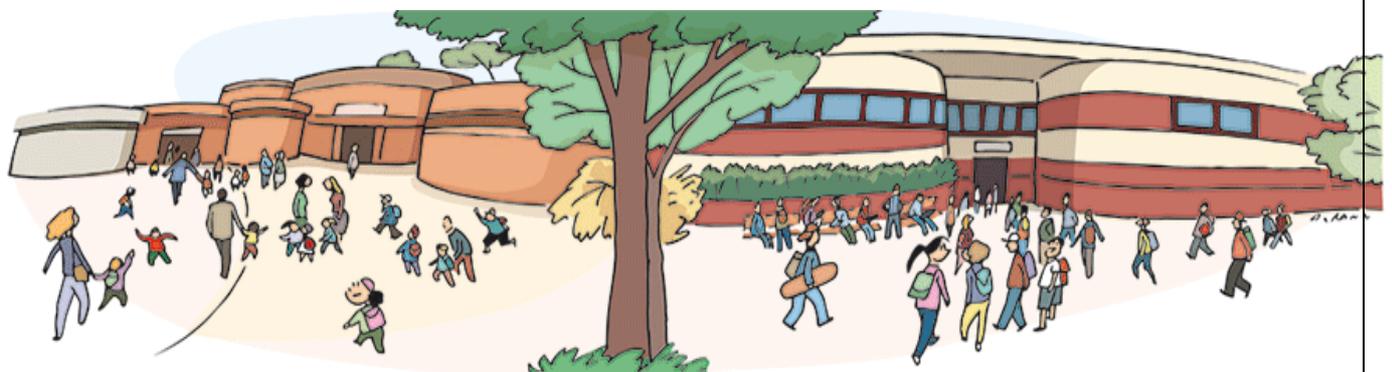




Colegio  
**FUHem**  
Lourdes

# MEMORIA E.S.O. Y BACHILLERATO

**CURSO 2022-2023**



## **ÍNDICE:**

1. INTRODUCCIÓN .....	03
2. COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.....	05
3. VALORACIÓN GENERAL DE LAS ETAPAS DE ESO Y BACHILLERATO.....	51
4. MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	90
5. AULA APOYO TEA.....	111
6. COORDINACIÓN T.I.C.....	117
7. COORDINACIÓN ECOSOCIAL.....	129
8. ACTIVIDADES GENERALES DEL CENTRO.....	136
9. PLAN DE PROA+21-23.....	141
10. ESCUELA DE FAMILIAS.....	152
11. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES .....	155
ANEXOS.....	157

# 1.- INTRODUCCIÓN

“ Que la educación haga libres a las personas  
para soñar por mundos distintos”

En Madrid a 7 julio de 2023,

Con el final de este curso, llega el momento de reflexionar y hacer balance de todo lo vivido durante estos intensos meses de aprendizaje y crecimiento. Como director de este centro, me complace compartir con vosotros esta memoria final, en la que juntos repasaremos los logros, desafíos y experiencias que hemos compartido.

Este año ha sido un viaje lleno de descubrimientos y superaciones, donde hemos puesto en práctica los principios pedagógicos que nos han guiado a lo largo de nuestra trayectoria. Siguiendo el espíritu alegre, hemos buscado en cada aula y en cada interacción educativa la oportunidad de despertar conciencias, fomentar la autonomía y promover la igualdad de oportunidades.

Durante este curso 22-23, hemos sido testigos de un espíritu de colaboración y compañerismo que ha dejado huella en nuestra comunidad. Los valores ecosociales han sido una guía constante en nuestras acciones, promoviendo la conciencia medioambiental y el respeto por nuestro entorno, además de contribuir por una sociedad con valores más democráticos, justos y pensando en el bien colectivo.

En cada etapa educativa, hemos presenciado momentos de aprendizaje significativos y de crecimiento personal. Desde los primeros pasos en el aula de Infantil hasta las metas alcanzadas en el Bachillerato, nuestros alumnos han demostrado su capacidad para enfrentar desafíos, desarrollar su potencial y alcanzar sus sueños. Han sido protagonistas de su propio proceso educativo, apoyados por un equipo docente excepcional que ha sabido acompañarlos en su camino.

La participación y el compromiso de las familias han sido fundamentales para el éxito de nuestro proyecto educativo. Su apoyo constante, su colaboración y su confianza en nuestra labor han sido el motor que ha impulsado nuestros esfuerzos. Juntos, hemos construido una comunidad sólida y unida, donde todos los miembros se sienten parte de algo más grande, donde cada voz es escuchada y valorada.

Quiero aprovechar este momento para agradecer a todos los profesores y personal del colegio su dedicación y entrega incondicional. Vuestra vocación y profesionalismo han dejado una marca indeleble

en la vida de nuestros alumnos. Sois verdaderos modelos a seguir, y vuestra pasión por la educación ha dejado una semilla de curiosidad y amor por el conocimiento en cada uno de ellos.

Finalmente, quiero despedirme de este curso con profunda gratitud y optimismo. A pesar de los desafíos y las circunstancias difíciles que hemos enfrentado, hemos logrado forjar un espacio de aprendizaje y crecimiento donde los valores humanos, el respeto y la solidaridad son el pilar de nuestra comunidad.

A las familias, alumnos y personal docente, les insto a mantener viva la llama del espíritu educativo que nos ha guiado a lo largo de este curso. Que el próximo año académico nos encuentre renovados en nuestro compromiso de formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el bienestar de todos.

Gracias a todos por formar parte de esta maravillosa comunidad educativa. Les deseo un verano lleno de descanso, alegría y momentos compartidos en familia. Nos vemos próximamente, listos para abrazar nuevos retos y desafíos en el próximo curso.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Roberto Díaz Blanco".

**Roberto Díaz Blanco**

Director Colegio Lourdes FUHEM

## 2.- COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

### 1. Valoración general: avances y dificultades

1.1. Objetivos de trabajo para el curso 21-22

1.2. Grado de consecución de los objetivos propuestos

### 2. Planes de trabajo del centro: valoración del grado de consecución de los objetivos

2.1. Materiales y currículum ecosocial

2.2. Departamentos didácticos

2.2.1. Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)

2.2.1.1. Objetivos de trabajo

2.2.1.2. Grado de consecución de los objetivos propuestos

2.2.1.3. Temas trabajados en la CCP

2.2.2. Trabajo de los Departamentos Didácticos

2.2.2.1. Objetivos específicos.

2.2.2.3. Contribución al Objetivo General del centro.

### 3. Innovación educativa: Valoración de proyectos llevados a cabo.

3.1. Actualización del modelo de evaluación.

3.1.1. Fundamento de la actualización en nuestro modelo de evaluación

3.1.2. El proceso que hemos realizado.

3.1.3. Puntos clave por los que consideramos importante actualizar nuestra forma de evaluar.

3.2. Semana "No hay paz sin derechos".

3.3. Trabajo sobre igualdad de género.

3.3.1. 25 N - Día internacional de la eliminación de la violencia contra las mujeres.

3.3.2. 8M - Día de la Mujer

3.3.3. Proyecto con InteRed. "Igualdad de género con mirada de ciudadanía global en comunidades educativas del ámbito formal y no formal".

3.4. Desayunos diversos.

## 1. VALORACIÓN GENERAL: AVANCES Y DIFICULTADES

### 1.1. OBJETIVOS DE TRABAJO PARA EL CURSO 2022-23

#### Valoración objetivos

El trabajo del centro ha estado marcado por la implantación de la nueva ley educativa, LOMLOE. El conocimiento de los diferentes elementos que forman los nuevos currículums, las relaciones entre ellos y cómo abordar el enfoque competencial que con ello se pretende, han marcado el eje principal de trabajo durante este curso.

Cabe destacar la intención de aprovechar todos los cambios que trae consigo una nueva ley educativa para realizar una reflexión sobre determinados elementos del currículum o de nuestras programaciones didácticas, y que tienen un reflejo claro en nuestra práctica en las aulas, como son las metodologías utilizadas o la gran cantidad de contenidos propuestos por la ley educativa para cada una de las materias.

Otro aspecto a destacar del trabajo llevado a cabo este curso, ha sido la consolidación y actualización a la nueva ley educativa del modelo de evaluación implantado en cursos anteriores. Lo que confirma que se han alcanzado numerosos objetivos propuestos en torno a este cambio tan profundo en la forma de evaluar los aprendizajes.

Los objetivos que trabajamos han sido fruto de una propuesta del equipo directivo que fue consensuada con todo el profesorado, de cara a tener en cuenta sus intereses y los aspectos que consideraban prioritarios para trabajar este curso.

Como consecuencia de este proceso de definición colectiva de los objetivos, decidimos que el objetivo general del centro para este curso sería: *Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.*

Consideramos que los objetivos propuestos continúan el trabajo realizado en cursos anteriores y lo unen con los cambios normativos que se producirán con la entrada en vigor de la LOMLOE, siendo esta una oportunidad para investigar y aplicar el enfoque competencial.

A continuación se recogen los objetivos propuestos a principio de curso.

OBJETIVOS	ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN	ÁMBITO DESDE EL QUE SE TRABAJA
1.- <i>Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.</i>	-Conocer en profundidad el currículum de la LOMLOE. -Redactar las programaciones didácticas con la estructura propuesta de la LOMLOE. -Investigar y compartir experiencias sobre cómo adoptar un enfoque competencial.	1º trimestre	Departamentos, CCP.

	-Analizar propuestas de situaciones de aprendizaje ya elaboradas.		
2.- <i>Actualizar el modelo de evaluación al enfoque competencial, profundizando en el diseño y uso de diferentes instrumentos de evaluación y realizar un seguimiento para establecer mecanismos de mejora.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actualizar los ítems de evaluación al enfoque competencial teniendo en cuenta las competencias específicas de cada materia.</li> <li>- Elaborar los boletines de notas con los ítems nuevos.</li> <li>-Elaborar un nuevo plan de difusión para continuar dando a conocer este modelo de evaluación a la comunidad educativa.</li> <li>- Investigar en el diseño y la puesta en práctica de diferentes instrumentos de evaluación.</li> <li>-Realizar el seguimiento necesario para establecer mecanismos de mejora.</li> </ul>	1º y 3º trimestre.	Departamentos, CCP.
3.- <i>Continuar con la investigación en el diseño de situaciones de aprendizaje que nos permitan adoptar un enfoque competencial, así como ligar esto con una reflexión sobre los contenidos que impartimos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profundizar en el diseño y la puesta en práctica de situaciones de aprendizaje.</li> <li>-Compartir experiencias satisfactorias dentro y fuera de los departamentos.</li> <li>-Reflexionar, bajo el prisma de enfoque competencial, sobre los contenidos que impartimos teniendo en cuenta también el enfoque feminista y ecosocial implícito en la ley.</li> </ul>	2º y 3º trimestre.	Departamentos, CCP.
4.- <i>Seguir promoviendo y afianzando metodologías activas que pongan el foco en la atención a la diversidad del alumnado (tertulias dialógicas, madrinas y padrinos de lectura, aprendizaje cooperativo, Aprendizaje y servicio, ABP, docencias compartidas, grupos interactivos, aulas invertidas, etc.).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer que cada departamento decida qué metodología va a querer impulsar este curso y hacer un plan para ponerla en marcha.</li> <li>- Desde las tutorías de cara a los viajes de estudios potenciar los proyectos de ApS.</li> </ul>	Todo el curso	Departamentos y tutorías
5.- <i>Impulsar encuentros y jornadas con nuestro alumnado y con la comunidad</i>	-Trabajar en la CCP el impulso de la realización de estas jornadas coordinando el trabajo de los departamentos.	Todo el curso	Departamentos, CCP.

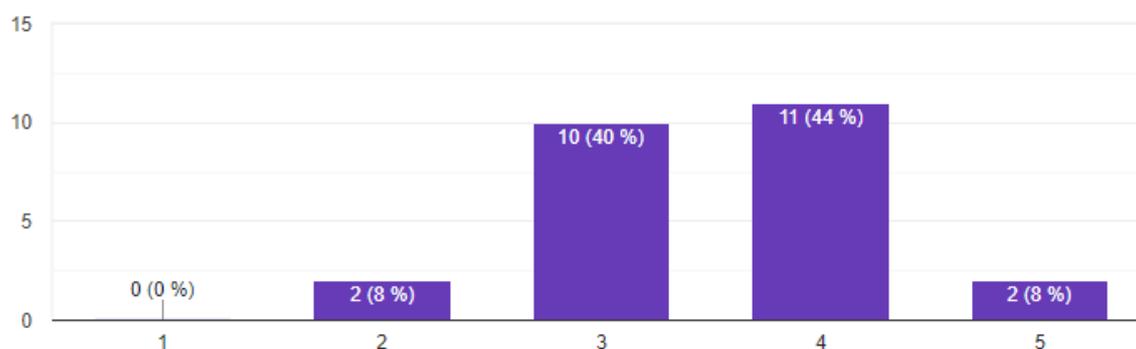
<i>educativa que permitan reflexionar sobre situaciones actuales, además de la semana de "No hay paz sin derechos", abriendo las aulas a voces que desde fuera de la escuela compartan de primera mano otras realidades.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinar la celebración de las distintas efemérides entre los diferentes departamentos.</li> <li>-Impulsar otras iniciativas de este tipo que abran las aulas a voces que desde fuera de la escuela compartan de primera mano otras realidades.</li> </ul>		
<i>6.- Aprovechar la implantación de la LOMLOE para reflexionar sobre el enfoque feminista y ecosocial implícito en ella y establecer pautas comunes en el equipo.</i>	-Realizar una revisión dentro de los departamentos sobre como abordamos el enfoque feminista y ecosocial en nuestras unidades didácticas.	2º trimestre.	Departamentos, CCP.
<i>7.- Elaborar un programa vertical de prevención de violencias machistas y educación afectivo sexual.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisar todas las actividades que se realizan en el centro respecto a esta temática.</li> <li>-Recopilar actividades para elaborar un banco de recursos.</li> <li>-Realizar una programación vertical, acordando las materias y momentos del curso para ponerlas en práctica.</li> </ul>	Todo el curso	¿Comisiones? ¿Equipos de tutoría?
<i>8. Seguir impulsando el uso de materiales ecosociales y el currículum ecosocial.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poner en marcha las unidades didácticas ecosociales en la ESO.</li> <li>-Disponer de más tiempo de coordinación en los equipos docentes para la puesta en marcha de las unidades ecosociales.</li> <li>-Disponer de una figura de referencia que coordine la unidad ecosocial.</li> </ul>	Todo el curso	Equipos docentes.
<i>9.- Realizar una reflexión sobre cómo se aborda la atención a la diversidad en el centro, con el objetivo de establecer acuerdos en la etapa.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar una formación sobre distintas estrategias para abordar la atención a la diversidad en el aula.</li> <li>-Analizar diferentes propuestas que hayan funcionado en distintos grupos para compartirlas con el equipo.</li> <li>-Realizar propuestas de mejora para poder llegar a acuerdos con todo el equipo.</li> </ul>	Todo el curso	Departamentos, CCP, equipos docentes.
<i>10.- Continuar con el trabajo llevado a cabo por las diferentes comisiones de profesorado.</i>	-Proponer la creación de diferentes comisiones. (Igualdad, participación (último trimestre PROA+), pedagógica...).	Todo el curso	Todo el claustro

### 1.1. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LAS ETAPAS DE ESO Y BTO

#### 1.2.

A continuación se recoge la **evaluación del profesorado** en relación a la consecución de los objetivos y un análisis del trabajo realizado en torno a cada uno de los objetivos.

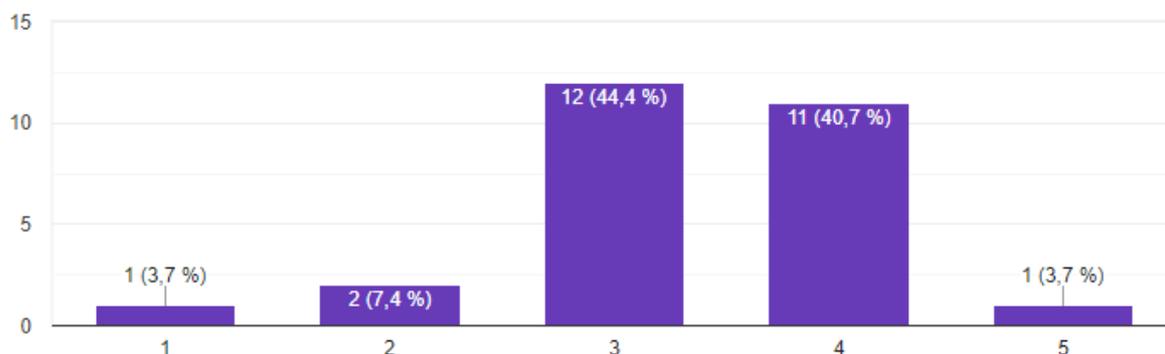
**Objetivo general anual:** *Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.*



El objetivo general intenta aunar las líneas de trabajo de cada una de las etapas. Este curso se ha visto muy marcado por la implantación de la nueva ley educativa LOMLOE, los cambios estructurales que ha supuesto y el conocimiento en profundidad de los nuevos elementos que forman el currículum así, como las relaciones que existen entre ellos. Aún así, se ha querido aprovechar la implantación de la nueva ley para reflexionar sobre algunos aspectos ya trabajados en cursos anteriores como las metodologías activas que utilizamos, o para realizar algunos procesos que el profesorado había demandado en cursos anteriores, como una revisión y priorización de los contenidos a lo largo de las etapas.

