

Colegio Lourdes FUHEM



**PLAN GENERAL DE CENTRO
CURSO 2016-2017
ESO Y BACHILLERATO**

PLAN GENERAL DE CENTRO
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA y BACHILLERATO
CURSO 2016-17

<u>ÍNDICE</u>	<u>Página</u>
1.- ORGANIZACIÓN GENERAL.....	3
2.- CRITERIOS PEDAGÓGICOS.....	11
3.- CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO	
3.1.- Implantación del Aprendizaje Cooperativo en el centro.....	14
3.2.- Plan de fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión Lectora....	15
3.3.- Realización de Proyectos Escolares.....	23
3.4.- Proyectos de Innovación Educativa.....	24
4.- CONCRECIONES DE LOS PROYECTOS CURRICULARES	
4.1.- Pruebas externas.....	27
4.2.- Organización de la Etapa de Secundaria Obligatoria.....	28
4.3.- Organización de la Etapa de Bachillerato.....	40
5.- PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.....	47
6.- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	56
7.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	64
8.- PLAN DE TRABAJO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	67
9.- PLAN DE TRABAJO ECOSOCIAL.....	71
10.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.....	76
11.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	80
12.- ESCUELA DE FAMILIAS.....	81
13.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	84
14.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	85

"Pensamos distinto en muchas cosas pero enterarnos de las diferencias es también una forma de achicarlas"

Primavera con una esquina rota
Mario Benedetti

1. ORGANIZACIÓN GENERAL

1.1 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Iniciamos el curso 2016/2017 con la seguridad que aporta el camino recorrido el curso pasado y la ilusión de seguir construyendo una comunidad educativa plural, innovadora, tolerante y solidaria en la que el diálogo y la participación sean las claves para generar aprendizaje más allá de las tareas escolares.

La composición del Equipo Directivo es la siguiente:

- Dirección: M^a Carmen Cava.
- Coordinación Pedagógica: Agustín Criado.
- Coordinación de Educación Secundaria Obligatoria: Inmaculada Jiménez.
- Coordinación de Bachillerato: Carlos Romero.

Y la estructura del Colegio:

- 12 unidades de Educación Secundaria Obligatoria (tres líneas por nivel).
 - 1/2 unidad de Educación Compensatoria.
 - 17 horas de Refuerzo de las áreas instrumentales (9 horas en 1º ESO y 8 en 4º).
 - 2 grupos de PMAR (2º y 3º ESO)
- 10 unidades de Bachillerato

Partiendo de las propuestas de mejora recogidas en la Memoria Final del curso 2015/2016 y teniendo en cuenta las aportaciones de las distintas etapas educativas, equipos docentes y departamentos didácticos, nos planteamos los siguientes objetivos:

- **Fomentar el diálogo, la confianza, la comunicación y la armonía**, de forma que cada persona se sienta importante en el colegio.
- Potenciar la relación y la participación de toda la **Comunidad Educativa** en la vida del centro, facilitando la creación de espacios para el debate y la reflexión.
- Trabajar en el desarrollo de una **cultura inclusiva** que se traduzca en prácticas educativas flexibles por ejemplo, agrupamientos heterogéneos, desdobles, apoyos dentro del aula, adaptaciones de las programaciones didácticas a las necesidades de los alumnos, oferta de materias optativas, medidas de refuerzo, etc.
- **Atender a la diversidad** (Aulas TEA, adaptaciones curriculares, funciones del personal de apoyo, etc.)

- Facilitar actividades que favorezcan el **trabajo cooperativo** y desarrollen la socialización e integración del alumnado en general y de aquellos con necesidades educativas especiales en particular.
- Promover la **coordinación** entre las distintas etapas educativas del Colegio mediante la puesta en común de procedimientos de trabajo comunes.
- Impulsar grupos de reflexión que favorezcan la **coordinación** vertical de los departamentos didácticos y de las etapas y el intercambio de propuestas, experiencias y estrategias, tanto a nivel organizativo, como pedagógico.
- **Reflexionar** sobre aspectos relacionados con la convivencia e impulsar la creación de equipos de mediación y proyectos de voluntariado.
- Participar activamente en actividades de carácter **ecosocial** que contribuyan a educar a nuestros alumnos y alumnas para ser ciudadanos responsables.
- **Analizar los procesos educativos**, de modo que constituyan instrumentos de motivación y mejora.

En esta Programación General Anual quedan recogidos, como es habitual, los objetivos y planes de trabajo del Colegio LOURDES (FUHEM) para el curso 2016/2017, que serán evaluados en la Memoria que se realice al final de este período escolar. Así, se recogen los criterios pedagógicos para la elaboración de horarios, las modificaciones al Proyecto Educativo, las modificaciones a los proyectos curriculares, el Programa de trabajo del Departamento de Orientación, el Plan de Atención a la Diversidad, el Plan para el fomento y el desarrollo de la comprensión lectora y expresión oral, , el Plan de coordinación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las propuestas de trabajo del ámbito ecosocial, el programa de actividades extracurriculares y el de servicios complementarios del Centro. En otro apartado se contemplan todos los aspectos organizativos del Colegio: reuniones de Equipo Directivo, Claustro y Consejo Escolar, planes de trabajo de los equipos de etapa, ciclo y los Departamentos Didácticos, juntas de evaluación, etc. Asimismo, se recoge en este documento, por considerarlo el lugar más propicio para ello, el plan de recuperación de materias pendientes de cursos anteriores elaborado por los distintos Departamentos Didácticos de ESO y Bachillerato. Y, como no podía ser de otra manera, quedan también reflejados los objetivos específicos en los que la Comunidad Educativa del Colegio trabajará durante este curso.

Nuestras aulas están llenas de personas que piensan, trabajan, disfrutan, sufren, comparten, dan vida y escriben la historia del colegio, por eso, quiero agradecer el apoyo y la confianza al equipo docente, al personal de administración y servicios, a los alumnos y a sus familias, y animar a todos a seguir enriqueciendo con sus aportaciones y diferencias este colegio tan especial.

Fdo.: M^a Carmen Cava Valenciano
Directora Colegio Lourdes

1.2 OBJETIVO GENERAL ANUAL

“Profundizar en el funcionamiento de los equipos de trabajo, tanto en el aula como en el resto de la Comunidad Educativa”

Las competencias que debemos desarrollar deben ir acompañadas de nuevas metodologías de aprendizaje, nuevas formas de gestionar las aulas y la interacción de nuestros alumnos y de una nueva forma de entender el protagonismo de los docentes dentro y fuera del centro educativo.

En el colegio hace tres años apostamos por el Aprendizaje Cooperativo como método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes para conseguir determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo. Respecto a la implantación de esta metodología, durante el primer año prestamos especial atención a la incorporación de técnicas y normas concretas dentro del aula. A continuación abrimos un campo de trabajo en torno a la Cultura de la Cooperación, y este curso profundizaremos en ambas líneas de trabajo.

Dentro de un marco global, el primer objetivo que nos planteamos este curso es sentar las bases para conseguir una estructura más acorde con las propuestas de implantación tanto del Modelo Ártica como del Modelo INIDE.

El principal punto débil del proceso en nuestro colegio ha sido la imposibilidad de resolver las pequeñas dificultades que les han ido surgiendo a los docentes en el día a día y con la puesta en marcha de dos líneas de trabajo complementarias pretendemos favorecer el liderazgo distribuido, algo imprescindible en un proceso de este tipo. Las dos propuestas de trabajo centrarán su tarea por un lado, en programar experiencias cooperativas dentro del aula y por otro, en intercambiar experiencias tanto en el propio colegio como con otros centros educativos.

La segunda debilidad del proceso de implantación ha sido la escasez de recursos para potenciar la cultura de la cooperación porque dentro del aula hay multitud de interacciones que no están relacionadas con lo estrictamente curricular y que influyen en la marcha del proceso cooperativo que experimenta cada grupo-clase.

El segundo objetivo dentro del marco global, pretende solventar esta dificultad, mediante la creación de una línea de trabajo en el Claustro que prestará especial atención a la gestión emocional de los grupos a través de la aplicación de dinámicas grupales.

Este curso, para conseguir el objetivo general, hemos propuesto los siguientes ámbitos de trabajo:

Alumnado

El aprendizaje cooperativo se basa en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental al alumnado, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

El trabajo con los estudiantes se centrará principalmente en favorecer el funcionamiento dentro de los equipos, o parejas de clase, en el contexto del Aprendizaje Cooperativo empleando estrategias como la incorporación de roles de funcionamiento de grupo, roles de aula, etc.

Sin embargo en situaciones en las que las dinámicas de aula potencien la Cultura de la Cooperación el trabajo estará más relacionado en conseguir cohesión grupal y en favorecer la interacción entre grupos de trabajo.

Familias

La contribución de las madres y padres en una comunidad educativa es fundamental porque lejos de ser meros observadores, y sabiendo que a nadie le sobra tiempo, son ellas y ellos quienes además de preocuparse por el sistema educativo, por la enseñanza que reciben sus hijos e hijas, por los espacios, por el clima de convivencia..., enriquecen con sus reflexiones la vida del colegio, a través del Consejo Escolar y de la Asociación de familias.

Debido a que la contribución de las familias está intensamente relacionado con la Cultura de la Cooperación, el foco de atención estará en la relación de éstas con el centro y en los distintos grupos de trabajo surgidos el curso pasado.

Al igual que en el caso del alumnado, parte de las actuaciones irán encaminadas a favorecer la cohesión de los grupos y la mejora de su funcionamiento interno. Otra parte importante de las actuaciones irán dirigidas a facilitar la relación de estos grupos de trabajo con el centro, para sumar esfuerzos y aumentar la eficacia.

Profesorado

Tras recoger los avances realizados el curso pasado en los distintos grupos, se identificaron claramente varias líneas de trabajo y diversas actuaciones a llevar a cabo en cada una de ellas. El Claustro profundizará en las dinámicas iniciadas y desarrollará el trabajo en comisiones interetapas e interdisciplinarias.

El objetivo de cada una de las Comisiones será contribuir a lograr el objetivo general del centro realizando un trabajo de investigación-acción que pueda ser compartido con el resto de compañeros al final del curso y que servirá para mejorar cada uno de los ámbitos objeto de reflexión.

El trabajo, que se desarrollará en Claustros y/o en reuniones de etapas, se centrará en los siguientes ámbitos de reflexión:

- **Inclusión.**
- **Aprendizaje Cooperativo.**
- **Convivencia y Participación.**

Las líneas de trabajo de cada una de las comisiones se muestran a continuación:

Inclusión:

"Me es muy difícil entender la naturaleza de todas las cosas, es natural ser diferente, esta diferencia nos hace únicos ante los demás... entonces ¿por qué me señalas como diferente a ti?; ¿acaso no somos distintos y por lo tanto en esencia lo mismo?"

Declaración de Salamanca (Unesco, 1994)

Es necesario dar respuesta a la integración, en el centro y en la sociedad, con independencia de las características particulares de cada persona, por eso en el colegio queremos educar desde la cohesión social y entendemos la diversidad no como una dificultad sino como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje.

Esta comisión trabajará en dos subcomisiones:

1. Creación de bases de datos con recursos innovadores y protocolos para alumnado TDAH, TEA, etc., partiendo del trabajo que realizan los docentes en el centro.
2. Búsqueda de estrategias estructurales, metodológicas, etc. para mejorar la Atención a la Diversidad, a través de la "observación in situ" de otros compañeros/as, o visitando centros educativos que ponen en práctica experiencias de éxito

Aprendizaje Cooperativo:

"Sólo se aguanta una civilización si muchos aportan su colaboración al esfuerzo. Si todos prefieren gozar el fruto, la civilización se hunde."

José Ortega y Gasset

Todos y cada uno de los seres humanos nos enfrentamos a diario a la disyuntiva de elegir entre el "yo" y el "nosotros". El Aprendizaje Cooperativo consiste en canalizar las necesidades de cooperación que cada individuo tiene para potenciar los aprendizajes desarrollando una metodología basada en la interacción para la mejora del desempeño individual.

Después de dos cursos trabajando en torno al Aprendizaje Cooperativo, incorporando técnicas, dinámicas (individual-pareja-grupo) y normas en el aula, parece imprescindible que esta implementación sea más sistemática y, gracias a que algunos docentes, orientadores, PT..., tienen especial inclinación por esta metodología, queremos potenciar su incorporación a las programaciones semanales de cada área, nivel o departamento.

La idea es que en las reuniones en las que los docentes programan el trabajo semanal, algunas personas puedan asesorar a sus compañeros/as, se intercambien experiencias profesionales, se favorezca el autoaprendizaje entre docentes del propio centro y/o con otros centros educativos y se facilite la aplicación de técnicas cooperativas en el aula. El objetivo es enriquecer nuestra práctica con otras experiencias y contribuir al mejor desempeño profesional de Claustro en este ámbito

Convivencia y Participación:

"Si no actúas como piensas, vas a terminar pensando como actúas"

Blaise Pascal.

"La confianza, como el arte, nunca proviene de tener todas las respuestas, sino de estar abierto a todas las preguntas",

Earl Gray Stevens.

La participación y la convivencia escolar son factores determinantes del Proyecto Educativo del Colegio Lourdes y su importancia, tanto en el desarrollo de nuestro alumnado como individuos conscientes y activos en la sociedad, como en los procesos de enseñanza-aprendizaje es fundamental.

Es esencial generar y mantener un ambiente de respeto para promover mejores aprendizajes, por ello, esta comisión el curso pasado articuló tres propuestas de trabajo: potenciar el trabajo de la Asociación de Estudiantes, incorporar Grupos Interactivos en las aulas y profundizar en la Gestión Emocional de Grupos, siendo esta última propuesta la que más interés ha generado en el Claustro.

La Gestión Emocional es un ámbito de trabajo relativamente reciente en educación formal, no tanto en educación no formal, pero de vital importancia en los procesos que se dan en un centro educativo. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el ámbito escolar se ha comprobado que tiene un impacto importante en las habilidades académicas e incide favorablemente en conductas disruptivas en el aula, el auto-concepto y la autoestima, la prevención hábitos poco saludables y el control del estrés.

El aprendizaje social y emocional no debe producirse de manera voluntarista y espontánea, sino que debe aplicarse de forma sistemática, de acuerdo a parámetros científicamente controlados.

Los beneficios de la Gestión Emocional de grupos es una de las claves que catalizan la cooperación en el aula y puede contribuir de manera fundamental al proceso de Implantación del Aprendizaje Cooperativo.

El curso 15-16, la Comisión de Educación Emocional identificó dos posibles líneas de trabajo: la interacción entre iguales y la interacción docente-alumno/a. Este año la propuesta se centrará en la interacción entre iguales dentro del grupo-clase a través de la incorporación de dinámicas grupales, contando posiblemente con el asesoramiento de profesionales externos.

1.3. ORGANIZACIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO DEL PROFESORADO

a. Estructura organizativa de horas complementarias.

Durante este curso continua la organización iniciada en cuanto a las reuniones de profesores. La distribución es la siguiente:

- Una hora semanal de tutores por nivel.
- Una hora semanal de reunión de departamentos didácticos
- Una reunión de equipo docente por grupo y trimestre
- Dos o tres reuniones de etapa por trimestre.
- Organización de otro tipo de sesiones (Ámbitos, grupos interdisciplinarios, Comisión de Coordinación Pedagógica, atención a la diversidad, etc.).
- Posibilidad de introducir formación o parte de ella dentro de esas estructuras.

El contenido de las reuniones semanales será la siguiente:

b. Reuniones de nivel:

- **Actividades relacionadas con el Departamento de Orientación.** Se establecerá una reunión mensual (dentro de las cuatro establecidas por nivel) donde asistirán los responsables de Orientación para trabajar temas de atención a la diversidad y actualizar el **Plan de Acción Tutorial**. El objetivo durante este curso en este sentido se relaciona con el desarrollo de un plan de tutorías longitudinal coordinado entre los distintos niveles y etapas y la creación de actividades para el desarrollo de las mismas.
- **Actividades relacionadas con la coordinación de los grupos del nivel.** Se trabajará la evolución de los grupos, detección de dificultades, unificación de procesos y planificación de actividades (salidas, convivencias, etc.).

a. Reuniones de Departamentos Didácticos:

El objetivo es sistematizar la organización de los mismos para realizar un trabajo de unificación de objetivos, contenidos, actividades, metodología y criterios de calificación y evaluación.

Los objetivos son:

- Contribuir al objetivo general del curso.
- Actualizar los criterios de calificación y el plan de recuperación de asignaturas pendientes.
- Revisar verticalmente las programaciones didácticas, estableciendo una secuencia coherente a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Coordinar actividades, prácticas de laboratorio, exámenes...

2. CRITERIOS PEDAGÓGICOS

2.1. PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

- Intentar que las áreas con mayor contenido curricular tengan la mayor carga lectiva por la mañana en las horas de mejor rendimiento de los alumnos.
- Procurar que las asignaturas con pocas horas (2 ó 3 semanales) no se impartan en días consecutivos.
- Fijar en horas simultáneas las mismas asignaturas en los grupos para facilitar la salida de los alumnos al aula de compensación educativa y PMAR, así como para poder realizar actividades conjuntas.
- Que ningún profesor tenga seis periodos lectivos en un día salvo en casos excepcionales.
- Que los alumnos no tengan algún día con una sobrecarga de aquellas asignaturas que tienen un mayor contenido curricular. Procurar que el reparto entre los días de la semana sea lo más homogéneo posible.
- Poner horas consecutivas en asignaturas prácticas del bachillerato artístico, o en asignaturas que requieran el uso del laboratorio o el aula-taller, siempre que sea posible.

2.2. PARA LA FORMACIÓN DE LOS GRUPOS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Crear los grupos de acuerdo a los siguientes criterios:

- a) Grupos homogéneos en cuanto al rendimiento escolar.
- b) Equilibrados en cuanto a número de chicos/chicas.
- c) Distribución equitativa de los alumnos nuevos.
- d) Distribución equitativa de los alumnos repetidores.
- e) Resultados de sociogramas realizados en 6º EP.
- f) Distribución de los alumnos de compensación educativa.
- g) Elección de materias de opción y optativas.

1º E.S.O.

Para facilitar la organización horaria, los alumnos de Educación Compensatoria tienen como referencia el grupo A. Estos alumnos pueden salir del aula en las áreas instrumentales e inglés. En las áreas de Biología-Geología y Geografía-Historia permanecen en el aula de referencia con una profesora de apoyo y en ocasiones la intervención de la profesora de Pedagogía Terapéutica.

El alumnado que proviene del Centro se ha organizado en tres grupos (siguiendo los criterios anteriormente citados) y el alumnado nuevo se ha repartido de forma equitativa entre ellos

2º E.S.O.

Para facilitar la organización horaria, los alumnos del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (1º PMAR), se han agrupado en 2ºA ESO, para ello hemos tenido que reorganizar ligeramente los grupos, siguiendo las pautas de la orientadora y del equipo de tutores/as y profesores/as que impartieron clase el curso pasado.

3º E.S.O.

Contamos con tres grupos de 3º en los que se mantienen los alumnos que promocionan de 2º y se reparten de forma equitativa los alumnos de nueva incorporación en el Centro. Los alumnos/as del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (2º PMAR) están adscritos al grupo A.

4º E.S.O.

Para hacer la distribución de los grupos, se ha utilizado el criterio de la opción elegida en el sondeo que se realizó el curso pasado:

- Enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato A (4º ESO ACADÉMICO A, con Biología-Geología y Física-Química)
- enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato B (4º ESO ACADÉMICO B, con Economía y Latín)
- Enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional (4º ESO APLICADO, con Tecnología e Iniciativa a la Actividad Emprendedora y Empresarial)

Además también se han tenido en cuenta las Optativas elegidas por el alumnado.

Para poder organizar mejor los grupos y puesto que cada alumno/a debe elegir dos, después del sondeo, las organizamos en dos grupos:

BLOQUE I: Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Cultura Clásica, Francés y Filosofía.

BLOQUE II: Cultura Científica, Música y Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC).

