

# PARTICIPANDO

Editorial MIC

Revista del Colegio Lourdes · Número 30 Junio 2011 – 3ª Época

[www.colegiolourdes.org](http://www.colegiolourdes.org) · [www.ampalourdes.es](http://www.ampalourdes.es)

## Todos los rostros

**Fin de temporada deportiva**

**Experiencias granjeras**

**Semana de la sexualidad**





# Sumario



Editorial

3



Nuestro Centro se mueve

4



Los alumnos escriben

14



Doble página

19



Los profesores escriben

23



Los padres escriben

27



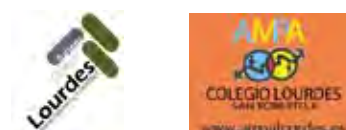
Club Deportivo Lourdes

30



AMPA

35



## CONSEJO DE REDACCIÓN

- María Jesús Eresta  
(Directora/Presidenta del Consejo Escolar)
- J. Julio Rodríguez (AMPA)
- José Ignacio Bejarano, Rosa M. Barranco, Fernando Mazo y Arancha Barón (Profesores)

## En este número de PARTICIPANDO han colaborado:

Junta Directiva de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos  
Dani, Alberto Moreno, Gabriel Sánchez Casero, Esteven Prada, Esther de la Cruz Merino, Juan Llorente, David de Miguel, Clara V. Carvajal, Miguel Sevilleja, Ainoa Cano, Lucía Vega, Sergio de Frutos, M<sup>º</sup> Estrella Navarrete Ruiz, Manuel Ruedas, Blanca Pérez, Firás Fansa, Alba Montes, Nuria Serrano, Andrés, Otto y Nicolás, Raquel Coleira, Rubén Ortiz, Diego González Malato, Gonzalo Sánchez, Malena Durán (Alumnos)  
Santi Medina, Nacho Bejarano, Fernando Mazo, Elisa Sánchez, Javier Santamaría, María José Peralta (Profesores)  
Miguel López, Choli Chillón, Lorenzo Mostaza, Justa Torino, Alfredo Delgado, Isabel Alonso, M<sup>º</sup> Jesús Ruiz, Alberto Rodríguez, Andrés Piñeiro, Ramón Villanova (Familiares, madres y padres del colegio)  
Ángel Izquierdo, Adán Bel Martínez, Diego Díaz, Manuel Carrión, Sherezade Juárez (C.D. Lourdes)  
Miguel Ángel Torremocha (Colaboración especial)  
Julio Albarrán (Fotos Movimiento 15M)

## COORDINADOR

J. Julio Rodríguez

## Producción gráfica, maquetación e impresión

Editorial MIC Telf.: 902 271 902  
[www.editorialmic.com](http://www.editorialmic.com)

[www.ampalourdes.es](http://www.ampalourdes.es)  
[www.colegiolourdes.org](http://www.colegiolourdes.org)

M-57661-2008

# Carta de la Directora

Estimadas familias:

Con el fin de ampliar su capacidad de aulas y de mejorar tanto la infraestructura del centro como las actuales e insuficientes dependencias, nuestro colegio ha iniciado una serie de remodelaciones en su edificio.

El proyecto de nueva construcción se debe, por una parte, a la ampliación de grupos de alumnos en algunos cursos de Primaria y en la ESO debido al cierre del Colegio Santa Cristina y, por otra, a la actual metodología de nuestro colegio que, al contemplar muchas agrupaciones flexibles de alumnos (deshdables, refuerzos, optativas, etc.), nos obliga a utilizar muchos espacios escolares de los que no disponemos en la actualidad.

Sobre esta base se ha elaborado un plan de construcción y un estudio económico financiero que ha sido objeto de debate por todos los representantes de los estamentos de la Comunidad Educativa. Este trabajo ha culminado en una aprobación del mismo por el Consejo

Escolar, dando paso a un convenio consensuado y firmado por la FUHEM y la AMPA.

Hay que destacar como puntos importantes de este acuerdo:

Que la FUHEM solicita y avala el crédito necesario para las obras y asume los costes de gestión del proyecto a petición de la AMPA.

Que acuerdan un plan financiero con escasa repercusión en el presupuesto interno del Colegio y con una mínima repercusión también en las aportaciones voluntarias.

Que se propone realizar el mejor proyecto posible de pabellón cubierto en parte de la superficie del polideportivo.

Que se velará por la no masificación del Colegio ni de sus espacios.

Que se constituirá una Comisión informativa/consultiva para el seguimiento del acuerdo.

Con este proyecto, comenzamos la primera fase del mismo para construir de aquí al mes de septiembre un aulario en dos plantas donde está ahora el gimnasio, trasladando éste al polideportivo cerca de la iglesia.

En el próximo curso, la ubicación de los grupos seguirá como hasta ahora: Escuela Infantil y 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria en el edificio de los Círculos y 5º y 6º de Primaria junto con ESO y Bachillerato en el edificio principal.

Conscientes de que todo cambio o reforma implica molestias, confiamos en que nos ayudéis a poner nuestro Colegio Lourdes en mejores condiciones que las actuales, para conseguir una importante mejora cualitativa y cuantitativa que nos permita desarrollar adecuadamente nuestro Proyecto Educativo.

Un saludo cordial.

**María Jesús Eresta Plasín**  
*Directora del Colegio Lourdes*

## La importancia de **participar**

La sociedad capitalista y consumista de la que formamos parte no nos lo pone fácil a la hora de participar en asociaciones, ONGs, grupos culturales, etc. El trabajo diario, las tareas del hogar, la familia... Poco tiempo nos deja para uno mismo. Este modelo de sociedad fomenta el individualismo, el "hágaselo usted mismo" y el "sálvese quien pueda", frente a un pensamiento de colectivo, de grupo. Pero nos tenemos que preguntar si este es el modelo de sociedad que queremos para nuestros hijos.

En nuestro colegio, las familias tenemos un espacio de participación, de encuentro, que es la AMPA. Una asociación formada por las familias que han querido asociarse y por una junta directiva que la dirige. La mayoría de vosotros conocéis las actividades que se desarrollan desde la asociación y que son posibles gracias a contar con una base social que apoya esta iniciativa, a la colaboración en tareas puntuales de algunos padres y madres, y al trabajo de la junta directiva. Como también conocéis, los miembros de la junta directiva nos reunimos todos los martes de 17,00 a 19,00 horas en el local de la asociación. Es un compromiso el que hemos adquirido porque queremos un mejor centro para nuestros hijos e hijas, un centro más humanizado, donde todos nos encontremos a gusto, donde consigamos

hacer comunidad educativa, y creemos que la AMPA ayuda a hacerlo realidad. Por esto, hemos adquirido esta responsabilidad en la junta directiva. Creemos que colaborar con la AMPA es una forma pequeña, quizás muy pequeña, de hacer un mundo mejor para nuestros hijos. Intentar hacer un centro comprometido y preocupado con su entorno y con su sociedad, y con él, conseguir que sus alumnos, nuestros hijos, sean personas más comprometidas, solidarias y justas.

Cuando llegué por primera vez a la junta directiva de la AMPA del Lourdes me llamó gratamente la atención la cantidad de miembros que integraban su junta directiva. Eran 11 personas, que con mi llegada alcanzábamos la docena. Un lujo para cualquier asociación de padres y madres. Un trabajo voluntario que permitía realizar con éxito bastantes actividades sin que conllevara un esfuerzo muy grande para ninguno de sus miembros. En estos momentos nos encontramos en la junta directiva la mitad, seis personas, más Julio que hace la revista Participando y Miguel que lleva la Web, y no podemos decir que hagamos muchas menos cosas. Hay actividades que antes se hacían que ahora no se hacen, pero hay algunas nuevas que antes no estaban. Y esto se consigue dedicándole más tiempo cada uno de los integrantes de la junta, dejando

de hacer alguna actividad y haciendo alguna con un poco de menos calidad de la que nos gustaría. Con esto no queremos ir de sacrificados, ni de "que buenos sois", ni nada por el estilo. Lo único que pretende esta reflexión es hacer una llamada a la participación, al compromiso, al cambiar para mejorar, al que esto lo hagamos entre todos y todas. Hay canales de participación, de transformación, que pensamos que funcionan, y uno de ellos son las AMPAs. Por eso, desde la junta directiva os solicitamos que hagamos entre todos, asociación, que quien disponga de un poco de tiempo se lo dedique a los demás, que trabaje en la junta directiva, que participe, que se comprometa. Los canales de participación están establecidos y tenemos que utilizarlos. Creo que esta participación también es un estupendo ejemplo para nuestros hijos. Con el trabajo de todos conseguiremos mejores cosas, conseguiremos un centro más democrático y participativo, más activo, conseguiremos un centro donde nuestros hijos e hijas se harán mejores personas, y un centro desde el que se aporte ese granito de arena que necesita este otro mundo posible. Os esperamos el próximo curso en la junta directiva.

**Andrés Piñeiro**  
*Miembro de la Junta Directiva de la AMPA del Lourdes*

# De la puerta del ángel a batán



Al oeste de Madrid, más allá del río Manzanares, la carretera de Extremadura y la Casa de Campo delimitan un espacio cuyos extremos, muy cercanos, unen el Colegio de “Lourdes” y el Colegio de “Santa Cristina”. Desde sus antiguos orígenes, la historia de ambos Centros no ha sido igual, pero sí se ha desarrollado de forma bastante paralela. Y lo más importante, -mucho más importante-, la mutua colaboración ha sido grande y fructífera, sus comunidades escolares no han sido extrañas entre sí.

En ocasiones, la relación de ambos Centros se ha manifestado a través de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos, que han colaborado en muchos eventos y, sobre todo, han trabajado sumando esfuerzos, aportando ideas mutuas, ayudándose en algunos momentos...

Otras veces, la relación ha estado centrada en el sector de los profesores. Se han reunido en Seminarios Didácticos, se han intercambiado experiencias o han realizado distintas actividades conjuntas, en uno de los Colegios o en el exterior de los Centros, en visitas programadas por una Institución o preparadas por el profesorado .

Respecto a los alumnos se pueden recordar muchas cosas, pero deseo señalar dos que, una y otra vez, vuelven al recuerdo.

La primera cosa se remonta a la época en que había Torneos Deportivos Intercentros de la FUHEM. la rivalidad más manifiesta, en el mejor sentido de la palabra, se daba entre los equipos de “Lourdes” y los de “Santa Cristina”, muy por encima de la competición habitual con otros Centros. Las victorias o las derrotas entre ambos Colegios tenían más valor que las que se daban con el resto de la FUHEM.

La segunda cosa está centrada en el teatro. Es inolvidable la representación de “Tiempo del 98”, de Juan Antonio Castro, que un gran grupo de nuestros alumnos y profesores llevaron al escenario del Salón de Actos de “Lourdes”, en los años finales del siglo XX.

Pero hay puntos en la relación de ambos Colegios. Muchas veces ha habido trasvase de profesores: de allá para acá y de acá para allá. No importan los muchos nombres que podrían citarse, importa lo que permanece en la memoria.

La historia que, actualmente, zarandeada al Colegio “Santa Cristina” agita sentimientos y nostalgias, pero algunas tempestades, en parte, serán más suaves ante el invisible nexo de unión entre Batán y la Puerta del Ángel. La historia quiere que , una vez más, la relación entre los dos Colegios se manifieste más fuertemente que en los úl-

timos años y, según la Historia de forma definitiva.

Como observador, que quiere ser imparcial, pienso que cuando algunos profesores y profesoras, algunos o muchos alumnos y alumnas, algunos o muchos padres y madres , en tiempos más o menos cercanos, vayan llegando a “Lourdes” irán dispuestos a seguir compartiendo muchas cosas, dispuestos a reverdecer memorias antiguas como una nueva primavera de la historia próxima común.

Pero, sobre todo, estoy plenamente convencido de que al llegar, todos y cualquiera de ellos, en grupo o de uno en uno, sentirán - quieren sentir – que llegan a una casa conocida.

*Miguel Ángel Torremocha  
Profesor de Historia, Geografía y Arte en el  
Colegio “Santa Cristina”, de 1969 a 2007.*

*Miguel Ángel Torremocha ha formado parte del colegio Santa Cristina desde sus inicios hasta la actualidad, o sea , siempre. Además de profesor de Hª, Geografía y Arte, ha desempeñado funciones de tutor, jefe de estudios y director. Es autor de libros educativos sobre Madrid capital y sobre la Comunidad de Madrid. Trabajó durante años en el Ayto. de Madrid en aspectos relacionados con educación. Ahora ya jubilado colabora intensamente con el colegio en diferentes áreas de la vida escolar.*



# Semana de la sexualidad

## Cuestión de respeto

Me ha parecido super divertido que los padres nos enseñaran cosas sobre "sexo".

Hemos visto dos videos muy graciosos sobre como nacemos y que no venimos de las cigüeñas... era lógico.

También nos han enseñado que nunca hay que hacer nada que no quieras y que nadie te puede obligar. Hay que ser respetuoso.