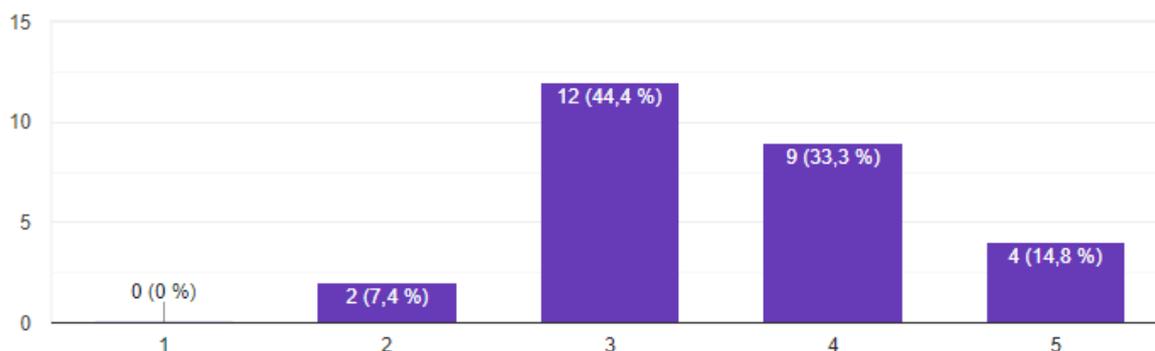
Por otro lado, aunque muy relacionado con lo anterior, se han continuado haciendo propuestas en torno al enfoque competencial. Estas se han basado en el diseño de situaciones de aprendizaje por parte de todos los departamentos didácticos, llevándose al aula este curso algunas de ellas con valoración muy positiva por parte del alumnado y del profesorado.

1.- Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.



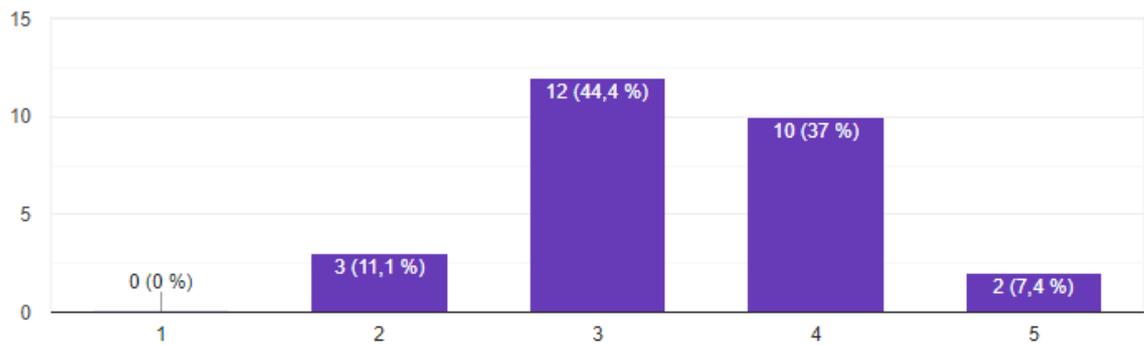
El primer objetivo propio de la etapa se encuentra muy relacionado con el objetivo general del centro. En este sentido, se han continuado haciendo propuestas en torno al enfoque competencial. Estas se han basado en el diseño de situaciones de aprendizaje por parte de todos los departamentos didácticos, llevando al aula este curso algunas de ellas con valoración muy positiva por parte del alumnado y del profesorado.

2.- Actualizar el modelo de evaluación al enfoque competencial, profundizando en el diseño y uso de diferentes instrumentos de evaluación y realizar un seguimiento para establecer mecanismos de mejora.



Tras el trabajo realizado en los últimos años en torno a la evaluación, este curso se han revisado los ítems utilizados en las diferentes asignaturas teniendo en cuenta dos aspectos. Por un lado, la experiencia del curso pasado utilizando estos mismo ítems, pudiendo valorar de esta manera aspectos de mejora en ellos. Por otro lado, adaptando los ítems utilizados a las competencias específicas que incluye la LOMLOE para cada una de las materias.

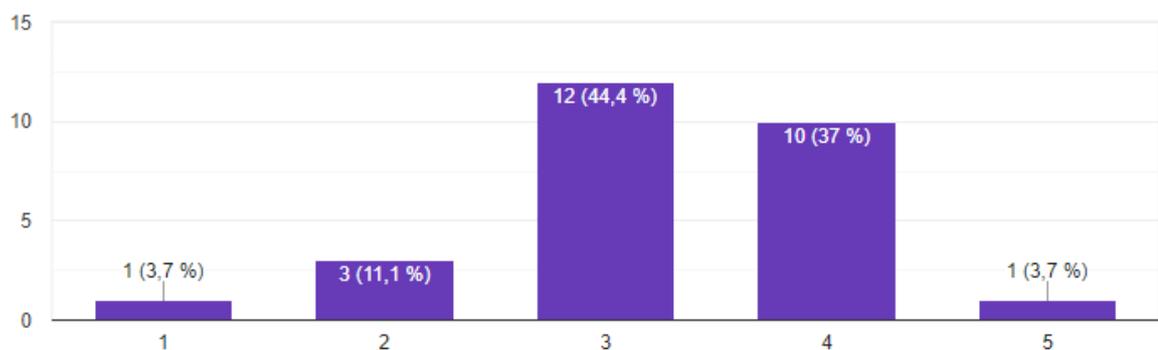
3.- Continuar con la investigación en el diseño de situaciones de aprendizaje que nos permitan adoptar un enfoque competencial, así como ligar esto con una reflexión sobre los contenidos que impartimos.



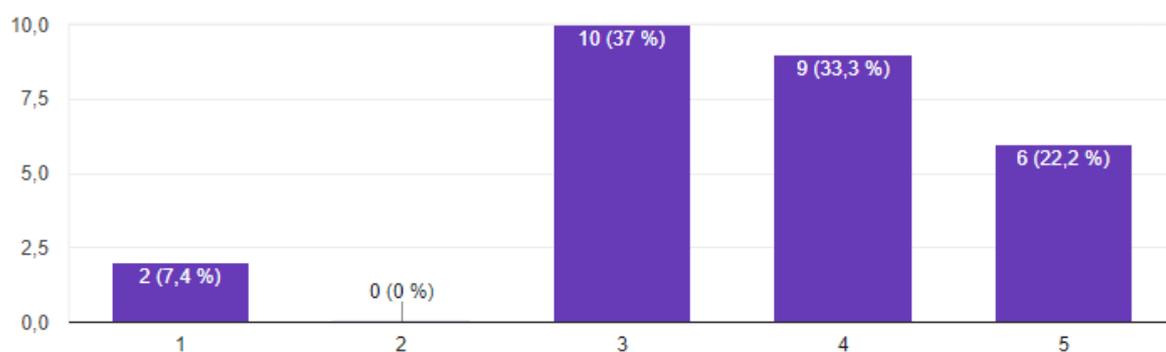
En este sentido los departamentos didácticos han realizado una reflexión, revisión y priorización de la gran cantidad de contenidos recogidos en la ley, con la intención de hacer una distribución inteligente de ellos a lo largo de la etapa.

Por otro lado, también los departamentos didácticos han trabajado en el diseño de situaciones de aprendizaje. Este trabajo se ha sistematizado con cuadros comunes que ayudarán a la elaboración de estas, que se han ido adaptando y mejorando a lo largo del curso. Algunas de estas situaciones de aprendizaje se han podido llevar al aula, con valoraciones muy positivas por parte del alumnado y del profesorado implicados.

4.- Seguir promoviendo y afianzando metodologías activas que pongan el foco en la atención a la diversidad del alumnado (tertulias dialógicas, madrinas y padrinos de lectura, aprendizaje cooperativo, Aprendizaje y servicio, ABP, docencias compartidas, grupos interactivos, aulas invertidas, etc.).

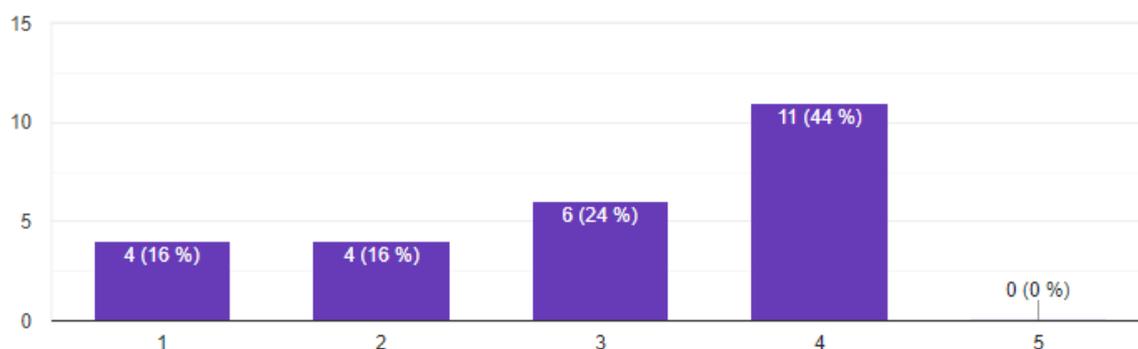


5.- Impulsar encuentros y jornadas con nuestro alumnado y con la comunidad educativa que permitan reflexionar sobre situaciones actuales, además de la semana de "No hay paz sin derechos", abriendo las aulas a voces que desde fuera de la escuela compartan de primera mano otras realidades.



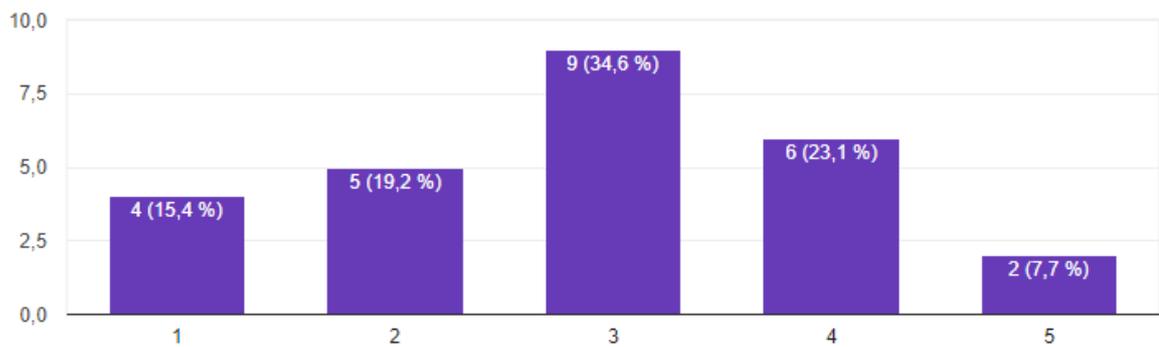
Este curso han seguido desarrollándose jornadas de encuentro tan consolidadas como la semana “No hay paz sin derechos”, pero además, se han organizado otros encuentros alrededor de efemérides como el 11 de febrero, día mundial de la mujer y la niña en la ciencia, donde han participado antiguas alumnas del centro que hoy en día desarrollan su carrera científica, y en las que han podido compartir con el alumnado el despertar de su vocación por la ciencia o sus últimos trabajos.

6.- *Aprovechar la implantación de la LOMLOE para reflexionar sobre el enfoque feminista y ecosocial implícito en ella y establecer pautas comunes en el equipo.*



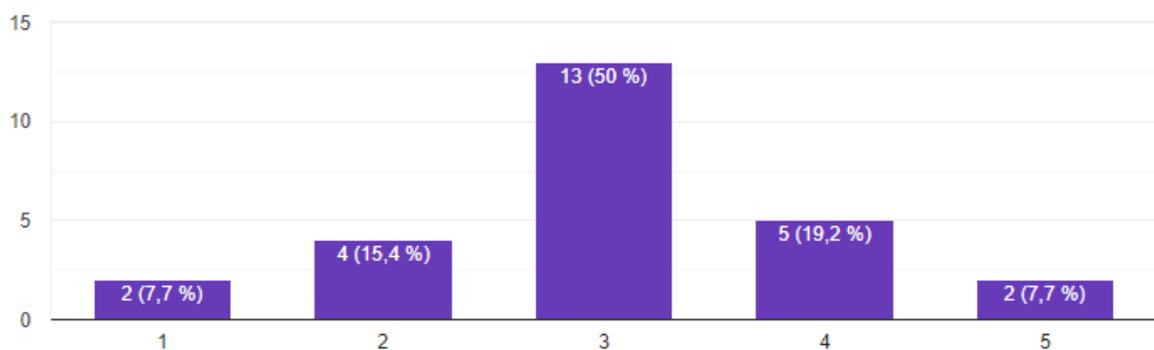
El trabajo relacionado con este objetivo ha estado implícito en gran parte de las actividades desarrolladas por los departamentos, en la priorización de contenidos o en el diseño de las situaciones de aprendizaje, si bien es cierto, que no se han dedicado reuniones específicas donde abordar la temática del objetivo.

7.- *Elaborar un programa vertical de prevención de violencias machistas y educación afectivo sexual.*



Este curso no se ha llevado a cabo trabajo por comisiones dentro de la etapa, ya que se ha priorizado el trabajo por departamentos. Esto ha dificultado en gran medida el trabajo en torno a este objetivo. Aún así, se propone su abordaje en próximos cursos por la importancia y trascendencia que tiene.

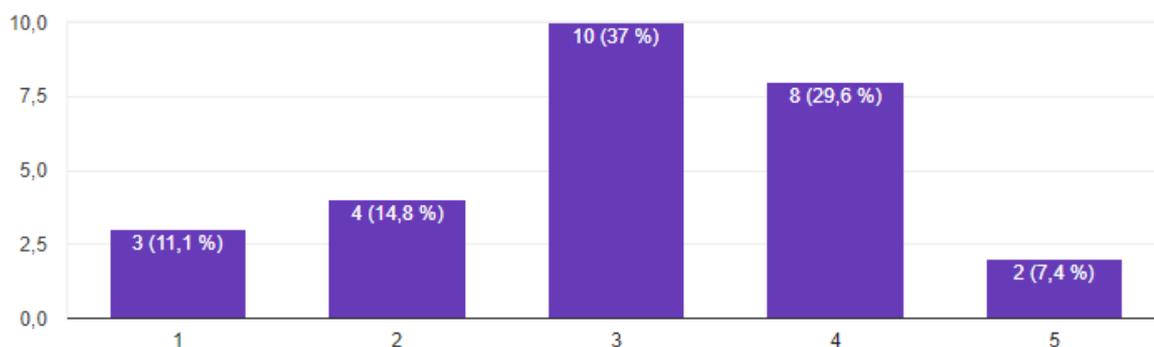
*8. Seguir impulsando el uso de materiales ecosociales y el currículum ecosocial.*



En relación al trabajo sobre las unidades ecosociales, este curso se ha trabajado en equipos docentes, donde se han podido analizar cada unidad por separado y donde se ha podido decidir si su puesta en marcha contenía una ruptura de la caja horaria para realizar el detonante y el proyecto final o si esta no se producía y el profesorado utilizaba los materiales en sus clases.

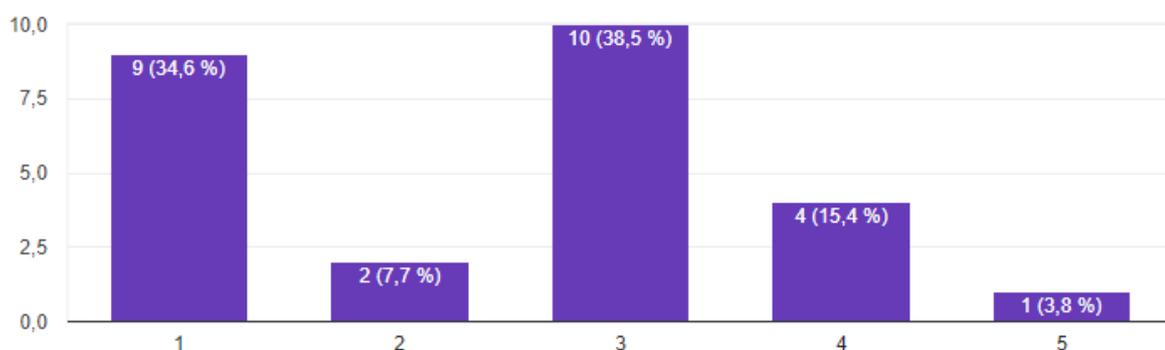
Además, se ha llevado a cabo la presentación del libro "Como educar con enfoque ecosocial" en el que se realiza una revisión y ampliación de determinados aspectos de la LOMLOE.