- En 4º ESO A, los alumnos/as cursan **ENSEÑANZAS ACADÉMICAS PARA LA INICIACIÓN AL BACHILERATO, con Biología- Geología y Física-Química, y las Optativas de Música y TIC del Bloque II** mayoritariamente.
- En 4º ESO B, los alumnos /as cursan **ENSEÑANZAS ACADÉMICAS PARA LA INICIACIÓN AL BACHILERATO, con Economía y Latín.**
- En 4º ESO C, los alumnos/as cursan o **ENSEÑANZAS ACADÉMICAS PARA LA INICIACIÓN AL BACHILERATO, con Biología- Geología y Física-Química** o **ENSEÑANZAS APLICADAS PARA LA INICIACIÓN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL, con Tecnología e Iniciativa a la Actividad Emprendedora y Empresarial y Cultura Científica, Música y TIC del Bloque II**

El alumnado que el curso pasado estaba en el Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (2ºPMAR), se ha incorporado al 4º ACADÉMICO B y al 4º APLICADO. A éste último también se ha incorporado un alumno del Centro que no cursaba 2º PMAR y una alumna nueva.

Inglés

El departamento decidió el curso pasado, y con el fin de llevar a cabo una metodología cooperativa que permita la inclusión en el aula de alumnado con perfiles dispares, suprimir los grupos de nivel.

Francés

En 1º y 2º de ESO los alumnos/as de la optativa de francés se distribuyen en dos grupos debido al creciente número de alumnos/as que eligen esta área.

En 3º y 4º de ESO se ha formado un solo grupo de esta optativa.

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (IAEM)

En 3º se han formado dos grupos debido al creciente número de alumnos/as que eligen esta optativa.

BACHILLERATO

Los grupos se organizan en función de las diferentes modalidades y de las optativas que eligen los alumnos/as.

1º BACHILLERATO:

- 1º BACHILLERATO A: Ciencias con Biología
- 1º BACHILLERATO B: Humanidades y Ciencias Sociales en la vía de Ciencias Sociales
- 1º BACHILLERATO C: Grupo mixto, donde una parte es de Ciencias con Dibujo Técnico y la otra parte es de Humanidades y Ciencias Sociales en la vía de Humanidades.
- 1º BACHILLERATO D: Artes
- 1º BACHILLERATO E: Artes

2º BACHILLERATO:

- 2º BACHILLERATO A: Ciencias con Biología
- 2º BACHILLERATO B: Humanidades y Ciencias Sociales en la vía de Ciencias Sociales
- 2º BACHILLERATO C: Grupo mixto, donde una parte es de Ciencias con Dibujo Técnico y la otra parte es de Humanidades y Ciencias Sociales en la vía de Humanidades.
- 2º BACHILLERATO D: Artes
- 2º BACHILLERATO E: Artes

3. CONCRECIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

3.1. IMPLANTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL CENTRO

El proceso de implantación del Aprendizaje Cooperativo se sustenta en dos pilares, uno la incorporación de técnicas y normas de aula y otro el de potenciar la cultura de la cooperación.

Ambos ejes centrales serán objeto de trabajo de dos de las Comisiones del Claustro anteriormente mencionadas.

La Comisión de Aprendizaje Cooperativo estará constituida aproximadamente por un tercio de los docentes y trabajará dos ámbitos. El primero resolver las dificultades más inmediatas y facilitar el cumplimiento de los acuerdos, el apoyo y acompañamiento a otros docentes para cumplirlo y el segundo la anticipación de las necesidades que el proceso de implantación presumiblemente requiera tras la superación del acuerdo actual. Para facilitar esta última función, contaremos con el asesoramiento en aula de profesionales de INIDE.

La Comisión de Gestión Emocional de Grupos, con otro tercio del profesorado, contribuirá a incorporar dinámicas que puedan mejorar las relaciones en el aula y potenciar el sentimiento de grupo. En este trabajo también el equipo INIDE acompañará a la Comisión.

A continuación, detallamos los **objetivos específicos** para el conjunto de los docentes:

Generales para todos los docentes:

- ✚ Conformar las parejas en cada aula partiendo de las conclusiones de las Juntas de Evaluación Inicial.
- ✚ Analizar la evolución de los grupos-clase en las distintas etapas educativas.
- ✚ Definir los objetivos para el final del trimestre.
- ✚ Recoger la percepción del alumnado sobre la implantación del AC a través de cuestionarios, para posterior triangulación y contraste de datos.

Secundaria:

- ✚ Afianzar el trabajo individual y de pareja así como la incorporación de técnicas cooperativas durante la primera evaluación.
- ✚ Valorar el paso a la segunda fase del proceso de implantación en las siguientes evaluaciones.

Primaria:

- ✚ Afianzar el trabajo individual y de pareja así como la incorporación de técnicas cooperativas durante la primera evaluación.

- ✚ Valorar el paso a la segunda fase del proceso de implantación incorporando estrategias de gestión de la ayuda.
- ✚ Consensuar la asignación de roles en los equipos de trabajo.

Infantil:

- ✚ En 3 años, durante la primera parte del curso se trabajará la adaptación de los alumnos/as al centro haciéndose progresiva la aplicación de técnicas o dinámicas cooperativas.
- ✚ En el resto de los niveles, se afianzará la incorporación de técnicas en las rutinas de aula durante el primer trimestre para comenzar la incorporación en las tareas y la gestión de la ayuda a continuación.
- ✚ Valorar el paso a la siguiente fase del proceso de implantación, gestión de la ayuda, etc.
- ✚ Consensuar la asignación de roles en los equipos de trabajo.

Planificación

Durante la primera evaluación solo realizaremos una pequeña toma de contacto con el trabajo que se desarrollará durante este curso. El grueso del trabajo, se realizará durante la segunda y tercera evaluación.

Se estima que las Comisiones se reunirán en nueve ocasiones durante el curso, pero como ya hemos mencionado, los avances en cada una de las líneas anteriormente descritas tendrán lugar en reuniones de nivel, departamentos y equipos docentes.

3.2. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA:

DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA

Desde el Departamento de Lengua y Literatura Castellanas, siguiendo la línea de trabajo llevada a cabo en todos los niveles, disponemos ya de algunos medios inmediatos de intervención, tales como las lecturas obligatorias realizadas individualmente por los alumnos, durante y fuera del periodo lectivo, propias de la asignatura, y las lecturas en grupo, dirigidas en el aula por el profesor.

Al mismo tiempo, se incidirá en las técnicas de análisis y comentario de textos, en la consolidación de la autonomía lectora y el aprecio por la literatura y en la composición de textos de intención literaria. En el caso del Departamento de Lengua y Literatura se dividirá en dos aspectos:

1. Estrategias de animación.
2. Desarrollo de comprensión lectora y escrita.

Los profesores del Departamento de Lengua trabajaran con los textos que los manuales establecidos en cada curso incluyan en el correspondiente apartado de actividades. Les animaran a que los lean con atención para proceder seguidamente a su análisis tanto individual

como colectivo, organizando debates si fuera interesante o adecuado e invitando a la confección de resúmenes y valoraciones personales sobre lo leído. Además, se utilizarán los correspondientes recursos para animación a la lectura que incorporan las guías didácticas. En definitiva, lo que se pretende es la consolidación de la autonomía lectora y aprecio por la literatura como fuente de placer, de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas.

Desde el departamento, con el fomento y la animación a la lectura los objetivos son los siguientes:

- Reforzar el gusto e interés por la lectura.
- Fijar la atención en aspectos prefijados.
- Desarrollar la capacidad de hablar en público sobre las lecturas realizadas.
- Poner de manifiesto los gustos personales en lectura.
- Armonizar los propios gustos con los ajenos.
- Mantener la atención lectora sostenidamente.
- Disfrutar con la lectura.
- Descubrir los valores que propone cada texto.

Estrategias de animación a la lectura:

- a) Animar a los alumnos y proporcionarles estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, tanto en soporte papel como en soporte digital: consulta de diversas fuentes, transmisión de información sobre Páginas webs interesantes, etcétera.
- b) Lectura de obras literarias adecuadas a su edad y elaboración de trabajos de distinto tipo sobre las mismas con el fin de potenciar su capacidad de análisis crítico: pruebas o trabajos sobre libros leídos, dramatizaciones; debates en clase; o reflexiones personales sobre algunos de los aspectos más relevantes de las lecturas.

Algunas de las obras que en principio están programadas para el curso en los distintos niveles son las siguientes:

- *El valle de los lobos (Laura Gallego García).*
- *La mano de la momia (José María Latorre)*
- *Todos los detectives se llaman Flanagan (Andreu Martín y Jaume Rivera)*
- *¿Quién quiere ser el novio de mi hermana?(Maite Carranza): Unidad de Compensación Educativa*
- *Manolito Gafotas (Almudena Grandes) : Unidad de Compensación Educativa*
- *Marina (Carlos Ruiz Zafón).*
- *Lazarillo de Tormes (Anónimo - adaptación)*
- *Selección de Novelas ejemplares (Cervantes)*

- c) Lectura y comentario de textos no literarios y que se obtienen de fuentes diversas: prensa escrita de actualidad, textos seleccionados por el profesorado, textos contenidos en el libro del alumno.
- d) Proporcionar a los alumnos información sobre obras literarias de interés y que puedan satisfacer sus gustos personales en los momentos de ocio.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Se desarrollarán distintas actividades dependiendo del nivel en el que se trabaje:

1º de ESO

- Consulta de libros especializados.
- Lectura de biografías de personajes históricos.
- Consulta de artículos de prensa y revistas especializadas.
- Búsqueda, a través de internet de descubrimientos y acontecimientos históricos.
- Lectura, en colaboración con el departamento de Lengua, de un libro con temática específica de los contenidos de la asignatura.

2º de ESO

A lo largo del curso se recomendarán a los alumnos algunas lecturas de tema histórico, dependiendo de sus capacidades e intereses.

En los distintos niveles se tratará de fomentar la lectura en alta voz a partir de la lectura de textos específicos, normalmente de carácter narrativo o periodístico. Se trata de que los alumnos aprendan Geografía e Historia no sólo a través de textos expositivos, sino también de otras tipologías de texto.

El Departamento de Sociales trabaja en colaboración con el Departamento de Lengua y Literatura y desde este último se programará una lectura anual cuya temática esté relacionada con los contenidos históricos tratados a lo largo del curso, por ejemplo El vuelo de las cigüeñas de M^a Isabel Molina.

Tras la lectura deberán realizar un trabajo específico donde quede patente que:

- **Comprende los conceptos**, actividades sobre el vocabulario del texto.
- **Busca las ideas principales**, actividades de selección de las ideas principales y que están expresadas de forma explícita en el texto.
- **Interpretar el texto**, actividades sobre las ideas implícitas, los matices del texto y las relaciones entre las ideas (causa-efecto, comparación, semejanza...). Son aspectos más difíciles de descubrir por los alumnos, pues suelen estar ocultos en el texto.
- **Organiza la información**, actividades de realización de cuadros, esquemas, tablas, etc., herramientas que son muy útiles para estudiar y repasar.

- **Reflexiona**, actividades en las que se pide al alumnado que den su opinión personal sobre alguno de los aspectos estudiados y que implica la transformación de lo estudiado en conocimiento propio.

3º de ESO

No se manda ninguna lectura como tal, sino se trabajan textos del libro, donde se comentan y debaten.

4º de ESO

Desde la asignatura de Ciencias Sociales de 4º de la ESO se intentará fomentar y desarrollar en los alumnos el hábito lector con la selección de textos y artículos de prensa relacionados con la materia.

Se han seleccionado un conjunto de libros adaptados a esta edad, se elaborarán unas guías de lectura y trabajo y se integrarán en los criterios de calificación. Los libros propuestos por el departamento son, donde los alumnos elegirán uno de ellos.

- **El Barón Rampante**. Autor: Italo Calvino. Editorial Siruela
- **La Guillotina**. Autor: Simone van der Vlugt. Editorial S.M. Colección Gran Angular

Iniciativa Emprendedora 3º de ESO

Desde la materia de Iniciativa Emprendedora se hará frecuente la utilización de:

- *Revistas especializadas como Actualidad Económica y Emprendedores*
- *Textos legales e impresos de la Administración.*
- *Artículos de prensa*
- *Libros de apoyo y consulta*
- *Internet como recurso para obtener información y trabajar (webgrafía recomendada)*
- *Libros de lectura recomendado: ¿Quién se ha llevado mi queso?*

Bachillerato

En Bachillerato desde ninguna asignatura perteneciente al Dpto. de Ciencias Sociales hay ninguna lectura complementaria de la asignatura. El fomento de la lectura queda circunscrito a la lectura de los textos propios pertenecientes a los diferentes bloques de contenido que constituyen las programaciones. O bien se comentan artículos de prensa relacionados con el contenido de la materia.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Desde la asignatura de Filosofía y ciudadanía se intentará crear en los alumnos hábitos lectores estables, y el placer de la lectura con la selección de artículos de opinión y de fragmentos.

Desde el departamento se darán unas líneas básicas de elaboración de las guías y el profesor decidirán el libro y la fecha de entrega de la guía. Los libros propuestos por el departamento son

- *La Apología de Sócrates. Autor: Platón.*
- *Si esto es un hombre. Autor: Primo Levi.*

DEPARTAMENTO DE ARTES

Se fomentará la comprensión lectora a través de la lectura de textos básicos con el fin de tanto afianzar los conocimientos básicos de este ámbito, como de despertar el interés y la curiosidad por nuevas corrientes o cuestiones clave en la apertura de posibilidades para su desarrollo. Este tipo de trabajo puede complementarse con debates y reflexiones en grupo potenciando también la expresión oral.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Las actividades que se realizarán serán las siguientes:

- Lectura en voz alta de textos por parte de los alumnos/as.
- Grupos de lectura fuera y dentro del aula.
- Lectura graduada relacionada con aspectos culturales, artísticos y literarios de la lengua.
- Lectura obligada de los siguientes libros:
 - 1º ESO - *Treasure Seekers Burlington Books*
 - 2º ESO - *An Eskimo Adventure Burlington Books*
 - 3º ESO - *Madame Doubtfire Burlington Books*
 - 4º ESO - *Gangsters Burlington Books*
 - 1º Bachillerato - *A Foreigner in Britain Burlington Books*

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Las actuaciones se adaptarán a los distintos niveles y grado de desarrollo del alumnado. Algunas de estas acciones se sintetizan en los siguientes puntos:

- Lectura de fragmentos de la historia de las matemáticas relacionados con los temas trabajados
- Lectura de fragmentos de la vida de matemáticos relacionados con los temas trabajados
- Elaboración de un glosario de palabras relacionadas con la unidad (vocabulario).
- Completar textos utilizando los conocimientos adquiridos.
- Reconocer frases verdaderas o falsas y redactarlas de nuevo en el caso de que la frase sea incorrecta.

- Lectura en voz alta, por parte de los alumnos, de determinados contenidos. Posteriormente se aclara cualquier duda que se ponga de manifiesto en los alumnos. Dudas que serán contestadas por el profesor o por los propios alumnos.
- Lectura de los apartados o "llamadas" del libro de texto relacionados con el tema correspondiente.
- Lecturas recomendadas

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

A lo largo del curso se realizarán actividades cuyo objetivo es el fomento de la lectura. Algunas de éstas se realizarán de forma paralela y en colaboración con el Departamento de Matemáticas. A continuación, se describen algunas de ellas:

- Búsqueda de noticias en la prensa diaria, referentes al tema que se esté impartiendo. El alumno lee y resume la noticia y la expone cuando corresponda.
- Elaboración de un glosario de términos científicos relacionados con la unidad.
- Lectura de textos científicos divulgativos extraídos de revistas o periódicos.
- Lectura en voz alta, por parte de los alumnos, de determinados contenidos de actualidad con el objetivo de analizarlos y reflexionar sobre ellos. Posteriormente se aclarará cualquier duda que se ponga de manifiesto en los alumnos. Dudas que serán contestadas por el profesor o por los propios alumnos.
- Lectura de los apartados, "llamadas", artículos científicos y de opinión que aparecen al final del libro de texto.
- Completar textos utilizando los conocimientos adquiridos.
- Construir un párrafo a partir de determinados conceptos relacionados con el tema.
- Para la tercera evaluación se leerá y se comentará un libro. Por ejemplo, en el caso de Bachillerato se trabajará sobre el título: *La tierra nuestro hogar, guía de consumo sostenible*, de M^a Antonia García. El objetivo de la lectura será el de conseguir una primera información sobre problemas que afectan a nuestro planeta para posteriormente profundizar en su conocimiento con la idea de intentar aportar medidas correctivas.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

Para fomentar el hábito de la lectura dentro de este departamento se han acordado distintas medidas para contribuir a mejorar la capacidad de expresarse de nuestro alumnado:

- Fomento de la lectura: tenemos dos contribuciones claramente diferenciadas, por un lado en el transcurso de las clases, las actividades que se van a realizar son leídas en voz alta por un alumno, y por otro lado, las lecturas recomendadas para realizar los proyectos de investigación de la asignatura.
- Redacción: en cada ejercicio realizado los alumnos deben realizar una explicación al final de ejercicio, que les obliga a expresarse por escrito.

- Expresión oral: en el transcurso de las clases, se hace énfasis en que los alumnos utilicen correctamente el lenguaje, y más en concreto el lenguaje científico.
- También se realizarán debates sobre temas de actualidad científica o se discutirán películas de contenido científico.

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

Desde el aula se promoverán diferentes actividades para la animación a la lectura ya que se entiende ésta como herramienta fundamental para desarrollar el propio saber. No es difícil encontrar textos motivadores en el ámbito de esta materia que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora, desde los específicos (críticas musicales en periódicos y revistas especializadas, carátulas, biografías de compositores, libretos...), hasta obras literarias con la música como tema.

Por lo tanto, en el transcurso del trabajo de las lecturas propuestas se tendrán en cuenta aspectos tales como:

- Los conocimientos previos sobre los textos y temas que se vayan a trabajar.
- El vocabulario que pueda dificultar la comprensión del texto.
- El tipo de errores que se cometan cuando se realiza la lectura.
- La entonación y el énfasis que se da al leer las oraciones y las palabras.
- Si la velocidad a la que se lee un texto permite su comprensión de manera global o la dificulta.
- La corrección espontánea de los posibles errores que aparezcan en la lectura.
- Las diferentes relaciones que se establecen entre las diferentes partes de un texto.
- Las conexiones se realizan de manera lineal y coherente.
- La realización de la síntesis final del contenido expuesto en el texto.
- El reconocimiento y comprensión de las palabras que sirven para conectar las oraciones.
- La comprensión de la estructura del texto.
- La realización de anticipaciones de aquello que puede suceder en el texto.
- La comprensión de la modalidad de las oraciones.
- La comprensión del propósito por el cual el autor ha escrito el texto.
- Reconocer qué se quería transmitir.
- La elaboración de un juicio crítico en relación al contenido del texto y la capacidad de razonarlo argumentando a partir de las ideas y datos que aparecen en el texto.
- La manera en que se realiza la supervisión autónoma del proceso de comprensión del contenido del texto.

Para ello, se llevarán a cabo diferentes acciones como por ejemplo:

- Orientar a los alumnos en la investigación y el uso de diversas fuentes, proporcionando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información en papel o en soporte digital.

- Realizar lecturas y comentarios de textos no estrictamente literarios obtenidos de fuentes diversas. En 1º de ESO; prensa escrita de actualidad, carátulas, libretos..., En 3º; prensa escrita de actualidad, artículos, investigaciones, páginas web...
- Se proporcionará a los alumnos información sobre las obras musicales, partiendo de sus gustos personales, y se reflexionará sobre la misma.
- Se crearán textos adaptados a músicas dadas en su doble vertiente, rítmica y melódica (canciones, "rap").
- Se realizarán reflexiones, tanto escritas como de forma oral, sobre los contenidos que se van trabajando durante el curso.

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

Para fomentar el fomento de la lectura dentro de este departamento se han acordado distintas medidas. Todas ellas abordan el problema de la lectura dentro un objetivo más amplio, el de contribuir a mejorar la capacidad de expresarse de nuestros alumnos. La manera de mejorar la expresión tiene varias contribuciones.

- Fomento de la lectura: tenemos dos contribuciones claramente diferenciadas, por un lado en el transcurso de las clases, las actividades que se van a realizar son leídas en voz alta por un alumno, y por otro lado, las lecturas recomendadas para realizar los proyectos de investigación de la asignatura.
- Expresión oral: Se abordará principalmente en las exposiciones orales, debates y en el transcurso ordinario de las clases, se hace énfasis en que los alumnos utilicen correctamente el lenguaje, y más en concreto el lenguaje científico.
- Lectura y análisis de textos representativos relacionados con las tecnologías de la información y sus implicaciones.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Las actuaciones se encaminarán hacia la lectura de textos y apuntes de la asignatura para las tres evaluaciones especificados en el apartado de secuenciación de contenidos.