Quizá un poco largo toda la semana hablando de lo mismo. Pero el último día del teatro fue de risa.

**RUBEN ORTIZ**

## Bien por los padres

Me parece muy buena idea que el colegio haga este proyecto porque los niños a cierta edad tienen que estar bien informados.

Me pareció muy buena la participación de los padres, lo hicieron muy bien, les felicito.

Yo he aprendido mucho y me ha gustado cantidad.

Espero que la semana del sexo siga haciéndose para otros niños.

*P.D.- Me lo he pasado genial y he aprendido mucho.*

**GONZALO SANCHEZ**

## Sin vergüenza

La semana del sexo me ha parecido muy entretenida y muy fácil, me ha parecido una muy buena idea poner de profesores de sexo a los padres, porque así a nosotros los niños, se nos quita la vergüenza de preguntar a nuestros padres.

A mí, me ha tocado con la madre de Rubén y con la madre de Lucía. Les pongo un diez a las dos, porque han sido las mejores profes de sexo que os podáis imaginar. Gracias a ellas he aprendido un montón.

Los videos han estado muy bien para el aprendizaje.

**MALENA DURÁN**



## "RAP DE LA SEXUALIDAD"

HOLA A TODOS, ATENTOS OTRA VEZ, ESTE RAP A TODOS VA A GUSTAR, YA LO SABEMOS EL SEXO ES BUENO, MUCHO MEJOR SI ES CON AMOR Y SIEMPRE, SIEMPRE CON MUCHA PRECAUCIÓN.

(ESTRIBILLO)

ESTA SEMANA ME HE DIVERTIDO, DE AMOR Y SEXO HEMOS APRENDIDO, HEMOS APRENDIDO, HEMOS APRENDIDO. EL SEXO ES BUENO, MUCHO MEJOR SI ES CON AMOR Y SIEMPRE, SIEMPRE CON MUCHA PRECAUCIÓN.

EL RESPETO Y EL CONSENTIMIENTO, SON SUS CIMENTOS, SI NO TE PARECE BIEN, PUEDES DECIR NO. AUNQUE AHORA SABEMOS MÁS, A NUESTROS PADRES PODEMOS PREGUNTAR, Y CON ELLOS DE SEXO HABLAR, SI NO QUEDA CLARO, YA SABES, A PREGUNTAR.

(ESTRIBILLO)

ESTA SEMANA ME HE DIVERTIDO, DE AMOR Y SEXO HEMOS APRENDIDO, HEMOS APRENDIDO, HEMOS APRENDIDO. EL SEXO ES BUENO, MUCHO MEJOR SI ES CON AMOR Y SIEMPRE, SIEMPRE CON MUCHA PRECAUCIÓN.

NO TENGAS DUDA, UN DÍA A ALGUIEN ESPECIAL CONOCERÁS Y TU CORAZÓN PALPITARÁ, PERO NO TE PREOCUPES PARA ENTONCES SABRÁS COMO HAS DE REACCIONAR.

(ESTRIBILLO)

ESTA SEMANA ME HE DIVERTIDO, DE AMOR Y SEXO HEMOS APRENDIDO Y POR FIN HEMOS VISTO COMO ES UN PRESERVATIVO. YA LO SABEMOS, EL SEXO ES BUENO, MUCHO MEJOR SI ES CON AMOR Y SIEMPRE, SIEMPRE CON MUCHA PRECAUCIÓN.



[Nuestro centro se mueve]

# Encuentro con Ana María Matute



Sin darnos cuenta, nos encontrábamos en la puerta del Círculo de Bellas Artes para conocer a la ganadora del Premio Cervantes: Ana María Matute.

Subimos por un ascensor a la planta donde se encontraba. Había bastante gente, ávida de escuchar a la reputada escritora.

Su aspecto era la de una persona débil, pero cuando empezó a responder las preguntas pude notar que era una persona de espíritu joven y optimista. Con una pizca de humor e ironía, fue respondiendo cada una de las preguntas que se le formulaban.

En definitiva, la entrevista me pareció corta y ella me dejó sorprendido por su amabilidad y su manera de explicarse.

*Gabriel Sánchez Casero (4º ESO B)*

El día 27 de abril tuvimos la grandísima oportunidad de asistir al Círculo de Bellas Artes para participar en una entrevista a Ana María Matute, escritora ganadora del Premio Cervantes 2010. La escritora contestó a alguna de nuestras con su humor sin igual y sus grandes palabras.

Fuimos afortunados de disfrutar de tal evento y de la gran sabiduría que esta mujer nos demuestra en sus escritos y en persona.

*Esteven Prada (1º Bach)*

Participando Nº30 Junio 2011 • Pág: 6





# INVESTIGA I+D+i

Los días 13,14 y 15 de Mayo, 5 alumnos de 4ºA E.S.O. representamos al Colegio Lourdes en el II Congreso Investiga I+D+i organizado por la fundación San Patricio en el Euroforum de San Lorenzo del Escorial.

Nuestra participación comenzó el viernes 13 de Mayo reuniéndonos todos en el CSIC de Madrid junto con nuestro coordinador del proyecto, Nacho, tras haber realizado durante el curso un trabajo sobre temas de investigación actual.

Después de asistir al acto de apertura del congreso, comenzó la comida de bienvenida en la Residencia de Estudiantes. Al finalizarla nos trasladamos en autocar hacia el Hotel de Conferencias Euroforum Felipe II, donde nos instalamos en nuestras respectivas habitaciones.

Al atardecer tuvimos nuestra primera toma de contacto con las comisiones durante una dinámica de grupo y posteriormente nuestra primera reunión. Ya de noche realizamos una observación astronómica tras lo cual nos retiramos a nuestras habitaciones.

Llegado el sábado y, tras el desayuno, seguimos celebrando reuniones con las comisiones. Fue entonces cuando nos hicieron una novatada, contándonos que el congreso iba



a suspenderse por la detección de sustancias estupefacientes en las habitaciones.

A la tarde hicimos una visita al Monasterio de San Lorenzo del Escorial y al regreso nos reunimos en "mesa redonda" con todos los expertos de los temas. Después de este acto, estuvimos de nuevo con las comisiones para dar los últimos retoques a nuestro trabajo. Para acabar el día los organizadores nos llevaron a un pub de la localidad donde tuvo lugar la velada.

Nuestro último día transcurrió en la Ciudad Financiera del Grupo Santander (Boadilla del Monte) donde asistimos a las ponencias de las

distintas comisiones. Tras el almuerzo, los moderadores nos presentaron un Power Point con algunas de las anécdotas del fin de semana. Fue en este momento cuando Estrella recibió el "Premio Kleenex" a la investigación, debido a que la susodicha derramó algunas lágrimas ante la supuesta suspensión del congreso.

Para finalizar, y tras el reparto de presupuestos finalizó el congreso partiendo algunos con sus familias y otros en autobuses hasta el CSIC.

*Miguel Sevilleja, Ainoa Cano, Lucía Vega,  
Sergio de Frutos y M<sup>a</sup> Estrella Navarrete Ruiz  
4º ESO A*

## “El mejor fin de semana de mi vida”

Entrevista a Estrella Navarrete, alumna seleccionada para la fase final del programa INVESTIGA: I+D+i

**COMPAÑEROS: ¿Qué recuerdos traes del Congreso?**

**ESTRELLA:** Traigo muchísimos recuerdos, y todos buenos. Ha sido una experiencia fantástica conocer a gente que comparte las mismas ideas que yo, poder hablar con un experto (que en mi caso era psiquiatra) y sentir que en un futuro espero estudiar y poder trabajar en lo que tenga que ver con la neurociencia, porque es lo que realmente me gusta de verdad.

**COMPAÑEROS: ¿Cómo te lo pasaste? ¿Pillaste cacho eh?**

**ESTRELLA:** Sin duda, ha sido el mejor fin de semana de mi vida, diferente a todos los demás y con nuevas experiencias que nunca había tenido la oportunidad de vivirlas. Tuvimos que trabajar muchísimo, pero como estaba haciendo lo que me gusta, esas horas



de trabajo se pasaban muy rápido. Realizábamos el trabajo en conjunto, y conocí a gente estupenda de diferentes lugares de España con la que hice una gran amistad, pero no pillé cacho como creen mis compañeros y Nacho. También realizamos actividades como la visita al monasterio, la observación astronómica... que fueron muy divertidas.

**COMPAÑEROS: ¿Qué es lo que te espera a partir de aquí? ¿Cuándo?**

**ESTRELLA:** Del 28 de junio al 1 de julio las quince personas escogidas estaremos instaladas en la Residencia de Estudiantes en el CSIC y desde el 2 hasta el 7 de julio iremos a Grenoble (Francia) donde visitaremos lugares muy interesantes.

**COMPAÑEROS: ¿Qué sensación tuviste cuando recibiste la noticia de tu selección?**

**ESTRELLA:** Sobretudo, ALEGRÍA, y por una vez, el sentimiento de estar orgullosa de mí misma. En el momento en que Nacho me dio la noticia, fue totalmente de sorpresa y me faltan palabras para dar las gracias a la Fundación San Patricio y sin duda al profesor que me ha tutorizado, Nacho, que me ha apoyado y aconsejado durante todo el curso. GRACIAS.

*Entrevista realizada por: Sergio de Frutos,  
Lucía Vega, Miguel Sevilleja y Ainoa Cano  
4º ESO A*

# El agua en los tiempos de las abuelas

El Objetivo General de este curso para todo el colegio ha sido trabajar "El agua" a través de la metodología colaborativa.

Los profesores, en diversas reuniones, elegimos el enfoque que más nos interesaba trabajar en el aula y que pensábamos más adecuado para nuestro curso. El agua se ha contemplado, en todo el colegio, desde muy diversos puntos de vista. También hemos tratado de estudiarla colaborando unos con otros: hemos recibido información sobre este tipo de metodología. Hemos pensado solos y con nuestros compañeros. Y hemos tratado de plantear el reto a nuestros alumnos de la forma más atractiva y coherente posible.

En el Segundo Ciclo de Primaria teníamos claro que queríamos mostrar diferentes maneras de acceder a la información y decidimos crear la figura del "experto": una persona invitada al aula que supiera sobre el tema, que nos enseñara y nos ayudara a descubrir distintos aspectos del aprendizaje.

Hemos tenido la suerte de poder contar con diferentes personas que han venido a nuestras clases para aprender de ellas; lo que no sabíamos, cuando se lo planteamos, es que



ellas también han aprendido y revivido recuerdos muy intensos con esta experiencia.

Vino Inma, Inmaculada Jiménez, nuestra compañera, profesora de Ciencias en la E.S.O., que explicó a los chicos de 4º la molécula y el ciclo del agua.

Vino Luis, profesor de un Centro del barrio de Orcasur, y nos contó la lucha que libraron los vecinos en los años 60 y 70 del siglo pasado para abastecer de agua a las chabolas que se agrupaban en el barrio de Orcasitas.

Vino Sole, la abuela de Irene Díez, que nos habló de su pueblo: Sotillo de la Adrada y de cómo era la vida allí cuando era pequeña. Del aseo, de los barreños, de las palanganas, del corral de las casas. De cómo eran las cocinas. De cómo lavaban la ropa en el río, de cómo hacían jabón.

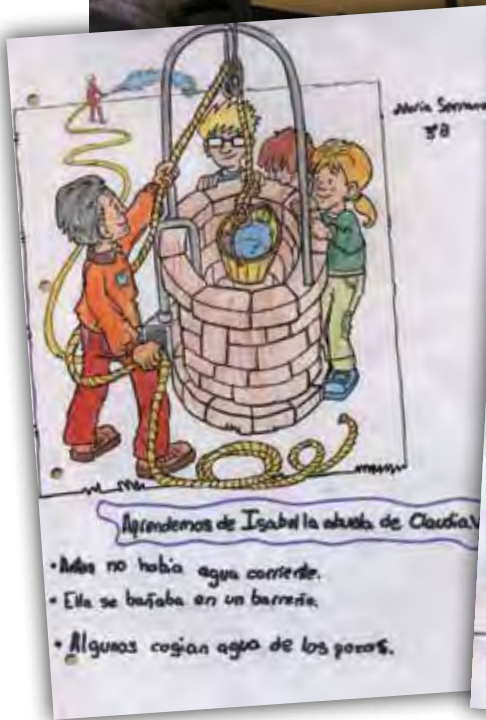
Vino Isabel, la abuela de Claudia Vergara, y nos contó cómo se canalizaba el agua que abastecía Madrid porque antiguamente no todos tenían agua corriente en casa. Nos habló del agua fría, que había que calentar para lavarse, de los pozos, de las fuentes.

Y vino Justi, la abuela de Carlos y Eva Suárez, que nos transportó a su infancia en Madrid, a sus juegos en la calle, al botijero, al río Manzanares cuando iban a bañarse.

