODOLOGÍA

El reducido número de alumnos/as por grupo permite trabajar con una metodología totalmente individualizada.

El aula se organizará como un espacio de trabajo en el que los niños y niñas, individualmente, y haciendo uso de diversos materiales, avanzará en función de su competencia curricular inicial, siempre con el objetivo de reducir progresivamente su desfase curricular.

Se practicará una metodología favorecedora de la creación de hábitos de trabajo, rutinas de orden y organización, y máximo aprovechamiento del tiempo lectivo, incentivando y valorando el esfuerzo personal, y respetando las diferencias en los ritmos de aprendizaje.

## EVALUACIÓN

Se seleccionarán en cada evaluación, un número reducido de objetivos de aprendizaje de entre los incluidos en cada área afectada por la AC. Estos objetivos se seleccionarán especificando claramente el grado de consecución que se pretende alcanzar para cada período, y el modo en van a ser evaluados, de modo que se facilite su consecución.

Se especificarán también el grado de consecución de las competencias básicas que el alumno/a debe adquirir.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán variados y adaptados al perfil de aprendizaje del alumnado, combinando pruebas escritas con pruebas orales, evaluaciones externas con autoevaluaciones, y concediéndole siempre a la evaluación una dimensión continua y de proceso, que busque la confirmación de evidencias de aprendizaje, dando el tiempo y las oportunidades necesarias para que esas evidencias se hagan explícitas.

El Orientador y la Coordinador Pedagógico diseñarán y aplicarán con los Maestros/as y Tutores/as implicados un Sistema de Evaluación articulado con el Sistema homologado en el Colegio, de forma que los alumnos participantes en el programa sean evaluados de acuerdo con los criterios de evaluación propios de sus Adaptaciones Curriculares.

Los alumnos y alumnas que al finalizar un ciclo hayan alcanzado los objetivos y las competencias de su adaptación curricular, pero que no superen los objetivos del currículo prescrito para su nivel deberán repetir curso.

## 5.2. PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

En el curso 2024-2025, contamos con 6 alumnos y alumnas de Necesidades Especiales en Educación Infantil (1 discapacidad auditiva, 1 retraso general de desarrollo, 1 discapacidad visual, 2 TEA, 1 TEL), 14 alumnos en Educación Primaria (2 TEA, 6 TEL, 2 TDAH, 1 Discapacidad motora, 2 Discapacidad visual) y 10 alumnos de Alta Capacidad también en Educación Primaria.

### OBJETIVOS

- Adaptar objetivos junto al profesorado y al Equipo de Orientación en las asignaturas que el alumnado con necesidades educativas especiales lo requiera.
- Mejorar la expresión oral como medio de comunicación e inclusión social.
- Aumentar el pensamiento y razonamiento lógico.
- Potenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas.
- Aumentar la capacidad de atención (en sus diferentes tipos): sostenida, focalizada,...
- Aumentar la capacidad de memoria (en sus diferentes tipos): de trabajo, auditiva, visual, largo plazo,...
- Desarrollar técnicas de estudio.
- Potenciar las habilidades sociales como herramienta de inclusión.
- Potenciar las relaciones tutor/a-familia-colegio realizando una intervención individualizada en casos de alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Realizar un enfoque metodológico, organizador, creativo-constructivo-expresivo e investigador, que contengan variedad de métodos y procedimientos concretos.
- Ofertar variedad de actividades y materiales didácticos adaptados a las necesidades del alumnado.
- Establecer una estrategia metodológica educativa flexible.
- Estudiar la evaluación de las causas y las posibles dificultades en la metodología aplicada al aprendizaje, para mejorar los procesos y resultados.
- Seguimiento de los ACNEES en las áreas donde presentan mayores dificultades en cuanto a conocimientos y aptitudes cognitivas.
- Atender el principio integrador y de normalización educativo-social como señal de identidad de nuestro centro educativo
- Implicar a las familias de los alumnos con necesidades educativas especiales en todo el proceso de formación de sus hijos para realizar un proyecto común.

### INTERVENCIONES

El apoyo de las maestras de Pedagogía Terapéutica se realiza de 2 a 5 sesiones semanales dependiendo de las características del alumnado (académicas y psicopedagógicas).

Este tipo de alumnado requiere un apoyo intensivo e individualizado. Este apoyo se lleva a cabo tanto dentro como fuera del aula como en pequeños grupos, aplicando la adaptación curricular significativa si la tuviesen, y aplicando las adaptaciones metodológicas y de acceso pertinentes coordinando la intervención del especialista en pedagogía terapéutica con el tutor/a y el departamento de orientación.

Con esto hemos conseguido dos de los objetivos planteados: atender de forma individual y específica a las necesidades de nuestro alumnado y atender al principio de integración y de normalización educativo-social. Las intervenciones son siempre, en la medida de lo posible, dentro del aula.

El trabajo desarrollado siempre es en colaboración y coordinación con los tutores/as, profesores/as y Equipo de Orientación del centro escolar que son los que facilitan la demanda escolar y el progreso de nuestro alumnado y la comunicación con las familias.

Igualmente, se lleva a cabo un programa de habilidades sociales con el fin de ayudar a los alumnos que lo necesiten, en sus relaciones con sus iguales. Para cada uno de ellos se desarrolla un plan individual teniendo en cuenta sus características personales.

Por último, desde el Departamento de Orientación se les pasa una serie de pruebas con el fin de comprobar los avances educativos y en qué nivel se encuentran después de todo el proceso.



### 5.3. APOYO ALUMNOS TEA

El Colegio Lourdes es desde el curso 2012-2013 un centro de escolarización preferente para alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo.

Son alumnos y alumnas que requieren apoyo intensivo y especializado, dentro de un centro ordinario, y que se caracteriza por presentar alteraciones cualitativas de la comunicación y de la interacción social. Sus necesidades educativas se concretan en:

- Necesidad de un currículo adaptado principalmente en el área social, y de la comunicación y el lenguaje.
- Atención individualizada.
- Apoyo intensivo y especializado durante un tiempo considerable de la jornada escolar.
- Contexto social y escolar normalizado.
- Organización, estructuración y adaptación del entorno educativo.

La respuesta educativa a estas necesidades nos plantea los siguientes objetivos:

- Adaptar la información a su particular modo de entender el entorno y sus relaciones.
- Desarrollar al máximo el principio de individualización educativa.
- Ofrecer profesionales con una amplia formación en el tema y una clara vocación por este apasionante mundo.
- Adaptaciones significativas respecto a los objetivos y a su metodología.
- Ofrecer un entorno predecible y significativo que facilite los progresos de nuestros alumnos en las tres áreas de desarrollo que se encuentran principalmente afectadas: Comunicación y Lenguaje; Interacción Social y Juego y Flexibilidad.
- Proporcionar a nuestros alumnos y alumnas con TEA la posibilidad de interaccionar con sus iguales ofreciéndoles las estrategias necesarias en habilidades sociales.
- Proporcionar una metodología específica y un entorno adaptado a sus peculiaridades cognitivas a través de un aula específica para alumnado con TEA.

El aula específica para alumnado con TEA a la que nos referimos cuenta con 10 alumnos/as que a su vez participan de las aulas ordinarias como aulas de referencia según su edad y en el tiempo que marcan sus posibilidades, según el momento de desarrollo en el que se encuentren

### EQUIPO PROFESIONAL / RECURSOS HUMANOS

- Orientador:
- PT Primaria: Patricia Isart García
- PT Secundaria : Elena Gimeno
- Integradora Social: Ana Boluda Llopia
- Integrador Social: Pablo Gómez Rois

### ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL AULA "EL CÍRCULO"

#### AGRUPAMIENTOS

Los agrupamientos dentro del aula TEA se realizarán atendiendo al nivel de desarrollo individual de cada uno de ellos (nivel curricular, adaptativo y social) para optimizar los tiempos de trabajo; así como las necesidades que surgen de las tareas y horarios de su aula de referencia.

Para la comprensión de la organización de la información que llega del exterior, nuestros alumnos necesitan que el espacio y el tiempo estén claramente definidos y estructurados. Por eso, es fundamental que ambos aspectos estén siempre definidos y anticipados, y acompañados de claves visuales.

#### ESPACIOS

En el aula hay definidos varios espacios para realizar distintas tareas o actividades:

- Área de trabajo grupal: Para la realización de talleres, dinámicas de habilidades sociales y trabajo en grupo.
- Rincón de cuentos.
- Panel de información: organización del día....
- Rincón de juegos
- Rincón de emociones y relajación.

#### PROGRAMA DEL AULA

Las áreas generales que trabajaremos en el aula serán las que giren en torno a las necesidades que presenten los alumnos del aula.

Estas están divididas en distintas áreas:

- Comunicación
- Interacción social y habilidades sociales
- Identidad y autonomía personal

- Estructuración del espacio- tiempo
- Ajuste conductual
- Conocimiento del medio físico y social
- Aprendizajes instrumentales
- Programa de patios
- Intervención en comedores

Además de este planteamiento estándar se elaborarán Programas Educativos Individuales (PEI), que marcarán los objetivos y las líneas de actuación que se llevarán a cabo de manera individualizada, de forma ajustada y realista según las necesidades que presente cada uno.

Al realizar estos PEI se tendrán en cuenta que incluyan objetivos funcionales que les permitan adquirir las competencias adaptativas necesarias para desenvolverse con éxito en los distintos entornos. Estos PEI serán revisados con una evaluación continua para asegurar un ajuste entre las necesidades del alumno/a y el programa que se ha elaborado para él/ella.

## METODOLOGÍA

Destacamos algunos aspectos metodológicos que consideramos se deben tener en cuenta a la hora de trabajar con alumnos que presentan estas características:

- Ambiente altamente estructurado y predecible, tanto espacial como temporalmente, mediante el establecimiento de rutinas y agendas que permitan anticipar lo que va a suceder. (Metodología TEACCH).
- Uso de rutinas y hábitos. Los niños y niñas con TEA, necesitan de un mundo organizado y planificado donde sepan lo que va a suceder en cada momento además de fijar en su mente las secuencias en las que se desarrollan los acontecimientos. Con ello favorecemos que puedan sentirse seguros en un ambiente de tranquilidad que favorezca su modo de relacionarse y el aprendizaje. Estas rutinas le permitirán desarrollar la autonomía y crear un estado de confianza y seguridad.
- Uso de claves visuales, como indicadores que les proporcionan información sobre qué actividades se van a realizar en cada momento y que sumen la información visual a las explicaciones en clase. El uso de las claves visuales es un aspecto metodológico básico a la hora de trabajar con niños y niñas con TEA.
- Tienen mejor capacidad de aprendizaje visual que auditivo y por tanto, es necesario utilizar elementos visuales antes que auditivos para explicarles conceptos.
- Las claves visuales se desarrollarán en todos los aspectos:
  - Para organizarse, introduciéndolas en sus planificadores y agendas
  - Para comunicarse mediante el uso del PECS, por ejemplo, o para realizar oraciones claras, formando frases con un dibujo de un sujeto, de la acción que realiza y de los complementos,
  - En el ámbito social, mediante el uso de claves visuales en guiones sociales o historias

sociales.

- Para explicar estados emocionales propios o de otras personas.
- Favorecer el ambiente comunicativo aprovechando situaciones reales en el medio natural, utilizando programas de habilidades comunicativas.
- Partiendo de los diferentes niveles comunicativos que posean los alumnos se establecerán diferentes programas de aprendizaje de las habilidades comunicativas encaminadas a la mejora cualitativa de las funciones comunicativas e interactivas de los alumnos.
- Uso de un lenguaje claro, directo y conciso en las explicaciones.
- Tutorización entre iguales que les acompañe y ayude en cambios de clase, salidas etc.
- Trabajo cooperativo en diversas agrupaciones: parejas, pequeños grupos etc.
- Uso de las TIC, como herramienta visual facilitadora del aprendizaje.
- Aprovechar situaciones reales en el medio natural para favorecer los procesos de interacción social y los aspectos comunicativos del alumno.
- Aprovechar técnicas habituales de la enseñanza aprendizaje para que se produzca un intercambio de aprendizajes: el alumno/a aprende con el grupo, y el grupo aprende del alumno/a.
- El modelado. Cómo técnica de suma importancia para los alumnos TGD, sobre todo en determinadas áreas que impliquen movimiento y desenvoltura en espacios abiertos como patios y zonas deportivas.
- Refuerzos. Consideramos de suma importancia el refuerzo positivo para fijar aprendizajes en todo tipo de alumnado.
- Evitar sobre todo al principio, los ambientes ruidosos, caóticos, y muy estimulantes.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo a través de técnicas adaptadas a las necesidades del alumnado.

Los alumnos y alumnas que formen parte del proyecto realizarán la anticipación diaria a primera hora de la mañana a través de la cual serán informados de las asignaturas y actividades a realizar a lo largo del día y elegirán a qué jugar en el patio y con quién. La integradora social del centro será la encargada de pautar y/o supervisar que cada alumno siga las pautas establecidas.

## FAMILIAS

La colaboración de la familia y el centro escolar es imprescindible. Para llevarla a cabo es fundamental que existan cauces de comunicación fluidos que permitan la participación de la familia en el centro y unificar criterios sobre conducta y hábitos.

Se realiza una reunión trimestral en la que participan todos los profesionales del aula de apoyo, el tutor de referencia y el orientador.

## SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Organización de actividades que impliquen a toda la comunidad educativa  
Plan de fomento de la convivencia:

- En el espacio salidas fuera del aula y la relación fuera del centro entre familias.
- Escuela de familias

Las familias desde el principio estarán vinculadas tanto al aula TGD como a su aula de referencia participando en las reuniones de aula y colaborando en talleres y demás actividades

## 5.4 ALUMNADO ALTAS CAPACIDADES

Durante el curso 2021-2022 se comenzó a dar una respuesta educativa de manera más sistemática al alumnado identificado de altas capacidades del colegio Lourdes. Consideramos que esta atención fue un primer acercamiento, una toma de contacto, valoración y diagnóstico para poder crearnos un plan de acción para articular respuestas educativas ajustadas al alumnado de estas características.

Este año se ha creado un grupo heterogéneo de trabajo con alumnos desde 3º EP para trabajar de forma continua a lo largo de todo el curso. Se propone trabajar una hora a la semana en dos vías de actuación:

**Ámbito intelectual** (enriquecimiento de categoría tipo I). Para ellos nos apoyaremos en metodologías activas que ayudan a crear interdependencia positiva, mejorar las competencias comunicativas y habilidades sociales entre el alumnado. Además, la metodología ABP ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

**Ámbito socioemocional** (talleres sobre gestión de las emociones, habilidades sociales, autorregulación, posibles disincronías propias del alumnado de AACC...).

Otro destinatario del proyecto sería el equipo docente al que se le ofrecerá:

- ✓ Asesoramiento y orientación al equipo docente sobre las medidas a llevar a cabo (medidas de enriquecimiento).
- ✓ Seguimiento y orientaciones en el caso de compactación.
- ✓ Seguimiento y apoyo en casos de aceleración/flexibilización.
- ✓ Formación al equipo docente.

### OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Dar continuidad al trabajo realizado durante el curso 21-22 y en el 22-23 para continuar en este curso 23-24

- Dar una estructura y seguimiento a las estrategias educativas a realizar con el alumnado de altas capacidades.
- Evitar el aprendizaje empobrecido del alumnado de altas capacidades.
- Incrementar las relaciones sociales entre iguales.
- Potenciar el pensamiento crítico y creativo (pensamiento divergente) entre el alumnado.
- Dar la oportunidad de trabajar con metodologías activas sobre sus centros de interés y motivaciones.
- Dar la oportunidad de profundizar de manera horizontal en aspectos del currículo que sean de su interés.
- Ofrecer un apoyo emocional al alumnado destinatario del proyecto.
- Ofrecer una formación al profesorado para dar respuesta educativa al alumnado de altas

## **6.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

### **6.1.- COMPOSICIÓN.**

Orientador E.I. y 1º -5º E.P.: Ana Serrano Quiroga

Orientadora 6º E.P.: Alma Rodríguez Huete

Profesorado de Pedagogía Terapéutica: Patricia Isart García, María Román Benito, Luz Oyanguren Almada y Roberto Díaz Blanco

Integradora Social: Ana Boluda Llupia

Profesorado Compensatoria: Luz Oyanguren Almada, Elisa Sánchez, Roberto Díaz

Reunión semanal: Martes 11:40

### **6.2.- TAREAS EN LA ESCUELA INFANTIL Y EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

- Estructurar y organizar las características y las funciones del DO y del equipo docente.
- Asesorar a los equipos de coordinación.
- Coordinaciones con agentes externos.
- Desarrollo de programas: IE, TC etc.
- Evaluación psicopedagógica de los alumnos y alumnas que la precisen.
- Evaluación inicial del alumnado. Reunión con los tutores/as de cada curso.
- Asistencia a reuniones de presentación a familias de todos los cursos.
- Aplicación del Badyg en 5 años y 6º de Primaria.
- Coordinación de la Compensatoria y profesorado PT. Entrega y recogida del Documento de Adaptación Curricular de los alumnos/as, diagnóstico, historial escolar, recogida de programaciones y elaboración de las evaluaciones pertenecientes.
- Evaluación de la Percepción y Coordinación grafomotora en Escuela Infantil.
- Análisis de los resultados de las Evaluaciones de Comprensión Lectora, Capacidades, Sociogramas con los tutores.
- Evaluación de la Lectura y Escritura en 3º de Infantil según necesidades
- Reunión con los tutores de 3º de Infantil para la devolución y análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas y las orientaciones para las familias.
- Reuniones de información y orientación sobre Trastornos en la Infancia y Adolescencia con tutores de Infantil, Primaria y Secundaria.
- Programa de Habilidades sociales con los cursos que lo requieran
- Reuniones con familias de acneees y con aquellas en las que el equipo docente lo precise.
- Orientación y Seguimiento con los tutores de las Adaptaciones Curriculares.
- Seguimiento de los apoyos, refuerzos u otro tipo de intervenciones con los alumnos dentro y fuera del centro.
- Rampa para el alumnado de 6º de primaria a su paso a Educación Secundaria.
- Formación al equipo docente.
- Creación de material y orientaciones.
- Charla de prevención de Absentismo en 6º EP
- Semana Afectivo sexual en 5º EP

## 7.- PROYECTO DE BILINGÜISMO EN PRIMARIA

Durante este curso 24-25

Uno de los principales objetivos del proyecto será el seguimiento de la instauración de la LOMLOE en todos los cursos de Primaria con sus respectivos cambios organizativos. En cuanto a la organización de las horas de habla inglesa se mantienen como el curso pasado.

Ciertos contenidos son nuevos y hay que seguir abordándolos en los diferentes cursos y asignaturas.

Seguimos con el nuevo horario en Primaria que divide las horas en sesiones de 45 minutos provocando una sesión más a lo largo del día, pero con la misma franja horaria.

Este cambio establece una sesión más en la asignatura de inglés habiendo un total de 5 sesiones a la semana

La nueva Ley introduce de nuevo las competencias básicas por lo que el centro reestructurará el sistema de evaluación para dar el sentido que la nueva ley propone, centrándose sobre todo en el para qué se aprende el contenido con su utilización y no tanto el contenido en sí mismo.

La estructura en cuanto al número de sesiones en asignaturas impartidas en inglés se mantiene similar a los cursos anteriores, diferenciándose la estructura en el primer ciclo con el segundo y tercero (Ver cuadro más abajo)

El departamento sigue en la línea de otros cursos y seguirá manteniendo algunos aspectos principales de cara a este curso:

Estos aspectos son los siguientes:

- Continuar evaluando el Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid en la Etapa de Primaria.
- Valorar los nuevos cambios que establece la LOMLOE.
- Valorar el nuevo horario incrementando una sesión en lengua extranjera: Inglés.
- Intentar establecer el Proyecto Bilingüe lo más inclusivo posible.

Seguiremos intentando establecer la misma estructura del proyecto en toda la Etapa intentando que el primer ciclo sea similar al segundo y tercero.

Cuando llegue el momento adecuado se retomarán las reuniones para intentar realizar este cambio.

A final de cada curso, valoraremos cómo han funcionado los cambios que se van proponiendo cada curso



para seguir intentando realizar los cambios más óptimos para nuestro centro, intentando buscar e implementar el modelo que mejor se pueda adaptar a las características de nuestro alumnado y nuestro centro.

Actualmente la organización de cara a este curso escolar se establece como se indica a continuación:

1º 2º	Lengua Extranjera: Inglés – 5 horas semanales Ciencias de la Naturaleza Natural Science- 2 horas semanales Educación Física: Physical Education – 3 horas semanales
3º 4º 5º 6º	Lengua Extranjera: Inglés – 5 horas semanales Educación Física: Physical Education – 3 horas semanales Educación Artística: Plástica - Arts and Crafts – 1 horas semanales

Seguimos contando con la ayuda de 2 Auxiliares de conversación a jornada completa, lo que supone que el alumnado se beneficie de una pronunciación totalmente pura en inglés ya que dichos auxiliares son nativos.

La nueva estructura horaria también ha afectado al número de sesiones pasando de tres a cuatro por clase semanales; continuamos eso sí con la misma organización en cuanto a asignaturas, las cuales se distribuyen en Inglés, Natural Science, y Arts. De esta forma promovemos la comunicación oral.

Incorporamos medidas complementarias como actividades de dramatización y comunicación, lectoescritura para mejorar el nivel de competencia en inglés de los niños y niñas de esta etapa.

Se mantiene el **planning de mejora de la lectoescritura** en inglés para seguir impulsándola

Dicho planning consistiría en :

Sistematizar actividades de lectoescritura fuera de las actividades del libro.

1. Establecer a través de la editorial de Oxford un plan para trabajar lecturas y la comprensión lectora en inglés.
2. Realizar actividades complejas de las diferentes Skills en los diferentes niveles de Primaria desde 1º a 6º.
3. Realizar actividades en las asignaturas de Arts y Physical Education en las que se trabaje la lectoescritura en inglés para reforzarla.

Otros aspectos que abordaremos este curso serán:

- ✓ Seguir adaptando y revisando las programaciones adaptadas a la Ley nueva.
- ✓ Realizar un seguimiento del curso 24-25.
- ✓ Realizar Adaptaciones en inglés (significativas y metodológicas).
- ✓ Seguir poniendo en práctica los Planning de mejora en la lectoescritura en inglés.
- ✓ Seguir trabajando en el cambio de estructura del proyecto Bilingüe de cara al curso 2025 y 2026.
- ✓ Valorar el nuevo modelo de evaluación establecido por la Etapa.

Como cada curso escolar, el Departamento de Inglés seguirá evaluando el día a día del Programa Bilingüe, de esta forma seguiremos corrigiendo las dificultades que en cada curso surgen para ir mejorando paso a paso intentando minimizar los problemas de cara al futuro.

Por último, seguiremos introduciendo en la medida de lo posible más actividades complementarias donde se promueva el inglés, como jornadas íntegras en inglés, intercambios virtuales de experiencias con otros centros en países de habla inglesa y otras que puedan encajar con los proyectos realizados por la Etapa.

Se va a iniciar un proyecto en los cursos de 2º y 5º de impulso y mejora del inglés en los que alumnos de los cursos superiores de la ESO se van a juntar quincenalmente y realizarán actividades produciendo interacción en la comunicación oral entre los diferentes cursos.

Además del plan de lectoescritura en toda la Etapa, realizamos otros dos planes de mejora para los cursos de 4º y 6º donde se realizan las pruebas de la Comunidad.

Estos planes van encaminados a reforzar y mejorar las competencias en lengua inglesa en el alumnado.

Los planes de trabajo más específicos tanto en 4º como 6º son los siguientes:

## PLAN DE MEJORA DE INGLÉS 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivo:  
 ○ Mejorar la comprensión oral y escrita de textos en inglés.

Indicador de logro:  
 ○ Los alumnos/as son capaces de inferir información de audios y textos escritos que incluyen vocabulario y expresiones no trabajadas de forma directa.

Actuaciones:

- Aumentar la exposición individualizada al idioma extranjero y entrenar así la expresión oral y escrita.
- Trabajar la competencia lingüística en expresión escrita.
- Hacer al menos un ejercicio de listening en cada sesión.

<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
1. Mantener entrevistas grupales con la profesora auxiliar de conversación.	Trimestral	Profesores/as de inglés y auxiliar de conversación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los alumnos/as interactúan de forma individual con la auxiliar de conversación tratando diferentes temas preestablecidos.</li> <li>○ Porcentaje de alumnos/as que mejoran su expresión oral y escrita en inglés.</li> </ul>	Coordinador de inglés.
2. Realizar actividades de expresión y comprensión oral con materiales originales de países anglosajones.	Dos veces al trimestre.	Profesores/as de inglés y auxiliar de conversación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los niños/as utilizan dichos materiales para realizar actividades en el aula.</li> </ul>	Coordinador de inglés.
3. Realizar ejercicios similares a las pruebas externas.	Dos veces al trimestre.	Profesores/as de inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los alumnos/as realizan con éxito las pruebas.</li> </ul>	Coordinador de inglés.
4. Hacer ejercicios de aprendizaje cooperativo donde se tengan que expresar por escrito.	Al menos uno por unidad.	Profesor/es de inglés-	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los alumnos/as son capaces de transmitir mensajes por escrito.</li> </ul>	Coordinador de inglés.

Recursos:

- Vídeos de Internet.
- Canciones en inglés: con vocabulario específico o bien conocidas por los niños/as.
- Tickets, folletos, menús de restaurantes... traídos de Inglaterra o Estados Unidos.
- "Reallia", dibujos y objetos que motiven la conversación en entrevistas individuales en inglés.

## PLAN DE MEJORA DE INGLÉS 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

### Objetivos:

- Trabajar de forma sistemática para mejorar los resultados de las alumnas y alumnos es favorecer el desarrollo de la comprensión lectora y expresión escrita en lengua inglesa. Para ello, se dedicarán sesiones específicas destinadas a estas habilidades, así como el uso de recursos que trabajen de manera más concreta las pruebas externas y del Intenational House, de modo que los alumnos se familiaricen con el modelo de ejercicios.
- Concretar las funciones del auxiliar de conversación para un mayor aprovechamiento de este recurso.
- Proponer la colaboración de alumnos y alumnas de etapas superiores que trabajen en pequeños grupos.

### Indicador de logro:

- Mejorar los resultados cuantitativos en un 10% en los resultados de dichas pruebas en las áreas de comprensión lectora y expresión escrita, así como el aumento de vocabulario y el mantenimiento o mejora de los niveles de expresión y comprensión oral.

### Actuaciones:

- Establecer una sesión semanal aproximadamente en la que se trabajen distintos tipos de producciones escritas, siguiendo el modelo de las pruebas.
- Utilización del auxiliar y alumnos de cursos superiores para trabajar en grupos más reducidos, así como el establecimiento de rutinas al inicio de las sesiones con preguntas estándar de las pruebas.
- Uso de recursos especializados como libros y exámenes para practicar el modelo de ejercicios.

<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Dedicar una sesión semanal a la expresión escrita en distintos formatos (cartas, descripciones, instrucciones...)	Semanalmente durante todo el curso	Profesor/a de área	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Porcentaje de alumnos que mejoran la expresión escrita en inglés.</li> </ul>	Coordinación de equipo o jefe de estudios.

<p>Lectura de distintos textos sacados del libro de texto, libros de lectura y materiales enfocados a las pruebas externas.</p>	<p>Mínimo dos pruebas enteras y varios textos al trimestre.</p>	<p>Profesor/a de área</p>	<p>o Porcentaje del alumnado que amplía el vocabulario y adquiere estrategias de comprensión lectora mientras se familiariza con los ejercicios de las pruebas.</p>	<p>Coordinación de equipo o jefe de estudios.</p>
<p>Organización de trabajos en pequeños grupos en los que se trabajen distintos aspectos de las pruebas.</p>	<p>Trimestralmente tantas veces como sea posible, dependiendo de los recursos personales en el aula.</p>	<p>Profesor/a de área</p>	<p>o Porcentaje de alumnos que mejoran las distintas habilidades de la lengua inglesa.</p>	<p>Coordinación de equipo o jefe de estudios.</p>

Recursos:

- o Libro de texto Rooftops, libros de lectura, fotocopias de ejercicios de libros con modelos de examen, diccionarios de inglés para las redacciones, recursos personales como el auxiliar, profesor de refuerzo y alumnos de etapas superiores.

### PLAN DE MEJORA LECTOESCRITURA EN INGLÉS EDUCACIÓN PRIMARIA

#### Objetivos:

- Mejorar las capacidades relacionadas con la lectoescritura a lo largo de la Etapa de Primaria
- Intentar desarrollar en edades más tempranas una mayor habilidad en actividades relacionadas con la lectoescritura en inglés

#### Indicador de logro:

- Mejorar los resultados en el ítem relacionado con la lectoescritura en inglés y en todo tipo de actividades que tengan que ver con estas Skills(habilidades)
- Desarrollar una mejor comprensión lectora y expresión escrita, repercutiendo en un aumento de vocabulario y una mejora en expresión y comprensión oral.

#### Actuaciones:

- Establecer dos ratos semanales con los niveles inferiores con los superiores una sesión semanal aproximadamente en la que se trabajen distintos tipos de producciones y actividades de manera paralela al método
- Realizar lecturas sistemáticas (al menos dos por curso íntegras en inglés e intentar profundizar en ellas.
- Uso de recursos especializados como libros, actividades tipo y pruebas para practicar el modelo de ejercicios a final de la Etapa.

<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Dedicar una sesión semanal a la expresión escrita en distintos formatos	Dos ratos semanales 1º 2º 3º y 4º  En la medida de los posible una sesión semanal durante todo el curso en 5º y 6º paralelo al método	Profesor/a de área	Porcentaje de alumnos que mejoran la expresión escrita en inglés.	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
Lectura de libros, cuentos proporcionados por la editorial Oxford.	Mínimo dos lecturas durante el curso.	Profesor/a de área	Porcentaje del alumnado que amplía el vocabulario y adquiere estrategias de comprensión lectora mientras se	Coordinación de equipo o jefe de estudios.

			familiariza con los ejercicios de las pruebas.	
Realización de ejercicios o actividades tipo similares a los ejercicios que encontrarán en la prueba de 6º de la CAM.	Un formato durante el último trimestre de 2º  De 3º a 6º dos modelos al trimestre	Profesor/a de área	Porcentaje de alumnos que mejoran las distintas habilidades de la lengua inglesa.	Coordinación de equipo o jefe de estudios.

Recursos:

- o Libro de texto Rooftops, libros de lectura, fotocopias de ejercicios de libros con modelos de examen, Documentos o material con ideas creado por el departamento de inglés y apoyado por el auxiliar de conversación,, profesor de refuerzo etc

## **8. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA**

### **8.1. EDUCACIÓN INFANTIL**

En el 1<sup>er</sup> curso de Educación Infantil, el objetivo es que identifiquen su propio nombre y empiecen a reconocer el de algunos de sus compañeros/as, así como empezar a familiarizarse con las letras que los componen siempre de manera lúdica y motivadora. En diferentes momentos de la jornada, a través de diversas actividades se juega a encontrar los diferentes golpes de voz que forman una palabra.

En el 2<sup>o</sup> curso de Educación Infantil: además de reconocer su propio nombre y el de sus compañeros/as, pretendemos que se inicien en la lectura de palabras relacionadas con el proyecto de trabajo que se esté llevando a cabo y las rutinas habituales del aula.

En el 3<sup>er</sup> curso de Educación Infantil, se inician en la lectura de otro tipo de palabras, frases y pequeños textos, normalmente relacionados con el proyecto que se esté trabajando y siempre respetando los distintos ritmos de aprendizaje. La grafía utilizada siempre debe ser en mayúscula. Durante este curso se hace un acercamiento más exhaustivo a todas las letras, su grafía y su sonido y nos iniciamos en la separación de palabras y normas de organización en la escritura y distintos formatos de texto.

Entendemos la lectura como la interpretación y comprensión de textos: dar sentido a lo que está escrito, interpretar lo que dice un texto y descubrir el significado.

Como actividad fuera del aula que fomenta el interés y gusto por la lectura, solemos programar visitas a una Biblioteca Pública, en la que se les muestra a los niños/as los libros que hay en la biblioteca, se les cuentan cuentos, se les explica la necesidad e importancia de tener un carné individual para sacar prestados libros de esta.

También celebramos el Día del libro organizando lecturas con los alumnos y alumnas de otros cursos superiores o con adultos. Una de las actividades que se incorpora después de esta festividad es un espacio en los momentos de patio, donde nuestro alumnado puede disfrutar de un espacio habilitado para la lectura de cuentos.

