

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

“CPR INF PRIM SEC LOURDES”

ETAPAS – INF Y PRIM.

CURSO 2023-2024



PLAN GENERAL DE CENTRO 2023-2024
ESCUELA INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

Índice

| | |
|--|---------|
| 1.- Introducción..... | pág. 02 |
| 2.- Concreciones del Proyecto Educativo del Centro..... | pág.06 |
| 2.1.- Objetivo general del curso..... | pág. 06 |
| 2.2.- Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios..... | pág.09 |
| 2.3.- Proyectos escolares: Mediación, Patios, Efemérides, Huerto..... | pág 12 |
| 2.4.- Actividades para el fomento de la lectura | pág.14 |
| 2.5.- Proyectos de Innovación Educativa | pág.15 |
| 3.- Concreciones de la etapa de Educación Infantil. | pág.17 |
| 4.- Concreciones de la etapa de Educación Primaria | pág.28 |
| 5.- Plan Incluyo..... | pág.41 |
| 6.- Departamento de Orientación..... | pág.53 |
| 7.- Proyecto de Bilingüismo de Primaria | pág.54 |
| 8.- Plan de fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión lectora | pág.62 |
| 9.- Plan de trabajo T.I.C. y Plan de Digitalización de Centro..... | pág.68 |
| 9.1- Plan de trabajo TIC..... | pág.68 |
| 9.2.-Plan de Digitalización del Centro..... | pág.73 |
| 10.- Plan de trabajo Ecosocial | pág.92 |
| 11.- Organización y funcionamiento del centro..... | pág.95 |
| 12.- Evaluación de la práctica docente..... | pág.101 |
| 13.- Espacio Educativo Familiar..... | pág.102 |
| 14.-Actividades extracurriculares y servicios complementarios..... | pág.103 |
| 15.-Plan Proa+21-23..... | pág.109 |

*«Para viajar lejos no hay mejora nave que un libro»
Emily Dickinson*

1.- INTRODUCCIÓN

Comenzamos un nuevo curso 2023-2024 con ganas e ilusión de reencontrarnos en nuestro Colegio. En este espacio de aprendizaje, nos encontramos al borde de un viaje lleno de posibilidades, desafíos y oportunidades de crecimiento personal y académico. A medida que abrimos las puertas de un nuevo año escolar, también abrimos nuestras mentes y corazones a la promesa de un aprendizaje significativo y transformador.

Este año escolar está cargado de nuevas perspectivas, proyectos innovadores y metodologías educativas que nos inspirarán a todos y todas a alcanzar nuestro máximo potencial.

En este nuevo curso, nos comprometemos a brindarles a nuestros estudiantes oportunidades de aprendizaje significativas y activas. No se trata solo de memorizar datos y cifras, sino de comprender el "por qué" y el "para qué" detrás de lo que aprendemos. Cada lección, actividad y proyecto se diseñará cuidadosamente para conectar con la vida cotidiana y fomentar la reflexión crítica.

Porque en el Lourdes se aboga por una pedagogía centrada en el estudiante, donde el conocimiento se construye de forma colectiva, en lugar de ser impuesto. Siguiendo este enfoque, nuestras aulas serán espacios de diálogo y descubrimiento, donde se alienta a los estudiantes a plantear preguntas, expresar sus opiniones y explorar nuevas ideas. Creemos firmemente que el proceso de aprendizaje debe ser un viaje emocionante y participativo para todos y todas y además, creemos que la educación es un medio para la transformación social, y estos proyectos nos brindarán la oportunidad de actuar como agentes de cambio en nuestro entorno.

Nuestro compromiso con la educación no se limita al aula. Durante este año escolar, planeamos llevar a cabo una serie de emocionantes actividades de ocio, excursiones y salidas. Estas experiencias no sólo enriquecerán nuestras vidas, sino que también complementarán lo que aprendemos en el aula.

Nos parece imprescindible la importancia de aprender del entorno y de la interacción con el mundo que nos rodea. A través de excursiones y salidas, nuestros estudiantes tendrán la oportunidad de experimentar la educación en acción. Ya sea explorando la naturaleza, visitando museos o interactuando con diversas comunidades, estas experiencias enriquecerán su comprensión del mundo y fomentarán la empatía y la comprensión intercultural.

La educación debe tener un propósito profundo: la liberación y además, la educación tiene el poder de empoderar a las personas y transformar sus vidas. Este principio fundamental seguirá siendo el núcleo de nuestra filosofía educativa. Creemos que cada estudiante tiene el derecho y el potencial de alcanzar su pleno empoderamiento a través del aprendizaje.

La composición del Equipo Directivo el curso 2023/2024 es la siguiente:

- Dirección: Roberto Díaz.
- Coordinación Pedagógica: Vicente Leal.
- Coordinación de Educación Infantil: Ana Chiverro Aguado.
- Coordinación de Educación Primaria: Jorge García.
- Coordinación de Educación Primaria: Patricia Isart.

Y la estructura del colegio en la etapa de infantil y primaria:

- 6 unidades de Educación Infantil.
- 12 horas de Educación Compensatoria.
- 12 unidades de Educación Primaria

A través de nuestro Proyecto Educativo pretendemos:

1. Favorecer una **ciudadanía crítica y autónoma, con conciencia ecológica y social mediante la educación en y para la solidaridad**. Una ciudadanía que sea capaz de desarrollar diversas acciones en el ámbito ecosocial.
2. Conseguir una **educación integral** que desarrolle las distintas capacidades de nuestro alumnado, tanto intelectuales como sociales y afectivas. Para ello se fomenta que el alumnado participe en su propio proceso de aprendizaje, que aprenda a aprender como parte esencial de su desarrollo integral.
3. **Atender a la diversidad a través de prácticas educativas flexibles** que permitan una inclusión real de nuestros alumnos y alumnas. Entendiendo que la igualdad de oportunidades no supone tratar a todas y todos por igual sino adaptar las prácticas educativas a las necesidades de cada persona.
4. **Educar para la convivencia pacífica** mediante el fomento de la democracia, la resolución no violenta de los conflictos y la creación de propuestas como equipos de mediación escolar, observatorios de convivencia y proyectos de voluntariado.
5. **Potenciar la participación** del alumnado, familias, equipos, PAS y otros agentes educativos en la vida del centro para impulsar procesos de aprendizaje multidireccionales en los que todas las personas aprendemos de los y las demás, cuidando los vínculos y redes colectivas que ayudan a formar una comunidad educativa cercana, diversa y unida.
6. Fomentar el sentimiento de **pertenencia** y la mayor coherencia entre el proyecto educativo de las familias y el del centro.
7. Favorecer el uso de metodologías activas y participativas, que fomenten la **construcción colectiva del conocimiento** y que permitan al alumnado ser consciente y participe activo de su propio aprendizaje.
8. **Desarrollar un espíritu investigador y creativo** que permita fomentar distintas vías de acceder y construir los conocimientos como eje esencial para un aprendizaje con valor y sentido.
9. Potenciar la **competencia digital**. Reforzar el empleo de las Tics como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
10. Potenciar todas aquellas actividades escolares y extraescolares que favorezcan la **educación en el tiempo libre**.

11. **Renaturalizar diferentes espacios** en nuestro colegio y aprovechar el entorno cercano para educar en el territorio conociéndolo, defendiéndolo y cuidándolo.
12. Potenciar la creación o la continuidad de **grupos activistas del colegio**.
13. **Seguir promoviendo redes de apoyo mutuo en la comunidad educativa y grupos que conviertan los problemas individuales en retos colectivos** que ayuden a aquellas personas cuya vulnerabilidad se intensificó con los efectos de la pandemia.
14. Promover estrategias de **autogestión** en la comunidad educativa y **encuentros para intercambiar experiencias, conocimientos, actividades, y/o participar en tertulias y debates** en los que analizar la situación que vivimos y proponer soluciones colaborativas.
15. Impulsar **Proyectos de Aprendizaje y Servicio** de carácter social y ambiental.

Esperamos que durante este nuevo curso 2023-2024 se pueda seguir evolucionando como centro, buscando nuevos retos educativos que ayuden a formar a las personas del futuro.

Esos futuros ciudadanos y ciudadanas, formados en nuestros Colegios, deben creer que la sociedad puede mejorar y aprender, y para ello, hay que dotarlos de herramientas, con las que serán capaces de construir una sociedad más justa, inclusiva, respetuosa, dialogante y con valores y principios que sumen a la evolución.



Fdo.: D. Roberto Díaz Blanco
Director Colegio Lourdes FUHEM

2.-CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

2.1.-OBJETIVO GENERAL DEL CURSO 23-24.

Objetivo general del centro: *Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE*

Escuela infantil 23/24

| Objetivos | Acciones a realizar |
|--|--|
| 1.- <i>objetivos relacionados con el alumnado de la Escuela Infantil.</i> | <ul style="list-style-type: none">- Participar conjunta y colaborativamente en los proyectos de nivel y etapa desarrollados a lo largo del curso para adquirir así las competencias esenciales del nuevo currículo.- Contribuir en la ambientación de la escuela infantil mediante producciones propias y cooperativas para sentirse parte del centro escolar.- Participar en las actividades organizadas entre el profesorado y las familias.- Contribuir con actitudes de respeto, colaboración y tolerancia hacia todos los miembros de la comunidad educativa.- Introducir en el alumnado nuevo las normas y acuerdos de aprendizaje cooperativo, uso de materiales en los patios y ambientes del aula. Y continuar trabajando en su cumplimiento con el resto de alumnado.- Fomentar a través del aprendizaje cooperativo la ayuda entre iguales.- Generar proyectos individuales de aprendizaje a través de los momentos de juego por ambientes.- Conocer y disfrutar de la Casa de Campo como entorno cercano y fuente de conocimientos y nuevos aprendizajes. |
| 2- <i>Objetivos relacionados con las familias.</i> | <ul style="list-style-type: none">- Participar de manera activa y cooperativa en los Encuentros con Familias, generando un espacio de intercambio y reflexión.- Participar en la semana de talleres, disfraces de carnaval, acompañamiento a la Casa de Campo y en las muchas actividades donde es necesaria su participación.- Continuar con la labor de cooperación con la escuela para vincular el trabajo realizado en ambos contextos dando coherencia.- Participar en las comisiones de familias que se proponen desde la Escuela Infantil.- Colaborar y participar de manera activa con el AFA en sus múltiples propuestas, actividades... |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Ser un modelo para su hijo/a en cuanto al respeto, la ayuda y cooperación hacia los demás. |
| <p>3.- <i>Objetivos relacionados con todo el Profesorado de la Escuela Infantil.</i></p> | <ul style="list-style-type: none">- Profundizar en los nuevos planteamientos de la LOMLOE para adecuar la práctica educativa a las nuevas propuestas competenciales.- Revisar los acuerdos que tenemos como etapa para adecuarlos a la LOMLOE.- Reflexionar como etapa sobre las necesidades que tenemos como equipo y cómo podemos mejorar el clima de trabajo.- Reflexionar sobre las dificultades que tenemos para asumir puestos de responsabilidad, generando propuestas.- Fomentar la cooperación y participación de los alumnos/as para facilitar el sentimiento de grupo, evitando actitudes individualistas y competitivas.- Realizar pequeños proyectos durante el transcurso del primer trimestre para trabajar aspectos como su historia personal y de vida, sus emociones, sus derechos y el entorno natural que les rodea.- Fomentar la cooperación entre la familia y el colegio a través de la participación en diversas actividades y propuestas.- Realizar un teatro mensual para el alumnado junto al equipo de Educación Primaria.- Organizar una semana de talleres en colaboración y participación con las familias.- Colaborar con los/as profesores/as de Psicología de Bachillerato en la planificación y organización de las prácticas de sus alumnos/as en la Escuela Infantil.- Organizar un teatro de inglés por parte de los alumnos/as de Bachillerato a los alumnos/as de Educación Infantil.- Fomentar la oferta del AFA.- Acercar la actividad docente a los principios ecosociales de FUHEM.- Fomentar vías de cooperación e intercambio con las familias para generar realidades que se ajusten a toda la comunidad educativa.- Seguir fomentando la cultura de grupo dentro de la Escuela Infantil, de manera que todos y todas los profesores y profesoras continúen implicándose con todo el alumnado que la integra. |

Educación Primaria 23/24

| Objetivos | Acciones a realizar | Temporalización |
|--|---|--|
| <p>1.- <i>Profundizar en el estudio y diseño de propuestas que impulsen el modelo competencial propuesto por la LOMLOE</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Implantar el método competencial de Innovamat en toda la etapa, realizar formaciones y establecer mecanismos de seguimiento y establecimiento de mejoras. - Realizar una formación sobre cómo adoptar un enfoque competencial (programación, instrumentos de evaluación y metodologías) - Elaborar situaciones de aprendizaje por etapa aplicando el enfoque competencial en su diseño. - Acordar en reuniones de ciclo estructuras y plantillas que faciliten el diseño de las SA, así como las competencias y criterios de evaluación que se vayan a entrenar. | <p>- Primer trimestre y segundo trimestre.</p> |
| <p>2.- <i>Continuar con el trabajo por ciclos (1º-2º, 3º-4º y 5º-6º), para generar acuerdos y estrategias comunes coherentes con la etapa.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Generar espacios para trabajar por ciclos. - Revisar y ampliar el marco de acuerdos por ciclos. | <p>- Todo el curso.</p> |
| <p>3.- <i>Dedicar tiempos y espacios a compartir lo elaborado por diferente profesorado de la etapa.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Organizar el banco de recursos por niveles. - Incorporar todo tipo de experiencias didácticas al banco de recursos, tanto propias como de otros centros, así como ir incorporando diferentes situaciones de aprendizaje. | <p>- Todo el curso.</p> |
| <p>4.- <i>Seguir trabajando propuestas metodológicas buscando enfoques activos y motivadores para el alumnado, poniendo especial hincapié en el aprendizaje cooperativo, el ABP, las tertulias dialógicas, madrinas y padrinos de lectura, APS, los grupos interactivos...</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Continuar impulsando las madrinas y padrinos de lectura. - Compartir la experiencia de cursos pasados e impulsar a más niveles las tertulias dialógicas. - Revisar los acuerdos sobre el ABP puesto en marcha en la etapa. - Compartir experiencias previas donde se ha aplicado el APS. - Poner en marcha los grupos interactivos en algún nivel. Buscar experiencias de otros centros. Crear una figura de coordinación para la implantación y seguimiento de los grupos interactivos. - Compartir la organización y las actividades puestas en marcha para impulsar y sistematizar la educación en la naturaleza y el uso de espacios al aire libre.. | <p>- Todo el curso.</p> |
| <p>5.- <i>Realizar una transición entre etapas que no suponga una ruptura metodológica.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Impulsar proyectos interniveles e interetapas en los que se trabajen enfoques activos (APS, ABP, ...) | <p>- Segundo trimestre y tercer trimestre.</p> |

2.2. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

2.2.1.- EDUCACIÓN INFANTIL.

El juego es el pilar básico de aprendizaje en la Escuela Infantil, como parte esencial en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de nuestro alumnado.

Es importante que los niños y niñas se relacionen de manera libre y autónoma a través del juego con sus compañeros/as, con los profesores/as y con los espacios, materiales y propuestas del aula. La plasticidad cerebral a estas edades hace que con unos espacios, tiempos y referentes que se ajusten a sus necesidades sean capaces de desarrollar todas sus potencialidades (comunicación, interacción social, movimiento, exploración, creatividad, aprendizajes...).

El juego lo realizamos por ambientes de aprendizaje, de manera que da la posibilidad de que los alumnos y alumnas creen sus propios proyectos y procesos. Se priorizará, en la medida de lo posible, que varias de las sesiones de juego por ambientes se realicen al mismo tiempo en las dos aulas del mismo nivel, fomentando que el alumnado pueda moverse con libertad de un aula a otra.

Esto permite observar cómo se desenvuelven, cómo se adaptan, cómo se relacionan con sus compañeros/as, con los compañeros/as del otro grupo y con las diferentes propuestas. Los ambientes de cada aula tendrán un carácter vivo, de manera que puedan evolucionar con los grupos y sus necesidades. Sólo así se podrán ajustar los procesos de aprendizaje a los diferentes ritmos y necesidades, permitiéndoles evolucionar.

Las asambleas tienen un papel fundamental en nuestra escuela. En ellas nos centramos en generar hábitos de escucha, y respeto hacia los iguales, así como trabajar las habilidades comunicativas y el desarrollo del lenguaje. Es un momento ideal para compartir opiniones, contar cosas importantes que nos suceden, abrir debates sobre temas de interés, al mismo tiempo que trabajamos rutinas básicas como los días de la semana, cuántos somos y cuántos faltan, el calendario y los eventos importantes del día...

Normalmente las actividades relacionadas con la adquisición de nuevos aprendizajes tienen prioridad a lo largo de la mañana, mientras que las de la tarde suelen ser actividades más de expresión, movimiento o juego. En ocasiones este criterio es complicado cumplirlo al 100%, ya que dependemos de la disponibilidad de horarios de especialistas compartidos con otras etapas.

Para las actividades plásticas, el criterio es intentar que ambas aulas de un mismo nivel coincidan en horario, de manera que puedan interactuar ambos grupos realizando una misma actividad, favoreciendo así las relaciones personales entre niños/as de un mismo nivel, pero en diferentes aulas. Normalmente se

realizan por la tarde.

La Escuela Infantil cuenta con 19 horas semanales de apoyo repartidas entre las tutoras y tutor y la coordinación de la etapa. Esto permite reforzar en algunos momentos puntuales las actividades de los diferentes grupos. Además, contamos con una auxiliar de apoyo con 7,5 horas semanales en el horario de tarde. Para optimizar las horas de apoyo, se intenta, en la medida de lo posible que cada tutor/a refuerce en el otro aula de su mismo nivel, de manera que haya conocimiento previo de lo que se está trabajando y una continuidad.

En relación con las TIC, las aulas de Educación Infantil disponen de una pizarra digital a disposición de tutores/as y especialistas. La pizarra digital es un recurso utilizado sobre todo en el aprendizaje del inglés y para investigar en los proyectos que realizamos.

Este curso hemos introducido como novedad una especialista en psicomotricidad, de manera que haya una línea común en todos los cursos. Además, estos momentos se utilizan para hacer desdobles en algunos cursos o reforzar con una figura de apoyo en otros, de manera que la atención sea más individualizada, al reducir la ratio de alumnado por adulto.

Segundo y tercero de Infantil tienen dos sesiones de Psicomotricidad, mientras que primero tiene tres. Se realizan sesiones de psicomotricidad relacional donde partiendo de un enfoque de juego autónomo y vivencial se conciben las experiencias corporales como base del desarrollo físico, emocional y cognitivo del alumnado, ayudándoles a construir su propia identidad a través del movimiento y el desarrollo psicomotriz.

Todos los cursos de la Escuela Infantil tienen una sesión específica dedicada al conocimiento y gusto por la Música, es impartida por un especialista en dicha materia y se realiza en el aula de música. Un espacio motivador y que ellos asocian a esos aprendizajes.

En inglés, todos los cursos cuentan con varias sesiones semanales de inglés. Son impartidas por una especialista. Continuamos contando con el apoyo de la auxiliar de conversación de inglés para segundo y tercero de Infantil.

La organización horaria es la siguiente:

| | ENTRADA | SALIDA |
|---------------|----------------|---------------|
| 3 años | 9:00 | 16:00 |
| 4 años | 9:00 | 16:00 |
| 5 años | 9:00 | 16:00 |

El horario de la etapa este curso ha estado condicionado por el horario del especialista de Música (compartidos con primaria), y por el hecho de que cada nivel realiza una salida a la Casa de Campo semanalmente durante toda la mañana. Estas salidas están fijadas en un día concreto para cada nivel: 3

años los miércoles, 4 años los martes y 5 años los viernes.

2.2.2.- EDUCACIÓN PRIMARIA.

Todas las clases disfrutan de media hora de recreo a mitad de la mañana. El tutor/a pasa la mayor parte de la jornada en su clase. Se ha puesto especial énfasis en que, en caso de salir del aula, permanezcan en su nivel. Además, se ha priorizado que sea el tutor/a quien imparta las áreas instrumentales, Lengua y Matemáticas, a su grupo. Todos los tutores y tutoras presentan una hora de tutoría grupal en su clase a última hora de los viernes.

Se intenta que el alumnado no tenga ningún día una sobrecarga lectiva de las áreas con mayores contenidos conceptuales, de manera que la distribución de estas áreas a lo largo de la semana sea lo más homogénea posible. Por otra parte, se procura que las áreas con pocas horas lectivas semanales no se impartan en días consecutivos.

Se hace un esfuerzo para que las horas de Educación Física estén repartidas y coincidan el menor número de clases posibles de forma simultánea en el polideportivo. De esta forma disponen de espacio suficiente para realizar la sesión de manera adecuada. Además, el horario se coordina con la etapa de Educación Infantil, para disponer, al menos una hora semanal, del tatami en los cursos de 1º, 2º y 3º. Los cursos de 4º, 5º y 6º pueden usar, en caso necesario, un espacio de educación física cubierto.

En 1ºEP el juego libre ocupa la primera media hora de la mañana. Se trata de un momento en el que el alumnado se relaciona libremente y de manera autónoma, con los materiales y juegos del aula, y entre ellos/as, favoreciendo tanto su socialización como los aprendizajes. El resto de la etapa comienza la mañana con un rato de lectura.

El apoyo de la auxiliar de conversación en las clases de Lengua Inglesa, Educación Artística: Arts y Ciencias Naturales: Science, permite desarrollar nuestro Proyecto Bilingüe. El refuerzo en el aula de una persona nativa en inglés mejora las competencias lingüísticas de nuestro alumnado al ofrecer contextos reales en los que la situación comunicativa no es una mera simulación.

En 1º y 2º EP las áreas impartidas en inglés son Ciencias Naturales: Science y Educación Física: PE, mientras que en 3º, 4º, 5º y 6º EP son Educación Artística: Arts y P.E.

Este curso volvemos a la organización habitual de horarios: la entrada es a las 9:00 y la salida a las 16:00 durante toda la semana. Los recreos quedan organizados en una sola franja horaria; de 10:55 a 11:25.

2.3.- PROYECTOS ESCOLARES

Efemérides:

Las etapas de infantil y primaria, celebran conjuntamente 4 efemérides a lo largo del curso: Día de la Diversidad, Día del Libro, Carnaval y Fiesta de Fin de Curso. Para la organización creamos comisiones Inter etapas de cada una de las efemérides.

El profesorado de ambas etapas decide en cual participar siempre teniendo presente que haya representación de infantil y primaria en todas ellas.

Esas comisiones se encargan de idear qué hacer para trabajar diferentes objetivos relacionados con la efeméride, cómo celebrarla, preparar el material concreto que se necesite e informar al resto del profesorado de que trabajar durante esa/s semana/s y cómo será la fiesta.

Cada año se decide entre el claustro de primaria e infantil que cuatro efemérides celebrar.

Programa de patios

El programa de patios surge de la necesidad que presenta el alumnado con necesidades educativas especiales, en las etapas de Educación Infantil y Primaria, de recibir un apoyo más específico en el desarrollo de sus habilidades sociales. Los perfiles de este alumnado se centran en Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y en retraso madurativo. A lo largo del curso se podrán beneficiar también de este programa niños y niñas que presenten algún tipo de necesidad específica en el buen desarrollo de sus habilidades sociales.

El objetivo general de este programa es fomentar la inclusión social de sus participantes a la vez que adquieran autonomía en sus habilidades sociales.

Como objetivos específicos podemos destacar:

- Desarrollar y adquirir habilidades sociales a través del juego.
- Adquirir habilidades de conversación relacionadas con el juego.
- Utilizar diferentes estrategias para fomentar la interacción con iguales.
- Ampliar sus intereses relacionados con juegos y con iguales.
- Fomentar conductas adecuadas en diversos contextos.
- Adquirir aprendizajes significativos y funcionales en contextos naturales.

La intervención será llevada a cabo inicialmente por parte de la maestra de pedagogía terapéutica de los alumnos/as a los que va dirigido este programa junto con sus tutores y tutoras. A la hora de poner en práctica las habilidades trabajadas con más alumnos/as y en diversos espacios, será todo el equipo de Educación Infantil, 1º Y 2º de Educación primaria los que participarán, en la medida de lo posible, de forma activa colaborando en la realización de los juegos.

La metodología que se utilizará en este programa será activa, flexible y muy participativa. Todos y cada uno de sus integrantes son parte imprescindible de toda dinámica que se desarrolle al igual que todos los contextos y espacios en los que se desenvuelvan. Todas las dinámicas estarán dirigidas a la mayor normalización del juego. La utilización de todos los entornos posibles del centro fomentará su

generalización a otros entornos fuera de este.

Se realizarán juegos de mesa (la pesca, dominó, torres de animales, juegos de cartas, quién ha visto...), juegos de corro (corro de la patata, zapatilla por detrás), juegos de palmas (Calle 24 adaptado), juegos cooperativos (abrazos musicales y/o sillas musicales...), juegos de carreras (escondite, escondite inglés, congelado, pilla pilla...) y juegos sensoriales (adivina qué es). Además de todos estos juegos se utilizarán los materiales que ya están presentes en los patios como la cocinita, los cubos y las palas, las ruedas, coches, troncos, etc.

Las primeras sesiones se dedicarán a trabajar de forma más dirigida las normas específicas de los juegos paso a paso. Inicialmente jugarán los niños y niñas a los que va dirigido este programa. Posteriormente se ampliará el círculo de amigos pudiendo participar otros alumnos/as de sus clases que elijan con anterioridad.

La evaluación de la evolución de los niños/as que participan en este programa se hará principalmente mediante la observación. Así pues se registrarán los avances de cada uno de forma individual en una ficha y en su boletín de notas en los ítems correspondientes.

Huerto escolar

Se trata de un proyecto coordinado por el área ecosocial que fomenta el huerto como recurso educativo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Se desarrollarán distintas tareas y actividades con el alumnado y las familias con el fin de integrar la perspectiva ambiental en el currículo y en la vida escolar del colegio Lourdes, siempre buscando un aprendizaje activo y cooperativo, y desde una perspectiva de innovación educativa y ambiental.

2.4.- ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, COMPRENSIÓN LECTORA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL.

EDUCACIÓN INFANTIL

Sigue siendo uno de los aspectos, que, dentro de las características de la etapa, más se fomenta y entorno al que no deja de haber propuestas diarias. A través de la lectura de cuentos, de las bibliotecas de aula presentes en todas las clases, actividades individuales, por gemelos o por equipos para trabajar la lectoescritura.

Además, realizamos en todos los niveles de 3 años a partir del segundo trimestre, con el préstamo de cuentos los fines de semana.

Anualmente, todos los grupos realizamos una visita a la biblioteca pública del barrio.

También se suelen crear unos libros viajeros entre familias y escuela para fomentar la escritura creativa y el gusto por conocer y leer historia, en este caso cercanas a los alumnos y alumnas puesto que los libros hablan de ellas y ellos.