Todas las aportaciones de los "expertos" han sido muy ricas e interesantes, pero quiero resaltar el papel importantísimo que han tenido las abuelas en este trabajo. El día que venían,







¿De qué podía hablarles? Y decidí contarles mis recuerdos de cuando era pequeña, como ellos, y vivía en Madrid.

Les conté cómo retábamos al barrendero de “la manga riega”, justo a la distancia a la que creíamos que no nos alcanzaría, vana esperanza, porque siempre nos mojaba, por lo que ese día “cobrabas” en casa, aunque no fuera fin de mes. Les conté que en los parques, “la pipeira”, ahora sería “la chuchera”, tenía dos botijos, uno con agua y otro con agua y anís, y por el módico precio de 5 céntimos podías beber a chorro, con el consiguiente peligro de romperte los dientes por el peso del botijo. Les dije lo fría que salía el agua por los grifos y cómo se congelaban las cañerías en invierno. Cómo nos bañábamos en el Manzanares que entonces tenía riberas de hierba y ahora es un río “elegantón”.

los chicos estaban expectantes, atentos, respetuosos y orgullosos de descubrir, una vez más, la sabiduría que encerraban sus relatos y la ternura que ponían en ellos.

Me gustaría que esta experiencia fuera un pequeño reconocimiento a “nuestros mayores”, que les muestre nuestro respeto, por lo mucho que han vivido y lo mucho que saben, y, cómo no, por su inestimable tarea como educadores.

A continuación incluyo un texto de Justi, la abuela de Eva Suárez en el que expresa cómo fue su intervención en el aula y cómo se sintió.

**M<sup>a</sup> JOSÉ PERALTA**

## AGRADECIMIENTOS

El 22 de marzo se celebró “El día mundial del agua” y durante varios días de ese mes, el colegio realizó actividades relacionadas con el agua: exposiciones (maravillosas las gotas de agua colgadas), trabajos manuales, composiciones, reportajes... Entre todas estas actividades nos invitaron a varias abuelas para que les contásemos a los niños nuestra experiencia, a lo largo de nuestra vida, con el agua. Tengo que decir que me quedé un tanto preocupada, porque, claro, tú para tus nietos eres la Superabuela, pero para los otros niños puedes ser una abuela “plasta”. ¿Quién era yo para dar una charla a los niños?

Todo esto les conté a los niños, pero lo que no les conté fue cómo me sentí yo. Tengo que dar las gracias porque, según hablaba con los niños, pendientes de lo que les contaba, fue como si me trasladara a aquellos tiempos de mi infancia. Llegué a sentir cómo mi madre nos bañaba en un barreño a mi querido hermano y a mí. Sentí en mi boca el sabor de los polos de hielo, de fresa y de limón. Sentí el calor de aquellos veranos cuando, sudando de tanto jugar, entrábamos en la taberna del barrio a pedir un vaso de agua.

Por todo esto y por lo feliz que fui ese día.  
¡GRACIAS!

**JUSTA TORINOS**



[Nuestro centro se mueve]

# Nuestra tierra

Fotos y dibujos de las salidas de convivencia de los alumnos y alumnas de Primaria.



Medir 6/6/11 4ºB

## La Granja Nuestra Tierra

Los niños de 4º hemos ido a pasar unos días a la Granja Nuestra Tierra, en San Martín de Valdeiglesia.

Hemos hecho actividades divertidas: tirolesa, escalada, rapel etc.

La comida estaba muy rica, y las camas y los baños limpios.

Nos hemos repartido en grupos iguales, el nuestro era el de Los Avispaos.

El entorno era un pequeño bosque de árboles y montañas.

Los monitores eran simpáticos y nos ayudaban bastante a divertirnos.

!!! Me lo pasé genial !!!



Andrés 6-6-2011 4º

## Escribo sobre la granja

El día 24 de Mayo los niños de 3º y 4º nos fuimos a la granja Nuestra Tierra. Cuando llegamos fuimos a las habitaciones y allí dejamos los maletas.

A continuación fuimos después al merendero para que nos lo explicaran todo. Cuando todo estuvo explicado, nos fuimos a hacer las actividades que eran: equilibrio, boulder, escalada, tipi, tirolesa, puente tibetano, tiro con arco, rapel, sonda, orientación...

También hicimos talleres como huellas de arcilla, pulseras de aceite y ladrillos de soda. Llegó la hora de comer y por grupos vamos entrando en el comedor a comer. Todas las noches hacemos una velada diferente, la primera noche encendimos de linterna, la segunda la búsqueda de fantasmas y la tercera discoteca.

El último día hicimos una sonda llamada El canto del queso. ¡Me lo he pasado genial!





3<sup>o</sup>A Oto

El país de **NUESTRA TIERRA**  
 Edición 3 del 30-5-2017

Como siempre os recomendamos la granja educativa Nuestra Tierra.

Hay tenemos la apertura de los cursos y clases de 3<sup>o</sup>A

Pregunta: ¿Os ha gustado la granja? Respuesta: Sí!

¿Qué cosas habéis hecho en la granja? Tiro con arco, escalada, tirolesa, manualidades, visitas a los animales, y muchas cosas más.

En la granja Nuestra Tierra los ayudamos a que superen el miedo del vértigo, a divertirse, a escuchar, a hacer fuertes, a conocerse uno a otros, a contar chistes, a relacionarse, a hacer amistades, a ser independientes, sobre todo a independizarse, lo hacemos que se hagan las cosas ellos solos, que aprendan a ducharse solos y más ayuda...

Los ayudamos cuando se sienten solos, intentamos que ellos sean los que ayuden a sus compañeros cuando se sienten solos.

Los hacemos respetar culturas antiguas, Queremos que usen nombres las plantas más clásicas como: jara suave, jara pungosa, rabele, silivo, figuera, canchero...

Y con esto nos despedimos otra vez más.

3<sup>o</sup>B Raquel Colera 30/05/2017 Lunes

\*La granja\*

A la granja que fuimos se llama Nuestra Tierra. Las actividades que hicimos en la granja fueron: la gimnasia, la escalada, la serida, la tirolesa, el puente tibetano, tiro con arco e hicimos una huella, un colgante y una tortuga. Mi grupo me encantó y me trataba muy bien y yo a mi grupo. Algonso, nuestro monitor, todos los días por las mañanas nos mojaba con la maniguera. Todos los monitores son muy buenos.

A mí me gustaron todas las actividades, sobre todo la tirolesa y la escalada. La caminata por la mañana me gustó mucho, lo único es que en la mañana me gustó mucho, lo único es que el grupo hizo un juego que era de mímica. Lourditos, nuestro robot, lo hicimos con material reciclado y colaboramos todos. A mí me gustaría volver al año que viene y espero que nadie se haga daño en un brazo o en una pierna ni que se lastime algo. Me lo pasó genial aunque en la discoteca me dolió un poco la cabeza.





# Granjero, último modelo

El martes 23 de mayo nos fuimos a Casavieja (Ávila) para pasar unos días allí. Tras un divertido viaje llegamos, dejamos las maletas y nos fuimos a una sala que llaman el pentágono donde nos explicaron las normas, después nos dieron las habitaciones hicimos las camas y nos bajamos a comer (por cierto me gustó mucho la comida). Después ya empezamos a hacer un montón de actividades como rocódromo, montar a caballo y a burro, campo de aventura, circuito en bici, tiro con arco y muchas más. A mí lo que más me gustó fue el campo de aventura.

Había otros dos colegios que se portaron muy bien con nosotros y nosotros con ellos. Una de las actividades que más me gustó fue la noche del terror. Otro día hicimos una marcha muy larga pero muy divertida. Este año me lo he pasado genial en las convivencias.

*Dani*









# Palabras de Graduados

## Discurso

Ahora es el turno de los que llevamos aquí desde Primero de Bachillerato. También de alumnos del colegio Covadonga que, al cierre de sus puertas tuvieron que integrarse en el colegio. Esta etapa ha supuesto un gran cambio para nosotros, que procedíamos de diversos centros y que hemos encontrado en el colegio Lourdes un lugar diferente a todos los demás colegios. El primer día llegamos aquí sin conocer a nadie y, aunque muchos de nosotros ya teníamos constancia de cómo era, otros desconocíamos la verdadera filosofía del centro. Un centro que nos brindó la oportunidad de expresar libremente nuestros sentimientos, opiniones e ideales sin ser calificados ni criticados de ninguna manera. Además mostró que está dotado de personas con las que hemos podido contar en cualquier momento y que nos han facilitado nuestro camino en este colegio. Tanto el colegio en sí como los profesores nos recibieron con una gran sonrisa y no nos fue difícil hacer amigos e integrarnos. Y por esta razón todas las personas pertenecientes a esta comunidad deberían sentirse orgullosas por habernos hecho crecer como personas, rodeados de un ambiente positivo y amistoso.

En nuestro primer año tuvimos la oportunidad de hacer un viaje a París, donde nos conocimos mejor unos a otros y del que conservamos buenos recuerdos. Fue un viaje que nos sirvió a todos de experiencia por muchas cosas, la más importante la convivencia con otras personas. A



pesar de que a veces nos tirábamos de los pelos y se hacía insufrible la mezcla de hábitos y costumbres de cada uno, aprendimos que hay que respetar siempre los valores de los demás e intentar hacerlo lo más llevadero posible. En Segundo nos encontramos en un curso que requería esfuerzo, concentración y estudio, pero que se nos ha hecho corto y que ahora añoramos, aunque festejemos su final. Es el final no sólo de un ciclo sino de un período entero de nuestras vidas; algunos dicen que el más importante y del que podemos decir orgullosos: ¡hemos estudiado en el Lourdes!

En definitiva, el colegio Lourdes nos ha formado como personas, nos ha enseñado a encontrar lo que verdaderamente escondemos entre nosotros para ahora demostrárselo a los demás. Y gracias a todos y cada uno de los profesores que nos han hecho ver la enseñanza como algo divertido. Ahora nos encaramos con la vida, una vida que necesita científicos que nos traigan el progreso, historiadores que

nos recuerden el pasado y artistas que nos hagan soñar con el presente. Este curso podemos resumirlo en una gran proyección de cara al futuro, donde cada uno emprenderá su camino: a la universidad, hacia ciclos formativos o en otras muchas opciones.

Para concluir este discurso, os agradecemos a todos los aquí presentes que nos hayáis acompañado en este día tan especial para nosotros.

*Esther de la Cruz y Cristina Álvarez*

## El camino de la juventud

Hay una famosa película que empieza diciendo que cuando uno se pone a apilar drogas la tendencia es pasarse de rosca. Esto nos ha venido a la cabeza porque es curioso que cuando uno se pone a apilar palabras la tendencia viene siendo la misma. Son tantos años y cosas que expresar que no tendríamos tiempo ni en 5 discursos. Pero como dijo una vez un francés llamado Pascal: "perdonadme por haber hecho un discurso largo pero no tuve tiempo de hacerlo más corto". Y también si alguno al terminar piensa que falta mencionar esto o lo otro... Pedimos perdón de antemano por ello, y tan solo diremos que no están todos los que son, pero son todos los que están.

Hoy es un día feliz, pero también triste. Feliz porque os perderemos de vista, triste porque no os volveremos a ver. Y aunque estar hoy nostálgico es tan absurdo como que un corredor se acordara con pena de lo recorrido al llegar a la meta, hoy estamos aquí, en parte, para aferrarnos al recuerdo. Al recuerdo de este lugar y esta gente que durante años ha sido como un segundo hogar para nosotros. Y a pesar de haber deseado desde hace tiempo que por fin terminara todo, no puedo evitar odiar en parte





que todo esto acabe, odiar dar este discurso temblando con las manos sudorosas y un nudo en la garganta, no el de la corbata. Y odiar en parte tener que recordar todos esos momentos vividos con algo de nostalgia, aunque por suerte también con alegría. Y es así como esta etapa de nuestras vidas llega a su fin y creo poder decir que nuestro barco finalmente llegó a buen puerto y que todos salimos hoy dispuestos y preparados para enfrentarnos a un futuro que, mejor o peor, siempre será incierto y siempre estará en nuestras manos.

Dicen que conocer a una persona es cederle una pequeña parte de ti y también que cada persona que pasa por nuestras vidas nos deja una parte de ellos mismos. Sabemos que no todo ha sido fácil, que nos hemos enfrentado, dividido y enfadado, pero al final, cuando miramos hacia atrás y nos acordamos de todos estos años juntos, se nos escapa una sonrisa, una emoción que debemos a todos: profesores, tutores, colaboradores, en definitiva a toda la gente que nos ha cedido, en mayor o menor medida, una parte de ellos durante todos estos años así como al colegio que nos brindó la oportunidad de conocernos unos a otros. Por eso hemos de decirles a todos ellos gracias; por haber hecho posible todo esto.