La expresión escrita se centrará tanto en las lecturas propuestas en el plan de fomento de la lectura como en actividades de resumen y síntesis de la información que cada alumno tiene que recopilar para elaborar los trabajos teóricos de cada evaluación.

Los trabajos de investigación realizados servirán para analizar textos y potenciar la comprensión. En algunos casos, estos podrán ser expuestos en clase o generar también debates.

3.3. REALIZACIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES:

- **Modelo de Parlamento Europeo:** Participarán alumnos de 1º de Bachillerato que prepararán sendos trabajos con sus correspondientes ponencias que defenderán en el contexto parlamentario en el caso de ser seleccionados. Se trata de un programa de la Fundación San Patricio.
- **Investiga I+D+I:** Proyecto de investigación centrado en 4º de ESO, en el que alumnos de este nivel desarrollan trabajos de investigación científica sobre temas de máxima actualidad. También es un programa educativo de la Fundación San Patricio.
- **Semana del libro.** Realización de diferentes actividades para conmemorar el día del libro.
- **Huerto escolar.** Proyecto coordinado por el área ecosocial que fomenta el huerto como recurso educativo en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Se desarrollarán distintas tareas y actividades con el alumnado y las familias con el fin de integrar la perspectiva ambiental en el currículo y en la vida escolar del colegio Lourdes, siempre buscando un aprendizaje activo y cooperativo, y desde una perspectiva de innovación educativa y ambiental
- **Proyecto 4º + Empresa.** Proyecto en el que participar alumnos/as de 4º ESO, organizado desde el Departamento de Orientación. Este proyecto tiene como objetivo acercar el sistema educativo y el mundo empresarial, facilitando mediante estancias educativas en empresas que los jóvenes estén mejor preparados para afrontar su futuro profesional, motivándolos y dotándolos de las destrezas necesarias.
- **Programa Creamos Nuestro Proyecto,** desarrollado por los alumnos/as de 3º ESO de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial. Este proyecto fomenta el **desarrollo de habilidades y actitudes emprendedoras** en edades tempranas potenciando la motivación en el aprendizaje de nuestros alumnos de manera transversal. Dicho programa ha sido elaborado por la **Fundación Créate**, institución sin ánimo de lucro cuyo principal objetivo es ser agentes de cambio a través de diversos programas educativos que impulsan nuestros valores, actitudes y habilidades emprendedoras: autoconfianza, responsabilidad, búsqueda de oportunidades, esfuerzo, capacidad de asumir riesgos, creatividad, perder el miedo a equivocarse, trabajo en equipo y liderazgo, entre otros.

El programa se impartirá a lo largo del curso con la colaboración de los profesores del colegio, previamente formados por la Fundación Créate. Nuestros alumnos crearán con sus compañeros su primer proyecto real: un producto o servicio que busca mejorar el entorno en que se encuentran o la comunidad a la que pertenecen.

- **Plan de Voluntariado del colegio:**
 - **Fundación Balía:** Estudiantes voluntarios de ESO y Bachillerato se forman para posteriormente dar clases de informática a personas mayores del barrio. Esta actividad se desarrolla cuatro días por semana a partir del mes de octubre (lunes y miércoles o martes y jueves) en las aulas de informática del edificio principal. Además se está llevando a cabo la formación de nuevos voluntarios en el centro
 - Participación en las campañas de recogida de alimentos que lleva a cabo la organización **Banco de alimentos** en diferentes supermercados de la Comunidad de Madrid.
 - Participación en la campaña de recogida de **TAPONES SOLIDARIOS PARA UNA NUEVA VIDA**. Dicho programa, que, promueve la Fundación SEUR, consiste en la entrega de tapones de plástico a una planta de reciclaje, cuyo beneficio se destina a niños/as con problemas de salud.

3. 4. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

...VAMOS JUNTOS, COMPAÑER@

Se trata de un proyecto integral del centro que supone la implicación de todas las etapas (Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato), así como de todos los integrantes de la Comunidad Educativa. De esta manera podrá mejorarse la convivencia y la colaboración en el colegio.

El camino a seguir para lograr un buen clima parte de una labor de prevención que consiste en crear lazos afectivos principalmente entre los alumnos/as de los diferentes niveles educativos.

Objetivos del proyecto.

- Consolidar los cauces de participación de profesorado y alumnado, fomentando también la participación de las familias, estimulando su actuación como voluntarios y colaboradores.
- Potenciar en nuestro alumnado el aprecio por el trabajo compartido, propiciando una enseñanza creativa en la que la iniciativa del alumnado y el estímulo por parte del profesorado tengan un papel fundamental.
- Fomentar la realización de actividades que fortalezcan los vínculos emocionales ya creados entre alumnos/as de diferentes cursos y etapas educativas.
- Favorecer la integración del alumnado que llega nuevo al centro.
- Crear y mantener un sentimiento de pertenencia a nuestro centro educativo del alumnado que presenta problemas conductuales.
- Mejorar el rendimiento escolar de aquellos/as alumnos/as que presentan dificultades.
- Aplicar la filosofía de la no violencia activa y de la cooperación en todos los ámbitos de la vida diaria.

- Fomentar la motivación por la participación y el trabajo en equipo frente al individualismo.
- Dotar al alumno de una capacidad para la resolución creativa de conflictos, un espíritu crítico y una actitud responsable ante la sociedad y su propia realidad.
- Crear un equipo consolidado de alumnos/as y profesores/as mediadores/as.

Algunas actividades que se van a llevar a cabo son las siguientes:

- a) Acciones de buena convivencia: Grupo Actúa; Red de intercambio de conocimientos; Aula ¿Te quedas...?
- b) Trabajando por la igualdad (Revisión de los libros de lectura e inclusión de títulos que traten sobre igualdad de género o den visibilidad a la mujer; Revisión del lenguaje utilizado en los documentos y circulares que se envían desde el centro; Talleres sobre igualdad de género; Charlas para desarrollar el respeto y la tolerancia...)
- c) Iniciativas para fomentar una convivencia positiva: Recreos saludables (talleres de habilidades sociales, juegos cooperativos, equipo de mediación)

DE PATIO A JARDÍN

El desarrollo de este proyecto trata de solventar las dificultades de convivencia y de resolución de conflictos con las que actualmente contamos en el patio de infantil al haber pocas posibilidades para el alumnado. Sirva de ejemplo que actualmente, al sólo haber cubos y palas, se utilizan como medio para cualquier situación: cavar, usarlo como un instrumento o en el peor de los casos, pegarse con ellas.

Además, uno de los objetivos es transformar el espacio pensado en la diversidad y en la multiplicidad de usos de las estructuras. Con ello, fomentamos la inclusión de todo el alumnado, también la de aquellos en riesgo de exclusión.

Esta propuesta busca desarrollar espacios que permitan la cooperación espontánea de la infancia a través del juego además de la participación de sus familias en la ejecución del proyecto.

Parte del material que se emplee será reciclado gracias a la contribución de la comunidad educativa: los troncos del pino, palets, palos, cestas, jardineras... Sin duda, se trata de una modificación de los espacios educativos, los ambientes y las condiciones físicas del exterior del centro incorporando metodologías activas que fomentan la autonomía, la cooperación y los aprendizajes significativos desde una perspectiva global del ser humano.

Por último, todo el proyecto se está enmarcando en un proceso de diálogo entre los docentes, la gerencia y la dirección, para después ver la viabilidad del proyecto con técnicos y en última instancia abrir un proceso de documentación pedagógica y participación junto a las familias, de tal forma que el cambio metodológico y de mirada se transmita y se viva en toda la comunidad educativa.

INDAGA

Este proyecto nace de la reflexión de un equipo de profesores y profesoras del Departamento de Ciencias y Tecnología del colegio acerca de cómo se realiza el aprendizaje de contenidos de Ciencias por parte del alumnado de nuestro centro.

El objetivo que pretende es poner en marcha actividades de aprendizaje basado en proyectos (ABP), e implementar el método de resolución de problemas por indagación (MRPI) inicialmente en Tecnología

En el ámbito del aprendizaje, hay dos grandes dilemas. Por un lado, resulta difícil adquirir conocimiento nuevo si éste no se pone en relación con el conocimiento adquirido. Si esta relación no se produce, todo conocimiento es superficial y es fácilmente olvidado. Por otra parte, si el conocimiento no se adquiere de forma que pueda ser transferido, el/la estudiante sólo adquiere una cultura académica con valor dentro de la escuela o sistemas educativos.

La cita atribuida a Confucio, sintetiza la esencia de las ventajas del aprendizaje significativo. Un aprendizaje que consiste en poner el conflicto las estructuras o visiones propias de estudiantes con las estructuras de conocimiento asentadas en los distintos ámbitos del mismo, aportando luz sobre el primer dilema:

*"Dime algo y lo olvidaré
Muéstrame algo y lo recordaré
Déjame hacer algo y lo comprenderé".*

Para hacer frente al segundo dilema y conseguir la transferibilidad de conocimiento, debemos conseguir finalizar la anterior cita:

*"Déjame hacer algo y lo comprenderé...
y seré capaz de usarlo en la vida".*

En este sentido el Aprendizaje Generativo aporta luz a través de tres estrategias: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Inductivo y Aprendizaje por Descubrimiento.

4. CONCRECIONES DE LOS PROYECTOS CURRICULARES

4.1- PRUEBAS EXTERNAS

a. Pruebas de acceso a la universidad

Continuamos desarrollando las propuestas planteadas por los equipos docentes con el objetivo de mejorar los resultados de nuestros alumnos en las Pruebas de acceso a la Universidad:

1. Desarrollo del curso de forma equilibrada entre conocimiento del programa de cada materia y el entrenamiento para el tipo de prueba.
2. Incidir en los elementos que pueden influir en el desfase de resultados: acumulación de contenidos por evaluaciones, orientación sobre la elección de materias para examinarse, etc.
3. Insistir, desde niveles educativos inferiores, en los siguientes aspectos:
 - Presentación de los exámenes.
 - Ortografía.
 - Expresión correcta de la terminología específica.
 - Relación de conceptos.
 - Cuando no se sepa definir un concepto, tener el recurso de expresar un ejemplo.
 - Lectura comprensiva para una correcta elección de opción de examen.
 - Sentido común como referente al abordar un examen (no escribir incoherencias).
4. Concreción de medidas desde los departamentos sobre cada tipo de examen.

4.2 - ORGANIZACIÓN DE LA ETAPA DE E.S.O.

La etapa se organiza en tres líneas en cada uno de los niveles educativos, que se concretan de la siguiente forma:

1º ESO

Con la implantación de la LOMCE este curso queda configurado de la siguiente manera:

ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	Biología y Geología	3
	Geografía e Historia	3
	Lengua Castellana y Literatura	5
	Lengua Extranjera (Inglés)	4
	Matemáticas	4
ESPECÍFICA OBLIGATORIAS	Educación Física	2
	Valores Éticos	2
	Educación Plástica Visual y Audiovisual	2
LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	Tecnología, Programación y Robótica	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	Francés	2
	Recuperación de Lengua	2
	Recuperación de matemáticas	2
	Taller de Música	2
	TUTORÍA	1

En el curso actual contamos con tres líneas en 1º ESO. La Unidad de Compensación Educativa se articula en el grupo A. Se desdobra el grupo en las Áreas Instrumentales e Inglés y en las áreas de Biología-Geología y Geografía e Historia, hay un profesor de apoyo o una PT dentro del aula

Se mantienen los Apoyos de Lengua y Matemáticas todas las horas lectivas, con un profesor de apoyo en las 5 horas de Lengua y las 4 de Matemáticas para los grupos B y C. Y este curso este apoyo también se realiza en el área de Inglés.

2º ESO

Contamos con tres líneas en 2º ESO y hemos incorporado una unidad del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (1º PMAR). Esta Unidad se articula en el grupo A. Se introduce un apoyo en el área de Inglés para los grupos B y C.

La implantación de la LOMCE en este curso modifica las horas de algunas áreas e introduce otras nuevas. Queda configurado de la siguiente manera:

ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	Física y Química	3
	Geografía e Historia	3
	Lengua Castellana y Literatura	5
	Lengua Extranjera (Inglés)	3
	Matemáticas	4
1º PMAR	ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL (ALS)	8
	ÁMBITO CIÉNTÍFICO MATEMÁTICO (ACM)	7
	INGLÉS	3
ESPECÍFICA OBLIGATORIAS	Educación Física	2
	Valores Éticos	1
	Educación Plástica Visual y Audiovisual	2
	Música	2
LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	Tecnología, Programación y Robótica	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	Francés	2
	Recuperación de Lengua	2
	Recuperación de matemáticas	2
	TUTORÍA	1

3º ESO

ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	Biología y Geología	3
	Física y Química	3
	Geografía e Historia	3
	Lengua Castellana y Literatura	4
	Lengua Extranjera (Inglés)	3
	Matemáticas	4
ESPECÍFICA OBLIGATORIAS	Educación Física	2
	Valores Éticos	1
	Música	2
LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	Tecnología, Programación y Robótica	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	Francés	2
	Ampliación de Matemáticas	2
	Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	2
	TUTORÍA	1

Contamos con tres líneas en las que se organiza el 2º curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR). Los alumnos/as de este Programa están adscritos al grupo A.

Este curso no se imparte la optativa de Cultura Clásica debido a que no fue elegida por un número mínimo de alumnos/as

4º ESO

La implantación de la LOMCE este curso modifica las horas de algunas áreas e introduce otras nuevas. 4º ESO queda configurado de la siguiente manera:

	TRONCALES	MATERIAS DE OPCIÓN	ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	ESPECÍFICAS OPCIONALES/ LIBRE CONFIGURACIÓN (2+2)
4º ACADÉMICO	GEO e HIS (3)	BIO Y GEO (3)	ED. FÍSICA (2) VAL. ÉTIC (2)	CULTURA CIENTÍFICA
	LENG y LIT (4)	FÍS Y QUÍ (3)		CULTURA CLÁSICA*
	MAT ACAD. (4)	ECONOMÍA (3)		MÚSICA*
	INGLÉS (4)	LATÍN (3)		FILOSOFÍA*
4º APLICADO	GEO e HIS (3)	TECNOLOGÍA (3)	ED. FÍSICA (2) VAL. ÉTIC (2)	ED PLÁST, VISUAL y AUDIOVISUAL*
	LENG y LIT (4)	IAEMP (3)		TIC*
	MAT APLIC. (4) INGLÉS (4)			2ª LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS*
	1h. TUTORÍA			Elegir 2 (1 al menos de las específicas opcionales)

4º ACADÉMICO A
4º ACADÉMICO B
4º APLICADO

Las optativas de 4º ESO se agrupan en dos bloques. Cada alumno/a ha tenido que escoger una materia de cada bloque.

BLOQUE I

- Educación Plástica, visual y audiovisual
- Cultura Clásica
- Francés
- Filosofía (No se ha formado grupo)

BLOQUE II

- Cultura Científica
- Música
- Tecnología de la Información y la Comunicación

Materias Optativas

• 1º ESO

OPTATIVA	Nº DE ALUMNOS/AS
FRANCÉS	40 (2 grupos)
RECUPERACIÓN DE LENGUA	5
RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS	23
TALLER DE MÚSICA	19

• 2º ESO

OPTATIVA	Nº DE ALUMNOS/AS
FRANCÉS	41 (2 grupos)
RECUPERACIÓN DE LENGUA	20
RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS	34

• 3º ESO

OPTATIVA	Nº DE ALUMNOS/AS
FRANCÉS	25
AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	11
INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL	59 (2 grupos)

• 4º ESO

OPTATIVA GRUPO I	Nº ALUMNOS/AS	OPTATIVA GRUPO II	Nº ALUMNOS/AS
FRANCÉS	25	CULTURA CIÉNTIFICA	26
EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL y AUDIOVISUAL	47 (2 grupos)	MÚSICA	21
CULTURA CLÁSICA	18	TIC	43 (2 grupos)

Desdobles y Apoyos

1º ESO

En 1º A ESO, al estar adscrito el grupo de Compensación Educativa, hay posibilidad de desdoblar en Lengua (5h), Matemáticas (4h), Inglés (4h) y cuentan con apoyo en Biología-Geología (3h con dos profesoras en el aula) y una hora de Geografía e Historia

ASIGNATURAS	1ºB	1º C
Lengua	5h	
Matemáticas	4h	

2º ESO

En 2º A está incluido el grupo de 1º PMAR , que desdobla en Lengua (5h), Geografía e Historia (3h), Matemáticas (4h), Física y Química (3h) e Inglés (3h)

ASIGNATURAS	2ºB	2º C
Inglés	3h	
1º PMAR (Inglés) 1h		

3º ESO

En 3º A está incluido el grupo de 2º PMAR , que desdobla en Lengua (4h), Geografía e Historia (3h), Matemáticas (4h), Física y Química (3h), Biología y Geología (3h) e Inglés (3h)

ASIGNATURAS	3ºB	3º C
Inglés	3h	
2º PMAR (Inglés) 1h		

4º ESO

ASIGNATURAS	4ºB	4ºC	ASIGNATURAS	4º C
Inglés	4h		Lengua	4h
ASIGNATURAS	4ºA	4ºB	Matemáticas	4h
Matemáticas	4h			

EQUIPO DOCENTE

COORDINADORA ETAPA: INMACULADA JIMÉNEZ

COORDINADORA 1º/2º ESO: ALBERTO VERDESOTO

COORDINADORA 3º/4º ESO: LOLA GANGA

EQUIPO DOCENTE 1º ESO

REUNIÓN TUTORES 1º ESO: LUNES 12.45h

<u>1º ESO</u>		<u>1º A</u>	<u>EDUC. COMP.</u>	<u>1º B</u>	<u>1º C</u>
LENGUA CASTELLANA*	5	Luz Ruisánchez	Raquel García	Marisol Salazar	Rosa Barranco
				Luz Ruisánchez	
MATEMÁTICAS*	4	Agustín Criado	Alicia Urquiza	Luisa Moncó	Alicia Urquiza
				José Muñoz	
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	Julián Martín + 1h. Raquel García		Julián Martín	Rosa Barranco
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3	Mª Carmen Cava/ Alicia Gómez		Alicia Gómez	Alicia Gómez
INGLÉS	4	Blanca Varona	Susana Justo	Blanca Varona	Susana Justo
EDUCACIÓN FÍSICA	2	Javier Ruano		Javier Ruano	Javier Ruano
VALORES ÉTICOS	2	Raquel García		Blanca Varona	Rosa Barranco
EDUCACIÓN PLÁSTICA	2	Magda Gil		Magda Gil	Magda Gil
TECNOLOGÍA	2	Magda Gil		Magda Gil	Magda Gil
TALLER DE MÚSICA	2	Alberto Verdesoto			
FRANCÉS		Isabel Neo/Antía Mato			
RECUPERACIÓN DE LENGUA		Luz Ruisánchez			
RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS		Mª Carmen Cava			
TUTORÍA	1	Raquel García		Blanca Varona	Rosa Barranco

EQUIPO DOCENTE 2º ESO

REUNIÓN TUTORES 2º ESO: LUNES 9.30h

<u>2º ESO</u>		<u>2º A</u> (Referencia 1º PMAR)	<u>1º PMAR</u>	<u>2º B</u>	<u>2º C</u>
LENGUA CASTELLANA	5	Luz Ruisánchez		Rosa Barranco	Yolanda de la Torre
MATEMÁTICAS	4	Ángel Sánchez		Lorenzo del Hoyo	Domingo Baeza
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	Julián Martín		Yolanda de la Torre	Fernando Mazo
FÍSICA Y QUÍMICA	3	Alicia Urquiza		Lola Cisneros	Vicente Leal
INGLÉS	3	Marga Rodrigo	Blanca Varona	Antía Mato Marga Rodrigo	Lorena Sanmartín
ÁMBITO LS (ALS)	8		Yolanda de la Torre		
ÁMBITO CM (ACM)	7		Lola Cisneros		
EDUCACIÓN FÍSICA	2	Lourdes Fernández		Lourdes Fernández	Lourdes Fernández
VALORES ÉTICOS	1	Raquel García		Raquel García	Raquel García
EDUCACIÓN PLÁSTICA	2	Magda Gil		Magda Gil	Magda Gil
MÚSICA	2	Alberto Verdesoto		Alberto Verdesoto	Alberto Verdesoto
TECNOLOGÍA	2	Magda Gil		Magda Gil	Nacho Bejarano
FRANCÉS	2	Isabel Neo / Antía Mato			
RECUPERACIÓN LENGUA		Luz Ruisánchez			
RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS		Inma Jiménez			
TUTORÍA	1	Alberto Verdesoto	Yolanda de la Torre	Antía Mato	Vicente Leal