9.- Realizar una reflexión sobre cómo se aborda la atención a la diversidad en el centro, con el objetivo de establecer acuerdos en la etapa. curso.



Este curso, a partir de los acuerdos alcanzados en el debate mantenido sobre cómo abordar la atención a la diversidad en la etapa el curso pasado, se ha producido la visita a otros centros educativos de referencia en este aspecto, con la intención de compartir experiencias y estrategias para abordar esta cuestión en las aulas. A partir de las conclusiones obtenidas, se realizarán propuestas concretas en los próximos cursos.

10.- Continuar con el trabajo llevado a cabo por las diferentes comisiones de profesorado.



Este curso no se ha llevado a cabo el trabajo por comisiones de profesorado, ya que se ha priorizado el trabajo por departamentos didácticos con la intención de trabajar en profundidad los diferentes elementos que forman el currículum de la ley educativa y su interrelación, un aspecto novedoso y que ha tenido su fruto en el diseño de situaciones de aprendizaje.

## CONCLUSIONES SOBRE LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

El trabajo en los objetivos del centro ha estado marcado por la implantación de la nueva ley educativa, LOMLOE. El trabajo en los diferentes elementos que forman los nuevos currículums, las relaciones entre ellos y cómo abordar el enfoque competencial que con ello se pretende han marcado el eje principal de trabajo durante este curso.

Si bien es cierto, que los cursos en los que se han de implantar nuevas leyes educativas vienen cargados de numerosos cambios estructurales, así como la lectura y elaboración de diferentes documentos necesarios para la administración educativa. Esto ha supuesto un freno en el trabajo de los objetivos en numerosos momentos del curso.

Cabe destacar la intención de aprovechar todos los cambios necesarios comentados anteriormente, para realizar una reflexión sobre determinados elementos del currículum o de nuestras programaciones didácticas, y que tienen un reflejo claro en nuestra práctica en las aulas, como son las metodologías utilizadas o la gran cantidad de contenidos propuestos por la ley educativa para cada una de las materias.

Otro aspecto a destacar del trabajo de los objetivos llevado a cabo este curso, ha sido la consolidación y actualización a la nueva ley educativa del modelo de evaluación implantado en cursos anteriores. Lo que confirma que se han alcanzado numerosos objetivos propuestos en torno a este cambio tan profundo en la forma de evaluar los aprendizajes.

Se considera también que la forma de trabajo, en la que la CCP ha avanzado propuestas que luego se han trabajado con los departamentos y el resto del claustro, ha sido un buen procedimiento para fomentar la participación y, a la vez, avanzar en las propuestas de trabajo.

## **2. PLANES DE TRABAJO DEL COLEGIO: VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS**

---

### **2.1. MATERIALES Y CURRÍCULUM ECOSOCIAL**

Durante este curso se han trabajado las siguientes unidades ecosociales:

- 1ºESO. Se han puesto en marcha por segundo año consecutivo las unidades de "Gaia" y "Mediterráneo". Si bien, el equipo docente tomó la decisión de no realizar detonante ni proyecto final en la unidad de Gaia.
- 2ºESO. Se ha trabajado, por cuarto año consecutivo, "La ciudad". Y por primera vez "miradas".
- 3ºESO Se ha puesto en marcha por segunda vez la unidad de "El amor". Si bien, el equipo docente tomó la decisión de no realizar detonante ni proyecto final en la unidad. Se ha puesto en marcha la unidad de "La energía".
- 4ºESO. Se ha implementado por cuarta vez la unidad "La Modernidad" y por tercera "El mundo actual".

El trabajo con estos materiales ha sido valorado muy positivamente por el alumnado, que destaca que aprenden más de esa manera, que están más motivados y que las cosas que ven "se les quedan mejor y no se les olvidan", aunque en ocasiones transmiten que les gustaría que se trabajarán en todas las asignaturas.

Para conocer la opinión del profesorado se mantuvo un debate sobre la puesta en marcha de estos materiales donde se expresó de manera mayoritaria la importancia que tienen estas unidades dentro de nuestro proyecto educativo y el sentido que tienen para nuestro alumnado y nuestro centro.. Para ello,

se analizaron diferentes aspectos como qué aspectos diferenciales aportan estas unidades al alumnado, cómo se desarrollan los aprendizajes mediante estas unidades o la sintonía con las metodologías que ponemos en práctica en las aulas y con la actualización del modelo de evaluación. También fruto de estas reuniones se propusieron aspectos de mejora, como la necesidad de mayor tiempo de coordinación entre el equipo docente o la planificación a comienzo de curso, que se tendrán en cuenta el próximo año.

Fruto de estos debates podemos concluir que el trabajo de los contenidos con mirada ecosocial es un eje muy importante para el colegio, porque significa mostrar una perspectiva diferente a las cosas que se trabajan en el aula, priorizando la comprensión de la realidad que nos rodea como algo global y mostrando la necesidad de la colaboración y del respeto al medio como forma de actuar sobre ella.

Como aspecto especialmente resaltable de la puesta en marcha de estos materiales destacamos la introducción de momentos colectivos de aprendizaje que rompen la tradicional parcelación del conocimiento de las áreas. Donde, además, se introduce la mirada ecosocial, se potencia la colaboración, la reflexión crítica y la creatividad.

Pensamos que es una forma de poner en práctica el tipo de educación que queremos, con el objetivo de ayudar a nuestro alumnado (y también a nosotras y nosotros como docentes) para transformar el mundo en el que vivimos.

## **2.1. DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS**

### **2.2.1. COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (CCP)**

#### **2.1.1.1. OBJETIVOS DE TRABAJO**

Durante el primer trimestre, las coordinadoras y coordinadores de los departamentos se han estado reuniendo con una periodicidad semanal con la coordinadora pedagógica. A partir del segundo trimestre las reuniones pasaron a ser quincenales y así se mantuvieron hasta final de curso. A estas reuniones también han asistido personas del Departamento de orientación, principalmente para aportar en temas relacionados con la inclusión del alumnado.

Los ejes centrales de trabajo en la CCP han sido coordinar el trabajo en los departamentos sobre las reflexiones y revisiones llevadas a cabo, tanto de las metodologías utilizadas como de los contenidos recogidos en los nuevos currículums. En este marco, la CCP ha sido un espacio de reflexión y de elaborar propuestas de la línea pedagógica del centro.

Como metodología de trabajo, en las reuniones se han avanzado reflexiones y propuestas para luego trasladarlas al resto del claustro en reuniones de departamento o de etapa para consensuarlas, ampliarlas y mejorarlas.

Para definir los objetivos que se han trabajado en la CCP durante este curso se partió de lo desarrollado durante el curso pasado y de las propuestas de los distintos departamentos.

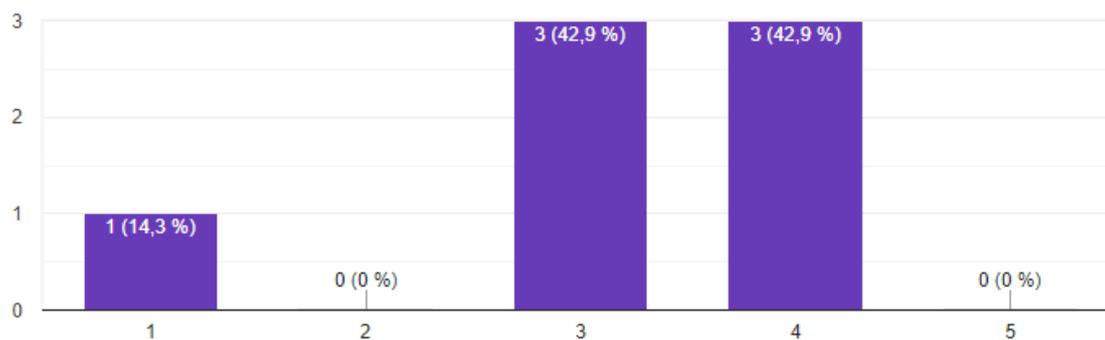
OBJETIVOS	ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN
1.- <i>Profundizar y desarrollar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.</i>	-Investigar y reflexionar sobre el enfoque competencial y acordar unas líneas generales para su impulso en los departamentos.	1º y 2º trimestre.
2.- <i>Profundizar en el diseño y uso de diferentes instrumentos de evaluación y realizar un seguimiento para establecer mecanismos de mejora.</i>	-Realizar propuestas para que los departamentos puedan profundizar en el diseño y uso de diferentes instrumentos de evaluación.  -Realizar un seguimiento de los instrumentos de evaluación más utilizados y su eficacia como indicadores de aprendizajes.	Todo el curso.
3.- <i>Continuar con la investigación en el diseño de situaciones de aprendizaje, incidiendo en la atención a toda la diversidad del alumnado, que nos permitan adoptar un enfoque competencial, así como ligar esto con una reflexión sobre los contenidos que impartimos bajo el prisma feminista y ecosocial implícito en la ley.</i>	-Investigar sobre el diseño de situaciones de aprendizaje para realizar propuestas que faciliten el trabajo a los departamentos.  -Reflexionar sobre cómo se aborda la atención a la diversidad en el centro y en las propuestas de diferentes situaciones de aprendizaje.  -Reflexionar sobre los contenidos que impartimos bajo el enfoque competencial, teniendo en cuenta el prisma feminista y ecosocial implícito en la ley.	Todo el curso.
4.- <i>Impulsar encuentros y jornadas con nuestro alumnado y con la comunidad educativa que permitan reflexionar sobre situaciones actuales, además de la semana de "No hay paz sin derechos", efemérides... abriendo las aulas a voces que desde fuera de la escuela compartan de primera mano otras realidades.</i>	-Impulsar la realización de estas jornadas coordinando el trabajo de los departamentos.  -Coordinar la celebración de las distintas efemérides entre los diferentes departamentos.  -Impulsar otras iniciativas de este tipo que abran las aulas a voces que desde fuera de la escuela compartan de primera mano otras realidades.	Todo el curso.

#### 2.2.1.2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE TRABAJO PROPUESTOS

Para evaluar el grado de consecución de estos objetivos se realizó una reunión para comentar de manera cualitativa el desarrollo del trabajo realizado en la CCP. A continuación se recoge la valoración de las coordinadoras y coordinadores de los departamentos.

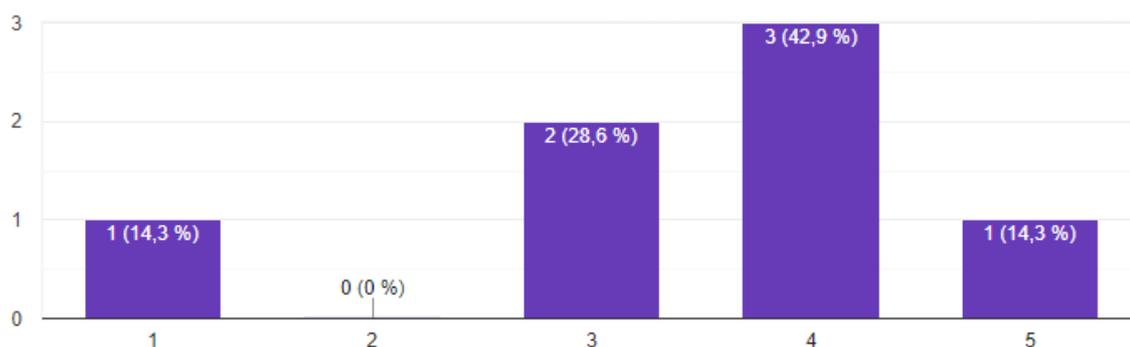
#### ● Revisión de los objetivos trabajados en la CCP:

1.- Profundizar y desarrollar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.



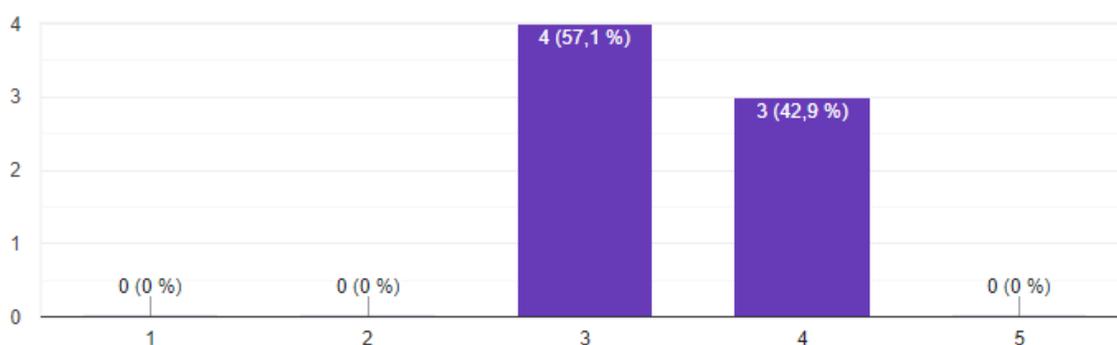
De forma mayoritaria se considera que se han dado pasos en el sentido de ir poco a poco incorporando el enfoque competencial al centro. Aunque al ser un cambio profundo requiere seguir siendo trabajado en próximos cursos.

2.- Profundizar en el diseño y uso de diferentes instrumentos de evaluación y realizar un seguimiento para establecer mecanismos de mejora.



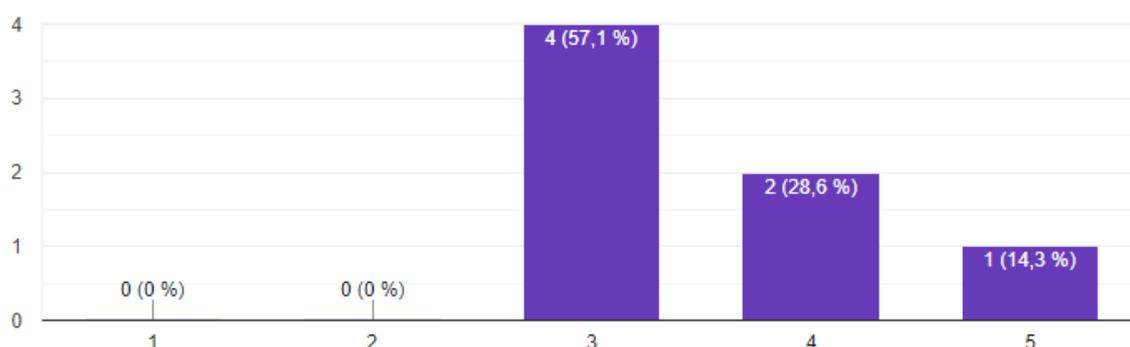
Se consideran muy enriquecedoras las reuniones mantenidas en las que se han compartido recursos o formas de trabajo entre los distintos departamentos. Se propone seguir manteniéndolas en los próximos cursos.

3.- Continuar con la investigación en el diseño de situaciones de aprendizaje, incidiendo en la atención a toda la diversidad del alumnado, que nos permitan adoptar un enfoque competencial, así como ligar esto con una reflexión sobre los contenidos que impartimos bajo el prisma feminista y ecosocial implícito en la ley.



Se considera que se ha iniciado el trabajo en torno al diseño de situaciones de aprendizaje. Se propone continuarlo en los próximos cursos ya que supone un cambio profundo en numerosos aspectos de nuestra práctica docente.

*4.- Impulsar encuentros y jornadas con nuestro alumnado y con la comunidad educativa que permitan reflexionar sobre situaciones actuales, además de la semana de "No hay paz sin derechos", efemérides... abriendo las aulas a voces que desde fuera de la escuela compartan de primera mano otras realidades.*



Se considera muy valiosa la consolidación de "La semana No hay paz sin derechos", así como otras iniciativas llevadas a cabo como la conmemoración del día de la mujer y la niña en la ciencia. Aun así, se propone que tengan cabida otras iniciativas y que se propicie la colaboración entre departamentos para la realización de estas.

## CONCLUSIONES GENERALES

- Las coordinadoras y coordinadores de los departamentos didácticos consideran que les ha resultado interesante y útil el trabajo que se ha desarrollado en la CCP y que es importante esta estructura de coordinación que se creó hace cuatro cursos porque impulsa propuestas de trabajo tanto en los departamentos como en el claustro en general y ayuda a dar coherencia al trabajo que se realiza.
- En este sentido, se valora que esta estructura de trabajo se ha consolidado y que resulta muy interesante porque, a partir de ella, mediante una estructura más horizontal y participativa, se han

impulsado muchos procesos en el colegio. Se considera que sería muy interesante seguir potenciando este órgano con esta entidad para integrar proyectos interdisciplinarios o de departamentos.

- Se comenta que la dinámica de las reuniones funciona muy bien y que eso ha facilitado la consecución de los objetivos propuestos, aunque en algunos de ellos no se haya profundizado porque se decidió priorizar la actualización del modelo de evaluación este curso.
- Desde la coordinación pedagógica se agradece profundamente el trabajo realizado durante todo este curso, lleno de incertidumbres y dificultades. El impulso que han dado las coordinadoras y coordinadores de los departamentos ha sido imprescindible para sacar adelante el trabajo propuesto.