Con los proyectos de nivel y etapa empleamos mucho los libros de consulta e investigamos y realizamos muchas de las búsquedas por internet también. .

En las asambleas es donde más tiempo dedicamos a que desarrollen la expresión oral.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Todos los niveles de la etapa de primaria cuentan con una biblioteca de aula, así como algún momento diario dedicado a la lectura. Desde el Departamento de Orientación se llevan a cabo pruebas de comprensión lectora en todos los cursos para detectar posibles dificultades y establecer mecanismos de mejora.

El aprendizaje cooperativo nos permite llevar a cabo actividades frecuentes relacionadas con la lectura mediante técnicas como los gemelos lectores. Durante el desarrollo de un proyecto, se crea en el aula una biblioteca específica del proyecto, con libros de lectura y de consulta relacionados con la temática.

Además, se realizan actividades de motivación mediante cuentacuentos, talleres, visita a la biblioteca municipal...Para impulsar el fomento de la lectura, se van a llevar a cabo tertulias dialógicas literarias en 3º, 4º y 6º EP, así como los padrinos y madrinas de lectura en 1º, 2º, 5º y 6ºEP.

La expresión oral se promueve diariamente a través de los momentos de asamblea y tutoría. El alumnado realiza exposiciones de trabajos de investigación sobre el proyecto trimestral, se llevan a cabo debates, tertulias literarias dialógicas, en los que todos los niños y niñas participan. El aprendizaje cooperativo aparece con frecuencia mediante el empleo de las técnicas de Gemelos pensantes, Pregunta-respuesta y Te escucho.

La expresión escrita es una prioridad a lo largo de toda la etapa, especialmente la expresión escrita espontánea. Además, existen dos técnicas acordadas en la etapa para favorecer la expresión escrita: Parejas de escritores y los Dictados cooperativos.

2.5.- PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Durante este curso 2023-2024 se continuará promoviendo experiencias innovadoras por parte del profesorado, con especial atención en los desafíos a los que nos enfrentamos en el colegio Lourdes y que consideraremos como proyectos estratégicos como a todo tipo de iniciativas que surjan por parte del profesorado y que mejoren la práctica educativa y las metodologías del centro.

Los proyectos que se plantean para este curso son los siguientes:

PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ÁMBITOS EN EL COLEGIO LOURDES

De manera complementaria a la formación anual sobre ámbitos planteada para el profesorado de 1º y 3º de ESO, se impulsará la participación en el Proyecto de Innovación intercentros propuesto desde el Área Educativa de FUHEM.

Objetivos:

- Dar mayor visibilidad al trabajo realizado por el equipo de profesorado que desarrolla la formación y la implantación de los ámbitos..
- Trabajar en equipo con el profesorado de los dos centros que está implementando los ámbitos por primera vez. Compartir y repartir las tareas para ahorrar tiempo de trabajo.
- Elaborar materiales que se puedan utilizar en cursos sucesivos.
- Disponer de ayuda por parte de las personas que lo coordinarán.
- Esbozar una programación de Situaciones de Aprendizaje para todo el curso del ámbito Científico-Tecnológico y del Ámbito Sociolingüístico.
- Avanzar en la elaboración de algún material didáctico.
- Definir un modelo organizativo como consecuencia de la metodología a utilizar (codocencia, zonas, cooperativo, proyectos...)

PROYECTO DE INNOVACIÓN SOBRE BIENESTAR

Este curso, uno de los objetivos principales del centro es analizar el estado de la convivencia y plantear planes de mejora, tanto en la etapa de ESO - BTO como en las etapas de Primaria e Infantil.

Como parte del proceso emprendido este curso, parte del profesorado participará en el proyecto impulsado desde el Área Educativa sobre Bienestar.

Algunos de los objetivos planteados son los siguientes:

Profundizar en la situación del alumnado en relación con su gestión emocional y sus necesidades al respecto en el centro educativo.

Pensar y diseñar estrategias de cuidado emocional del alumnado, inspirarnos en otras prácticas y proyectos, lanzarnos a crear.

Generar un clima de centro que favorezca también el cuidado de la salud mental del profesorado y PAS. Plantear acciones a desarrollar con posterioridad que abarquen el bienestar del profesorado: ¿qué nos motiva e interesa en nuestro desarrollo personal y profesional?

Trabajar en equipo con el profesorado de otros centros de FUHEM y compartir sentires, buenas prácticas y reflexiones en torno al trabajo con el alumnado.

PRÁCTICAS EXPERIMENTALES EN EL LOURDES: CÓMO POTENCIAR LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL ALUMNADO.

En este proyecto se pretenden desarrollar y sistematizar diferentes proyectos interdisciplinares e interetapas relacionados con las prácticas experimentales en el Lourdes, coordinando la participación de alumnado y profesorado de EP, ESO y Bachillerato, incluidos perfiles de AACC, junto con alumnado de 5º y 6º de EP. Uno de los proyectos estará diseñado en torno a la realización de los talleres propuestos por FECYT y UNED, además de otras actividades complementarias relacionadas con los talleres de Óptica, que nos servirán para colaborar entre niveles para la consecución de aprendizajes en ciencias experimentales.

PROYECTO INTERETAPA APS

El talento al servicio de la inclusión

Este Proyecto de Aprendizaje y Servicio (APS) busca no sólo enriquecer el conocimiento académico de los estudiantes identificados con Altas Capacidades (AACC), sino también desarrollar habilidades socioemocionales clave. La elección de abordar la discapacidad visual como tema central (inspirada en la reciente incorporación de un alumno ciego en nuestro centro), no solo amplía su comprensión del mundo sino que también fomenta la empatía y la conciencia social. Al sumergirse en la realidad de las personas con discapacidad visual, los estudiantes no solo aprenderán sobre la importancia de la accesibilidad y la inclusión, sino que también se enfrentarán a desafíos que estimularán su creatividad y resiliencia. No obstante el proyecto incorporará a alumnado de diferentes niveles y necesidades, como por ejemplo los alumnos y alumnas de 3º ESO que colaborarán en el proyecto desde la asignatura de T&D en el diseño 3D a través de la impresora.

PROYECTO DE CENTRO. ESTUDIO DE RECONVERSIÓN DE UNIDADES DE BACHILLERATO EN GRADO MEDIO DE FP

Se realizará unos proyectos de innovación en los que se estudien la implantación de Formación Profesional de Grado Medio, para dar respuesta al cambiante entorno de nuestra realidad educativa- social y favoreciendo así que el alumnado del Lourdes tenga opción de ampliar su oferta educativa y la elección a las familias de artes y socio comunitaria , con los módulos necesarios para ampliar su formación.

Para ello, distintos grupos motores junto con el Equipo Directivo, daremos forma a los proyectos

3.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Objetivo general del centro: *Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.*

En función del objetivo general de centro se plantean los siguientes objetivos específicos:

| Objetivos | Acciones a realizar | Temporalización |
|--|--|------------------------------|
| 1.- <i>Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Profundizar en el conocimiento de la LOMLOE para continuar dando un enfoque competencial a las programaciones anuales. - Revisar los objetivos mínimos de cada nivel relacionándolos con las diferentes competencias. -Teniendo en cuenta el enfoque competencial, revisar los acuerdos relacionados con los aprendizajes. - Redactar por niveles las nuevas programaciones. | -Primer trimestre. |
| 2.- <i>Realizar una reflexión sobre cómo se trabaja la competencia artística en la etapa, para buscar puntos de mejora y alcanzar acuerdos.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar en el equipo sobre la importancia de la competencia artística dentro de la Competencia en conciencia y expresiones culturales. - Detectar puntos fuertes y necesidades de mejora para realizar nuevas propuestas. - Invitar a alguna profesional de Hipatia para compartir experiencias. - Acordar un marco de trabajo sobre esta competencia dentro de la etapa. | -Segundo y tercer trimestre. |
| 3.- <i>Introducir la figura de especialista en Psicomotricidad en todos los grupos para mejorar la Competencia personal, social y de aprender a aprender así como la Competencia en conciencia y expresión culturales.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión y valoración de los acuerdos y acciones realizadas. Seguimiento. -Valoración de los pros y contras de tener una figura de especialista. - Realizar observaciones en el aula de psicomotricidad por parte de los tutores/as. | - Tercer trimestre |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>4.- <i>Afianzar la puesta en marcha de las propuestas de años anteriores haciendo un seguimiento trimestral de dificultades, puntos de mejora... (ambientes de aprendizaje, aprendizaje cooperativo...).</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Realizar un seguimiento de los acuerdos sobre ambientes, poniendo el énfasis en las propuestas de mejora sobre los cuadros de observación elaborados. -Dedicar sesiones a la observación del rol del docente entre los componentes del equipo. - Revisar la situación del material y de las propuestas dentro de cada aula. - Continuar impulsando la educación en la naturaleza y los usos de los espacios al aire libre, revisando los acuerdos alcanzados. - Analizar las dificultades que se encuentra cada tutor/a para llevar a cabo las propuestas. - Reflexionar sobre cómo mantener en el tiempo los acuerdos. | <p>-Segundo y tercer trimestre</p> |
| <p>5.- <i>Hacer una reflexión sobre nuestro modelo de escuela abierta a las familias.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Seguir potenciando la participación de la comunidad educativa a partir de las de comisiones de familias y profesorado, acompañantes a las salidas de casa campo, ambientación de la escuela infantil por proyectos... - Revisar las entradas y salidas al centro y las aulas de las familias. - Analizar la importancia de la presencia de las familias en los momentos de llegada y recogida del alumnado. - Retomar los talleres con familias que se perdieron durante la pandemia. - Retomar el día de las familias para la realización de teatros, cuentacuentos... - Retomar los encuentros con familias trabajando temas que partan del interés de las mismas. - Mantener las comisiones de familias, talleres de disfraces... | <p>-Primer y segundo trimestre.</p> |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar teniendo en cuenta la experiencia del curso pasado, la respuesta de las familias implicadas y los resultados de la encuesta para mejorar en la organización y los objetivos de las diferentes comisiones. | |
| <p>6.- <i>Revisar la estructura de los horarios para poder hacer desdobles en los grupos de manera que la atención sea más individualizada, así como las funciones como docentes en las horas de patio.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Analizar las diferentes posibilidades horarias cuando entran los especialistas en el aula para hacer desdobles o apoyos de grupos. - Reflexionar sobre las funciones que nos competen como docentes en estos espacios. - Conservación y cuidado del material, propuestas de acciones para una mayor durabilidad. | -Primer y segundo trimestre. |
| <p>7.- <i>Realizar una transición entre etapas que no suponga una ruptura metodológica.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Revisión de los objetivos mínimos para adecuarlos a la LOMLOE. - Conocer objetivos mínimos de 1º Primaria. - Reuniones interetapas para conocer las necesidades de cada etapa y buscar puntos en común. | -Primer trimestre |
| <p>8.- <i>Continuar impulsando el enfoque feminista y ecosocial que se trabaja en la escuela infantil para establecer pautas comunes en el equipo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Continuar con la puesta en común y el trabajo realizado el curso anterior y llegar a acuerdos sobre cómo trabajar el enfoque ecosocial y feminista. -Continuar reciclando durante todo el curso. Revisión de acuerdos y establecer estrategias para que funcione mejor. | -Todo el curso |
| <p>9.- <i>Realizar una reflexión sobre la coordinación de etapa y las dificultades para encontrar relevo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Recoger información de todos los componentes del equipo para analizar las razones por las que existen dificultades para asumir los puestos de responsabilidad. - Proponer posibles soluciones a la dificultad de encontrar el relevo. - Recoger información por parte de la Fuhem para poder resolver dudas en torno a las mejoras o peticiones. - Acordar la manera de relevar en caso de que no haya nadie que se presente voluntaria. | - Primer y segundo trimestre |

3.1. EQUIPO DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN INFANTIL

COORDINADORA: Ana Chiverto Aguado

TUTORES/AS:

1^{er} CURSO:

Grupo A: Ana Benito Rigüero.

Grupo B: Silvia Beltrán Rodríguez

2^o CURSO:

Grupo A: Clara Conde Mozos, actualmente de baja, sustituye Lorena Parras.

Grupo B: Lucía Martínez Stuyk.

3^{er} CURSO:

Grupo A: Daniel Martín Ramos.

Grupo B: Celia Quesada Pinillos.

PROFESORES ESPECIALISTAS:

Especialistas de Inglés: Manuela Irigaray

Auxiliar de conversación en inglés: Ana María Sánchez Maloney.

Especialista de Música: Javier Santamaría Muñiz

Técnica de apoyo: Rosario Castrillo Casarrubios.

Orientador: Eduardo González Olías.

Profesora de Pedagogía Terapéutica: María Román Benito.

Integradora Social del aula TEA "El Círculo": Ana Boluda Lluquia.

Profesorado de apoyo: tutoras, tutor y coordinación de etapa.

3.2. OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO

En la Escuela Infantil se plantean los siguientes objetivos como concreción al objetivo general del colegio:

- Seguir mejorando y afianzando los Ambientes de aprendizaje.
- Continuar con nuestro modelo de evaluación cualitativa, en el que se valoran los procesos de aprendizaje, más que los resultados.
- Revisar el rol del docente en las distintas situaciones de aprendizaje: juego, patio, acompañamiento en salidas...
- Hacer un seguimiento de los procesos establecidos en el marco base de trabajo en la escuela infantil (aprendizaje a través de proyectos, el juego, el constructivismo, el aprendizaje cooperativo...).
- Continuar trabajando el cuidado emocional y la atención al alumnado más vulnerable para que el

- apoyo sea más inclusivo.
- Revisar las programaciones elaboradas desde un enfoque competencial para añadir mejoras y generar nuevas propuestas de aprendizaje.
- Reflexionar e impulsar el trabajo de temas ecosociales.

3.3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS ÁMBITOS DE MEJORA

CURRICULARES:

- Construir colectivamente docentes, familias y alumnado los proyectos y propuestas desarrolladas a lo largo del curso (proyectos, carnaval...).
- Ayudar al alumnado en la adquisición de recursos y herramientas que les permitan desenvolverse de manera autónoma y cooperativa en el aula, centro y sociedad dentro de sus posibilidades.
- Continuar con el proyecto de Comisiones de Familias autogestionadas. Poder realizar talleres entre familias y alumnado a partir de estas comisiones.
- Retomar los talleres con familias.
- Continuar con las bases de trabajo de la escuela infantil mediante el aprendizaje basado en proyectos, el juego, el constructivismo y el aprendizaje cooperativo. Siempre bajo un enfoque que incluye a la diversidad y que da valor a toda la comunidad educativa.
- Iniciar la puesta en marcha del aprendizaje cooperativo en 1º de Infantil.
- Continuar el análisis y la reflexión sobre la evaluación de procesos de aula para detectar las propuestas de mejora más importantes y llevarlas a cabo.
- Sistematizar las propuestas ecosociales y hacer una reflexión sobre nuestros puntos fuertes y nuestros puntos débiles encontrando propuestas de mejora.
- Trabajar en el segundo trimestre un proyecto Inter etapas: E.I. y E.P.
- Facilitar momentos de observación del profesorado dentro de otras aulas para aprender e intercambiar modelos de rol docente con los compañeros/as.
- Continuar buscando una gestión más eficaz de las Juntas de evaluación.
- Generar una actitud crítica hacia la realidad que nos rodea.
- Revisar los objetivos mínimos de cada nivel ajustándolos a las nuevas competencias específicas para adecuarlos a la LOMLOE.
- Fomentar la posibilidad de hacer desdobles o apoyos dentro de las aulas cuando entren las especialistas de inglés o psicomotricidad, de manera que las agrupaciones sean más pequeñas y la atención más individualizada.
- Desarrollar proyectos por niveles y de etapa a lo largo de los diferentes trimestres.
- Hacer un seguimiento en la etapa de los acuerdos realizados en torno a los ejes trabajados en cursos anteriores: aprendizaje cooperativo, espacios-ecosocial y convivencia y participación, ambientes de aprendizaje...
- Mantener una vez a la semana la salida a la Casa de Campo, parques, etc. en cada nivel
- Ajustar los contenidos de inglés a lo que se esté trabajando.
- Ajustar el número de sesiones de cada nivel del auxiliar de conversación. Cada nivel tiene unas necesidades diferentes respecto a este aprendizaje.

- Cumplir los acuerdos entre la Escuela Infantil y el Departamento de Orientación.
- Seguir trabajando los objetivos específicos de cada nivel.
- Poner en marcha los acuerdos sobre presencia en los patios y cuidado y recogida del material.
- Seguir trabajando la perspectiva de género y realizando propuestas específicas.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

- Seguir con las reuniones mensuales de nivel + Do mensuales.
- Buscar espacios y tiempos para la realización de los informes del alumnado ACNEE junto con la PT.
- Proponer un taller de cuentos con ACNEE con PT.
- Retomar el programa de patios. Que haya una sesión semanal, para que comience en octubre y que incluya alumnado no ACNEE.
- Hacer un documento-programa de habilidades sociales que se puede llevar a cabo autónomamente desde las tutorías.

FORMACIÓN:

- Formación en arte para poder desarrollar con los niños y niñas de 3 a 6 años la competencia artística o encuentros con otras profesoras del centro o Hipatia, que tengan experiencia y conocimientos al respecto.
- Formación del plan de digitalización.
- Generar momentos de observación entre docentes en los momentos de psicomotricidad o ambientes de aprendizaje.

OTROS:

- Velar por el mantenimiento del patio de infantil.
- Continuar reflexionando sobre el formato de las reuniones de familias para que sean más enriquecedoras, interesantes y participativas.
- Continuar con la propuesta de alimentación sana acorde al proyecto "Alimentando otros modelos" para el tentempié de la mañana. Cumplimiento de acuerdos.
- Introducir en 1º E.I. el uso de "las zapatillas de estar por clase". Como una manera de estar en el aula, tranquilos/as, cómodos/as, y ayudando a la transición de actividades de gran movimiento a las de reposo o concentración.
- Que los grupos coman, en las aulas por grupos, de manera que el ambiente sea más tranquilo y facilite la adaptación.
- Usar el servicio de acompañante de la EMT en algunas salidas con el alumnado de 5 años o con el de 4 en el último trimestre. Valorar con qué edades, en qué momento y para qué actividades.
- Colocar los paneles de documentación para dar a conocer mejor nuestra metodología de trabajo en el aula.
- Continuar celebrando las efemérides en la Escuela Infantil: Los Derechos de la Infancia, Fiesta de

- invierno, Halloween, Fin de proyecto, Fiesta sobre ruedas, Fiesta fin de curso...
- Continuar organizando por comisiones, entre las etapas de Infantil y Primaria, la celebración de efemérides y aportar nuevas propuestas.
 - Velar por el respeto de los acuerdos de funcionamiento en la etapa de Infantil, generando la implicación de todo el equipo.
 - Organizar un teatro de inglés por parte de los alumnos/as de Bachillerato a los alumnos/as de Educación Infantil.
 - Fomentar la oferta del AFA.
 - Conseguir que las Comisiones de Familias funcionen de manera más autónoma.
 - Crear nuevos espacios de juego en el patio de Infantil.
 - Continuar con la repoblación del patio, pasillos y aulas de la zona de infantil.
 - Construir un nuevo armario de material de patio en el patio.

3.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DENTRO DEL COLEGIO. FIESTAS Y CELEBRACIONES

Algunas de ellas aún no tenemos fecha fijada pero si tenemos claro que las haremos y en que trimestre.

| ACTIVIDAD | TRIMESTRE |
|--|--|
| Halloween (E.I. + E.P.) | 1 ^{er} Trimestre: 31 octubre |
| Semana Derechos de la Infancia | 1 ^{er} Trimestre: 20-24 noviembre |
| Fiesta de los Derechos de la Infancia | 1er Trimestre: 24 noviembre |
| Día de la diversidad | 1 ^{er} Trimestre: 3 diciembre |
| Cuentacuentos: Juan Malabar | 2 ^o Trimestre: fecha por concretar |
| Fiesta de Carnaval (E.I. + E.P.) | 2 ^o Trimestre: 16 febrero |
| Día de la Mujer | 2 ^o Trimestre: 8 marzo |
| La hora del cuento en inglés: 5 little ducks | 1er Trimestre: fecha por concretar |
| Día del libro | 3er trimestre: 23 abril |
| Fiesta Fin de proyecto | 2 ^o Trimestre: fecha por concretar |
| Fiesta sobre ruedas | 3 ^{er} Trimestre: fecha por concretar |
| Fiesta fin de curso (E.I.+E.P.) | 3 ^{er} Trimestre: 21 junio |
| Teatro de profes (EI y EP) | Última semana de cada mes |

| | |
|---|--------------------------------|
| Conciertos EI + EP (dpto. música) | 1er trimestre: 13-17 noviembre |
| Trueque de juguetes con materiales reutilizados | 2º trimestre: 1ª o 2ª semana |
| Teatro en inglés con Bachillerato | Fecha por concretar |
| Encuentros con familias | 18 enero y 10 abril |

3.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS FUERA DEL CENTRO.

Muchas de ellas están pendientes de confirmación por parte de las empresas que las realizan.

| ACTIVIDAD | TRIMESTRE |
|---|--|
| Salidas semanales Casa de Campo 2º y 3º | Todo el curso. |
| Salidas Casa de Campo semanales 1º EI | A partir de noviembre. |
| Talleres con familias | 2º trimestre |
| Talleres de las comisiones de familias | Según programación de las comisiones de familias |
| Teatro Cuarta Pared 2º EI | 1er trimestre: 27 noviembre |
| Teatro Cuarta Pared 3º EI | 1er trimestre: 6 noviembre |
| Teatro Cuarta Pared 1º EI | 1 er trimestre: 13 diciembre |
| Biblioteca Ángel González (cuentacuentos) 1º EI | 2º trimestre: 31 enero y 14 febrero |
| Biblioteca Ángel González (cuentacuentos) 2º EI | 2º trimestre: 2 y 9 febrero |
| Biblioteca Ángel González (cuentacuentos) 3º EI | 2º trimestre: 7 y 15 febrero |
| Visita al Museo Reina Sofía 1º (Mirarte) | 1er trimestre: 16 noviembre |
| Visita al Museo Bellas Artes San Fernando 2º EI (Mirarte) | 2º trimestre: fecha por confirmar |
| Visita al Museo Arqueológico Nacional 3º EI (Mirarte) | 1º trimestre: 17 octubre |
| Visita a la Escuela de Circo Carampa | 3 ^{er} Trimestre: Pendiente de fecha |
| Taller de Circo en la Escuela de Circo Carampa - 3º E.I. | 3 ^{er} Trimestre: Pendiente de fecha |

| | |
|--|--|
| Teatro de personas de diversidad funcional | 3 ^{er} Trimestre: Pendiente de fecha. |
| Estancia de 3 días en la Granja El Palomar | 3er trimestre: 22,23, 24 mayo |
| El Bosque musical | 2º trimestre: Pendiente de fecha |

3.6. COMPENSACIÓN DE DIFERENCIAS EN LA ESCUELA INFANTIL

ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ESCUELA INFANTIL:

- El armario de ropa y calzado común (donado por parte de los propios niños/as): se usa en caso de necesidad para cualquier alumno/a que lo necesite.
- Desayunos comunitarios donde compartimos con todos los compañeros/as del aula. De manera semanal un niño o niña será el encargado/a de traer el desayuno para todos/as, fomentando el consumo de fruta y alimentos saludables.
- Los cumpleaños se celebran con todos los niños y niñas del nivel. Se comparte con los compañeros/as un bizcocho casero o brochetas de fruta. No se reparten invitaciones de cumpleaños (a no ser que haya para todo el grupo) y no se pueden traer caramelos ni golosinas.
- Material de uso común: el centro compra el material fungible así como otros juegos en común, evitando las diferencias entre los niños/as. "Todo es de todos/as".
- Tenemos una cuentoteca general para toda la Escuela Infantil con muchos libros de calidad. Además, contamos con cuentotecas en las aulas y una biblioteca de préstamo por grupo para que cada viernes los niños y niñas puedan llevar un cuento del colegio a casa.
- En la asamblea compartimos con el resto de compañeros/as todo aquello que es importante para nosotros/as. Este espacio también lo utilizamos para trabajar las rutinas diarias, las normas de comunicación y para acercarnos a la lectoescritura y las matemáticas.
- Trabajo por proyectos: a lo largo del curso todos los niveles realizarán diferentes proyectos que girarán en torno a diferentes intereses según los niveles. Como proyecto destacado, tenemos el proyecto del segundo trimestre que es común a toda la Escuela Infantil. A partir de esta metodología, conseguimos un aprendizaje más cercano y significativo para los/ niños/as, que respeta diferentes ritmos de aprendizaje y que acerca los aprendizajes a través de la investigación dentro y fuera del aula y de manera cooperativa entre el alumnado y las familias.
- Ambientes de aprendizaje: tenemos una sesión diaria de juego por ambientes, dando la posibilidad de que cada niño o niña realice sus propios procesos respetando los ritmos de cada uno/a.
- Trabajo en equipo: a lo largo de la semana organizamos momentos puntuales del trabajo en el aula de manera que los alumnos/as puedan autogestionarse en el trabajo por equipos. De esta manera, las maestras y maestros podemos atender a un grupo reducido de alumnos/as en una de las actividades concretas que se hayan programado.
- Psicomotricidad relacional: cada niño y niña juega y pone en práctica las habilidades motoras que domina y que le hacen sentir seguro. Se proponen pequeños retos que afrontan cuando están

preparados y les da la posibilidad de alcanzar y afianzar logros motrices de manera autónoma y segura. A través del juego autónomo en relación con el otro, el alumnado evoluciona física, emocional y cognitivamente.

- Lenguaje inclusivo: nuestro lenguaje en todo momento es inclusivo y busca la igualdad entre géneros. Tanto a nivel escrito como oral.
- Apoyo a los niños/as con mayores dificultades por parte del profesorado de la etapa. Se realizan dentro del aula.
- Trabajo sobre los Derechos de la Infancia en los tres niveles de la Escuela Infantil. Además del trabajo realizado dentro del aula, vivenciamos los derechos de manera simbólica en una semana en que toda la Escuela se dedica a profundizar en ellos con el alumnado y termina con una fiesta para toda la comunidad de la Escuela Infantil.
- Talleres con familias: es la manera de dar la oportunidad a todas las familias de poder colaborar y de guiar las propuestas del aula durante una semana. La organización del alumnado se hace de manera que puedan compartir espacios y tiempos no solo con algunos niños/as de su aula, si no con niños y niñas de otras edades también.
- Tiempo de acogida: de especial importancia para el alumnado que no haya acudido previamente a otra Escuela Infantil, pero necesario para todos/as aquellos/as que se incorporan por primera vez al centro. En 3 años cada curso realiza dos días de adaptación a los nuevos referentes y compañeros/as en parques cercanos al colegio y dos días de adaptación en el colegio junto a sus familias. Esto facilita ese encuentro entre familia, niño/a y profesionales, para hacerlo más amable y respetuoso con las necesidades de cada niño y niña.
- Siesta: creemos firmemente en la necesidad de periodos de descanso para afianzar los aprendizajes adquiridos. Los niños y niñas de 1er curso duermen o descansan aproximadamente una hora y cuarto después de comer.
- Desdobles o doble referente en el aula para reducir la ratio y poder atender mejor a las individualidades.