La etapa de educación infantil también cuenta con una amplia cuentoteca de uso diario por parte de los profesores/as de cada aula, donde se pueden encontrar los clásicos de la literatura infantil, así como las últimas novedades. Nos encargamos de ir renovando y aumentando tanto esta cuentoteca como la biblioteca de aula para los préstamos de fin de semana.

Los momentos dedicados a los proyectos son espacios donde el fomento de la lectura está muy presente, ya que la información que de ellos se aporta en gran medida es a través de textos, cuentos, revistas, etc..En



este apartado la colaboración de las familias es primordial.

### Reuniones de los equipos de Infantil y Primaria

- Lunes: reuniones de nivel y con el Departamento de Orientación. Programación de la semana o toma de decisiones en torno a las necesidades del aula y el alumnado de Necesidades Educativas Especiales.
- Martes: reuniones de etapa. Organización de actividades de la etapa, toma de decisiones, acuerdos, aprendizaje cooperativo...
- Miércoles: reuniones de etapa, Coordinación Pedagógica, Orientación, Inter etapas, etc.

## **8.2.-EDUCACIÓN PRIMARIA**

El Plan de Fomento de la lectura se fundamenta en los siguientes aspectos:

- Dedicar un tiempo diario a la lectura que aumenta de forma progresiva a lo largo de la etapa.
- Realizar desde el Departamento de Orientación pruebas de comprensión lectora al comienzo y final del curso para constatar la evolución del alumnado
- Incluir en las programaciones didácticas de todas las áreas actividades dirigidas al fomento de la lectura.
- Trabajar los diferentes tipos de texto a lo largo de la etapa: enumerativos, prescriptivos, literarios, expositivos e informativos.
- Aplicar estrategias de comprensión lectora:
  - En la forma de leer: reducir la velocidad, releer, anticiparse.
  - Visualización: mental, dibujar, física.
  - Síntesis: averiguar el tema, palabras clave, localizar ideas importantes, descubrir la estructura, organizadores gráficos, resumen, preparar preguntas.
  - Inferenciales: predicciones, activación de conocimientos, autoexplicaciones, averiguar el significado de expresiones, conectar con experiencias y conocimientos.
- Implementar metodologías activas en la etapa tales como las tertulias dialógicas (3º, 4º y 6º) y los padrinos y madrinan de lectura (1º, 2º, 5º y 6º).
- Concretar medidas que garanticen la coherencia vertical a lo largo de la etapa.
- Realizar actividades complementarias enfocadas a la animación a la lectura: cuentacuentos, visitas a la biblioteca, celebración del Día del Libro...

NIVEL	CONCRECIÓN DE MEDIDAS INCORPORADAS POR NIVEL
1º	<p>Biblioteca de aula disponible para el alumnado.                      Lectura diaria incorporada progresivamente a partir del 2º trimestre.                      Creación de una biblioteca colectiva relacionada con el proyecto trimestral.                      Actividades quincenales de comprensión lectora y gimnasia ocular.                      Iniciación a la lectura en cursiva y de imprenta.                      Lectura compartida en voz alta.                      Recomendación de leer en casa, y que les lean, a diario.                      Padrinos y madrinas de lectura en coordinación con 5ºEP</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colección Pan con chocolate. Teide.</li> <li>○ Colección Superpatata : 1, 2, 3 Y 4. Artur Díaz Martínez.</li> </ul>
2º	<p>Biblioteca de aula disponible para el alumnado                      Lectura diaria de 20 min al comienzo de la jornada.                      Creación de una biblioteca colectiva relacionada con el proyecto trimestral.                      Actividades quincenales de comprensión lectora y gimnasia ocular                      Lecturas compartidas tanto en voz alta como en silencio                      Empleo de la técnica “Gemelos lectores” para momentos de lectura.                      Escucha de cuentos contados por sus maestros/as y actividades relacionadas.                      Lectura en diferentes formatos: imprenta, cursiva, mayúsculas, a mano...                      Recomendación de leer en casa a diario.                      Padrinos y madrinas de lectura en coordinación con 6ºEP.</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El secuestro de la bibliotecaria. Margaret Mahy.</li> <li>○ Diez Piratas. Gloria Sánchez.</li> <li>○ El papá que se puso toda la ropa. Allan Ahlberg.</li> <li>○ Narval, unicornio marino. Ben Clanton</li> <li>○ El superzorro. Roald Dahl</li> <li>○ La jirafa, el pelícano y el mono. Roald Dahl</li> <li>○ Astro Ratón y bombillita. Fermín Solis.</li> </ul>
3º	<p>Servicio de préstamo de la biblioteca de aula                      Lectura diaria en el aula</p>

	<p>Lectura mínima de dos libros al trimestre, elaborando posteriormente una ficha de lectura</p> <p>Actividades de comprensión lectora en los planes quincenales</p> <p>Empleo de la técnica “gemelos lectores” para algunos momentos de lectura</p> <p>Tertulias dialógicas</p> <p>Recomendación de lectura en casa 20 minutos diarios</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, alguno de los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ La isla de Susú. Un jardín en el fondo del mar. Antonio G. Iturbe</li><li>○ Superzorro. Roald Dahl</li><li>○ Mi loca familia. Chris Higgins</li><li>○ Las aventuras de Enrico Muller. Javier Frías</li><li>○ Los Cretinos. Roald Dahl</li></ul>
4º	<p>Servicio de préstamo de la biblioteca de aula</p> <p>Lectura diaria en el aula</p> <p>Lectura mínima de dos libros al trimestre, elaborando posteriormente una ficha de lectura</p> <p>Actividades de comprensión lectora en los planes quincenales</p> <p>Empleo de la técnica “gemelos lectores” para algunos momentos de lectura</p> <p>Tertulias dialógicas</p> <p>Recomendación de lectura en casa 20 minutos diarios</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, alguno de los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ El mago del paso subterráneo. Alfredo Gómez</li><li>○ Los negocios del Señor Gato. Gianni Rodari</li><li>○ Días de clase. Daniel Nesquens</li><li>○ El balonazo. Belén Gopegui.</li></ul>

<p>5º</p>	<p>Servicio de préstamo de la biblioteca de aula. Préstamos de libros personales que recomienden. Lectura de un libro BIMESTRAL o AL TRIMESTRE , el mismo toda la clase Registro en clase de los libros leídos mediante un carnet de lectura Actividades específicas de comprensión lectora, tertulias y trabajos de las lecturas comunes Lectura diaria en el aula. Mínimo dos sesiones de 20 min a la semana. Libro de lectura en clase, leyendo al acabar las actividades, según sus ritmos. Libro de lectura en casa, siendo la lectura una actividad diaria sobre 15 min. Padrinos y madrinas de lectura en coordinación con 1ºEP.</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:(a escoger cinco libros por alumno):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Sopa de Europa. ALFAGUARA</li><li>○ Malditas matemáticas. Carlo Frabetti. ED ALFAGUARA</li><li>○ Ben quiere a Anna. Peter Härtling. ED ALFAGUARA</li><li>○ Los recreos del pequeño Nicolás. René Goscinny. ED ALFAGUARA</li><li>○ La magia más poderosa. ED ALFAGUARA.</li><li>○ Querido hijo estás despedido. ALFAGUARA</li><li>○ El amuleto Yoruba. ALFAGUARA</li><li>○ El guardador de secretos. ALFAGUARA</li><li>○ Queridos monstruos. ALFAGUARA</li><li>○ Asmir no quiere pistolas. ALFAGUARA</li><li>○ La maravillosa medicina de Jorge. ALFAGUARA</li><li>○ Cierra la boca. ALFAGUARA</li><li>○ La aventura de los Balbunea en la gran pirámide: ED. SM.</li><li>○ El pirata Garrapata.S.M.</li><li>○ El diablo de los números .ED. SIRUELA</li><li>○ La increíble historia de mi tía terrible. ED. MONTENA</li><li>○ Momo. ED. LOQUELEO</li></ul>
<p>6º</p>	<p>Servicio de préstamo de la biblioteca de aula. Lectura de dos libros al trimestre (mínimo). Actividades específicas de comprensión lectora. Actividades específicas de ortografía semanal. Tertulias dialógicas: metodología basada en compartir experiencias y opiniones sobre una obra clásica (Frankenstein). La lectura de la novela se realiza en casa. Padrinos y madrinas de lectura en coordinación con 2ºEP.</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:(a escoger cinco libros por alumno):</p>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Marcos mostaza dos. ANAYA.</li><li>○ Alberto y las palomas mensajeras ANAYA</li><li>○ El misterioso influjo de la barquillera. ANAYA.</li><li>○ Dos lágrimas por máquina. ANAYA</li><li>○ Un muerto en el armario. ANAYA</li><li>○ Luna de Senegal. ANAYA</li><li>○ Ben quiere a Anna. ANAYA</li><li>○ Las lágrimas de Boabdil. ANAYA</li><li>○ Madrid de los Austrias. ANAYA</li><li>○ El genio Proscenio. ANAYA</li><li>○ Juan sin móvil</li><li>○ Cómo triunfar en internet en 7 días.</li><li>○ Frankenstein</li><li>○ Rómulo y Remo</li><li>○ Aventuras de Ulises</li><li>○ La odisea del cuerpo humano. EDITORIAL: BFE</li><li>○ Maravillosas. DE ANA ROSSETI Y JESUS GALVÁN</li></ul> |
|--|

### 8.3.- LECTURA EN INGLÉS

En la Etapa de Primaria, hay cuatro horas semanales destinadas al área de Lengua Inglesa y para contribuir al "Fomento de la Lectura", en las distintas sesiones, se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Los textos que se trabajan giran alrededor de una historia, que se escucha varias veces, se lee por grupos y se representa.
- Se trabajan canciones, que se leen, escuchan y practican hasta su aprendizaje.
- En la realización de distintas actividades, se procede a la lectura, en voz alta, y por parte del alumnado, de los enunciados que indican lo que hay que hacer.
- Los docentes utilizan, en función del centro de interés, materiales diversos.
- En toda la etapa de Primaria desde 1º a 6º se sigue un método de lectura de la Editorial Oxford que incluye al menos dos títulos por nivel.
- En la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: entonación, pronunciación, fluidez y comprensión.

## 9.- PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

### 9.1.- INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

La apertura de nuestro colegio y de los colegios de FUHEM a los actuales lenguajes y a las exigencias de una sociedad altamente desarrollada determina la incorporación de las Tecnologías no sólo como contenidos curriculares sino también y fundamentalmente, como recursos didácticos y elementos compensadores de desigualdades, en coherencia con la escuela inclusiva que queremos desde nuestro proyecto educativo. Por tanto, es imprescindible que nuestro alumnado tenga acceso a las mejores y más justas oportunidades de desarrollo de su competencia digital.

El centro tratará de garantizar la utilización en las aulas de diversidad de fuentes, así como procedimientos y materiales de información y comunicación. Debemos concebir las tecnologías digitales como instrumentos, verdaderamente útiles, en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que permiten generar entornos personalizados de enseñanza y favorecen aprendizajes significativos.

Dadas las circunstancias vividas en los últimos cursos, en los que se impulsaron la utilización de procedimientos de comunicación telemática, entendemos que es interesante continuar con el desarrollo de herramientas en el ámbito digital, en coherencia con el plan digital de centro (PDC) que exponemos en el siguiente apartado de esta PGA.

Para conseguir este objetivo centramos en este curso nuestra actuación en varios puntos que creemos fundamentales:

- Seguir utilizando las plataformas de comunicación y realización de tareas con aplicaciones diversas dentro del mismo grupo de alumnos.
- Facilitar el acceso a medios digitales, teniendo especial cuidado con el alumnado más vulnerable (brecha digital).
- Optimización y mantenimiento de los recursos informáticos disponibles.
- Oferta de acciones formativas y asesoramiento continuo para desarrollar y mejorar la competencia digital del profesorado.
- Potenciar los recursos educativos relacionados con las TIC.

El sistema educativo no puede quedar al margen de la realidad, analizando de manera comprometida los cambios sociales, económicos y tecnológicos. Por ello, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, que es una exigencia de la sociedad tal y como

recoge la legislación educativa aplicable, debe ser llevada a cabo de manera responsable, saludable, sostenible y crítica; es decir, desde una perspectiva ecosocial. La exigencia debe estar encaminada a conseguir que la ciudadanía obtenga de manera equilibrada y justa el máximo provecho de los cambios que está produciendo la sociedad de la información, con la utilización de Internet y las herramientas digitales en los centros educativos, sin perder en ningún momento la perspectiva coherente con nuestro proyecto educativo.

En el proyecto educativo de FUHEM se entiende la educación como un servicio público, de calidad, inclusivo, con valores y en intensa interacción con el entorno. La competencia digital que pretendemos impulsar a través del presente plan de trabajo, mediante un uso creativo, crítico y seguro de las TIC debe contribuir a la consecución de dichos objetivos.

## **9.2.- OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE TRABAJO**

### **A1. OBJETIVOS RELATIVOS A LA INTEGRACIÓN CURRICULAR**

1. Recoger en las programaciones didácticas actividades, metodología de evaluación y criterios para adquirir las competencias digitales en cada una de las materias, asignaturas o módulos impartidos en nuestro centro.
2. Elección de dos plataformas para el desarrollo de la actividad docente (Moodle y Classroom).
3. Potenciar el empleo de las TIC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje, usándola de forma activa y adecuada por parte de los alumnos/as y profesores/as.
4. Acciones formativas para todo el profesorado del colegio en plataformas y herramientas digitales (Google Workspace y Moodle), así como en metodologías activas con herramientas digitales.

### **A2. OBJETIVOS RELATIVOS A LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DEL CENTRO**

1. Mantenimiento de la infraestructura creada en cursos pasados, para seguir desarrollando esta competencia de manera adecuada, habiendo dotado a todas las aulas de recursos estables. El momento económico del centro es especialmente delicado por lo que es fundamental hacer un uso cuidadoso y eficaz de los actuales recursos.
2. Utilizar dos plataformas para el desarrollo de la actividad docente con cada uno de los grupos de alumnos del centro y sus materias correspondientes (Moodle y Classroom).
3. Cubrir las necesidades de dispositivos para el alumnado, especialmente para aquellas personas en situación de vulnerabilidad, y el profesorado.
4. Mejorar la conectividad de los dos edificios del colegio, así como el acceso al servicio WiFi.

### **A3. OBJETIVOS RELATIVOS A LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS**

1. Promover el uso de las TIC como medio de comunicación entre tutores/as y familias, siempre que no sea posible el encuentro presencial.
2. Impulsar un espacio virtual de encuentro entre profesorado y familias.
3. Facilitar la obtención de documentos, impresos e informaciones de diverso interés para la Comunidad Educativa. Utilización de la página web para la realización de trámites que anteriormente se realizaban de manera presencial.
4. Utilización de las redes sociales para dar mayor visibilidad al proyecto educativo y la actualidad del colegio en ese ámbito de difusión de información.

### **9.3.- TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR LA COORDINACIÓN TIC**

En este ámbito, es especialmente importante detectar y atender las necesidades técnicas de profesorado y alumnado. La figura de coordinación TIC debe estar en continuo contacto con el profesorado que incorpora estos recursos a su práctica docente, recogiendo e impulsando iniciativas y proponiendo materiales y recursos.

Otras actuaciones planificadas en relación con las TIC como recurso educativo son:

- Orientar y asesorar al profesorado sobre recursos digitales educativos a utilizar.
- Gestionar la utilización de las aulas de informática en relación con atención a la diversidad.
- Coordinar las reuniones del equipo TIC.
- Coordinar propuestas y proyectos en relación con las TIC en el aula protagonizados por los equipos docentes.
- Administrar los servicios Educamadrid del centro.
- Supervisar la labor del técnico TIC en las tareas de administración y mantenimiento encomendadas.
- Colaborar con la comisión #CompDigEdu en el desarrollo del PDC, con especial dedicación a la implementación del programa Código Escuela 4.0.

#### **9.3.1.- ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS**

La organización de los tiempos y espacios que se utilizan en relación con las TIC están recogidos en los horarios del colegio para el presente curso.

La gestión de las horas intermedias se realiza mediante acuerdo con los profesores que deseen desarrollar alguna actividad utilizando recursos TIC, haciendo pública la asignación de tiempos y espacios. Para este uso existe un protocolo de uso de las aulas de informática del centro, así como de los armarios de tablets, chromebooks y PC portátiles (aula móvil).