### **2.2.1.3. TEMAS TRABAJADOS EN LA CCP**

#### **Puntos tratados en la CCP:**

##### **PRIMERA EVALUACIÓN**

- Presentación de objetivos para este curso.
- Remodelación de los ítems.
- Elaboración de los criterios de evaluación de todos los departamentos.
- Visión global de las diferentes unidades ecosociales de la etapa.
- Formaciones plan de digitalización.
- Plan de trabajo con las programaciones didácticas.
- Estructura de las programaciones didácticas.
- Revisión de las metodologías utilizadas en los departamentos.
- Revisión y priorización de los contenidos recogidos en la LOMLOE.
- Propuesta de cuadro para el diseño de situaciones de aprendizaje.
- Plan de seguimiento de materias pendientes.
- Propuesta de protocolo de actuación ante huelgas estudiantiles.

##### **SEGUNDA EVALUACIÓN**

- Organización de "La semana no hay paz sin derechos 22-23".
- Activación de biblioteca del centro.
- Presentación de Miguel Ángel, bibliotecario del centro, y propuesta de líneas de colaboración con los departamentos.
- Seguimiento "Semana no hay paz sin derechos".
- Valoración acciones formativas 1º trimestre.
- Detección de necesidades formativas respecto al PDC.
- Seguimiento del trabajo en los departamentos respecto a la priorización y temporalización de contenidos.
- Iniciativa cada mes un libro "4 fantásticos".
- Puesta en común del diseño de situaciones de aprendizaje que han elaborado los departamentos.
- Actividades del día de la Mujer y la Ciencia.
- Valoración "Semana no hay paz sin derechos".

## **TERCERA EVALUACIÓN**

- Organización provisional del próximo curso.
- Reflexión sobre el funcionamiento de CCP.
- Valoración formación DUA y AACC.
- Estructura común y definitiva de las programaciones.
- Propuesta de temas de debate para este curso por parte de los departamentos.
- Actualización de la plantilla para el diseño de situaciones de aprendizaje.
- Debate sobre aspectos a valorar en los debates sobre la promoción del alumnado en las juntas de evaluación.
- Propuestas de actividades por parte de los departamentos, para los días del período no evaluable del 12 al 22 de junio.
- Estructura de la memoria de los departamentos.
- Valoración sobre aspectos a valorar en los debates sobre la promoción del alumnado en las juntas de evaluación

### **2.2.1. TRABAJO DE LOS DEPARTAMENTOS**

#### **2.2.2.1. OBJETIVOS DE TRABAJO ESPECÍFICOS DE CADA DEPARTAMENTO**

## **MATEMÁTICAS**

**Cumplimiento de los objetivos específicos del departamento fijados a comienzo del curso.**

### **● REVISIÓN DE LOS ÍTEMS DE EVALUACIÓN**

- Hemos revisado los ítems de evaluación, los hemos redactado de una forma más comprensible para las familias y alumnado, dado que era una petición que trasladaban y lo hemos adaptado a las competencias de la LOMLOE.

- **REVISIÓN DE TODAS LAS PROGRAMACIONES.** Hemos adaptado las programaciones de 1º, 3º de ESO y de 1º de BACHILLERATO a la nueva ley.

- **ACCIONES FORMATIVAS RELACIONADAS CON EL PLAN DIGITAL :** Continuamos mejorando las aulas virtuales, utilizándose como una herramienta de trabajo más con el alumnado. Hemos profundizado a partir de las acciones formativas del Plan Digital de Centro en el entorno Moodle, la clase invertida, edición de vídeo, Excel, GSuit.

**Propuestas:**

**Redefinición de objetivos específicos.**

- Revisar los ítems y sus pesos relativos en Recuperación de Matemáticas y en el Programa de Diversificación Curricular.
- Redactar los ítems adaptándose a la nueva ley y las competencias específicas que incorpora.
- Elaborar instrumentos de evaluación adaptados a las nuevas competencias.
- Mantener el trabajo desarrollado y mejorar la coordinación de las docencias compartidas.
- Plan de seguimiento de los alumnos con la materia pendiente.
- Coordinación de los docentes que imparten en el mismo nivel.
- Coordinar las materias de Bachillerato que tienen continuación en el siguiente año.
- Dedicar tiempo al análisis de la nueva prueba de evaluación de Bachillerato.

### **Necesidades de formación.**

- Recibir algún tipo de formación para trabajar en ámbitos en 1º ESO.
- Formación en Evaluación por competencias.
- Diseño y curación de situaciones de aprendizaje.

### **Otras propuestas**

- Solicitamos una quinta hora de en Matemáticas II y en Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II. Los alumnos han tenido muchas dificultades en primer curso y además hay un cambio en el modelo de examen. El departamento está dispuesto a asumir que esa quinta hora supone quedarse un día más hasta las 15:20h
  - a. Si se aprueba la opción de que haya una quinta hora en 2º de Bachillerato solicitamos que una día de la semana haya dos horas seguidas de matemáticas para poder desarrollar actividades de 105 minutos como el nuevo modelo de examen de la EvAU
- Meter los datos de la tercera evaluación y que Alexia calcule la calificación final ponderada. Quizás se puede parametrizar con cuatro evaluaciones en lugar de tres y que en la cuarta se ponderen los ítems de forma automática.
- Algunas personas del departamento solicitan que haya unos criterios cuantitativos para decidir la promoción de los alumnos al siguiente curso.
- Unificar o relacionar el ítem 4 de las materias de matemáticas con el dictamen del consejo orientador de tal manera que de forma automática se ajusten. En su defecto buscar una estrategia para no tener que duplicar las reuniones para completar el consejo orientador.
- Reorganizar las horas de coordinación de los departamentos de Ciencias para que una o dos personas coordinen todos los subdepartamentos y que la reunión se haga de forma conjunta aunque pueda haber grupos internos de trabajo. La organización actual supone una dificultad para la coordinación y la toma de decisiones. Se propone que si la carga de trabajo es muy alta para el coordinador o coordinadora de este departamento, entonces tenga dos horas de liberación en lugar de una.
- Replantear las fechas de los viajes de estudios. Proponemos ponerlos en los días de junio posteriores a la evaluación.
- Replantear la fecha de la evaluación extraordinaria en 1º de Bachillerato. Ha estado muy cerca en fechas de la evaluación ordinaria y sin embargo después de la evaluación extraordinaria aún faltaban dos semanas lectivas para terminar el curso en la que los estudiantes no han venido.

### **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

#### **Cumplimiento de los objetivos específicos del departamento fijados a comienzo del curso.**

- Redefinir los criterios de evaluación para implementar las mejoras derivadas de su puesta en marcha el curso pasado.
- Actualizar las programaciones teniendo en cuenta el marco de la LOMLOE y el trabajo por competencias.
- Trabajar las competencias propuestas en la nueva ley educativa para ver cómo aplicarlas en las materias del departamento.
- Seguir profundizando en los contenidos ecosociales dentro de las diferentes materias del departamento.

- Continuar con el desarrollo de actividades que traten aspectos específicos de atención a la diversidad y, preparar actividades adaptadas para los grupos de Compensatoria, y Diversificación.
- Continuar con el banco de recursos iniciado durante los últimos cursos, haciendo hincapié en buscar actividades que potencian utilizar metodologías activas y en el fomento entre el alumnado de estas actividades.
- Trabajar temáticas relacionadas con el departamento entre distintos niveles aprovechando la celebración de alguna efeméride.
- Potenciar el trabajo en el laboratorio en todos los niveles.
- Seguir revisando y fomentando las salidas fuera del centro escolar que complementen y potencien los contenidos que vamos trabajando.
- Puesta en práctica del trabajo sobre las síntesis argumentativa.

### **Redefinición de objetivos específicos.**

- Seguir trabajando las competencias propuestas en la nueva ley educativa mediante la realización de situaciones de aprendizaje.
- Realizar las programaciones didácticas.
  - Hacer las programaciones de los cursos pares incluyendo situaciones de aprendizaje.
  - Incluir las situaciones de aprendizaje en las programaciones de los cursos impares.
- Revisar a principio de curso los criterios de calificación para implementar las mejoras derivadas de las observaciones recogidas el curso pasado.
- Trabajar propuestas para poner en marcha el trabajo en ámbito científico-matemático en 1ºESO y con el programa de Diversificación curricular.
- Seguir profundizando en los contenidos ecosociales dentro de las diferentes materias del departamento.
  - Poner en marcha las unidades ecosociales que se acuerden en los niveles de 1º, 3º y 4ºESO.
  - Continuar con la incorporación del currículum ecosocial a las programaciones didácticas.
- Potenciar las actividades prácticas de laboratorio mediante el apoyo de profesores/as que realicen específicamente estas tareas en los distintos cursos.
  - Recopilar las prácticas realizadas en cada grupo.
- Repensar la organización de los materiales elaborados en el departamento para que puedan ser de uso común.
- Participar en la semana "No hay paz sin derechos", planteando, al menos, una actividad por nivel.
- Participar realizando actividades específicas en efemérides durante el curso.
  - Día de la biodiversidad.
  - Día de la niña y la mujer en la ciencia.
- Hacer un plan de salidas fuera del aula para llevar a cabo durante el curso que complementen y potencien los contenidos que vamos trabajando.
- Potenciar el trabajo en el huerto.
- Profundizar en el trabajo que hacemos sobre las lecturas con el objetivo de enfocarlo más hacia desarrollar pensamiento crítico.

### **Necesidades de formación.**

Desde el departamento consideramos importante recibir formación en:

- Formación en relación a cómo trabajar por ámbitos.
- Formación en el desarrollo y aplicación de situaciones de aprendizaje.

### **Otras propuestas**

- Planificar actividades para desarrollar el trabajo en grupos interactivos.

## **FÍSICA Y QUÍMICA**

### **Objetivos específicos establecidos para el presente curso.**

- Adecuación entre el modelo de evaluación introducido el curso anterior con la nueva situación derivada de la implantación de la LOMLOE.
- Profundizar en la diversificación de los instrumentos de evaluación.
- Potenciar el enfoque experimental de las asignaturas adaptado a la situación del centro.

### **Valoración.**

- La posibilidad de realizar prácticas de laboratorio complementarias en 4º de ESO una vez a la semana, se valora de manera muy positiva. Los alumnos y alumnas se han mostrado interesados en todas ellas y han reforzado los conocimientos adquiridos en el aula. A pesar de esto debe mejorarse la tarea posterior a la realización de la práctica en el laboratorio: realización y entrega de informes.
- Mediante las situaciones de aprendizaje elaboradas se ha conseguido un instrumento nuevo de evaluación rápido y fácil de implementar en el aula.

### **Redefinición de objetivos específicos.**

- Elaborar las programaciones didácticas de 2º y 4º de ESO y de 2º de Bachillerato de Química y de Física.
- Continuar la elaboración de situaciones de aprendizaje.
- Preparación de prácticas de laboratorio.

### **Necesidades de formación.**

- Planteamiento experimental de las asignaturas.
- Adaptación de las TIC en la docencia a distancia de las materias de Física y Química.
- Metodologías cooperativas, ABP y MRPI.
- Elaboración de situaciones de aprendizaje y evaluación por competencias.

### **Otras propuestas.**

- Mantener las horas de prácticas de laboratorio en 4º de ESO.
- Continuar confeccionando guiones de prácticas para cada curso de ESO y Bachillerato y sistematizar la realización de prácticas experimentales, así como utilizar más intensivamente el laboratorio. Será necesario potenciar la coordinación con el departamento de Biología.
- Adecuación de las instalaciones del taller de tecnología para un laboratorio específico de Física.
- Recuperar el aula 22 como laboratorio de Química por las instalaciones que ya tiene preparadas.
- Diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinarias, en colaboración con otros departamentos, a partir de materiales ecosociales y otros que se consideren adecuados.
- Revisar la organización de los cuatro departamentos de carácter científico para conseguir un actuación más conjunta y reducir así el número de coordinadores.
- Situar el final de curso en la convocatoria ordinaria de 1º de Bachillerato lo más tarde posible y dejar más tiempo para preparar los exámenes extraordinarios.
- Organizar los viajes de estudios en las últimas semanas del curso en el mes de junio, o al menos, posibilitar un planteamiento diferenciado por etapas.

## **TECNOLOGÍA**

### **Cumplimiento de los objetivos específicos del departamento fijados al comienzo del curso.**

- Continuar y profundizar en metodologías activas: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos ABP y resolución de problemas por indagación MRPI.
- Impulso y consolidación del sistema de evaluación competencial.
- Seguir con el proceso de compartir estrategias metodológicas, evaluación, etc.
- Profundizar en la preparación de exposiciones, debates, recogida de información, elaboración de síntesis, mapas conceptuales, etc.
- Desarrollar la potencialidad de las asignaturas de Tecnologías para proyectos interdisciplinares con otras materias, así como interetapas.
- Mejorar el funcionamiento del Taller. Conseguir que se revisen de forma periódica las herramientas usadas por los grupos, el orden de las estanterías, disponiéndose por cursos, orden en la colocación de materiales así como la de los residuos no utilizados.
- Horas de organización y coordinación de aula taller.
- Seleccionar algunas actividades o salidas extraescolares.

En términos generales, se valora positivamente el grado de consecución de los objetivos planteados en un curso que ha comenzado en un escenario aún difícil, si bien los tres últimos no ha sido posible abordarlos con el alcance deseable. Se propone su continuidad para el próximo curso, incluyendo un objetivo estratégico que contribuya a la prevención de episodios vandálicos producidos en las aulas de informática. En este sentido, se ha realizado una propuesta de control de puestos en el uso de las aulas, así como una serie de recomendaciones al profesorado con el fin de tener un mejor seguimiento del uso y cuidado de estos recursos.

Queremos insistir en la necesidad de presupuesto contemplado desde Gerencia para la renovación de la precaria equipación del aula taller.

#### **Redefinición de objetivos específicos.**

- Impulsar el protocolo de utilización de las aulas de informática y recursos TIC.
- Continuar y profundizar en metodologías activas: aula invertida, MRPI, pensamiento visual, ABP, aprendizaje cooperativo, ABR, gamificación.
- Continuar con el impulso del sistema de evaluación competencial, la elaboración acorde de situaciones de aprendizaje y entrada en vigor de la LOMLOE en todos los niveles educativos.
- Seguir con el proceso de compartir estrategias metodológicas, evaluación, etc.
- Profundizar en la preparación de exposiciones, debates, recogida de información, elaboración de síntesis, infografías, mapas conceptuales, etc.
- Desarrollar la potencialidad de las asignaturas de Tecnologías para proyectos interdisciplinares con otras materias, así como interetapas.
- Mejorar el funcionamiento del Taller. Conseguir que se revisen de forma periódica las herramientas usadas por los grupos, el orden de las estanterías, disponiéndose por cursos, orden en la colocación de materiales así como la de los residuos no utilizados.
- Horas de organización y coordinación de aula taller.
- Seleccionar algunas actividades o salidas fuera del aula.
- Continuar en la colaboración con el proyecto digital de centro, previsto hasta junio de 2024.

#### **Propuestas**

- **Necesidades de formación.**

Metodologías activas. Proyectos (ABP) y resolución de problemas por indagación (MRPI).

Entendemos que el próximo curso se establecerán otras prioridades en cuanto a acciones formativas, pero queremos dejar constancia del interés que tendría profundizar en dichas metodologías en el contexto de un trabajo metodológico competencial.

Se propone, además, realizar un curso de primeros auxilios para el taller, ya que se usan herramientas peligrosas, como pistolas de silicona caliente, sierras o taladros, y sería de gran ayuda para el profesorado que está en el aula, poder abordar posibles accidentes con confianza de estar haciendo lo correcto. En este sentido, las acciones formativas básicas que imparte SAMUR Protección civil gratuitamente en los centros, aportan contenidos útiles relacionados con dichas situaciones.

#### ● Otras propuestas.

- Participación del departamento en las acciones formativas dirigidas al claustro, sobre competencia digital docente, en el marco del PDC impulsado desde la Comunidad de Madrid.
- Horarios. Es absolutamente esencial que las asignaturas del departamento, es decir, todas aquellas que contengan en su denominación "tecnología", "digitalización" o "computación", se impartan en las aulas de informática. Para ello, la elaboración de horarios debe contemplar las restricciones y simultaneidades de manera cuidadosa.
- Acompañamos una hoja de cálculo con la previsión organizativa para el próximo curso.

## LENGUA

### **Cumplimiento de los objetivos específicos del Dpto. fijados a comienzo de curso:**

- Redefinición de ítems de evaluación: *CONSEGUIDO*
  - Actualizar los ítems de evaluación teniendo presentes las competencias específicas de nuestra materia.
  - Reasignar en algunos niveles algunos de los porcentajes adjudicados a algunos ítems de evaluación.
- Asistir a ver, por lo menos, una obra de teatro en cada nivel, a lo largo del curso. *EN PROCESO*: Se ha asistido a ver una obra de teatro en 1º y 2º ESO, así como en 1º Bachillerato (Humanidades).
- Necesidades de formación sobre la evaluación por competencias. *NO INICIADO*
- Revisión de materias adscritas al Departamento por la pérdida de horas que estamos sufriendo en los últimos años. *EN PROCESO*.