Por último tengo recordarte a ti, a ti, a ti, a mí mismo, que mires a los que tienes al lado y te pares a pensar un segundo en cualquiera de ellos, compañeros con la que has compartido una buena cantidad de cosas, con los que te has reído, te has aburrido, que te han visto dormido a las 8:30 de la mañana, sudando en Educación Física y pidiéndoles bocata en el recreo. Y quiero que hoy tengas presente que hay una gran parte de esos recuerdos que se te quedarán para siempre en la memoria. Y aunque se harán promesas de que nada cambiará, uno madura y viaja y se muda y, en definitiva, la vida sigue su curso. Aunque muchos no nos volvamos a ver y esos "te llamo el finde y nos vemos" se vayan distanciando... Si algún día, dentro de 5, 10, 15 años te encuentras con alguien que te resulta familiar y ese alguien está hoy aquí, en esta sala, ten por seguro que sonreírás pensando en todos esos recuerdos y momentos en los que ese médico, oficinista, reportero, fotógrafo, político o quién sabe qué, junto contigo, formó un nosotros y que parte de él y de ella somos tú y yo.

El camino de la juventud lleva toda una vida, decía Picasso, así pues os deseamos a todos una próspera y larga juventud.

*Juan Llorente y David de Miguel*

## Los que perdimos

Queridos, queridas vengo a hablar en nombre de los que llevamos aquí toda la vida... qué decir tiene que sois nuestra familia y el Lourdes nuestra casa.

Estaba yo reflexionando sobre qué quería decir en el discurso y pensé, en primer lugar, que quedamos pocos, pero bueno es algo normal, porque éramos una sola clase, en segundo lugar mencionar a todos los que perdimos en el camino ¡pobrecitos!... Bueno, por suerte siguen con vida, no os penséis que nos los comimos o algo. También es muy importante la gente que ha ido viniendo, ya que siempre es difícil llegar a un sitio donde ni conoces ni te conocen, y cuando los que ya estamos decidimos abrirnos a los nuevos, no es ni mucho menos nuestro el mérito por ello, sino suyo por abrirse a nosotros, enseñarnos nuevos puntos de vista y aportarnos nuevas vivencias. Imposible olvidarse de todos los profesores, en especial los tutores que siempre se han preocupado por nosotros y por nuestro bien... Claro que cada uno tenía su método... mientras que unos nos sacaban a dar paseos por la Casa de Campo en horas lectivas, otros nos ponían a quitar los pulgones de las plantas del pasillo y otros nos tocaban la guitarra... Sí, sí, muy productiva la enseñanza... bromas aparte.

Quiero recordar también algunas anécdotas ¿Os acordáis del primer día de clase? ¿De la pequeña granja que teníamos en escuela infantil?...

Ay, la escuela infantil... ¡Si teníamos hasta nuestro propio Shin Chan! Sí, sí, tal cual, él cogía, se bajaba los pantalones y los calzoncillos y comenzaba a pasearse meneando la trompa. O esas fiestas de otoño en que nos hinchábamos a castañas y postres, nos ha-

cíamos gorros de cocinero con papel y utilizábamos patatas y hojas para hacer estampados... Pocos lo recordaremos pero, ¿os acordáis de la boda de Manu y Carla? Recuerdo que las profesoras iban vestidas con traje y nos tiraban arroz desde el Polideportivo... Pero hay algo que nadie podrá olvidar por lo traumático de la situación: la semana de la sexualidad. Sí. La semana más traumática de todas... ¿Quién puede borrar de su memoria la escena de los padres explicando cómo se pone un condón... con todos tus compañeros alrededor? También hemos tenido momentos grandiosos en los exámenes, Secundino puede acordarse de uno... A la pregunta ¿qué es un sotobosque? Un compañero respondía un bosque con sotos; o ¿qué es un ANTICiclón...? lo contrario de un ciclón... ¿No? La imaginación nunca nos ha faltado. Dicen que "a falta de pan, buenas son tortas..." Y si no sabemos cómo se escribe adolescencia en inglés siempre podemos hacer una traducción literal de "la edad del pavo"... the turkey age... Nacho, en su inmensa bondad nos regaló un examen el día antes de Nochebuena. Éramos las únicas 18 personas de todo Segundo en el colegio... Mentalizándonos para la Selectividad nuestro querido Ángel nos prevenía del "juicio final"... sutilezas... y quien no haya tenido a José en Biología o CCMC no sabrá nunca el proceso del alperujo, cómo hacer membrillo, jabón casero o un gazpachuelo... ¿VERDÁ? Lo cierto es que podría estar toda la tarde recordando anécdotas. Quince años dan para mucho. Pero bueno, sólo quiero dar las gracias a todos los compañeros que se han ido subiendo al barco, a los profesores y a todos los que estáis aquí celebrando nuestra graduación... Y dar paso a los siguientes.

*Clara V. Carvajal*



# 15 M 'Spanish Revolution'

## De acampada en Sol

Fue el día quince de mayo, cuando, una manifestación convocada por la plataforma "juventud sin futuro" llenó la calle Alcalá de Cibeles a Sol. Lo curioso de esta manifestación es que no estaba convocada por ningún órgano oficial, sino por estudiantes descontentos con su presente. La manifestación, sin embargo, no se llenó solo de jóvenes, sino de muchos ciudadanos de todas las edades, descontentos con la situación actual de la política y que creían que el sistema está orientado a beneficiar a unos pocos y vapulear a la gran mayoría y contra un sistema gobernado por y para el capital. Ese mismo día un grupo pequeño de personas decidieron quedarse en Sol con la intención que permanecer allí hasta el día 22, día de elecciones. No era mucha gente, pero la suficiente para que la policía decidiera desalojarles.

Ésta fue la chispa que prendió la mecha, y la noticia (silenciada en los medios de comunicación) corrió como la pólvora por las redes sociales. Ante el asombro de todos (y nosotros los primeros) la plaza se llenó de gente. Gritamos nuestra indignación, nuestro descontento y surgieron debates de todos los ámbitos. Debate tras debate fue llegando la noche y, a través de un megáfono se escuchó una voz "¿nos quedamos a dormir?", un clamor popular contestó "¡¡¡¡¡iiiiiii!!!". Nos empezamos a organizar y a montar el campamento. Todos sabíamos que esto era sólo el principio.

Si el martes fuimos muchos, el miércoles fuimos aún más. Surgieron nuevas comisiones, como por ejemplo la comisión de guardería, enfermería, respeto, alimentación, de biblioteca, etc... Cada uno aportaba lo mejor de sí dentro de sus posibilidades; se montó un servicio sanitario, un asesoramiento legal, una biblioteca, una guardería, y así sucesivamente, hasta llegar a crear una pequeña mini ciudad en la plaza de Sol. Lo curioso de esto es que todas las acciones eran se realizaban de forma altruista, y sólo había una cosa prohibida: el dinero. La gente empezó a plasmar sus ideas en carteles, hasta que en toda la plaza no hubo sitio para más mensajes, se dispusieron micrófonos abiertos a todos para que las personas pudiesen expresar sus opiniones.

El movimiento se contagió a múltiples ciudades de toda España y del mundo, siguiendo la estela de Sol. Actualmente se está evolucionando hacia los barrios, ya que es imposible mantener de forma indefinida la acampada



en Sol. Queda mucho por hacer, mucho por aprender y mucho por luchar; pero ya hemos en el camino.

*Alberto Moreno  
2º Bachillerato*

## Movimiento 15 M

Lo que comenzó siendo una crítica del actual sistema ha generado una enorme respuesta social. El pueblo ha despertado del aletargamiento que sufría provocado por la crisis. Batacazo, tras batacazo, continuábamos sumisos sufriendo en silencio las consecuencias de un error ajeno, pero un error de los que mandan y manejan el mundo desarrollado a su antojo. Este resurgimiento espontáneo ha sido respaldado por miles de personas que hartos de no tener poder de decisión han visto la oportunidad perfecta para que se les oiga. Si la soberanía reside en el pueblo ¿por qué los políticos tratan

de ignorarlos? ¿Acaso temen ver reducidos sus numerosos privilegios?

Este movimiento ha creado un efecto dominó que ha conseguido que gran parte de los ciudadanos exprese sus quejas y sus propuestas. Cada vez más personas y más ideas nuevas van llegando a todas las plazas de España donde ha decidido asentarse este movimiento. Únicamente son lugares referentes para todo aquél que esté en desacuerdo con el rumbo de la democracia de este país, ya que la única consigna del 15 M es salir a la calle y expresar las opiniones propias de cada individuo. Allí realizan asambleas y todo el que acuda puede ser escuchado; así es como ha funcionado desde el principio y como ha logrado tanta repercusión.

Con estas puestas en común han llegado a muchas conclusiones y han propuesto soluciones para arreglar un problema que nos atañe a todos. La base de éstas no es abolir el sistema sino realizar una seria reforma que evite abusos







## “Spanish Revolution”

El pasado 15 de mayo se produjo en Sol una manifestación a la que acudieron miles de madrileños y que provocaría numerosas reacciones a lo largo de los siguientes días. El medio para reunirse fueron las redes sociales y gracias a su gran difusión lograron convocar a un gran número de personas para luchar por una democracia en la que el pueblo tuviese un mayor grado de participación.

A día de hoy, estas concentraciones continúan en Sol y se ha desplegado una gran organización con la formación de asambleas en las que se proponen los futuros cambios. El carácter pacífico de esta “Spanish Revolution”, su desvinculación con ningún partido político y el respeto y la solidaridad de los allí presentes hacen que aún continúe la protesta y sea imposible el desalojo por parte de la policía. Es un movimiento nacional ya que también se ha realizado por diferentes lugares: Cataluña, Granada, Sevilla, Santiago de Compostela...

El 25 de mayo los griegos también quisieron mostrar su malestar causado por la política y su apoyo a España. Se realizó una concentración a la que asistieron cerca de diez mil personas.

El pueblo pide cambios, siempre de forma pacífica, los pide ya, y está dispuesto a luchar por una sociedad en la que cada integrante participe como un ciudadano activo.

como los hasta ahora dados y que esto se convierta por fin en una democracia real. Debido a la multitud de personas congregadas en las plazas el movimiento ha sufrido una gran prueba de resistencia. Y la ha superado. La organización que tienen todos los miembros es asombrosa; existen distintos grupos y zonas repartidas por las plazas divididos por funciones: comunicación y prensa, alimentación, descanso, guardería... La juventud ha dado una sublime lección de democracia a esta sociedad ya que desde el primer momento ha actuado de manera pacífica y ha conseguido la adhesión a la movilización de todo tipo de sectores (trabajadores, jubilados, parados, etc.). Incluso las autoridades decidieron no intervenir pese a que la protesta fuese prohibida, aunque, como reza la pancarta “no es ilegal la voz del pueblo”.

Un grito de millares de voces ha sonado al unísono provocando un alto estruendo. No cabe duda de que se les ha oído, ahora sólo queda que se les escuche.

*Manuel Ruedas Rey*

## La “Spanish Revolution”

La sociedad española al fin ha despertado. Hartos de estar condenados a la eterna comodidad del sofá, el pueblo ha dado una lección de voluntad y derechos a las clases políticas y, aquel que no lo crea, no tiene más que echar un vistazo a la apabullante multitud que se congrega en Sol día tras día desde el pasado domingo. Se les ha llamado de muchas formas; Movimiento 15M, Democracia Real ya o, término más usado últimamente, Los Indignados.

Sin embargo, lo que une a este amplio grupo de jóvenes (estudiantes y parados), familias, jubilados e inmigrantes, es el vivo deseo de hacer notar su presencia a los políticos e intentar evitar sus errores cometidos, desde la financiación a la banca, los sueldos vitalicios y la corrupción hasta

la Ley Electoral y los recortes sociales, para poder llevar una vida más digna.

Uno de sus lemas más insistentes es acabar con el bipartidismo de PP y PSOE, por lo que se han sucedido las reacciones por parte de ambos bandos para tratar de acercar a los indignados hacia sus partidos, mientras que numerosos políticos, temerosos, no han dudado de calificarlos de anti-sistema, violentos o manipulados por algún partido izquierdista radical.

Todo lo contrario, desde el inicio del movimiento, los comités de libre expresión formados han proclamado el pacifismo y el apoliticismo de los allí congregados por encima de todo. Centrados en esta concentración de la puerta de Sol, nos hemos olvidado de las miles de personas que también se están reuniendo en Cádiz, Sevilla, Barcelona e incluso países extranjeros, dando una muestra de del descontento general con la política del país. La “Spanish Revolution”, como ya la llaman algunos, ha calado fuerte y hondo en una población que reclama los derechos que se merecen; únicamente esperemos que no se quede en un simple espejismo de cambio. Y la esperanza de una sociedad mejor sea posible.

*Firás Fansa*

*Blanca Pérez Jiménez*  
*1ºC Bachillerato*

*Fotografía: Julio Albarrán y J. Rodher*



# EL ORIGEN DE LOS IMBÉCILES

Los imbéciles, son una especie muy perspicaz; se creen la raza superior de la tierra. Se originaron en tiempos inmemorables, antes que los dinosaurios. Es más, las primeras amebas del planeta eran ya bastante imbéciles debido a que se encontraban rodeadas de amebas del sexo contrario y no se atrevían a reproducirse hasta pasado un largo período.