Todos los espacios del edificio principal, al que denominamos "Instituto" y del edificio de Educación Infantil y Primaria al que llamamos "los Círculos" están dotados con proyectores, pantallas, sistemas de audio y conexión cableada a la red del colegio, así como conexión inalámbrica (WIFI).

Con respecto a las dos aulas de informática, ambas en el Instituto, disponemos de 12 equipos en renting, 15 equipos recuperados y 12 equipos cedidos por los servicios centrales de FUHEM en el aula AI1. Y el aula de informática A2 dispone de 23 equipos en renting, más tres recuperados (profesor). Ambas aulas se encuentran funcionando a pleno rendimiento para las asignaturas de Tecnología, las asignaturas cuyo profesorado solicita el espacio mediante el correspondiente servicio de reserva de aulas y atención educativa en 5º y 6º de EP.

También disponemos de dos armarios de portátiles, en el Instituto, y uno de tablets, en los Círculos.

El primer armario está formado por 36 unidades de chromebooks gestionados por el departamento de lengua extranjera. El segundo armario está formado por ordenadores cedidos por la CAM. El tercer armario con un total de 30 tablets destinados a los alumnos de Educación Primaria.

Este curso se continuará dotando de equipos cedidos por la CAM para el alumnado o familias que no dispongan de los recursos informáticos básicos. El sistema de préstamo comporta la orientación y seguimiento de este servicio.

En las salas de profesores disponemos de un total de 10 ordenadores All in One repartidos entre los dos edificios que facilitan el uso de la impresora. Estos ordenadores disponen de un software que, aunque ralentiza el arranque, permite un mejor funcionamiento y mantenimiento de los equipos. Este funcionamiento ha mejorado considerablemente tras la sustitución de los discos duros antiguos por SSD.

Continúa la administración y gestión de cuentas de correo institucionales para las familias del alumnado de EP de manera que se garantice el acceso a las herramientas, aplicaciones y plataformas digitales mediante conexión telemática.

#### **9.4.- INSTALACIÓN, CONFIGURACIÓN Y DESINSTALACIÓN DE SOFTWARE**

Las operaciones de instalación, configuración y desinstalación de software corren a cargo del técnico de mantenimiento informático, a petición del profesorado y bajo la supervisión de la coordinación TIC. Se celebran reuniones de forma periódica (semanal) en las que, entre otros asuntos de carácter tanto educativo como organizativo, se trata la puesta en común de recursos digitales, proyectos de innovación y programas educativos resulten interesantes para la mejora de los aprendizajes del alumnado.

## 9.5.- ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En continuo contacto con ISMIE (Instituto Superior Madrileño de Innovación Educativa), desde la coordinación TIC se realizan propuestas al profesorado de las actividades de formación que se consideran adecuadas y que se desarrollan en este centro a lo largo del curso.

Además, se analizan otras actividades formativas para profesores impartidas a distancia por diferentes organizaciones (INTEF, Universidades, Organizaciones Sindicales, Editoriales, FUHEM, y otros portales que proponen formación on-line, etc.).

A través de Formación FUHEM y FUNDAE (Fundación Estatal para la Formación en el Empleo) se intenta financiar total o parcialmente la formación de aquellas personas que necesitan recibir programas de formación.

Tras un análisis de las necesidades de formación del claustro de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, así como departamento de orientación, la propuesta de formación para el presente curso contempla:

- Inteligencia artificial en educación.
- Gestión de la evaluación con la hoja de cálculo (Alexia y Workspace).
- Plataformas virtuales (Google Workspace y Moodle). Software libre en educación.
- Formación sobre el modelo pedagógico de aula invertida.
- Metodologías basadas en la gamificación educativa en el aula.
- Alexia módulo educación (equipo directivo).
- ASC horarios (equipo directivo).

## 9.6.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los indicadores de logro de este plan de trabajo serán:

- Mejora del equipamiento e instalaciones de recursos digitales en el centro.
- Aumento de la formación del profesorado.
- Mejora de los aprendizajes basados en la interactividad.
- Incremento del acceso a distintas aplicaciones y materiales curriculares en soporte digital.
- Ampliación en las programaciones de aula y de etapa correspondientes de apartados con las estrategias y recursos que proporcionan las TIC .
- Aumento del diseño de proyectos interdisciplinarios desarrollados en el centro, utilizando las TIC.

- Mejora en el acceso y adecuada utilización del alumnado a fuentes de información y conocimiento a través de las TIC.
- Aumento de herramientas que permiten la expresión creativa con nuevos medios y soportes.
- Incremento del profesorado que incorpora de manera equilibrada la utilización de las TIC como herramientas y recursos didácticos para la mejora de los aprendizajes del alumnado.
- Profundización en el uso de software libre.
- Valoración por parte del profesorado del plan de formación y del uso diario de las distintas herramientas relativas a las TIC.

## 9.2. -PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC)

---

### Comisión #CompDigEdu

Dirección: Díaz Blanco, Roberto | [direccion@colegiolourdes.fuhem.es](mailto:direccion@colegiolourdes.fuhem.es)

Coordinación pedagógica: Leal Romero del Hombrebueno, Vicente | [v.leal@colegiolourdes.fuhem.es](mailto:v.leal@colegiolourdes.fuhem.es)

Gerencia: Domingo de Blas, Henar | [gerencia@colegiolourdes.fuhem.es](mailto:gerencia@colegiolourdes.fuhem.es)

Técnico TIC: Sánchez Martín, Francisco | [tic@colegiolourdes.fuhem.es](mailto:tic@colegiolourdes.fuhem.es)

Coordinación TIC: Bejarano Carrizal, José Ignacio | [jibejarano@colegiolourdes.fuhem.es](mailto:jibejarano@colegiolourdes.fuhem.es)

Responsable #CompDigEdu: Bejarano Carrizal, José Ignacio | [jibejarano@colegiolourdes.fuhem.es](mailto:jibejarano@colegiolourdes.fuhem.es)

Contacto Código Escuela 4.0: Bejarano Carrizal, José Ignacio | [jibejarano@colegiolourdes.fuhem.es](mailto:jibejarano@colegiolourdes.fuhem.es)

---

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

### 1. 1. Contextualización del PDC

#### Normativa legal

- [Resolución de 10 de septiembre de 2021](#)
- [Resolución de 4 de mayo de 2022: MRCCD](#)

#### Integración del Programa Código Escuela 4.0 en el currículo educativo

##### Educación Infantil

- La justificación y organización se desarrolla en el [DECRETO 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil.](#)

##### Educación Primaria

La justificación y organización se desarrolla en:

- [Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.](#)
- [Orden 130/2023, de 23 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid](#) (artículo 30).

## Educación Secundaria

- La justificación y organización se desarrolla en el [Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.](#)

## **Características socioeconómicas y culturales del contexto**

El colegio Lourdes FUHEM se encuentra enclavado geográficamente en el madrileño barrio de Batán, junto a la estación de metro de Casa de Campo de la línea 10, en el distrito de Latina Carabanchel.

Bien comunicado con el centro de la capital y con los municipios de Pozuelo de Alarcón, Boadilla del Monte, Alcorcón y Móstoles, el perfil del alumnado y de las familias es variado si se tiene en cuenta, además, la oferta educativa del Colegio que incluye todos los niveles educativos concertados, programas de diversificación curricular y bachillerato en la modalidad de Artes (entre otros), además de ser un centro preferente para alumnado TEA.

Las familias del colegio se conforman, en términos generales, como un núcleo familiar integrado por ambos padres en aproximadamente un 82 %, y familias monoparentales alrededor de un 18 %, siendo la edad media de los progenitores de 40 años.

El nivel cultural de las familias se considera como medio, estando integradas por profesionales de todo tipo con diversa formación tanto universitaria como profesional. En cuanto al nivel económico-profesional medio se encuentra dentro de una clasificación media-media, con recursos adecuados en una formación familiar compuesta fundamentalmente por dos adultos con dos hijas/os.

En cuanto a alumnado en situación de vulnerabilidad, tenemos en torno a un 15 % en educación infantil, 24 % en educación primaria, 36 % en ESO y 30 % en Bachillerato.

El presente plan de digitalización pretende ser un proyecto responsable con el contexto social en el que nos encontramos así como con los tiempos en los que debe desarrollarse. En este sentido no pretendemos avanzar en competencia digital per se, sino teniendo en cuenta que el objetivo del proyecto educativo de FUHEM se centra en educar a personas críticas y autónomas, conscientes de la realidad y de sus cambios, comprometidas con su transformación hacia una sociedad más justa y solidaria, respetuosa con el medio natural y los seres que lo habitan, con un claro enfoque ecosocial.

Por tanto, consideramos fundamental centrar los esfuerzos en una digitalización eficiente en el ámbito de la facilitación de la actividad de aprendizaje y docente para conseguir una ciudadanía competente, incidiendo a la vez en la conciencia de un uso responsable de los recursos, habida

cuenta de la escasez y reparto injusto de los mismos en este mundo, sin olvidar las implicaciones energéticas y/o materiales.

## **Proyecto educativo y señas de identidad**

En el Proyecto Educativo de FUHEM se entiende la educación como un servicio público, de calidad, inclusivo, con valores y en intensa interacción con el entorno. Actualmente opera bajo el régimen administrativo de conciertos educativos, pero aspira a construirse con los rasgos propios de una escuela pública: accesible, inclusiva, laica, con gestión transparente y participativa, sin ánimo de lucro.

Entendemos que una educación de calidad con equidad es aquella que proporciona a todo el alumnado las competencias y herramientas que le permitan incorporarse con éxito a la vida adulta y seguir aprendiendo a lo largo de la misma. Y también la que le prepara para analizar de forma crítica las condiciones del entorno físico, social, laboral y relacional y para contribuir a su transformación hacia mayores cotas de felicidad personal, bienestar y justicia social.

Nuestro Proyecto Educativo se sustenta en unos valores que pueden ayudar a las alumnas y alumnos a evolucionar y crecer como personas con pensamiento propio, preparadas para actuar en contextos marcados por la necesidad de cambios múltiples y complejos.

Con el trabajo en valores pretendemos:

- Favorecer el desarrollo de personas con capacidad reflexiva, curiosidad, capacidad de aprender y comunicar, afán de superación y sentido del trabajo y el esfuerzo personal y colectivo.
- Ayudar a que las alumnas y alumnos se reconozcan como seres sociales, solidarios, conscientes de la pluralidad de contradicciones sociales que les rodean, dispuestos a aprender a tratarlas con principios de equidad, justicia y libertad.
- Poner de manifiesto nuestra condición de seres ecodependientes, habitantes de un planeta sostenido por leyes naturales que deben respetarse porque propician la aparición de seres vivos, organizados en ecosistemas complejos, dentro de los cuales los humanos existimos junto a otros en una interacción que nos permite vivir.
- Interactuar con el entorno social y educativo, desarrollando estrategias y generando vínculos que permitan construir alianzas y relaciones con otros proyectos afines que permitan compartir conocimiento y experiencias y colaborar en proyectos conjuntos. Por medio de estas alianzas buscamos, asimismo, contribuir a experimentar fórmulas innovadoras que mejoren la educación pública.

## **1. 2. Justificación del plan**

### **Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC**

Las tecnologías de la información y la comunicación son una herramienta importante y útil al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje. La creación en los centros de entornos tecnológicos seguros, sostenibles y flexibles no sólo mejora las posibilidades didácticas y de trabajo conjunto entre el profesorado y con el alumnado y familias, sino que permite también promover procesos que ayuden al alumnado a autorregularse y a hacer un uso más adecuado de los recursos tecnológicos, tanto en el centro como fuera de él.

La presencia de las tecnologías tiene en cuenta:

- La necesidad de impulsar la igualdad y la solidaridad en el acceso y su utilización, evitando situaciones discriminatorias. Este aspecto lo trabajamos a partir de un análisis de la realidad socioeconómica de las familias, con el uso ordenado de los recursos del colegio y apoyándonos en la comunidad educativa para desarrollar iniciativas.
- La seguridad, la privacidad y la pertinencia en su utilización por parte del alumnado, que deberá basarse no sólo aprendizajes instrumentales o de destrezas de uso, sino de criterios de utilización.
- El impacto medioambiental que produce la reposición incontrolada de los recursos tecnológicos.
- La utilización, en la medida de lo posible, de software libre, que reduce la dependencia técnica y económica de empresas externas y resulta más coherente con los principios inspiradores del proyecto. El acceso a los contenidos del software libre permite además generar nuevas formas de aprendizaje, ligadas al desarrollo colectivo de estas herramientas.

A lo largo de las dos últimas décadas el centro ha desarrollado proyectos de integración de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje, desde la incorporación al primer programa de EducaMadrid dirigido a centros sostenidos parcialmente con fondos públicos.

Desde el departamento TIC se han elaborado, curso tras curso planes de mejora para la dotación de recursos, así como continuas acciones formativas dirigidas al profesorado y al PAS. Debemos reconocer la parcialidad de éxito de ambas iniciativas al ser un centro perteneciente a una fundación sin ánimo de lucro, con limitados recursos económicos, y al tener el profesorado una importante carga de trabajo, de manera que no siempre ha sido posible priorizar la formación en esta área, ni incluirse dentro de la jornada laboral, con la consecuente dificultad añadida en cuanto a la participación.

Estrategias del centro durante la se centraron en las personas con una situación de mayor vulnerabilidad, estableciéndose desde el primer momento cauces de ayuda y solidaridad de todo tipo. En el ámbito digital se gestionó el préstamo de todo tipo de dispositivos disponibles, incluso

recuperando material ya considerado a retirar, así como dispositivos de conexión a Internet para familias con esta carencia en sus viviendas.

El plan de contingencia COVID-19, recogido en la Web del colegio, contempló, además, asistencia TIC a profesorado, PAS, familias y alumnado, a partir de una dedicación extraordinaria de las personas integrantes del departamento TIC, equipo directivo y el PAS del colegio que colaboraron como personal esencial en el reparto de equipaciones.

Entre los programas de integración e impulso de las TIC, cabe destacar “Fuhemclick” por ser un proyecto intercentros en el que colaboron recientemente los tres colegios de FUHEM y los servicios centrales. Su objetivo fundamental es ayudar a alumnado y familias a manejar su ciberseguridad, utilizar de manera responsable las redes sociales y prestarles soporte cuando lo requieran.

También disponemos de un Equipo de comunicación intercentros desde el que se proporciona servicio de ayuda en este ámbito a todos los integrantes de los claustros, a todos los niveles: redes, blogs, web, comunicaciones internas, comunicaciones con familias y otras entidades, etc.

FUHEM también ha apoyado e impulsado de manera continuada, planes de formación del profesorado y proyectos de innovación educativa que han incorporado herramientas digitales o han tenido como objetivo la mejora de las instalaciones y equipamientos informáticos.

## **2. EVALUACIÓN**

### **2. 1. Evaluación inicial del centro**

#### **Liderazgo**

La introducción de las tecnologías en estos últimos cursos en los que han sido tan necesarias, se ha llevado a cabo de la mejor forma posible a través de la ayuda entre compañeros y el trabajo individual. Entendemos como un elemento muy positivo unificar este trabajo en un plan común a través de una figura que lo coordine.

Nuestro claustro está motivado para continuar con el proceso de digitalización ya iniciado en estos años. Hay diferentes personas con capacidad y ganas de liderar este plan de mejora lo que nos permitirá el trabajo en diferentes grupos y la elaboración de pequeñas comisiones.

No obstante, también hay un posicionamiento crítico y responsable en relación con los procesos de digitalización, compartido por la práctica totalidad de la comunidad educativa. Digitalización por supuesto, pero con unos criterios ecosociales coherentes con nuestro proyecto.

#### **Colaboración e interconexiones**

Como ya se ha comentado, el centro está integrado en una red, FUHEM, fundación independiente sin ánimo de lucro que promueve la justicia social, la profundización de la democracia y la sostenibilidad ambiental, a través de la actividad educativa y del trabajo en temas ecosociales.



Se generan materiales didácticos de carácter interdisciplinar en los que se hay propuestas educativas ecosociales y transformadoras que giran alrededor del uso sostenible de los recursos naturales, completamente integradas en el currículum oficial.

En este momento, no hay colaboraciones externas pero hay un interés por iniciarlas, abiertas a la apertura internacional en los próximos cursos.

### **Infraestructuras y equipos**

Tenemos mantenimiento TIC con un técnico de soporte a jornada completa en la plantilla del colegio.