FAMILIAS:

- Fondo de solidaridad: gracias a las fiestas y actividades solidarias realizadas por el AFA se consigue recaudar un dinero que se revertirá después en las familias de mayores necesidades del Centro.
- Familias y profesorado trabajamos en equipo. Creemos necesaria la colaboración y cercanía para poder atender todas las necesidades del alumnado de esta etapa. El intercambio fluido de información, así como las tutorías y reuniones de familias trimestrales forman parte de nuestro día a día.
- Delegados y Delegadas de familias: en cada grupo hay delegados o delegadas de familias que representan al grupo para tratar aspectos diversos con los tutores/as o con otros miembros del centro. Son consultas o aspectos generales que afectan al grupo y no individualmente. Se reúnen, al menos, dos veces al curso con la coordinación de etapa y otras dos con la gerencia y la representante de servicios complementarios.
- Colaboración de las familias: relacionado con el punto anterior, creemos que las familias tienen

que tener un papel activo dentro de nuestra Escuela Infantil, ya que es otro de los puntos claves de la Comunidad Educativa. De esta manera son habituales las colaboraciones dentro del aula, fiestas, talleres, salidas Casa de Campo, Comisiones...

- Orientador: nos orienta y ayuda con las dificultades encontradas (tanto al profesorado como a las familias), también realiza diferentes pruebas en pequeño y/o gran grupo, charlas a las familias sobre temas de interés, así como atención individualizada cuando es necesario.

4.- CONCRECIONES DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

4.1. EQUIPO DIDÁCTICO

COORDINADOR DE 1º a 4º: Jorge García Fernández

COORDINADORA DE 5º Y 6º: Patricia Isart García

TUTORES/AS:

1º CURSO:

Grupo A: Germán Polo de la Morena

Grupo B: Sandra Monje González

2º CURSO:

Grupo A: Mario García Hita (durante septiembre y octubre Marisa Olmedo)

Grupo B: Marta Perona Mena

3º CURSO:

Grupo A: Darío García-Muñoz Varona

Grupo B: Daniel Serrano Sombría

CURSO:

Grupo A: Arancha Barón Hernández

Grupo B: Jorge García Fernández

5º CURSO:

Grupo A: Mayte Álvarez de Sotomayor Aguilera

Grupo B: Deborah Navarro Trapero

6º CURSO:

Grupo A: Begoña Mazo Moreno

Grupo B: Sara Monteagudo Fernández

PROFESORES ESPECIALISTAS:

Coordinador de Departamento de Inglés y Bilingüismo: Germán Polo

Especialistas de Inglés: Marta Perona, Germán Polo, Arancha Barón, Sandra Monje, Darío García, Mario García, Begoña Mazo, Sara Monteagudo, Deborah Navarro y Daniel Serrano.

Profesores/as de Science: Mario García, Sandra Monje, Marta Perona y Germán Polo.

Auxiliares de conversación: Ana Sánchez Maloney.

Especialista de Educación Física en inglés como lengua vehicular: Darío García-Muñoz, Sandra Monje y

Diego de Juárez.

Especialista de música: Javier Santamaría

Orientadores: Eduardo González (1º a 4º E.P.) y Alma Rodríguez (5º y 6º E.P.)

PROFESORES DE APOYO/ REFUERZO Y ADAPTACIONES CURRICULARES

Coordinadora: Cristina Sanz

Profesorado de Pedagogía Terapéutica: Patricia Isart, Roberto Díaz, Luz Oyanguren y María Román.

Profesorado de Educación Compensatoria: Luz Oyanguren y Elisa Sánchez

PT aula TEA: Patricia Isart.

Integradora social: Ana Boluda.

Profesorado de refuerzo: Milagros Muñoz, Marta Perona, Begoña Mazo, Sara Monteagudo, Mario García, Julián Dovalo y Mayte Álvarez de Sotomayo

4.2. OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO

Objetivo general del centro: *Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.*

En función del objetivo general de centro se plantean los siguientes objetivos específicos:

| Objetivos | Acciones a realizar | Temporalización |
|---|--|---|
| <p>1.- Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Conocer en profundidad el currículum de la LOMLOE. -Redactar las programaciones didácticas con la estructura propuesta de la LOMLOE. -Realizar una formación sobre cómo adoptar un enfoque competencial. -Analizar propuestas de situaciones de aprendizaje ya elaboradas. | <p>-Primer trimestre y segundo trimestre.</p> |
| <p>2.- Actualizar el modelo de evaluación al enfoque competencial, profundizando en instrumentos de evaluación adecuados para tal fin y en el diseño de situaciones de aprendizaje, realizando un seguimiento para establecer mecanismos de mejora.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Actualizar los ítems de evaluación de las diferentes áreas. -Seguir profundizando en el diseño y uso de instrumentos de evaluación. -Aplicar el enfoque competencial al diseño de situaciones de aprendizaje. -Realizar seguimiento y propuestas de mejora en la actualización de los ítems. | <p>-Primer trimestre y segundo trimestre.</p> |
| <p>3.- Continuar con el trabajo por ciclos (1º-2º, 3º-4º y 5º-6º), para generar acuerdos y estrategias comunes coherentes con la etapa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Generar espacios para trabajar por ciclos. -Revisar y ampliar el marco de acuerdos por ciclos. | <p>-Todo el curso.</p> |
| <p>4.- Seguir mejorando y ampliando el banco de recursos de materiales compartidos entre todos los niveles.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Dedicar tiempos y espacios a compartir lo elaborado por diferentes profesorado de la etapa. -Organizar el banco de recursos por niveles. | <p>-Todo el curso.</p> |
| <p>5.- Seguir trabajando propuestas metodológicas buscando enfoques activos y motivadores para el alumnado, poniendo especial hincapié en el aprendizaje cooperativo, el ABP, las tertulias dialógicas, madrinas y padrinos de lectura, APS, los grupos interactivos...</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Continuar impulsando las madrinas y padrinos de lectura. -Compartir la experiencia del curso pasado e impulsar a más niveles las tertulias dialógicas. -Revisar los acuerdos sobre el ABP puesto en marcha en la etapa. -Compartir experiencias previas donde se ha aplicado el APS. | <p>-Todo el curso.</p> |

| | | |
|---|---|-----------------|
| | -Poner en marcha los grupos interactivos en algún nivel. | |
| 6.- Continuar impulsando el trabajo por comisiones dentro de la etapa. | -Remodelar el trabajo por comisiones acercando las propuestas a los ciclos. -Impulsar el trabajo de huerto mediante la participación de toda la etapa, reorganizando la comisión formada por una persona de cada ciclo de manera rotativa. | -Todo el curso |
| 7.- Continuar potenciando la participación de las niñas y los niños impulsando la figura de delegadas y delegados de aula y ecolourdes. | -Mantener la periodicidad de las reuniones de delegados y delegadas. -Impulsar la figura de los y las ecolourdes. | -Todo el curso |
| 8.- Aprovechar la implantación de la LOMLOE para reflexionar sobre el enfoque feminista y ecosocial implícito en ella y establecer pautas comunes en el equipo. | -Reflexionar y revisar sobre cómo trabajamos estos temas en la etapa. -Alcanzar acuerdos comunes en la etapa. | -Todo el curso. |
| 9. Impulsar y sistematizar la educación en la naturaleza y el uso de espacios al aire libre. | -Revisar los acuerdos alcanzados en la etapa. -Compartir la organización y las actividades puestas en marcha. | -Todo el curso. |

4.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS ÁMBITOS DE MEJORA

Formación:

- Formación sobre DUA, gamificación, RV...
- Suscripción anual a la web de recursos [Twinkl](#)
- Formar al profesorado en NNTT y recursos tales como plickers, kahoot, genially, y edición de videos de youtube, o cualquier recurso que facilite la enseñanza on line o digital en el aula.

Ecosocial y huerto escolar:

- Revisar la organización en las actividades de la programación de Ecosocial/huerto. Las propuestas deberían ir enfocadas a facilitar el trabajo que hay que hacer, en algunas ocasiones han sido de gran ayuda pero ha habido otras en las que no tanto.

Reuniones:

- Se pretenden conseguir que las reuniones de etapa sean más efectivas y consigan ser más resolutivas, llegando a acuerdos y adelantando trabajo.
- Ampliar el rango de reuniones de etapa por curso escolar.

- Las programaciones de aula deben estar más centradas en el tercer nivel de concreción curricular porque es en el que se nos necesita a los docentes y el que afecta directamente a nuestros alumnos.
- Ampliar los tiempos para hacer reuniones de ciclo. .

Aulas y otros espacios compartidos:

- Seguir profundizando en reformas estructurales de patio y espacios compartidos.

Coordinación con servicios complementarios y tiempos de patio:

- Mejor coordinación con las extraescolares.
- Concretar un acuerdo común sobre el uso del fútbol en los tiempos de recreo del mediodía y comedor.
- Mejorar la coordinación con el equipo de comedor para que se cumplan las normas del patio.

Coordinación con el D.O. y PTs

- Ampliar los tiempos tutores PTS para elaborar toda la información que estos niños requieren

Familias:

- Seguir perfilando un protocolo para atender a familias y que las mismas cumplan los cauces.

Efemérides y celebraciones

- Fiesta de fin de curso con otro formato.
- Reducir la cantidad de actividades temáticas de las efemérides y días señalados o hacer propuestas abiertas que cada profesor/a pueda adaptar a su nivel y contenidos curriculares.

Metodología:

- Repaso y recuerdo de los acuerdos metodológicos: uso del boli, tippex, tipo de letra, tareas para casa,...hojas de doble pauta, cuadernillos FUHEM (unos los hacen, otros no), tareas para casa, trabajo de verano, unificación de la forma en la que se abordan las tertulias dialógicas, rúbricas.
- Llegar a un acuerdo de ciclo sobre si se deben devolver al profesor/a exámenes o trabajos firmados por la familia.

Peticiones de materiales y recursos:

- Actualizar con algún nuevo título la biblioteca de aula.
- Acondicionamiento de las aulas para los meses de calor.
- Dedicar reuniones a compartir experiencias, estrategias, recursos, formas de actuar ante diferentes situaciones... De manera que podamos aprender de nuestros/as compañeros/as.
- Necesidad de ampliar recursos materiales y personales. .
- Material compartido con secundaria garantizar su uso en buenas condiciones de almacenaje.
- Mejorar la red WIFI del cole.

Reflexión sobre nuestra práctica docente:

- Reflexionar sobre sí quizá deberíamos plantearnos menos objetivos o entenderlos de una forma menos ambiciosa
- Simplificar o reducir al máximo posible la burocracia, pues nos hemos sentido abrumados a lo largo del curso.

- Seguir preparando a nuestros alumnos para trabajar de forma más autónoma con las NNTT y desde casa la competencia digital. Las sesiones que se han realizado han sido muy productivas y enriquecedoras.

4.4. METODOLOGÍAS EMPLEADAS EN LA ETAPA DE PRIMARIA

En la etapa de primaria tratamos de emplear metodologías activas en las que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Como ejes metodológicos destacamos el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos. Ambos están presentes en toda la etapa y coordinados entre los diferentes niveles.

El Aprendizaje Cooperativo promueve la realización de actividades en las cuales exista una interdependencia positiva entre el alumnado para completarlas con éxito. Para ello usamos diferentes técnicas, ya sean en parejas o en equipos, acordadas entre toda la etapa. En el aula, el alumnado está organizado en equipos con el objetivo de favorecer este aprendizaje con los demás.

En el Aprendizaje Basado en Proyectos, el alumnado investiga, observa, experimenta los contenidos a través de un proyecto que globalice las diferentes áreas. Tratamos de partir de sus propios intereses como elemento motivador. Realizamos un proyecto trimestral, siendo el del segundo trimestre común para toda la etapa.

Además, tratamos de darle un enfoque ecosocial a los diferentes proyectos. Trabajando los contenidos de cada nivel, procuramos que la mirada con la que nos acercamos a ellos tenga presente que los humanos somos ecodependientes (dependemos de la naturaleza) e interdependientes (dependemos de las relaciones con los demás que garanticen cuidados).

Durante el curso 22-23 se va a continuar llevando a cabo tertulias literarias dialógicas en 3º, 4º y 6º EP, además se va a proponer poder introducir las en 5º también. Los resultados del año pasado, primer año en que se llevaban a cabo en estos cursos mencionados, han sido muy positivos. Las tertulias se basan en dos principios fundamentales: el primero, la lectura de literatura clásica universal, y el segundo, la participación de todos los niños y niñas. Al fomentar el diálogo e intercambio de interpretaciones derivadas de la lectura, se construye un conocimiento compartido a partir del texto leído, se refuerza una lectura crítica y la comprensión lectora, y se mejoran habilidades cognitivas en relación con la lectura. Esto se acompaña de mejoras en el vocabulario, ortografía, competencias comunicativas, respeto a los turnos de palabras, expresión de las propias reflexiones... Las tertulias se convierten en un espacio donde todos y todas sienten que pueden ayudarse y compartir valores como la convivencia, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, etc.

En 1º, 2º, 5º y 6º se organizan los padrinos y madrinas de lectura. En esta actividad, cada uno de los mayores es el padrino o madrina de otro pequeño, generando un fuerte vínculo que se mantiene durante todo el curso. Del libro elegido, son los padrinos y madrinas los que leen a sus ahijados/as y lo preparan. Se fijan en la entonación, buscan las palabras que no entienden en el diccionario y piensan como explicarlas,

preparan preguntas de comprensión lectora...

En primer y segundo ciclo de primaria una vez a la semana el alumnado realiza trabajo por rincones (o rincones de trabajo) en donde el espacio del aula se organiza para que los grupos puedan pasar de forma rotativa por diferentes actividades relacionadas con diversas áreas del curso con un enfoque diferente basado en el juego, la manipulación y la experimentación.

En el segundo ciclo de primaria además se establece como método fundamental de organización del trabajo en el aula por medio de planes de trabajo quincenales, los cuales aglutinan las actividades de lengua, matemáticas y ciencias naturales y sociales programadas en esa temporalización, favoreciendo la autonomía y la responsabilidad del alumnado en su trabajo diario.

En el área de matemáticas durante este curso 23-24 se ha incorporado a la metodología de Innovamat. Se trata de una novedad en lo relativo al enfoque de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

Durante los últimos trimestres del curso 22-23, todo el Equipo Docente de la Etapa de Primaria ha tenido la oportunidad de examinar la propuesta curricular de Innovamat, esta se basa en el aprendizaje de las matemáticas con un abordaje competencial.

Por ello, consideramos que con ella podemos profundizar en este enfoque mediante una enseñanza de las matemáticas basada en el desarrollo de procesos mentales que estructuran el pensamiento y que den sentido a esos conceptos y procedimientos para ponerlos en práctica.

Consideramos que utilizando esta propuesta curricular basada en el diseño de actividades ricas en contextos significativos, el fomento del descubrimiento, la conversación y la reflexión, la utilización de materiales manipulativos para llegar a la abstracción, la práctica para desarrollar la fluidez, la atención a la diversidad y la puesta de la evaluación al servicio del aprendizaje. Con todo ello, priorizamos la comprensión por encima de la memorización, consiguiendo así, un aula donde cada alumno y alumna participa en el descubrimiento, explora las ideas y crea sus propias conjeturas.

También desde los distintos Equipos Docentes han podido examinar y debatir cómo como esta propuesta curricular encaja en nuestro Proyecto Educativo con el que pretendemos formar a nuestro alumnado de una manera integral dotándole de las habilidades y herramientas necesarias para que pueda desarrollar su proyecto vital en el mundo incierto del mañana.

4.5.-PLAN DE MEJORA DE LAS PRUEBAS EXTERNAS

Durante el pasado curso 22-23, no se han podido realizar pruebas externas en las áreas de lengua y matemáticas, pero los planes de mejora pueden ayudar a que los refuerzos en las áreas instrumentales están organizados mediante el plan de mejora.

| PLAN DE MEJORA DE LENGUA | | | | |
|---|------------------------|--|---|-----------------------------|
| <u>Objetivo:</u> Mejorar la comprensión oral y escrita en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística. | | | | |
| <u>Indicador de logro:</u> Mejorar los resultados de las actividades que trabajan específicamente la comprensión oral y escrita y la expresión escrita tanto durante el curso como en las pruebas externas. | | | | |
| <u>Actuaciones:</u> | | 1. Incrementar el número de sesiones dedicadas a la comprensión oral y escrita. | | |
| | | 2. Entrenar a los alumnos/as en estrategias de comprensión y expresión. | | |
| | | 3. Redactar diferentes tipos de textos, a partir de unas instrucciones establecidas. | | |
| <u>Tareas</u> | <u>Temporalización</u> | <u>Responsable</u> | <u>Indicador de seguimiento</u> | <u>Responsable del cont</u> |
| Trabajar cada semana un audio o texto académicos con preguntas y actividades pre y post escucha o lectura. Combinar el trabajo individual y el trabajo cooperativo, en la misma actividad o alternando cada semana. | Todo el curso | Profesores/as de lengua | Número de sesiones trabajadas cada trimestre. Porcentaje de alumnos/as que responden con éxito a las preguntas o actividades planteadas cada semana. | Coordinador |
| Establecer una serie de pasos para mejorar la comprensión oral o escrita y composición de un texto. | A principios de curso | Profesores/as de lengua | Número de alumnos/as que siguen la guía establecida para enfrentarse a un texto o audio. | Coordinador |
| Redactar semanalmente en clase o en casa un tipo de texto siguiendo un orden y unas instrucciones establecidas. Utilizar hoja pautada de doble línea para ello. | Todo el curso | Profesores/as de lengua | Porcentaje de alumnos que responden con éxito a las preguntas o actividades planteadas cada semana. Número de alumnos que mejoran el trazo así como el discurso escrito coherente. | Coordinador |

Recursos:

- o Lectogroup, editorial La Galera.
- o Libros de texto de diferentes editoriales.
- o Pruebas externas de 3ºE.P. de años anteriores.
- o Textos y audios de la vida real.
- o Guía con los pasos a seguir para la comprensión lectora o la expresión escrita que esté colgada en la clase así como pegada en su cuaderno personal.
- o Hoja o cuaderno con pauta de doble línea.

PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS

Objetivo: Mejorar la estrategia matemática para resolver problemas de la vida cotidiana y del entorno social del alumnado

Indicador de logro: Mejorar los resultados académicos en el ámbito lingüístico (comprensión del enunciado), el ámbito matemático (comprensión operativa) y el ámbito lógico (comprensión lógica-matemática)

Actuaciones:

Incorporar en la dinámica de la asignatura de matemáticas la resolución de problemas con enunciados relacionados con su vida cotidiana, reforzando la comprensión lectora del problema y la aplicación práctica de las matemáticas en su día a día.

- o Trabajar de forma transversal el aprender a aprender, desarrollando la atención, la concentración y la memoria.

| <u>Tareas</u> | <u>Temporalización</u> | <u>Responsable</u> | <u>Indicador de seguimiento</u> | <u>Responsable del control</u> |
|---|---|------------------------------------|---|--------------------------------|
| Leer enunciados y propuestas de diversas formas de representación y organización para resolver problemas. | Todo el curso. Dedicar cada semana una sesión de trabajo, para la comprensión de enunciados de problemas y acciones para cómo resolver un problema. | Profesor/a que imparta matemáticas | Expresar de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema. | Coordinador |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|
| <i>Utilizar estrategias de resolución de problemas para desarrollar un proceso de razonamiento que ayude a los alumnos a encontrar soluciones en sus investigaciones.</i> | <i>Todo el curso. Dedicar cada semana una sesión de trabajo, para la comprensión de enunciados de problemas y acciones para cómo resolver un problema.</i> | <i>Profesor/a que imparta matemáticas</i> | <i>Realizar los cálculos necesarios para llegar a la solución del problema.</i> | |
| <i>Planteamiento de problemas de una amplia variedad de situaciones de la vida cotidiana.</i> | <i>Bimensual</i> | <i>Profesor que imparte matemáticas</i> | <i>Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando los conocimientos matemáticos adecuados.</i> | <i>Coordinador</i> |
| <i>Desarrollar la atención, la concentración y la memoria.</i> | <i>Dos sesiones a la semana</i> | <i>Tutor</i> | <i>Interpretación de las instrucciones dadas, mostrando sentido de escucha. Lectura comprensiva que permita interpretar y poner en práctica procesos de razonamiento para la solución de problemas.</i> | <i>Coordinador</i> |
| <p><u>Recursos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pruebas de 3º de E.P. de competencias matemáticas. www.madrid.org ○ Matemáticas 3. Proyecto duna. Editorial Teide. | | | | |

4.6. PLAN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Concreción del Plan de Convivencia.
- Acuerdos de normas y funcionamiento para la mejor convivencia de la etapa: se revisará el material "Nos cuidamos" puesto en marcha durante el curso 20-21.
- Elaboración acuerdos de convivencia dentro de cada clase.
- Talleres de Habilidades Sociales en aquellos cursos que lo requieran.
- Mediación en Primaria.
- Acción tutorial dentro y fuera del aula.
- Impulso a la figura de los ecolourdes, así como la de los delegados/as de aula.

4.7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR NIVEL EN EL COLEGIO

| ACTIVIDAD | TRIMESTRE | NIVEL |
|--------------------------------------|-------------|------------------|
| Educación vial | 3º | 1º, 5º y 6º EP |
| Semana de la sexualidad | 3º | 5º EP |
| Teatro en inglés | 3º | Todos los cursos |
| Actividades en el huerto del colegio | 1º, 2º y 3º | Todos los cursos |
| Visita de AESLEME | 1º | 6ºEP |
| Talleres y charlas con familias | 1º, 2º y 3º | Todos los cursos |
| Cuentos de Halloween en inglés | 1º | Todos los cursos |
| Cine en 3D | 1º | 1º a 5º EP |
| Charlas sobre redes sociales | 1º | 6ºEP |
| Hora del Cuento en Inglés | 1º | 1º a 6º EP |
| Semana de Conciertos | 1º | 1º a 6º EP |
| Talleres de ocio, juegos y juguetes | 1º | 1º, 3º y 4º EP |

4.8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR NIVEL FUERA DEL COLEGIO

| ACTIVIDAD | TRIMESTRE | NIVEL |
|---|-------------|------------------------|
| Educación vial 6º | 3º | 6º |
| Visita a la biblioteca Ángel González | 1º, 2º y 3º | 1º, 2º, 3º, 4º y 5º EP |
| Casa Encendida: Cuentos en bicicleta | 1º, 2º y 3º | 1º, 2º, 3º, 4º y 5º EP |
| Talleres Casa encendida | 1º | 4ºEP |
| Mirarte. Paseos divertidos | 2º | 2ºEP |
| Visita a GREFA | 1º | 5ºEP |
| Visita al Parque Europa y a la exposición Mujer gigante | 3º | 3ºEP |
| Visita al Museo Reina Sofía | 1º | 6ºEP |
| Visita guiada al museo de CCNN | 2º | 4º |
| Convivencias | 2º-3º | 4º |
| Senda Casa de Campo | 1º | 5º |
| Centro de información de la Casa de Campo | 2º | 5º |
| Taller Efecto invernadero | 1º | 6º |
| Madrid de los Austrias | 3º | 5º |
| Museo Naval | 3º | 3º |

4.9. EFEMÉRIDES, FIESTAS Y CELEBRACIONES

| ACTIVIDAD | TRIMESTRE |
|--|--|
| Halloween (E.I. + E.P.) | 1 ^{er} trimestre: 29 octubre |
| Día de la Infancia | 1 ^{er} trimestre: 19 noviembre |
| Día de la diversidad | 1 ^{er} trimestre: 3 diciembre |
| Día de la Paz | 2 ^o trimestre: 30 enero |
| Carnaval (E.I. + E.P.) | 2 ^o trimestre: 17 de febrero. |
| Día de la Mujer | 2 ^o trimestre: 8 marzo |
| Día del libro | 3 ^{er} trimestre: 23 abril |
| Día de la biodiversidad | 3 ^{er} trimestre: 22 mayo |
| Fiesta fin de curso (E.I.+E.P.) | 3 ^{er} trimestre |

5.- PLAN INCLUYO

La atención a la diversidad actualmente supone dar respuesta a las diferencias individuales de los alumnos, entendiendo que todos los alumnos son distintos y diversos, y susceptibles de presentar en algún momento a lo largo de su etapa educativa, diferentes necesidades educativas. Ello implica el diseño de medidas educativas que vayan desde las más generales y ordinarias a las más específicas, con la participación de todos los profesionales que intervienen en el centro y con la finalidad de favorecer el máximo desarrollo de las capacidades de los alumnos y de orientarles hacia la consecución de los objetivos generales de la etapa y el perfil de salida de la Educación Infantil y Primaria

5.1. UNIDAD COMPENSATORIA Y REFUERZO EDUCATIVO

A) ALUMNADO

Los alumnos con A.C. (adaptación curricular) tienen en común un desfase curricular significativo que ha sido evaluado conjuntamente por el Departamento de Orientación y los Equipos Docentes de Etapa, mientras que los alumnos con R.E. (refuerzo educativo) son los que presentan un ligero desfase e incluso algunas carencias puntuales. El alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEES) con diagnóstico son atendidos específicamente por el profesorado de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje e integradores sociales.

Distribución de los alumnos por niveles

| CURSO | ACNEES | ACNCE | ALTA CAPACIDAD | REFUERZO EDUCATIVO |
|-------|--------|-------|----------------|--------------------|
| 1º EI | 0 | | | |
| 2º EI | 2 | | | |
| 3º EI | 2 | | | |
| 1º EP | 3 | | 1 | 8 |
| 2º EP | 2 | | 2 | 9 |
| 3º EP | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 4º EP | 2 | 1 | | 12 |
| 5º EP | 2 | 5 | 2 | 15 |
| 6º EP | 1 | 4 | 2 | 11 |

B) ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA EDUCACIÓN PRIMARIA

Con objeto de mantener una adecuada integración del alumnado con su grupo de referencia y al mismo tiempo, atender de manera especializada su desfase curricular, la intervención compensatoria se desarrollará en dos formas diferenciadas pero articuladas en un Programa común: en el Aula de Compensatoria y en el grupo de referencia.

Aula de Compensatoria

El alumnado de cada curso trabaja de forma individualizada con el profesorado de apoyo dentro del aula de referencia.

La organización es la siguiente:

- Grupo 1: Niveles de 3º de EPO
- Grupo 2: Niveles de 4º de EPO
- Grupo 3: Niveles de 5º de EPO
- Grupo 4: Niveles de 6º de EPO

Los objetivos y los contenidos son específicos para cada alumno/a, se reflejan en su adaptación correspondiente y son el resultado de la evaluación y el progreso realizado por el alumno/a el curso anterior.