Es raro: incluso los imbéciles tienen su propio lema y sus siete mandamientos:

-Primero: Somos imbéciles y no debemos cuestionar por qué.

-Segundo: Si no eres un "imbécil" únete a nosotros, nunca es tarde.

-Tercero: Los padres no existen, son los Reyes Magos.

-Cuarto: Nunca deshonrarás a tu raza debido a que los imbéciles somos superiores a cualquier otro grupo social.

-Quinto: Estarás de acuerdo en que el Cambio Climático se produce solamente en invierno cuando encendemos las estufas y calefacciones.

-Sexto: Negativo por positivo es igual a positivo, y todas las demás teorías son inciertas.

-Séptimo: La palabra imbéciles se escribe con "uve" y sin ningún acento según el Diccionario De La Real Academia Imbécil.

El lema que todo imbécil ha de saber es: realiza a menudo bastantes tonterías para que, cuando hagas una gorda, no se note mucho. Este lema representa muy bien a la sociedad imbécil. Ellos viven discretamente, pasando desapercibidos, pareciendo personas normales. Son bastante

agresivos y competitivos; es más, hace un par de años el pueblo imbécil declaró la guerra al pueblo idiota por haberles insultado a sus espaldas.

El Dios de los imbéciles (cuyo nombre es casi impronunciable y el que consiga hacerlo morirá si se encuentra en un radio de seis mil kilómetros a la redonda) asegura que los imbéciles se crearon cuando un hombre prehistórico atizó sin sentido alguno a otro hombre fuertemente en la cabeza. Éste al volverse imbécil del golpe, fue golpeando a todo el que se topaba con él. Y así, generación tras generación, persisten los imbéciles. Es un virus letal que se propaga como una caja de cerillas encendidas en un charco de gasolina. Dentro de unos miles de millones de años este virus acabará con toda la población mundial.

Sinceramente, gente normal ya no queda, dentro de nosotros todos tenemos nuestra pequeña parte imbécil.

*Diego González Malato  
(4º ESO B)*





# Todos los rostros

Las fotos de todos los cursos se pueden descargar de la web de la AMPA: [www.ampalourdes.es](http://www.ampalourdes.es)



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 1º A Infantil



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 1º B Infantil



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 2º A Infantil



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 2º B Infantil



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 3º A Infantil



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 3º B Infantil



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 1º A Primaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 1º B Primaria



# Todos los rostros



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 2º A Primaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 2º B Primaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 3º B Primaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 3º A Primaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 4º A Primaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 4º B Primaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 5º A Primaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 5º B Primaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 6º A Primaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 6º B Primaria



# Todos los rostros

[A doble página]



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 1º A Secundaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 1º B Secundaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 1º C Secundaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 2º A Secundaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 2º B Secundaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 2º C Secundaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 3º A Secundaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 3º B Secundaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 3º D Secundaria



# Todos los rostros



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 4° A Secundaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 4° B Secundaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 4° D Secundaria



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - Aula de Enlace



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 1° A Bachillerato



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 1° B Bachillerato



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 1° C Bachillerato



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 1° D Bachillerato



Colegio Lourdes - Curso 2010/2011 - 1° E Bachillerato



# TRABAJANDO JUNTOS SOBRE EL AGUA

Durante la semana del 4 al 8 de abril del presente curso se celebró en el Colegio Lourdes la tradicional presentación de los proyectos realizados en torno al objetivo general de este año: "Fomentar la metodología colaborativa a través del proyecto: Vivir con el agua". Como venimos realizando desde hace años, este curso se ha organizado una semana (asimismo relacionada con la Semana del Cine) donde se han expuesto tanto física como oralmente los proyectos realizados durante el segundo trimestre. El objetivo general anteriormente aludido se articulaba en torno a dos grandes ejes:

- El acercamiento a la metodología colaborativa en todas las etapas y niveles del Colegio con el objetivo de mostrar un tipo de metodología de la cual emanan una serie de valores como la colaboración, el sentido de la ayuda, la interdependencia positiva, el respeto, la empatía, la responsabilidad compartida, la inclusión y la participación en un proyecto común; todos ellos fundamentales para educar para la construcción de un mundo diferente al que nos rodea.
- La reflexión sobre la importancia del agua en nuestras vidas, analizándola desde todas sus aspectos (biológicos, culturales, históricos, científicos, geográficos, de salud o relacionados con el consumo responsable, ...).

La exposición de los proyectos representa la culminación del trabajo realizado a lo largo del año. En un principio, los profesores de todas las etapas del centro realizaron unas sesiones de formación sobre la metodología cooperativa, centrándose fundamentalmente en el análisis de los elementos que la configuran, el proceso de realización y las diferentes técnicas que se emplean. A partir de aquí se inició el trabajo. Los profesores comenzaron por la creación de la infraestructura de la metodología (motivación, configuración de los grupos y las aulas, temas, etc.) pasando después a desarrollar el protocolo que conlleva (planes de equipo, logotipos, nombres de los grupos, reparto de los roles, normativa, autoevaluaciones periódicas, etc. ...) y por último las fases y la elección de distintas técnicas cooperativas. Los temas que se escogieron fueron los siguientes:

- 1º Primaria: El ciclo del agua y sus distintos usos en el campo, en la ciudad, en casa, etc.
- 2º Primaria: Experimentos sobre los estados del agua y el ciclo del agua y la elaboración de una maqueta relativa al mismo.
- 3º y 4º Primaria: Trabajo sobre las preguntas: ¿Cómo condiciona el agua, la vida, en otras



partes del mundo?, ¿Cómo ha evolucionado la vida en los últimos tiempos en torno al agua en nuestro país?, ¿Cuáles serán las consecuencias futuras dependiendo de cómo se use el agua en la actualidad? Y ¿Qué ha inventado el hombre para obtener y utilizar el agua?

- 5º Primaria: Proyecto conjunto pero dividido por clases: 5ªA: Agua y sed y 5ªB serio problema. Ambos investigarán la repercusión de la escasez de agua en algunos países.
- 6º Primaria: Usos históricos del agua (Elaboración de la lana, máquinas hidráulicas, navegación, saltos de agua, embalses etc. ...)
- 1º y 2º ESO: La Carta Europea del Agua . (El agua y la vida, el agua y su calidad, el agua y el paisaje y el agua y los pueblos).
- 3º ESO: "El agua en los países desarrollados".
- 4º ESO: "El agua en los países subdesarrollados o en vías de desarrollo: Construcción de una planta potabilizadora en Tanzania"

Enseguida nos dimos cuenta de las dificultades del método pero también de sus auténticas bondades, siendo muy positiva la respuesta de los alumnos. En todo el proceso, éstos fueron conscientes de lo que implica este tipo de metodología, la responsabilidad colectiva y la importancia del compromiso con el grupo. Como anécdota destacar que algunos equipos introducían como

objetivo prioritario de la sesión hacer trabajar a alguno de sus miembros.

La exposición de los proyectos se realizó en el gimnasio y los pasillos del centro, organizándose la transmisión de lo aprendido entre los alumnos de todos los niveles, algo ya tradicional en nuestro centro. Así, los alumnos de primer ciclo de Primaria explicaron su proyecto a los de ESO y los de Tercer ciclo a los de Educación Infantil. Todos los niveles y grupos fueron pasando por la exposición. De esta experiencia, quedan recuerdos entrañables como los de aquella niña de 3º de Primaria que, ante una pregunta difícil de un niño de Infantil, contestó que ella no era experta en ese apartado, aludiendo a la famosa técnica cooperativa del rompecabezas de Aronson.

En definitiva, se cumplió el objetivo de mostrar un tipo de metodología que, a pesar de sus dificultades, nos enseña una forma diferente en la intervención en aula, donde el aprendizaje, el papel del profesor y los valores que se trabajan pueden servirnos a los educadores para acercar a nuestros alumnos a la realidad de otra manera.

*Fernando Mazo Gautier*  
*Coordinador pedagógico del Colegio Lourdes*





# Los gansos **en quinto**



## Dos o tres cosas que sabemos de los gansos

La ciencia ha descubierto que los gansos vuelan formando una V porque cada pájaro bate sus alas produciendo un movimiento en el aire que ayuda al ganso que va detrás de él. Volando en V, la bandada aumenta por lo menos su poder de vuelo un 71% más que si cada pájaro volara solo.

Cada vez que el ganso se sale de la formación, siente la resistencia del aire y se da cuenta de la dificultad de volar solo. De inmediato se incorpora a la fila para beneficiarse del poder del compañero que va delante.

Cuando el ganso que va en cabeza se cansa, se pasa a uno de los puestos de atrás y otro ganso o gansa toma su lugar.

Los gansos que van detrás producen un sonido propio de ellos para estimular a los que van delante para mantener la velocidad.

Cuando una gansa enferma o queda herida, dos de sus compañeras se salen de la formación y la siguen para ayudarla o protegerla. Se quedan con ella hasta que esté nuevamente en condiciones de volar o hasta que muera. Sólo entonces las dos compañeras vuelven a la banda o se unen a otro grupo.

A modo de introducción... El trabajo cooperativo es trabajo en grupo, pero el trabajo en grupo, no es trabajo cooperativo.

Según la Real Academia de la Lengua, cooperar es obrar conjuntamente con uno u otros para un mismo fin. Según algunos expertos, como Carlos Velázquez, el aprendizaje cooperativo es una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que el alumnado trabaja junto para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Se ha demostrado la enorme influencia que tiene la interacción entre alumnos y alumnas en cuanto que:

- Contribuye y facilita el aprendizaje de destrezas sociales al margen de los adultos.
- Ofrece un contexto que permite comparar los logros propios con los de los demás.
- Fomenta el sentido de pertenencia al grupo.

## Los niños opinan... y opinan...

Nosotros, los de quinto, nos esforzamos por hacer un trabajo sobre el agua. Como había tantos temas decidimos hacer grupos mezclados entre las dos clases.

## Los temas eran estos:

- Agua del Norte- Agua del sur
- Oro transparente
- Peligrosa transparencia
- La fuerza del agua es positiva
- La fuerza del agua es destructiva

Nos repartimos el trabajo. Estuvimos mirando en libros e internet. Los profesores nos dieron algunas indicaciones en hojas lo elaboramos y lo pasamos a limpio. Lo pegamos en el mural e



hicimos objetos decorativos y todo salió estupendo. Tardamos aproximadamente una semana y media en acabar, porque siempre hay que dar un último retoque al trabajo. Cuando acabamos de trabajar nos lo preparamos y se lo explicamos a los demás... después a los pequeños de primero... y por último a los de TERCERO DE LO ESO!!!! También ellos nos explicaron cosas a nosotros. Aprendimos todos de todos, pero claro los que hacen el trabajo siempre saben algo más que los demás aunque seamos más pequeños. Nos divertimos, aprendimos y trabajamos mucho. Me parece que deberíamos repetir con otros temas. **Juan Santamaria**

Aunque en el grupo había algunos pequeños problemas, supimos llevarnos bien. Trabajamos mucho en los proyectos, aunque unos un poco más que otros, y aunque alguna vez hacíamos



alguna tontería; trabajamos mucho. También yo creo que hicimos muy bien la exposición, aunque con algún fallo imperdonable como que dijimos que "El salto del Ángel" está en África. **Álvaro Muñoz**

En la clase de quinto hemos hecho numerosos trabajos cooperativos, a mí el que más me ha gustado ha sido el último, que trata de los animales. **Jorge Mostaza**

Lo que más me ha gustado del trabajo cooperativo es el grupo que me ha tocado, me ha ayudado a hacer amigos que antes no tenía. **Sara Suárez**

Me ha gustado mucho, salvo porque cada miembro del grupo tenía una idea diferente y nunca nos poníamos de acuerdo. Siempre aportábamos ideas nuevas, pero si a alguien se le ocurría una idea y todos los del grupo estaban de acuerdo, menos uno había que aportar más ideas hasta que todos estuviéramos de acuerdo. Cuando tuvimos que trabajar con la otra clase fue genial, era divertido ir de una clase a otra intentando no pisar los trabajos de los demás. **Ana Manzanas**

Esta actividad a mí no me convence porque puede provocar diversos problemas. Pero por otro lado me parece bien porque aprendemos a trabajar juntos y el trabajo es menos costoso de realizar. Yo me lo paso bien trabajando en grupo, pero todos por igual. Cuesta menos trabajar en grupo que uno sólo, aprendes más y lo pasa mejor. El problema es que algunos hagan el vago o lo hagan todos ellos. **Alicia Ortega**

R. y S. estaban todo el día como el perro y el gato, pero es lo que tiene el trabajo cooperativo. A mí a pesar de todo, me encanta lo cooperativo. **Sara Caravaca**

Las ideas de todos hacen un trabajo diferente al que tú te habías imaginado... y también bueno. **Violeta Macías**