Disponemos de una red cableada con un proveedor externo que funciona satisfactoriamente en los dos edificios del colegio.

Disponemos de red WiFi propia, con 8 puntos de alta densidad en el edificio principal y dispositivos convencionales en el edificio de infantil y primaria.

Las aulas de EI y EP están equipadas digitalmente con ordenador, pizarra digital o similar, proyector y audio; las de ESO y Bachillerato proyector, pantalla convencional y audio. Todo ello interconectado a través de una caja de conexiones convencional por aula.

Todos los y las docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de renting con soporte y asesoría por parte de las figuras de técnico y coordinador TIC.

Equipamiento digital para alumnado en el centro: el centro cuenta con dos aulas de informática, dos carros (chromebooks y PC portátiles), además de un armario de tablets en EP. Una impresora 3D utilizada fundamentalmente en secundaria, en las asignaturas de Tecnología.

Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje: hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada pero no con un componente de innovación o digitalización de los procesos.

### **Desarrollo profesional**

Competencia digital del profesorado: Una parte del profesorado no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza. Hay receptividad a participar en acciones formativas en competencia digital, siempre ligadas a aspectos metodológicos y a su aplicación inmediata a los procesos de aprendizaje.

Competencia en metodologías activas del profesorado: Un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas.

Existe la "cultura" de compartir materiales y experiencias: se realizan intercambios de buenas prácticas docentes entre los equipos y los distintos departamentos y niveles, de forma no sistemática (bilingüismo, departamento, ciclo...).

El profesorado realiza la autoevaluación del uso de herramientas digitales en su práctica docente.

### **Pedagogía: apoyos y recursos**

Existen aulas virtuales en plataformas como Educamadrid, Workspace de Google, aula virtual de Fuhem (moodle) y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado en ESO y Bachillerato.

Participación en programas de innovación educativa. Desde FUHEM se impulsa permanentemente el desarrollo de proyectos de innovación educativa por lo que cada curso se presentan desde el centro varios proyectos con este perfil.

Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea: Una parte del profesorado utiliza los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular en el aula.

Protocolo de seguridad y privacidad: Existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa. FUHEM dispone de la figura de asesoría en protección de datos (DPD) para todas las comunidades educativas de los colegios y sede central.

Es necesario difundir y dar a conocer el protocolo de medidas de seguridad y privacidad por lo que se deben establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Proyecto de prevención del ciberacoso y otros riesgos y violencias online en los niveles de 5º de EP a 1º de Bachillerato, con Redes con corazón, asociación con amplio recorrido en estos temas que trabaja con familias, educadores/as y adolescentes.

### **Pedagogía: implementación en el aula**

Uso de herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje: El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula.

Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado: El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo. Tenemos que impulsar con mesura y coherencia, con mejor alcance en cuanto a aprendizajes, el uso de las TIC en los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.

Uso de las TIC para el trabajo específico con el alumnado NEAE. Se contempla la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE (si bien hasta el momento se están utilizando fundamentalmente en el aula de PT y AL para hacer trabajo específico).

Uso de herramientas digitales para diseñar proyectos interdisciplinares: Existen proyectos interdisciplinares puntuales, que utilizan las TIC en su diseño, entre otras herramientas. Todas las unidades didácticas ecosociales disponen de materiales digitalizados, accesibles en aulas virtuales de FUHEM (moodle).

### **Evaluación**

Aborda el uso de estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del aprendizaje del alumnado como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado (la forma en la que se registran y calculan calificaciones). Gran parte del claustro realiza el seguimiento de evaluación mediante el cuaderno de profesor tradicional o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces...) para el registro de calificaciones.

Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado (e-valuM, portafolio, etc.): gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital de Educamadrid, debido a que en FUHEM hemos optado por otras opciones (Alexia).

El profesorado incorpora las tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje: Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero, en general, no con herramientas digitales.

### **Competencias del alumnado**

En cuanto al uso de los recursos digitales disponibles en el centro por parte del alumnado es necesario continuar avanzando en su inclusión en las programaciones en relación con objetivos claros de aprendizaje.

Incorporamos en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado, así como la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Debemos establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado, incidiendo en criterios de netiqueta.

Creación de recursos digitales por parte del alumnado: El alumnado crea recursos digitales sencillos, de forma autónoma, diseñando forma y contenido con el asesoramiento del docente.

### **Familias e interacción con el Centro**

La comunicación con las familias ya se realiza de forma digital con base en un protocolo establecido desde el equipo de comunicación FUHEM.

AFA activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro. Existe un Observatorio de Bienestar Digital formado por familias de la AFA y la comisión CompDig Edu del colegio.

La mayoría de las familias tiene una buena competencia digital ciudadana y se implica con responsabilidad en la vida del centro. En líneas generales, se produce una buena participación.

Desde el departamento de TIC se asesora de forma continua a las familias con necesidades en esta competencia.

### **Web y redes sociales**

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas. Se realiza una actualización diaria de los contenidos destacados que dan cuenta de la vida del centro. Desde hace muchos años es un cauce de participación y comunicación, referencia para el acercamiento a nuestra comunidad educativa.

Las redes sociales del centro son referentes para otros miembros de la comunidad educativa teniendo seguidores externos al centro.

### **3. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **3. 1. DAFO**

##### ***FACTORES INTERNOS***

###### **Debilidades**

Mejorable el equipamiento digital. Disponemos de equipaciones modestas y, después de la pandemia, grandes limitaciones económicas para su renovación, por lo que hacemos todos los esfuerzos para realizar la mejor gestión de los dispositivos e instalaciones.

Edificios separados para primaria y secundaria lo que hace que no se aprovechen en las dos etapas los equipos todo lo que sería deseable.

Las programaciones didácticas pueden mejorar la forma en la que contemplan la incorporación de la digitalización, por lo que continuamos trabajando este aspecto.

Se debe promover la inclusión de herramientas de evaluación digitales.

Continúa siendo una necesidad la mejora de la competencia digital del profesorado en relación con el favorecimiento de los aprendizajes del alumnado.

###### **Fortalezas**

Proyecto educativo sólido y coherente con los principios que defiende FUHEM.

Creación de materiales ecosociales desde la Fundación.

Existe una figura de tutor del profesorado de nueva incorporación.

Promoción del software libre para uso con el alumnado.

Obtención del mejor rendimiento del exiguo equipamiento digital.

Edificios separados para primaria y secundaria. Plan de mejora para la utilización de equipos y espacios en intervalos horarios alternativos.

Implantación de la evaluación por competencias.

Ausencias del profesorado digitalizadas a través del portal del empleado.

Atención a la diversidad incluye herramientas digitales.

Libertad de elección del método de recogida de calificaciones.

Digitalización del proceso de evaluación en Alexia.

Cercanía en el trato del equipo TIC hacia el profesorado.

Promoción de relaciones profesor-alumno basadas en la cercanía.

Estructura del departamento TIC, coordinado con el equipo de comunicación de FUHEM, que suma para crear un entorno digital que comunique y desarrolle competencias.

Mantenimiento digital realizada por el equipo TIC.

Formulario de incidencias TIC eficiente.

Solución casi inmediata de las incidencias digitales.

Posibilidad de anticipación de las incidencias digitales.

Calendarios compartidos con fechas relevantes en el centro que incluye las necesidades materiales de un evento determinado.

Gestión y reserva digitalizada de las aulas de informática y otros espacios que necesitan de recursos digitales.

### **FACTORES EXTERNOS**

#### **Amenazas**

Nivel socio-económico del alumnado medio-bajo que condiciona su acceso a herramientas digitales.

Aproximadamente un 30 % del alumnado del centro está en situación de vulnerabilidad.

Grandes dificultades presupuestarias.

Descenso demográfico que empieza a acusarse en la demanda de plazas escolares.

Frecuencia en los cambios normativos que no fomentan una estabilidad legislativa educativa.

Gestión burocrática educativa creciente.

Elevado número de horas lectivas en el profesorado.

Falta de subvenciones económicas para equipamiento digital por parte de la administración.

Falta de recursos humanos para proveer personal técnico y PAS.

Barrio envejecido con baja natalidad.

#### **Oportunidades**

Demanda de solicitudes de admisión más allá de la zona de influencia geográfica del colegio.

Plan digital de centro.

Pertenencia a FUHEM. Plan Pedagógico Digital de FUHEM (puesta en marcha dentro del plan estratégico 23 - 26).

Promoción del intercambio de experiencias intercentros entre el profesorado de FUHEM.

Estructura centralizada desde FUHEM más operativa.

Formación al profesorado de nueva incorporación por parte de FUHEM.

Valores y principios propios de FUHEM, que se concretan y desarrollan en el Proyecto Educativo de cada centro.

### **3. 2. SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

En el inicio del proyecto se prioriza el desarrollo de los objetivos incluidos en el área **A Liderazgo**. Consolidados satisfactoriamente los objetivos de esta área de impacto.

El área **D Desarrollo profesional** continúa en un planteamiento de prioridad en nuestro PDC, por lo que tratamos de impulsar acciones formativas dirigidas al profesorado en los siguientes aspectos de la competencia digital docente:

1. Prevención del ciberacoso y otros riesgos en Internet.

2. Formación básica en entornos digitales escolares y Google Workspace.
3. La hoja de cálculo en el seguimiento de evaluación e integración con Alexia.
4. Recursos metodológicos para la competencia digital docente.
5. Gamificación en el aula.

Cada acción formativa se diseña en coordinación con los/as formadores/as, teniendo en cuenta las necesidades derivadas del análisis de la situación del centro y de las preferencias expresadas por el profesorado en los cuestionarios de valoración de las acciones formativas anteriores.

#### **4. PLAN DE ACCIÓN**

A continuación, definimos los objetivos específicos a alcanzar una vez identificadas las necesidades, centrados en la mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Se formulan a partir de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Su definición es para el presente curso, en el marco de un plan plurianual, y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos se definen de manera que son específicos, realistas y evaluables, siendo un objetivo fundamental del presente plan abordar la brecha digital.

Su temporalización es para alcanzar su consecución antes del final del curso actual (junio de 2025), excepto que se temporalice y valore de forma específica en el presente documento.

Recursos: equipación informática del colegio y personas implicadas en la comisión #CompDigEdu.

Por lo tanto, organizamos a continuación los objetivos estructurados según las áreas estratégicas:

*ÁREA A. LIDERAZGO*

*ÁREA B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES*

*ÁREA C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS*

*ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL*

*ÁREA E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS*

*ÁREA F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA*

*ÁREA G. EVALUACIÓN*

*ÁREA H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO*

*MF. MÓDULO DE FAMILIAS*

*MD. MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN*

#### **A. LIDERAZGO**

**Objetivo estratégico:** Continuar con el desarrollo e impulso de una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

**Objetivo específico:** Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

- **Actuación 1:** Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.
- **Actuación 2:** Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.
- **Actuación 3:** Informar al profesor seleccionado.
- **Actuación 4:** Informar al claustro sobre el nombramiento

**Objetivo específico:** Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

- **Actuación 1:** Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.
- **Actuación 2:** Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.
- **Actuación 3:** Informar al claustro sobre la nueva comisión.

## A.1 Figuras de Liderazgo

**Objetivo específico:** Actualizar y potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.

- **Actuación 1:** Identificar las figuras que lideran los equipos.
- **Actuación 2:** Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.
- **Actuación 3:** Incluir un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC.
- **Actuación 4:** Incluir al responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes departamentos.

## A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y digitalización del aula

**Objetivo específico:** continuar con la información periódica al claustro sobre las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Actuación 1:** Programar y realizar un claustro para actualizar informaciones sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.
- **Actuación 2:** Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del presente curso y el actual PDC.
- **Actuación 3:** Iniciar un proceso de reflexión sobre la utilización de las Inteligencias artificiales (IA) por parte del alumnado y sus familias, evaluando tanto las ventajas como

los riesgos y amenazas que implican, para llegar a acuerdos sobre su utilización en los procesos de aprendizaje.

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

**Objetivo estratégico:** Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

**Objetivo específico:** Impulsar el protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del centro.

- **Actuación 1:** Trabajar las buenas prácticas en el análisis de instalaciones y equipamiento y profundizar en la utilización de los cauces de comunicación y solicitudes.

### C.1.2 Red WIFI

**Objetivo específico:** Mejorar la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.

- **Actuación 1:** Continuar con las tareas de mejora para reducir / eliminar las escasas sombras de servicio WiFi y mejora del funcionamiento de la estructura actual.

### C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula

**Objetivo específico:** Equipar básicamente todas las aulas del centro (ordenador, pantalla interactiva, pizarra digital, TV con chromecast o apple TV, proyector, altavoces...).

- **Actuación 1:** Continuar con el análisis de necesidades de equipamiento digital en función de los objetivos pedagógicos en cada aula y teniendo en cuenta las posibilidades de un uso responsable de las equipaciones de otros espacios o instancias de FUHEM (reutilización de equipos de las oficinas de los servicios centrales, etc.).
- **Actuación 2:** Solicitar equipamiento a la instancia correspondiente.

### C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro

**Objetivo específico:** Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro, contemplando cuidadosamente su procedencia.

- **Actuación 1:** Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. Ventajas e inconvenientes, incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción en el aula.
- **Actuación 2:** Solicitud de equipos a la instancia correspondiente.
- **Actuación 3:** Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.

### C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas

**Objetivo específico:** Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.



- **Actuación 1:** Recopilación de datos sobre el alumnado vulnerable tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.
- **Actuación 2:** Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.
- **Actuación 3:** Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.
- **Actuación 4:** Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.

#### **C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje**

**Objetivo específico:** Crear espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario / equipamiento digital más específico (impresoras 3D, croma, herramientas de audio o vídeo...).

- **Actuación 1:** Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.
- **Actuación 2:** Diseño del espacio/s elegido/s, en función de las labores pedagógicas a realizar.
- **Actuación 3:** Estudio de las necesidades de equipamiento informático en función de los objetivos pedagógicos en cada espacio.
- **Actuación 4:** Solicitar y valorar presupuestos.
- **Actuación 5:** Crear y poner en marcha los espacios (equipamiento, obra...).

### **D. DESARROLLO PROFESIONAL**

**Objetivo estratégico:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

#### **D.2 Competencia digital del profesorado**

**Objetivo específico:** Incorporar en las acciones formativas dirigidas al profesorado, nociones fundamentales de conexión a la red de centro, utilización colaborativa y uso adecuado de dispositivos.

- **Actuación 1:** Identificar al profesorado que tiene dificultades o siente inseguridad al utilizar dispositivos digitales en el aula.
- **Actuación 2:** Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.
- **Actuación 3:** Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.
- **Actuación 4:** Prestar atención cercana, empática e individualizada a estas personas.

### D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado

**Objetivo específico:** Generar espacios para compartir buenas prácticas y experiencias del profesorado.

- **Actuación 1:** Proponer al claustro la posibilidad de compartir buenas prácticas.
- **Actuación 2:** Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.
- **Actuación 4:** Convocar reuniones en las que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro.
- **Actuación 5:** Iniciar un proceso de reflexión sobre la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en educación y en concreto cómo está siendo utilizada por el alumnado en sus aprendizajes, realizando un balance entre ventajas y riesgos o amenazas que supone, así como alinear su posible uso con el principio de precaución.

### D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente

**Objetivo específico:** Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de los recursos digitales.

- **Actuación 1:** Crear un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.
- **Actuación 2:** Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo / ciclo, CCP y claustros.
- **Actuación 3:** Realizar una propuesta de mejoras por departamentos o niveles / tramo / ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

**Objetivo estratégico:** Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### E.2 Participación en programas de innovación educativa

**Objetivo específico:** Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesorado / alumnado / niveles a los programas ya iniciados o incorporando nuevos programas.

**Actuación 1:** Informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro.

**Actuación 2:** Incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.

**Actuación 3:** Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.

**Actuación 4:** Aprobar en los claustros la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica.

**Actuación 5:** Incorporar nuevos programas de innovación pedagógica.

### **E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea**

**Objetivo específico:** Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

- **Actuación 1:** Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers, cuestionarios de Mediateca, blogs de EducaMadrid, CLOUD, etc.
- **Actuación 2:** Encontrar REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula e incluirlos en la programación de aula.
- **Actuación 3:** Asesorar al profesorado sobre la adaptación de los REA según su alumnado.