Las Adaptaciones Curriculares en el Curso de Referencia:

Los maestros responsables de aplicar las adaptaciones curriculares específicas se reunirán mensualmente con el tutor del alumno y el orientador para planificar y evaluar el desarrollo de los objetivos y actividades que el alumnado de necesidades educativas especiales deberá ir realizando en su grupo de referencia.

Los Refuerzos educativos

Son agrupaciones reducidas de atención temporal a los alumnos y alumnas que no hayan adquirido los conocimientos necesarios para seguir avanzando en su aprendizaje, saldrán del aula para recibir una atención especializada. Estas carencias de tipo puntual tienen objetivos específicos marcados por el profesor tutor y llevados a la práctica mediante actividades por el profesor de refuerzo. Cuando el alumno o alumna adquiere los conocimientos y por lo tanto ha alcanzado los objetivos marcados para él, se informa a la familia y se integra al grupo de referencia.

C) PROPUESTAS DIDÁCTICAS

OBJETIVOS

Cada alumno/a dispondrá de su Adaptación Curricular expresada en el DIAC.

Un objetivo prioritario, en cada una de ellas, será articular sus contenidos y competencias básicas con el seguimiento del currículo prescrito para cada área en cada curso, en la medida que lo permita el desfase curricular del alumno, de modo que este desfase inicial se vaya reduciendo y aumentando la competencia curricular de los alumnos.

Además, de atender a las necesidades educativas, se prestará un interés especial a las necesidades afectivas y sociales de los alumnos y alumnas participantes en el Programa mediante actuaciones que impliquen la coordinación de recursos del centro con servicios y recursos externos de intervención social.

CONTENIDOS

Los contenidos y actividades seleccionadas para cada alumno/a tendrán siempre, en línea con lo expuesto en el punto anterior, dos referencias curriculares que se deben articular: el currículo del ciclo anterior al de escolarización del alumno/a, para recuperar contenidos y las competencias básicas insuficientemente adquiridos en cursos anteriores, y el currículo prescrito para el curso en el que el alumno se encuentra escolarizado, para reducir el desfase curricular de partida y aumentar las oportunidades de los alumnos/as de acceder al currículo normalizado en cursos posteriores.

METODOLOGÍA

El reducido número de alumnos/as por grupo permite trabajar con una metodología totalmente individualizada.

El aula se organizará como un espacio de trabajo en el que los niños y niñas, individualmente, y haciendo uso de diversos materiales, avanzará en función de su competencia curricular inicial, siempre con el objetivo de reducir progresivamente su desfase curricular.

Se practicará una metodología favorecedora de la creación de hábitos de trabajo, rutinas de orden y organización, y máximo aprovechamiento del tiempo lectivo, incentivando y valorando el esfuerzo personal, y respetando las diferencias en los ritmos de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Se seleccionarán en cada evaluación, un número reducido de objetivos de aprendizaje de entre los incluidos en cada área afectada por la AC. Estos objetivos se seleccionarán especificando claramente el grado de consecución que se pretende alcanzar para cada período, y el modo en van a ser evaluados, de modo que se facilite su consecución.

Se especificarán también el grado de consecución de las competencias básicas que el alumno/a debe adquirir.

Los instrumentos y procedimientos de evaluación serán variados y adaptados al perfil de aprendizaje del alumnado, combinando pruebas escritas con pruebas orales, evaluaciones externas con autoevaluaciones, y concediéndole siempre a la evaluación una dimensión continua y de proceso, que busque la confirmación de evidencias de aprendizaje, dando el tiempo y las oportunidades necesarias para que esas evidencias se hagan explícitas.

El Orientador y la Coordinador Pedagógico diseñarán y aplicarán con los Maestros/as y Tutores/as implicados un Sistema de Evaluación articulado con el Sistema homologado en el Colegio, de forma que los alumnos participantes en el programa sean evaluados de acuerdo con los criterios de evaluación propios de sus Adaptaciones Curriculares.

Los alumnos y alumnas que al finalizar un ciclo hayan alcanzado los objetivos y las competencias de su

adaptación curricular, pero que no superen los objetivos del currículo prescrito para su nivel deberán repetir curso.

5.2. PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

En el curso 2023-2024, contamos con 4 alumnos y alumnas de Necesidades Especiales en Educación Infantil (2 retraso madurativo, 1 discapacidad visual, 1 trastorno generalizado del desarrollo), 15 alumnos en Educación Primaria (3 TEA, 8 TDAH, 2 RML 2 Discapacidad visual) y 8 alumnos de Alta Capacidad también en Educación Primaria.

OBJETIVOS

- Adaptar objetivos junto al profesorado y al Equipo de Orientación en las asignaturas que el alumnado con necesidades educativas especiales lo requiera.
- Mejorar la expresión oral como medio de comunicación e inclusión social.
- Aumentar el pensamiento y razonamiento lógico.
- Potenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas.
- Aumentar la capacidad de atención (en sus diferentes tipos): sostenida, focalizada,...
- Aumentar la capacidad de memoria (en sus diferentes tipos): de trabajo, auditiva, visual, largo plazo,...
- Desarrollar técnicas de estudio.
- Potenciar las habilidades sociales como herramienta de inclusión.
- Potenciar las relaciones tutor/a-familia-colegio realizando una intervención individualizada en casos de alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- Realizar un enfoque metodológico, organizador, creativo-constructivo-expresivo e investigador, que contengan variedad de métodos y procedimientos concretos.
- Ofertar variedad de actividades y materiales didácticos adaptados a las necesidades del alumnado.
- Establecer una estrategia metodológica educativa flexible.
- Estudiar la evaluación de las causas y las posibles dificultades en la metodología aplicada al aprendizaje, para mejorar los procesos y resultados.
- Seguimiento de los ACNEES en las áreas donde presentan mayores dificultades en cuanto a conocimientos y aptitudes cognitivas.
- Atender el principio integrador y de normalización educativo-social como señal de identidad de nuestro centro educativo
- Implicar a las familias de los alumnos con necesidades educativas especiales en todo el proceso de formación de sus hijos para realizar un proyecto común.

INTERVENCIONES

El apoyo de las maestras de Pedagogía Terapéutica se realiza de 2 a 5 sesiones semanales dependiendo de las características del alumnado (académicas y psicopedagógicas).

Este tipo de alumnado requiere un apoyo intensivo e individualizado. Este apoyo se lleva a cabo tanto dentro como fuera del aula como en pequeños grupos, aplicando la adaptación curricular significativa si la tuviesen, y aplicando las adaptaciones metodológicas y de acceso pertinentes coordinando la intervención del especialista en pedagogía terapéutica con el tutor/a y el departamento de orientación.

Con esto hemos conseguido dos de los objetivos planteados: atender de forma individual y específica a las necesidades de nuestro alumnado y atender al principio de integración y de normalización educativo-social. Las intervenciones son siempre, en la medida de lo posible, dentro del aula.

El trabajo desarrollado siempre es en colaboración y coordinación con los tutores/as, profesores/as y Equipo de Orientación del centro escolar que son los que facilitan la demanda escolar y el progreso de nuestro alumnado y la comunicación con las familias.

Igualmente, se lleva a cabo un programa de habilidades sociales con el fin de ayudar a los alumnos que lo necesiten, en sus relaciones con sus iguales. Para cada uno de ellos se desarrolla un plan individual teniendo en cuenta sus características personales.

Dada la gran importancia y la utilidad de la lectura en las etapas de educación infantil y primaria a muchos niveles (emocionales, atencionales, de comunicación, de interacción con el entorno y las personas, entre otras muchas cosas) este curso se ha puesto en marcha para los alumnos y alumnas de necesidades educativas especiales, un grupo de encuentro de lectura semanal. "El club del cuento" para la etapa de educación infantil y "El club de lectores" para la etapa de educación primaria. El objetivo principal es trabajar la atención y la comunicación, en todos sus componentes, de una forma lúdica y funcional para los alumnos y alumnas a los que va dirigido.

Por último, desde el Departamento de Orientación se les pasa una serie de pruebas con el fin de comprobar los avances educativos y en qué nivel se encuentran después de todo el proceso.

5.3. APOYO ALUMNOS TEA

El Colegio Lourdes es desde el curso 2012-2013 un centro de escolarización preferente para alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo.

Son alumnos y alumnas que requieren apoyo intensivo y especializado, dentro de un centro ordinario, y que se caracteriza por presentar alteraciones cualitativas de la comunicación y de la interacción social. Sus necesidades educativas se concretan en:

- Necesidad de un currículo adaptado principalmente en el área social, y de la comunicación y el lenguaje.
- Atención individualizada.
- Apoyo intensivo y especializado durante un tiempo considerable de la jornada escolar.
- Contexto social y escolar normalizado.
- Organización, estructuración y adaptación del entorno educativo.

La respuesta educativa a estas necesidades nos plantea los siguientes objetivos:

- Adaptar la información a su particular modo de entender el entorno y sus relaciones.
- Desarrollar al máximo el principio de individualización educativa.
- Ofrecer profesionales con una amplia formación en el tema y una clara vocación por este apasionante mundo.
- Adaptaciones significativas respecto a los objetivos y a su metodología.
- Ofrecer un entorno predecible y significativo que facilite los progresos de nuestros alumnos en las tres áreas de desarrollo que se encuentran principalmente afectadas: Comunicación y Lenguaje; Interacción Social y Juego y Flexibilidad.
- Proporcionar a nuestros alumnos y alumnas con TEA la posibilidad de interactuar con sus iguales ofreciéndoles las estrategias necesarias en habilidades sociales.
- Proporcionar una metodología específica y un entorno adaptado a sus peculiaridades cognitivas a través de un aula específica para alumnado con TEA.

El aula específica para alumnado con TEA a la que nos referimos cuenta con 10 alumnos/as que a su vez participan de las aulas ordinarias como aulas de referencia según su edad y en el tiempo que marcan sus posibilidades, según el momento de desarrollo en el que se encuentren

ALUMNADO

Actualmente en nuestro Colegio tenemos 8 niños y niñas de estas características en 6º de Primaria 1º, 2º, 3º y 4º ESO

| | ALUMNO/A | AULA DE REFERENCIA | HORAS AULA ESPECÍFICA | HORAS AULA DE REFERENCIA | ALUMNOS TOTAL/ ALUMNADO INTEGRACIÓN |
|---|----------------|--------------------|-----------------------|--------------------------|---|
| 1 | TEA GRADO 2 | 6ºA | 5 | 25 | 2/28 |
| 2 | TEA GRADO 2 | 6º B | 5 | 25 | 2/25 |
| 3 | TEA GRADO 2 | 6ºB | 5 | 25 | 2/25 |
| 4 | TEA GRADO 2 | 1º ESO C | 9 | 22 | 3/28 |
| 5 | TEA GRADO 2 | 2º ESO B | 8 | 23 | 2/30 |
| 6 | TEA GRADO 2 | 2º ESO B | 3 | 28 | 2/30 |
| 7 | TEA GRADO 2 | 3º ESO B | 3 | 28 | 1/31 |
| 8 | TEA GRADO 2 | 4º ESO C | 4 | 27 | 5/30 |
| | | | | | suma de numeradores: 8 alumnos totales |

EQUIPO PROFESIONAL / RECURSOS HUMANOS

- o Orientador: Eduardo González Olías
- o PT Primaria: Patricia Isart García
- o PT Secundaria : Elena Gimeno
- o Integradora Social: Ana Boluda Llupia
- o Integrador Social: Pablo Gómez Rois

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL AULA "EL CÍRCULO"

AGRUPAMIENTOS

Los agrupamientos dentro del aula TEA se realizarán atendiendo al nivel de desarrollo individual de cada uno de ellos (nivel curricular, adaptativo y social) para optimizar los tiempos de trabajo; así como las necesidades que surgen de las tareas y horarios de su aula de referencia.

Para la comprensión de la organización de la información que llega del exterior, nuestros alumnos necesitan que el espacio y el tiempo estén claramente definidos y estructurados. Por eso, es fundamental que ambos aspectos estén siempre definidos y anticipados, y acompañados de claves visuales.

ESPACIOS

En el aula hay definidos varios espacios para realizar distintas tareas o actividades:

- Área de trabajo grupal: Para la realización de talleres, dinámicas de habilidades sociales y trabajo en grupo.
- Rincón de cuentos.
- Panel de información: organización del día....
- Rincón de juegos
- Rincón de emociones y relajación.

PROGRAMA DEL AULA

Las áreas generales que trabajaremos en el aula serán las que giren en torno a las necesidades que presenten los alumnos del aula.

Estas están divididas en distintas áreas:

- Comunicación
- Interacción social y habilidades sociales
- Identidad y autonomía personal
- Estructuración del espacio- tiempo
- Ajuste conductual
- Conocimiento del medio físico y social
- Aprendizajes instrumentales
- Programa de patios
- Intervención en comedores

Además de este planteamiento estándar se elaborarán Programas Educativos Individuales (PEI), que marcarán los objetivos y las líneas de actuación que se llevarán a cabo de manera individualizada, de forma ajustada y realista según las necesidades que presente cada uno.

Al realizar estos PEI se tendrán en cuenta que incluyan objetivos funcionales que les permitan adquirir las competencias adaptativas necesarias para desenvolverse con éxito en los distintos entornos. Estos PEI serán revisados con una evaluación continua para asegurar un ajuste entre las necesidades del alumno/a y el programa que se ha elaborado para él/ella.

METODOLOGÍA

Destacamos algunos aspectos metodológicos que consideramos se deben tener en cuenta a la hora de trabajar con alumnos que presentan estas características:

- Ambiente altamente estructurado y predecible, tanto espacial como temporalmente, mediante el establecimiento de rutinas y agendas que permitan anticipar lo que va a suceder. (Metodología TEACCH).
- Uso de rutinas y hábitos. Los niños y niñas con TEA, necesitan de un mundo organizado y planificado donde sepan lo que va a suceder en cada momento además de fijar en su mente las secuencias en las que se desarrollan los acontecimientos. Con ello favorecemos que puedan sentirse seguros en un ambiente de tranquilidad que favorezca su modo de relacionarse y el aprendizaje. Estas rutinas le permitirán desarrollar la autonomía y crear un estado de confianza y seguridad.
- Uso de claves visuales, como indicadores que les proporcionan información sobre qué actividades se van a realizar en cada momento y que sumen la información visual a las explicaciones en clase. El uso de las claves visuales es un aspecto metodológico básico a la hora de trabajar con niños y niñas con TEA.
- Tienen mejor capacidad de aprendizaje visual que auditivo y por tanto, es necesario utilizar elementos visuales antes que auditivos para explicarles conceptos.
- Las claves visuales se desarrollarán en todos los aspectos:
 - Para organizarse, introduciéndolas en sus planificadores y agendas
 - Para comunicarse mediante el uso del PECS, por ejemplo, o para realizar oraciones claras, formando frases con un dibujo de un sujeto, de la acción que realiza y de los complementos,
 - En el ámbito social, mediante el uso de claves visuales en guiones sociales o historias sociales.
 - Para explicar estados emocionales propios o de otras personas.
- Favorecer el ambiente comunicativo aprovechando situaciones reales en el medio natural, utilizando programas de habilidades comunicativas.
- Partiendo de los diferentes niveles comunicativos que posean los alumnos se establecerán diferentes programas de aprendizaje de las habilidades comunicativas encaminadas a la mejora cualitativa de las funciones comunicativas e interactivas de los alumnos.
- Uso de un lenguaje claro, directo y conciso en las explicaciones.
- Tutorización entre iguales que les acompañe y ayude en cambios de clase, salidas etc.
- Trabajo cooperativo en diversas agrupaciones: parejas, pequeños grupos etc.
- Uso de las TIC, como herramienta visual facilitadora del aprendizaje.
- Aprovechar situaciones reales en el medio natural para favorecer los procesos de interacción social y los aspectos comunicativos del alumno.
- Aprovechar técnicas habituales de la enseñanza aprendizaje para que se produzca un intercambio de aprendizajes: el alumno/a aprende con el grupo, y el grupo aprende del alumno/a.
- El modelado. Cómo técnica de suma importancia para los alumnos TGD, sobre todo en determinadas áreas que impliquen movimiento y desenvoltura en espacios abiertos como patios y zonas deportivas.
- Refuerzos. Consideramos de suma importancia el refuerzo positivo para fijar aprendizajes en todo tipo de alumnado.
- Evitar sobre todo al principio, los ambientes ruidosos, caóticos, y muy estimulantes.

- Fomentar el aprendizaje cooperativo a través de técnicas adaptadas a las necesidades del alumnado.

Los alumnos y alumnas que formen parte del proyecto realizarán la anticipación diaria a primera hora de la mañana a través de la cual serán informados de las asignaturas y actividades a realizar a lo largo del día y elegirán a qué jugar en el patio y con quién. La integradora social del centro será la encargada de pautar y/o supervisar que cada alumno siga las pautas establecidas.

FAMILIAS

La colaboración de la familia y el centro escolar es imprescindible. Para llevarla a cabo es fundamental que existan cauces de comunicación fluidos que permitan la participación de la familia en el centro y unificar criterios sobre conducta y hábitos.

Se realiza una reunión trimestral en la que participan todos los profesionales del aula de apoyo, el tutor de referencia y el orientador.

SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Organización de actividades que impliquen a toda la comunidad educativa

Plan de fomento de la convivencia:

- En el espacio salidas fuera del aula y la relación fuera del centro entre familias.
- Escuela de familias

Las familias desde el principio estarán vinculadas tanto al aula TGD como a su aula de referencia participando en las reuniones de aula y colaborando en talleres y demás actividades

5.4 ALUMNADO ALTAS CAPACIDADES

Durante el curso 2021-2022 se comenzó a dar una respuesta educativa de manera más sistemática al alumnado identificado de altas capacidades del colegio Lourdes. Consideramos que esta atención fue un primer acercamiento, una toma de contacto, valoración y diagnóstico para poder crearnos un plan de acción para articular respuestas educativas ajustadas al alumnado de estas características.

Este año se ha creado un grupo heterogéneo de trabajo con alumnos de 5º y 6º EP para trabajar de forma continua a lo largo de todo el curso. Se propone trabajar una hora a la semana en dos vías de actuación:

Ámbito intelectual (enriquecimiento de categoría tipo I). Para ellos nos apoyaremos en metodologías activas que ayudan a crear interdependencia positiva, mejorar las competencias comunicativas y habilidades sociales entre el alumnado. Además, la metodología ABP ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Ámbito socioemocional (talleres sobre gestión de las emociones, habilidades sociales, autorregulación, posibles disincronías propias del alumnado de AACC...).

Otro destinatario del proyecto sería el equipo docente al que se le ofrecerá:

- ✓ Asesoramiento y orientación al equipo docente sobre las medidas a llevar a cabo (medidas de enriquecimiento).
- ✓ Seguimiento y orientaciones en el caso de compactación.
- ✓ Seguimiento y apoyo en casos de aceleración/flexibilización.
- ✓ Formación al equipo docente.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Dar continuidad al trabajo realizado durante el curso 21-22 y en el 22-23 para continuar en este curso 23-24
- Dar una estructura y seguimiento a las estrategias educativas a realizar con el alumnado de altas capacidades.
- Evitar el aprendizaje empobrecido del alumnado de altas capacidades.
- Incrementar las relaciones sociales entre iguales.
- Potenciar el pensamiento crítico y creativo (pensamiento divergente) entre el alumnado.

- Dar la oportunidad de trabajar con metodologías activas sobre sus centros de interés y motivaciones.
- Dar la oportunidad de profundizar de manera horizontal en aspectos del currículo que sean de su interés.
- Ofrecer un apoyo emocional al alumnado destinatario del proyecto.
- Ofrecer una formación al profesorado para dar respuesta educativa al alumnado de altas

6.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

6.1.- COMPOSICIÓN.

Orientador E.I. y 1º-4º E.P.: Eduardo González Olías

Orientadora 5º y 6º E.P.: Alma Rodríguez Huete

Profesorado de Pedagogía Terapéutica: Patricia Isart García, María Román Benito, Luz Oyanguren Almada y Roberto Díaz Blanco

Integradora Social: Ana Boluda Llupia

Profesorado Compensatoria: Luz Oyanguren Almada, Elisa Sánchez, Roberto Díaz

Reunión semanal: Martes 11:40

6.2.- TAREAS EN LA ESCUELA INFANTIL Y EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Evaluación psicopedagógica de los alumnos y alumnas que la precisen.

- Evaluación inicial del alumnado. Reunión con los tutores/as de cada curso.
- Asistencia a reuniones de presentación a familias de todos los cursos.
- Aplicación del Badyg en 3º y 5º de Primaria.
- Coordinación de la Compensatoria y profesorado PT. Entrega y recogida del Documento de Adaptación Curricular de los alumnos/as, diagnóstico, historial escolar, recogida de programaciones y elaboración de las evaluaciones pertenecientes.
- Evaluación a través de los Dibujos de la Figura Humana en la Escuela Infantil
- Evaluación a través del Dibujo de la Familia en 3º de Infantil.
- Evaluación de la Percepción y Coordinación grafomotora en Escuela Infantil.
- Análisis de los resultados de las Evaluaciones de Comprensión Lectora, Capacidades, Sociogramas y Dibujos con los tutores.
- Aplicación de una prueba de capacidades en 3º de Infantil.
- Evaluación de la Lectura y Escritura en 3º de Infantil según necesidades
- Reunión con los tutores de 3º de Infantil para la devolución y análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas y las orientaciones para las familias.
- Reuniones de información y orientación sobre Trastornos en la Infancia y Adolescencia con tutores de Infantil, Primaria y Secundaria.
- Programa de Habilidades sociales con los cursos que lo requieran
- Evaluación de la Comprensión Lectora en Primaria.
- Atención directa a alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Necesidades de Compensación Educativa.
- Entrevistas individuales con tutores, familias y alumnos.
- Orientación y Seguimiento con los tutores de las Adaptaciones Curriculares.
- Seguimiento de los apoyos, refuerzos u otro tipo de intervenciones con los alumnos dentro y fuera del centro.
- Rampa para el alumnado de 6º de primaria a su paso a Educación Secundaria.
- Charla de prevención de Absentismo en 6º EP
- Semana Afectivo sexual en 5º EP

7.- PROYECTO DE BILINGÜISMO EN PRIMARIA

Durante este curso 23-24 el principal objetivo será el seguimiento de la instauración de la LOMLOE en los cursos de 2º, 4º y 6º con sus respectivos cambios organizativos. En cuanto a la organización de las horas de habla inglesa se mantienen como el curso pasado.

Ciertos contenidos son nuevos y hay que seguir abordándolos en los diferentes cursos y asignaturas.

Se establece un nuevo horario en Primaria que divide las horas en sesiones de 45 minutos provocando una sesión más a lo largo del día con el mismo horario

Este cambio establece una sesión más en la asignatura de inglés habiendo un total de 5

La nueva Ley introduce de nuevo las competencias básicas por lo que el centro reestructurará el sistema de evaluación para dar el sentido que la nueva ley propone, centrándose sobre todo en el para qué se aprende el contenido con su utilización y no tanto el contenido en sí mismo.

La estructura en cuanto al número de sesiones en asignaturas impartidas en inglés se mantiene similar a los cursos anteriores diferenciándose la estructura en el primer ciclo con el segundo y tercero (Ver cuadro más abajo)

El departamento sigue en la línea de otros cursos y seguirá manteniendo algunos aspectos principales de cara a este curso:

Estos aspectos son los siguientes:

- Continuar evaluando el Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid en la Etapa de Primaria.
- Valorar los nuevos cambios que establece la LOMLOE
- Valorar el nuevo horario incrementando una sesión en lengua extranjera: Inglés

El colegio desde hace algunos cursos busca una organización igual en toda la etapa estableciendo el mismo formato en el primer ciclo respecto al segundo y tercer ciclo.

Cuando llegue el momento adecuado se retomarán las reuniones para intentar realizar este cambio

A final de curso, valoraremos cómo han funcionado estos cambios propuestos por la nueva Ley para, seguir intentando establecer los cambios más óptimos para nuestro centro, intentando buscar y encontrar el modelo que mejor se pueda adaptar a las características de nuestro alumnado.

Actualmente la organización de cara a este curso escolar se establece como se indica a continuación:

| | |
|----------------------|--|
| 1º 2º | Lengua Extranjera: Inglés – 5 horas semanales Ciencias de la Naturaleza Natural Science- 2 horas semanales Educación Física: Physical Education – 3 horas semanales |
| 3º 4º 5º 6º | Lengua Extranjera: Inglés – 5 horas semanales Educación Física: Physical Education – 3 horas semanales Educación Artística: Plástica - Arts and Crafts – 1 horas semanales |

Seguimos contando con la ayuda de 2 Auxiliares de conversación a jornada completa, lo que supone que el alumnado se beneficie de una pronunciación totalmente pura en inglés porque dichos auxiliares son nativos. Sin embargo al igual que en otros aspectos, también en el plano de los auxiliares, la organización con la que contábamos cursos anteriores se ha visto afectada pasando de contar con dos horas por clase en lugar de tres; continuamos eso sí con la misma organización en cuanto a asignaturas las cuales se distribuyen en Inglés, Natural Science, y Arts. De esta forma se promueve la comunicación oral del alumnado.

Una vez alcanzada la total normalidad se incorporan de nuevo medidas complementarias como actividades de dramatización, lectoescritura, refuerzos del área de inglés, aumentar la presencia del auxiliar de conversación... para mejorar el nivel de competencia en inglés de los niños y niñas de esta etapa.

Se mantiene el **planning de mejora de la lectoescritura** para compensar la pérdida del uso de la misma al sustituir la asignatura del Natural Science por otra asignatura donde el uso de dicha lectoescritura a priori sería menor y dicho planning consistiría en :

Sistematizar actividades de lectoescritura fuera de las actividades del libro.

1. Establecer a través de la editorial de Oxford un plan para trabajar lecturas y la comprensión lectora en inglés.
2. Realizar actividades complejas de las diferentes Skills en los diferentes niveles de Primaria desde 2º a 6º.
3. Realizar actividades en las asignaturas de Arts y Physical Education en las que se trabaje la lectoescritura en inglés para reforzarla

Otros aspectos que abordaremos este curso serán:

- ✓ Revisar y adaptar las nuevas programaciones adaptadas a la ley nueva.
- ✓ Establecer una Evaluación inicial
- ✓ Realizar un seguimiento del curso 23-24
- ✓ Realizar Adaptaciones en inglés(significativas y metodológicas)
- ✓ Seguir poniendo en práctica el Planning de mejora en la lectoescritura en inglés
- ✓ Seguir trabajando en el cambio de estructura del proyecto Bilingüe de cara al curso 2024-2025
- ✓ Valorar el nuevo modelo de evaluación establecido por la Etapa

Como cada curso escolar el Departamento de Inglés seguirá evaluando el día a día del Programa Bilingüe, de esta forma seguiremos corrigiendo las dificultades que en cada curso surgen para ir mejorando paso a paso e intentar minimizar los problemas de cara al futuro.