En nuestro grupo, en casi todos los trabajos, íbamos retrasados aunque cuando lo acabábamos nos quedaba muy bien...pero lo que más me ha gustado ha sido corregir y estudiar por grupos porque nos hemos ayudado mucho. **Wendy Cochambay**

Fue genial, era un trabajo sobre el agua, nuestro grupo eran "Los Maremotos"... Y...llegó el día de la exposición...expusimos... fue algo nervioso...pero lo hicimos genial. **Jorge Menéndez**

El trabajo cooperativo me pareció superdivertido. Sobre todo la visita al Zoo. Hemos hecho muchos trabajos cooperativos; HASTA EXÁMENES. **Diego Moreno**

El trabajo cooperativo me ha parecido una buena manera de aprender en grupo y a la vez pasártelo muy bien, haciendo carnets, eligiendo un nombre, teniendo un trabajo (la profe lo llamaba "rol", o algo así), poniéndonos objetivos...ha sido una experiencia chula puesto que hicimos una exposición a los más pequeños de primaria y a los de segundo o tercero de la ESO. **Amaya González**

J. no traía los deberes y se picaba, y eso afectó a todo el grupo, pero todo lo demás era perfecto y divertido. **Rubén Ortiz**

En el trabajo cooperativo del Zoo a mí me tocó hacer las fotos y moló muchísimo. **Beatriz Cayuela**

El trabajo cooperativo es importante. Nosotros éramos:

- M.: Delegado y portavoz
- S: El escritor
- L: Secretaria desordenada, pero cuando quiere no se la pierde nada
- M: La "lista" en Inglés
- R: Pues el moderador. Carlos Villanova

Ha sido divertido y duro. En el trabajo cooperativo o espabilabas o el equipo suspendía. **Pablo Romero**

Me gustó mucho trabajar con mi grupo aunque hubo algunos conflictos. **Marta Rubio**

...Y opinan sin censura  
A mí el trabajo cooperativo me ha parecido lo peor que hemos hecho en este curso, siempre te toca con alguno/a que no trabaja, o no hace las cosas bien. Lo peor es la nota del grupo, a lo mejor tú sacabas una A, otro una B, los demás C-, E y C, entonces tu grupo sacaba una C cuando tú habías sacado una A. **Ernesto Martínez**

Divertido, un poco pesado y aburrido ¡La primera vez en mi vida que hago un trabajo tan grande! Como yo era el secretario tenía que escribir todo y cansaba y no podía escribir otro porque yo era el secretario y además lo había elegido yo. **Alejandro del Olmo**

¿!!!ACCIDENTE!!!?  
De repente en un instituto de Madrid (El Colegio Lourdes), aparecieron en el pasillo unos niños trabajando para hacer unos grandes carteles sobre el agua. Hicieron grupos como "Los Mediterráneos", "la boca del Tsunami, "equipo Agua", " Los Maremotos" y alguno más. Se pusieron a hacer experimentos, en sus casas, buscaban información, lo decoraban, se lo aprendían, bueno, que al final hicieron unos trabajos fantásticos. Pero un día que lo expusieron yo fui a verlo con mi familia, y de repente me di cuenta, que niños de 1º, 2º y 3º de Primaria estaban corriendo alrededor, metiéndose, por debajo de los trabajos, porque estaban en el centro del gimnasio que ahí era donde lo habían expuesto. Volviendo al asunto de antes, yo estuve un rato y de repente entraron unos niños con un balón y se pusieron a chutarlo. Yo me tuve que ir, porque mi familia ya lo había visto todo y yo me estaba poniendo malo. Al día siguiente... estaba ¡roto!, no se sabe que pasó, pero no me gustó nada. Y eso es todo.

... Aunque el día del trabajo en el Zoo, ya estaba un poco harta de ellos y un poco cansada... **Ana Canoira**

Porque para educar a un niño hace falta una tribu entera. Al año que viene más.

Trabajo cooperativo de somoslosdequinto.com

NOTA: El informe completo en [www.ampalourdes.es](http://www.ampalourdes.es)





# La mejor guitarra de FESTIMAD

Cuando el otro día me comentaron que Nacho había ganado un premio, la primera idea que vino a mi mente, después de, por supuesto, una enorme alegría, estaba relacionada con el concepto de tenacidad. Decía Napoleón que con tenacidad la palabra "imposible" no tiene significado, y así ha vivido y vive Nacho la realidad que le rodea. Cualquier empresa que se propone, no puede acometerla de una forma normal y el nivel de entrega es el máximo, su meticulosidad, la sistematización, el perfeccionismo y las horas empleadas son signos de su experiencia cotidiana. Por tanto cuando se dispone a ser profesor, jefe de estudios, informático, agricultor, telefonista, pedagogo, electricista, arquitecto, albañil, etc y, en el caso que nos ocupa, guitarrista, Nacho no pone límites. Pero lo que le hace todavía más especial es que actúa de la misma forma en el campo afectivo, conozco por propia experiencia la máxima entrega y la exigencia que pone en el campo de las relaciones personales.

Perdón, creo que me estoy dispersando; el tema es que a Nacho, después de 30 años tocando en diferentes grupos, ensayando todos los días en horarios imperdonables, profesionalizando su quehacer sin cobrar ni un duro, jugándose amistades por su exigencia, dejándose la vida por las cosas que considera importantes; le han otorgado el Premio Gibson al mejor guitarra del FESTIMAD de este año y le han regalado la guitarra que veis en la foto (modelo Jimi Hendrix). Me alegro mucho por él y creo que es un premio a la tenacidad de la que hablábamos al principio. Lo bueno es que le llega ya un poco "madurito" y creo que no nos va a cambiar por el mundo de la farándula, o eso espero....

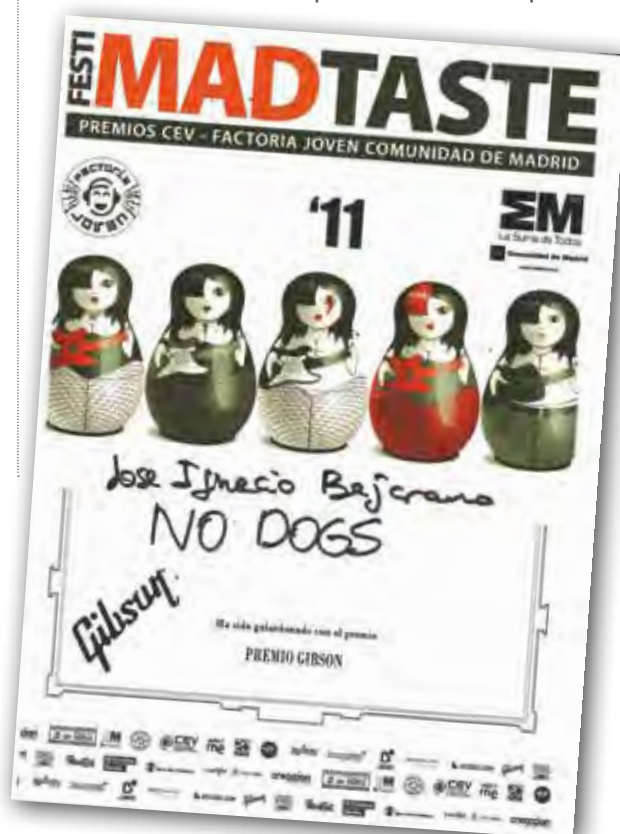
¡Enhorabuena campeón!

Fernando

*Por encima del talento están los valores comunes: disciplina, amor, buena suerte, pero, sobre todo, tenacidad.*



“Con constancia y tenacidad se obtiene lo que se desea; la palabra imposible no tiene significado.  
Napoleón Bonaparte”





# UN LIBRO QUE INVITA A LA REFLEXIÓN Y AL CAMBIO

El pasado 4 de abril de 2011, asistí a la presentación del libro "MIEDO A PENSAR. EL ETERNO PRESENTE. Hacia un cambio educativo" (Editorial Popular), escrito por el profesor Fernando Mazo, una de las personas más lucidas, sensatas y comprometidas con la educación que he conocido. Porque, tengo que decir, a Fernando Mazo solo lo he conocido como consecuencia de la relación profesor – padre de alumno que se estableció durante unos años en el colegio Lourdes y mi atrevimiento en calificarle como lo he hecho se debe a que, en su labor docente, dejó una huella imborrable en mis dos hijos, tanto que no dudan en recordarlo como uno de los mejores profesores que han tenido.

La presentación del libro estuvo repleta de intervenciones muy interesantes y clarificadoras, primero de la directora del colegio Lourdes, María Jesús Eresta, después del profesor de filosofía, Jesús Joven y, finalmente, del propio autor, que nos ofreció una muy interesante reflexión sobre la educación en la sociedad actual y las consecuencias que se derivan de ella. Como ejemplo de esa reflexión y de la temática del libro baste este párrafo sacado del epílogo del libro (epílogo que el autor leyó para terminar la presentación) y que da una idea bastante exacta de lo que nos encontraremos en sus páginas:

Necesitamos "algo" que nos saque del sopor, que nos devuelva a nuestra auténtica condición, que nos haga sentir..."Algo" que nos despierte del letargo, que nos haga mirar a nuestro alrededor y nos obligue a preguntarnos si nos gusta lo que vemos. "Algo" que nos devuelva la curiosidad, la intervención, la crítica, la relación con los demás. "Algo" que nos restituya el pensamiento, la autonomía, la creatividad. "Algo" que vaya más allá de nuestro espacio y nuestro presente, que nos saque de la felicidad material. "Algo" que nos enseñe a convivir con el miedo y la incertidumbre sin tener que esconderse. La escuela debería ser ese "algo".



Cuando escribo esto solo llevo leídas una pocas páginas del libro, pero todo me hace pensar que estoy ante una gran reflexión sobre la sociedad actual. Creo que es un libro que hay que leer, que es necesario leer. Vivimos en un mundo difícil, raro e injusto y nuestro deber es cambiar esa tendencia, este libro puede darnos algunas pautas importantes para ese cambio, porque, no lo dudemos, la educación nos incumbe a todos.

*Jesús Díaz Hernández  
Antiguo padre del Lourdes  
y de la Junta Directiva de la AMPA*





# Mi semana de la sexualidad



Este año, como madre de alumno de 5º de Primaria, me ha tocado la semana de la sexualidad y la experiencia, ahora que ya ha pasado, puedo decir que ha sido muy positiva. Al principio, cuando tuvimos la primera reunión con los tutores y Eduardo, me pareció algo muy complejo y difícil de abordar y tratar con niños. El tema imponía, daba pudor hablar de sexualidad con ellos.

La sexualidad forma parte de nosotros y de nuestra educación y si lo tratamos con naturalidad, nos damos cuenta que la experiencia resulta también enriquecedora para los padres. Si hacemos memoria, vemos que durante muchas generaciones era impensable que se hablase de este tema entre padres e hijos, es más, se consideraba algo tabú y debido a esa falta de información, muchos chicos y chicas han sido víctimas de leyendas o situaciones que se podrían haber evitado si hubiese existido comunicación.

Nuestros hijos están en una edad donde empezamos a notar que a veces les cuesta contarnos ciertas cosas y este es buen tema para que comprendan que con sus padres se puede hablar de diferentes cuestiones. Por

eso invito, desde mi experiencia, a los padres de próximos cursos a participar, veréis como os alegráis de ello.

Gracias desde aquí a los niños por su acogida y por los buenos ratos que hemos compartido durante esta semana y por supuesto a los profes y a los padres "compis" de esta aventura.

*Isabel Alonso  
(madre de alumno de 5º B)*





# La esencia de la vida, por los pelos



A mis cuarenta años he disfrutado de nuevo, regresando a las aulas, de una semana de colegio compartiendo el día a día con los chicos y chicas de 5º de primaria en lo que viene llamándose desde hace años La semana de la sexualidad. Apenas tras cinco minutos hablando el primer día con ellos, formados en grupos de unos ocho alumnos y dos padres por grupo al menos, nos regalaron su confianza y desplegaron dudas y ocurrencias en torno al sexo.

Me lo he pasado de lo lindo, aclarando alguna que otra cuestión no solo a los muchachos sino a mí personalmente (a uno le falta siempre medida de lo que no sabe). He recibido de los críos una mirada ingenua de la reproducción, parto y desarrollo que eran los temas que se han trabajado. Sirvan de ejemplo los preservativos inflados para jugar, las muñecas traídas para representar el parto o los pechos simulados con algo de ropa.

El plan fue efectivo, preguntas anónimas de niños la semana anterior, que nos permitieron hacernos una idea de sus inquietudes. Un día de vídeo explicativo en dibujos animados, tres días de trabajo sobre los temas y representa-

ción final de lo que habían aprendido, en esta última con una sensacional participación. Las obras fueron ingeniosas, variadas y divertidas. ¡No hubiera imaginado nada mejor!