### **E.4 Protocolo de seguridad y privacidad**

**Objetivo específico:** Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.

- **Actuación 1:** Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.
- **Actuación 2:** Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.
- **Actuación 3:** Asesoramiento a otros centros en el diseño de protocolos de seguridad.
- **Actuación 4:** Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web y redes sociales.

### **E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.**

**Objetivo específico:** Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

- **Actuación 1:** Mantener informado al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.
- **Actuación 2:** Actualizar el protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.
- **Actuación 3:** Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web, listas de correo-e y RRSS.

## **F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**

**Objetivo estratégico:** Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### **F.1 Uso de tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje**

**Objetivo específico:** Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

- **Actuación 1:** Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales (presentaciones electrónicas, kahoot, etc.).
- **Actuación 2:** Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (Smile and Learn, MadRead...).
- **Actuación 3:** Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (presentaciones electrónicas, cuestionarios, genially, canva...).
- **Actuación 4:** Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.

### **F.2. Uso de tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado**

**Objetivo específico:** Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas / cooperativas.

- **Actuación 1:** Incluir actividades colaborativas / cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.
- **Actuación 2:** Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas / cooperativas.
- **Actuación 3:** Incorporar como rutina el trabajo cooperativo / colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).

### **F.3 Uso de las tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE** (alumnado con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).

**Objetivo específico:** Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

- **Actuación 1:** Diseñar cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional (por ejemplo, Educar para ser, Smile and learn...).
- **Actuación 2:** Difundir en el claustro los recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR.
- **Actuación 3:** Aprender a utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.

- **Actuación 4:** Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).

#### **F.4 Uso de tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares**

**Objetivo específico:** Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.

- **Actuación 1:** Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.
- **Actuación 2:** Incorporar el uso de las TIC en los contenidos impartidos con metodología AICLE (CLIL -aprendizaje de un idioma a través de otras asignaturas-).
- **Actuación 3:** Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso para favorecer los aprendizajes.

#### **G. EVALUACIÓN**

**Objetivo estratégico:** Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, con un enfoque competencial coherente con el proyecto educativo y la normativa aplicable actual, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

##### **G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado** (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

**Objetivo específico:** Utilizar herramientas digitales autorizadas por la administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

- **Actuación 1:** Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

##### **G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado** (e-valuM, portfolio, etc.).

Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas digitales de evaluación.

**Objetivo específico:** Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

- **Actuación 1:** Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual...).
- **Actuación 2:** Informar a las familias del funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.
- **Actuación 3:** Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.
- **Actuación 4:** Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

- **Actuación 5:** Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual...).

### **G.3 El profesorado incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje**

**Objetivo específico:** Incorporar las TIC en los procesos de autoevaluación.

- **Actuación 1:** Programar sesiones para compartir con el alumnado el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.
- **Actuación 2:** Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales.
- **Actuación 3:** Incluir la autoevaluación a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.

## **H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO**

**Objetivo estratégico:** Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma responsable, segura, creativa y crítica, para mejorar en sus aprendizajes y la adquisición de competencias.

### **H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado**

**Objetivo específico:** Incluir en las programaciones de aula aprender el manejo de los nuevos dispositivos que se introduzcan en el aula.

- **Actuación 1:** Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.
- **Actuación 2:** Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales (tablet, ordenadores, etc...).
- **Actuación 3:** Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.
- **Actuación 4:** Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.
- **Actuación 5:** Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

### **H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (huella digital, cyberbullying...).**

**Objetivo específico:** Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

- **Actuación 1:** Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet (ciberseguridad).
- **Actuación 2:** Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.).
- **Actuación 3:** Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.).
- **Actuación 4:** Incorporar e impulsar en las aulas los principios de N - etiqueta.
- **Actuación 5:** Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el ciberbullying como medio para prevenirlo.

### H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno

**Objetivo específico:** Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

- **Actuación 1:** Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.
- **Actuación 2:** Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.
- **Actuación 3:** Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.

### H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías

**Objetivo específico:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

- **Actuación 1:** Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.
- **Actuación 2:** Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...).
- **Actuación 3:** Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.

### H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado

**Objetivo específico:** Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos.

- **Actuación 1:** Elaborar guías / tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas y avanzadas por parte del alumnado (wikis, blogs, etc.).
- **Actuación 2:** Diseñar actividades en plataformas más avanzadas, como blogs o wikis, en las que los estudiantes puedan comunicarse y difundir contenido.
- **Actuación 3:** Desarrollar una lista de buenas prácticas para citar los derechos de autor al compartir contenido en plataformas digitales.

## MF. MÓDULO FAMILIAS

### MF.1 Comunicación con las familias

**Objetivo específico:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

- **Actuación 1:** Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.
- **Actuación 2:** Informar a los diferentes equipos / departamentos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.
- **Actuación 3:** Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos / departamentos.
- **Actuación 4:** Informar a Inspección educativa sobre el protocolo de comunicación digital con las familias.
- **Actuación 5:** Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.
- **Actuación 6:** Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.
- **Actuación 7:** Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.
- **Actuación 8:** Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.

### MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen

**Objetivo específico:** Explorar a las familias desde las distintas tutorías para valorar su competencia digital.

- **Actuación 1:** Asesorar y orientar a los equipos de tutoría para valorar la competencia digital de las familias del centro.
- **Actuación 2:** Recabar las informaciones por parte de los equipos de tutoría para su análisis en la comisión #CompDigEdu.
- **Actuación 3:** Diseñar el plan de acción para la atención personalizada a estas familias.

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN



**Objetivo estratégico:** Impulsar, a través del equipo de comunicación y difusión, el trabajo en este ámbito a través de la web y redes sociales.

Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para:

- Comunicación con el claustro. (A.3).
- Comunicación con las familias. (M.F1).
- Comunicación con los alumnos (H.4).
- Difusión de actividades a toda la comunidad educativa. (M.D).

### **MDC.1 Web del centro**

**Objetivo específico:** Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

- **Actuación 1:** Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada.
- **Actuación 2:** Contabilizar el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo).
- **Actuación 3:** Actualizar y publicar novedades de una forma regular.
- **Actuación 4:** Crear una revista digital de centro para las familias / alumnado cada trimestre con la participación de la AFA y la localidad y enlazarla a la web.
- **Actuación 5:** Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal.

Estas actuaciones están consolidadas en el colegio de manera regular desde hace muchos años.

## **5. CE4.o\_M PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.o\_Madrid**

### **1. Justificación del Programa**

En presente el curso escolar 2024 - 2025 la administración educativa impulsa el programa denominado Código Escuela 4.o\_Madrid, con una extensión prevista a dos cursos escolares.

Se trata de una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que el profesorado disponga de la equipación adecuada para favorecer el aprendizaje de estas habilidades, impulsando procesos más interactivos, así como aprendizajes más autónomos y motivadores.

Los objetivos del programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento algorítmico, la robótica y a la programación.
2. Implementar las competencias digitales en el aula, especialmente las referidas al pensamiento algorítmico, la robótica y a la programación, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.

3. Dotar a los centros educativos del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales de los alumnos.
4. Proporcionar una capacitación técnica adecuada dirigida al profesorado, de manera que les permita conocer y familiarizarse con el funcionamiento de las dotaciones tecnológicas que se reciban en su centro educativo.

Durante todo este proceso, el colegio cuenta con el apoyo de una persona que desarrolla las funciones de Mentora de Robótica, ayudando a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este programa. El profesorado del claustro de trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de manera consensuada para impulsar los contenidos de robótica y tecnología en los procesos de aprendizaje, incidiendo en la mejora de adquisición de competencias por parte del alumnado.

## **2. Diagnóstico inicial**

### **2.1 Estado del centro educativo**

En el inicio de este proceso, como recoge el cuestionario de evaluación inicial del programa, en el colegio nos encontramos por etapas en la siguiente situación:

Educación infantil. No se realizan actividades concretas sobre robótica y tecnología, aunque sí sobre resolución de problemas en rincones. El alumnado de esta etapa está libre de pantallas durante toda su jornada escolar.

Educación primaria. En los cursos 1º a 4º se trabaja una sesión semanal en matemáticas. En esta situación inicial no hay tiempos concretos dedicación a pensamiento algorítmico, más allá de la resolución de problemas, siendo coherentes con el cuidado de la exposición a las pantallas en el colegio, en estos niveles educativos. En 5º y 6º, además del trabajo en matemáticas, se introduce la utilización de las cuentas de alumnado en atención educativa mediante una sesión semanal adicional, en la que se trabaja el uso adecuado de los recursos asociados a sus cuentas, desde una perspectiva saludable, sostenible, crítica y responsable.

ESO y Bachillerato: Fundamentalmente en las asignaturas del departamento de Tecnología se trabajan los contenidos relacionados con pensamiento algorítmico y programación que establece la normativa aplicable.

### **2.2 Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente**

Todas las aulas del colegio están equipadas con proyector, sistema de audio y ordenadores para compartir recursos en estos sistemas.

Además, disponemos de dos aulas de informática, un armario de tablets, un armario de Chromebooks y un armario de PC portátiles, todo ello para uso colectivo, organizado y equilibrado.

En el departamento de Tecnología se hace uso de tarjetas de Arduino con los correspondientes maletines de componentes electrónicos (8 unidades), siempre con un sistema de gestión colectiva responsable y ordenada.

### 2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.o\_Madrid

Pendiente de concesión y recepción.

### 3. Implementación del Programa Código Escuela 4.o\_Madrid

**Objetivo estratégico:** Consensuar, a propuesta de la comisión CompDigEdu, con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.o\_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

**Objetivo específico:** Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de cada etapa educativa (EI y EP).

- **Actuación 1:** Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en dichas etapas.
- **Actuación 2:** Temporalización del área o áreas curriculares seleccionadas y puesta en marcha una vez se reciba la dotación del programa.

**Objetivo estratégico:** Abrir espacios de reflexión en el departamento de Tecnologías para la incorporación de contenidos de robótica en las programaciones de aula de las asignaturas del departamento en las etapas de educación secundaria, informando de las propuestas a los equipos docentes para su puesta en marcha en el curso 2025 - 26.

**Objetivo específico:** Planificar la incorporación en las programaciones didácticas de los procedimientos de utilización de contenidos de robótica y tecnologías digitales, incidiendo de manera singular en los procesos de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales.

- **Actuación 1:** Elaboración de las propuestas curriculares correspondientes a los niveles y asignaturas seleccionados.
- **Actuación 2:** Información a los equipos de profesionales, docente y de orientación, sobre los contenidos, actividades y recursos a incorporar relativos a la robótica en los niveles y asignaturas seleccionados.

**Objetivo estratégico:** Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro y eligiendo un espacio adecuado. En el curso 2025 - 26 se establecerá un sistema de préstamo y se acordarán las normas de utilización.

**Objetivo específico:** Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para su registro.

- **Actuación 1:** Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.
- **Actuación 2:** Selección y adecuación de espacio adecuado.
- **Actuación 3:** Implementación del servicio de préstamo y asesoría a otros departamentos (Orientación, Matemáticas, etc.).
- **Actuación 4:** Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica.

**Objetivo estratégico:** Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del colegio, aulas virtuales y redes sociales.

**Objetivo específico:** Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del colegio.

- **Actuación 1:** Elaborar y publicar un artículo específico informando sobre el proyecto.
- **Actuación 2:** Elaborar y publicar infografías e ilustraciones en las que se informe sobre el proyecto y se anime a la participación.
- **Actuación 3:** Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados.

**Objetivo estratégico:** Evaluar el programa para determinar su eficacia y aspectos a mejorar, valorando el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos y planteando propuestas de mejora para el siguiente curso.

**Objetivo específico:** Incorporar en la memoria anual de centro una reflexión sobre la consecución de objetivos, los objetivos a replantear y las propuestas de mejora para el siguiente curso.

- **Actuación 1:** Análisis en el ámbito de trabajo de la comisión CompDigEdu, del grado de consecución de cada objetivo planteado.
- **Actuación 2:** Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid que quedará recogida en la memoria anual.

## 6. EVALUACIÓN

La evaluación del PDC se plantea poniendo el foco en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en la mejora de la competencia digital de profesorado y alumnado, siempre desde un enfoque ecosocial, coherente con nuestro proyecto.

Para ello, al finalizar el curso se realiza una valoración de la consecución de los objetivos a través de, a su vez, del seguimiento, análisis y valoración de las actuaciones planteadas.

### Mecanismos de evaluación

- **Responsables.** Comisión #CompDigEdu
- **Temporalización.** Curso escolar 2024 - 2025
- **Instrumentos.** Observación de procesos, entrevistas a las personas de la comunidad educativa, cuestionarios de valoración del plan.

- **Proceso:** Reunión semanal de la comisión #CompDigEdu para realizar seguimiento de las actuaciones planteadas. Elaboración de la evaluación de los objetivos programados para cada área estratégica realizando la correspondiente valoración de cada uno de dichos objetivos, para proyectar las propuestas de mejora que la comisión estime necesarias.

## **10- PLAN DE TRABAJO ECOSOCIAL**

### **10.1.-INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO**

Estamos viviendo un momento de quiebra histórico marcado por una crisis ecosocial sin precedentes. Ante este panorama es normal sentir tristeza, angustia o miedo. Estos sentimientos no son exclusivos de las niñas y niños y las y los adolescentes, pero es en esa franja de edad en la que se manifiestan de forma cada vez más acuciante según distintos informes y estudios. Frente al imaginario colectivo creado por las noticias, las novelas y las series, en el que cualquier distopía parece más realista que pensar que hay otro futuro posible, es imprescindible narrar otras formas de ver el mundo que pongan de manifiesto que, en momentos de incertidumbre, caben no solo las peores sino también las mejores posibilidades.

Creemos que la educación ecosocial es una herramienta clave para pensar e imaginar futuros hacia los que apetezca caminar. Esos futuros posibles donde lo que parece imposible se convierte solo en improbable. Donde se vislumbran escenarios esperanzadores, imaginarios que permiten pensar en vidas dignas teniendo en cuenta las bases materiales, humanas y ecosistémicas necesarias para que cualquier sueño de futuro deseable sea también viable.

### **10.2.OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO**

Consideramos que llegar a lograr alcanzar los objetivos que nos proponemos requiere poner en el centro de los procesos de aprendizaje el desarrollo de las competencias ecosociales, trabajándolas en profundidad y desde diversos puntos de vista.