Por último, seguiremos introduciendo en la medida de lo posible actividades complementarias donde se promueva el inglés, como jornadas íntegras en inglés, intercambios virtuales de experiencias con otros centros en países de habla inglesa y otras que puedan encajar con los proyectos realizados por la Etapa

Los planes de trabajo más específicos tanto en 3º como 6º son los siguientes:

Estos planes van encaminados a reforzar y mejorar las competencias en lengua inglesa en el alumnado.

Nos parece importante seguir reforzando, apoyando e impulsando la mejora del inglés a lo largo de toda de la Etapa de Primaria.

| PLAN DE MEJORA DE INGLÉS 3º EDUCACIÓN PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--------------------------------|
| <u>Objetivo:</u> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Mejorar la comprensión oral y escrita de textos en inglés. | | | | |
| <u>Indicador de logro:</u> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Los alumnos/as son capaces de inferir información de audios y textos escritos que incluyen vocabulario y expresiones no trabajadas de forma directa. | | | | |
| <u>Actuaciones:</u> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentar la exposición individualizada al idioma extranjero y entrenar así la expresión oral y escrita. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajar la competencia lingüística en expresión escrita. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Hacer al menos un ejercicio de listening en cada sesión. | | | | |
| <u>Tareas</u> | <u>Temporalización</u> | <u>Responsable</u> | <u>Indicador de seguimiento</u> | <u>Responsable del control</u> |
| 1. Mantener entrevistas grupales con la profesora auxiliar de conversación. | Trimestral | Profesores/as de inglés y auxiliar de conversación. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Los alumnos/as interactúan de forma individual con la auxiliar de conversación tratando diferentes temas preestablecidos. ○ Porcentaje de alumnos/as que mejoran su expresión oral y escrita en inglés. | Coordinador de inglés. |
| 2. Realizar actividades de expresión y comprensión oral con materiales originales de países anglosajones. | Dos veces al trimestre. | Profesores/as de inglés y auxiliar de conversación. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Los niños/as utilizan dichos materiales para realizar actividades en el aula. | Coordinador de inglés. |
| 3. Realizar ejercicios similares a las pruebas externas. | Dos veces al trimestre. | Profesores/as de inglés. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Los alumnos/as realizan con éxito las pruebas. | Coordinador de inglés. |
| 4. Hacer ejercicios de aprendizaje cooperativo donde se tengan que expresar por escrito. | Al menos uno por unidad. | Profesor/es de inglés- | <ul style="list-style-type: none"> ○ Los alumnos/as son capaces de transmitir mensajes por escrito. | Coordinador de inglés. |

Recursos:

- Vídeos de Internet.
- Canciones en inglés: con vocabulario específico o bien conocidas por los niños/as.
- Tickets, folletos, menús de restaurantes... traídos de Inglaterra o Estados Unidos.
- "Reallia", dibujos y objetos que motiven la conversación en entrevistas individuales en inglés.

PLAN DE MEJORA DE INGLÉS 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos:

- o Trabajar de forma sistemática para mejorar los resultados de las alumnas y alumnos es favorecer el desarrollo de la comprensión lectora y expresión escrita en lengua inglesa. Para ello, se dedicarán sesiones específicas destinadas a estas habilidades, así como el uso de recursos que trabajen de manera más concreta las pruebas externas y del Intenational House, de modo que los alumnos se familiaricen con el modelo de ejercicios.
- o Concretar las funciones del auxiliar de conversación para un mayor aprovechamiento de este recurso.
- o Proponer la colaboración de alumnos y alumnas de etapas superiores que trabajen en pequeños grupos.

Indicador de logro:

- o Mejorar los resultados cuantitativos en un 10% en los resultados de dichas pruebas en las áreas de comprensión lectora y expresión escrita, así como el aumento de vocabulario y el mantenimiento o mejora de los niveles de expresión y comprensión oral.

Actuaciones:

- o Establecer una sesión semanal aproximadamente en la que se trabajen distintos tipos de producciones escritas, siguiendo el modelo de las pruebas.
- o Utilización del auxiliar y alumnos de cursos superiores para trabajar en grupos más reducidos, así como el establecimiento de rutinas al inicio de las sesiones con preguntas estándar de las pruebas.
- o Uso de recursos especializados como libros y exámenes para practicar el modelo de ejercicios.

| <u>Tareas</u> | <u>Temporalización</u> | <u>Responsable</u> | <u>Indicador de seguimiento</u> | <u>Responsable del control</u> |
|---|------------------------------------|--------------------|---|--|
| Dedicar una sesión semanal a la expresión escrita en distintos formatos (cartas, descripciones, instrucciones...) | Semanalmente durante todo el curso | Profesor/a de área | <ul style="list-style-type: none"> o Porcentaje de alumnos que mejoran la expresión escrita en inglés. | Coordinación de equipo o jefe de estudios. |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|
| <p>Lectura de distintos textos sacados del libro de texto, libros de lectura y materiales enfocados a las pruebas externas.</p> | <p>Mínimo dos pruebas enteras y varios textos al trimestre.</p> | <p>Profesor/a de área</p> | <p>o Porcentaje del alumnado que amplía el vocabulario y adquiere estrategias de comprensión lectora mientras se familiariza con los ejercicios de las pruebas.</p> | <p>Coordinación de equipo o jefe de estudios.</p> |
| <p>Organización de trabajos en pequeños grupos en los que se trabajen distintos aspectos de las pruebas.</p> | <p>Trimestralmente tantas veces como sea posible, dependiendo de los recursos personales en el aula.</p> | <p>Profesor/a de área</p> | <p>o Porcentaje de alumnos que mejoran las distintas habilidades de la lengua inglesa.</p> | <p>Coordinación de equipo o jefe de estudios.</p> |

Recursos:

- o Libro de texto Rooftops, libros de lectura, fotocopias de ejercicios de libros con modelos de examen, diccionarios de inglés para las redacciones, recursos personales como el auxiliar, profesor de refuerzo y alumnos de etapas superiores.

PLAN DE MEJORA LECTOESCRITURA EN INGLÉS EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos:

- Mejorar las capacidades relacionadas con la lectoescritura a lo largo de la Etapa de Primaria
- Intentar desarrollar en edades más tempranas una mayor habilidad en actividades relacionadas con la lectoescritura en inglés

Indicador de logro:

- o Mejorar los resultados en el ítem relacionado con la lectoescritura en inglés y en todo tipo de actividades que tengan que ver con estas Skills(habilidades)
- Desarrollar una mejor comprensión lectora y expresión escrita, repercutiendo en un aumento de vocabulario y una mejora en expresión y comprensión oral.

Actuaciones:

- o Establecer dos ratos semanales con los niveles inferiores con los superiores una sesión semanal aproximadamente en la que se trabajen distintos tipos de producciones y actividades de manera paralela al método
- o Realizar lecturas sistemáticas (al menos dos por curso integras en inglés e intentar profundizar en ellas.
- o Uso de recursos especializados como libros, actividades tipo y pruebas para practicar el modelo de ejercicios a final de la Etapa.

| <u>Tareas</u> | <u>Temporalización</u> | <u>Responsable</u> | <u>Indicador de seguimiento</u> | <u>Responsable del control</u> |
|---|---|--------------------|---|--|
| Dedicar una sesión semanal a la expresión escrita en distintos formatos | Dos ratos semanales 1º 2º 3º y 4º En la medida de los posible una sesión semanal durante todo el curso en 5º y 6º paralelo al método | Profesor/a de área | Porcentaje de alumnos que mejoran la expresión escrita en inglés. | Coordinación de equipo o jefe de estudios. |
| Lectura de libros, cuentos proporcionados por la editorial Oxford. | Mínimo dos lecturas durante el curso. | Profesor/a de área | Porcentaje del alumnado que amplía el vocabulario y adquiere estrategias de comprensión lectora mientras se | Coordinación de equipo o jefe de estudios. |

| | | | | |
|---|---|--------------------|---|---|
| | | | familiariza con los ejercicios de las pruebas. | |
| Realización de ejercicios o actividades tipo similares a los ejercicios que encontrarán en la prueba de 6° de la CAM. | Un formato durante el último trimestre de 2° De 3° a 6° dos modelos al trimestre | Profesor/a de área | Porcentaje de alumnos que mejoran las distintas habilidades de la lengua inglesa. | Coordinación de quipo o jefe de estudios. |

Recursos:

- o Libro de texto Rooftops, libros de lectura, fotocopias de ejercicios de libros con modelos de examen, Documentos o material con ideas creado por el departamento de inglés y apoyado por el auxiliar de conversación,, profesor de refuerzo etc

8. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

8.1. EDUCACIÓN INFANTIL

En el 1^{er} curso de Educación Infantil, el objetivo es que consigan leer su propio nombre y empiecen a reconocer el de sus propios compañeros/as, así como empezar a familiarizarse con las letras que los componen siempre de manera lúdica y motivadora.

En el 2^o curso de Educación Infantil: además de reconocer su propio nombre y el de sus compañeros/as, pretendemos que se inicien en la lectura de palabras relacionadas con el proyecto de trabajo que se esté llevando a cabo y las rutinas habituales del aula.

En el 3^{er} curso de Educación Infantil, se inician en la lectura de otro tipo de palabras, frases y pequeños textos, normalmente relacionados con el proyecto que se esté trabajando y siempre respetando los distintos ritmos de aprendizaje. Durante este curso se hace un acercamiento más exhaustivo a todas las letras, su grafía y su sonido y nos iniciamos en la separación de palabras y normas de organización en la escritura y distintos formatos de texto.

Entendemos la lectura como la interpretación y comprensión de textos: dar sentido a lo que está escrito, interpretar lo que dice un texto y descubrir el significado.

Como actividad fuera del aula que fomenta el interés y gusto por la lectura, solemos programar visitas a una Biblioteca Pública, en la que se les muestra a los niños/as los libros que hay en la biblioteca, se les cuentan cuentos, se les explica la necesidad e importancia de tener un carné individual para sacar prestados libros de esta.

También celebramos el Día del libro organizando lecturas con los alumnos y alumnas de otros cursos superiores o con adultos.

Cada aula cuenta con una biblioteca de uso diario. Además, siempre hemos realizado, a partir de la visita a la biblioteca, un préstamo de libros semanal, de manera que los viernes pueden sacar un cuento del cole, elegido por ellos/as, para llevarlo a casa y disfrutarlo en familia.

La etapa de infantil también cuenta con una amplia cuentoteca de uso diario por parte de los profesores/as de cada aula, donde se pueden encontrar los clásicos de la literatura Infantil, así como las últimas novedades. Nos encargamos de ir renovando y aumentando tanto esta cuentoteca como la biblioteca de aula para los préstamos de fin de semana.

Como trabajo de aula, y en colaboración con las familias, se elaboran cuentos viajeros, recetas, trabajos específicos según el proyecto, tratamiento de información.

Reuniones de los equipos de Infantil y Primaria

- Lunes: reuniones de nivel y con el Departamento de Orientación. Programación de la semana o toma de decisiones en torno a las necesidades del aula y el alumnado de Necesidades Educativas Especiales.
- Martes: reuniones de etapa. Organización de actividades de la etapa, toma de decisiones, acuerdos, aprendizaje cooperativo...
- Miércoles: reuniones de etapa, Coordinación Pedagógica, Orientación, Inter etapas, etc.

8.2.-EDUCACIÓN PRIMARIA

El Plan de Fomento de la lectura se fundamenta en los siguientes aspectos:

- Dedicar un tiempo diario a la lectura que aumenta de forma progresiva a lo largo de la etapa.
- Realizar desde el Departamento de Orientación pruebas de comprensión lectora al comienzo y final del curso para constatar la evolución del alumnado
- Incluir en las programaciones didácticas de todas las áreas actividades dirigidas al fomento de la lectura.
- Trabajar los diferentes tipos de texto a lo largo de la etapa: enumerativos, prescriptivos, literarios, expositivos e informativos.
- Aplicar estrategias de comprensión lectora:
 - En la forma de leer: reducir la velocidad, releer, anticiparse
 - Visualización: mental, dibujar, física
 - Síntesis: averiguar el tema, palabras clave, localizar ideas importantes, descubrir la estructura, organizadores gráficos, resumen, preparar preguntas
 - Inferenciales: predicciones, activación de conocimientos, auto explicaciones, averiguar el significado de expresiones, conectar con experiencias y conocimientos
- Implementación de metodologías activas en la etapa tales como las tertulias dialógicas (3º, 4º y 6º) y los padrinos y madrinas de lectura (1º, 2º, 5º y 6º).
- Concretar medidas que garanticen la coherencia vertical a lo largo de la etapa:

| NIVEL | CONCRECIÓN DE MEDIDAS INCORPORADAS POR NIVEL |
|-------|--|
| 1º | <p>Biblioteca de aula disponible para el alumnado. Lectura diaria incorporada progresivamente a partir del 2º trimestre. Creación de una biblioteca colectiva relacionada con el proyecto trimestral. Actividades quincenales de comprensión lectora y gimnasia ocular. Iniciación a la lectura en cursiva y de imprenta. Lectura compartida en voz alta. Recomendación de leer en casa, y que les lean, a diario. Padrinos y madrinas de lectura en coordinación con 5ºEP</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Colección Pan con chocolate. Teide.○ Colección Superpatata : 1, 2, 3 Y 4. Artur Díaz Martínez. |
| 2º | <p>Biblioteca de aula disponible para el alumnado Lectura diaria de 20 min al comienzo de la jornada. Creación de una biblioteca colectiva relacionada con el proyecto trimestral. Actividades quincenales de comprensión lectora y gimnasia ocular Lecturas compartidas tanto en voz alta como en silencio Empleo de la técnica "Gemelos lectores" para momentos de lectura. Escucha de cuentos contados por sus maestros/as y actividades relacionadas. Lectura en diferentes formatos: imprenta, cursiva, mayúsculas, a mano... Recomendación de leer en casa a diario. Padrinos y madrinas de lectura en coordinación con 6ºEP.</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none">○ El secuestro de la bibliotecaria. Margaret Mahy.○ Diez Piratas. Gloria Sánchez.○ El papá que se puso toda la ropa. Allan Ahlberg.○ Narval, unicornio marino. Ben Clanton○ El superzorro. Roald Dahl○ La jirafa, el pelícano y el mono. Roald Dahl○ Astro Ratón y bombillita. Fermín Solis. |

| | |
|-----------|--|
| <p>3°</p> | <p>Servicio de préstamo de la biblioteca de aula Lectura diaria en el aula Actividades semanales de comprensión lectora Recomendación de leer en casa 20 minutos diarios. Lectura mínima de dos libros al trimestre, elaborando posteriormente una ficha de lectura. Tertulias dialógicas.</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none">○ La isla de Susú. Un jardín en el fondo del mar. Antonio G. Iturbe○ Superzorro. Roald Dahl○ Mi loca familia. Chris Higgins○ Las aventuras de Enrico Muller. Javier Frías○ Los Cretinos. Roald Dahl |
| <p>4°</p> | <p>Servicio de préstamo de la biblioteca de aula Lectura diaria a primera hora. Lectura de un libro al trimestre (mínimo). Registro en clase de los libros leídos mediante una hoja de registro de lectura. Actividades de comprensión lectora en los planes semanales. Tertulias dialógicas.</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none">○ El mago del paso subterráneo. Alfredo Gómez○ Los negocios del Señor Gato. Gianni Rodari○ Días de clase. Daniel Nesquens○ El balonazo. Belén Gopegui. |

| | |
|-----------|--|
| <p>5°</p> | <p>Servicio de préstamo de la biblioteca de aula. Préstamos de libros personales que recomienden. Lectura de un libro BIMESTRAL o AL TRIMESTRE , el mismo toda la clase Registro en clase de los libros leídos mediante un carnet de lectura Actividades específicas de comprensión lectora, tertulias y trabajos de las lecturas comunes Lectura diaria en el aula. Mínimo dos sesiones de 20 min a la semana. Libro de lectura en clase, leyendo al acabar las actividades, según sus ritmos. Libro de lectura en casa, siendo la lectura una actividad diaria sobre 15 min. Padrinos y madrinas de lectura en coordinación con 1ºEP.</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:(a escoger cinco libros por alumno):</p> <ul style="list-style-type: none">o Sopa de Europa. ALFAGUARAo Malditas matemáticas. Carlo Frabetti. ED ALFAGUARAo Ben quiere a Anna. Peter Härtling. ED ALFAGUARAo Los recreos del pequeño Nicolás. René Goscinny. ED ALFAGUARAo La magia más poderosa. ED ALFAGUARA.o Querido hijo estás despedido. ALFAGUARAo El amuleto Yoruba. ALFAGUARAo El guardador de secretos. ALFAGUARAo Queridos monstruos. ALFAGUARAo Asmir no quiere pistolas. ALFAGUARAo La maravillosa medicina de Jorge. ALFAGUARAo Cierra la boca. ALFAGUARAo La aventura de los Balbunea en la gran pirámide: ED. SM.o El pirata Garrapata.S.M.o El diablo de los números .ED. SIRUELAo La increíble historia de mi tía terrible. ED. MONTENAo Momo. ED. LOQUELEO |
| <p>6°</p> | <p>Servicio de préstamo de la biblioteca de aula. Lectura de dos libros al trimestre (mínimo). Actividades específicas de comprensión lectora. Actividades específicas de ortografía semanal. Tertulias dialógicas: metodología basada en compartir experiencias y opiniones sobre una obra clásica (Frankenstein). La lectura de la novela se realiza en casa. Padrinos y madrinas de lectura en coordinación con 2ºEP.</p> <p>Al terminar el curso, el alumnado habrá leído, al menos, algunos de los siguientes libros:(a escoger cinco libros por alumno):</p> |

- Marcos mostaza dos. ANAYA.
- Alberto y las palomas mensajeras ANAYA
- El misterioso influjo de la barquillera. ANAYA.
- Dos lágrimas por máquina. ANAYA
- Un muerto en el armario. ANAYA
- Luna de Senegal. ANAYA
- Ben quiere a Anna. ANAYA
- Las lágrimas de Boabdil. ANAYA
- Madrid de los Austrias. ANAYA
- El genio Proscenio. ANAYA
- Juan sin móvil
- Cómo triunfar en internet en 7 días.
- Frankenstein
- Rómulo y Remo
- Aventuras de Ulises
- La odisea del cuerpo humano. EDITORIAL: BFE
- Maravillosas. DE ANA ROSSETI Y JESUS GALVÁN

8.3.- LECTURA EN INGLÉS

En la Etapa de Primaria, hay cuatro horas semanales destinadas al área de Lengua Inglesa y para contribuir al "Fomento de la Lectura", en las distintas sesiones, se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Los textos que se trabajan giran alrededor de una historia, que se escucha varias veces, se lee por grupos y se representa.
- Se trabajan canciones, que se leen, escuchan y practican hasta su aprendizaje.
- En la realización de distintas actividades, se procede a la lectura, en voz alta, y por parte del alumnado, de los enunciados que indican lo que hay que hacer.
- Los docentes utilizan, en función del centro de interés, materiales diversos.
- En toda la etapa de Primaria desde 1º a 6º se sigue un método de lectura de la Editorial Oxford que incluye al menos dos títulos por nivel.
- En la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: entonación, pronunciación, fluidez y comprensión.

9.- PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

9.1.- INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

La apertura de nuestro colegio y de los colegios de FUHEM a los nuevos lenguajes y a las exigencias de una sociedad altamente desarrollada determina la incorporación de las Tecnologías no sólo como contenidos curriculares sino también como recursos didácticos y elementos compensadores de desigualdades, en coherencia con la escuela inclusiva que queremos desde nuestro proyecto educativo. Por tanto, es imprescindible que nuestro alumnado tenga acceso a las mejores y más justas oportunidades de desarrollo de su competencia digital.

El centro tratará de garantizar la utilización en las aulas de diversidad de fuentes, así como procedimientos y materiales de información y comunicación. Debemos concebir las tecnologías digitales como instrumentos, verdaderamente útiles, en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que permiten generar entornos personalizados de enseñanza y favorecen aprendizajes significativos.

Dadas las circunstancias vividas en los últimos cursos, en los que se impulsaron la utilización de procedimientos de comunicación telemática, entendemos que es interesante continuar con el desarrollo de herramientas en el ámbito digital, en coherencia con el plan digital de centro (PDC) que exponemos en el siguiente apartado de esta PGA.

Para conseguir este objetivo centramos en este curso nuestra actuación en varios puntos que creemos fundamentales:

- Seguir utilizando las plataformas de comunicación y realización de tareas con aplicaciones diversas dentro del mismo grupo de alumnos.
- Facilitar el acceso a medios digitales, teniendo especial cuidado con el alumnado más vulnerable (brecha digital).
- Optimización y mantenimiento de los recursos informáticos disponibles.
- Oferta de acciones formativas y asesoramiento continuo para desarrollar y mejorar la competencia digital del profesorado.
- Potenciar los recursos educativos relacionados con las TIC.

El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios sociales, económicos y tecnológicos. Por ello, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación es una exigencia de la sociedad tal y como, además, recoge la legislación educativa aplicable, y que, entendemos, debemos llevar a cabo de manera responsable desde una perspectiva ecosocial. La exigencia debe estar encaminada a conseguir que la ciudadanía obtenga de manera equilibrada y justa, el máximo provecho de los cambios que está produciendo la sociedad de la información, con la utilización de Internet y las herramientas digitales en los centros educativos.

En el proyecto educativo de FUHEM se entiende la educación como un servicio público, de calidad, inclusivo, con valores y en intensa interacción con el entorno. La competencia digital que pretendemos impulsar a través del presente plan de trabajo, mediante un uso creativo, crítico y seguro de las TIC debe contribuir a la consecución de dichos objetivos.

9.2.- OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE TRABAJO

A1. OBJETIVOS RELATIVOS A LA INTEGRACIÓN CURRICULAR

1. Recoger en las programaciones didácticas actividades, metodología de evaluación y criterios para adquirir las competencias digitales en cada una de las materias, asignaturas o módulos impartidos en nuestro centro.
2. Elección de dos plataformas para el desarrollo de la actividad docente (Moodle y Classroom).
3. Potenciar el empleo de las TIC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje, usándola de forma activa y adecuada por parte de los alumnos/as y profesores/as.
4. Acciones formativas para todo el profesorado del colegio en plataformas y herramientas digitales (Google Workspace y Moodle), así como en metodologías activas con herramientas digitales.

A2. OBJETIVOS RELATIVOS A LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DEL CENTRO

1. Mantenimiento de la infraestructura creada en cursos pasados, para seguir desarrollando esta competencia de manera adecuada, habiendo dotado a todas las aulas de recursos estables. El momento económico del centro es especialmente delicado por lo que es fundamental hacer un uso cuidadoso y eficaz de los actuales recursos.
2. Utilizar dos plataformas para el desarrollo de la actividad docente con cada uno de los grupos de alumnos del centro y sus materias correspondientes (Moodle y Classroom).
3. Cubrir las necesidades de dispositivos para alumnado y profesorado.
4. Mejorar la conectividad de los dos edificios del colegio, así como el acceso al servicio WiFi.

A3. OBJETIVOS RELATIVOS A LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

1. Promover el uso de las TIC como medio de comunicación entre tutores/as y familias.
2. Impulsar un espacio virtual de encuentro entre profesores/as y familias.
3. Facilitar la obtención de documentos, impresos e informaciones de diverso interés para la Comunidad Educativa. Utilización de la página web para la realización de trámites que antes se realizaban de manera presencial.
4. Utilización de las redes sociales para hacer más visible el proyecto educativo y la actualidad del colegio en ese ámbito de difusión de información.

9.3.- TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR LA COORDINACIÓN TIC

En este ámbito, es especialmente importante detectar y atender las necesidades técnicas de profesorado y alumnado. La figura de coordinación TIC debe estar en continuo contacto con el profesorado que incorpora estos recursos a su práctica docente, recogiendo e impulsando iniciativas y proponiendo materiales y recursos.

Otras actuaciones planificadas en relación con las TIC como recurso educativo son:

- Orientar y asesorar a los profesores sobre recursos digitales educativos a utilizar.
- Gestionar la utilización de las aulas de informática en relación con atención a la diversidad.
- Coordinar las reuniones del equipo TIC.
- Coordinar propuestas y proyectos en relación con las TIC en el aula protagonizados por los equipos docentes.
- Administrar los servicios Educamadrid del centro.
- Supervisar la labor del técnico TIC en las tareas de administración y mantenimiento encomendadas.
- Colaborar con la comisión #CompDigEdu en el desarrollo del PDC.

9.3.1.- ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS

La organización de los tiempos y espacios que se utilizan en relación con las TIC están recogidos en los horarios del colegio para el presente curso.

La gestión de las horas intermedias se realiza mediante acuerdo con los profesores que deseen desarrollar alguna actividad utilizando recursos TIC, haciendo pública la asignación de tiempos y espacios. Para este uso existe un protocolo de uso de las aulas de informática del centro, así como de los carros de Chromebooks y PC portátiles.

Todos los espacios del edificio principal, al que denominamos "Instituto" y del edificio de Educación Infantil y Primaria al que llamamos "los Círculos" están dotados con proyectores, pantallas, sistemas de audio y conexión Ethernet a la red del colegio en una parte del edificio y WIFI.

Con respecto a las dos aulas de informática, ambas en el Instituto, disponemos de 12 equipos nuevos (renting) y 15 equipos recuperados en el aula A1. En esa aula además se han incorporado 4 equipos portátiles más, provenientes de la dotación COVID de la CM. Y el aula de informática A2 dispone de 23 equipos nuevos (renting), más uno recuperado (profesor).

También disponemos de dos armarios de portátiles, en el Instituto, y uno de tablets, en los Círculos.

El primer armario está formado por 36 unidades de chromebooks gestionados por el departamento de lengua extranjera. El segundo armario está formado por ordenadores cedidos por la CM. El tercer armario con un total de 40 tablets destinados a los alumnos de Educación Primaria.

Este curso se continuará dotando de equipos cedidos por la CM para aquellos alumnos/as o familias que no dispongan de los recursos informáticos mínimos para poder realizar una conexión telemática.

En las salas de profesores disponemos de un total de 10 ordenadores All in One repartidos entre los dos edificios que facilitan el uso de la impresora. Estos ordenadores disponen de un software que, aunque ralentiza el arranque, permite un mejor funcionamiento y mantenimiento de los equipos.

Continúa la administración y gestión de cuentas de correo institucionales para las familias del alumnado de EP de manera que se garantice el acceso a las herramientas, aplicaciones y plataformas digitales mediante conexión telemática.

9.4.- INSTALACIÓN, CONFIGURACIÓN Y DESINSTALACIÓN DE SOFTWARE

Las operaciones de instalación, configuración y desinstalación de software corren a cargo del técnico de mantenimiento informático, a petición del profesorado y bajo la supervisión de la coordinación TIC. Se celebran reuniones de forma periódica en las que, entre otros asuntos de carácter tanto educativo como organizativo, se trata la puesta en común de software educativo que haya resultado interesante a cada profesor y se analiza la conveniencia de proponerlo a los distintos departamentos y/o niveles.