Tuve mis temores iniciales, superados en el primer rato de encuentro con los chavales, como consecuencia de la poca práctica de tratar estos temas. A muchos de los padres nos ha sido cuanto menos corta la conversación de sexo con los nuestros. Yo no me figuro ver a los míos en unas jornadas de este estilo teniendo yo diez años, pues a pesar de esa vergüencilla inicial, animo a todo el que tenga oportunidad en cursos venideros a gozar de una semana inolvidable. Espero poder repetir esta experiencia cuando corresponda con mi hija menor, siempre que la conciliación laboral y familiar me lo permita.

Un detalle más, por los pelos, sí, por los pelos se pudieron hacer estas jornadas, y es pues la razón del título, pocos colaboradores al principio y luego algún otro inconveniente... pero claro está que tratándose de sexo: ¡hasta el último momento nunca se sabe!

**Ramón Villanova**



# Club Deportivo Lourdes

## Cuadro de Honor



### Juegos Municipales de Latina

#### LIGA

##### Fútbol-7

Categoría Infantil: Lourdes A CAMPEÓN

Categoría Alevín: Lourdes A SUBCAMPEÓN

Categoría Benjamín: Lourdes TERCERO

##### Fútbol-Sala

Categoría Cadete: Lourdes SUBCAMPEÓN



### COPA DE PRIMAVERA

#### Fútbol-7

Categoría Infantil: Lourdes A SUBCAMPEÓN

Categoría Alevín: Lourdes A TERCERO

Categoría Benjamín: Lourdes TERCERO

#### Fútbol-Sala

Categoría Cadete: Lourdes SUBCAMPEÓN



### Semana de Ajedrez

#### Categoría Benjamín

Campeón: Carlos Pérez Jiménez

Subcampeón: Gustavo Jiménez Gómez

Tercero: Ignacio Castela Castañeda

#### Categoría Alevín

Campeón: Pablo Castela Castañeda

Subcampeones: Daniel Piñero Redondo y

Diego Moreno Bustos



La Semana Deportiva fue un éxito de participación con prebenjamines, benjamines, alevines, infantiles y cadetes, tanto en fútbol-sala como en baloncesto. En ambos deportes jugaron también equipos de padres y entrenadores.

El día 9 de junio entregamos las medallas a los triunfadores en los Juegos Municipales y Semana Deportiva y un Diploma a cada jugador.







# Historia de éxitos y fracasos

Cuando Don Ángel me llamó para ofrecermela oportunidad de entrenar a un equipo infantil, intentar mejorarlo y sacar lo mejor de cada uno de sus integrantes, acepté con ilusión y ganas el puesto. Pero nada más empezar lo primero que observé es que no venían todos a entrenar. Esto empieza mal, me dije, y así se ve reflejado en el primer partido, "21-24", mi primera derrota, aunque para ellos ya era la undécima: todavía no conocían la victoria en esta temporada y eso es muy duro...

Así que les hice ver los problemas que teníamos. Es normal que perdamos si no entrenamos todos y no le echamos ganas e intensidad... Creo que caló un poco el mensaje, ya que empezaron a venir más a entrenar; ya parecíamos un poco más equipo en los entrenamientos, aunque con bastantes defectos, que espero arreglar de una vez el año que viene.

Los otros dos partidos que siguieron los perdimos de siete, pero algo estaba cambiando: se luchaba más, le poníamos un poco más de ganas, pero nos faltaba algo... Estábamos en plena mejoría y por fin al cuarto partido, con esfuerzo, con intensidad... y con un poco de suerte se consiguió ganar, la primera victoria de la temporada. Menuda alegría nos llevamos todos, padres incluidos; habíamos salvado esa barrera de la derrota que tanto dolía y afectaba y yo empezaba a enorgullecarme de ellos, aunque me preocupaba que la victoria de ese día no se convirtiera en un espejismo. Lo logramos, el segundo partido ya se ganó

## Bodas de plata

Acabo de cumplir 38 "castañas" y me he dado cuenta de que hace la friolera de 25 años, un cuarto de siglo, que comencé a jugar al baloncesto. Esta temporada debutaba como entrenador y lo hacía con mucha ilusión y algunas dudas. Finalizada la temporada, ocho meses y quince partidos después, estoy muy contento por cómo han ido las cosas. He disfrutado y aprendido tanto con este EQUIPO que ahora tengo claro que quiero formar parte del Club Deportivo Lourdes durante tantos años como me sea posible.

Dejadme que os presente uno a uno, como si de un partido de la NBA se tratase, a los jugadores y jugadoras que han protagonizado una temporada 2010/2011 que nunca olvidaré. Sin su ilusión, sin su esfuerzo, nada hubiera sido posible. ¡Con todos ustedes, el alevín B del Club Deportivo Lourdes, un EQUIPO con mayúsculas!

**Con el nº 4... Carlos Romero.** Calidad y sangre fría al servicio del grupo. Siempre suma, en ataque y en defensa.

**Con el nº 5... Carlos Villanova.** La "chispa" del EQUIPO. Cuando le brillan los ojos... algo bueno va a suceder.

**Con el nº 6... Andrea Tendero.** Nuestra "veterana". Pasión por el deporte en estado puro, siempre dispuesta a aprender cosas nuevas.

**Con el nº 7... Amaya González.** Todo tesón y constancia. No ha habido rival que le quite una pelota de las manos. Una guerrera.

**Con el nº 8... Rubén Ortiz.** Nuestro tirador de larguíssima distancia. El día que inventen las canastas de cuatro puntos desde el medio campo... ojito con él.

**Con el nº 9... Sara Montero.** El corazón del EQUIPO. Temerosa antes de los partidos, valiente y decidida en la pista. Ya respira cuando corre.

**Con el nº 10... Óscar García.** Nuestra mascota en los "corrillos" y mi pesadilla en el banquillo. Siempre de pie a mi lado... Imprescindible.

**Con el nº 11... Ana Canoyra.** Nuestra referencia interior. Nunca se arruga ante rivales mucho más grandes que ella. No conoce la palabra miedo.

Participando Nº30 Junio 2011 • Pág: 32



Equipo Infantil de baloncesto

de veintitrés, y este estado de euforia se prolongó al último partido de la temporada con la culminación, la victoria más abundante, "54-37".

Ahora teníamos un reto mayor: llegar a lo más lejos en el Torneo de Primavera. Y aunque llegamos al complicado primer partido del torneo con bajas importantes, gracias a un base al que pedí demasiado y a un pívot que estuvo espectacular, ganamos el partido. El segundo partido se perdió: no estuvimos bien ni en ataque ni en defensa, nos pasaron con facilidad, no supe motivarles bien, nos faltaron jugadores.

Me despido con un mensaje de ánimo y de gratitud a todos los jugadores por haberme soportado. A Miguel Carbajo, Javier Caballero, Alejandro Durán, Miguel Prins, Víctor Cañizo, Miguel García- Mauriño, Daniel Gallardo, Raúl Ortiz, Raúl de la Peña, Miguel Martínez, Diego Fansa, Alberto López y Pablo Romero. Y también a tres jugadores que nos han ayudado mucho esta temporada, compaginando el baloncesto con fútbol o con otros equipos. Os espero la próxima temporada.

*Diego Díaz*



Equipo Infantil B de Fútbol 7

**Con el nº 12... Ernesto Martínez.** El "Red Bull" del EQUIPO. Eléctrico. Con el balón en las manos, el campo se le queda pequeño.

**Con el nº 13... Ana Manzanos.** La elegancia dentro y fuera de la cancha. Mi estilista personal, siempre crítica con mi vestuario.

**Con el nº 14... Eduardo Muñoz.** La "dispersión" hecha jugador, capaz de ejecutar perfectamente un ejercicio cuando ya hemos pasado al siguiente.

**Con el nº 15... Pablo Zougari.** Versátil como pocos, ha respondido jugando en distintas posiciones. Viene del fútbol... espero que para quedarse.

Aunque no pudieron jugar por falta de ficha, Beatriz Cayuela, Sara Caravaca y Zacarías Vida, forman parte del EQUIPO y les agradezco su entusiasmo y sus ganas de aprender. Para la temporada que viene les espero desde el principio, al igual que a Cynthia y a Dominic, que se unieron a nosotros en los últimos entrenamientos y en la semana deportiva.

Hasta la temporada que viene.

*Adán Bel Martínez*

**Entrenador del equipo alevín B de baloncesto. Temporada 2010/2011.**

*Artículo completo en [cdlourdes.blogspot.com](http://cdlourdes.blogspot.com)*



# Al mal tiempo buena cancha

Ya nos despedimos de una dura temporada como ha sido la de este año, en la que el equipo cadete femenino nos hemos estrenado en la categoría.

Como éramos las "novatas" de la categoría se nos ha planteado algún que otro momento difícil que hemos procurado salvar como buenamente hemos podido, ya que en múltiples ocasiones otros equipos nos superaban en cuanto a corpulencia y experiencia; así como la lacra de las lesiones que nos ha acompañado durante gran parte de la temporada. No obstante, hemos sido fuertes y hemos plantado al mal tiempo buena cara; y actuando como lo que somos, un verdadero equipo; y haciendo lo que más nos gusta, jugar al baloncesto, hemos conseguido hacer frente con arrojo y valor a todos aquellos contrincantes que se nos han ido poniendo en nuestro camino.

Sin embargo, no todo han sido penas. Como un gran e inteligente equipo que somos, hemos sabido hacer de las dificultades oportunidades, y como si de un reto tras otro se nos planteara, poco a poco hemos conseguido obtener nuevas herramientas técnicas y tácticas, que estoy completamente convencido, nos ayudarán en un futuro para desenvolvemos con enorme



gracia y soltura en la cancha ante cualquier adversario.

Personalmente, debo agradecer el apoyo mostrado por los padres, en especial Miguel; así como el coraje de las chicas, que en ningún momento arrojaron la toalla y se mantuvieron

siempre al pie del cañón. Espero que este año (ya son tres los que llevamos juntos) hayan podido aprender nuevas herramientas que les ayuden en un futuro, al igual que yo he aprendido mucho de cada una de ellas. ¡¡ Mil Gracias!!

*Manuel Carrión*



## No son señoritas

En el número anterior de Participando se publicó un artículo de Sherezade Juárez sobre el equipo infantil femenino de baloncesto, con el título "No somos señoritas". Ésta es la foto de las "brutitas" (ése es su lema) que lo componen.



# Fin de Temporada



El Club Deportivo Lourdes cierra la temporada en el año que cumplimos treinta años. Nuestro objetivo ha sido y será canalizar y fomentar las actividades deportivas que desde mucho tiempo antes de la fundación del Club teníamos en Lourdes. Somos pioneros en los Juegos Municipales. No hay ningún colegio más antiguo que el nuestro en los deportes del distrito, pues estamos desde el principio. Todos trabajamos con gran ilusión y con proyecto de futuro, con la idea de hacer de nuestro Club el mejor de Latina.

En nombre de la Junta Directiva os felicitamos y os damos las gracias a todos. A los entrenadores que, con gran ilusión, dedicáis horas y horas a vuestros equipos sacrificando vuestro tiempo libre y vuestros fines de semana. A los padres, especialmente a quienes vais a todos los partidos y nos animáis con vuestra presencia.

Y, por supuesto, felicitamos a todos los jugadores, a los que sois de Lourdes, la gran mayoría, y a los que venís de otros colegios. Gracias por estar en nuestro Club. Estamos aquí y estaremos siempre dispuestos a satisfacer vuestras aficiones deportivas. Todos tenéis sitio, no hacemos pruebas de selección. Aquí cabemos todos.

Destacamos también la gran participación en ajedrez con cuarenta y dos jugadores que han estado jugando durante dos largas semanas y con partidas muy disputadas. Y en la X Semana Deportiva también una gran participación de benjamines, alevines, infantiles, cadetes, padres y entrenadores. A los benjamines de segundo año, a los de 4º, os esperamos el próximo curso. Nuestro Club es el único en el que podéis jugar los amigos y compañeros de clase.

Pedimos la colaboración a todos los padres que quieran ayudarnos en nuestra tarea. Os esperamos en la segunda quincena de septiembre para preparar los equipos de la próxima temporada.

*Ángel Izquierdo*  
*Presidente del C. D. Lourdes*





# Día del Libro

Un año más el pasado 13 de mayo se ha celebrado el día del libro en el Lourdes gracias al empeño del AMPA y a la colaboración de los padres y alumnos, tanto en la aportación y recogida de los libros como en la organización del mercadillo donde pudimos disfrutar con la exposición y venta de los libros.

Como siempre, la actividad tuvo lugar en el patio del colegio, que durante un tiempo se llenó con libros grandes, pequeños de bolsillo, ilustrados, de historias fantásticas, algunos con mensajes entre líneas, con el nombre del que fue su propietario, libros usados por nuestros compañeros que ahora pueden ser usados por sus nuevos dueños, con los que imaginar y aprender lo que otros han imaginado y aprendido antes. Un libro usado lleva impregnado algo de la vida de su anterior poseedor, añadiendo algo más a lo que el propio libro lleva en sí.