Para ello planteamos los siguientes objetivos para el presente curso:

OBJETIVOS	ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN
<p><i>Coordinar de manera conjunta entre las distintas etapas del colegio el impulso del trabajo ecosocial en el centro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener un espacio de coordinación semanal entre las distintas etapas.</li> <li>- Definir los objetivos de trabajo de manera conjunta.</li> <li>- Hacer un seguimiento del trabajo desde esta comisión de coordinación.</li> </ul>	<p>Todo el curso</p> <p>Primer trimestre</p> <p>Todo el curso</p>
<p><i>Impulsar el trabajo con el grupo ecosocial de alumnado en las etapas de primaria y secundaria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un grupo de Ecolourdes de Primaria.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Establecer con el profesorado de la etapa la elección de esta figura y presentar un plan de reuniones para el curso.</li> <li>o Recordar las funciones de las y los ecolourdes para tratar en las tutorías.</li> <li>o Generar procesos de formación de grupo.</li> <li>o Pensar objetivos a trabajar de manera colectiva.</li> <li>o Pensar acciones para trabajar en el barrio.</li> <li>o Hacer un seguimiento de la puesta en marcha de las acciones que se acuerde realizar.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Primer trimestre</p> <p>Primer trimestre</p> <p>Primer trimestre</p> <p>Primer trimestre</p> <p>Todo el curso</p> <p>Primer trimestre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomar el trabajo con el grupo de Ecolourdes de ESO.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>o Fomentar la incorporación de más alumnado a este grupo.</li> <li>o Realizar un proceso de formación en activismo.</li> <li>o Programar reuniones periódicas en las que sea el propio alumnado quien proponga las acciones y aspectos que se van a trabajar en el grupo.</li> <li>o Organizar, desde principio de curso, la realización de un viaje en torno al eje que decidan trabajar este curso.</li> <li>o Pensar acciones para trabajar en el barrio.</li> <li>o Realizar un acompañamiento de los procesos que se vayan dando a lo largo del curso.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Primer trimestre</p> <p>Primer trimestre.</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Primer trimestre</p> <p>Segundo trimestre</p> <p>Todo el curso</p>
--	--	---



<p><i>Promover el trabajo de los grupos mixtos de familias y profesorado.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear una comisión ecosocial de familias y profesorado.</li> </ul>	Primer trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pensar formar de convocar y crear esta comisión.</li> <li>o Fomentar la incorporación de familias a ese grupo.</li> <li>o Definir los objetivos a trabajar por el propio grupo.</li> <li>o Hacer reuniones periódicas de seguimiento y trabajo.</li> <li>o Crear grupos de trabajo por intereses dentro de la comisión (bicicletas, biodiversidad...).</li> </ul>	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo feminista.</li> </ul>	Primer trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Fomentar la incorporación de familias nuevas a ese grupo.</li> <li>o Definir los objetivos para este curso de manera conjunta.</li> <li>o Realizar reuniones periódicas.</li> <li>o Hacer seguimiento y acompañamiento del trabajo.</li> </ul>	Todo el curso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tejer alianzas con otros grupos de familias del colegio.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Coordinar con la AFA temas que puedan potenciarse mediante el trabajo conjunto.</li> </ul>	Todo el curso

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Fomentar algún encuentro o trabajo puntual con las personas que forman parte del grupo de consumo del colegio (invitar a que participen en las aulas).</li> </ul>	
<p><i>Continuar promoviendo acciones para impulsar la movilidad sostenible y la mejora del entorno del colegio de forma conjunta con las familias</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar con el programa STARS del ayuntamiento de Madrid, dentro del programa “Educar por un Madrid más sostenible”.</li> <li>- Organizar y realizar acciones de mejora del espacio circundante al colegio en las Revueltas escolares.</li> <li>- Coordinar con una campaña para el fomento del uso de la bici con la colaboración de las familias.</li> <li>- Revisar el funcionamiento del uso del aparcabicis.</li> <li>- Realizar y coordinar el préstamo de bicis para alumnado y familias del centro.</li> <li>- Fomentar e impulsar el bicibus que se viene realizando en los últimos cursos.</li> </ul>	<p>Todo el curso</p>
<p><i>Promover encuentros para trabajar temas ecosociales entre</i></p>		<p>Segundo o tercer trimestre</p>

<p><i>alumnado de distintas etapas educativas del centro y con otros centros que no pertenezcan a FUHEM.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer, al menos, dos encuentros o reuniones al año del alumnado ecosocial entre las distintas etapas.</li> <li>- Hacer, al menos, un encuentro con alumnado que trabaja temas ecosociales de los otros centros de FUHEM.</li> <li>- Promover encuentros más informales con alumnado de otros centros.</li> </ul>	<p>Segundo o tercer trimestre</p>
<p><i>Impulsar la celebración de efemérides con temática ecosocial</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer actividades para realizar en las siguientes efemérides con carácter interdisciplinar.</li> <li>- 25 N</li> <li>- 8 M</li> <li>- Día de la Biodiversidad.</li> <li>- Coordinar su realización.</li> <li>- Hacer seguimiento de su desarrollo.</li> <li>- Evaluar aspectos a mejorar de cara al curso siguiente.</li> </ul>	<p>Primer, segundo y tercer trimestre.</p>
<p><i>Impulsar el trabajo en el huerto de Primaria y Secundaria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar desde la coordinación de la etapa de primaria la puesta en práctica del plan de trabajo que se había creado unos cursos atrás, que está pautado por cada nivel.</li> <li>- Supervisar la recuperación del huerto de Secundaria tras las obras.</li> <li>- Impulsar y supervisar su funcionamiento durante el curso.</li> </ul>	<p>Todo el curso</p> <p>Segundo o tercer trimestre</p>

<i>Coordinar el trabajo ecosocial con los otros centros de FUHEM y con otras entidades sociales</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acudir a las reuniones convocadas por FUHEM para coordinar y poner en común el trabajo que estamos haciendo en el centro.</li> <li>- Potenciar desde este ámbito el trabajo conjunto entre los tres centros en relación a los encuentros entre alumnado.</li> <li>- Establecer alianzas con otros colectivos y entidades sociales que trabajan en el mismo sentido la educación ecosocial y que estén cerca del colegio.</li></ul>	Todo el curso.  Todo el curso  Todo el curso
---	--	--

## **11. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO**

### **11.1.- PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN DEL CENTRO**

#### Consejo Escolar

Es un órgano de participación en el control y gestión del centro, en el que están representados los distintos sectores que constituyen la comunidad educativa del colegio.

#### Claustros generales

Se convocará una reunión al comienzo del curso y otra trimestralmente para planificar, coordinar, informar, decidir y evaluar las actividades educativas que se realizan en el centro.

#### Fiestas de la Comunidad Educativa

1. Noviembre: Fiesta de los Derechos de la infancia.
2. Diciembre: Día de la Discapacidad.
3. Enero: Día internacional de la no violencia y la paz.
4. Febrero: Carnaval
5. Marzo: Día internacional de la Mujer
6. Abril: Día mundial del libro
7. Mayo: Día internacional de la diversidad biológica, San Isidro, Graduación 2º Bachillerato.
8. Junio: Fiesta Fin de Curso.

#### A.F.A. 2024-2025

Se ha renovado con fecha 25 de noviembre de 2024 el AFA del Colegio Lourdes.

La Junta directiva de la Asociación de Familias de Colegio Lourdes (AFA) continuara impulsando la participación de todas las familias, cada una en la medida de sus posibilidades, y apoyando iniciativas que beneficien a la comunidad educativa de nuestro centro. Más allá, nos sentimos activas en nuestro papel de mediadoras con el cole con la recogida de inquietudes y/o quejas de familias y su resolución. En suma, ayudar y ser útiles. Es parte de nuestra forma de entender nuestra actividad y más en este curso tan complejo y con tantos retos.

En este sentido, los objetivos que se plantean son:

- ✓ Escuchar y apoyar a las familias en las situaciones especiales y/o sobrevenidas.
- ✓ Facilitar a las familias la participación y la implicación en el proyecto educativo.

- ✓ Promover la participación en los eventos que nos sea posible realizar atendiendo a la situación actual. Ahora mismo on line, pero sin perder de vista la posibilidad de realizar actividades presenciales cuando sea posible.
- ✓ Mantener la comunicación fluida y de confianza con el Colegio, para transmitirle las inquietudes, sugerencias u otras cuestiones que nos lleguen desde las familias.
- ✓ Desarrollar actividades que posibiliten contribución al Fondo de Integración, con especial colaboración con el colegio y asociaciones del entorno.
- ✓ Asistencia a reuniones de delegados de familias con coordinación de etapa y del Consejo Escolar.

La intención es seguir manteniendo la implicación de las familias, no como meras usuarias del centro, sino como parte del valor educativo de éste, que nos ofrece y nos ha ofrecido siempre este camino. Como otros años realizan actividades tanto para la financiación del fondo de integración como destinadas al disfrute de las familias:

Talleres.

Eventos: Día del libro, San Isidro, conciertos del coro. Son actividades tradicionales que este curso intentaremos adaptar a la situación actual.

## 11.2.- PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

El Plan de Formación del Colegio Lourdes se dirige tanto al profesorado como al personal de administración y servicios y tiene los siguientes objetivos:

2. Impulsar la formación permanente como una actividad inherente a la educación.
3. Mejorar la calidad de la educación, y por tanto el éxito de los alumnos y alumnas, mediante la adquisición de habilidades, competencias y metodologías renovadoras.
4. Estimular la innovación, la formación grupal y el intercambio de experiencias en el aula.
5. Dotar a los docentes y al PAS de herramientas y técnicas que les permitan perfeccionar el desarrollo de sus capacidades.
6. Reflexionar sobre nuestra tarea con el fin de mejorar y actualizar nuestros conocimientos.

Además, como objetivo específico de este año, se propone mejorar la competencia digital del profesorado para la implementación de la actualización del modelo de evaluación

Este curso se han desarrollado, o están prevista, las siguientes acciones formativas:

- Formaciones intrínsecas del Plan de Digitalización del centro.
- Educación Artística en el aula de Educación Infantil.
- Formación en Psicomotricidad en el aula de Educación Infantil.
- Conocer los principios del Diseño universal del aprendizaje, DUA.
- Conocer y aplicar el enfoque competencial en el aula.

### **11.3.- PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.**

Las funciones de la Coordinación Pedagógica son las siguientes:

- Organizar, coordinar y estimular todo lo referente al Proyecto Educativo, Proyectos curriculares, de etapa y departamentos.
- Promover planes para la renovación pedagógica y didáctica del centro.
- Seguimiento de las programaciones y criterios de calificación, para su adecuación a los contenidos del B.O.E. y del B.O.C.M.
- Organización del Plan de Formación.
- Coordinar y velar por el adecuado clima de convivencia y respeto en convivencias, salidas, comedor, recreos etc., estableciendo las líneas de actuación de los y las responsables de dichos espacios y tiempos.
- Impulsar y hacer seguimiento del trabajo en el ámbito ecosocial que se realiza en el colegio.

### **11.4.- PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DOCENTES**

#### Reuniones de los equipos de Infantil y Primaria

- o Lunes: reuniones de nivel y con el Departamento de Orientación. Programación de la semana o toma de decisiones en torno a las necesidades del aula y el alumnado de Necesidades Educativas Especiales.
- o Martes: reuniones de equipo. Organización de actividades de la etapa, toma de decisiones, acuerdos, Coordinación Pedagógica, aprendizaje cooperativo...
- o Miércoles: reuniones de equipo, Orientación, Inter etapas, etc.

Los temas que se abordan en las reuniones son los siguientes:

- ✓ Agrupaciones del alumnado.
- ✓ Formación TIC.
- ✓ Revisión de las Programaciones Didácticas (contenidos, criterios de calificación, estándares de aprendizaje, secuenciación, metodologías y recursos didácticos, sistema de recuperación de materias pendientes, actividades complementarias...)
- ✓ Aspectos generales de la Programación General Anual.
- ✓ Objetivo general del Centro: acuerdo, seguimiento y evaluación.
- ✓ Actualización del Plan de Convivencia del Colegio.
- ✓ Coordinación docente.
- ✓ Revisión de las metodologías empleadas.
- ✓ Análisis de los materiales ecosociales, cooperativos... implementados

- ✓ Organización de eventos.
- ✓ Evaluación del alumnado, de los planes de trabajo o de la práctica docente curso.

### 11.5.- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN

		Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Educación Infantil		2,3 y 4 diciembre	17, 18 y 19 marzo	2, 3 y 4 junio
Educación Primaria	Primer curso	11 diciembre	26 de marzo	5 de junio
	Segundo curso	10 diciembre	27 de marzo	10 de junio
	Tercer curso	16 diciembre	25 de marzo	11 de junio
	Cuarto curso	12 diciembre	24 de marzo	9 de junio
	Quinto curso	9 diciembre	31 de marzo	12 de junio
	Sexto curso	11 diciembre	27 de marzo	3 de junio

### 11.6.- PLANIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre



EDUCACIÓN INFANTIL	5 septiembre 8, 10 y 24 octubre	28, 29 y 30 de enero	22, 23, 24 de abril
EDUCACIÓN PRIMARIA	5 septiembre 14,15 y 17 octubre	3, 4 y 5 de febrero	
COORDINADORES DE ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reúnen a todos los padres y madres delegados/as de su etapa una vez realizada las reuniones generales de inicio del curso para hacer un seguimiento de la marcha del curso y formular propuestas o soluciones ante posibles problemas</li> <li>- Se reúnen siempre que los padres y/o madres la soliciten.</li> </ul>		
DIRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En todas las reuniones generales de familias de inicio de curso.</li> <li>- En reunión de la AFA.</li> <li>- En las reuniones de delegados/as de aula.</li> <li>- En las reuniones con Club Deportivo.</li> <li>- reuniones de Inspección y Comunidad de Madrid, Consejería y Programa PROA; TEA; FUHEM...etc</li> <li>- En el Consejo Escolar.</li> </ul>		

## 11.7. ENTREVISTAS INDIVIDUALES CON LAS FAMILIAS

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
EDUCACIÓN INFANTIL	1º A 2º A 2º B 3º A	1ºB	3ºB		
EDUCACIÓN PRIMARIA	1ºB 4ºB	3ºA 4ºA 5ºB 6ºA 6ºB	1ºA 5ºA	2ºA 2ºB 3ºB	

## **12. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

- Se evaluarán por parte del equipo docente las diferentes situaciones de aprendizaje durante las mismas y al finalizarlas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Al finalizar cada trimestre se realiza una evaluación por niveles del trabajo realizado durante ese período y de la marcha y aspectos relevantes de cada grupo.
- Realizamos una evaluación trimestral en el equipo tratando de introducir mejoras en el funcionamiento.
- Realizamos la memoria de final de curso.
- También se realizan en ocasiones encuestas para el profesorado (por parte de Fuhem o del propio centro).
- Siguiendo el proyecto educativo de Fuhem, se identifican y evalúan las distintas estrategias metodológicas en la etapa con el fin de potenciar la reflexión y mejora tanto de los equipos docentes como de cada docente de forma individual.

Los docentes evaluarán tanto los aprendizajes de los alumnos y alumnas como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente (interacción con los estudiantes, organización de la enseñanza, clima de aula, relación con las familias, atención a la diversidad, programación didáctica, metodología y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje), para ello se establecerá indicadores de logro en las programaciones didácticas.

Los espacios habilitados para realizar esta evaluación incluirán:

1. Reuniones de profesores de nivel, ciclo o etapa, en las que se revisará el trabajo realizado y se adoptarán los acuerdos oportunos.
2. Elaboración de la Memoria de fin de curso, incorporando el análisis de los resultados de dicha evaluación, tanto en lo que afecta al alumnado como en lo que concierne a la práctica docente.

El análisis de cuestiones en el ámbito de la convivencia, el aprendizaje cooperativo, la atención a la diversidad y las metodologías empleadas, favorecerá la reflexión individual y colectiva y nos permitirá detectar dificultades, mejorar las estructuras de coordinación y ajustar nuestra práctica docente a las características del grupo y de cada alumno/a.

## **13. ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR**

El Espacio Educativo Familiar es un proyecto de colaboración entre FUHEM y la UAM que viene desarrollándose desde hace 10 años y ofrece un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias, con la finalidad de fomentar una parentalidad positiva, garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia el ámbito familiar y promover su desarrollo y bienestar personal y social. Este curso, a pesar de la pandemia y de las restricciones que conlleva, la propuesta se adecúa a la situación que estamos viviendo y se centra en actividades, dirigidas a todas las etapas, en las que se abordarán algunos aspectos del trabajo y la situación emocional del alumnado y familias en el contexto actual. También se realizarán sesiones dedicadas a reflexionar sobre el consumo en estas fechas pre-navideñas.

Las claves en las que se basa esta Escuela de familias son las siguientes:

1. La Escuela nace como un espacio participativo, en el que las madres y los padres se comprometen e intercambian ideas.
2. Como un grupo de aprendizaje, donde se profundiza en temas de interés para todos, con una finalidad educativa
3. Un grupo heterogéneo en el que tienen cabida personas con enfoques y posturas diferentes que puedan favorecer un diálogo enriquecedor y un intercambio de experiencias.
4. Un grupo democrático e informal que pueda expresar ideas, sentimientos y actitudes sin condicionamientos ni coacciones exteriores y que en consecuencia facilite un clima propicio para la participación de todos.
5. Un grupo que sepa combinar eficazmente lo que es tarea y lo que es también relación personal de los diversos componentes, y que contribuya, independientemente de la tarea como padres, a nuestro propio crecimiento como personas.
6. Un grupo que pueda proyectar su acción al apoyo de objetivos e iniciativas que pueden tener incidencia en la vida de nuestra Comunidad Educativa.

Este curso todas las actividades se desarrollarán a través de una plataforma online y se han planificado sesiones de mañana y tarde para ajustarse mejor a las necesidades de conciliación de la comunidad educativa. Se puede consultar el programa completo de actividades en <https://espacioeducativofa.wixsite.com/eef2021>

## 14. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

El Colegio Lourdes plantea un proyecto de Actividades Extraescolares como una alternativa educativa de Ocio y Tiempo Libre, para que los alumnos/as del centro puedan disfrutar y, de igual forma, aprender en un entorno cercano y conocido, en el cuál y desde una perspectiva lúdica, amplíen su marco de relaciones y conocimientos.