*\*Petición de que sea asumida la hora de Atención Educativa en 2º ESO el profesorado que imparta la materia de Lengua y literatura en ese nivel, dado que nos parece imprescindible contar con 5 horas lectivas (y no 4 como propone la LOMLOE) en la impartición de dicha materia.*

### **Propuestas y aspectos a mejorar con vistas al curso 2022/2023.**

- Revisar posibles materias a incorporar en el centro, adscritas al departamento de Lengua y literatura:

\*Teatro (optativa 3º ESO)

- Se considera necesario que haya algún tipo de dotación económica que permita ampliar el fondo de la biblioteca, actualizándose, además, con títulos de obras clásicas universales con las que no contamos y otros títulos actuales y motivadores para el alumnado.
- En referencia a la organización de exámenes de 2º de bachillerato, por la especificidad de la materia, y como ya se ha comentado con jefatura de estudios de bachillerato en numerosas ocasiones este curso, como departamento solicitamos que (al menos, siempre y cuando una profesora tenga dos o más grupos), el examen de lengua no se sitúe el penúltimo día, como sí ha sucedido en todas las ocasiones este curso, contemplando así en los criterios de organización la necesidad de tiempos para corregir adecuadamente y no solo el deseo expreso de los delegados y delegadas del alumnado. Con esta solicitud pretendemos que no vuelva a ocurrir con ninguna compañera de las que puedan impartir la materia en 2º, y se opta por esta vía ya que durante el curso dos de las docentes afectadas han intentado durante el año solicitarlo y transmitir la enorme problemática que nos estaba generando esta organización, y no ha servido de nada.

## SOCIALES

### **Cumplimiento de los objetivos específicos del departamento fijados al comienzo del curso:**

- *Continuar con el **perfeccionamiento, seguimiento y aplicación del nuevo modelo de evaluación**, relacionando los ítems propuestos por el departamento con las competencias específicas planteadas en la nueva ley educativa (LOMLOE).*

Este punto ha sido satisfactoriamente desarrollado a lo largo del presente curso.

- *Revisar las asignaturas del departamento, actualizando las programaciones en virtud de lo estipulado por el nuevo marco legislativo al tiempo que se ajusta el **abordaje de los contenidos con la temporalización más coherente de los mismos**.*

Este planteamiento no se ha cumplido en todos los niveles, por lo que habrá que incidir en su consecución durante el curso que viene.

- *Plantear la posibilidad de **que la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo vuelva a ofertarse en 1º de Bachillerato en la modalidad de Artes**, como se venía haciendo hasta el curso pasado.*

Este objetivo no se ha llevado a efecto, por lo que vuelve a ser una meta a alcanzar en próximos cursos.

- ***Desarrollar proyectos interdisciplinares** que sirvan para fomentar en el alumnado la comprensión de la realidad en la que viven, a través del análisis crítico y el compromiso por la transformación del mundo.*

En la medida que se han puesto en marcha los materiales ecosociales, que traen de suyo el enfoque interdisciplinar, este objetivo se ha alcanzado en aquellos cursos donde se han empleado dichos materiales.

- ***Potenciar en todas las materias actividades extracurriculares y complementarias** (conferencias,*

*exposiciones, visionado de películas u obras de teatro, etc.) como forma fundamental de aprendizaje.*

Objetivo satisfactoriamente alcanzado, pues han sido numerosas y diversas las actividades propuestas en buena cantidad de niveles.

- *Involucrar al alumnado en el mantenimiento de una memoria viva sobre el pasado reciente que permita la comprensión de la actualidad y la necesidad de no repetir los errores pretéritos, a través de la **puesta en marcha de un grupo de formación, investigación y acción sobre Memoria Histórica**, voluntario y fuera de horario lectivo, para alumnado de 4º de ESO y 1º de Bachillerato.*

Objetivo satisfactoriamente alcanzado, ya que durante todo el curso ha estado operativo un grupo formado por alumnado de 4º de ESO y 1º de Bachillerato, guiado en todo momento por dos profesores del departamento, que han mantenido reuniones semanales para abordar cuestiones relativas a la Memoria Histórica (realizando para ello actividades dentro y fuera del centro).

- ***Facilitar tiempos y espacios** para que el profesorado que imparte alguna de las asignaturas de Ciencias Sociales pero no asiste a las reuniones del departamento pueda estar presente en ciertos momentos con el resto de integrantes del mismo.*

Este objetivo sigue siendo una carencia que presenta el departamento, por lo que vuelve a plantearse como meta para el curso que viene.

#### **Redefinición de objetivos específicos.**

- Profundizar y perfeccionar el **enfoque competencial** que trae consigo la LOMLOE.
- **Potenciar el aprendizaje de la Geografía en cada curso**, estableciendo un periodo al inicio del año lectivo donde abordar cuestiones de geografía física y política en cada nivel a través de diferentes procedimientos que permitan la celebración de un **concurso** donde el alumnado pueda poner en valor los conocimientos adquiridos.
- Ajustar adecuadamente los **contenidos por niveles** y cumplir su secuenciación para evitar la descoordinación entre docentes en un mismo curso.
- A fin de evitar los desajustes arriba mencionados, es fundamental facilitar tiempos y espacios para que el profesorado que imparte alguna de las asignaturas de Ciencias Sociales pero no asiste a las reuniones del departamento pueda estar presente en ciertos momentos con el resto de integrantes del mismo.
- Reincidir en la posibilidad de que la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo vuelva a ofertarse en 1º de Bachillerato en la modalidad de Artes, como se venía haciendo hasta hace dos cursos.

#### **Necesidades de formación.**

Desde el Departamento de Ciencias Sociales estimamos la necesidad de realizar formación específica en **competencias educativas**, a fin de abordar el enfoque propuesto por la LOMLOE desde una perspectiva adecuada y consensuada.

## **FILOSOFÍA**

### **Objetivos del Departamento fijados a comienzo del curso.**

- Revisión y actualización de la nueva ley educativa con respecto a las materias del departamento. Es un curso donde se producen grandes cambios en las asignaturas de Valores éticos de ESO (desaparición en algunos niveles), Filosofía de 1º de Bachillerato (se reduce a tres horas semanales) y la futura asignatura de 2º de Bachillerato de Historia de la Filosofía convertida en troncal para todo el alumnado.

Se ha realizado la actualización de las programaciones nuevas de las asignaturas regidas por la nueva ley. Se han priorizado contenidos, metodologías y situaciones de aprendizaje.

- Continuar el seguimiento y la aplicación del nuevo modelo de evaluación. Se han actualizado los ítems, reduciendo y agrupando algunos de ellos y se ha trabajado en los instrumentos de evaluación.
- Actualizar y reformar programaciones y normativa producida por el cambio de ley educativa. Se ha realizado.
- Seguir potenciando y dar continuidad a proyectos interdisciplinares que sirvan para desarrollar en el alumnado la comprensión de la realidad en la que viven, análisis crítico y compromiso por la transformación del mundo. Especial interés en la participación de la unidad de Memoria Histórica junto al departamento de Sociales. Se ha participado activamente en la creación del grupo de Memoria Histórica del centro. Ha sido un éxito.
- Potenciar la metodología de las tertulias dialógicas en 1º de Bachillerato e intentar extenderla a otros niveles. Resulta fundamental ver cómo se puede relacionar el mantenimiento de las tertulias con la reducción de una hora semanal de la asignatura en el próximo curso. Se ha realizado en algunos cursos de 1º de Bachillerato. No hemos extendido esta metodología a otros niveles. Al reducir una hora semanal en la asignatura de Filosofía, se han tenido que priorizar contenidos.
- Posibilidad de trabajar con relación a las rutinas de pensamiento. Importancia de enseñar a los alumnos a pensar de una forma sistemática y estructurada. Este curso tampoco se ha hecho. Dificultad por la reducción de una hora semanal en la Filosofía de 1º de Bachillerato.
- Seguir potenciando en todas las áreas actividades extracurriculares (conferencias, exposiciones, visionado de películas u obras de teatro, etc.) y complementarias como forma fundamental de aprendizaje. En la asignatura de Psicología, volver a realizar las salidas fuera del aula y el proyecto de la 3ª Evaluación con Infantil y Primaria, intentando en la medida de lo posible coincidir una de las horas con el horario de infantil. Se han realizado algunas salidas: 2º Bachillerato, exposición "Las sinsombrero". En Psicología, se ha vuelto la actividad de prácticas con la Educación Infantil y Primaria, lo que consideramos muy positivo.

- Mantener la petición de una hora semanal de coordinación del departamento de Filosofía. Habría que buscar fórmulas mixtas de agrupamientos de una forma flexible. Es esencial que la hora del departamento de Sociales y Filosofía coincida en la caja horaria pero además de ello, intentar agrupamientos en relación además que incumban a los dos departamentos y otros que funciones por separado. Este curso puede ser más necesario por todos los cambios producidos por la nueva ley.

Tenemos que seguir buscando opciones ya que el departamento de Filosofía suele quedar subsumido en el de Ciencias Sociales, al ser más numeroso y con más representación en todos los niveles.

- Incorporar el significado, conceptualización y valor de la Educación Laica como un contenido explícito en las programaciones de Valores Éticos y Filosofía.  
No se ha realizado.

#### **Propuestas de formación:**

- Enfoque competencial, contenidos de las competencias.
- Laicidad, Laicismo y Educación Laica.
- Didáctica de los Derechos Humanos.

#### **IDIOMAS**

#### **Cumplimiento de los objetivos específicos del departamento fijados al comienzo del curso.**

- Buscar nuevas estrategias para trabajar y fomentar el uso de Fiction Express en general.
  - Durante la primera evaluación en 4º ESO se facilitaron tablets al alumnado para que trabajasen en la plataforma en las horas lectivas, pero no funcionó como esperábamos. En todos los cursos al comprobar que la nota de Fiction influía en la consecución o no de algunos ítems, se produjo una mejoría en el uso de la plataforma.
- Intentar llevar a cabo el intercambio con Irlanda.
  - Se llevaron a cabo contactos, se hizo un presupuesto y se establecieron fechas, pero debido al alto precio de los vuelos tuvimos que cancelarlo ya que no había número suficiente de alumnado. Valorar Erasmus plus de cara al próximo curso.
- Adaptar los criterios de calificación en todos los cursos a la nueva ley LOMLOE.
  - Tal y como ya hemos comentado en el apartado 3.1, el objetivo se consiguió a principio de curso, por la necesidad de enlazar dichos criterios con las competencias específicas.
- Fomentar proyectos interdepartamentales para motivar el uso de Francés e Inglés en diferentes situaciones de aprendizaje.
  - Debido a la carga de trabajo con la implantación de la LOMLOE no ha sido posible realizar proyectos interdepartamentales más allá de los proyectos llevados a cabo gracias a los materiales ecosociales.
- Intentar llevar a cambio un intercambio en francés 3º ESO  
Se ha llevado a cabo un intercambio con el colegio "Jean Louis Etienne" en Mazamet 3ºESO. En este viaje ha participado alumnado del Colegio Lourdes y del Colegio Hipatia. Se valora esta experiencia muy positivamente tanto a nivel lingüístico como de crecimiento personal para todo el alumnado que ha participado. Se espera continuar con este proyecto en el próximo curso.
- En francés, al no ser una asignatura incluida en los materiales ecosociales, se desea elaborar material que permita participar en los distintos proyectos propuestos en la ESO.

- Retomar las visitas a la biblioteca del Instituto francés.  
No se ha podido llevar a cabo esta actividad, se sigue manteniendo como tarea pendiente para el próximo curso.
- Este año se ha retomado el teatro en Inglés para el alumnado de Infantil, pese a que no estaba marcado como objetivo en un principio
  - i) El proyecto versaba sobre musicales y el alumnado de 1ºBTO de la asignatura de Inglés Oral elaboró una obra cuya representación tuvo lugar como actividad final del proyecto de Educación Infantil.

### **Propuestas**

- Buscar nuevas estrategias para trabajar y fomentar el uso de Fiction Express en general; valorar otras plataformas.
- Intentar llevar a cabo el intercambio con Irlanda.
- Suscribirse a la plataforma Kahoot para trabajar con mayor variedad de opciones.
- Modificar el plan de recuperación de pendientes en la ESO.
- Fomentar proyectos interdepartamentales para motivar el uso de Francés e Inglés en diferentes situaciones de aprendizaje.
- Replantear de cara a cursos sucesivos la importancia de la optativa de Inglés Oral en Bachillerato.
- Seguir con el intercambio en francés 3º ESO, ya que ha sido muy motivador para el alumnado.
- Investigar nuevas plataformas audiovisuales (aunque sean de pago). Este tipo de actividades les motiva mucho y les va a venir muy bien para entrenar la destreza de cara a 2º de bachillerato (si finalmente se incluye "listening" en la EVAU).
- En francés, al no ser una asignatura incluida en los materiales ecosociales, se desea elaborar material que permita participar en los distintos proyectos propuestos en la ESO.
- Retomar las visitas a la biblioteca del Instituto francés.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

### **Cumplimiento de los objetivos específicos del departamento fijados al comienzo del curso.**

- Unificar criterios en la aplicación de cualquier decisión que se tome en base a contenidos, evaluación, exámenes, trabajos etc... con un margen de flexibilidad en función de distintas circunstancias (principios pedagógicos y metodológicos de los profesores o número de alumnos con necesidad de adaptaciones curriculares específicas, etc.)
- Continuar adaptando nuevas tendencias en los primeros cursos de la ESO para establecer un cambio de metodología, contenidos teóricos etc... a medio plazo
- Consolidar la aplicación de la normativa establecida desde el mes de marzo en cuanto al uso de móviles en clase.
- Distribución del material durante las clases desde Primaria a Bachillerato.
- Consolidación de la plataforma Classroom para la presentación de contenidos y evaluación de la parte teórica de la asignatura en todos los cursos.
- En términos generales hemos cumplido con los contenidos establecidos en la programación inicial salvo algunas sesiones puntuales que por motivos meteorológicos y falta de espacios específicos no se han podido cumplir total o parcialmente, viéndose así retrasados con respecto a la fecha programada o sustituyendo las actividades por otras alternativas pero que cumplieran los contenidos a trabajar.
- Se han introducido nuevas unidades didácticas en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO y BTO.

### **Propuestas**

- Solucionar el problema de coincidencias de espacios de las clases de educación física con patios de comedor y recreos de EP a través de la acotación o cerramiento parcial de la cubierta y evitando en estas franjas las coincidencias de dos grupos de educación física.
- Buscar una solución a la suciedad (residuos orgánicos y acumulación de prendas de vestir en el espacio del polideportivo)
- Unificación de criterios de los profesores de educación física en la aplicación de ciertas normas de convivencia (utilización y cuidado del material, almacén y espacios)
- Inclusión de una hora al mes de reunión para el departamento de educación física de los niveles de EP, ESO y BTO por considerar que existe desde hace tiempo la necesidad de buscar puntos de encuentro entre todos los profesores de educación física que utilizamos los mismos espacios.
- Redistribución de la secuenciación y temporalización de los contenidos en los distintos cursos intentando seguir un orden lógico en base a los siguientes criterios:
  - Optimización en la utilización de espacios.
  - Estaciones del año e idoneidad de los contenidos.
  - Progresión de los contenidos en función de la edad y momento de desarrollo motor.
  - La inclusión de la 3ª hora de EF en 3º de la ESO.
- A lo largo de este curso se ha conseguido unificar los criterios en la aplicación de cualquier decisión que se tome en base a contenidos, evaluación, exámenes, trabajos etc... con un margen de flexibilidad en función de distintas circunstancias (principios pedagógicos y metodológicos de los profesores o número de alumnos con necesidad de adaptaciones curriculares específicas, etc.)
- Continuar adaptando nuevas tendencias en los primeros cursos de la ESO para establecer un cambio de metodología, contenidos teóricos etc... a medio plazo
- Redefinición de las normas de clase respecto a la actitud del alumno/a para mejorar el clima de clase.
- Distribución de los espacios del centro cuando hemos podido disponer de ellos (Salón de actos y sala de los espejos) y de los espacios cercanos al centro aptos para impartir la clase de Educación Física (Pistas públicas municipales y circuito de bicis del parque del cohete) en ESO y Bachillerato.

#### **Necesidades de formación.**

- Curso de formación sobre nuevas tendencias en educación en general y en educación física en particular (gamificación, utilización de las TIC, deportes o juegos alternativos, juegos cooperativos, deportes adaptados, actividades en la naturaleza etc.)