9.5.- ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En continuo contacto con ISMIE (Instituto Superior Madrileño de Innovación Educativa), desde la coordinación TIC se realizan propuestas al profesorado de las actividades de formación que se consideran adecuadas y que se desarrollan en este centro a lo largo del curso.

Además, se analizan otras actividades formativas para profesores impartidas a distancia por diferentes organizaciones (Universidades, Organizaciones Sindicales, Editoriales, FUHEM, sitios web que proponen cursos on-line, etc.).

A través del Centro de Innovación Educativa de FUHEM y de FUNDAE (Fundación Estatal para la Formación en el Empleo) se intenta financiar total o parcialmente la formación de aquellas personas que quieren recibir programas de formación que no son gratuitos.

Tras un análisis de las necesidades de formación del claustro de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, así como departamento de orientación, la propuesta de formación para el presente curso contempla:

- Gestión de la evaluación con la hoja de cálculo (Alexia y Workspace).
- Plataformas virtuales (Google Workspace y Moodle).
- Formación sobre "Aula invertida" o "Flipped Classroom".
- Metodologías basadas en la gamificación educativa en el aula.
- Alexia módulo educación (equipo directivo).
- ASC horarios (equipo directivo).

9.6.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los indicadores de logro de este plan de trabajo serán:

- Mejora del equipamiento e instalaciones de recursos digitales en el centro.
- Aumento de la formación del profesorado.
- Potenciación de la enseñanza interactiva.
- Incremento del acceso a distintas aplicaciones y materiales curriculares en soporte digital.
- Ampliación en las programaciones de aula y de etapa correspondientes de apartados con las estrategias y recursos que proporcionan las TIC .
- Aumento del diseño de proyectos interdisciplinarios desarrollados en el centro, utilizando las TIC.
- Mejora del acceso del alumnado a fuentes de información y conocimiento a través de las TIC.
- Aumento de herramientas que permiten la expresión creativa con nuevos medios y soportes.
- Incremento de profesores que incorporan la utilización de las TIC como herramientas y recursos didácticos.
- Aumento en el uso de software libre.
- Valoración por parte del profesorado del plan de formación y del uso diario de las distintas herramientas relativas a las TIC.

9.2. -PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC)

Comisión #CompDigEdu

Dirección: Díaz Blanco, Roberto | direccion@colegiolourdes.fuhem.es

Coordinación pedagógica: Leal Romero del Hombrebueno, Vicente | v.leal@colegiolourdes.fuhem.es

Gerencia: Domingo de Blas, Henar | gerencia@colegiolourdes.fuhem.es

Técnico TIC: Sánchez Martín, Francisco | tic@colegiolourdes.fuhem.es

Coordinación TIC: Bejarano Carrizal, José Ignacio | jibejarano@colegiolourdes.fuhem.es

Responsable #CompDigEdu: Bejarano Carrizal, José Ignacio | jibejarano@colegiolourdes.fuhem.es

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

1. 1. Contextualización del PDC

Normativa legal

- [Resolución de 10 de septiembre de 2021](#)
- [Resolución de 4 de mayo de 2022: MRCDD](#)
- [Resolución 3 julio 2023 Instrucciones Concertados](#)

Características socioeconómicas y culturales del contexto

El colegio Lourdes FUHEM se encuentra enclavado geográficamente en el madrileño barrio de Batán, junto a la estación de metro de Casa de Campo de la línea 10, en el distrito de Latina Carabanchel.

Bien comunicado con el centro de la capital y con los municipios de Pozuelo de Alarcón, Boadilla del Monte, Alcorcón y Móstoles, el perfil del alumnado y de las familias es variado si se tiene en cuenta, además, la oferta educativa del Colegio que incluye todos los niveles educativos concertados, programas de diversificación curricular y bachillerato en la modalidad de Artes (entre otros), además de ser un centro preferente para alumnado TEA.

Las familias del colegio se conforman, en términos generales, como un núcleo familiar integrado por ambos padres en aproximadamente un 82 %, y familias monoparentales alrededor de un 18 %, siendo la edad media de los progenitores de 40 años.

El nivel cultural de las familias se considera como medio, estando integradas por profesionales de todo tipo con diversa formación tanto universitaria como profesional. En cuanto al nivel económico-profesional medio se encuentra dentro de una clasificación media-media, con recursos adecuados en una formación familiar compuesta fundamentalmente por dos adultos con dos hijas/os.

En cuanto a alumnado en situación de vulnerabilidad, tenemos en torno a un 15 % en educación infantil, 24 % en educación primaria, 36 % en ESO y 30 % en Bachillerato.

El presente plan de digitalización pretende ser un proyecto responsable con el contexto social en el que nos encontramos así como con los tiempos en los que debe desarrollarse. En este sentido no pretendemos avanzar en competencia digital per se, sino teniendo en cuenta que el objetivo del proyecto educativo de FUHEM se centra en educar a personas críticas y autónomas, conscientes de la realidad y de sus cambios, comprometidas con su transformación hacia una sociedad más justa y solidaria, respetuosa con el medio natural y los seres que lo habitan, con un claro enfoque ecosocial.

Por tanto, consideramos fundamental centrar los esfuerzos en una digitalización eficiente en el ámbito de la facilitación de la actividad de aprendizaje y docente para conseguir una ciudadanía competente, incidiendo a la vez en la conciencia de un uso responsable de los recursos, habida cuenta de la escasez y reparto injusto de los mismos en este mundo, sin olvidar las implicaciones energéticas y/o materiales.

Proyecto educativo y señas de identidad

En el Proyecto Educativo de FUHEM se entiende la educación como un servicio público, de calidad, inclusivo, con valores y en intensa interacción con el entorno. Actualmente opera bajo el régimen administrativo de conciertos educativos, pero aspira a construirse con los rasgos propios de una escuela pública: accesible, inclusiva, laica, con gestión transparente y participativa, sin ánimo de lucro.

Entendemos que una educación de calidad con equidad es aquella que proporciona a todo el alumnado las competencias y herramientas que le permitan incorporarse con éxito a la vida adulta y seguir aprendiendo a lo largo de la misma. Y también la que le prepara para analizar de forma crítica las condiciones del entorno físico, social, laboral y relacional y para contribuir a su transformación hacia mayores cotas de felicidad personal, bienestar y justicia social.

Nuestro Proyecto Educativo se sustenta en unos valores que pueden ayudar a las alumnas y alumnos a evolucionar y crecer como personas con pensamiento propio, preparadas para actuar en contextos marcados por la necesidad de cambios múltiples y complejos.

Con el trabajo en valores pretendemos:

- Favorecer el desarrollo de personas con capacidad reflexiva, curiosidad, capacidad de aprender y comunicar, afán de superación y sentido del trabajo y el esfuerzo personal y colectivo.
- Ayudar a que las alumnas y alumnos se reconozcan como seres sociales, solidarios, conscientes de la pluralidad de contradicciones sociales que les rodean, dispuestos a aprender a tratarlas con principios de equidad, justicia y libertad.
- Poner de manifiesto nuestra condición de seres ecodependientes, habitantes de un planeta sostenido por leyes naturales que deben respetarse porque propician la aparición de seres vivos, organizados en ecosistemas complejos, dentro de los cuales los humanos existimos junto a otros en una interacción que nos permite vivir.
- Interactuar con el entorno social y educativo, desarrollando estrategias y generando vínculos que permitan construir alianzas y relaciones con otros proyectos afines que permitan compartir

conocimiento y experiencias y colaborar en proyectos conjuntos. Por medio de estas alianzas buscamos, asimismo, contribuir a experimentar fórmulas innovadoras que mejoren la educación pública.

1. 2. Justificación del plan

Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación son una herramienta importante y útil al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje. La creación en los centros de entornos tecnológicos seguros, sostenibles y flexibles no sólo mejora las posibilidades didácticas y de trabajo conjunto entre el profesorado y con el alumnado y familias, sino que permite también promover procesos que ayuden al alumnado a autorregularse y a hacer un uso más adecuado de los recursos tecnológicos, tanto en el centro como fuera de él.

La presencia de las tecnologías tiene en cuenta:

- La necesidad de impulsar la igualdad y la solidaridad en el acceso y su utilización, evitando situaciones discriminatorias. Este aspecto lo trabajamos a partir de un análisis de la realidad socioeconómica de las familias, con el uso ordenado de los recursos del colegio y apoyándonos en la comunidad educativa para desarrollar iniciativas.
- La seguridad, la privacidad y la pertinencia en su utilización por parte del alumnado, que deberá basarse no sólo aprendizajes instrumentales o de destrezas de uso, sino de criterios de utilización.
- El impacto medioambiental que produce la reposición incontrolada de los recursos tecnológicos.
- La utilización, en la medida de lo posible, de software libre, que reduce la dependencia técnica y económica de empresas externas y resulta más coherente con los principios inspiradores del proyecto. El acceso a los contenidos del software libre permite además generar nuevas formas de aprendizaje, ligadas al desarrollo colectivo de estas herramientas.

A lo largo de las dos últimas décadas el centro ha desarrollado proyectos de integración de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje, desde la incorporación al primer programa de EducaMadrid dirigido a centros sostenidos parcialmente con fondos públicos.

Desde el departamento TIC se han elaborado, curso tras curso planes de mejora para la dotación de recursos, así como continuas acciones formativas dirigidas al profesorado y al PAS. Debemos reconocer la parcialidad de éxito de ambas iniciativas al ser un centro perteneciente a una fundación sin ánimo de lucro, con limitados recursos económicos, y al tener el profesorado una importante carga de trabajo, de manera que no siempre ha sido posible priorizar la formación en esta área, ni incluirse dentro de la jornada laboral, con la consecuente dificultad añadida en cuanto a la participación.

Estrategias del centro durante la se centraron en las personas con una situación de mayor vulnerabilidad, estableciéndose desde el primer momento cauces de ayuda y solidaridad de todo tipo. En el ámbito digital se gestionó el préstamo de todo tipo de dispositivos disponibles, incluso recuperando material ya

considerado a retirar, así como dispositivos de conexión a Internet para familias con esta carencia en sus viviendas.

El plan de contingencia COVID-19, recogido en la Web del colegio, contempló, además, asistencia TIC a profesorado, PAS, familias y alumnado, a partir de una dedicación extraordinaria de las personas integrantes del departamento TIC, equipo directivo y el PAS del colegio que colaboraron como personal esencial en el reparto de equipaciones.

Entre los programas de integración e impulso de las TIC, cabe destacar "Fuhemclick" por ser un proyecto intercentros en el que colaboraron recientemente los tres colegios de FUHEM y los servicios centrales. Su objetivo fundamental es ayudar a alumnado y familias a manejar su ciberseguridad, utilizar de manera responsable las redes sociales y prestarles soporte cuando lo requieran.

También disponemos de un Equipo de comunicación intercentros desde el que se proporciona servicio de ayuda en este ámbito a todos los integrantes de los claustros, a todos los niveles: redes, blogs, web, comunicaciones internas, comunicaciones con familias y otras entidades, etc.

FUHEM también ha apoyado e impulsado de manera continuada, planes de formación del profesorado y proyectos de innovación educativa que han incorporado herramientas digitales o han tenido como objetivo la mejora de las instalaciones y equipamientos informáticos.

2. EVALUACIÓN

2. 1. Evaluación inicial del centro

Liderazgo

La introducción de las tecnologías en estos últimos cursos en los que han sido tan necesarias, se ha llevado a cabo de la mejor forma posible a través de la ayuda entre compañeros y el trabajo individual. Entendemos como un elemento muy positivo unificar este trabajo en un plan común a través de una figura que lo coordine.

Nuestro claustro está motivado para continuar con el proceso de digitalización ya iniciado en estos años. Hay diferentes personas con capacidad y ganas de liderar este plan de mejora lo que nos permitirá el trabajo en diferentes grupos y la elaboración de pequeñas comisiones.

No obstante, también hay un posicionamiento crítico y responsable en relación con los procesos de digitalización, compartido por la práctica totalidad de la comunidad educativa. Digitalización por supuesto, pero con unos criterios ecosociales coherentes con nuestro proyecto.

Colaboración e interconexiones

Como ya se ha comentado, el centro está integrado en una red, FUHEM, fundación independiente sin ánimo de lucro que promueve la justicia social, la profundización de la democracia y la sostenibilidad ambiental, a través de la actividad educativa y del trabajo en temas ecosociales.

Se generan materiales didácticos de carácter interdisciplinar en los que se hay propuestas educativas ecosociales y transformadoras que giran alrededor del uso sostenible de los recursos naturales, completamente integradas en el currículum oficial.

En este momento, no hay colaboraciones externas pero hay un interés por iniciarlas, abiertas a la apertura internacional en los próximos cursos.

Infraestructuras y equipos

Tenemos mantenimiento TIC con un técnico de soporte a jornada completa en la plantilla del colegio. Disponemos de una red cableada con un proveedor externo que funciona satisfactoriamente en los dos edificios del colegio.

Disponemos de red WiFi propia, con 8 puntos de alta densidad en el edificio principal y dispositivos convencionales en el edificio de infantil y primaria. Existen algunas zonas de sombra que necesitarían una intervención adecuada para mejorar este servicio.

Las aulas de EI y EP están equipadas digitalmente con ordenador, pizarra digital o similar, proyector y audio; las de ESO y Bachillerato proyector, pantalla convencional y audio. Todo ello interconectado a través de una caja de conexiones convencional por aula.

Todos los y las docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de renting con soporte y asesoría por parte de las figuras de técnico y coordinador TIC.

Equipamiento digital para alumnado en el centro: el centro cuenta con dos aulas de informática, dos carros (chromebooks y PC portátiles), para todo el centro.

Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje: hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada pero no con un componente de innovación o digitalización de los procesos.

Desarrollo profesional

Competencia digital del profesorado: Una parte del profesorado no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza. Hay receptividad a participar en acciones formativas en competencia digital, siempre ligadas a aspectos metodológicos y a su aplicación inmediata a los procesos de aprendizaje.

Competencia en metodologías activas del profesorado: Un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas, pero otros no.

“Cultura” de compartir materiales y experiencias: Se realizan intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática (bilingüismo, departamento, ciclo...).

El profesorado no realiza autoevaluación del uso de herramientas digitales en su práctica docente.

Pedagogía: apoyos y recursos

Existen aulas virtuales en plataformas como Educamadrid, Workspace de Google, aula virtual de Fuhem (moodle) y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado en ESO y Bachillerato.

Participación en programas de innovación educativa. Desde FUHEM se impulsa permanentemente el desarrollo de proyectos de innovación educativa por lo que cada curso se presentan desde el centro varios proyectos con este perfil.

Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea: Una parte del profesorado utiliza los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular en el aula.

Protocolo de seguridad y privacidad: Existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa. FUHEM dispone de la figura de asesoría en protección de datos (DPD) para todas las comunidades educativas de los colegios y sede central.

Es necesario difundir y dar a conocer el protocolo de medidas de seguridad y privacidad por lo que se deben establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Pedagogía: implementación en el aula

Uso de herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje: El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula.

Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado: El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo. Tenemos que impulsar con mesura y coherencia, un poco mejor, el uso de las TIC en los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.

Uso de las TIC para el trabajo específico con el alumnado NEAE. Se contempla la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE (sí bien hasta el momento se están utilizando fundamentalmente en el aula de PT y AL para hacer trabajo específico).

Uso de herramientas digitales para diseñar proyectos interdisciplinarios: Existen proyectos interdisciplinarios puntuales, que utilizan las TIC en su diseño, entre otras herramientas. Todas las unidades didácticas ecosociales disponen de materiales digitalizados, accesibles en aulas virtuales de FUHEM (moodle).

Evaluación

Aborda el uso de estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del aprendizaje del alumnado como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado (la forma en la que se registran y calculan calificaciones). Gran parte del claustro realiza el seguimiento de evaluación mediante el cuaderno de profesor tradicional o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces...) para el registro de calificaciones.

Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado (e-valuM, portafolio, etc.): gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital de Educamadrid, debido a que en FUHEM hemos optado por otras opciones (Alexia).

El profesorado incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje: Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero no con nuevas tecnologías.

Competencias del alumnado

Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado necesitamos incluir en las programaciones soporte con el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Incorporamos en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado, así como la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Debemos establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado, incidiendo en criterios de n-etiqueta.

Creación de recursos digitales por parte del alumnado: El alumnado crea recursos digitales sencillos, de forma autónoma, diseñando forma y contenido con el asesoramiento del docente.

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias ya se realiza de forma digital con base en un protocolo establecido desde el equipo de comunicación FUHEM.

AFA activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro.

La mayoría de las familias tiene una buena competencia digital ciudadana y se implica con responsabilidad en la vida del centro. Hay buena participación. Cabe destacar Madres x el clima Lourdes, colectivo que tiene su propio espacio en la web del colegio e impulsa acciones como Conquista 2021, un proyecto para luchar contra el cambio climático. Tienen buena difusión a través de las RRSS.

Desde el departamento de TIC se asesora de forma continua a las familias con necesidades en esta competencia.

Web y redes sociales

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas. Se realiza una actualización diaria de los contenidos destacados que dan cuenta de la vida del centro. Desde hace muchos años es un cauce de participación y comunicación, referencia para el acercamiento a nuestra comunidad educativa.

Las redes sociales del centro son referentes para otros miembros de la comunidad educativa teniendo seguidores externos al centro.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3. 1. DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Mejorable el equipamiento digital. Disponemos de equipaciones modestas y, después de la pandemia, grandes limitaciones económicas para su renovación, por lo que hacemos todos los esfuerzos para realizar la mejor gestión de los dispositivos e instalaciones.

Edificios separados para primaria y secundaria lo que hace que no se aprovechen en las dos etapas los equipos todo lo que sería deseable.

Las programaciones didácticas pueden mejorar la forma en la que contemplan la incorporación de la digitalización.

Se debe promover la inclusión de herramientas de evaluación digitales.

Mejorable la competencia digital del profesorado.

Fortalezas

Proyecto educativo sólido y coherente con los principios que defiende FUHEM.

Creación de materiales ecosociales desde la Fundación.

Existe una figura de tutor del profesorado de nueva incorporación.

Promoción del software libre para uso con el alumnado.

Obtención del mejor rendimiento del exiguo equipamiento digital.

Edificios separados para primaria y secundaria. Plan de mejora para la utilización de equipos y espacios en intervalos horarios alternativos.

Implantación de la evaluación por competencias.

Ausencias del profesorado digitalizadas a través del portal del empleado.

Atención a la diversidad incluye herramientas digitales.
Libertad de elección del método de recogida de calificaciones.
Digitalización del proceso de evaluación en Alexia.
Cercanía en el trato del equipo TIC hacia el profesorado.
Promoción de relaciones profesor-alumno basado en la cercanía.
Estructura del departamento TIC, coordinado con el equipo de comunicación de FUHEM, que suma para crear un entorno digital que comunique y desarrolle competencias.
Mantenimiento digital realizada por el equipo TIC.
Formulario de incidencias TIC eficiente.
Solución casi inmediata de las incidencias digitales.
Posibilidad de anticipación de las incidencias digitales.
Calendarios compartidos con fechas relevantes en el centro que incluye las necesidades materiales de un evento determinado.
Gestión y reserva digitalizada de las aulas de informática y otros espacios que necesitan de recursos digitales.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Nivel socio-económico del alumnado medio-bajo que condiciona su acceso a herramientas digitales.
Aproximadamente un 30 % del alumnado del centro está en situación de vulnerabilidad.
Grandes dificultades presupuestarias.
Descenso demográfico que empieza a acusarse en la demanda de plazas escolares.
Frecuencia en los cambios normativos que no fomentan una estabilidad legislativa educativa.
Gestión burocrática educativa creciente.
Elevado número de horas lectivas en el profesorado.
Falta de subvenciones económicas para equipamiento digital por parte de la administración.
Falta de recursos humanos para proveer personal técnico y PAS.
Barrio envejecido con baja natalidad.

Oportunidades

Demanda de solicitudes de admisión más allá de la zona de influencia geográfica del colegio.
Plan digital de centro.
Pertenencia a FUHEM. Plan digitalización FUHEM (puesta en marcha dentro del plan estratégico 23 - 26).
Promoción del intercambio de experiencias intercentros entre el profesorado de FUHEM.
Estructura centralizada desde FUHEM más operativa.
Formación al profesorado de nueva incorporación por parte de FUHEM.
Valores propios de la FUHEM, que se concretan y desarrollan en el Proyecto Educativo de cada centro.

3. 2. SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

En el inicio del proyecto se prioriza el desarrollo de los objetivos incluidos en el área **A Liderazgo**. Por tanto, durante el mes de septiembre tenemos alcanzados satisfactoriamente la mayoría de los objetivos de esta área de impacto.

El área **D Desarrollo profesional** continúa en una planteamiento de prioridad en nuestro PDC, por lo que está prevista la oferta de cuatro acciones formativas dirigidas al profesorado:

1. Formación básica en entornos digitales escolares y Google Workspace.
2. La hoja de cálculo en el seguimiento de evaluación e integración con Alexia.
3. Recursos metodológicos para la competencia digital docente.
4. Gamificación en el aula.

Cada acción formativa se diseña en coordinación con los/as formadores/as, teniendo en cuenta las necesidades derivadas del análisis de la situación del centro y de las preferencias expresadas por el profesorado en los cuestionarios de valoración de las acciones formativas anteriores.

Su duración es de 10 horas presenciales que se celebran distribuidas en tres sesiones cada una, en las aulas de informática del colegio en el segundo trimestre del curso.

4. PLAN DE ACCIÓN

A continuación, definimos los objetivos específicos a alcanzar una vez identificadas las necesidades, centrados en la mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Se formulan a partir de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Su definición es para el presente curso, en el marco de un plan plurianual, y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos se definen de manera que son específicos, realistas y evaluables, siendo un objetivo fundamental del presente plan abordar la brecha digital.

Su temporalización es para alcanzar su consecución antes del final del curso actual (junio de 2024), excepto que se temporalice y valore de forma específica en el presente documento.

Recursos: instalaciones y equipación informática del colegio, personas implicadas en la comisión #CompDigEdu, formadores/as externos/as.

Por lo tanto, organizamos a continuación los objetivos estructurados según las áreas estratégicas:

ÁREA A. LIDERAZGO

ÁREA B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

ÁREA C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL

ÁREA E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

ÁREA F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

ÁREA G. EVALUACIÓN

ÁREA H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

MF. MÓDULO DE FAMILIAS

MD. MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Continuar con el desarrollo e impulso de una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

- **Actuación 1:** Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.
- **Actuación 2:** Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.
- **Actuación 3:** Informar al profesor seleccionado.
- **Actuación 4:** Informar al claustro sobre el nombramiento

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

- **Actuación 1:** Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.
- **Actuación 2:** Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.
- **Actuación 3:** Informar al claustro sobre la nueva comisión.

A.1 Figuras de Liderazgo

Objetivo específico: Actualizar y potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.

- **Actuación 1:** Identificar las figuras que lideran los equipos.
- **Actuación 2:** Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.
- **Actuación 3:** Incluir un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC.
- **Actuación 4:** Incluir al responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes departamentos.

A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y digitalización del aula

Objetivo específico: continuar con la información periódica al claustro sobre las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Actuación 1:** Programar y realizar un claustro para actualizar informaciones sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.
- **Actuación 2:** Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del presente curso y el actual PDC.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Impulsar el protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del centro.

- **Actuación 1:** Trabajar las buenas prácticas en el análisis de instalaciones y equipamiento y profundizar en la utilización de los cauces de comunicación y solicitudes.

C.1.2 Red WIFI

Objetivo específico: Mejorar la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.

- **Actuación 1:** Continuar con las tareas de mejora para reducir / eliminar las sombras de servicio WiFi y mejora del funcionamiento de la estructura actual.

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula

Objetivo específico: Equipar básicamente con los equipos que cada centro considere todas las aulas del centro (ordenador, pantalla interactiva, pizarra digital, TV con chromecast o apple TV, proyector, altavoces...).

- **Actuación 1:** Continuar con el análisis de necesidades de equipamiento digital en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.
- **Actuación 2:** Solicitar equipamiento a la instancia correspondiente.

C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro

Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

- **Actuación 1:** Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. Ventajas e inconvenientes, incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción en el aula.
- **Actuación 2:** Solicitud de equipos a la instancia correspondiente.
- **Actuación 3:** Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.

C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

- **Actuación 1:** Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.
- **Actuación 2:** Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.
- **Actuación 3:** Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.
- **Actuación 4:** Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico: Crear espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario / equipamiento digital más específico (impresoras 3D, cromas, herramientas de audio o vídeo...).

- **Actuación 1:** Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.

- **Actuación 2:** Diseño del espacio/s elegido/s, en función de las labores pedagógicas a realizar.
- **Actuación 3:** Estudio de las necesidades de equipamiento informático en función de los objetivos pedagógicos en cada espacio.
- **Actuación 4:** Solicitar y valorar presupuestos.
- **Actuación 5:** Crear y poner en marcha los espacios (equipamiento, obra...).

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales.

D.2 Competencia digital del profesorado

Objetivo específico: Incorporar en las acciones formativas dirigidas al profesorado, nociones fundamentales de conexión a la red de centro, utilización colaborativa y uso de básico de dispositivos.

- **Actuación 1:** Identificar al profesorado que tiene dificultades o siente inseguridad al utilizar dispositivos digitales en el aula.
- **Actuación 2:** Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.
- **Actuación 3:** Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.
- **Actuación 4:** Prestar atención cercana, empática e individualizada a estas personas.

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado

Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

- **Actuación 1:** Proponer al claustro la posibilidad de compartir buenas prácticas.
- **Actuación 2:** Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.
- **Actuación 4:** Convocar reuniones en las que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro.

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de los recursos digitales.

- **Actuación 1:** Crear un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.
- **Actuación 2:** Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo / ciclo, CCP y claustros.
- **Actuación 3:** Realizar una propuesta de mejoras por departamentos o niveles / tramo / ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E.2 Participación en programas de innovación educativa

Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Actuación 1: Informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro.

Actuación 2: Incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.

Actuación 3: Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.

Actuación 4: Aprobar en claustro la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica.

Actuación 5: Incorporar nuevos programas de innovación pedagógica.

E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea

Objetivo específico: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

- **Actuación 1:** Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers, cuestionarios de Mediateca, blogs de EducaMadrid, CLOUD, etc.
- **Actuación 2:** Encontrar REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula e incluirlos en la programación de aula.
- **Actuación 3:** Asesorar al profesorado sobre la adaptación de los REA según su alumnado.

E.4 Protocolo de seguridad y privacidad

Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.