EQUIPO DOCENTE 3º ESO

REUNIÓN TUTORES 3º ESO: LUNES 10.30h

<u>3º ESO</u>		<u>3º A</u> (Referencia 2º PMAR)	<u>2º PMAR</u>	<u>3º B</u>	<u>3º C</u>
LENGUA CASTELLANA	4	Luz Ruisánchez		Lola Ganga	Yolanda de la Torre
MATEMÁTICAS	4	Lorenzo de Hoyo		Domingo Baeza	Ángel Sánchez
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	Cristina Ramos		Cristina Ramos	Julián Martín
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3	Alicia Gómez		Domingo Baeza	Jose Muñoz
FÍSICA Y QUÍMICA	3	Vicente Leal		Lola Cisneros	Alicia Urquiza
INGLÉS	3	Marga Rodrigo	Lorena Sanmartín	Marga Rodrigo	Lorena Sanmartín
				Gema Quintana	
ÁMBITO LS (ALS)	7		Lola Ganga		
ÁMBITO CM (ACM)	10		Inma Jiménez		
EDUCACIÓN FÍSICA	2	Lourdes Fernández		Lourdes Fernández	Lourdes Fernández
VALORES ÉTICOS	1	Raquel García		Raquel García	Yolanda de la Torre
MÚSICA	2	Alberto Verdesoto		Alberto Verdesoto	Alberto Verdesoto
TECNOLOGÍA	2	Nacho Bejarano		Agustín Criado	Agustín Criado
FRANCÉS		Antía Mato			
INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL	2	Rosa Barranco/Raquel García			
AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS		Carlos Romero			
TUTORÍA	1	Marga Rodrigo	Lorena Sanmartín	Lola Cisneros	Julián Martín

EQUIPO DOCENTE 4º ESO

REUNIÓN TUTORES 4º ESO: JUEVES 12.45h

<u>4º ESO</u>		<u>4º ESO A</u> ACADÉMICO	<u>4º ESO B</u> ACADÉMICO	<u>4º ESO C</u> ACADÉMICO A/APLICADO*	
LENGUA Y LITERATURA	4	Rosa Barranco	Enrique Hernández	Lola Ganga	Enrique Hernández
MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	4	Lorenzo del Hoyo / Domingo Baeza / Agustín Criado		Domingo Baeza	
MATEMÁTICAS APLICADAS	4			Lorenzo del Hoyo	
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	Secundino Miguel	Cristina Ramos	Cristina Ramos	
INGLÉS*	4	Blanca Varona	Susana Justo	Gema Quintana	
		Antía Mato			
BIOLOGÍA	3	Jose Muñoz		Jose Muñoz	
FÍSICA Y QUÍMICA	3	Nacho Bejarano		Lola Cisneros	
ECONOMÍA	3		Carlos Romero		
LATÍN	3		Julita Huerga		
TECNOLOGÍA	3			Agustín Criado	
IAEMP	3			Raquel García	
ED. FÍSICA	2	Javier Ruano	Javier Ruano	Javier Ruano	
VALORES ÉTICOS	2	Julián Martín	Charo Izquierdo	Raquel García	
ED. PLÁSTICA	2+2	Marisa Álvarez / Carmen Villarroel			
CULTURA CLÁSICA		Julita Huerga			
FRANCÉS		Isabel Neo			
CULTURA CIENTÍFICA		Domingo Baeza			
MÚSICA		Alberto Verdesoto			
TIC		Luisa Moncó / Nacho Bejarano			
TUTORÍA	1	Lorenzo del Hoyo	Susana Justo	Javier Ruano	

PROFESORES DE LA ETAPA

Agustín Criado. Coordinador Pedagógico. Profesor de Tecnología de 3º y 4º ESO, Matemáticas en 1º UC y 4º ESO.

Alberto Verdesoto. Coordinador 1º y 2º ESO. Tutor 2º ESO A. Profesor de música en 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO, Taller de Música en 1º ESO.

Alicia Gómez. Profesora de Biología y Geología en 1º, 3º ESO

Alicia Urquiza. Profesora de Matemáticas en 1º ESO, Física y Química en 2º y 3º ESO

Alma Rodríguez. Orientadora 1º, 2º y 3º Secundaria

Ángel Sánchez-Moreno. Profesor de matemáticas en 2º y 3º ESO

Antía Mato. Tutora de 2º ESO B. Profesora de inglés en 2º y 4º ESO, Francés en 1º ESO y 2º ESO

Blanca Varona: Tutora 1º B ESO. Profesora de Inglés en 1º ESO, 1º PMAR y 4º ESO y Valores Éticos en 1º ESO

Carlos Romero. Profesor de Ampliación de Matemáticas en 3º ESO y Economía en 4º ESO

Carmen Cava: Directora. Profesora de Ciencias Naturales y Recuperación de Matemáticas en 1º ESO

Carmen Villarroel. Profesora de Educación Plástica Visual y Audiovisual en 4º ESO

Charo Izquierdo: Profesora de Valores Éticos en 4º ESO

Cristina Ramos. Profesora de Geografía e Historia en 3º y 4º ESO

Domingo Baeza. Profesor de Matemáticas en 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO, Biología y Geología en 3º ESO y Cultura Científica en 4º ESO

Enrique Hernández: Profesor de Lengua y literatura en 4º ESO

Fernando Mazo. Profesor de Geografía e Historia en 2º ESO C.

Gema Quintana. Profesora de Inglés en 3º y 4º ESO.

Inmaculada Jiménez. Jefa de Estudios de ESO. Profesora del Ámbito Científico y Matemático en 2º PMAR y Recuperación de Matemáticas en 2º ESO

Isabel Neo. Profesora de Francés en 1º, 2º y 4º ESO

Javier Ruano. Tutor 4º ESO C. Profesor de Educación física en 1º ESO y 4º ESO

José Muñoz. Profesor de Biología en 3º y 4º ESO y Apoyo de matemáticas en 1º ESO

Julita Huerga. Profesora de Latín y Cultura Clásica en 4º ESO

Julián Martín. Tutor en 3º ESO C. Profesor de Geografía e Historia en 1º, 2º y 3º ESO y Valores Éticos 4º ESO

Lola Cisneros. Tutora 3º ESO B. Profesora de Ámbito Científico-Matemático en 1º PMAR, Física y Química 2º ESO y 3º ESO y 4º ESO

Lola Ganga. Coordinadora 3º y 4º ESO. Profesora de Lengua y Literatura en 3º y 4º ESO. Profesora del ámbito Lingüístico y Social (ALS) en 2º PMAR

Lorena Sanmartín. Tutora de 2º PMAR. Profesora de Inglés en 2º PMAR y profesora de apoyo en inglés DE 1º, 2º Y 3º ESO.

Lorenzo del Hoyo. Tutor de 4º ESO A y profesor de Matemáticas en 2º, 3º y 4º ESO.

Lourdes Fernández: Profesora de Educación Física en 2º y 3º ESO

Luisa Moncó. Profesora de Matemáticas en 1º ESO y Tecnología de la Información y de la Comunicación en 4º ESO

Luz Ruisánchez. Profesora de Lengua 1º, 2º y 3º ESO, Recuperación de Lengua en 1º y 2º ESO

Magdalena Gil. Profesora de Plástica en 1º y 2º ESO, Tecnología en 1º ESO y 2º ESO.

Margarita Rodrigo. Tutora de 3º ESO A. Profesora de Inglés en 2º y 3º ESO

Marisa Álvarez: Profesora de Educación Plástica, Visual y Audiovisual en 4º ESO

Marisol Salazar. Profesora de Lengua y Literatura en 1º ESO

Nacho Bejarano. Profesor de Física y Química y Tecnología de la información y comunicación en 4º ESO, Tecnología en 3º ESO.

Natalia Rodríguez: Profesora de Pedagogía Terapéutica 3º y 4º ESO

Nieves Sánchez: Apoyo Inglés en 1º y 2º PMAR

Raquel García Aller. Tutora de 1º ESO A. Apoyo de Geografía e Historia 1º ESO A (1h), Lengua y Literatura en Unidad de Compensación, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial en 3º y 4º ESO y Valores Éticos en 1º, 2º, 3º y 4º ESO.

Rosa Barranco. Tutora 1º ESO C. Profesora de Lengua y Literatura en 1º, 2º y 4º ESO, Geografía e Historia en 1º ESO, Valores Éticos en 1º ESO e Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial en 3º ESO.

Secundino Miguel. Profesor de Geografía e Historia en 4º ESO

Solete Bejarano: Profesora de pedagogía Terapéutica en 1º y 2º ESO

Susana Justo. Tutora de 4º ESO B. Profesora de Inglés en 1º y 4º ESO

Vicente Leal. Tutor de 2º ESO C. Profesor de Física y Química y Tecnología en 2º ESO, Física y Química en 3º ESO

Yolanda de la Torre. Tutora de 1º PMAR. Profesora del Ámbito Lingüístico y Social en 1º PMAR, Lengua y Literatura en 2º y 3º ESO, Geografía e Historia en 2º ESO y Valores Éticos en 3º ESO.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESO

ACTIVIDAD	CURSO	ÁREA	TRIMESTRE
Colaboración banco de alimentos	1º, 2º,3º,4º	Tutoría	1º, 2º,3º
Colaboración Fundación SEUR (tapones para una vida nueva)	1º, 2º,3º,4º	Tutoría	1º, 2º,3º
Prevención tabaquismo	1º	Tutoría, Orientación	1º
Cine en V.O.S	1º,2º,3º,4º	Inglés	1º
Taller Cyberbullyng	3º,4º	Tutoría, Orientación	1º
Convivencias en los Parques de Madrid	3º	Tutoría, Biología, Lengua, Geografía e Historia	1º, 2º,3º
Taller sobre Educación Sexual (Madrid un libro abierto)	3º	Tutoría, Orientación, Biología	1º
Taller sobre conocimiento personal y hábitos saludables (Madrid un libro abierto)	2º	Tutoría	2º
Madrid Medieval (Madrid un libro abierto)	2º	Sociales	3º
Educación Vial	1º,3º	Tutoría	2º
Taller COGAM (respeto e identidad sexual)	2º,3º,4º	Tutoría, Orientación	2º
Museo Geominero Anden Cero	2º	Naturales, Sociales	2º
Taller de sueño	4º	Tutoría, orientación	1º
Taller adicciones	3º, 4º	Tutoría, orientación	1º
Taller de piercings y tatuajes	4º	Tutoría, orientación	1º
Taller de seguridad en la red	1º,2º,3º,4º	Tutoría, orientación	2º

VIAJES DE CONVIVENCIA

ACTIVIDAD	CURSO	ÁREA	TRIMESTRE
Cantabria-Burgos	1º	Tutoría – interdisciplinar	2º
Andalucía	2º	Tutoría - Interdisciplinar	2º
Asturias	3º	Tutoría - Interdisciplinar	2º
Portugal	4º	Tutoría - Interdisciplinar	2º

4.3. ORGANIZACIÓN DE LA ETAPA DE BACHILLERATO

1º DE BACHILLERATO

El primer curso de Bachillerato queda configurado de la siguiente manera:

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D	Grupo E
Asignaturas Troncales Generales	Lengua Castellana y literatura I	Lengua Castellana y literatura I	Lengua Castellana y literatura I	Lengua Castellana y literatura I	Lengua Castellana y literatura I
	Filosofía	Filosofía	Filosofía	Filosofía	Filosofía
	Primera Lengua extranjera	Primera Lengua extranjera	Primera Lengua extranjera	Primera Lengua extranjera	Primera Lengua extranjera
	Matemáticas I	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales	Matemáticas I o Latín I	Fundamentos del Arte I	Fundamentos del Arte I
Asignaturas Troncales de opción	Física y Química	Economía	Física y Química o Literatura Universal	Cultura Audiovisual I	Cultura Audiovisual I
	Biología y Geología	Historia del Mundo Contemporáneo	Historia del Mundo Contemporáneo o Dibujo Técnico	Historia del Mundo Contemporáneo	Historia del Mundo Contemporáneo
Específica Obligatoria	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
Específica de Opción	Tecnologías de la Información y la comunicación o Cultura Científica	Tecnologías de la Información y la comunicación o Cultura Científica	Tecnologías de la Información y la comunicación o Cultura Científica	Tecnologías de la Información y la comunicación o Volumen	Volumen
	Segunda Lengua Extranjera o Tecnología Industrial	Segunda Lengua Extranjera o Lenguaje y Práctica Musical	Segunda Lengua Extranjera o Tecnología Industrial o Lenguaje y Práctica Musical	Dibujo Artístico	Dibujo Artístico

2º DE BACHILLERATO

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D	Grupo E
Asignaturas Troncales Generales	Lengua Castellana y literatura II	Lengua Castellana y literatura II	Lengua Castellana y literatura II	Lengua Castellana y literatura II	Lengua Castellana y literatura II
	Historia de España	Historia de España	Historia de España	Historia de España	Historia de España
	Primera Lengua extranjera II	Primera Lengua extranjera II	Primera Lengua extranjera II	Primera Lengua extranjera II	Primera Lengua extranjera II
	Matemáticas II	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	Matemáticas II Latín II	Fundamentos del Arte	Fundamentos del Arte
Asignaturas Troncales de opción	Física	Economía de la Empresa	Física o Filosofía	Cultura Audiovisual II	Cultura Audiovisual II
	Biología	Filosofía o Historia del Arte	Dibujo Técnico o Historia del Arte	Diseño	Diseño
	Química	Geografía	Geografía o Química		
Específica de Opción	Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente o Psicología	Psicología	Ciencias de la Tierra y el Medio Ambiente o Psicología	Dibujo Artístico II	Dibujo Artístico II
		Segunda Lengua Extranjera o Tecnologías de la Información y Comunicación II	Segunda Lengua Extranjera o Tecnologías de la Información y Comunicación II	Técnicas de Expresión Gráfico Plásticas	Técnicas de Expresión Gráfico Plásticas
		Imagen y Sonido	Imagen y Sonido	Imagen y Sonido	Imagen y Sonido

Los alumnos de los grupos B y C pueden escoger entre hacer una tercera troncal no cursada que serían Geografía para los de Humanidades y Ciencias Sociales o Química para los de Ciencias. El grupo A mayoritariamente eligió cursar Química en el sondeo previo a la realización de oferta.

EQUIPO DOCENTE DE 1º Y 2º DE BACHILLERATO

COORDINADOR: Carlos Romero Alfonso

Alberto Verdesoto: Profesor de Lenguaje y Práctica Musical en 1º B-C de Bachillerato

Alicia Gómez: Profesora de Biología y Geología en 1º A de Bachillerato.

Alicia Urquiza: Profesora de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II en 2º B y de Química en 2º C.

Ángel Sánchez-Moreno: Profesor de matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I en 1º B y tutor del mismo grupo. Profesor de Matemáticas II y Química en 2º A.

Antía Mato: Profesora de Primera Lengua Extranjera: Inglés en 1º Bachillerato A y C.

Carmen Villarroel: Tutora de 2º D. Profesora de Diseño en 2º D y 2º E, Fundamentos del Arte I en 1º D y 1º E, Cultura Audiovisual en 1º D

Carlos Romero: Jefe de Estudios. Profesor de Matemáticas I en 1º A y de Economía en 1º B

Rosario Izquierdo: Tutora en 1º C. Profesora de Filosofía en 1º A, C, E. Profesora de Psicología en 2º A, B, C. Profesora de Historia de la Filosofía en 2º C

Cristina Castro: Tutora en 1º E. Profesora de Volumen en 1º D, E; Técnicas de Expresión Gráfico

Cristina Ramos: Tutora en 2º B. Profesora de Filosofía en 1º B, Historia de la Filosofía en 2º B

Domingo Baeza. Profesor Cultura Científica en 2º B

Eladio Sabín: Profesor de Economía de la Empresa en 2º B

Enrique Hernández: Profesor de Lengua Castellana y Literatura I en 1º B, C, D y E

Fernando Mazo. Profesor de Filosofía en 1º D; Historia del Mundo Contemporáneo en 1º C, D

Gema Quintana. Tutora 1º D. Profesora de Primera Lengua Extranjera I: Inglés en 1º D; Profesora de Primera Lengua Extranjera II: Inglés en 2º D, E

Isabel Neo. Profesora de Francés en 1º y 2º de Bachillerato

José Muñoz. Tutor de 2º A. Profesor de Biología en 2º A, Ciencias de la Tierra y el Medio Ambiente en 2º A, C; Cultura Científica en 1º A, C.

Julita Huerga. Tutora de 2º E. Profesora de Latín I en 1º C; Latín II en 2º: C; Lengua Castellana y Literatura II en 2º B y 2º E.

Julián Martín. Profesor de Historia del Mundo Contemporáneo en 1º B, E.

Lola Cisneros. Profesora de Física y Química en 1º C.

Lola Ganga. Profesora de Lengua Castellana y Literatura I en 1º A.

Lorena Sanmartín. Profesora de Primera Lengua Extranjera Inglés I en 1º E.

Lorenzo del Hoyo. Profesor de Matemáticas II en 2º C.

Lourdes Fernández: Profesora de Educación Física en todos los grupos e 1º de Bachillerato.

Luisa Moncó: Profesora de Matemáticas I en 1º C y de Tecnologías de la Información y de la Comunicación en 1º y 2º de Bachillerato.

Margarita Rodrigo. Profesora de Primera Lengua Extranjera I: Inglés en 2º A y B.

Marisa Álvarez: Profesora de Fundamentos del Arte II en 2º D y E; Dibujo Artístico en 1º D y E; Dibujo Técnico I en 1º C; Dibujo Técnico II en 2º C.

Marisol Salazar: Tutora de 2º C. Profesora de Lengua Castellana y Literatura en 2º A, C, D; Literatura Universal en 1º C.

Miguel Silveira: Profesor de Cultura Audiovisual II en 2º D y E; Imagen y Sonido en 2º B y C.

Nacho Bejarano: Tutor en 1º A. Profesor de Física y Química en 1º A; Física en 2º A; Tecnología Industrial I en 1º A y C.

Raúl Domingo: Profesor de Historia de España en 2º B y C; Historia del Arte en 2º B y C.

Secundino Miguel: Profesor de Geografía 2º C; Historia de España en 2º A, D, E.

Susana Justo: Profesora de Primera Lengua Extranjera I: Inglés en 1º B; Primera Lengua Extranjera II: Inglés en 2º C.

Vicente Leal: Profesor de Física en 2º C.

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA EN 1º BACHILLERATO

1º BACHILLERATO		1º A CIENCIAS	1º B CCSS	1º C HUM/CC	1º D ARTES	1º E ARTES
LENGUA	4	Lola Ganga	Enrique	Enrique	Enrique	Enrique
INGLÉS	4	Antia	Susana	Antia	Gema	Lorena
FILOSOFÍA	4	Charo	Cris R.	Charo	Fernando M.	Charo
MATEMÁTICAS I	4	Carlos R.		Luisa		
MATEMÁTICAS CCSS			Ángel			
LATÍN				Julita		
FUNDAMENTOS ARTE I					Carmen	Carmen
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	4	Alicia G.				
FÍSICA Y QUÍMICA		Nacho		Lola C.		
DIBUJO TÉCNICO I				Marisa		
ECONOMÍA	4		Carlos R.			
HMC			Julián M.	Fernando M.	Fernando M.	Julián M.
LITERATURA UNIVERSAL				Marisol		
CULTURA AUDIOVISUAL I	4				Carmen	Cristina C.
EDUCACIÓN FÍSICA	2	Lourdes	Lourdes	Lourdes	Lourdes	Lourdes
TIC	2	Luisa			Luisa	
CULTURA CIENTÍFICA		Jose / Domingo				
DIBUJO ARTÍSTICO					Marisa	Marisa
TECNOLOGÍA INDUSTRIAL		Nacho		-----		
FRANCÉS		Laura				
LENG. Y PRACT. MUSICAL			Alberto			
VOLUMEN						Cristina C.
TUTORÍA	1	Nacho	Ángel	Charo	Gema	Cristina C.