#### **Otras propuestas**

- Una **mayor concienciación** de la importancia de la asignatura en la salud física y mental de los alumnos/as. Nos preocupa, en gran medida, el trato y la consideración que se está dando a nuestra asignatura en algunas decisiones que se están tomando (3ª hora de educación física e implementación de soluciones para acotar el espacio de la cubierta ante la imposibilidad de impartir clases en múltiples franjas horarias (patios de EP y comedor) . A lo largo del tiempo, hemos notado cómo nuestro departamento ha ido perdiendo importancia, relevancia y consideración en comparación con otras asignaturas. Esto ha generado una profunda

insatisfacción en nosotros, ya que creemos firmemente en el valor y la importancia de la educación física en la formación integral de nuestros alumnos/as.

- Queremos transmitir y expresar nuestro descontento y preocupación respecto al plan de autonomía de los distintos centros redactado este curso 2022-23, y a la resolución por parte de la consejería de educación, donde finalmente no se amplía la tercera hora en uno de los cursos del segundo ciclo. Esta medida parece perpetuar la tendencia de relegar nuestra asignatura a un segundo plano, lo cual va en detrimento de los derechos adquiridos y respaldados por la ley, que incluyen específicamente una tercera hora desde el primer curso de la ESO hasta tercero. El hecho de que nuestro departamento ha ido perdiendo influencia y consideración nos preocupa en relación con el futuro de la educación física en nuestros colegios.
- Por tanto, instamos encarecidamente a los distintos equipos directivos de los centros que reconsideren esta decisión y que se llegue un compromiso para restablecer la tercera hora de educación física para el tercer curso de la ESO según marca la ley. Es fundamental que se reconozca y valore el importante papel que desempeña nuestra asignatura en la formación de los alumnos/as de nuestros centros, tanto a nivel físico como mental.
- Intentar buscar alguna solución al problema de la coincidencia de horarios con los recreos de EP. Debido a la falta de disponibilidad de espacios alternativos, el horario de Primaria sigue interfiriendo con las clases de educación física. No se están respetando los espacios que utilizamos durante las clases. Agradecemos a los compañeros de Primaria que vigilan los recreos la tarea de controlar a los alumnos para que no interfirieran en las clases, algo que es realmente muy difícil. En este sentido se siguen proponiendo varias soluciones:
  - Reorganización de horarios de ambas etapas o de una de ellas para compatibilizar las clases de EF de la ESO y BTO con las clases de EP, patios de comedor y patio de EP.
  - Fijar las dos primeras horas del horario con clases de educación física minimizaría el impacto de esta coincidencia.
  - Adelantar la primera hora a las 8.15 con lo cual se podría sacar una tercera hora sin interferencias ya que coincidirían ambos recreos en horario (11.00 a 11.30).
  - Cerramiento parcial del espacio de la cubierta mediante un sistema de cortinas o red
- Finalizar la clase anterior a educación física unos minutos antes dado que los alumnos tienen que desplazarse al polideportivo y evitando así tanto el retraso como la disminución del tiempo de las clases de educación física.
- Solicitamos que se materialice el cerramiento de la cubierta del polideportivo puesto que esta necesidad se ha transmitido desde hace dos cursos
- Mantener el reparto de grupos igual que este curso, ya que ha sido una experiencia muy positiva en cuanto a organización de materiales y clase, al no coincidir 2 grupos del mismo nivel (A excepción de Bachillerato), y además ha facilitado mucho el trabajo de los dos profesores del departamento.
- Nos gustaría volver a solicitar la visita al INEF y al CAR de Madrid para los grupos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato, dentro de las actividades de orientación profesional.

- La utilización del almacén de material por personas ajenas a la asignatura encontrándonos en alguna ocasión con falta de material. Se propone el uso de hojas de registro en las cuales aparezcan las horas de uso de los espacios por parte de los diferentes profesores, y que a su vez, vayan a hacer uso de la caseta del material, así como un registro de incidencias ante la posibilidad de que el material se pueda dañar, romper, perder o terminar en zonas inaccesibles, de manera que el control del material sea más exhaustivo. necesitamos en este sentido, disponer de alguna hora de reunión con nuestros compañeros/as de EF de EP.
- Falta de conexión eléctrica en el almacén de material. Se propone llevar hasta allí la corriente eléctrica.
- Necesidad de mantenimiento habitual de la caseta de almacenaje de material (grietas en el techo, filtraciones de agua etc.)
- Problemas de espacio específico en días de lluvia al tener que compartir la cubierta varios grupos a la vez en estos días. Para los días en los que la climatología hace imposible que las clases de Ed. Física se puedan desarrollar con normalidad en el polideportivo, se propone un aula alternativa dentro del edificio principal donde poder llevar a cabo otros contenidos de educación física. Esta idea ya fue propuesta con anterioridad por el departamento de educación física y se pensó en la idea de unir dos aulas para este fin.
- Necesidad de vestuarios o instalaciones con duchas y zonas para cambiarse habilitadas para el profesorado de EF, ya que consideramos que la cuestión de la higiene corporal no solamente ha de estar presente en nuestro currículum, sino también en nuestra práctica diaria.
- Organizar una semana blanca en los grupos de 1º de Bachillerato de cara a futuros cursos. (Podría organizarse conjuntamente con otros centros para conseguir un mejor precio).
- Promover una UD de Mountain Bike para aprovechar la cercanía del centro con la casa de campo.

## ARTES

### **Cumplimiento de los objetivos específicos del departamento fijados al comienzo del curso.**

- Realizar charla en 3ºESO para promocionar la modalidad artística en 4ª ESO. Realizado
- Promocionar en 4º ESO el Bachillerato de Artes y sus variadas salidas profesionales en los tiempos actuales. Las profesoras de la materia de Ed. Plástica se han encargado de orientar e informar al alumnado. Realizado
- Visualizar el trabajo de los/as alumnos/as y mejorar la matriculación en Bachillerato de Artes. Realizado
- Ampliación del Proyecto de Innovación " Del papel al muro" . Realizado
- Fomentar el valor de la producción artística de nuestros/as alumnos/as. Profundizar en el aprendizaje cooperativo. Realizado
- Continuar realizando actividades ecosociales.
  - Participación en el Concurso de Artes La Palma. Realizado. 1er premio de la alumna Nelly Jimenez Cardoso de 1ºD Bachillerato en la categoría de escultura.
  - Actividades 25 Noviembre (Día de la violencia de género), 8 Marzo (Día de la Mujer) y 17 de Mayo (Día contra la LGTBIfobia).

### **Redefinición de objetivos específicos.**

Desarrollar aquellos que no han podido realizarse en este curso. En concreto, en el Proyecto de Innovación " Del papel al muro", no ha podido culminar con la inauguración de la Sala de Exposiciones "Magenta".

En la CCP del 22 de junio se expone la dificultad horaria que el departamento ha tenido para la puesta en marcha de la sala de exposiciones. Se informa al coordinador pedagógico de la necesidad de liberación de horas lectivas de las profesoras para gestionar la sala de exposiciones "Magenta" y/o la contratación de otra persona para gestionar este espacio y obtener la productividad necesaria que beneficiaría al colegio y la FUHEM.

#### **Necesidades de formación..**

- Curso básico de gestión cultural para la administración y aprovechamiento de la sala de exposiciones.
- Herramientas para entender la aplicación de RAICES de Educamadrid.

#### **Otras propuestas.**

- Renovación y compra de material nuevo de clase y taller para todas las etapas del departamento de Artes.
- Partida económica para material de alumnos ESO con problemas económicos (básicos personales).
- Proponer regalo/detalle para ponentes que vienen generosamente.(Botellas como las que ha hecho el AFA).
- **RENOVACIÓN URGENTE** de los caballetes de Dibujo Artístico I y II.
- **Cuota trimestral de material fungible y común: en 1º de Bachillerato en Dibujo Artístico I y Volumen. En 2º de Bachillerato Dibujo Artístico II , Técnicas y Diseño.**

### **MÚSICA**

#### **Cumplimiento de los objetivos específicos del departamento fijados al comienzo del curso.**

Al comienzo del curso se fijaron unos objetivos que vertebrarían el devenir del curso en la asignatura de música. Estos objetivos fueron los siguientes:

- El primero de los objetivos que se fijan al principio de curso es el intento de terminar la programación didáctica. Este objetivo no puede llevarse a cabo en algunos cursos como 3º de ESO y 2º ESO, debido a la poca carga horaria que tienen estas materias, y a la gran cantidad de temario que desarrollan.
- El segundo de los objetivos fue la creación e impulso de actividades dinámicas, sobre todo en el tercer curso de la ESO en el que los contenidos teóricos tienen un mayor peso. Este objetivo se cumple y se realizan actividades que resultan atractivas al alumnado y que hacen de las clases un momento más agradable. Este segundo objetivo se ha podido llevar a cabo en la medida de lo posible insertando actividades audiovisuales y musicales que han resultado del agrado de los alumnos y alumnas.
- El tercer objetivo y de los más importantes fue crear un método eficiente para atender de la mejor forma a la diversidad, intentando una formación más individualizada. Este objetivo se ha podido obtener gracias a las estrategias del propio profesor de música y los apoyos de aula que han sido en muchos momentos pieza clave en las explicaciones de clase. Esto ha sido muy relevante sobre todo en el 1º curso de Diversificación en el que la labor de las PT ha hecho que los alumnos adquieran todos los conocimientos básicos sobre la asignatura que de otra manera les estaba resultando muy complicado.

- El cuarto objetivo marcado al principio de curso fue el fomento del trabajo en equipo y la interdependencia positiva entre los alumnos en la asignatura de música, algo importante para esta asignatura. Este objetivo no se ha podido cumplir al 100%, ya que al no tener el tiempo suficiente para poder desarrollar los contenidos de la programación se ha tenido que realizar algunas clases de trabajo individual para poder intentar terminarla. Aunque si es cierto que los trabajos grupales planteadas en el alumnado desde 1º de la ESO hasta 4º de la ESO, ha hecho que la participación de los alumnos y alumnas fuera mayor en clase, y han realizado unos trabajos mucho más elaborados que en cursos anteriores en los que el trabajo individual fue mayor. En conclusión he podido observar que el trabajo grupal y cooperativo hace que el alumnado en la asignatura de música trabaje de una forma más eficaz a la par que dinámica.
- El quinto y último objetivo tenía que ver con la creación, mejora o adecuación de un espacio adecuado para poder dar clases de música prácticas para la totalidad de los alumnos de la clase, aunque después de muchos esfuerzos y de diferentes reuniones con el equipo directivo no ha podido ser posible, aunque se sigue trabajando en este asunto a final del presente curso y posiblemente en el siguiente.

## **Propuestas**

### **Redefinición de objetivos:**

Uno de los objetivos que se marcan en el departamento de música para el año que viene es el reparto de clases teóricas y prácticas a partes iguales. Siendo tan difícil poder desarrollar los tipos de actividades en una misma clase se intentará, dentro de lo posible, hacer una sesión teórica y otra práctica en la misma semana que podrán complementarse entre sí. Otro de los objetivos que se persiguen el año que viene es desarrollar un trabajo en el aula más cooperativo y grupal, sobre todo en el curso de tercero de la ESO, ya que el contenido es más teórico y creo que podría ayudarles a prestar una mayor atención y a implicarse más en el asignatura y su temario.

### **Necesidades de formación.**

Además de seguir con la formación sobre las competencias y el establecimiento de la nueva ley de educación, algo que se ha llevado a cabo este curso, resultaría interesante poder hacer algún curso más sobre el uso de programas o aplicaciones como Alexia o cuadernos de notas como por ejemplo Idoceo, la cual he usado este curso y me ha resultado de gran utilidad para tener en orden todas las calificaciones y clases. A título personal me gustaría que se repitiese el curso de TIC que se dio a principio de curso, ya que no pude hacerla por estar de permiso de paternidad.

### **Otras propuestas.**

Otro año más se vuelve a proponer desde el departamento de música la creación de un aula de música en la que poder desarrollar de una manera correcta la asignatura en su totalidad, incluyendo tanto contenido teórico como práctico (parte fundamental de la asignatura de música). En el aula adjudicada para la asignatura no podemos entrar los 30 alumnos de media que conforman las clases, por lo que la asignatura se convierte poco a poco en una teórica que poco atrae como el lógico a los alumnos y alumnas

del centro. Para lograr este objetivo de obtener un aula de música adecuada se necesitarán algunos instrumentos que se comprarán al comienzo del curso gracias al proyecto de innovación "Lourdcast".

Debido a la gran cantidad de horas de pérdida en la asignatura de música en el currículum de la LOMLOE, se propone la inclusión de la asignatura "Taller de música", disponible para su posible inclusión desde el próximo curso, de cara al curso 2024/2025. En otro orden de cosas, sería algo muy bueno para el colegio la creación de un coro en la ESO y Bachillerato, ya que hay muchos alumnos y alumnas interesados en esta actividad. Este curso se ha intentado hacer un recreo a la semana y la aceptación y la participación ha sido muy grande. El próximo curso se intentará establecer como una extraescolar o en dos recreo en vez de en uno ya que el tiempo necesario para poder crear un material musical de este tamaño es casi imposible en la duración de un recreo.

### **2.1.2. CONTRIBUCIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS AL OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO**

A continuación se recogen las aportaciones de los distintos departamentos didácticos en relación al Objetivo general de centro de este curso: *"Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE"*

#### **ARTES**

El departamento a comienzo de curso realizó una nueva valoración de la evaluación de las rúbricas trabajadas el curso 2020-2021 para hacerlas más efectivas y concretas a las diferentes materias que impartimos.

Hemos estado adaptando y desarrollando a lo largo de este curso las situaciones de aprendizaje necesarias para asimilar mejor los nuevos contenidos que la LOMLOE aporta.

#### **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

A principio de curso comenzamos revisando el modelo de evaluación que habíamos puesto en marcha en el curso 21-22 para implantar las mejoras que consideramos necesarias en relación a los ítems de evaluación y que, después de haberlos probado, considerábamos que era necesario cambiar.

El resto del curso hemos trabajado principalmente en relación a adaptar las programaciones a la nueva Ley educativa con el objetivo de que nos sirvieran para trabajar más desde un enfoque competencial. En este sentido, hemos estado consensuando la priorización de contenidos y las propuestas metodológicas dentro de los departamentos y hemos comenzado a desarrollar situaciones de aprendizaje para distintos cursos. Algunas de ellas hemos tenido tiempo de ponerlas en práctica y otras han quedado esbozadas para ponerlas en práctica en el próximo curso.

Consideramos que, aunque hemos dedicado una parte importante de nuestras reuniones de departamento al trabajo en situaciones de aprendizaje, solo hemos iniciado un trabajo que creemos que tenemos que seguir profundizando durante los próximos cursos.

#### **EDUCACIÓN FÍSICA**

En consonancia con el curso anterior, hemos tratado de mantener y mejorar en base a los resultados el cambio en el modelo de evaluación, así como trabajar el rol del docente en el aula y comenzar un proceso de reflexión y propuestas en torno al trabajo por competencias.

Respecto al trabajo por competencias que propone la LOMLOE. Nos centramos en la definición que da la propia ley sobre lo que son las competencias específicas.

- **Competencias específicas:** Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación.

Este curso, además, el departamento ha continuado con una implicación activa en el impulso del modelo de evaluación competencial, así como en el análisis de sus aspectos de mejora y en los desarrollos normativos a tener en consideración (LOMLOE), de forma que se han incorporado las competencias específicas correspondientes al apartado de evaluación de las programaciones.

Para llevar a cabo todo este modelo de evaluación competencial en la asignatura de Educación Física hemos utilizado metodologías tales como: Aprendizaje cooperativo, en parejas y equipo, classroom, aprendizaje basado en proyectos y en retos, gamificación, resolución de problemas. Autoevaluación y co-evaluación.

## **FILOSOFÍA**

Se han trabajado las nuevas programaciones en los cursos establecidos por la implantación de la nueva ley. Se han trabajado los distintos aspectos relacionados con las programaciones didácticas: Priorización de contenidos relacionados con los cambios, principios metodológicos y se han establecido varias situaciones de aprendizaje, una para 4º de ESO y otra para 1º de Bachillerato basado en las Tertulias dialógicas.

Se actualizaron los ítems de evaluación a principio de curso.

En relación al enfoque competencial, no se ha trabajado a lo largo del curso exceptuando lo realizado en las programaciones y en la relación de los ítems de evaluación con las competencias. Se propone la puesta en marcha de un proceso reflexivo sobre ello el curso próximo.

Hemos seguido trabajando metodologías que contribuyen y mejoran el pensamiento crítico y constructivo, ayudándoles a conocer y profundizar otras realidades y la misma realidad en la que se encuentran, encaminados a construir ese perfil que queremos con nuestro alumnado.

Desde Valores se ha realizado el Objetivo del Centro desde varios puntos, se ha trabajado en 2º y 4º con los materiales ecosociales, realizando actividades propuestas encaminadas a profundizar en la toma de conciencia con el entorno y con la realidad, así como a incentivar su creatividad y compañerismo.