Nuestro programa de Actividades se desarrolla desde los principios y propuestas tanto técnicas como metodológicas de la intervención social en su vertiente educativa, en cuanto a que es generadora de procesos de desarrollo individual, sentimiento grupal y de participación. Queremos ofrecer un lugar de encuentro donde los niños y las niñas se puedan relacionar, compartir inquietudes, disfrutar, aprender y desarrollarse personalmente. Un espacio en el que los alumnos/as se sientan felices y las familias sientan que sus hijos e hijas están utilizando, de una manera provechosa, su tiempo libre, con el objetivo también de proporcionar a los padres y madres un apoyo que les permita compatibilizar sus obligaciones familiares y profesionales. Es decir, que estas actividades están también pensadas para ayudar a la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias.

#### Propuestas de actividades

Las actividades extracurriculares propuestas para este curso engloban un conjunto de "proyectos" dirigidos a núcleos de interés relacionado con la música, la creatividad, el ritmo, la danza, el deporte y la capacidad tecnológica y social, en el más amplio sentido de la palabra. Esta selección de proyectos ha estado orientada a la demanda y preferencias de años anteriores de los alumnos/as ya que se trata de actividades que fomentan hábitos de vida saludable y de desarrollo social, afectivo e individual de nuestro alumnado.

ACTIVIDAD	EMPRESA	DÍAS	HORARIO	Nº ALUMNOS/AS
Karate	Fernando Partida	L-X	16:00 - 18:00	26
Baloncesto	Gestión de Actividades Culturales SL.	L-X	16:00 - 17:00	34
Patinaje	Gestión de Actividades Culturales SL.	L-X	16:00 - 17:00	35
Dibujo y Pintura	Gestión de Actividades Culturales SL.	L-X	16:00 - 17:00	7
Gimnasia Rítmica	Gestión de Actividades Culturales SL.	L-X	16:00 - 17:00	15
Ajedrez	Gestión de Actividades Culturales SL.	M-J	16:00 - 17:00	13

Voleibol	Gestión de Actividades Culturales SL.	M-J	16:00 - 17:00	5
Ballet	Silvia Yagüe	M-J	16:00 - 17:00	8
Baile Moderno	Silvia Yagüe	L-X	16:00 - 17:00	16
Judo	Club Deportivo Elemental Juan de la Cierva (El Espinillo)	M-J	16:00 - 18:00	25
Fútbol	Gestión de Actividades Culturales SL	M-J	16:00 - 17:00	32
Programación Robótica	Gestión de Actividades Culturales SL	M	16:00 - 17:30	22
Música y Movimiento	Escuela Combo	M	16:00 - 17:00	11
Teatro Infantil	Cuarta Pared	M	16:00 - 17:30	13
Teatro Primaria	Cuarta Pared	j	16:00 - 17:30	20
Taller Inglés International House	Internartional House	L-V	16:00-17:00	8
Guitarra	Escuela Internacional Música Maestro	L-J	12:30-14:30	3
Piano	Escuela Internacional Música Maestro	L-J	12:30-14:30	11

### ESCUELA DEPORTIVA

Nuestro Centro, consciente de los aspectos positivos que tienen los juegos y el deporte, pretende impulsar las ESCUELAS DEPORTIVAS, no sólo como actividad lúdica, saludable, de convivencia y compañerismo, sino también como iniciación a la práctica deportiva. Continuamos promocionando que el alumnado que lo desee participe en competiciones organizadas por la Junta Municipal de Latina, donde colabora el CLUB DEPORTIVO LOURDES.

### CAMPAMENTO URBANO LOURDES

El próximo verano, se pondrá en marcha el XXII Campamento Urbano, para niños y niñas de entre 3 y 12 años (educación infantil y primaria), abierto a los no escolarizados en el colegio Lourdes.

El Campamento Urbano del Colegio nace para facilitar la necesidad de conciliación de la vida laboral y familiar de las familias. Con este fin, se organiza un campamento donde los participantes puedan disfrutar de unas vacaciones divertidas desarrollando actividades propias de ese momento estival.

Nuestro objetivo es formar en valores promoviendo un clima de convivencia, compañerismo, cooperación y amistad entre los asistentes. Creando un espacio donde se generan dinámicas de cohesión,

solidaridad, tolerancia, pluralidad, sentimiento de pertenencia y respeto a los demás y al entorno a través de actividades que propicien estos objetivos.

En los últimos cursos el campamento se ha venido desarrollando en la Casa de Campo durante la mañana hasta la hora de comer y en las instalaciones del colegio, juegos de agua para aprovechar el buen tiempo en verano, talleres y actividades lúdicas.

Semanalmente se desarrollan actividades deportivas, tiempo de juegos de agua para aprovechar el buen tiempo en verano, talleres y actividades lúdicas.

## VALORACIÓN

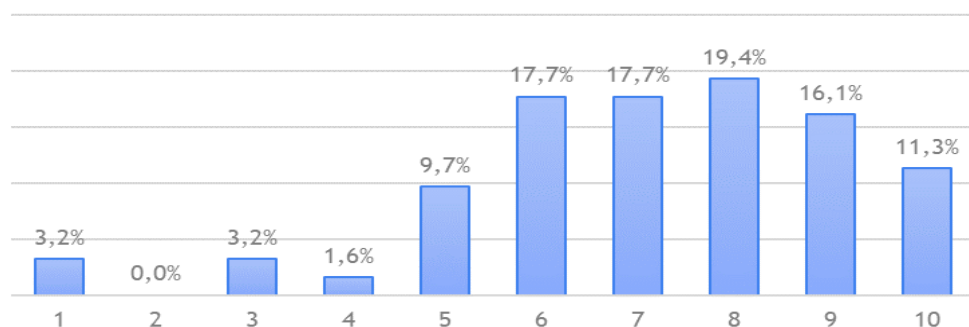
### Respecto a las Actividades Extraescolares.

En este curso la actividad de Baile Español y yoga, no ha salido debido al bajo número de inscripciones y se ha abierto grupo en Baile Moderno, Teatro Infantil y Voleibol.

Algunas actividades incrementan su número de inscripciones respecto al curso anterior (Fútbol, Baloncesto, Karate, Gimnasia Rítmica y Robótica y Programación) y el resto se mantiene en números aproximados.

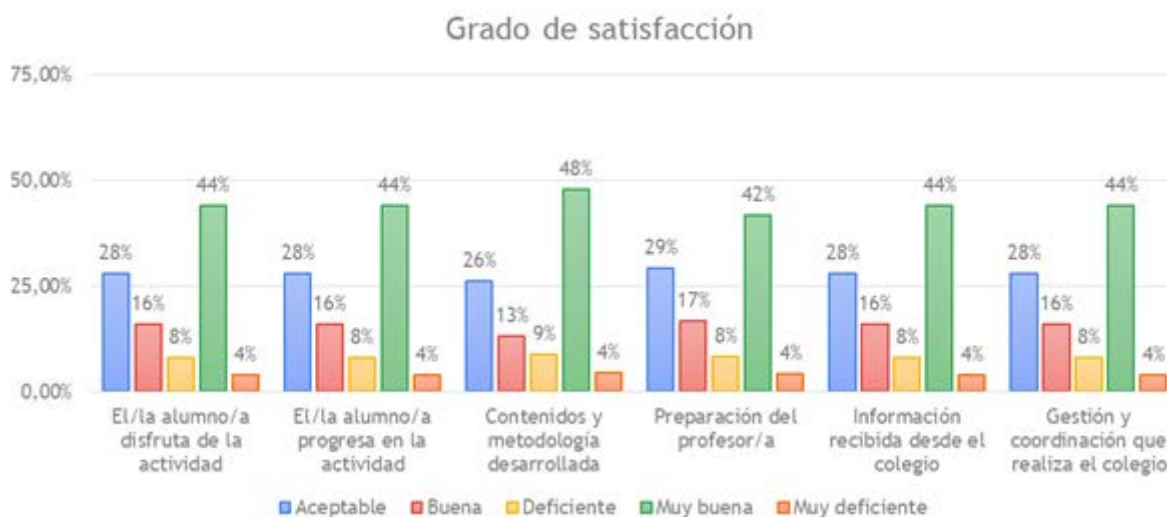
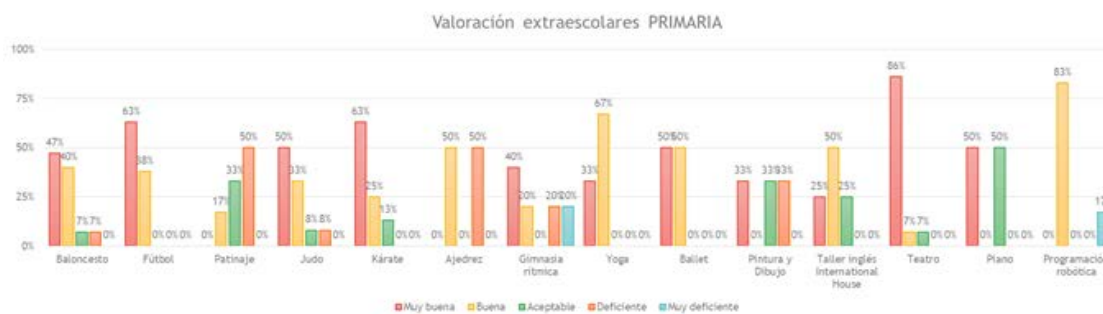
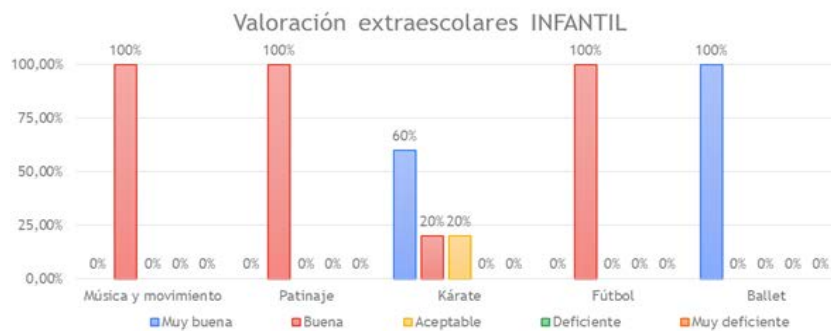
No obstante, creemos en nuestras propuestas y trabajaremos con los proveedores para durante el primer trimestre organizar acciones que las den a conocer y así poder iniciar las actividades que no llegaron al mínimo de inscripciones.

Valoración de la organización de extraescolares



Entorno a un 90% de las respuestas, manifiestan un grado de satisfacción en la organización de las actividades del 1 al 10 por encima de 5.

La valoración de las actividades desarrolladas en cada etapa:





### Respecto al servicio de comedor.

El servicio en el comedor está organizado a partir de octubre en cuatro turnos.

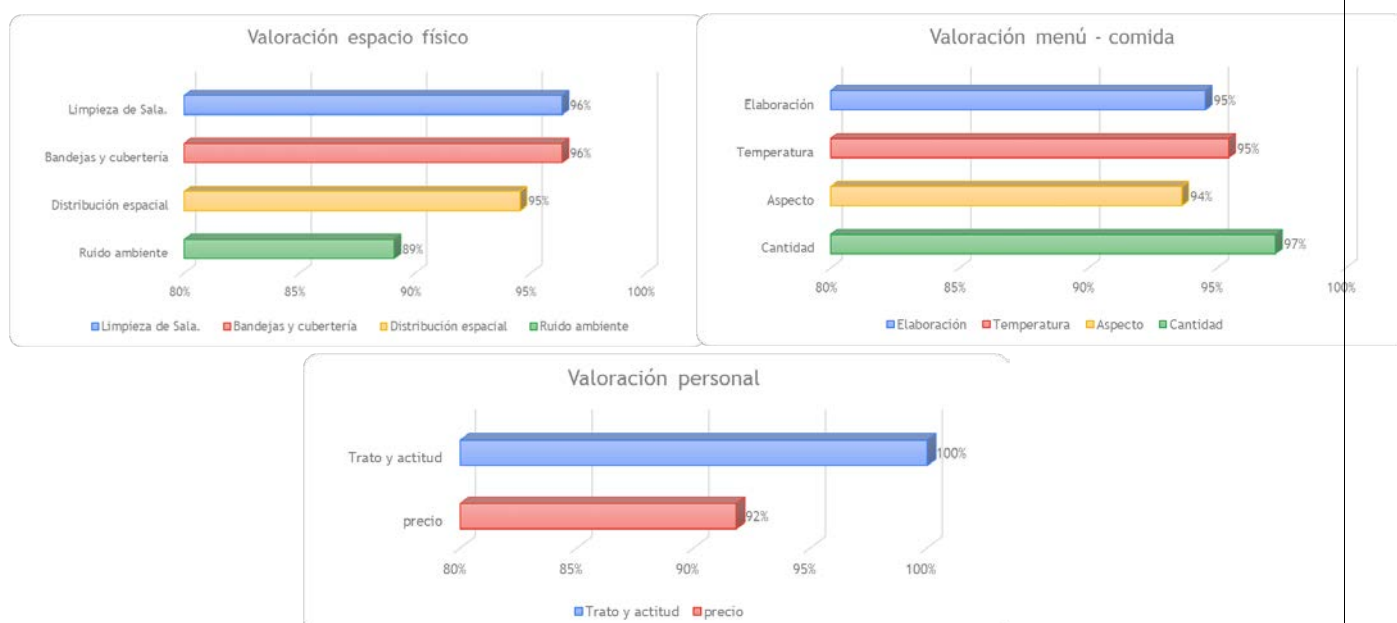
Respecto al funcionamiento, el servicio de comedor en 1º, 2º y 3º de primaria está organizado en modo autoservicio, por lo que el alumnado recoge su bandeja en la línea, cubiertos y vasos. El agua se encuentra situada en las mesas para que puedan servirse. La retirada de la bandeja la hace el alumnado que colabora en la gestión de los residuos, colocando los restos en los cubos correspondientes al efecto.

El alumnado de 4º, 5º y 6º de primaria tienen un sistema de autogestión de la comida, ellos se sirven la comida en su mesa, dentro de unos parámetros de máximos y mínimos, para concienciarles sobre la reducción de desperdicios.

El alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO y Bachillerato que cuenta con jornada continua, comen en el cuarto turno, a la salida de sus clases.

Los martes y jueves 1º de ESO come en el segundo turno y 2º de ESO los martes come en el tercer turno y los jueves en el segundo, debido a su jornada partida y diferentes horarios.

### Resultado encuesta satisfacción del servicio de comedor utilizado por las familias



## **16. PROGRAMA "PROA+ FSE+ CURSO 24-25"**



Participación de centros docentes públicos de educación infantil y primaria, centros docentes de educación secundaria y centros docentes privados concertados en el Programa PROA+ FSE + 24-25.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional, con participación de las Comunidades Autónomas, ha renovado la formulación del programa PROA+ con apoyo económico procedente del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia de la Unión Europea. El nuevo Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo en centros de especial complejidad educativa Programa PROA+ FSE + 24-25. tiene como finalidad apoyar el éxito educativo del alumnado, especialmente del vulnerable, mediante la aportación de recursos y formación a los centros con mayores dificultades.

Según el programa, se entiende por alumnado vulnerable en un sentido amplio aquel que presente alguna de las circunstancias que se describen a continuación: necesidades asistenciales (alimentación, vivienda, suministros básicos, etc.), escolares (clima familiar propicio, brecha digital, material escolar, etc.), necesidades socioeducativas (actividades complementarias, extraescolares, etc.), necesidades educativas especiales, altas capacidades, dificultades específicas de aprendizaje, incorporación tardía en el sistema educativo o dificultades para el aprendizaje por necesidades no cubiertas.

Los centros participantes en el programa Programa PROA+ FSE + 24-25. deberán contar con, al menos, un 30% de alumnado educativamente vulnerable y con el compromiso de, al menos, el 60% del claustro de profesorado

El Programa PROA+ FSE + 24-25. plantea unos objetivos compartidos por todo el centro para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado, poniendo especial énfasis en el alumnado más vulnerable. En el caso de este centro, teniendo en cuenta la necesidad detectada, la estrategia seleccionada fue poner en marcha un plan de actividades de refuerzo que desarrollen las competencias básicas del alumnado.

Se informa en el Consejo Escolar de que vamos a renovar la participación en el Programa PROA+FSE+ 24-25 para seguir implementando actividades palanca de nuestro análisis entregado en el Plan Estratégico de Mejora. Para ello, a parte de haber las actividades prescriptivas que nos marcará el programa, trataremos de desarrollar, "Grupos interactivos (E. Primaria, E. Secundaria)", "La biblioteca escolar dinamizada e integrada en la vida del centro" y "todos/as aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)"



*COLEGIO LOURDES*  
*CURSO 2024-2025*