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA EN 2º BACHILLERATO

2º BACHILLERATO		2º A CIENCIAS	2º B CCSS	2º C HUM/CC	2º D ARTES	2º E ARTES	
LENGUA	4	Marisol	Julita	Marisol	Marisol	Julita	
INGLÉS	4	Marga	Marga	Susana	Gema	Gema	
HISTORIA DE ESPAÑA	4	Secun	Raúl	Raúl	Secun	Secun	
FILOSOFÍA	4		Cristina R.	Charo			
HISTORIA DEL ARTE	4		Raúl				
MATEMÁTICAS II	4	Ángel		Lorenzo			
MATEMÁTICAS CCSS			Alicia U.				
LATÍN II				Julita			
FUNDAMENTOS ARTE II	4				Marisa	Marisa	
GEOGRAFÍA			Secun				
BIOLOGÍA	4	Jose					
FÍSICA		Nacho		Vicente			
QUÍMICA		Ángel		Alicia U.			
DIBUJO TÉCNICO II				Marisa			
ECONOMÍA	4		Eladio				
CULTURA AUDIOVISUAL II					Miguel S.	Miguel S.	
DISEÑO					Carmen	Carmen	
FRANCÉS	2		Laura				
TIC			Luisa		Luisa		
TECNOLOGÍA INDUSTRIAL							
PSICOLOGÍA		Charo	Charo	-----			
CTM		Jose		-----			
DIBUJO ARTÍSTICO II						Cristina C.	Cristina C.
TEGP						Cristina C.	Cristina C.
IMAGEN Y SONIDO				Miguel S.		Cristina C.	Cristina C.
TUTORÍA	1	Jose	Cristina R.	Marisol	Carmen	Julita	

APOYOS Y RECUPERACIÓN DE PENDIENTES EN BACHILLERATO

Se contemplan los siguientes apoyos:

- Apoyo para alumnos que tengan pendiente Matemáticas I: Lunes de 14:30 a 15:20
- Apoyo para alumnos que tengan pendiente Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I: Lunes de 14:30 a 15:20
- Apoyo para alumnos que tengan pendiente Primera Lengua Extranjera I: Lunes de 14:30 a 15:20
- Apoyo para alumnos que tengan pendiente Física y Química: Miércoles de 14:30 a 15:20
- Apoyo para alumnos con dificultades en Física en 2º de Bachillerato: Jueves de 14:30 a 15:20

Los Departamentos Didácticos establecerán el Plan de Recuperación de materias pendientes y se lo expondrán a los alumnos/as pertinentes al comienzo del curso.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PREVISTAS

ACTIVIDAD	CURSO	ÁREA	TRIMESTRE
Convivencia inicial Casa de campo	1º	Tutoría	1º
Cine en versión original (inglés)	1º y 2º	Lengua extranjera	1º
Talleres Seguridad en la red	1º	Tutoría / Coordinación	1º
Vista Teatro Mª Guerrero	2º BHCS	Literatura universal	1º
Modelo Parlamento Europeo	1º	Coordinación	1º
Asamblea de Madrid (alumnos MEP)	1º	Coordinación	1º
Charla de Seguridad Vial	1º	Orientación	1º
Taller de Adicciones	1º	Tutoría/Orientación	1º
Salida a la Escuela ESIC	2º	Economía	1º
Taller sobre Cómic y Filosofía	1º Artes	Filosofía	1º
Salida al Caixa Fórum	1º Artes	Departamento de Artes	1º
Culture Clásica	1º E	Lengua Extranjera	1º
Jornadas de Orientación Universitaria	2º BTO	Orientación	1º
Programa Conecta: Fundación Balía	1º BTO	Coordinación	1º y 2º
Visita al Mº del Prado	1º BA	Artes	2º
PhotoEspaña	1º BA	Artes	2º y 3º
Visita a AULA	1º y 2º	Orientación	2º
Centro Biología Molecular (UAM)	2º BCT	Ciencias y Tecnología	2º
Charlas COGAM	1º BTO	Orientación	2º
Centro Psiquiátrico Ciempozuelos	2º BHCS	Psicología	2º

Visita escuela E.S.C.E.T (URJC)	2º BCT	Orientación	2º
Visita Centro de Alto Rendimiento INEF	1º	Educación Física	2º
Sesión Universidad Politécnica	2º	Orientación	2º
Sesión Universidad Rey Juan Carlos	2º	Orientación	2º
Sesión Universidad Carlos III	2º	Orientación	2º
Visita Facultad de Bellas artes (UCM)	2º BA	Orientación	2º
Salida a INEF	1º BTO	Educación Física	3º
Lasalle. Ciclos Formativos	1º y 2º	Orientación	3º
Fundación Ortega y Gasset	2º	Filosofía	3º
Instituto europeo de Design	1º y 2º BA	Orientación	3º
Escuela de Arte La Palma	2º BA	Orientación	3º
Escuela de Diseño (Arte Diez)	2º BA	Orientación	3º
Escuela de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos de Madrid	1º BA	Orientación	2º y 3º

VIAJE DE ESTUDIOS: 1º DE BACHILLERATO: 17 al 21 de junio de 2017 Berlín.

5. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Plan de recuperación de LENGUA		<u>Profesor/a responsable</u>	<u>Fechas</u>
1º ESO	Los alumnos que tengan pendiente la asignatura de 1º ESO deberán matricularse en Recuperación de Lengua de 2º de la ESO . La superación de esta materia supondrá la recuperación de la materia pendiente. Si no asistieran a las clases de Recuperación de Lengua (por tenerse que matricular en Recuperación de Matemáticas al tenerla también suspensa), la superación de la materia pendiente se conseguirá aprobando la 1ª evaluación de la asignatura en 2º ESO.	Luz Ruisánchez (Recuperación Lengua) o su profesora actual	A lo largo del curso
2º/ 3º ESO	Aprobar la 1ª y 2ª Evaluación de Lengua y Literatura de 3º ESO o de 4º ESO. En caso contrario deberán realizar un trabajo específico al comienzo de la 3ª evaluación.	Su profesora actual	A lo largo del curso
1º Bachillerato	<u>Literatura Universal</u> Se convocarán 2 exámenes distribuyendo los contenidos de la siguiente manera: a) Convocatoria de Diciembre: - Edad Antigua, Edad Media y Renacimiento. Clasicismo e Ilustración. - Cuentos del Decameron, Boccaccio. - Tartufo, Moliere. b) Convocatoria de Marzo: - Romanticismo. Realismo. Vanguardias europeas. La consolidación de una nueva forma de escribir en la novela - La letra escarlata, Nathaniel Hawthorne. - Metamorfosis, Kafka.		Diciembre y marzo

Plan de recuperación de CULTURA CLÁSICA		<u>Profesor/a responsable</u>	<u>Fechas</u>
Elaboración de trabajo propuesto por la profesora de Cultura Clásica que imparte la asignatura este curso.		Julia Huerga	A determinar con la profesora

Plan de recuperación de: BIOLOGÍA-GEOLOGÍA (1º/3º ESO) CIENCIAS NATURALES (2º ESO)		<u>Profesor/a responsable</u>	<u>Fechas</u>
1º ESO	<p>Estudiar los contenidos mínimos y vocabulario Elaborar las actividades del cuadernillo que se entregará.</p> <p><u>Primera parte:</u> Entrega y elaboración de un cuestionario relacionado con el trabajo realizado.</p> <p><u>Segunda parte:</u> Entrega y elaboración de un cuestionario relacionado con el trabajo realizado.</p>	Inmaculada Jiménez	<p><u>Primera parte:</u> jueves 12 de enero de 2017</p> <p><u>Segunda parte:</u> jueves 6 de abril 2017</p> <p>Si no superas los dos parciales, deberán presentarte a un final en el mes de junio.</p>
2º ESO	<p>Estudiar los contenidos mínimos y vocabulario Elaborar las actividades del cuadernillo que se entregará</p> <p><u>Primer parcial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La Tierra en el universo - La parte sólida de la tierra. Rocas y minerales - La energía interna de la tierra <p><u>Segundo parcial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida en acción - El medio ambiente natural 	Mª Carmen Cava	<p><u>Primer parcial:</u> Jueves 12 de enero de 2017, 9.30 h - Laboratorio CCNN</p> <p><u>Segundo parcial:</u> Jueves 6 de abril de 2017, 9.30 h - Laboratorio CCNN</p> <p>Si no se aprobase por parciales, se hará un examen final el 11 de mayo de 2017 a las 9.30 h. en el Laboratorio de CCNN, del parcial o de los parciales que se tuvieron suspensos.</p>
3º ESO	Contenidos mínimos entregados	José Muñoz	<p><u>Primer parcial:</u> Jueves 12 de enero de 2017, 9.30 h - Laboratorio CCNN</p> <p><u>Segundo parcial:</u> Jueves 6 de abril de 2017, 9.30 h - Laboratorio CCNN</p> <p>Si no se aprobase por parciales, se hará un examen final el 11 de mayo de 2017 a las 9.30 h., del parcial o de los parciales que se tuvieron suspensos</p>

Plan de recuperación de MATEMÁTICAS		<u>Profesor/a responsable</u>	<u>Fechas</u>
1º ESO	Aprobar la Optativa Recuperación de Matemáticas en 2º.	Inmaculada Jiménez	A lo largo del curso
1º PMAR	Aprobar el ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO (ACM).	Lola Cisneros	A lo largo del curso
2º y 3º ESO	<p>Realizar dos parciales consiguiendo una media igual o superior a 5.</p> <p>En caso de no aprobar por parciales habrá que hacer un examen final y obtener una calificación igual o superior a 5. En los parciales se debe obtener una calificación superior o igual a tres. Además en cada examen parcial el alumno deberá entregar una serie de ejercicios resueltos que el profesor encargado de la recuperación de la materia les facilitará</p>	Domingo Baeza Lorenzo Del Hoyo	<p><u>1º PARCIAL:</u> 20-12-16</p> <p><u>2º PARCIAL:</u> 28-3-17</p> <p><u>FINAL:</u> 23-5-17</p> <p>- Aula 21 – 14.20 h</p>
2º PMAR	Aprobar el ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO (ACM).	Inmaculada Jiménez	A lo largo del curso
1º Bachillerato	<p>La asistencia a la clase de apoyo que se imparte en 2º es obligatoria. La ausencia injustificada a dos o más clases implica la pérdida del derecho a la realización de los controles parciales correspondientes.</p> <p>Periódicamente se entregarán hojas de ejercicios que el alumno realizará. La no entrega o la entrega fuera de plazo de alguno de ellos implican la pérdida del derecho a la realización de los controles parciales.</p> <p>Si no se supera la materia, se tendrá una convocatoria extraordinaria en el mes de septiembre que abarcará todos los contenidos señalados anteriormente y será fijada en su momento por el coordinador de la etapa de bachillerato.</p>	<p>MATEMÁTICAS 1: Ángel Sánchez-Moreno</p> <p>-----</p> <p>MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS: Alicia Urquiza</p>	<p>Se realizarán dos controles parciales durante el curso. El primero tendrá lugar el <u>lunes 19 de diciembre de 2016</u> y el segundo el <u>lunes 27 de febrero de 2017</u>, en ambos casos a las 14:20 en el aula 21</p> <p>Si la nota media fuera inferior a 5 deberá realizar un examen final que abarcará todos los contenidos especificados y tendrá lugar el <u>lunes 27 de marzo de 2017</u> a las 14:20 horas en el aula 21</p> <p>Si la nota media fuera superior a 5 pero en alguno de los controles tuviese una nota inferior a 4 deberá presentarse a recuperar únicamente ese control en el examen final.</p>

<u>Plan de recuperación de FÍSICA Y QUÍMICA</u>		<u>Profesor/a responsable</u>	<u>Fechas, Plazos</u>
3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos que cursen Física y Química en 4º podrán recuperar la materia si aprueban las dos primeras evaluaciones del curso actual y su nota será un 5. Si no las aprueban podrán realizar un examen final. Los alumnos que no cursan Física y Química en 4º realizarán dos controles a lo largo del curso. Antes de cada uno de ellos se entregará un cuaderno de ejercicios que el alumno debe devolver resuelto obligatoriamente para poder presentarse a cada uno de los controles. La nota final de la materia será la media aritmética truncada a cero decimales de los dos controles. 	Ángel Sánchez-Moreno	<ul style="list-style-type: none"> - Primer parcial: Jueves, 22 de diciembre de 2016, a las 8:30 h en el aula 16 - Segundo parcial: Jueves, 23 de febrero de 2017 a las 14:30 h en el aula 16 - Examen final solo para los alumnos que cursan Física y Química en 4º y no hayan aprobado las evaluaciones: Jueves, 30 de marzo de 2017 a las 14:30 h en el aula 16
1º Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> La asistencia a la clase de apoyo que se imparte los jueves de 14:30 a 15:20 h. es obligatoria. La falta de asistencia no justificada a dos o más de dos clases implica la pérdida del derecho a la realización de los controles parciales correspondientes y obligará a realizar el examen final. Para poder aprobar la materia se deberá alcanzar como mínimo una nota media aritmética de 5 entre los dos controles. La nota final será la media aritmética obtenida entre ambos controles y en caso de que tenga decimales se truncarán. Si la nota media fuera inferior a 5 deberá realizar un examen final que abarcará todos los contenidos especificados. Exámenes finales en abril y septiembre. 	Ángel Sánchez-Moreno	<p><u>Primer parcial:</u> Jueves 22 de diciembre de 2016 a las 8.30 h - aula 16. Abarcará los contenidos correspondientes a la Química.</p> <p><u>Segundo parcial:</u> Jueves 23 de febrero de 2017 a las 14:20 h - aula 16 Abarcará los contenidos correspondientes a la Física.</p> <p><u>Examen final:</u> Jueves 30 de marzo de 2017 a las 14:20 h - aula 16.</p> <p>Si no se superase la materia en junio, habrá una convocatoria extraordinaria en el mes de septiembre que abarcará todos los contenidos y cuya fecha será fijada en su momento por el coordinador de la etapa de Bachillerato.</p>

Plan de recuperación de TECNOLOGÍA	<u>Profesor /a responsable</u>
<p><u>1º y 2º ESO</u></p> <p>Se contemplan dos posibilidades para superar la asignatura. Superar la primera evaluación de Tecnología en 2º/3º ESO.</p> <p>En caso de no superar la primera evaluación del siguiente curso en Tecnología, la superación de la asignatura estará sujeta a la presentación de la realización de un proyecto de características similares al sugerido en la convocatoria de Septiembre y a la superación de un examen oral sobre los contenidos mínimos.</p>	Agustín Criado
<p><u>3º ESO</u></p> <p>Los alumnos/as que cursen Tecnología en 4º de ESO, aprobarán la tecnología pendiente de cursos anteriores, superando la primera y segunda evaluación en 4º de ESO.</p> <p>En el caso de alumnos de 4º curso de E. S. O. que no hayan escogido la asignatura como optativa y la tengan pendiente de cursos anteriores, la superación de la asignatura estará sujeta a la presentación de la realización de un proyecto de características similares al sugerido en la convocatoria de Septiembre y a la superación de un examen oral sobre los contenidos mínimos.</p>	Agustín Criado
<p><u>1º Bachillerato</u></p> <p>TIC: Mediante un plan de pendientes que supervisará algún profesor del departamento. Dos controles uno al final de la primera evaluación y otro durante la segunda evaluación</p> <p>TECNOLOGÍA INDUSTRIAL: Entrega de un Proyecto de Investigación y un examen sobre los contenidos mínimos.</p>	Luisa Moncó Nacho Bejarano

<u>Plan de recuperación de FILOSOFÍA</u>	<u>Profesor/a responsable</u>	<u>Fechas</u>
Para recuperar la <u>Filosofía de 1º Bachillerato</u> , el alumno/a deberá presentar los trabajos que se le propongan (comentarios de texto y lectura del libro "Sin destino" de Imre Kerstész) en las fechas estipuladas.	Charo Izquierdo	Primera parte: - Del 8 al 15 de enero. Segunda parte: - Del 18 al 21 de abril.

<u>Plan de recuperación de INGLÉS</u>		<u>Profesor/a responsable</u>
1º ESO	Aprobar alguna de las evaluaciones de 2º ESO. En caso de no aprobar ninguna evaluación del curso siguiente, el alumno deberá presentarse al examen de 1º ESO en septiembre.	Su profesora en el curso actual
2º ESO	Aprobar alguna de las evaluaciones de 3º ESO. En caso de no aprobar ninguna evaluación del curso siguiente, el alumno deberá presentarse al examen de 2º ESO en septiembre.	Su profesora en el curso actual
3º ESO	Aprobar alguna de las evaluaciones de 4º ESO. En caso de no aprobar ninguna evaluación del curso siguiente, el alumno deberá presentarse al examen de 3º ESO en septiembre.	Su profesora en el curso actual
1º Bachillerato	Es obligatoria la asistencia a las clases de recuperación. Se deben aprobar dos parciales. En su defecto, se hará un examen final en abril y en caso de no aprobarlo, el alumnos/a deberá presentarse al examen de septiembre.	Gema Quintana

Plan de recuperación de ECONOMÍA	Profesor/a responsable
<p>Los alumnos y alumnas que tengan pendiente la asignatura de Economía de 1º podrán recuperarla de las siguientes maneras:</p> <p><u>Opción 1:</u> Mediante la realización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos exámenes que abarcarán la mitad de la materia cada uno. <ul style="list-style-type: none"> - El primer examen, de 90 minutos de duración, se realizará el jueves 22 de diciembre a las 12:00, en el aula 19B y abarcará los temas 1, 2, 3, 4, 5. - El segundo examen, de 90 minutos de duración, se realizará el viernes 6 de abril en el aula 14 a las 12 horas. Abarcará los temas 6, 7, 8, 9 y 10. • Dos ensayos. <ul style="list-style-type: none"> - El primer ensayo versará sobre el agotamiento de los recursos naturales y se entregará el viernes 22 abril antes del comienzo del examen. - El segundo ensayo versará sobre si es ventajoso que España siga en la Unión Europea o se salga. Se entregará el viernes 6 de abril antes del inicio del examen. <p>La calificación final de la asignatura ponderará de la siguiente forma: $CF = 0,4 \cdot EX1 + 0,1 \cdot EN1 + 0,4 \cdot EX2 + 0,1 \cdot EN2$ Siendo CF la calificación final, EX1 la calificación del primer examen, EN1 la calificación del primer ensayo, EX2 la calificación del segundo ensayo y EN2 la calificación del segundo ensayo.</p> <p><u>Opción 2:</u> Mediante un único examen, de 90 minutos de duración, que versará sobre todos los contenidos del curso. Se realizará el viernes 6 de abril en el aula 14 a las 12 horas. La calificación de la materia será la calificación del examen.</p>	<p>Carlos Romero</p>

<u>Plan de recuperación de CIENCIAS SOCIALES</u>		<u>Profesor/a responsable</u>	<u>Fechas</u>
1º ESO	Realización de 2 prueba escritas (basadas en el contenido del cuadernillo de actividades que se les entregará.	Yolanda de la Torre	Fecha examen: 1º: después vacaciones navidad 2º: en el mes de abril
2º ESO	Realización de 2 prueba escritas (basadas en el contenido del cuadernillo de actividades que se les entregará.	Rosa Barranco	Fecha examen: 1º: después vacaciones navidad. 2º: en el mes de abril
3º ESO	Realización de 2 prueba escritas (basadas en el contenido del cuadernillo de actividades que se les entregará.	Cristina Ramos	Fecha examen: 1º: después vacaciones navidad. 2º: en el mes de abril
1º Bachillerato	<p><u>Historia del mundo contemporáneo</u> Elaboración de dos trabajos individuales, uno en la primera evaluación y otro en la segunda, eligiendo un tema por evaluación de los siguientes bloques que se indiquen: En cada uno de los trabajos habrá de mantenerse el siguiente guion: -Eje cronológico -Síntesis del tema -Dibujo de 3 mapas históricos adecuadamente comentados -Relación de causas y consecuencias relativas al tema abordado -Valoración personal</p> <p>Se valorará la ORIGINALIDAD de los trabajos (búsqueda de información, contraste de fuentes, redacción personal, enfoque crítico...), por lo que se recomienda evitar "copiar y pegar" como principal técnica de elaboración.</p> <p>Así mismo, se realizarán dos exámenes, uno al final de la primera evaluación y otro al final de la segunda, sobre el tema elegido en cada uno de los bloques.</p>	Fernando Mazo Julián Martín	<p>Fechas de entrega de trabajos y realización de exámenes: -jueves 15 de diciembre de 2016, 14:20h -martes 4 de abril de 2017, 14:20h</p> <p>Quien no presente los trabajos en el plazo indicado o no obtenga una nota mínima en los exámenes deberá acudir a la PRUEBA DE JUNIO donde se le examinará de todos los contenidos de la asignatura</p>

<u>Plan de recuperación de MÚSICA</u>	<u>Profesor/a responsable</u>	<u>Fechas</u>
<p>OPCIÓN A: Realización de 10 ensayos/reflexión relacionados con los temas tratados durante el curso en los que l@s alumn@s aporten una fundamentación teórica de los temas tratados a lo largo del curso y su visión personal al respecto. El ensayo, a modo de reflexión personal, deberá tratar los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué han elegido ese tema? - ¿Qué han aprendido del mismo? - ¿Qué curiosidades les ha suscitado? - ¿Cómo podría complementarse la presentación del tema? <p>OPCIÓN B: Realización de un examen final global de la materia que constará de 60 preguntas tipo test que versarán sobre los temas desarrollados durante el curso.</p>	Alberto Verdesoto	La fecha del examen se acordará con el profesor y se realizará durante el mes de Mayo de 2017.