Se ha trabajado en 2º y 4º a través de los debates, el espíritu crítico, comunicador y de participación, siendo coherentes y procurando el entendimiento de las diferentes realidades que les rodean, investigando, reflexionando, empatizando e intentando respetar los diferentes

puntos de vista que existen ante las mismas situaciones.

En el departamento se ha seguido trabajando en la consecución del objetivo, gran parte de las tareas que se han realizado en el aula se relacionan con la potenciación de tipos de metodologías que generen la construcción colectiva del conocimiento y la inclusión.

### **FÍSICA Y QUÍMICA**

Desde la perspectiva de las metodologías utilizadas, aprendizaje cooperativo, flipped classroom, ABP, MRPI, gamificación, metodologías activas, en general, la valoración es positiva al promover el enfoque competencial de los aprendizajes.

Del mismo modo, la participación en los proyectos HipnÓptico e Investiga: I+D+i ha supuesto una interesante aportación al trabajo en el OGC.

Elaboración y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje.

### **IDIOMAS**

A lo largo del año hemos hecho una profunda reflexión sobre los contenidos esenciales a trabajar en los diferentes cursos tanto en la ESO como en Bachillerato, teniendo en cuenta las competencias específicas que había que implementar. De esta manera también se han revisado los criterios de calificación de las diferentes asignaturas del departamento.

Por otro lado hemos elaborado varias situaciones de aprendizaje que facilitarán la adquisición de dichas competencias.

Seguimos considerando que este nuevo enfoque prioriza lo cualitativo por encima de lo cuantitativo.

### **LENGUA**

A lo largo del curso, la mayor parte de las dedicaciones por departamento didáctico se han empleado en reflexionar y profundizar en las cuestiones que la nueva ley educativa recoge. A tal fin hemos dedicado reuniones a reflexionar acerca de las competencias clave y específicas de Lengua y Literatura, los saberes básicos que incorpora la ley, aquellos de los que prescinde y las metodologías que utilizamos en cada nivel educativo. El trabajo posterior ha consistido en el diseño de situaciones de aprendizaje para cada nivel educativo.

Todo este trabajo ha sido incorporado a las programaciones didácticas, que han sido actualizadas de manera que no sean un mero documento administrativo, sino que recojan la realidad de nuestra práctica docente en el aula en cada materia y nivel.

### **MATEMÁTICAS**

Hemos contribuido al objetivo general del centro en las siguientes acciones:

- Diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje para los distintos cursos de ESO y Bachillerato.

- Aplicación de situaciones de aprendizaje en el aula y propuestas de mejora para el año siguiente.
- Crear un repositorio de situaciones de aprendizaje en Google Drive.
- Detección y corrección, en su caso, de algunos problemas que han ido surgiendo con el nuevo modelo.
- Propuestas de mejora de cara al próximo curso.

## **SOCIALES**

A lo largo del presente curso, el departamento de Ciencias Sociales ha dedicado varias sesiones a revisar y profundizar en el enfoque competencial, si bien los resultados obtenidos hasta el momento son todavía mejorables.

La puesta en práctica de la evaluación por competencias a través de la utilización de ítems se ha desarrollado adecuadamente, si bien encontramos puntos de mejora (fundamentalmente a la hora de abarcar todas las competencias propuestas por la ley de manera más efectiva).

Por todo ello, consideramos que nuestra contribución al objetivo general del centro ha sido razonablemente satisfactoria, si bien los márgenes de mejora siguen siendo amplios.

## **TECNOLOGÍA**

Se valora muy positivamente la contribución al OGC con base en las metodologías que utilizamos en las asignaturas de Tecnologías. Aprendizaje cooperativo, en parejas y equipos de tres y de cuatro; flipped classroom, donde los chicos veían los tutoriales en casa y trabajaban en el aula; trabajo manual; aprendizaje basado en proyectos y en retos; gamificación; resolución de problemas por indagación; proyectos interdisciplinares (Gaia, Mediterraneo, La Ciudad, El Amor...). Contribución al proyecto interdisciplinar e interniveles HipnÓptico. Contribución al programa Investiga: I+D+i. Exposiciones. Debates. Autoevaluación y co-evaluación. Análisis de actividades.

Este curso, además, el departamento ha continuado con una implicación activa en el impulso del modelo de evaluación competencial, así como en el análisis de sus aspectos de mejora y en los desarrollos normativos a tener en consideración (LOMLOE), de forma que se han incorporado las competencias específicas correspondientes al apartado de evaluación de las programaciones.

### **3. INNOVACIÓN EDUCATIVA: VALORACIÓN PROYECTOS INTERDISCIPLINARES**

---

En el colegio desarrollamos múltiples proyectos con enfoque interdisciplinar a lo largo del curso. A continuación destacamos los más significativos.

#### **2.1. PUESTA EN MARCHA DE LA ACTUALIZACIÓN DEL MODELO DE EVALUACIÓN**

Tras dos cursos trabajando y diseñando el cambio en nuestro modelo de evaluación, este año era el momento de ponerlo en marcha. Ello ha supuesto cambios y dificultades que podemos dividir en dos categorías; por un lado los problemas técnicos a la hora de recoger una mayor cantidad de información

de cada alumno y alumna, así como la gestión de esta y la transformación en una calificación para cada uno de los ítems, y por otro lado el gran número de cambios que ha supuesto dentro del aula en cuanto a metodologías, instrumentos de evaluación...

La CCP ha encabezado las reflexiones y propuestas a la hora de buscar soluciones a las dificultades de todo tipo que han ido surgiendo, así como transmitir la información del trabajo que se ha llevado a cabo en los departamentos.

A la hora de solucionar las dificultades técnicas se diseñaron varias líneas de actuación. Por un lado, una formación a todo el claustro en el uso de hojas de cálculo y la aplicación de estas en la actualización del modelo de evaluación, también se han generado espacios para compartir materiales, hojas de cálculo ya diseñadas... entre departamentos, lo que consideramos que ha ayudado a la hora de repensar pesos de los ítems o usos de algunos instrumentos de evaluación.

Por otro lado, este cambio en nuestra forma de evaluar supone grandes cambios dentro de las aulas, lo que ha implicado cambios en el planteamiento de las sesiones, en las metodologías utilizadas, en la configuración de los equipos o en los instrumentos de evaluación. Para ello, pensamos que la mejor manera es compartir entre todo el equipo experiencias, materiales... que se han puesto en práctica en algunos grupos y han funcionado bien.

No podemos olvidar que un cambio tan profundo en nuestra forma de evaluar es un proceso que requiere tiempo en el que ir solventando las dificultades que surjan, aunque estamos convencidos de que la mejor manera es compartir el saber y el buen hacer de muchos compañeros y compañeras.

### **2.1. SEMANA "NO HAY PAZ SIN DERECHOS HUMANOS"**

Desde hace varios cursos, la última semana de enero, organizamos desde los departamentos didácticos charlas y encuentros en torno a la temática de "No hay paz sin derechos humanos". Lo que pretendemos es abrir las puertas del colegio a asociaciones, colectivos y activistas que en diferentes ámbitos trabajan "a pie de calle" en la defensa de los derechos humanos.

Los departamentos didácticos, junto al Equipo Directivo, elaboran una programación que garantiza que cada grupo de ESO y Bachillerato tenga algunas actividades en horario lectivo con alguna de estas asociaciones y/o activistas.

El derecho a migrar, a la educación, a la vivienda, a la salud, al respeto a la diversidad sexual y a la integridad física, a un medioambiente saludable, a la información, la vulneración de derechos de los pueblos (saharai, palestino), la denuncia de la violencia de género en cualquiera de sus manifestaciones, entran en las aulas provocando el diálogo y la reflexión colectiva sobre el significado profundo de la paz.

La programación se completa con actividades organizadas por el alumnado y con exposiciones cedidas por organizaciones comprometidas en la defensa de los Derechos Humanos.

Este curso se recuperó la modalidad presencial de forma mayoritaria lo que facilitó el buen desarrollo de la semana y la implicación del alumnado.

Los acuerdos para llevarla a cabo fueron los siguientes:

- Llevarla a cabo la misma semana que otros cursos, del 24 al 28 de enero.

- La temática de este curso será "Herencias de la pandemia".
- Cada departamento buscará y propondrá actividades que compartirá con el resto para ir coordinando horarios y un equilibrio para que todos los grupos tengan alguna actividad.
- Los departamentos cuadrarán los horarios de las charlas que organicen en sus horarios de clase.

Las actividades que se realizaron fueron:

- Charlas programadas 20 (22)
- Charlas realizadas
  - 1ºESO: 3
  - 2ºESO: 4
  - 3ºESO: 3
  - 4ºESO: 3
  - 1ºBachillerato: 3
  - 2ºBachillerato: 4
- Actividades en los recreos:1
- Actividades abiertas a la comunidad educativa: 0

DEPARTAMENTO Y RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	TEMA DE LA CHARLA (DERECHO QUE SE TRABAJA)	CURSO
Idiomas	"Derecho a la patria" (Asociación de amigos del pueblo Saharai"	1º ESO
Biología y geología	Degradación ambiental y COVID Luis González	3º ESO
Artes	La ciudad en pandemia	2º ESO
Artes	Objetos utilitarios con mascarillas usadas	1º BTO
Biología y geología	Phenjalipen y cultura gitana. Tamara Escudero y Jaione Gil	4º ESO
Idiomas	Is Covid increasing global inequality? Isabel Treanor	2º ESO
Biología y geología	Ecofeminismo para pensar el futuro. Yayo Herrero.	2º BTO
Idiomas	Hogar sí	3º ESO
Artes	Ventanas en pandemia	1º ESO
Biología y geología	Derecho a la salud. Desigualdades sociales en COVID-19: nadie está	1º BTO

	a salvo si no lo estamos todos/as. Pedro Gullón Tosio	
Orientación	Cogam	2º ESO
Orientación	Alucinos personas TBC	2º BTO
Artes	Mascarillas fosilizadas	4º ESO
Biología y geología	Derecho a un medio ambiente saludable. Yolanda Cortés y Fco. García.	1º ESO
Tutoría	Taller comisión para la investigación de malos tratos mujeres	4º ESO
	CEAR	2º ESO
Sociales	Encuentro con la asociación del pueblo Sirio	Varios cursos
Orientación	Fevocam	1º ESO
Matemáticas	Impuesto de sociedades	1º BTO

Decía Paulo Freire que "la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo". Nosotras y nosotros creemos firmemente en esta mirada educativa y por eso sabemos que contar con personas que venga a nuestro colegio a mostrar otras realidades es esencial para comprender el mundo en el que vivimos y para pensar maneras de cómo construir otro más justo, más sostenible, capaz de vivir en paz con el planeta y con todos los seres vivos que lo habitamos.

## 2.1. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

### LOURDCAST

Este proyecto de innovación educativa trata de fomentar la expresión y opinión de las personas para tener una actitud crítica tanto musical y artística como social, ayuda a crear un medio de difusión digital para toda la comunidad educativa y posibilita a que el alumnado investigue sobre aspectos del mundo musical u otros temas interesantes de actualidad.

Como objetivos principales busca

1. Conseguir que el alumnado se implique en actividades que complementen a las asignaturas que se imparten en el centro ya sea música u otra.
2. Crear un podcast en el que converjan diferentes temáticas teniendo la música como hilo conductor

### LOS VIDEOJUEGOS DEL LOURDES

El proyecto de innovación “**Los videojuegos del Lourdes**” consiste en la creación y utilización con fines educativos de al menos dos videojuegos estilo RPG (*Role Playing Game*). A diferencia de otros videojuegos, y aunque se jueguen también en casa, los de este proyecto van a posibilitar una acción directa en el aula, al conectar las mecánicas del juego con actividades y trabajos tradicionales que hay que completar a medida que se juega.

El juego contará con numerosas referencias al entorno de los jugadores/as, utilizando fotos y vídeos de sus profesores/as, algunas canciones de creación propia conocidas por el alumnado, algunos personajes que han diseñado compañeros/as de clase...

Se va a utilizar software diverso, utilizándose para distintos aspectos de los juegos programas como:

- Affinity photo.
- RPG Maker en diferentes versiones, con *plugins* determinados que facilitan la personalización del proyecto.
- Extensiones diversas (DLCs) de RPG Maker.
- Genially.
- Logic Pro.
- Canva.
- Final Cut Pro.

Todas estas aplicaciones, y algunas más según la evolución del proceso, serán necesarias para trabajar de forma coordinada en distintos aspectos del proyecto, siempre en torno a las tramas jugables que se van a desarrollar en los juegos.

“Los videojuegos del Lourdes” va a requerir abordar las siguientes acciones:

**1-Programación de dos juegos RPG**, uno más enfocado a 1º y otro a 2º de Primaria.

¿Por qué juegos tipo RPG? El proyecto propone desarrollar juegos de este tipo porque exigen comprensión lectora para que los personajes y sus tramas puedan avanzar.

El juego de 1º utilizará letras mayúsculas para su lectura, y el de 2º letras en minúscula de la fuente Escolar.

Las gráficas y los audios de los juegos serán seleccionadas en su mayor parte de plantillas y elementos ya creados para ello, es decir, se utilizarán diseños de terceros que facilita el propio software. Sin embargo, la historia y las mecánicas jugables se van a programar expresamente y de forma íntegra para el proyecto, teniendo en cuenta todos los objetivos pedagógicos descritos.

**2-Referencias al colegio Lourdes dentro de los videojuegos.**

En el juego aparecerán fotografías editadas y vídeos de profesores y profesoras del colegio Lourdes, que en momentos puntuales interactuarán con los personajes proponiéndoles retos o aportando información valiosa para que el juego avance. También aparecerán algunos dibujos de niños/as, en forma de cartas que los personajes podrán usar en la historia.

Del mismo modo, podrán aparecer fotografías y vídeos del edificio de Los Círculos o del barrio.

Además algunos profesores/as podrán aparecer representados gráficamente como personajes del juego (en estilo pixelado) para una interacción más interesante. El edificio del Instituto también tendrá su representación gráfica pixelada, mezclándose con otros paisajes y elementos del juego.

Otro elemento que se pueden considerar como referencias al Lourdes, será la utilización, a modo de banda sonora, de algunas canciones de composición propia ya interpretadas anteriormente por el grupo musical "Orejas y Pies".

### **3-Material de actividades.**

A-Fichas de trabajo a entregar para que el juego avance:

Los juegos van a incorporar una mecánica que relacionará los sucesos en las tramas de los personajes con actividades de distintas áreas a trabajar de forma escrita. Los niños y niñas tendrán que entregar dichos ejercicios al maestro para que, éste a su vez, pueda indicar de forma individualizada (por medio de una clave distinta e intransferible a cada alumno/a) cómo puede continuar jugando.

Estas fichas de actividades serán diseñadas acorde a lo que pasa en el videojuego.

*Por ejemplo: Una bruja le pide a la personaje protagonista que le ayude a hacer una poción. Debe elaborar una lista con las frutas que encuentre en el bosque y entregársela a su profesor para que la revise, ya que el profe es un experto en la materia.*

*El jugador tendrá que hacer dos cosas, visitar el bosque virtual con su personaje y además apuntar en una hoja las frutas que ha encontrado allí. Hasta que el jugador no entregue físicamente la ficha preparada para esa pantalla y el maestro le entregue la clave, el juego no le permitirá continuar.*

Las actividades creadas tratarán de tener un enfoque competencial "virtual", simulando situaciones de la vida real en el propio juego. Siempre habrá una razón lógica para que hacer los trabajos tenga utilidad en la historia.

B-Actividades interactivas de desarrollo paralelo a los juegos:

Se van a diseñar actividades para hacer reflexiones grupales relacionadas con los personajes de los juegos, a partir de presentaciones en el aula.

*Por ejemplo: En el juego, Babá trata muy mal a su hermana Lourdes. Vemos una presentación diseñada con dibujos de los personajes y reflexionamos en equipo. ¿Por qué siempre se da esa situación? ¿Cómo se podría solucionar?*

#### **Temporalización:**

Teniendo en cuenta la elaboración de todo el material físico y digital, la estimación es que la puesta en marcha del proyecto sea en el tercer trimestre. A partir de entonces, los juegos y sus actividades podrán ser utilizados de forma indefinida.

### **DEL PAPEL AL MURO**

El objetivo principal del proyecto **"Del papel al muro"** es la **reconversión de un espacio de tránsito y sin personalidad en sala de exposiciones** en los que mostrar y celebrar el trabajo que nuestro alumnado realiza de forma profesional a lo largo de su formación artística en Bachillerato.

Del mismo modo, formar a nuestro alumnado en **las competencias y las habilidades** que son necesarias a la hora de enfrentarse con el mundo **artístico laboral**.

Por ello hemos decidido presentar una ampliación este curso, el proyecto de innovación **" Del papel al muro"** para transformar un espacio de tránsito y anodino, los pasillos del colegio y la subida a las plantas superiores, en nuestra propia sala de exposiciones y así formalizar el proceso que desde el alumnado lleva a cabo, una idea, un boceto, planteamiento, desarrollo, término y exposición.