Pudimos comprobar cómo niños y padres participaron en la búsqueda de los libros expuestos, hojeándolos y recorriendo sus páginas, algunos apartándose un poco de los que se agrupaban en torno a las mesas para leer algún fragmento, hasta dar con aquel que despertaba nuestro interés y adquirirlo con el fiel propósito de su lectura.

Mediante el intercambio de libros, la actividad se convirtió en pretexto para promover en los niños el acercamiento a la lectura y el desarrollo del hábito lector, el gusto por la lectura, el placer de elaborar representaciones y descubrir otros universos distintos de los que les son accesibles, siendo todo ello un medio de enriquecimiento indispensable para su desarrollo personal y social.

Pero conseguir despertar el interés por la lectura depende de la actitud de los mayores, docentes y padres, frente al libro, siendo necesario responsabilizarnos entre todos de facilitar el ambiente y los tiempos para la lectura, pues a leer se aprende leyendo, no hay otro camino.

Los libros son el mejor instrumento para interpretar el pasado, conocer el presente y poder barruntar qué puede suceder en el futuro. Los libros nos muestran las relaciones que existen entre las cosas y entender el mundo. A través de los libros podemos enfrentarnos con nuestro mundo de un modo crítico y liberarnos de ideologías irracionales, mitos y pueriles explicaciones.

Esperamos con impaciencia el próximo mercadillo...

*Alberto Rodríguez, padre*





# Colaborar es divertido



Hola a todos y todas:

Os voy a contar mi experiencia como voluntaria en la fiesta de San Isidro del cole. Me habían llegado rumores de que este año podía peligrar la organización de la fiesta porque el AMPA no contaba con muchos voluntarios para llevarla a cabo y, la verdad, me quedé perpleja. ¿Cómo era posible que estuviera en peligro una fiesta tan nuestra, tan de las propias familias? ¿Tan ocupados estamos? Así que me ofrecí para echar una mano en el evento.

Muchos otros llegaron bastante más pronto que yo esa tarde a su nueva ubicación en el Polideportivo y fueron montando los puestecillos y la barbacoa; cuando yo llegué, ya estaba todo instalado.

A mí me asignaron ocuparme de la Tómbola junto con otras dos madres estupendas. Me resultó una tarea muy divertida. Me encantó ver la ilusión de los niños y niñas cuando sacaban las papeletas con los puntos, verles trastear entre los juguetes eligiendo sus regalos. Ayudarles a encontrar algo de su agrado para que se fueran lo más contentos posibles.

Tengo que reconocer que por momentos parecía desatarse una fiebre consumista sobre nuestra tómbola, y los niños se multiplicaban con sus tickets a la caza del mejor objeto. Incluso cuando ya no quedaban apenas cosas, se desató la fiebre de la camiseta...

Mis conclusiones de la noche son las siguientes:

- Al final ha habido voluntarios suficientes para atender cómodamente todas las necesidades.

Participando N°30 Junio 2011 • Pág: 36

A promotional poster for a children's performance. At the top left is the logo for 'AMPA GORRIO LOURDES San Isidro 8 20011 Madrid'. The main title is 'ACTUACIÓN INFANTIL EN EL LOURDES' in large, green, stylized letters. Below the title is a cartoon illustration of a man with a goatee and a top hat, labeled 'MAGO JUANKY'. To the right is an illustration of a magic show with a top hat, a wand, and a card. The text 'ESPECTACULO DE MAGIA' is written in a green banner. At the bottom, it says 'NO TE LO PUEDES PERDER' in green. A black box contains the text: 'VIERNES 6 de Mayo a las 17 H. EN EL SALON DE ACTOS DEL INSTITUTO ENTRADA POR PUERTA DEL PATIO DEL INSTITUTO A LA 16:30 H'. Below this, it says 'ENTRADA: 2€' in red and black, followed by 'Habrá servicio de Bar con perritos calientes y bebidas.' in green. At the very bottom, it states 'LA RECAUDACION SE DESTINARA AL FONDO DE INTEGRACION' in black.



- Como estaban varias personas en cada puesto, te podías turnar cómodamente para estar también con tus amigos, cenar y tomar algo.
- La ubicación nueva en un lugar más grande y abierto como es el Polideportivo ha sido bien recibida por los niños, que han dispuesto de más sitio para moverse y jugar.
- Es casi más divertido colaborar en algo que simplemente ir a disfrutar de la fiesta.

¡Saludos y a animarse para la próxima ¡

*M<sup>a</sup> Jesús*

*AGRADECIMIENTO: A Ana Palencia y a Repsol por su generosa contribución para hacer posible el mercadillo destinado a incrementar la dotación del Fondo de Integración del colegio.*



Desde la Junta Directiva de la AMPA deseamos transmitir nuestro agradecimiento a quienes han participado y colaborado en hacer posibles los encuentros de la Fiesta de San Isidro y del Día del Libro

Queremos mencionar especialmente el trabajo de todos los voluntarios y voluntarias: "antiguos padres y madres", madres y padres actuales, alumnas, profes, personal no docente, equipo directivo... que acudisteis en ambas ocasiones para apoyarnos. Como ejemplo ahí van algunos nombres Joaquín, Luismi, Clara, Carlos, Javier/es (había por lo menos 3), Pepe, Olga, Roberto, Gema, Ana, María Jesús, Alberto, Mamen, Carlos Diego, Enrique, Felipe, Jacinta, Kiko, Juan Carlos, Trini, Nieves, Choli, Ana, Carmen, Susana, Luisa, Sonia, Miguel, Juan, Mila, Min, Marisa, Juan, Manuel, Rosa, Javier, Fito, Lucas, Gregorio, Pilar, Chiqui... Disculpadnos quienes hayáis quedado en el tintero de la memoria, que no del olvido. Muchas gracias a todos.

Nuestra valoración final de ambos eventos es muy positiva, y los ingresos obtenidos se destinarán, como es habitual, al Fondo de Integración del Colegio.

Gracias especiales a Repsol, Mapoma y Art Imagen  
(<http://www.art-azafatas-imagen.es/>)

art  
azafatas + imagen





Organizado por la AMPA del colegio, entre finales de febrero y primeros de abril, los niños y niñas de Primero de Primaria han podido asistir en el Tatami de Los Círculos a un apasionante "TALLER DE CIRCO", durante el que han aprendido a lanzarse en tripe salto mortal sin red desde un columpio colocado a 15 metros de altura, a hacer desaparecer a todo el claustro de profesores tras una minúscula cortina de tela, a liberarse de una atadura con cadenas dentro de una caja de acero sumergida en un tanque de agua helada, a mantener el equilibrio sobre un hilo de sedal suspendido sobre el techo del gimnasio y a meter la cabeza dentro de las fauces de un león hambriento...

Bueno, quizá no han llegado tan lejos, porque todo esto se daba en la última lección y ya se sabe que nunca se llega hasta el último tema, pero al menos han aprendido a jugar con aros, a girar platos sobre palillos y a relajarse sobre el suelo.

¡Que se repita la experiencia!

# Houdini

## también fue niño





# UNA DESPEDIDA

Éste es probablemente mi último artículo como estudiante de este instituto, ¡después de tantos años!

Llevo en el colegio Lourdes desde segundo de primaria, ¡toda una vida! A lo largo de este tiempo he visto cómo el mobiliario se hacía cada vez más pequeño, cómo iba subiendo (literalmente) de clases hasta llegar a la cúspide de la torre: 2º de bachillerato. Los profesores pasaban de ser unos segundos padres a unos guías en este camino al conocimiento. Nos salían granos y nos crecía el pelo; cambiábamos los tazos por los móviles

Han sido tantas experiencias y recuerdos en estos más de diez años que me sería imposible resumirlas en un artículo como éste. Todos los compañeros, todos los profesores y las experiencias que he vivido en este centro son como amuletos que llevaré allá donde me conduzca la vida, y que serán mi talismán allá donde la vida me lleve. Es muy difícil ahora contar todas las experiencias que he vivido en el Lourdes... Recordaré si acaso algunas: me gustaría por ejemplo citar todas esas convivencias que nos llevaron a descubrir lugares como Cantabria, Barcelona, Lisboa o París, de los cuales conservo recuerdos inolvidables, y en los cuales aprendimos, vimos y sentimos tantas cosas.

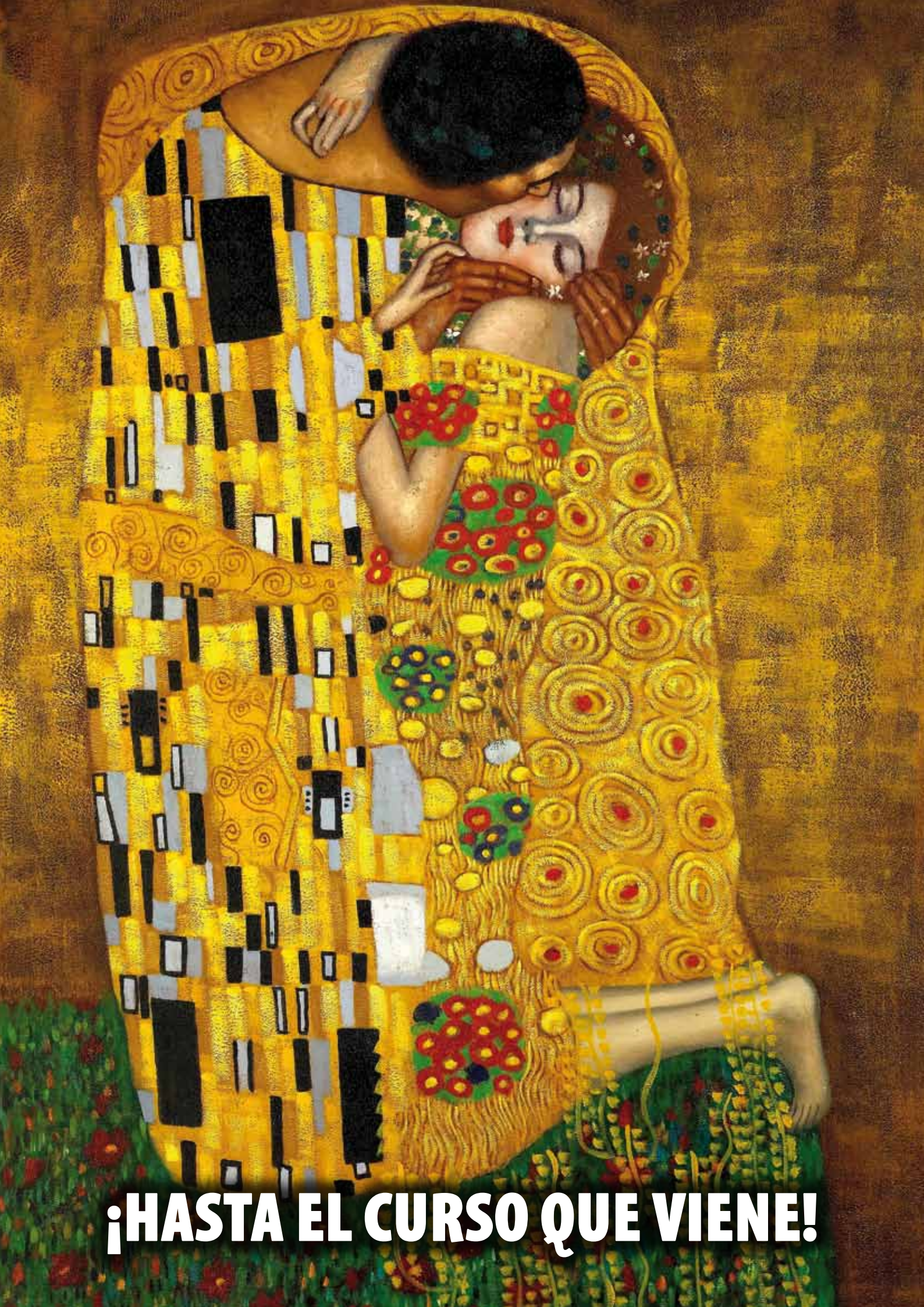
También me gustaría recordar a todos los profesores con los que he tenido la suerte de encontrarme, algunos como Don Ángel, Rosa, Nacho, Marisol, Jose, entre otros tantos han sido un ejemplo en mi camino y me han ayudado a ser mejor persona, enseñándome algo más que materia escolar.

Muchas son las aventuras que hemos vivido desde entonces, finalmente hemos llegado a la cima, y ahora, como el caminante del mar de niebla de Friedrich nos encontramos con un mundo desconocido, un mar infinito habitado por seres extraños, lleno de cosas buenas y malas, tan grande que invita a descubrirlo. Sin embargo es aquí donde nuestros caminos deben separarse. Todos los amuletos que fuimos encontrando por el camino, como el amuleto de la libertad, el saber, la amistad o el amor, deben ayudarnos a continuar nuestra senda. No sé, quizás con los años mis pasos me lleven a encontrarme con algún viejo camarada.



*Alberto Moreno*





**¡HASTA EL CURSO QUE VIENE!**