<u>Plan de recuperación de EDUCACIÓN FÍSICA</u>		<u>Profesor/a responsable</u>	<u>Fechas</u>
1º / 2º ESO	La parte práctica se recupera aprobando la 1ª y la 2ª evaluaciones del curso actual. La parte teórica se recupera entregando los trabajos que no se entregaron el curso anterior.	Lourdes Fernández	Trimestralmente
3º ESO	La parte práctica se recupera aprobando la 1ª y la 2ª evaluaciones del curso actual. La parte teórica se recupera entregando los trabajos que no se entregaron el curso anterior.	Javier Ruano	Trimestralmente

6. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

De acuerdo con los principios educativos de nuestro Colegio, mantenemos todos los recursos disponibles para afrontar la Atención a la Diversidad como compensación de diferencias sociales y para favorecer la integración social y el crecimiento personal de todos nuestros alumnos y alumnas en un marco de convivencia pacífica y solidaria.

Para cumplir estos objetivos, durante el curso escolar 2016/2017 se organiza la siguiente estructura:

E.S.O.

- Refuerzos de Lengua 1º ESO
- Refuerzos de matemáticas 1º ESO
- Unidad de compensación educativa en 1º ESO
- Programa de 1º de PMAR en 2º ESO
- Programa de 2º de PMAR en 3º ESO
- Oferta de optativas:
 - En 1º y 2º Recuperación de Lengua, Recuperación de Matemáticas, Francés y Taller de Música
 - En 3º los alumnos pueden elegir entre Ampliación de Matemáticas, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial y Francés
 - En 4º, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial; Francés, Cultura Clásica, Educación Plástica; Cultura Científica, Música, TIC.
- En 1º y 4º ESO hay profesores de apoyo en Lengua, Matemáticas e Inglés (4º ESO) que se organizan o bien apoyando dentro del aula o bien atendiendo a los alumnos en un grupo reducido.
- Aula de apoyo a alumnos TEA.

Los Programas Educativos del aula TEA, de la Unidad de Compensatoria y Programa de PMAR son sin duda las actuaciones más intensivas y especializadas de entre las que tratan de atender la creciente diversidad de nuestro alumnado y en todo momento están inscritas en la estructura organizativa y pedagógica del Centro, implicando en su desarrollo no sólo a los profesores que trabajan en ellas sino al Colegio en su totalidad.

Las profesoras especialistas en Pedagogía Terapéutica trabajan dos horas semanales con grupos formados por dos o tres alumnos/as de necesidades educativas especiales (ACNEES). Atendiendo a un total de 34 alumnos.

BACHILLERATO

En 1º y 2º de bachillerato tenemos cinco unidades concertadas por nivel que se distribuyen según la modalidad de la siguiente forma:

- Ciencias y Tecnología: 1 grupo (A)

- Ciencias Sociales: 1 grupo (B)
- Artes Plásticas, Diseño e Imagen: 2 grupos (D) y (E)
- Grupo mixto Humanidades y Ciencias (1º C)

Además contamos con apoyos para alumnos/as con materias pendientes de 1º Bachillerato (Física, Química y Matemáticas I, Inglés y Matemáticas aplicadas a las CCSS)

6.1.- UNIDAD DE COMPENSATORIA (ESO)

a) PERFIL DEL ALUMNADO

La Unidad de Compensatoria del Centro Lourdes está formada por alumnos y alumnas que tienen en común un desfase curricular significativo (estimado en dos cursos escolares para las áreas instrumentales), evaluado conjuntamente por el Departamento de Orientación y el Equipo Docente de Etapa. Los alumnos se han incorporado al Programa tras ser informados ellos y sus familias del beneficio que les puede reportar su participación en el mismo, y tras haber aceptado las familias esta participación, siguiendo el protocolo requerido por la Administración Educativa.

b) ORGANIZACIÓN DEL GRUPO ESPECÍFICO DE COMPENSACIÓN

En el aula se sigue un modelo pedagógico y metodológico fundamentado en la combinación del desarrollo de las Adaptaciones Curriculares (atención individualizada y específica), con actividades de grupo orientadas siempre a la compensación de desfases curriculares respecto del curso de referencia.

Todos los alumnos del grupo de compensatoria tienen adaptación curricular en las áreas de Lengua y Matemáticas y pueden necesitarla también en Ciencias Sociales y en Biología y Geología.

El grupo tiene un Tutor específico que actúa como referencia para los alumnos y las familias, compartiendo la Acción Tutorial con el equipo de Tutores/as del Ciclo. La correcta articulación de esta doble acción tutorial, será la clave para evitar el riesgo de segregación que una actuación didáctica tan especializada e intensiva puede entrañar, y que iría en detrimento del objetivo de integración social perseguido. Además la coordinación es muy estrecha y sistemática con la profesora de Pedagogía Terapéutica.

El alumnado de Compensación Educativa tiene un horario independiente en el que se combinan las horas lectivas de las áreas Curriculares comprendidas en el Programa y las horas lectivas del resto de áreas, en las que los alumnos están con sus compañeros del curso correspondiente. Los alumnos de este grupo participan en las actividades complementarias (salidas, visitas, convivencias escolares, etc.) correspondientes a su curso, procurando siempre la integración con sus compañeros del grupo de referencia.

Este curso el objetivo general de esta unidad se centrará en el establecimiento de protocolos de intervención dada la enorme diversidad de este tipo de alumnos

6.2.- PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO (LOMCE)

Desde el año pasado, debido a la implantación de la LOMCE, hay dos grupos de PMAR (1º y 2º)

a. PERFIL DEL ALUMNADO

En 1º de PMAR el grupo está formado por 13 alumnos, la mayoría provienen del grupo de Compensación Educativa del año anterior. Son 9 chicos y 4 chicas, 2 de ellos se incorporan por primera vez al centro este curso, un repetidor, y dos alumnos que se incorporan del grupo ordinario al grupo de PMAR.

En 2º de PMAR el grupo está formado por 14 alumnos, la mayoría provienen del grupo de compensatoria de 2º ESO del año anterior. Son 12 chicos y 2 chicas, dos de ellos repetidores y dos que se incorporan del grupo ordinario al grupo de PMAR.

b. ORGANIZACIÓN DEL AULA

Estos grupos están adscritos a 2º A y 3º A, respectivamente, y cursan en los grupos de referencia las asignaturas comunes. Los alumnos de PMAR cursan con objetivos específicos para ellos, los ámbitos científico matemático y lingüístico social

Los grupos tienen un Tutor específico que actúa como referencia para los alumnos y las familias, compartiendo la Acción Tutorial con el equipo de Tutores/as del nivel. Los alumnos de PMAR participan en las actividades complementarias (salidas, visitas, convivencias escolares, etc.) correspondientes a su nivel, procurando siempre la integración con sus compañeros del grupo de referencia.

Es necesaria una coordinación muy estrecha y sistemática con la profesora de Pedagogía Terapéutica para atender a este tipo de alumnado.

6.3.- PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Este curso las profesoras de pedagogía terapéutica van a trabajar con un total de 34 alumnos y alumnas repartidos en los siguientes niveles: 6 en 1º ESO; 12 en 2º ESO; 8 en 3º ESO y 8 en 4º ESO. Todos ellos tienen un diagnóstico establecido, un informe inicial, unos objetivos que se revisan cada evaluación y un plan de intervención.

OBJETIVOS

- Adaptar objetivos junto al profesor y el Equipo de Orientación en las asignaturas que el ACNEE requiera.
- Mejorar la expresión oral como medio de comunicación oral e inclusión social.
- Aumentar el pensamiento y razonamiento lógico matemático.

- Aumentar la capacidad de atención (en sus diferentes tipos): sostenida, focalizada,...
- Aumentar la capacidad de memoria (en sus diferentes tipos): de trabajo, auditiva, visual, largo plazo,...
- Desarrollar Técnicas de Estudio.
- Potenciar Habilidades Sociales en alumnado con dificultades de comportamiento, actitud, ...
- Potenciar las relaciones tutor/a-familia-colegio realizando una intervención individualizada con el ACNEE.
- Realizar un enfoque metodológico, organizador, creativo-constructivo-expresivo e investigador, que contengan variedad de métodos y procedimientos concretos.
- Ofertar variedad de actividades y materiales didácticos.
- Establecer una estrategia educativa organizadora y flexible.
- Estudiar la evaluación de las causas, errores, dificultades y deficiencias del aprendizaje que sea acorde con el enfoque metodológico básico, para mejorar los procesos y resultados del aprendizaje.
- Seguimiento de los acnees en las áreas donde presenta mayores dificultades en cuanto a conocimientos y aptitudes cognitivas.
- Atender el principio integrador y normalización educativo-social señal de identidad de nuestro centro educativo

EVALUACIÓN INICIAL:

Se realiza durante la segunda quincena del mes de septiembre con el objetivo de conocer cuáles son los problemas académicos de los alumnos/as identificados como ACNEES, cómo se van a abordar, qué tipo de ayuda necesita y qué tipo de adaptación curricular.

La evaluación inicial consiste en la realización de una serie de pruebas donde se valora la atención (sostenida, selectiva) y la memoria (memoria de trabajo, a corto plazo, de aprendizaje, memoria visual y auditiva). En relación a contenidos escolares se aplican pruebas de conceptos matemáticos, lenguaje oral y lectura comprensiva.

Con todo esto, y sabiendo en qué momento educativo y madurativo, se encuentran nuestros alumnos, se realiza una adaptación educativa individualizada para atender a sus necesidades. Dicha adaptación está fundamentada en contenidos educativos que los alumnos deberían ir adquiriendo trimestralmente.

INTERVENCIÓN:

El apoyo de las especialistas en Pedagogía Terapéutica se realiza en dos o tres horas semanales y, dependiendo de las características de los alumnos (académicas y psicopedagógicas), en grupos de 1 a 3 alumnos como máximo o en el grupo de referencia. Con esto conseguimos dos de los objetivos planteados: atender de forma individual y específica las necesidades de nuestros alumnos.

El trabajo desarrollado siempre ha sido en colaboración con los tutores, profesores y Equipo de Orientación del centro escolar que han facilitado la demanda escolar y el progreso de nuestros alumnos.

Debido a la dificultad atencional, hemos visto necesario la realización de un programa específico donde se estimula la memoria visual, auditiva, coordinación viso-motriz, distintos tipos de atención. Se observa más capacidad de concentración y motivación en los estudios y autonomía en la realización de los ejercicios escolares.

Por último, se vuelve a pasar una serie de pruebas con el fin de comprobar los avances educativos y en qué nivel se encuentran después.

6.4.- APOYO ALUMNOS/AS T.G.D.

El Colegio Lourdes es desde el curso 2012-2013 un centro de escolarización preferente para alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD). Son alumnos que requieren apoyo intensivo y especializado, dentro de un centro ordinario, y que se caracteriza por presentar alteraciones cualitativas de la comunicación y de la interacción social.

Las necesidades educativas especiales de estos alumnos se concretan en:

- Necesidad de un currículo adaptado principalmente en el área social, y de la comunicación y el lenguaje.
- Atención individualizada.
- Apoyo intensivo y especializado durante un tiempo considerable de la jornada escolar.
- Contexto social y escolar normalizado.
- Organización, estructuración y adaptación del entorno educativo.

La respuesta educativa a estas necesidades nos plantea los siguientes objetivos:

- Adaptar la información a su particular modo de entender el entorno y sus relaciones.
- Desarrollar al máximo el principio de individualización educativa.
- Ofrecer profesionales con una amplia formación en el tema y una clara vocación por este apasionante mundo.
- Adaptaciones significativas respecto a los objetivos y a su metodología.
- Ofrecer un entorno predecible y significativo que facilite los progresos de nuestros alumnos en las tres áreas de desarrollo que se encuentran principalmente afectadas: Comunicación y Lenguaje; Interacción Social y Juego y Flexibilidad.
- Proporcionar a nuestros alumnos con TGD la posibilidad de interactuar con sus iguales.
- Proporcionar una metodología específica y un entorno adaptado a sus peculiaridades cognitivas a través de un aula específica para alumnos con TGD.

El aula específica para alumnos con TGD a la que nos referimos cuenta con alumnos que a su vez participan de las aulas ordinarias como aulas de referencia según su edad y en el tiempo que marcan sus posibilidades, según el momento de desarrollo en el que se encuentren.

ALUMNADO

Actualmente en nuestro Colegio existen 5 alumnos de estas características en Secundaria

	ALUMNO/A	AULA DE REFERENCIA	HORAS AULA ESPECÍFICA	HORAS AULA DE REFERENCIA	ALUMNADO TOTAL/ ALUMNADO INTEGRACIÓN
1	TGD	2º ESO B	2	28	31/1
2	TGD Autismo	2º ESO A	2	28	34/2
3	TGD no especificado	2º ESO A	4	26	34/2
4	TGD Autismo alto funcionamiento	3º ESO A	3	27	34/1
5	TGD Asperger	3º ESO C	3	27	29/1

EQUIPO PROFESIONA. RECURSOS HUMANOS

Orientador: Eduardo González

PT Secundaria: Elena Gimeno

Integrador Social: Pablo Gómez

Tutores del Aula de Referencia: Alberto Verdesoto, Antia Mato, Julián Martín, Margarita Rodrigo.

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL AULA DE APOYO

AGRUPAMIENTOS

Los agrupamientos dentro del aula TEA se realizan atendiendo al nivel de desarrollo individual de cada uno de ellos (nivel curricular, adaptativo y social) para optimizar los tiempos de trabajo; así como las necesidades que surgen de las tareas y horarios de su aula de referencia.

Para la comprensión de la organización de la información que llega del exterior, nuestros alumnos y alumnas necesitan que el espacio y el tiempo estén claramente definidos y estructurados. Por eso, es fundamental que ambos aspectos estén siempre definidos y anticipados, y acompañados de claves visuales.

ESPACIOS

En el aula hay definidos varios espacios para realizar distintas tareas o actividades:

- Área de informática: Ordenador con conexión a Internet y pizarra digital
- Área de trabajo personal: Para apoyos individuales
- Área de trabajo grupal: Para la realización de talleres, dinámicas de habilidades sociales y trabajo en grupo
- Área de biblioteca: Dotada con cuentos, cómics, y libros de consulta.
- Panel de información: donde cada uno dispondrá de un apartado en el que gestionaremos las tareas a realizar en la semana, los apoyos que tienen, las excursiones...etc.
- Área de asamblea/rincón de juego: área destinada a las reuniones grupales, juegos dirigidos en grupo y socialización.

PROGRAMA DEL AULA

Las áreas generales que se trabajan serán las que giren en torno a las necesidades que presenten los alumnos del aula. Estas están divididas en distintas áreas:

- Comunicación
- Interacción social y habilidades sociales
- Identidad y autonomía personal
- Estructuración del espacio- tiempo
- Ajuste conductual
- Conocimiento del medio físico y social
- Aprendizajes instrumentales

Además de este planteamiento estándar se elaborarán Programas Educativos Individuales (PEI), que marcarán los objetivos y las líneas de actuación que se llevarán a cabo de manera individualizada, de forma ajustada y realista según las necesidades que presente cada uno. Al realizar estos PEI se tendrán en cuenta que incluyan objetivos funcionales que les permitan adquirir las competencias adaptativas necesarias para desenvolverse con éxito en los distintos entornos. Los PEI serán revisados periódicamente para asegurar un ajuste entre las necesidades del alumno y el programa que se ha elaborado para él.

METODOLOGÍA

Algunos aspectos metodológicos que consideramos se deben tener en cuenta a la hora de trabajar con alumnos que presentan estas características, son los siguientes:

- Ambiente altamente estructurado y predecible, tanto espacial como temporalmente, mediante el establecimiento de rutinas y agendas que permitan anticipar lo que va a suceder.

- Uso de rutinas y hábitos. Los niños con TEA, necesitan de un mundo organizado y planificado donde sepan lo que va a suceder en cada momento además de fijar en su mente las secuencias en las que se desarrollan los acontecimientos.
- Con ello favorecemos que puedan sentirse seguros en un ambiente de tranquilidad que favorezca su modo de relacionarse y el aprendizaje. Estas rutinas le permitirán desarrollar la autonomía y crear un estado de confianza y seguridad.
- Uso de claves visuales, como indicadores que les proporcionan información sobre qué actividades se van a realizar en cada momento y que sumen la información visual a las explicaciones en clase.
- Uso de las claves visuales es un aspecto metodológico básico a la hora de trabajar con niños y niñas con TEA.
- Estos niños tienen mejor capacidad de aprendizaje visual que auditivo y por tanto, es necesario utilizar elementos visuales antes que auditivos para explicarles conceptos.
- Las claves visuales se desarrollarán en todos los aspectos:
 - Para organizarse, introduciéndolas en sus planificadores y agendas
 - Para comunicarse mediante el uso del PECS, por ejemplo, o para realizar oraciones claras, formando frases con un dibujo de un sujeto, de la acción que realiza y de los complementos,
 - En el ámbito social, mediante el uso de claves visuales en guiones sociales o historias sociales.
 - Para explicar estados emocionales propios o de otras personas.
- Favorecer el ambiente comunicativo aprovechando situaciones reales en el medio natural, utilizando programas de habilidades comunicativas.
- Partiendo de los diferentes niveles comunicativos que posean los alumnos, establece diferentes programas de aprendizaje de las habilidades comunicativas encaminadas a la mejora cualitativa de las funciones comunicativas e interactivas de los alumnos.
- Uso de un lenguaje claro, directo y conciso en las explicaciones.
- Tutorización entre iguales que les acompañe y ayude en cambios de clase, salidas etc.
- Trabajo cooperativo en diversas agrupaciones: parejas, pequeños grupos etc.
- Uso de las TIC, como herramienta visual facilitadora del aprendizaje.
- Aprovechar situaciones reales en el medio natural para favorecer los procesos de interacción social y los aspectos comunicativos del alumno.
- Aprovechar técnicas habituales de la enseñanza aprendizaje para que se produzca un intercambio de aprendizajes: el alumno aprende con el grupo, y el grupo aprende del alumno.
- El modelado. Cómo técnica de suma importancia para los alumnos TGD, sobretodo en determinadas áreas que impliquen movimiento y desenvoltura en espacios abiertos como patios y zonas deportivas.
- Refuerzos. Consideramos de suma importancia el refuerzo positivo para fijar aprendizajes en todo tipo de alumnado.
- Evitar sobre todo al principio, los ambientes ruidosos, caóticos, y muy estimulantes.

FAMILIAS

La colaboración de la familia y el centro escolar es imprescindible. Para llevarla a cabo es fundamental que existan cauces de comunicación fluidos que permitan la participación de la familia en el centro y unificar criterios sobre conducta y hábitos.

SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Organización de actividades que impliquen a toda la comunidad educativa:

Plan de fomento de la convivencia:

- a) En el espacio salidas fuera de aula y la relación fuera del centro entre familias.
- b) Escuela de familias

Las familias desde el principio estarán vinculadas a su aula TGD y al aula de referencia participando en las reuniones de aula y colaborando en talleres y demás actividades.

7. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

COMPOSICIÓN:

Coordinador departamento: Eduardo González

Orientadoras/psicólogas: Cristina Sanz de Madrid (Orientadora de 4º ESO y Bachillerato) y María Bravo (Orientadora de 5º y 6º de primaria y 1º, 2º y 3º de la E.S.O.)

Profesora de Pedagogía Terapéutica: Sol Bejarano y Natalia Rodríguez

Reunión semanal de Departamento: miércoles de 11:55 a 12:50

A lo largo de todo el año como seguimiento del plan de acción tutorial, se mantendrá una reunión semanal con los tutores, reunión que ya se ha iniciado para programar el plan de acción tutorial.