- **Actuación 1:** Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.
- **Actuación 2:** Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.
- **Actuación 3:** Asesoramiento a otros centros en el diseño de protocolos de seguridad.
- **Actuación 4:** Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web y redes sociales.

E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

- **Actuación 1:** Mantener informado al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.

- **Actuación 2:** Actualizar el protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.
- **Actuación 3:** Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web, listas de correo e y RRSS.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1 Uso de tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

- **Actuación 1:** Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales (presentaciones electrónicas, kahoot, etc.).
- **Actuación 2:** Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (Smile and Learn, MadRead...).
- **Actuación 3:** Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (presentaciones electrónicas, cuestionarios, genially, canva...).
- **Actuación 4:** Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.

F.2. Uso de tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas / cooperativas.

- **Actuación 1:** Incluir actividades colaborativas / cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.
- **Actuación 2:** Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas / cooperativas.
- **Actuación 3:** Incorporar como rutina el trabajo cooperativo / colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).

F.3 Uso de las tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (alumnado con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).

Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

- **Actuación 1:** Diseñar cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional (por ejemplo, Educar para ser, Smile and learn...).
- **Actuación 2:** Difundir en el claustro los recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR.
- **Actuación 3:** Aprender a utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.

- **Actuación 4:** Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).

F.4 Uso de tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares

Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.

- **Actuación 1:** Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.
- **Actuación 2:** Incorporar el uso de las TIC en los contenidos impartidos con metodología AICLE (CLIL -aprendizaje de un idioma a través de otras asignaturas-).
- **Actuación 3:** Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo.

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, con un enfoque competencial coherente con el proyecto educativo y la normativa aplicable actual, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

- **Actuación 1:** Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado. Este curso se introduce Raíces para la elaboración de horarios del profesorado en el DOC y la acción formativa prevista es con la hoja de cálculo y su integración en Alexia (proveedor con el que trabaja actualmente el centro para la gestión de evaluación y otros servicios).

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado (e-valuM, portfolio, etc.).

Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas digitales de evaluación.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

- **Actuación 1:** Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual...).
- **Actuación 2:** Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.
- **Actuación 3:** Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.
- **Actuación 4:** Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

- **Actuación 5:** Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valUM, portfolios digitales, aula virtual...).
- **Actuación 6:** Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.
- **Actuación 7:** Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.
- **Actuación 8:** Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

G.3 El profesorado incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje

Objetivo específico: Incorporar las TIC en los procesos de autoevaluación.

- **Actuación 1:** Programar sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.
- **Actuación 2:** Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales.
- **Actuación 3:** Incluir la autoevaluación a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma responsable, segura, creativa y crítica.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

- **Actuación 1:** Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.
- **Actuación 2:** Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales (tablet, ordenadores, etc...).
- **Actuación 3:** Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.
- **Actuación 4:** Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.
- **Actuación 5:** Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (huella digital, ciberbullying...).

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

- **Actuación 1:** Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet (cyberseguridad).

- **Actuación 2:** Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.).
- **Actuación 3:** Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.).
- **Actuación 4:** Incorporar e impulsar en las aulas los principios de N - etiqueta.
- **Actuación 5:** Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el ciberbullying como medio para prevenirlo.

H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

- **Actuación 1:** Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.
- **Actuación 2:** Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.
- **Actuación 3:** Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.

H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

- **Actuación 1:** Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.
- **Actuación 2:** Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...).
- **Actuación 3:** Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.

H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos.

- **Actuación 1:** Elaborar guías / tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas y avanzadas por parte del alumnado (wikis, blogs, etc.).
- **Actuación 2:** Diseñar actividades en plataformas más avanzadas, como blogs o wikis, en las que los estudiantes puedan comunicarse y difundir contenido.
- **Actuación 3:** Desarrollar una lista de buenas prácticas para citar los derechos de autor al compartir contenido en plataformas digitales.

MF. MÓDULO FAMILIAS

MF.1 Comunicación con las familias

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

- **Actuación 1:** Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.
- **Actuación 2:** Informar a los diferentes equipos / departamentos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.

- **Actuación 3:** Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos / departamentos.
- **Actuación 4:** Informar a Inspección educativa sobre el nuevo protocolo de comunicación digital con las familias.
- **Actuación 5:** Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.
- **Actuación 6:** Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.
- **Actuación 7:** Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.
- **Actuación 8:** Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen

Objetivo específico: Explorar a las familias desde las distintas tutorías para valorar su competencia digital.

- **Actuación 1:** Asesorar y orientar a los equipos de tutoría para valorar la competencia digital de las familias del centro.
- **Actuación 2:** Recabar las informaciones por parte de los equipos de tutoría para su análisis en la comisión #CompDigEdu.
- **Actuación 3:** Diseñar el plan de acción para la atención personalizada a estas familias.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para:

- Comunicación con el claustro. (A.3).
- Comunicación con las familias. (M.F1).
- Comunicación con los alumnos (H.4).
- Difusión de actividades a toda la comunidad educativa. (M.D).

MDC.1 Web del centro

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

- **Actuación 1:** Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada.
- **Actuación 2:** Contabilizar el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo).
- **Actuación 3:** Actualizar y publicar novedades de una forma regular.
- **Actuación 4:** Crear una revista digital de centro para las familias / alumnado cada trimestre con la participación de la AFA y la localidad y enlazarla a la web.

- **Actuación 5:** Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal.

Estas actuaciones están consolidadas en el colegio de manera regular desde hace muchos años.

5. EVALUACIÓN

La evaluación del PDC se plantea poniendo el foco en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en la mejora de la competencia digital de profesorado y alumnado, siempre desde un enfoque ecosocial, coherente con nuestro proyecto.

Para ello, al finalizar el curso se realiza una valoración de la consecución de los objetivos a través de, a su vez, del seguimiento, análisis y valoración de las actuaciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

- **Responsables.** Comisión #CompDigEdu
- **Temporalización.** Curso escolar 2023 - 2024
- **Instrumentos.** Observación de procesos, entrevistas a las personas de la comunidad educativa, cuestionarios de valoración del plan.
- **Proceso:** Reunión semanal de la comisión #CompDigEdu para realizar seguimiento de las actuaciones planteadas. Elaboración de la evaluación de los objetivos programados para cada área estratégica realizando la correspondiente valoración de cada uno de dichos objetivos, con la finalidad de proyectar las propuestas de mejora que la comisión estime necesarias.

10- PLAN DE TRABAJO ECOSOCIAL

10.1.-INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

El cambio climático, la pérdida de biodiversidad, las injusticias cada vez más crecientes... Necesitamos colocar en el centro de nuestras prácticas educativas los retos que tenemos ante un futuro incierto en el que, lo que suceda, dependerá en gran medida de las acciones que hagamos hoy. Por eso seguimos creyendo, más que nunca, que la educación ecosocial debe ser uno de los ejes principales que nos vertebran como colegio. Para nosotras y nosotros una educación ecosocial es aquella que fomenta los conocimientos pero también las actitudes y acciones que se encaminan hacia el cuidado de la vida. Cuando hablamos de educación ecosocial estamos hablando de trabajar para ser conscientes de que somos ecodependientes e interdependientes.

Creemos que esta educación ecosocial solo es posible si tenemos en cuenta a la comunidad educativa en su conjunto, por ello nos parece central promover mecanismos de participación, del alumnado, de las familias, del profesorado y del PAS que hagan posible que, como comunidad, crezcamos en el desarrollo de propuestas que vayan en relación a este eje. Creemos que si los contenidos ecosociales son centrales esto implica que los centros escolares se deben transformar, trabajando en la profundización de la democracia, la cohesión social y la sostenibilidad.

10.2.-OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

Consideramos que llegar a lograr alcanzar los objetivos que nos proponemos requiere poner en el centro de los procesos de aprendizaje el desarrollo de las competencias ecosociales, trabajándolas en profundidad y desde diversos puntos de vista.

Para ello planteamos los siguientes objetivos para el presente curso:

| OBJETIVOS | ACCIONES A REALIZAR | TEMPORALIZACIÓN |
|--|---|-----------------|
| <i>Coordinar de manera conjunta entre las distintas etapas del colegio el impulso del trabajo ecosocial en el centro</i> | <ul style="list-style-type: none">✓ Tener un espacio de coordinación semanal entre las distintas etapas.✓ Definir los objetivos de trabajo de manera conjunta.✓ Hacer un seguimiento del trabajo desde esta comisión de coordinación. | Todo el curso |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>Impulsar el trabajo con el grupo ecosocial de alumnado en las etapas de primaria y secundaria</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comenzar el curso generando estos grupos de alumnado voluntario. ✓ Plantear dinámicas de conocimiento y de formación de grupo. ✓ Realizar un proceso de formación en activismo. ✓ Programar reuniones periódicas en las que sea el propio alumnado quien proponga las acciones y aspectos que se van a trabajar en el grupo. ✓ Realizar un acompañamiento de los procesos que se vayan dando a lo largo del curso. | <p>Primer trimestre Primer trimestre Primer trimestre Primer trimestre.</p> <p>Todo el curso</p> |
| <p><i>Promover el trabajo de los grupos mixtos de familias y profesorado.</i></p> | <p>Comisión de movilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Establecer reuniones periódicas de coordinación con el grupo que estaba ya formado el curso pasado en relación a la movilidad. ○ Fomentar la incorporación de nuevas familias a ese grupo. ○ Definir los objetivos a trabajar por el propio grupo. ○ Hacer reuniones periódicas de seguimiento y trabajo. ○ Crear grupos de trabajo por intereses dentro de la comisión (bicicletas, biodiversidad...). <p>Grupo feminista.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fomentar la incorporación de familias nuevas a ese grupo. ○ Definir los objetivos para este curso de manera conjunta. ○ Realizar reuniones periódicas. ○ Hacer seguimiento y acompañamiento del trabajo. | <p>Primer trimestre Todo el curso</p> <p>Primer trimestre Todo el curso</p> |
| <p><i>Pensar propuestas para trabajar con el profesorado distintos aspectos ecosociales.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Definir ideas y propuestas para que el profesorado pueda debatir y abordar los temas ecosociales de actualidad. ● Hacer propuestas conjuntas con familias y alumnado para tratar algunas de las propuestas. | <p>Segundo y tercer trimestre.</p> |
| <p><i>Continuar promoviendo acciones para impulsar la movilidad sostenible y la mejora del entorno del colegio</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar con el programa STARS del ayuntamiento de Madrid, dentro del programa "Educar por un Madrid más sostenible". ● Organizar y realizar acciones de mejora del espacio circundante al colegio en las Revueltas escolares. ● Coordinar con una campaña para el fomento del uso de la bici con la colaboración de las familias. ● Revisar el funcionamiento del uso del aparcabicis. ● Realizar y coordinar el préstamo de bicis para alumnado y familias del centro. | <p>Todo el curso</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Fomentar e impulsar el bicibus que se viene realizando en los últimos cursos. | |
| <i>Impulsar la celebración de efemérides con temática ecosocial</i> | <ul style="list-style-type: none"> Proponer actividades para realizar en las siguientes efemérides con carácter interdisciplinar. 25 N 8 M Día de la Biodiversidad. Coordinar su realización. Hacer seguimiento de su desarrollo. Evaluar aspectos a mejorar de cara al curso siguiente. | Primer, segundo y tercer trimestre. |
| <i>Impulsar el trabajo en el huerto de Primaria y Secundaria</i> | <ul style="list-style-type: none"> Crear y mantener una comisión permanente de huerto con el equipo de primaria que trabaje temas pedagógicos y de mantenimiento del huerto durante todo el curso. Hacer, al menos, una actividad interetapas en relación al huerto. | Todo el curso Segundo o tercer trimestre |
| <i>Coordinar el trabajo ecosocial con los otros centros de FUHEM</i> | <ul style="list-style-type: none"> Acudir a las reuniones convocadas por FUHEM para coordinar y poner en común el trabajo que estamos haciendo en el centro. Pensar y coordinar estrategias conjuntas de trabajo. | Primer, segundo y tercer trimestre |

11. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

11.1.- PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN DEL CENTRO

Consejo Escolar

Es un órgano de participación en el control y gestión del centro, en el que están representados los distintos sectores que constituyen la comunidad educativa del colegio.

Claustros generales

Se convocará una reunión al comienzo del curso y otra trimestralmente para planificar, coordinar, informar, decidir y evaluar las actividades educativas que se realizan en el centro.

Fiestas de la Comunidad Educativa

1. Noviembre: Fiesta de los Derechos de la infancia.
2. Diciembre: Día de la Discapacidad.
3. Enero: Día internacional de la no violencia y la paz.
4. Febrero: Carnaval
5. Marzo: Día internacional de la Mujer
6. Abril: Día mundial del libro
7. Mayo: Día internacional de la diversidad biológica, San Isidro, Graduación 2º Bachillerato.
8. Junio: Fiesta Fin de Curso.

A.F.A. 2022-2023

La Junta directiva de la Asociación de Familias de Colegio Lourdes (AFA) continúa impulsando la participación de todas las familias, cada una en la medida de sus posibilidades, y apoyando iniciativas que beneficien a la comunidad educativa de nuestro centro. Más allá, nos sentimos activas en nuestro papel de mediadoras con el cole con la recogida de inquietudes y/o quejas de familias y su resolución. En suma, ayudar y ser útiles. Es parte de nuestra forma de entender nuestra actividad y más en este curso tan complejo y con tantos retos.

En este sentido, los objetivos que se plantean son:

- ✓ Escuchar y apoyar a las familias en las situaciones especiales y/o sobrevenidas.

- ✓ Facilitar a las familias la participación y la implicación en el proyecto educativo.
- ✓ Promover la participación en los eventos que nos sea posible realizar atendiendo a la situación actual. Ahora mismo on line, pero sin perder de vista la posibilidad de realizar actividades presenciales cuando sea posible.
- ✓ Mantener la comunicación fluida y de confianza con el Colegio, para transmitirle las inquietudes, sugerencias u otras cuestiones que nos lleguen desde las familias.
- ✓ Desarrollar actividades que posibiliten contribución al Fondo de Integración, con especial colaboración con el colegio y asociaciones del entorno.
- ✓ Asistencia a reuniones de delegados de familias con coordinación de etapa y del Consejo Escolar.

La intención es seguir manteniendo la implicación de las familias, no como meras usuarias del centro, sino como parte del valor educativo de éste, que nos ofrece y nos ha ofrecido siempre este camino. Como otros años realizan actividades tanto para la financiación del fondo de integración como destinadas al disfrute de las familias:

9. Talleres.

10. Eventos: Día del libro, San Isidro, conciertos del coro. Son actividades tradicionales que este curso intentaremos adaptar a la situación actual.

Además continuará colaborando en la publicación de la revista "Participando" y contribuyendo a mejorar instalaciones y recursos que necesite el colegio y que mejoren la situación del alumnado.

11.2.- PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

El Plan de Formación del Colegio Lourdes se dirige tanto al profesorado como al personal de administración y servicios y tiene los siguientes objetivos:

2. Impulsar la formación permanente como una actividad inherente a la educación.
3. Mejorar la calidad de la educación, y por tanto el éxito de los alumnos y alumnas, mediante la adquisición de habilidades, competencias y metodologías renovadoras.
4. Estimular la innovación, la formación grupal y el intercambio de experiencias en el aula.
5. Dotar a los docentes y al PAS de herramientas y técnicas que les permitan perfeccionar el desarrollo de sus capacidades.
6. Reflexionar sobre nuestra tarea con el fin de mejorar y actualizar nuestros conocimientos.

Además, como objetivo específico de este año, se propone mejorar la competencia digital del profesorado para la implementación de la actualización del modelo de evaluación

Este curso se han desarrollado, o están prevista, las siguientes acciones formativas:

- Formaciones intrínsecas del Plan de Digitalización del centro. .

- Educación Artística en el aula de Educación Infantil.
- Formación en Psicomotricidad en el aula de Educación Infantil.
- Conocer los principios del Diseño universal del aprendizaje, DUA.
- Conocer y aplicar el enfoque competencial en el aula.

11.3.- PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

Las funciones de la Coordinación Pedagógica son las siguientes:

- Organizar, coordinar y estimular todo lo referente al Proyecto Educativo, Proyectos curriculares, de etapa y departamentos.
- Promover planes para la renovación pedagógica y didáctica del centro.
- Seguimiento de las programaciones y criterios de calificación, para su adecuación a los contenidos del B.O.E. y del B.O.C.M.
- Organización del Plan de Formación.
- Coordinar y velar por el adecuado clima de convivencia y respeto en convivencias, salidas, comedor, recreos etc., estableciendo las líneas de actuación de los y las responsables de dichos espacios y tiempos.
- Impulsar y hacer seguimiento del trabajo en el ámbito ecosocial que se realiza en el colegio.

11.4.- PLAN DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DOCENTES

Reuniones de los equipos de Infantil y Primaria

- Lunes: reuniones de nivel y con el Departamento de Orientación. Programación de la semana o toma de decisiones en torno a las necesidades del aula y el alumnado de Necesidades Educativas Especiales.
- Martes: reuniones de equipo. Organización de actividades de la etapa, toma de decisiones, acuerdos, Coordinación Pedagógica, aprendizaje cooperativo...
- Miércoles: reuniones de equipo, Orientación, Inter etapas, etc.

Los temas que se abordan en las reuniones son los siguientes:

- ✓ Agrupaciones del alumnado.
- ✓ Formación TIC.
- ✓ Revisión de las Programaciones Didácticas (contenidos, criterios de calificación, estándares de aprendizaje, secuenciación, metodologías y recursos didácticos, sistema de recuperación de materias pendientes, actividades complementarias...)

- ✓ Aspectos generales de la Programación General Anual.
- ✓ Objetivo general del Centro: acuerdo, seguimiento y evaluación.
- ✓ Actualización del Plan de Convivencia del Colegio.
- ✓ Coordinación docente.
- ✓ Revisión de las metodologías empleadas.
- ✓ Análisis de los materiales ecosociales, cooperativos... implementados
- ✓ Organización de eventos.
- ✓ Evaluación del alumnado, de los planes de trabajo o de la práctica docente curso.

11.5.- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN

| | | Primer trimestre | Segundo trimestre | Tercer trimestre |
|--------------------|---------------|---------------------|-------------------|------------------|
| Educación Infantil | | 4, 5 Y 13 diciembre | 11, 12 y 13 marzo | 10, 11, 12 junio |
| Educación Primaria | Primer curso | 11 diciembre | 6 de marzo | 12 de junio |
| | Segundo curso | 12 diciembre | 7 de marzo | 13 de junio |
| | Tercer curso | 13 diciembre | 4 de marzo | 11 de junio |
| | Cuarto curso | 14 diciembre | 5 de marzo | 10 de junio |
| | Quinto curso | 11 diciembre | 5 de marzo | 10 de junio |
| | Sexto curso | 12 diciembre | 4 de marzo | 11 de junio |

11.6.- PLANIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

| | Primer trimestre | Segundo trimestre | Tercer trimestre |
|------------------------|--|----------------------|---------------------|
| EDUCACIÓN INFANTIL | 4 septiembre 9, 10 y 24 octubre | 22, 23 y 24 de enero | 22, 23, 24 de abril |
| EDUCACIÓN PRIMARIA | 7 septiembre | 9 y 10 de octubre | Febrero |
| COORDINADORES DE ETAPA | <ul style="list-style-type: none"> - Reúnen a todos los padres y madres delegados/as de su etapa una vez realizada las reuniones generales de inicio del curso para hacer un seguimiento de la marcha del curso y formular propuestas o soluciones ante posibles problemas - Se reúnen siempre que los padres y/o madres la soliciten. | | |
| DIRECCIÓN | <ul style="list-style-type: none"> - En todas las reuniones generales de familias de inicio de curso. - En reunión de la AFA. - En las reuniones de delegados/as de aula. - En el Consejo Escolar. | | |

11.7. ENTREVISTAS INDIVIDUALES CON LAS FAMILIAS

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--------------------|------------|---------------------------------|------------|-------------------|---------|
| EDUCACIÓN INFANTIL | 3ºA | 2ºB 1ºA 1ºB 2ºA | | 3ºB | |
| EDUCACIÓN PRIMARIA | 1ºB 4ºB | 3ºA 4ºA 5ºB 6ºA 6ºB | 1ºA 5ºA | 2ºA 2ºB 3ºB | |

12. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Los docentes evaluarán tanto los aprendizajes de los alumnos y alumnas como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente (interacción con los estudiantes, organización de la enseñanza, clima de aula, relación con las familias, atención a la diversidad, programación didáctica, metodología y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje), para ello se establecerá indicadores de logro en las programaciones didácticas.

Los espacios habilitados para realizar esta evaluación incluirán:

1. Reuniones de profesores de nivel, ciclo o etapa, en las que se revisará el trabajo realizado y se adoptarán los acuerdos oportunos.
2. Elaboración de la Memoria de fin de curso, incorporando el análisis de los resultados de dicha evaluación, tanto en lo que afecta al alumnado como en lo que concierne a la práctica docente.

El análisis de cuestiones en el ámbito de la convivencia, el aprendizaje cooperativo, la atención a la diversidad y las metodologías empleadas, favorecerá la reflexión individual y colectiva y nos permitirá detectar dificultades, mejorar la estructura de coordinación y ajustar nuestra práctica docente a las características del grupo y de cada alumno/a.

13. ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR

El Espacio Educativo Familiar es un proyecto de colaboración entre FUHEM y la UAM que viene desarrollándose desde hace 10 años y ofrece un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias, con la finalidad de fomentar una parentalidad positiva, garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia el ámbito familiar y promover su desarrollo y bienestar personal y social. Este curso, a pesar de la pandemia y de las restricciones que conlleva, la propuesta se adecúa a la situación que estamos viviendo y se centra en actividades, dirigidas a todas las etapas, en las que se abordarán algunos aspectos del trabajo y la situación emocional del alumnado y familias en el contexto actual. También se realizarán sesiones dedicadas a reflexionar sobre el consumo en estas fechas pre-navideñas.

Las claves en las que se basa esta Escuela de familias son las siguientes:

1. La Escuela nace como un espacio participativo, en el que las madres y los padres se comprometen e intercambian ideas.
2. Como un grupo de aprendizaje, donde se profundiza en temas de interés para todos, con una finalidad educativa
3. Un grupo heterogéneo en el que tienen cabida personas con enfoques y posturas diferentes que puedan favorecer un diálogo enriquecedor y un intercambio de experiencias.
4. Un grupo democrático e informal que pueda expresar ideas, sentimientos y actitudes sin condicionamientos ni coacciones exteriores y que en consecuencia facilite un clima propicio para la participación de todos.
5. Un grupo que sepa combinar eficazmente lo que es tarea y lo que es también relación personal de los diversos componentes, y que contribuya, independientemente de la tarea como padres, a nuestro propio crecimiento como personas.
6. Un grupo que pueda proyectar su acción al apoyo de objetivos e iniciativas que pueden tener incidencia en la vida de nuestra Comunidad Educativa.

Este curso todas las actividades se desarrollarán a través de una plataforma online y se han planificado sesiones de mañana y tarde para ajustarse mejor a las necesidades de conciliación de la comunidad educativa. Se puede consultar el programa completo de actividades en <https://espacioeducativofa.wixsite.com/eef2021>

14. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

El Colegio Lourdes plantea un proyecto de Actividades Extraescolares como una alternativa educativa de Ocio y Tiempo Libre, para que los alumnos/as del centro puedan disfrutar y, de igual forma, aprender en un entorno cercano y conocido, en el cuál y desde una perspectiva lúdica, amplíen su marco de relaciones y conocimientos.

Nuestro programa de Actividades se desarrolla desde los principios y propuestas tanto técnicas como metodológicas de la intervención social en su vertiente educativa, en cuanto a que es generadora de procesos de desarrollo individual, sentimiento grupal y de participación. Queremos ofrecer un lugar de encuentro donde los niños y las niñas se puedan relacionar, compartir inquietudes, disfrutar, aprender y desarrollarse personalmente. Un espacio en el que los alumnos/as se sientan felices y las familias sientan que sus hijos e hijas están utilizando, de una manera provechosa, su tiempo libre, con el objetivo también de proporcionar a los padres y madres un apoyo que les permita compatibilizar sus obligaciones familiares y profesionales. Es decir, que estas actividades están también pensadas para ayudar a la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias.

Propuestas de actividades

Las actividades extracurriculares propuestas para este curso engloban un conjunto de “proyectos” dirigidos a núcleos de interés relacionado con la música, la creatividad, el ritmo, la danza, el deporte y la capacidad tecnológica y social, en el más amplio sentido de la palabra. Esta selección de proyectos ha estado orientada a la demanda y preferencias de años anteriores de los alumnos/as ya que se trata de actividades que fomentan hábitos de vida saludable y de desarrollo social, afectivo e individual de nuestro alumnado.

| ACTIVIDAD | EMPRESA | DIAS | HORARIO | Nº ALUMNOS/AS |
|------------------|---------------------------------------|------|---------------|---------------|
| Karate | Fernando Partida | L-X | 16:00 - 18:00 | 34 |
| Baloncesto | Gestión de Actividades Culturales SL. | L-X | 16:00 - 17:00 | 38 |
| Patinaje | Gestión de Actividades Culturales SL. | L-X | 16:00 - 17:00 | 25 |
| Dibujo y Pintura | Gestión de Actividades Culturales SL. | L-X | 16:00 - 17:00 | 17 |
| Gimnasia Rítmica | Gestión de Actividades Culturales | L-X | 16:00 - 17:00 | 15 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|---------------|----|
| | SL. | | | |
| Ajedrez | Gestión de Actividades Culturales SL. | M-J | 16:00 - 17:00 | 8 |
| Ballet | Silvia Yagüe | M-J | 16:00 - 17:00 | 15 |
| Judo | Club Deportivo Elemental Juan de la Cierva (El Espinillo) | M-J | 16:00 - 18:00 | 22 |
| Fútbol | Gestión de Actividades Culturales SL | M-J | 16:00 - 17:00 | 35 |
| Programación Robótica | Gestión de Actividades Culturales SL | M | 16:00 - 17:30 | 14 |
| Música y Movimiento | Escuela Combo | M | 16:00 - 17:00 | 8 |
| Yoga | Milagros Cuevas Berlinches | M | 16:00 - 17:15 | 6 |
| Teatro | Cuarta Pared | J | 16:00 - 17:30 | 19 |
| Taller Inglés International House | Internartional House | L-V | 16:00-17:00 | 40 |
| Guitarra | Escuela Internacional Música Maestro | L-J | 12:30-14:30 | 5 |
| Piano | Escuela Internacional Música Maestro | L-J | 12:30-14:30 | 5 |

○ **ESCUELA DEPORTIVA**

Nuestro Centro, consciente de los aspectos positivos que tienen los juegos y el deporte, pretende impulsar las ESCUELAS DEPORTIVAS, no sólo como actividad lúdica, saludable, de convivencia y compañerismo, sino también como iniciación a la práctica deportiva.

Por segundo curso, el alumnado que lo desea participa en competiciones organizadas por la Junta Municipal de Latina, donde colabora el CLUB DEPORTIVO LOURDES.