Como contribución al objetivo general del centro desde el Departamento de Orientación nos proponemos la atención especial de aquellos alumnos/as que aparecen en los grupos como rechazados, aislados u objeto de diferentes agresiones, así como articular las intervenciones metodológicas que favorezcan la atención a la diversidad.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS:

SECUNDARIA / BACHILLERATO

SEPTIEMBRE-OCTUBRE-NOVIEMBRE-DICIEMBRE:

- Plan general del centro
- Elaboración del plan de acción tutorial y reuniones con los tutores para su revisión y puesta en marcha

- Preparación del Informe Psicopedagógico de los alumnos propuestos para las Aulas de Educación Compensatoria de 1º y 2º de Secundaria y Grupos de PMAR. Evaluación cero. Reunión inicial con los tutores de cada curso.
- Recogida de información de alumnos nuevos: entrevista con padres, revisión del expediente y entrevista con orientadores de otros centros.
- Asistencia a reuniones de presentación a padres de todos los cursos
- Elaboración de las actividades de la jornada de acogida en 1º ESO y 1º Bachillerato. Aplicación de BADyG-M a. 1º ESO y de BADYG-S en 1º Bachillerato.
- Corrección, gráfica e informe individual a las familias en 1º ESO y devoluciones a través de entrevistas en 1º Bachillerato.
- Sociogramas 1º E.S.O. Trabajo con las tutoras.
- Organización de los grupos y actividades directas de apoyo a los alumnos desde el Departamento en relación con las necesidades detectadas y la disponibilidad de horarios.
- Reunión con los padres de 1º de Secundaria y de 1º Bachillerato.
- Revisión sobre el funcionamiento de los grupos de Atención a la Diversidad, Inclusión, bajas o modificaciones a partir de las Juntas de Evaluación y seguimiento individualizado de los alumnos con necesidades educativas en Bachillerato.
- Charla sobre seguridad vial en 1º Bachillerato.
- Técnicas de relajación y control de ansiedad en 2º Bachillerato.
- Seguimiento y mejora de la organización y planificación del estudio en 2º Bachillerato.
- Test de preferencias Profesionales en 4º ESO.
- Charla sobre Adicciones en 1º Bachillerato.
- Taller Higiene del sueño para 2º ESO

ENERO-FEBRERO-MARZO

- Taller de Convivencia para los alumnos de 5º y 6º de Educación primaria
- Reunión con padres de 3º de Secundaria para devolver los resultados de las pruebas y orientar sobre los factores medidos.
- Comienzo de la Orientación en 3º de Secundaria: revisión con los tutores del cuadernillo y materiales empleados.
- Comienzo de la Orientación académica y profesional en 4º E.S.O.
 - Actividades generales, charlas, visitas
 - Entrevistas personales a alumnos que van a Ciclos Formativos.
- Programa de 4º ESO + Empresa
- Taller de prevención de ciberbullying ofrecido por los policías nacionales (programa director) en 3º ESO
- Taller de prevención del acoso escolar y consecuencias penales impartido por los policías tutores en 2º ESO
- Aplicación de BADYG – M en 3º ESO
- Análisis y mejor a las estrategias de estudio empleadas para 1º Bachillerato

- Información y orientación académico profesional a través de invitación de agentes externos para informar de diferentes salidas e itinerarios, así como organizando salidas fuera del centro, información detallada en tutoría de las diferentes opciones a escoger tanto en 1º Bachillerato a través de la elección de optativas como en 2º Bachillerato.
- Talleres sobre identidad sexual ofrecido por la Asociación COGAM (Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid) a los alumnos de 2º ESO y 1º Bachillerato.
- Charla sobre Prevención de trastornos en la conducta alimenticia 1º Bachillerato.

ABRIL-MAYO-JUNIO

- Entrevistas Individuales sobre orientación académica y profesional a todos los alumnos de cuarto de Secundaria y aquellos que lo precisen en 3º de Secundaria y Bachillerato.
- Orientación sobre actividades en el verano para alumnos con NEE y Tomillo
- Orientación Profesional individual a partir de resultados académicos
- Evaluación de la actividad del Departamento.
- Acompañamiento en las salidas fuera del centro para conocer la oferta formativa post Bachillerato.

A lo largo de todo el curso se realizarán las siguientes actividades:

- Seguimiento de alumnos individuales acompañando al tutor en entrevistas conjuntas con padres
- Seguimiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales: colaboración con profesorado de PT en diagnóstico y valoración de las medidas puestas en acción.
- Entrevistas individuales con padres y alumnos, cuando lo requieran
- Preparación de los Informes Psicopedagógicos dentro de la documentación relativa al Aula de Compensatoria y PMAR para alumnos que vayan a integrarse en ellas.
- Preparación de Informes para alumnos con NEE, así como para derivación a otros profesionales o para petición de pruebas diagnósticas neuropsiquiátricas.
- Coordinación con los Equipos, Trabajadores y Educadores Sociales de la zona para el tratamiento de casos específicos.
- Supervisión de alumnos con Adaptaciones Curriculares Individuales y demás medidas de atención a la diversidad.
- Coordinación con los tutores del Plan de prevención de Toxicomanías.
- Tutoría de alumnos de Psicología y Psicopedagogía de las Universidad Complutense y de la Universidad Autónoma de Madrid
- Participar en la organización de las actividades cara a la orientación académico profesional.
- Evaluación Psicopedagógica de alumnos con sospecha de dificultades en el aprendizaje y elaboración de dictámenes caso de ser pertinente.

8. PLAN DE TRABAJO DE COORDINADOR DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

La sociedad de la información exige un modelo de ciudadano formado desde una perspectiva integral. En este sentido, es ineludible el objetivo de conseguir que nuestros alumnos tengan un adecuado nivel de competencia digital, así como que su profesorado sea competente, a su vez, para desarrollar esta tarea con solvencia y motivación.

El presente plan de trabajo pretende contribuir, mediante la organización y gestión de los recursos humanos y materiales, el asesoramiento al profesorado y la programación de objetivos específicos en materia de TIC, a la consecución de unos alumnos con un buen nivel de formación (técnica y actitudinal) en TIC y de un equipo docente preparado para acometer este reto educativo.

A. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

1. Coordinar y dinamizar la integración de las TIC en los distintos niveles y proyectos del colegio.
2. Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos informáticos del colegio, así como hacer el correspondiente seguimiento de las mismas.
3. Supervisar la instalación, configuración y desinstalación de software educativo.
4. Inspeccionar y gestionar el mantenimiento técnico de las equipaciones informáticas del colegio.
5. Asesorar y orientar a los equipos docentes sobre recursos que proporcionan las TIC, su utilización y estrategia de incorporación a las programaciones didácticas.
6. Analizar las necesidades del colegio en materia de TIC y colaborar con el Equipo Directivo para desarrollar las actuaciones que permitan atender esas necesidades.
7. Colaborar con el CAP de Latina-Carabanchel, con el CRIF de "Las Acacias", con el Centro de Innovación Educativa de la FUHEM y con la Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo para dar respuesta a las necesidades formativas sobre TIC que puedan tener los profesores.
8. Participar en los Planes de Formación específicos que la Dirección de Área Territorial programe para Coordinadores TIC.
9. Plantear la gestión de los recursos TIC del colegio en relación con Atención a la Diversidad.
10. Impulsar como canal de comunicación de la Comunidad Educativa, la página Web del Colegio, <http://colegiolourdes.fuhem.es>
11. Promover la utilización del Portal Educamadrid como fuente de recursos TIC para el profesorado.
12. Consolidar el plan de implantación de software libre en el colegio, en coherencia con lo establecido en el libro blanco de FUHEM.

B. TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL COORDINADOR TIC

B. 1. LAS TIC COMO RECURSO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Con el objetivo de detectar y atender las necesidades en el ámbito de las TIC para el curso que iniciamos, el Coordinador estará en continuo contacto con los profesores que incorporan estos recursos a su práctica docente, recogiendo e impulsando iniciativas y proponiendo materiales y recursos.

Otras actuaciones planificadas en relación con las TIC como recurso educativo son:

- Orientar y asesorar a los profesores sobre software educativo a utilizar, así como sobre aspectos técnicos de los equipos que se están incorporando a las aulas de Escuela Infantil y Primaria.
- Gestionar la utilización de las aulas de informática en relación con atención a la diversidad.
- Coordinar las reuniones del Área de TIC, integrada en el Departamento de Ciencias y Tecnología.
- Coordinar propuestas y proyectos en relación con las TIC en el aula protagonizados por los equipos docentes.
- Incorporar a la página web del Colegio (<http://colegiolourdes.fuhem.es>) contenidos que puedan ser visualizados y/o descargados para su utilización en las aulas.
- Supervisar la labor de la Técnico TIC en las tareas de administración y mantenimiento encomendadas.

B. 2. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS

La organización de los tiempos y espacios que se utilizan en relación con las TIC están recogidos en los horarios del Colegio para el presente curso.

La gestión de las horas intermedias se realizará mediante acuerdo con los profesores que deseen desarrollar alguna actividad utilizando recursos TIC, haciendo pública la asignación de tiempos y espacios.

Todos los espacios del edificio principal y de los Círculos están dotado con proyectores, pantallas, sistemas de audio y conexión Ethernet a la red del colegio en una parte del edificio y conexión WiFi en el resto, funcionando de manera óptima en el ámbito de las TIC.

La nueva sala de profesores del edificio principal dispone de un rack desde el que se administra el servicio WiFi y por cable a los equipos de este espacio. El rack del Aula de informática 1 (donde está centralizado parte del procesamiento de datos del colegio) dispone de cable directo de categoría 6.

Se ha provisto a la sala de informática AI1 de 15 puestos nuevos así como se ha procedido a la renovación de once equipos portátiles durante el curso pasado y adquirido siete portátiles en el actual curso.

Se han adquirido igualmente dos puntos de acceso profesionales compatibles con una solución escalable de alta densidad que se han destinado al edificio principal y a los Círculos.

Todas las unidades de E. Primaria y casi todas las de E. Infantil están dotadas de Pizarras Digitales Interactivas (PDI). Debido a los problemas generados con la migración a MAX, se revertirán algunas de las migraciones realizadas y se procederá a reinstalar Windows.

Este curso se procederá a migrar a la nube los dos servidores situados en Secretaria destinados Alexia y a las copias de seguridad periódicas que la Ley de Protección de Datos establece como preceptivas.

Esta prevista una actuación en el edificio de los Círculos destinada a eliminar cuellos de botella y sustituir material de red y cableado obsoleto.

B. 3. ASESORAMIENTO AL PROFESORADO

Mediante continuada formación específica (CAP Latina – Carabanchel y CRIF Las Acacias) el Coordinador TIC adquiere los conocimientos adecuados para, a su vez, impartir cursos y seminarios de formación al profesorado del centro, así como dinamizar y favorecer la incorporación a la práctica docente de los recursos disponibles desde la Administración Educativa autonómica (Plan Educamadrid), el Ministerio de Educación y Ciencia y demás instituciones que desarrollan recursos didácticos basados en TIC.

C. INSTALACIÓN, CONFIGURACIÓN Y DESINSTALACIÓN DE SOFTWARE

Las operaciones de instalación, configuración y desinstalación de software corren a cargo del técnico de mantenimiento informático, a petición de los profesores y bajo la supervisión del coordinador. Se celebran reuniones de forma periódica en las que, entre otros asuntos de carácter tanto educativo como organizativo, se trata la puesta en común de software educativo que haya resultado interesante a cada profesor y se analiza la conveniencia de proponerlo a los distintos departamentos y/o niveles.

En este apartado, hay que destacar que se han sustituido todos los sistemas operativos de las aulas de informática por software libre: Ubuntu 16.04

El mantenimiento informático se gestiona mediante la dirección de correo-e tic@colegiolourdes.fuhem.es, a través del cual los usuarios registran y solicitan solución para los problemas diarios, por una parte, y a partir de la continua supervisión del estado de los recursos con el fin de detectar anomalías que atender, así como de hacer una previsión de las necesidades de mejora, por otra.

D. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En continuo contacto con CAP Latina – Carabanchel y CRIF Las Acacias, el Coordinador TIC propone al profesorado las actividades de formación que se consideran adecuadas y que se desarrollan en estos centros a lo largo del curso.

Además, se analizan otras actividades formativas para profesores impartidas a distancia por diferentes organizaciones (Universidades, Organizaciones Sindicales, Editoriales, FUHEM, sitios web que proponen cursos on-line, etc.).

A través del Centro de Innovación Educativa de FUHEM y de la Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo se intenta financiar total o parcialmente la formación de aquellos profesores que quieren recibir programas de formación que no son gratuitos.

Tras un análisis de las necesidades de formación del claustro de E. Secundaria (ESO y Bachillerato), la propuesta de formación en para el presente curso contempla:

- Formación general básica sobre sistemas operativos libres (Ubuntu 16.04).
- Trabajo colaborativo en el nuevo espacio virtual de FUHEM (Moodle, Blogs, Red social).
- Formación en Programación y Robótica. Taller de actividades con Arduino avanzado y comunicaciones en el aula de Tecnología.

E. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los indicadores de logro de este plan de trabajo serán:

1. Incremento del equipamiento e instalaciones relativas a las TIC en el Centro.
2. Aumento de la formación del profesorado.
3. Potenciación de la enseñanza interactiva.
4. Incremento del acceso a distintas aplicaciones y materiales curriculares en soporte multimedia.
5. Ampliación en las Programaciones de Aula y de Etapa correspondientes de apartados con las estrategias y recursos que proporcionan las TIC (matemáticas, lengua extranjera...).
6. Aumento del diseño de proyectos interdisciplinares desarrollados en el centro, utilizando las TIC.
7. Mejora del acceso para alumnos a fuentes de información y conocimiento a través de las TIC.
8. Aumento de herramientas que permiten la expresión creativa con nuevos medios y soportes.
9. Incremento de profesores que incorporan la utilización de las TIC como herramientas y recursos didácticos.
10. Aumento en el uso de software libre.
11. Valoración por parte del profesorado del plan de formación y del uso diario de las distintas herramientas relativas a las TIC.

9. PLAN DE TRABAJO ECOSOCIAL

INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

Uno de los objetivos fundamentales de la escuela es ayudar al alumnado a comprender el mundo en el que viven y a desenvolverse satisfactoriamente en él, dotándoles de herramientas para comprenderlo y para convertirse, si quiere, en un agente de cambio activo.

Así, la petición de más participación, la desestructuración social, la centralidad de los temas ambientales, la crisis económica, la escapada virtual, el incremento de la diversidad o las desigualdades de género forman parte del día a día de las aulas, los patios y los espacios de encuentro entre el profesorado y las familias. De este modo, si los contenidos ecosociales son centrales, esto implica que los centros escolares se deben transformar, trabajando en la profundización de la democracia, la cohesión social y la sostenibilidad.

A. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO

Consideramos que realizar un abordaje transversal en el aula de las competencias ecosociales es la única manera de llegar a todo el alumnado, permitiéndonos colocar estas competencias en un lugar central del proceso de aprendizaje, trabajándolas en profundidad y desde diversos puntos de vista.

Para ello planteamos los siguientes objetivos para el presente curso:

1. Elaboración y puesta en práctica de un catálogo de buenas prácticas ambientales.
2. Plan de reciclaje.
3. Sensibilizar sobre problemáticas ecosociales.
4. Sensibilizar sobre la necesidad de reducir el consumo y desarrollar la empatía, la solidaridad con la problemática de otras personas o lugares del planeta.
5. Fomentar la participación y el empoderamiento del alumnado.

B. TAREAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

B. 1. ALIMENTANDO OTROS MODELOS

En el marco de este proyecto impulsado por FUHEM sobre alimentación ecológica y soberanía alimentaria, se desarrollarán diversas actividades dirigidas a diferentes sectores de la comunidad educativa:

- Continúan por tercer año consecutivo los TALLERES impartidos por la cooperativa Garúa en las aulas en grupos de Educación Primaria y en 1º y 2º de la ESO.
- Se apoyarán y promocionarán los grupos de consumo y se impulsará la creación de nuevos grupos formados por familias y parte del profesorado.

B. 2. HUERTO ESCOLAR

Durante el presente curso se reactivará el huerto escolar para conseguir poco a poco una plena integración de la perspectiva ambiental en el currículo y en la vida escolar del colegio Lourdes. De esa manera, las personas responsables del huerto, coordinadas con el área ecosocial, desarrollarán distintas tareas y actividades con el alumnado y las familias para fomentar el huerto como recurso educativo de primer orden tanto en la etapa de educación Infantil y Primaria como en Secundaria.

Siempre buscando un aprendizaje activo y cooperativo, y desde una perspectiva de innovación educativa y ambiental, los principales objetivos para este año son los siguientes:

1. Creación de un banco de recursos compartidos y elaboración de un calendario de actividades, utilización, cuidado y seguimiento del huerto.
2. Inventario de material.
3. Preparación de macetas y lugares aptos para iniciar el huerto así como puesta en marcha de un mecanismo de riego automático.
4. Habilitación de espacios o rincones diferenciados: Huerto, plantas ornamentales y plantas olorosas.
5. Creación de un semillero y de un pequeño invernadero.

B. 3. PARTICIPACIÓN EN REDES AMBIENTALES

- ECOEMBES. En colaboración con Ecoembes, el colegio Lourdes se dotará este curso de material suficiente para separar residuos orgánicos, plásticos y de papel y cartón en todos los espacios de los dos edificios.
- De igual manera se desarrollarán en paralelo diferentes talleres y formaciones al alumnado, al profesorado y al personal no docente sobre los beneficios del reciclaje y el impacto que esto tiene sobre el entorno.
- MADRID AGROCOMPOSTA. El colegio Lourdes se integrará en la red de colegios de Madrid Agrocomposta de manera que, mediante la instalación de agrocomposteeras, los biorresiduos del centro escolar producidos en el mismo o por las familias se puedan recuperar de manera eficiente para su compostaje y utilización en el huerto escolar, o bien donarlos a huertas agroecológicas del barrio.

B. 4. EDUCAR POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE

Por tercer año, el centro participa en el proyecto del Ayuntamiento de Madrid (<http://www.educarmadridsostenible.es/>) dentro del módulo de Naturaleza y Biodiversidad.

B. 5. CREACIÓN DE HÁBITOS SOSTENIBLES EN LAS AULAS

En los diferentes cursos de Infantil, Primaria y Secundaria se continuarán realizando las siguientes tareas relacionadas con el reciclaje y el consumo:

- Reciclado de papel y cartón.
- Reciclado de plástico.
- Recogida de tapones
- Recogida de periódicos y/o revistas.
- Recogida de aceite.

Se crearán figuras de responsables en las aulas de Primaria y Secundaria sobre cuestiones ambientales concretas (apagar las luces y aparatos eléctricos, tirar papel usado en contenedor azul y plásticos en contenedor amarillo) con el objetivo de crear hábitos y conductas sostenibles.

Las diversas campañas de recogida de determinados objetos o productos (móviles, tapones, alimentos, pilas, aceite usado) con una finalidad ecosocial, se tratarán de sistematizar para aumentar su efecto.

B. 6. ELABORACIÓN DE UNA ECOAUDITORÍA Y UN DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

Durante este año se comenzará a realizar un diagnóstico ecosocial en el que intervengan tanto parte del alumnado de distintos niveles, como personas externas expertas en ecoauditorías. Uno de los resultados de esta diagnóstico será la elaboración y puesta en práctica de un decálogo de buenas prácticas ambientales.

B. 7. PROMOCIÓN DE ACTOS PUNTUALES CON CONTENIDO ECOSOCIAL

Mediante la celebración de jornadas especiales monográficas dedicadas a los derechos humanos (No hay Paz sin Derechos), a conflictos de interés (Siria y los refugiados), o los derechos de la mujer (talleres de prevención de la violencia de género), se trabajarán los diferentes contenidos ecosociales, en la medida de lo posible, de manera transversal en diferentes asignaturas.

- **PROYECTO ROMPIENDO EL BLOQUEO.** Durante este curso escolar se continuará en el colegio Lourdes el proyecto de Educación en Derechos Humanos con alumnado de 1º y 2º de bachillerato, en colaboración con Amnistía Internacional. Su objetivo principal será el de impulsar la difusión cultural y la concienciación respecto a la vulneración de los derechos humanos en Palestina, poniendo especial atención en la infancia. Con esa idea se intentará establecer contacto con diversos colegios de Cisjordania.
- **RED DE ESCUELAS POR LOS DERECHOS HUMANOS DE AMNISTÍA INTERNACIONAL.** Este será el segundo año en el que el colegio Lourdes está integrado en la Red de escuelas de Amnistía Internacional. Se desarrollarán diversas actividades

promovidas directa o indirectamente por la Red de Escuelas y se compartirán experiencias en distintos eventos intercentros.

- GUÍA DIDÁCTICA CEAR. Se terminará de realizar la guía didáctica en colaboración con CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado) orientada a promocionar la lucha contra la discriminación y promoción de la igualdad en los centros educativos.
- NO HAY PAZ SIN DERECHOS HUMANOS. Dentro de las distintas actividades enmarcadas en las jornadas de No hay Paz sin Derechos Humanos que se organizarán en enero, se llevarán a cabo diversos talleres promovidos directamente por parte del alumnado y el profesorado.

B. 8. DINAMIZACIÓN DE GRUPOS DE ALUMNADO

Se de los principales objetivos es el empoderamiento del alumnado y el hacerles partícipes de la vida del centro. Así, desde la coordinación ecosocial, se promoverán y dinamizarán diferentes grupos de alumnos y alumnas:

- SOLIDARIDAD 1º – 2º ESO: Los alumnos y alumnas de 2º de ESO continúan con el proyecto de solidaridad con refugiados sirios en colaboración con la AAPS (Asociación de Apoyo al Pueblo Sirio) así como con distintos proyectos que diseñarán con ayuda del profesorado del área de Ciencias Sociales y el área ecosocial.
- GRUPO ACTÚA.
- ASAMBLEA DE ESTUDIANTES.

B. 9. WEB INSTITUCIONAL

Se actualizará periódicamente el espacio Ecosocial de la web del centro en el momento en el que se encuentre operativo.

B. 10. CREACIÓN DE UNA COMISIÓN ECOSOCIAL MIXTA

Mediante esta comisión, se pretende establecer mayor fluidez de comunicación entre los diversos estamentos de la comunidad educativa, (alumnado, profesorado, equipo directivo, etc.), a la vez que el alumnado se empodera mediante talleres de formación y la organización de campañas y acciones concretas para sensibilizar al resto de Centro sobre cuestiones sociales y ambientales. La comisión estará formada por alumnado de diversas etapas de Primaria, Secundaria y Bachillerato.

B.11. DISEÑO Y CREACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES SOBRE TEMAS ECOSOCIALES

Se continuará participando en la comisión intercentros para la elaboración de materiales didácticos con contenidos ecosociales. Estos materiales estarán adaptados a la diversidad, incorporando métodos basados en la construcción colectiva y el enfoque transversal.

B.12. PROMOCIÓN DEL USO DE MEDIOS ALTERNATIVOS DE TRANSPORTE: LA BICICLETA

Mediante distintas iniciativas lúdicas y jornadas monográficas se promocionará el uso de distintos medios de transportes, fundamentalmente la bicicleta. Como objetivo principal está el de aumentar el uso de la bicicleta entre el alumnado, profesorado y las familias, a la vez que se concientiza sobre el uso y los beneficios de la misma.

De igual modo se propondrá la participación en una actividad de "Bike and Paint" en colaboración con las distintas áreas de Educación Física, Geografía y Sociales y Matemáticas.

B.13. PARTICIPACIÓN EN EL ENCUENTRO ANUAL INTERCENTROS DE COLEGIOS DE FUHEM

Dentro de la Jornada de intercambio entre alumnado involucrado en proyectos ecosociales, el colegio Lourdes compartirá algunas de las distintas experiencias que se lleven a cabo durante este curso.

10. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

10.1. PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y GESTIÓN DEL CENTRO

- Consejo Escolar

Tres Consejos Escolares a lo largo del curso de carácter ordinario.
Cualquier otra convocatoria extraordinaria, si se dan razones justificadas para ello.

- Claustros generales

Cuatro Claustros a lo largo de los tres trimestres. Se hace coincidir la fecha con unos días antes de la celebración de los Consejos Escolares.

- Fiestas de la Comunidad Educativa

- Noviembre: Fiesta de los derechos de los niños/Fiesta del otoño
- Diciembre: Fiesta de Invierno.
- Mayo: Semana de proyectos cooperativos.
- Mayo: San Isidro.
- Junio: Fiesta Fin de Curso. Graduación de 6º Primaria

- Actividades complementarias generales

- Escuela de Familias: Talleres sobre participación
- Voluntariado: En colaboración con la Fundación Balia: curso de formación y posterior aplicación del proyecto de "Informática para Mayores". En este programa los alumnos/as voluntarios/as ejercen de profesores de personas mayores del barrio, en las aulas de informática del Colegio.

- Actividades del Club Deportivo

- Ligas federadas
- Ligas de distrito
- Excursiones deportivas

- Plan A.F.A. 2016-17

En este curso 2016/2017, la Junta directiva de la Asociación de Familias de Colegio Lourdes (AFA) se encuentra con un gran reto. Habiendo cambiado la mayor parte de los miembros, la propuesta es impulsar la participación de todas las familias, cada una en la medida de sus posibilidades.

Así, podemos concretar que los objetivos que esta Junta se plantea para este curso serán:

- Facilitar a las familias la participación a través de un listado de voluntarios.
- Promover la asistencia a actividades y eventos, tanto organizados por la AFA, como por el Colegio.
- Mantener la comunicación fluida y de confianza con el Colegio, para transmitirle las inquietudes, sugerencias u otras cuestiones que nos lleguen desde las familias.
- Desarrollar actividades que posibiliten contribución al Fondo de Integración.
- Asistencia a reuniones de delegados con coordinación de nivel y del Consejo Escolar.

La intención es seguir manteniendo la implicación de las familias, no como meras usuarias del centro, sino como parte del valor educativo de éste, que nos ofrece y nos ha ofrecido siempre este camino.

Como otros años realizaremos actividades tanto para la financiación del fondo de integración como destinadas al disfrute de las familias:

- Talleres.
- Actuaciones.
- Eventos: Día del libro, San Isidro, concierto del coro.
- Colaboración con el colegio: Cross, Fiesta de Fin de curso.

10.2. PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Las funciones de la Coordinación Pedagógica son las siguientes:

- Coordinación y seguimiento del proceso de Implantación del Aprendizaje Cooperativo en el centro como OGC.
- Fomento de una revisión metodológica en el centro.
- Dinamización del trabajo de los Departamento en la etapa de Secundaria.
- Seguimiento de las programaciones y criterios de calificación, para su adecuación a los contenidos del B.O.E. y del B.O.C.M.
- Organización del Plan de formación.
- Facilitación de la implantación de la L.O.M.C.E.

10.3. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

La formación un elemento imprescindible para el desarrollo de la práctica docente. Es importante reflexionar sobre nuestra tarea con el fin de mejorar y actualizar nuestros conocimientos.

Los criterios que se han tenido en cuenta para planificar el plan de formación anual han sido las necesidades formativas de los equipos docentes y que, tanto desde el punto de vista pedagógico como desde el punto de vista práctico y organizativo, las sesiones dirigidas a un mismo colectivo facilitan la cohesión y coherencia del proyecto educativo del Colegio y de FUHEM.

Este curso se desarrollarán acciones formativas orientadas a:

- Generar relaciones positivas tanto en el aula como en el centro, como marco protector de la convivencia en el ámbito del Aprendizaje Cooperativo.
- Tutorización del proceso de implantación del Aprendizaje Cooperativo.
- Analizar y transformar los espacios exteriores de juego en función de las necesidades de los niños y niñas.
- Actualizar y proporcionar las estrategias y procedimientos necesarios a los profesores de Tecnología para afrontar la implantación de la nueva materia de Programación y Robótica

10.4. PLANES DE TRABAJO DE LOS EQUIPOS DE CICLO.

En las reuniones se trabajan:

- Formación de los grupos
- Objetivo general del Centro
- Aspectos generales de la PGA
- Evaluaciones iniciales
- Organización trimestral

- Revisión de los criterios de evaluación
- Revisión de la metodología
- Organización de las fiestas, semana de proyectos.
- Revisión y evaluación del objetivo general
- Evaluación del curso.

10.5. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN

Enseñanzas		1ª evaluación		2ª evaluación		3ª evaluación	
Educación Secundaria Obligatoria	1º	19	DIC	28	MAR	27	JUN
	2º	20	DIC	29	MAR	27	JUN
	3º	21	DIC	28	MAR	26	JUN
	4º	20	DIC	29	MAR	26	JUN
Programas de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR)	1º	20	DIC	29	MAR	27	JUN
	2º	21	DIC	28	MAR	26	JUN
Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales	1º	19	DIC	4	ABR	27	JUN
	2º	22	NOV	14	FEB	17	MAY
Bachillerato de Ciencias	1º	19	DIC	4	ABR	27	JUN
	2º	22	NOV	14	FEB	17	MAY
Bachillerato de Artes	1º	19	DIC	4	ABR	27	JUN
	2º	22	NOV	14	FEB	17	MAY

10.6. PLANIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

TUTORES

A. Reuniones generales:

- Jueves 20 de octubre: 1º y 2º de ESO
- Jueves 27 de octubre: 3º y 4º de ESO
- Miércoles 2 de noviembre: 2º de Bachillerato
- Jueves 3 de noviembre: 1º de Bachillerato

La segunda reunión general de todos los cursos se realiza en marzo.

B. Reuniones a nivel individual a lo largo de todo el curso

COORDINADORES DE ETAPA

- Reúnen a todos los padres y madres delegados/as de su etapa una vez realizada las reuniones generales del mes de octubre
- Siempre que los padres y/o madres la soliciten

DIRECCIÓN

- En todas las reuniones generales de familias de inicio de curso
- En reunión de la AFA
- En las reuniones de delegados/as de aula
- En el Consejo Escolar

11. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La actividad docente incluye aspectos como: interacción con los alumnos, organización de la enseñanza, clima de aula, relación con las familias, atención a la diversidad, programación didáctica, metodología y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis de estas cuestiones favorecerá la reflexión individual y colectiva y nos permitirá detectar las dificultades, mejorar las estructurar de coordinación y ajustar la práctica docente a las características del grupo y de cada alumno/a.

Este curso continuaremos revisando el proceso de implantación del trabajo cooperativo en el aula y su evaluación se realizará a través de reuniones de seguimiento en las que se compartirán experiencias realizadas, rescatando las más útiles y versátiles para su incorporación en nuestra práctica docente.

Los indicadores de logro con los que se trabajaremos serán:

1. Frecuencia de utilización de las técnicas básicas acordadas sobre Aprendizaje Cooperativo:
 - "Entrevista simultanea"
 - "Corrección cooperativa de deberes"
 - "Foto-mural"
 - "El inventario cooperativo"
 - "Placemat Consensus"
 - "Gemelos pensantes"
2. Grado de destreza en su utilización.
3. Frecuencia de utilización de otras técnicas sencillas como:
 - Inventario cooperativo
 - Lápices a centro
 - 1-2-4
4. Empleo de técnicas más complejas o de elaboración propia.

Por otra parte, analizaremos el resultado de la evaluación de los procesos de aula, desarrollada durante el curso 15-16 en el colegio, para posteriormente establecer planes de mejorar en este ámbito.

Los espacios habilitados para realizar esta evaluación incluirán

- a. Reuniones de profesores de curso, ciclo o etapa, en las que se revisará el trabajo realizado y se adoptarán los acuerdos oportunos.
- b. Elaboración de la Memoria, donde además de reflejar los resultados cualitativos y cuantitativos de los grupos, habrá un espacio para la reflexión del trabajo realizado por los equipos de profesores del centro.

12. ESCUELA DE FAMILIAS

Las claves en las que se basa nuestra Escuela de familias son las siguientes:

- La Escuela nace como un **espacio participativo**, en el que los padres se comprometen e intercambian ideas.
- Como un **grupo de aprendizaje**, donde se profundiza en temas de interés para todos, con una finalidad educativa
- Un grupo heterogéneo en el que tienen cabida personas con enfoques y posturas diferentes que puedan favorecer un diálogo enriquecedor y un **intercambio de experiencias**.
- Un grupo democrático e informal que pueda **expresar ideas, sentimientos y actitudes** sin condicionamientos ni coacciones exteriores y que en consecuencia facilite un clima propicio para la participación de todos.
- Un grupo que sepa combinar eficazmente lo que es tarea y lo que es también **relación personal de los diversos componentes**, y que contribuya, independientemente de la tarea como padres, a nuestro propio **crecimiento como personas**.
- Un grupo que pueda **proyectar su acción** al apoyo de objetivos e iniciativas que pueden tener incidencia en la vida de nuestra Comunidad Educativa.

OBJETIVOS DEL CURSO

En el curso 2016-17 se va a continuar la colaboración con la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid (Master psicología de la educación) y FUHEM. Serán el equipo directivo del Espacio educativo familiar juntos con las alumnas y alumnos del Máster del Master en psicología de la educación de dicha facultad los que organicen las distintas sesiones del ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR.

Desde el equipo del *Espacio Educativo Familiar* se pretende trabajar con familias y alumnos de Secundaria y Bachillerato para mejorar las relaciones de convivencia del centro educativo, ayudar en la reflexión de situaciones propias de la etapa y mejorar la relación de la familia.

La etapa de entrada a la adolescencia es motivo de preocupación, tanto entre los jóvenes como entre sus familiares, por todos los cambios que conlleva. Frecuentemente, las familias no se sienten preparadas para afrontar los retos que marca la transición a la etapa adulta. La comunicación y la relación, entre unos y otros, cambia, y es desde ese aspecto donde nos

gustaría partir. Además, nos parece relevante, teniendo en cuenta el momento en el que nos movemos, considerar aspectos como el género, el apoyo al estudio y alianza familia - escuela para favorecer la reflexión de las familias.

Tras la reunión entre Espacio Educativo Familiar y el Departamento de Orientación, se acordaron las siguientes directrices para la propuesta de programación:

- Cada etapa educativa tendrá una actividad amplia, con continuidad en sus sesiones y con una cadencia semanal, que abarcará diferentes temáticas de acuerdo a la inquietud de progenitores (AFA) y del centro educativo. En dicha actividad, para la etapa de secundaria, participarán todos los miembros de la familia, no necesariamente en todas las sesiones, bien de manera conjunta adultos, hijos e hijas o bien en sesiones paralelas. En el caso de secundaria este programa se hará en el 2º trimestre.
- Este curso, se ha decidido informar a las familias de los temas de las sesiones antes del inicio del programa extensivo para que así puedan decidir si viene a todas o a aquellas de su interés. Siempre intentando favorecer la participación de las familias
- Se harán dos monográficos para cada etapa (en el caso de secundaria, se realizarán en el primer y tercer trimestre). De esta manera, se trabajará con las familias y con todo el alumnado en cada trimestre.
- Se invitará a profesorado y departamento de orientación a que asistan a sesiones sueltas o al programa extenso según disponibilidad.
- En el Colegio Lourdes las actividades se harán los miércoles.
- Las fechas y días de la semana son orientativos, pudiendo modificarse tanto a iniciativa del centro educativo como del equipo de la UAM.

Septiembre 2016

- Asignación de técnicos desde la UAM.
- Reunión y presentación del programa con equipos docentes de los centros educativos.
- Modificaciones a la programación a propuesta de los centros educativos.
- Creación, en cada centro, del equipo de coordinación de EEF.

Octubre 2016

- Reunión y presentación del programa con AFAS de los centros educativos.
- Principios de octubre: difusión de la actividad del periodo octubre – diciembre.
- 19 octubre – inicio de la actividad dirigida a **Educación Infantil**

Octubre 2016 – diciembre 2016

- Desarrollo de sesiones monográficas:
 - Yo estudio, tú me ayudas, nosotros aprendemos.
Dirigida a **Educación Secundaria**: 16 de noviembre
 - Fiestas navideñas, tradición y hábitos de consumo/juego y juguetes.
Dirigida a **Educación Primaria**: 14 de diciembre

Enero 2017

- Reunión de seguimiento del programa con equipos docentes de los centros educativos.
- Reunión de seguimiento del programa con AFAS de los centros educativos.
- Acuerdo de contenidos para el programa dirigido a Educación Secundaria así como los 2 monográficos (para Educación infantil y educación primaria)
- Envío del dossier de la actividad de otoño.
- 18 de diciembre y 8 de enero: difusión de la actividad del periodo enero - marzo.

Enero 2017 – marzo 2017

- Desarrollo de actividad dirigida a **Educación Secundaria**.
- Colegio Lourdes: miércoles 18 y 25 de enero. 1, 8 y 22 de febrero y 1 de marzo.
- Desarrollo de sesiones monográficas.
 - Coparentalidad. Dirigida a educación infantil. 15 de febrero en Lourdes.
 - Apoyo al estudio. Dirigida a educación primaria. 8 de marzo en Lourdes.

Marzo 2017

- Reunión de seguimiento del programa con equipos docentes de los centros educativos.
- Reunión de seguimiento del programa con AFAS de los centros educativos.
- Acuerdo de contenidos para el programa dirigido a Educación primaria así como los 2 monográficos (para Educación infantil y educación Secundaria)
- Envío del dossier de la actividad de invierno.
- 20 de marzo: difusión de la actividad del periodo marzo – mayo.

Marzo 2017 – Mayo 2017

- Desarrollo de actividad dirigida a Educación Primaria.
- Colegio Lourdes: miércoles 29 de marzo, 5, 19 y 26 de abril; 10 y 17 de mayo.
- Desarrollo de sesiones monográficas.
 - Prevención de drogodependencias. Dirigida a **educación secundaria**
 - Como planear del verano. Dirigida a educación infantil. 27 de abril
- Reunión de Valoración del programa con equipos docentes de los centros educativos.

Junio 2017

- Redacción de la memoria del programa.
- Redacción de la propuesta de programación para el curso 2017 - 2018

13. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Las actividades extracurriculares tienen carácter no curricular y se conciben como parte de un proyecto de educación integral y como educación para el ocio y tiempo libre acorde con el Proyecto Educativo de Centro. Poseen una serie de características, a saber:

1. Son actividades extraescolares aquellas que se desarrollan fuera del horario escolar del centro. Se desarrollan entre las sesiones de mañana y tarde, antes o después del horario escolar.
2. Las actividades extraescolares poseen carácter educativo, cultural, artístico, deportivo y recreativo, pero en todo caso son actividades distintas a las lectivas correspondientes al currículo oficial de las enseñanzas.
3. No se exige evaluación académica del alumno ni se tienen en cuenta para las calificaciones del alumnado.
4. La participación en las actividades extraescolares es en todo caso voluntaria.
5. Al ser una Fundación sin ánimo de lucro, las cuotas establecidas contribuyen al mantenimiento y mejora de las instalaciones del centro y en ningún caso suponen un enriquecimiento del Colegio.
6. Las actividades tienen, al menos, una duración de ocho meses, pudiéndose prolongar en caso de acuerdo de los usuarios y usuarias, profesor o profesora, y previa autorización de la Dirección

El horario de las actividades se realiza en dos tramos:

- a. Lunes a Jueves: 12:30 – 14:30
- b. Lunes a Jueves: 16:00 – 18:00

Las actividades extraescolares que se desarrollan en el curso 2016-17 para las etapas de ESO y Bachillerato son:

Actividad	Destinatarios-as
Funky	ESO, Bachillerato
Judo	ESO, Bachillerato
Karate	ESO, Bachillerato
Ajedrez	ESO, Bachillerato
Guitarra	ESO, Bachillerato
Piano	ESO, Bachillerato
Inglés	ESO, Bachillerato
Fotografía	ESO
Robótica Creativa	ESO

14. SERVICIOS ESCOLARES COMPLEMENTARIOS

Los servicios escolares complementarios contribuyen al adecuado desarrollo de la jornada escolar, así como a la conciliación de los horarios escolares con la vida familiar y laboral. En estos servicios están incluidos el comedor y la ampliación horaria no lectiva, en su caso con desayuno o merienda.

- Los servicios escolares complementarios son en todo caso de carácter voluntario. La participación o no participación en estos servicios no supone ningún tipo de consecuencia discriminatoria para el alumnado.
- El comedor escolar se enmarca dentro del Proyecto "Alimentando otros modelos" donde se trabajan aspectos de consumo responsable y sostenible, teniendo en cuenta los menús especiales, de acuerdo con el artículo 40.5 de la Ley 17/2011, de 5 de julio, de seguridad alimentaria.
- Para facilitar la conciliación de los horarios escolares con la vida laboral y familiar, se ofrece como servicio complementario la ampliación de horario no lectivo antes y después del horario escolar del centro.
- Al ser una Fundación sin ánimo de lucro, las cuotas establecidas contribuyen al mantenimiento y mejora de las instalaciones del centro y en ningún caso suponen un enriquecimiento del Colegio.