CAMPAMENTO URBANO LOURDES

El próximo verano, se pondrá en marcha el **XXI** Campamento Urbano, para niños y niñas de entre 3 y 12 años (educación infantil y primaria), abierto a los no escolarizados en el colegio Lourdes.

El Campamento Urbano del Colegio nace para facilitar la necesidad de conciliación de la vida laboral y familiar de las familias. Con este fin, se crea un campamento realizado en el propio colegio y donde los participantes puedan disfrutar de unas vacaciones divertidas desarrollando actividades propias de ese momento estival.

Nuestro objetivo es formar en valores promoviendo un clima de convivencia, compañerismo, cooperación y amistad entre los asistentes. Creando un espacio donde se generan dinámicas de cohesión, solidaridad, tolerancia, pluralidad, sentimiento de pertenencia y respeto a los demás y al entorno a través de actividades que propicien estos objetivos.

En los últimos cursos el campamento se ha venido desarrollando en la Casa de Campo durante la mañana hasta la hora de comer y en las instalaciones del colegio, juegos de agua para aprovechar el buen tiempo en verano, talleres y actividades lúdicas.

Semanalmente se desarrollan actividades deportivas, tiempo de juegos de agua para aprovechar el buen tiempo en verano, talleres y actividades lúdicas.

Un curso más se contó con GESTIÓN DE ACTIVIDADES CULTURALES S. L. para la realización del Campamento Urbano, enfocado en potenciar el desarrollo de la creatividad y habilidades y / o talentos de los niños y niñas participantes, tanto de manera individual como colectiva.

VALORACIÓN

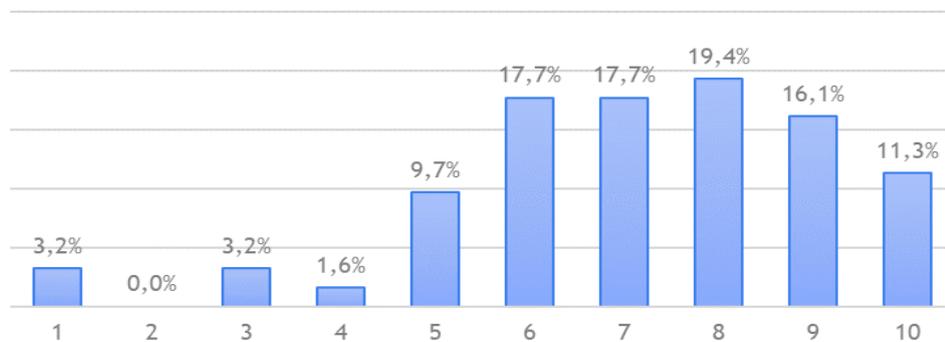
Respecto a las Actividades Extraescolares.

En este curso no se han mantenido todas las actividades desarrolladas en el curso pasado: Exploradores en la Naturaleza, Baile Moderno, Baile Español, Diseño de Webs y Apps, Teatro Infantil y Juegos Predeportivos, no han salido debido al bajo número de inscripciones.

Algunas actividades incrementan en número de inscripciones respecto al curso anterior (Fútbol, Baloncesto, Karate, Gimnasia Rítmica) y el resto se mantiene en números aproximados.

No obstante, creemos en nuestras propuestas y trabajaremos con los proveedores para durante el primer trimestre organizar acciones que las den a conocer y así poder iniciar las actividades que no llegaron al mínimo de inscripciones.

Valoración de la organización de extraescolares



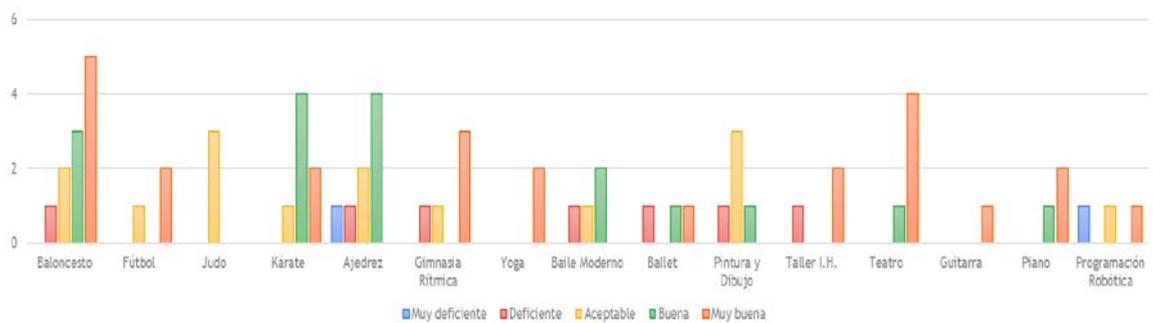
Entorno a un 92% de las respuestas, manifiestan un grado de satisfacción en la organización de las actividades del 1 al 10 por encima de 5.

La valoración de las actividades desarrolladas en cada etapa:

Valoración extraescolares INFANTIL



Valoración extraescolares PRIMARIA





Respecto al servicio de comedor.

Seguimos teniendo instalados dispensadores de gel hidro-alcohólico a la entrada al comedor y en el interior del mismo, así como en pasillos.

El servicio está organizado a partir de octubre en cuatro turnos.

Respecto al funcionamiento, el servicio de comedor está organizado en modo autoservicio, por lo que el alumnado recoge su bandeja en la línea, cubierto y vasos. El agua se encuentra situada en las mesas para que puedan servirse. La retirada de la bandeja la hace el alumnado que colabora en la gestión de los residuos, colocando los restos en los cubos correspondientes al efecto.

El alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO y Bachillerato que cuenta con jornada continua, comen en el cuarto turno, a la salida de sus clases.

Los martes y jueves 1º de ESO come en el segundo turno y 2º de ESO los martes come en el tercer turno y los jueves en el segundo, debido a su jornada partida y diferentes horarios.

Resultado encuesta -valoración del servicio de comedor, visitado por las familias



15. PLAN PROA + 21-23 (CURSO 23-24)



COLEGIO LOURDES FUHEM

ESTE CENTRO EDUCATIVO FORMA PARTE DE LA RED PROA+



Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Participación de centros docentes públicos de educación infantil y primaria, centros docentes de educación secundaria y centros docentes privados concertados en el Programa de Cooperación Territorial PROA+ 21-23.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional, con participación de las Comunidades Autónomas, ha renovado la formulación del programa PROA+ con apoyo económico procedente del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia de la Unión Europea. El nuevo Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo en centros de especial complejidad educativa PROA+ 21-23 tiene como finalidad apoyar el éxito educativo del alumnado, especialmente del vulnerable, mediante la aportación de recursos y formación a los centros con mayores dificultades.

Según el programa, se entiende por alumnado vulnerable en un sentido amplio aquel que presente alguna de las circunstancias que se describen a continuación: necesidades asistenciales (alimentación, vivienda, suministros básicos, etc.), escolares (clima familiar propicio, brecha digital, material escolar, etc.), necesidades socioeducativas (actividades complementarias, extraescolares, etc.), necesidades educativas especiales, altas capacidades, dificultades específicas de aprendizaje, incorporación tardía en el sistema educativo o dificultades para el aprendizaje por necesidades no cubiertas.

Los centros participantes en el programa PROA+ 21-23 deberán contar con, al menos, un 30% de alumnado educativamente vulnerable y con el compromiso de, al menos, el 60% del claustro de profesorado

El programa PROA+ 21-23 plantea unos objetivos compartidos por todo el centro para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado, poniendo especial énfasis en el alumnado más vulnerable. En el caso de este centro, teniendo en cuenta la necesidad detectada, la estrategia seleccionada fue poner en marcha un plan de actividades de refuerzo que desarrollen las competencias básicas del alumnado.

LAS ACTIVIDADES PALANCAS SOLICITADAS PARA EL CURSO 2023-2024 HAN SIDO:

| Centro: CPR INF-PRI-SEC- LOURDES Código: 28020235 | | DAT: MADRID-CAPITAL |
|---|---|---|
| Objetivos Singulares de centro e indicadores de evaluación | Estrategias PROA+ del curso | Actividades palanca (código y denominación exacta según catálogo) |
| 1.Objetivos singulares e indicadores - OBJETIVO: Identificar y gestionar las barreras que dificultan el éxito escolar. Reforzar al alumnado en la parte curricular y emocional. - INDICADORES: Formularios, la asistencia de alumnado e informes del alumnado que acuda a refuerzo, coevaluaciones y rúbricas. | E 1.1 Actuaciones para conseguir y asegurar condiciones de educabilidad | A101 Evaluación de barreras. |
| | E 1.2.1. Actuaciones para apoyar alumnado con dificultades E 1.2.2. Centradas en trabajo alumnado en grupo | A230 Refuerzo Educativo. |
| Objetivo singular de centro 2 y sus indicadores - OBJETIVO: Visibilizar, incluir y motivar al alumnado para ser un centro más inclusivo. - INDICADORES: Número de tutores, jornadas de concienciación realizadas, grupos inclusivos creados y asistencia a los mismos. | E 2.1 Actuaciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro con carácter transversal. | A307 Todos aprendemos con y desde la diversidad |
| Objetivo singular de centro 3 y sus indicadores - OBJETIVO: Diseñar plan estratégico de mejora 2021/24 (incluye todos los planes) e integrar el programa PROA+ en el PEC, PGA y memoria anual. Consolidar el plan de acogida al profesorado realizado en curso 2021-2022. - INDICADORES: Participación del claustro, documentos del centro, formularios de acogida, rúbrica. | E 5 – Acciones y compromisos de la gestión del centro y para mejorar la estabilidad de los profesionales | A501 Gestión del cambio |
| | E – 550 – Acciones de gestión del equipo humano y su calidad. | A550 Plan de acogida del profesorado |

DISEÑO ACTIVIDAD PALANCA: CÓDIGO A 101 - DENOMINACIÓN: EVALUACIÓN DE BARRERAS

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: organización de la actividad, horarios, agrupamientos de alumnos en su caso, contenidos que se desarrollarán, metodología de trabajo, etc.

- Disponer de un procedimiento de trabajo consensuado para facilitar el establecimiento de ciclos de mejora en los centros que favorezca la cultura, así como políticas y prácticas inclusivas en los centros. Cada centro adaptará el procedimiento a sus peculiaridades organizativas y contextuales.
- Ofrecer a los centros herramientas y guías para facilitar la autoevaluación, proporcionándoles un conjunto de propuestas de acompañamiento que incorporan indicadores, acciones, estrategias, planes, proyectos y orientaciones concretas para la eliminación de los procesos excluyentes en los centros educativos.
- Fomentar la cultura de trabajo colaborativa en los centros, poniendo en marcha redes de colaboración.
- Puesta en marcha de procesos de reflexión y autoevaluación colegiada en el centro educativo. Cada centro adaptará el procedimiento a sus peculiaridades organizativas y contextuales.
- Identificación de barreras a la presencia, participación y aprendizaje y reformulación de barreras en facilitadores.
- Enriquecer los procesos de evaluación interna de los centros.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: procedimiento e instrumentos para la evaluación del logro de objetivos.

La evaluación es continua y se realiza a través de reuniones de coordinación periódicas que permitan valorar el desarrollo y la evolución de los alumnos y determinar de inmediato cambios en la organización y en los objetivos marcados inicialmente.

Instrumentos: Observación directa y cuestionarios pasados en diferentes tiempos a lo largo del curso que sean rellenados por el personal del colegio y permitan valorar y determinar las barreras que impiden el buen desarrollo de la actividad docente.

DURACIÓN

Nº de horas semanales: 35 horas semanales

Nº de horas total en el curso **2023 / 2024:** 980 horas

Fecha prevista de comienzo

Septiembre 2023

Fecha prevista de finalización

Junio 2024

Responsables de la actividad: nombre y apellidos y cargo dentro del centro

Equipo Directivo Colegio. Dirección: Roberto Díaz Blanco

DISEÑO ACTIVIDAD PALANCA: CÓDIGO A230 / DENOMINACIÓN: REFUERZO EDUCATIVO

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: organización de la actividad, horarios, agrupamientos de alumnos en su caso, contenidos que se desarrollarán, metodología de trabajo, etc.

El horario de intervención es de 16:00h a 17:30h.

La distribución de la tarde es la siguiente:

En PRIMARIA:

- 16:00 a 16:15 – Regulación emocional.
- 16:15 a 17:00 – Apoyo educativo.
- 17:00 a 17:30 – Dinámicas y talleres (para trabajar los valores, la educación emocional y el desarrollo del talento...)
- 17:30- salida

En SECUNDARIA:

- 16:00 a 17:00 – Apoyo educativo.
- 17:00 a 17:30 Dinámicas y talleres (para trabajar los valores, la educación emocional y el desarrollo del talento...)
- 17:30- salida

A continuación, se desarrolla cada parte del horario, especificando las pautas y acuerdos más importantes:

- Entrada (a las 16.00)

El equipo educativo recoge a los niños y niñas en el espacio que establezca el centro escolar.

- Regulación emocional (16:00-16:15) En primaria

Tener como rutina una técnica de regulación emocional diaria ayuda a entrenar esta competencia y predispone para la actividad siguiente.

Pautas:

- Se realiza todos los días a la misma hora para facilitar la adquisición de herramientas de autorregulación emocional.
- Se realiza antes del apoyo escolar para predisponer a tareas escolares.
- La elección de la técnica la realiza la educadora/or a cargo del grupo, de forma que se adapte a las edades y características de la clase.
- Se les explicará para qué entrenamos estas técnicas y observaremos como nos sentimos después de esta práctica
- Apoyo Educativo (16:15-17:00 en primaria, 16 a 17 en secundaria)

En Balia, el elemento lúdico es un recurso fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pautas:

- Cada educador/a tiene que tener en cuenta la organización de los tiempos dentro de la actividad: preparación del material, tiempo para explicarla, desarrollo de la actividad, conclusión, evaluación con los niños/as, recogida del material y del aula de manera participativa.
- Despedida y salida (17:30)

Las familias recogen a las y los menores en la hora estipulada. Es un momento de comunicación con las familias

Se establecen tres grupos de educación primaria que asisten del lunes a jueves:

Grupo 1: 1º-2º EP

Grupo 2: 3º-4º EP

Grupo 3: 5º.6º EP

Grupo 4: 1º 2º de la ESO. Lunes y miércoles

Grupo 5: 3º y 4º de la ESO. Martes y Jueves

Cada grupo tiene un/a educador/a de referencia (la persona responsable de los dos grupos de secundaria será la misma) y podría contar con el apoyo de una persona voluntaria para atender de forma más individualizada las necesidades específicas de cada menor.

Los menores serán derivados por el centro escolar, pero si hubiese más solicitudes que plazas, para admitir a una niña o niño se tienen en cuenta los siguientes factores:

- Indicadores familiares: tipología familiar, ingresos económicos, vivienda, situación laboral precaria de la familia, situación de desatención, abandono o negligencia que afecte a los/as menores, existencia o indicios de violencia familiar en la actualidad, adicciones de los progenitores, incapacidad de los progenitores, carencia de redes sociales de apoyo familiar y/o social.
- Dificultades en la/el menor: recién llegados a España, dificultades de idioma, hábitos de conducta inadecuados, dificultades de aprendizaje y/o absentismo, cargas familiares, otras situaciones o conductas de riesgo.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: procedimiento e instrumentos para la evaluación del logro de objetivos.

Para la evaluación se utilizan distintas fuentes y herramientas. Por un lado una evaluación de los menores asistentes y por otra una evaluación del propio programa.

Evaluación de los y las menores:

Se realiza trimestralmente una evaluación cuantitativa y una cualitativa individual de cada menor (atendiendo a los objetivos del programa), y una cualitativa de cada grupo. Además, semanalmente se reúne todo el equipo y se tratan los casos que sean necesarios.

Evaluación de la satisfacción de los principales grupos de interés:

Anualmente realizaremos una evaluación de la satisfacción de todas las personas que participan en el programa (directa o indirectamente). Esta evaluación se realiza a través de un cuestionario. Dicho cuestionario se pasa a:

Menores
Familias
Centros
Entidades colaboradoras

Además de esto, existe un Procedimiento de recogida de quejas, sugerencias y felicitaciones (PR-PE3.3 Quejas, sugerencias y felicitaciones) de las distintas personas que participan en el programa (directa o indirectamente) para poder establecer acciones de mejora y dar respuesta a sus necesidades. El/la educador/a debe informar a los y las menores, familias, y centros escolares de dicho procedimiento, motivarles a participar y realizar la recogida de las mismas según lo establecido en el procedimiento.

Seguimiento y evaluación interna del programa

Se realiza un seguimiento continuo del funcionamiento del programa a través de diferentes modalidades de reunión que aparecen reflejadas en el proyecto específico de cada programa.

Trimestralmente, cada equipo realiza una reunión de evaluación de funcionamiento interno y una reflexión sobre nuestra intervención y a mitad de curso cada educador/a realiza en formato digital y de forma anónima una evaluación sobre su intervención y las estrategias metodológicas utilizada

DISEÑO ACTIVIDAD PALANCA: CÓDIGO A 307 / DENOMINACIÓN: TODOS APRENDEMOS CON Y DESDE LA DIVERSIDAD

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: organización de la actividad, horarios, agrupamientos de alumnos en su caso, contenidos que se desarrollarán, metodología de trabajo, etc.

Las actividades las realizará la Integrador/a Social contratada en el centro para el desarrollo de las mismas, el colaboración con el resto del profesorado del Colegio.

Los principales objetivos:

- Educar en valores para evitar realidades socioculturales discriminatorias, fomentar la igualdad de oportunidades, la tolerancia, la solidaridad, el respeto, los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas.
- Fomentar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia escolar, familiar y social, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos.
- Crear lazos afectivos, que permitan mejorar sus vínculos con el centro, sus compañeros y el entorno.
- Contar con un clima de centro desde el que se favorezca el respeto, la igualdad y el aprendizaje y, donde a su vez, se propicie la apertura y establecimiento de procesos de comunicación, debate, argumentación de sus ideas, derechos e intereses.
- Elaboración grupos de diversidad en el centro, Desayunos diversos, acciones para el alumnado con diversidad sexual, diversidad funcional y alumnado TEA y otras diversidades.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: procedimiento e instrumentos para la evaluación del logro de objetivos.

La evaluación es continua y se realiza a través de reuniones de coordinación periódicas entre tutor, docentes y Dpto. de Orientación, que permiten valorar la evolución de los alumnos y determinar de inmediato cambios en la organización y estrategias de actuación.

Evaluaremos la implicación de los alumnos y alumnas del centro, la implicación del profesorado, las charlas externas de asociaciones y participación de las familias.

Se seguirán los modelos del PROA+21-23 para analizar datos.

Se tendrán reuniones con la integrador/a social para ver más propuestas, formas de intervención y análisis de los resultados.

DURACIÓN

Nº de horas semanales: 35 horas semanales

Nº de horas total en el curso **2023 / 2024:** 905 horas

Fecha prevista de comienzo

septiembre 2023

Fecha prevista de comienzo

junio 2024

Responsables de la actividad: nombre y apellidos y cargo dentro del centro

Equipo Directivo Colegio. Dirección: Roberto Díaz Blanco

DISEÑO ACTIVIDAD PALANCA: CÓDIGO A550 DENOMINACIÓN: PLAN DE ACOGIDA PROFESORADO

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: organización de la actividad, horarios, agrupamientos de alumnos en su caso, contenidos que se desarrollarán, metodología de trabajo, etc.

La puesta en marcha del programa comienza en septiembre y finaliza en junio de 2024. Se trata de dar consolidación a la actividad palanca que hicimos en 2021.

El horario de las diferentes actividades es variable a lo largo del curso, fijándose una serie de reuniones, pero dejando a las necesidades del profesorado el resto.

En el desarrollo de las diferentes acciones participarán el equipo directivo del centro y un profesor tutor del profesorado de nueva incorporación (TNP).

El TNP dispondrá de una hora semanal de coordinación, en la que podrá atender al acompañamiento y desarrollo del profesorado nuevo en el centro.

Los principales objetivos serán:

1. Acoger al profesorado recién llegado al centro.
2. Integrar al nuevo profesorado en el centro.
3. Dar a conocer al profesorado el funcionamiento y organización del centro.
4. Favorecer la participación del profesorado nuevo en la vida del centro.
5. Dar respuesta a las necesidades profesionales y el desempeño del rol como docente nuevo en el centro.

En esta hora se desarrollarán diferentes actividades:

- Bienvenida y acogida al centro.
- Entrega de horario y conocimiento de las instalaciones del centro.
- Puesta en marcha de su cuenta de correo institucional.
- Conocimiento de las plataformas digitales usadas en el centro.
- Presentación de las metodologías usadas en el centro.
- Presentación del modelo de evaluación usado en el centro.
- Conocimiento de las diferentes coordinaciones existentes.
- Presentación de las diferentes formas de participación que tiene el profesorado.
- Acompañamiento en reuniones o juntas de evaluación.

Reunión final encaminada al repaso del curso, poniendo énfasis en las fortalezas y oportunidades de cada uno de los profesores nuevos. Entrega de encuesta de autoevaluación sobre el desempeño del propio docente, que será contrastada con la misma encuesta rellena por parte del T.N.P. y cuántos otros profesores han trabajado con la persona. Conclusiones finales sobre el desempeño del profesorado.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: procedimiento e instrumentos para la evaluación del logro de objetivos.

| Objetivo | Indicadores de logro | Instrumento de evaluación |
|---|---|--|
| Acoger al profesorado recién llegado al centro | - Dar la bienvenida, acompañar la visita del centro y su reconocimiento de aula. - Dar horario y activar cuenta de correo institucional. | <ul style="list-style-type: none"> ● Hoja de registro. |
| Integrar al nuevo profesorado en el centro. | -El profesorado nuevo participa en diferentes actividades voluntarias. -El profesorado nuevo participa en los debates y reuniones con el resto del claustro. | -Número de actividades voluntarias en las que participa el profesorado nuevo. -Intervenciones en claustros y reuniones. |
| Dar a conocer al profesorado el funcionamiento y organización del centro. | -El profesorado nuevo conoce y aplica el reglamento del centro. -El profesorado nuevo | Observación directa. Registro |
| Favorecer la participación del profesorado nuevo en la vida del centro | -Participa en los claustros. - Interviene en acciones formativas del centro. - Tiene un papel activo en las comisiones y efemérides del centr | <ul style="list-style-type: none"> ● Observación directa. ● Registro de planes de formación a los que acude. |
| Dar respuesta a las necesidades profesionales y el desempeño del rol como docente nuevo en el centro. | -Realiza sus funciones de forma adecuada. -Expresa su conformidad con las prácticas docentes que lleva a cabo. | -Evaluación en reuniones de final de curso. -Encuesta sobre el desempeño docente. |

DISEÑO ACTIVIDAD PALANCA: CÓDIGO A501 DENOMINACIÓN: GESTIÓN DEL CAMBIO -PEM

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: organización de la actividad, horarios, agrupamientos de alumnos en su caso, contenidos que se desarrollarán, metodología de trabajo, etc.

La puesta en marcha del programa comienza en septiembre y finaliza en junio de 2024. Se trata recogida de información a principio de curso para poder detectar y analizar las posibles causas de nuestro alumnado vulnerable y cómo darles una respuesta educativa ajustada a sus necesidades.

En el desarrollo de las diferentes acciones participarán el equipo directivo del centro.

Se tratará de que las actividades palanca se desarrollen dentro del marco establecido para beneficiar el desarrollo integral del alumnado del centro y se puedan sistematizar algunas prácticas docentes que ayuden a una mayor integración, inclusión y abordaje de las situaciones de forma sistémica.

En el PEM, se recogerán distintos aspectos a trabajar, para hacer un análisis de donde nos encontramos, donde estamos y hacia donde nos queremos dirigir con el objetivo final de que el alumnado pueda conseguir el éxito escolar, y de esta forma se produzcan menos abandonos de la enseñanza.

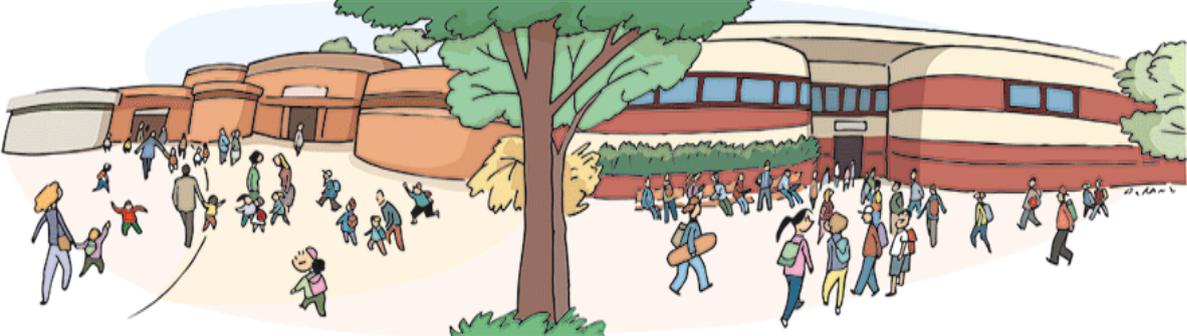
Con esta implementación que requiere de un estudio de las aulas por parte de los y las tutores de cada curso, también se podrá abordar la problemática desde una perspectiva más genérica y se podrá llegar a conseguir el estado de bienestar en los centros, extrapolable a parte de la sociedad.

Los principales objetivos serán:

1. Implicar a todo el profesorado en la participación de la elaboración o revisión del PEM
2. Realizar con éxito las actividades palancas programadas.
3. Mejorar los resultados académicos del alumnado vulnerable
4. Mejorar el nivel de bienestar de toda la comunidad educativa

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: procedimiento e instrumentos para la evaluación del logro de objetivos.

| Objetivo | Indicadores de logro | Instrumento de evaluación |
|--|---|---|
| 1. Implicar a todo el profesorado en la participación de la elaboración o revisión del PEM | - Informar al profesorado. - Dotar de herramientas de recogida de información. - Habilitar espacios y tiempos para compartir información. | -Hoja de registro. -Intervenciones en claustros y reuniones. |
| 2. Realizar con éxito las actividades palancas programadas. | -El profesorado nuevo participa en diferentes actividades voluntarias. | -Número de actividades desarrolladas. - Evaluaciones de las actividades y empresas que las implementan en el centro. -Rúbricas de evaluación -Intervenciones en claustros y reuniones. |
| 3. Mejorar los resultados académicos del alumnado vulnerable | -El profesorado nuevo conoce y aplica el reglamento del centro. -El profesorado nuevo | -Juntas de evaluación. -Hojas de recogida de información de las evaluaciones. - Actas de evaluación |
| 4. Mejorar el nivel de bienestar de toda la comunidad educativa | -Participación en los claustros. - Reunión de etapa. - CCP | - Observación directa. - Claustros en los que se trate el tema. - Comisión de Coordinación Pedagógica. |



COLEGIO LOURDES
CURSO 2023-2024