El objetivo principal del proyecto **"Del papel al muro"** es la **reconversión de un espacio de tránsito y sin personalidad en sala de exposiciones** en los que mostrar y celebrar el trabajo que nuestro alumnado realiza de forma profesional a lo largo de su formación artística en Bachillerato.

Del mismo modo, formar a nuestro alumnado en **las competencias y las habilidades** que son necesarias a la hora de enfrentarse con el mundo **artístico laboral**.

### **Grado de consecución de los objetivos**

La creación de una sala de exposiciones en el Colegio no ha podido verse materializada por dos razones:

- Económica ya que convertir un pasillo de tránsito en un espacio abierto a toda manifestación artística y cultural no ha sido fácil adaptarlo al presupuesto que se nos concedió. Hemos tenido que replantearnos en varias ocasiones y reducir considerablemente las necesidades mínimas que la sala de exposiciones necesita (puestos de iluminación focal, mobiliario variado) y que un centro con Bachillerato de Artes y activamente creativo en otras facetas requiere.
- Temporal, el curso 2022/2023 y 2021/2022 se ha desarrollado aún bajo la adecuación además del nuevo sistema de evaluación implantado. Hemos tenido que invertir esfuerzo y dedicación extra para que el alumnado tuviera el nivel necesario tanto en la Ed. Plástica de la ESO como en el Bachillerato de Artes con el 98% de alumnado nuevo y adaptarlo al nuevo sistema de evaluación.

Otra cuestión, el grado de satisfacción personal con el desarrollo del proyecto es medio bajo ya que no hemos podido materializar la transformación del espacio en este curso y no poder celebrar una exposición de trabajos finales con nuestro alumnado. Esto no significa que no creamos completamente en este proyecto y en las posibilidades futuras, sino que han sido otras cuestiones las que nos han impedido llevarlo a cabo.

En la actualidad , en la segunda semana de julio está planificado la instalación de los rieles eléctricos que permitirán iluminar la obra situada en las paredes así como de los focos móviles. A causa del presupuesto solo se podrá hacer la mitad del pasillo.

La compra de mobiliario expositivo dependerá del gasto final del electricista. Este gasto se realizará en los primeros dos meses de comienzo del curso 2022/23.

Las charlas de formación y ponencias se han pospuesto para el curso 2022/2023 cuando pueda

ejemplificarse con la sala de exposiciones ya acabada.

Por estas razones no se han realizado cambios en el centro y en las prácticas docentes que se mostrarán en el curso 2022/2023.

## FORMACIÓN

---

Formación: **Gestión de la evaluación en la hoja de cálculo.**

Formador: José Ignacio Bejarano

Coordina: Daniel Muñoz

Número de encuestas cumplimentadas: 10

*(Valoraciones del 1 al 6, siendo 1 la valoración más baja y 6 la valoración más alta)*

### 1. ORGANIZACIÓN GENERAL Y COORDINACIÓN:

- a. Objetivos claros y explícitos (media de 5,5).
  - b. La distribución temporal de las sesiones ha sido adecuada (media de 4,9).
  - c. Duración de cada sesión adecuada (media de 5,2).
  - d. El lugar donde se ha celebrado el curso ha sido adecuado (media de 5,d).
  - e. Acceso a una persona a la que dirigimos para solucionar cualquier incidencia o duda  
(media de 5,7).

### 2. CONTENIDOS:

- a. Contenidos del curso interesantes (media de 5,d).
- b. Contenidos útiles para el desempeño profesional (media de 5,3).
- c. Contenidos de los distintos temas coherentes entre sí (media de 5,5).

### 3. FORMADORES:

- a. Globalmente, la calidad del formador ha sido buena (media de 5,6).

### 4. METODOLOGÍA Y RECURSOS:

- a. En las sesiones se ha procurado la participación de los asistentes (media de 5,2).
- b. Ha habido equilibrio entre teoría y práctica (media de 5,1).
- c. Los recursos tecnológicos han sido adecuados (media de 5,d).
- d. Ha habido recursos documentales para los asistentes (media de 5,6).

5. VALORACIÓN GLOBAL:

- a. Grado de satisfacción general al terminar el curso (media de 5,3).
- b. Recomendaría el curso a otras personas (media de 5,3).

Media general de todos los ítems: 5,36 (sobre 6).

### PREGUNTAS ABIERTAS

#### UTILIDAD

- Ahorrar tiempo a la hora de evaluar y clarificar el funcionamiento de las nuevas herramientas de Alexia.
- Afianzar conceptos y aprender acciones nuevas en Alexia que facilitan mi trabajo.
- Manejar mejor las hojas de cálculo y aplicar este manejo a la actualización del modelo de evaluación.
- Darme herramientas que me faciliten el uso de Alexia para registrar la evaluación. Aplicar el nuevo modelo de evaluación.
- Tomar un primer contacto con la nueva forma de evaluar.

#### VALORACIÓN ABIERTA

- El ponente es muy claro, resuelve dudas, pero el curso se ha quedado escaso de tiempo. Hubiera sido necesaria otra sesión más práctica, en donde cada persona gestione y pregunte según sus necesidades.

A destacar la preparación e implicación del ponente

### **3.1. TRABAJO SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO**

#### **3.1.2.- Día internacional de la eliminación de la violencia contra las mujeres 25 N y el 8 M.**

El grupo feminista del Lourdes, en coordinación con los otros colegios y el grupo feminista Fuhem pretende favorecer e impulsar iniciativas y reflexiones en todas las etapas educativas relacionadas con la promoción de la igualdad y la prevención de violencias machista.

El grupo feminista del profesorado, ha mantenido la actividad independiente del grupo feminista de familias y del alumnado, incluido en el grupo Ecosocial que se ha centrado en el Ecofeminismo durante este curso

No obstante, profesorado y familias, tras haber acordado formar un grupo único, iniciaremos, el próximo curso, una andadura conjunta.

Durante este año escolar, además de las actividades y reflexiones, que se llevan a cabo por parte del profesorado habitualmente en el transcurso de las clases, se han realizado actividades conjuntas en todos los ciclos en distintas fechas significativas.

## 25 N

### ESO Y BACHILLERATO

Nuestro Centro, como cada año, conmemoró el Día internacional de la Eliminación de la violencia contra las mujeres.

Durante el recreo (no antes del recreo se hizo una pequeña "performance"... Por la megafonía del instituto sonaron disparos, nombrando algunas de las mujeres que fueron asesinadas.

El viernes, nuestros pasillos del instituto, aparecieron pares de zapatos ubicados estratégicamente en los pasillos del instituto, junto a lápidas y epitafios referidos a algunas de las mujeres que han sido asesinadas este año.



## 8 M

Como ya viene siendo habitual, todos los ciclos se unieron para conmemorar el 8M. Todo el alumnado llevó una **pulsera violeta** (desde infantil a bachillerato) y participó en la **batucada** y la **cadena humana** que rodeó los dos edificios.

Cada clase eligió un lema que escribió y decoró para poder colocarlo en el polideportivo y pasillos. Se leyeron el resto de lemas y se explicaron.

Se visualizaron películas y cortos relacionados con la temática.

Se reflexionó en las asambleas de cada clase sobre el motivo por el que celebramos el Día de la Mujer y por qué es importante seguir haciéndolo.

### 3.1.2.- DESAYUNOS DIVERSOS

Desde el principio de curso, dinamizado por una profesora y una orientadora, se ha mantenido en el recreo de los jueves un encuentro con el alumnado para compartir temas de diversidad sexual. Esta intervención que se desarrolla desde el curso 2019 y que se enmarca dentro de las acciones de medidas de prevención en el ámbito educativo que pretende combatir la LGTBIfobia, se encuadra dentro de la Ley 3/2016, de 22 de julio, de Protección Integral contra LGTBIfobia y la Discriminación por Razón de Orientación e Identidad Sexual en la Comunidad de Madrid. Como acciones de prevención, en este espacio se han trabajado temas que se encuentran directamente relacionados con la discriminación y la diversidad.

Destacamos este curso la participación de muchos agentes externos que han contribuido con sus experiencias, testimonios, realizando sesiones de forma mensual (como el Espacio de Igualdad María de Maeztu de Latina), etc.

Este espacio es valorado muy positivamente por el alumnado. Este curso hemos tenido una asistencia semanal de unos 40 alumnos/as. Se han realizado acciones que han tenido conexión con el resto de la comunidad educativa como por ejemplo: la participación en el Cross con un *stand* de información o la lectura de cuentos sobre diversidad del alumnado que acude a los Desayunos a los menores de infantil.

Consideramos que todas las acciones desarrolladas en este espacio han tenido un impacto positivo. Creemos fundamental seguir con estas actuaciones y mantener algunas de las cuestiones organizativas que facilitan al profesorado que las prepara su mantenimiento.

## 3.- VALORACIÓN GENERAL DE LAS ETAPAS DE E.S.O. Y BACHILLERATO

### 3.1. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE Y DEL EQUIPO DE TUTORES/AS

Este curso hemos contado con tres líneas en ESO y cinco en Bachillerato.

Se han seguido manteniendo las reuniones semanales de coordinación con las tutorías y el Dpto. de Orientación y las coordinadoras de etapa.

A parte de las Juntas de Evaluación, se han realizado, a petición de los tutores/as, reuniones de equipos docentes para analizar la situación de los diferentes cursos, llegar a acuerdos comunes, hacer un seguimiento. Se ha realizado desde el principio el seguimiento del alumnado con materias pendientes, y para analizar los casos de alumnos/as en una situación preocupante ante el final de curso y su promoción/titulación.

La valoración de estas reuniones es muy positiva por lo que sería necesario su mantenimiento durante el curso que viene.

Las Juntas de Evaluación Final Ordinaria y Extraordinaria que se han realizado de manera presencial y con asistencia de todo el Equipo Docente.

#### **EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA:**

- COORDINADOR 1º/2º ESO: ANTÍA MATO SEÑORÁN
- COORDINADORA 3º/4º ESO: CRISTINA RAMOS BARQUERO.

#### **EQUIPO DE TUTORES/AS**

La etapa de ESO está formada por 12 grupos de 1º a 4º ESO, media unidad de Compensación Educativa en 1º ESO y con un grupo de PMAR EN 2º ESO y un grupo del programa de diversificación curricular en 3º ESO, que se ha iniciado este año.

CURSO	TUTOR/A
1º ESO A	Raquel García Aller
1º ESO B	Yolanda de la Torre Sanz
1º ESO C	Isabel Neo González
2º ESO A	Fernando Aparicio
1º PMAR	Rosa Barranco del Valle
2º ESO B	Maricarmen Cava Valenciano/ Natalia Rosado López
2º ESO C	Vicente Leal Romero
3º ESO A	Blanca Varona Camarero
1º PDC	Inmaculada Jiménez Griñón
3º ESO B	Lorena Sanmartín Parrón
3º ESO C	José Manuel Messegar
4º ESO A	María González Reyes

CURSO	TUTOR/A
1º ESO A	Raquel García Aller
1º ESO B	Yolanda de la Torre Sanz
1º ESO C	Isabel Neo González
4º ESO B	Amelia Gonzalo
4º ESO C	Susana Justo Rodríguez

La Unidad de Compensación Educativa y los grupos de PMAR y el grupo de Diversificación están adscritos al grupo A de cada nivel. Esto ha facilitado la elaboración de horarios y ha favorecido la posibilidad de hacer docencias compartidas.

Las reuniones semanales del equipo de tutoras y tutores de nivel con la coordinación de ciclo, a las que ha asistido también la orientadora de etapa, han sido:

- Lunes 10.20h. 2º ESO
- Viernes 11.40h. 1º ESO
- Martes 9.25. 3º ESO
- Lunes 11.40 . 4º ESO

Cabe destacar la gran labor que han llevado a cabo las tutoras y tutores, no solo con el alumnado sino con el conjunto de familias y profesorado.

Seguimos en el Plan de acompañamiento, motivación y refuerzo escolar, dentro de la convocatoria PROA+, puesto en marcha por el Ministerio de Educación y Formación Profesional. En nuestro Centro este acompañamiento se inició en el segundo trimestre en colaboración con la Fundación Balía. Los beneficiarios del proyecto han sido alumnos y alumnas con un desfase curricular derivado de la situación actual y dificultades para desarrollar el trabajo de forma autónoma. La finalidad ha sido proporcionarles los refuerzos necesarios para mejorar su bienestar y continuar de manera eficiente su aprendizaje, al trabajar la organización y planificación del estudio y la resolución de tareas y promover la cooperación entre iguales. Ha participado alumnado de 1º a 4º ESO, propuesto por los equipos de tutoras y tutores, previa consulta a sus familias. Se ha llevado a cabo martes y jueves en 1º y 2º ESO, con la participación de quince estudiantes y lunes, miércoles en 3º y 4º ESO, con la participación de 10 estudiantes. En el segundo ciclo este curso no se ha valorado de forma positiva, debido al escaso aprovechamiento de este recurso por parte de la mayoría del alumnado, donde en algunos casos ha habido abandono por parte de algunos alumnos/as.

## **BACHILLERATO**

- **COORDINADORA ETAPA:** Ana María Sánchez Moreno

• **EQUIPO DE TUTORES/AS:**

CURSO	TUTOR/A
1º BACHILLERATO A	José Ignacio Bejarano Carrizal
1º BACHILLERATO B	Javier Ruano Martínez
1º BACHILLERATO C	Julián Martín González
1º BACHILLERATO D	Gema Quintana García
1º BACHILLERATO E	Miriam Covo Castejón
2º BACHILLERATO A	Lorenzo del Hoyo Pérez
2º BACHILLERATO B	Carlos Romero Alfonso
2º BACHILLERATO C	Fernando Mazo Gautier
2º BACHILLERATO D	Almudena Gonzalez Sotoca
2º BACHILLERATO E	Cristina Castro de la Iglesia

Se han efectuado, con regularidad semanal, las reuniones de nivel, con la participación de tutores, coordinadora y orientadora, manteniéndose durante todo el curso la hora asignada:

- Lunes 9,25h. 1º BACHILLERATO
- Lunes 11.20h.2º BACHILLERATO

3.2. **CONTRIBUCIÓN AL OBJETIVO GENERAL DEL PLAN ANUAL**

El Objetivo General de Centro para este curso ha sido:

- *Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.*
- Se ha continuado con las docencias compartidas en 1º, 2º, 3º y 4º ESO en los grupos que incluyen la Unidad de Compensación Educativa, PMAR , y en el Itinerario Aplicado en 4º ESO, (Lengua, Matemáticas e Inglés). Este modelo ha potenciado el poder desarrollar proyectos interdisciplinarios en los ámbitos.
- Desde el comienzo de curso desde las tutorías se ha explicado la actualización del enfoque competencial. Todas las actividades realizadas dentro del Plan de Acción Tutorial han estado

encaminadas, de alguna manera, a la consecución del Objetivo general del curso. En todos los grupos se han puesto en práctica proyectos interdisciplinarios ecosociales.

-En los viajes de convivencia se han llevado a cabo situaciones de aprendizaje que han potenciado el enfoque competencial.

-Se han realizado encuentros y jornadas con nuestro alumnado que ha permitido reflexionar sobre situaciones actuales que se dan fuera del aula y nos afectan dentro de la sociedad en la que vivimos.

-El sentido profundo del enfoque es ayudar al alumnado a que adquiera más y mejores aprendizajes significativos.

#### **COLABORACIÓN CON EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y DESARROLLO DEL PAT**

Desde el Departamento de Orientación se ha dado apoyo a aquellos alumnos/as que presentan distintas dificultades tanto a nivel emocional como académico así como de integración social. Este alumnado ha sido valorado, registrado en RAÍCES y se ha hecho el debido seguimiento. Cabe destacar que el volumen de alumnos que han requerido de intervención y de seguimiento por temas de salud mental se ha incrementado mucho, convirtiéndose en uno de los temas más demandados por parte de alumnos, tutores y familias.

Asimismo se han mantenido reuniones conjuntas entre el Dpto. de Orientación, tutores/as, coordinadores/as y equipo directivo para abordar todas estas cuestiones, así como con sus familias.

Algunos alumnos/as han recibido el apoyo de las PTs e IS (acnees, alumnado con dificultades de aprendizaje, emocionales y/o de integración). Se valora muy positivamente su intervención.

El DO ha estado presente en las reuniones de tutores/as de ESO, Bachillerato y en las reuniones de CCP y en las distintas reuniones de familias que a lo largo del curso han tenido lugar. Se ha aprovechado para organizar intervenciones generales e individuales con el alumnado y para asesorar a los tutores y tutoras acerca del PAT, haciendo siempre un trabajo colaborativo con ellos y ellas. Aparte se han organizado talleres específicos para poder dar respuesta a los temas que nos iban demandando en mayor medida. Todos los equipos de tutoras y tutores valoran muy positivamente la participación del DO en las reuniones semanales y consideran que deberían, así como la intervención prestada en el desarrollo y puesta en práctica del PAT.

En Secundaria, han asesorado en la formación de los grupos, así como en la selección del alumnado para el programa Proa + 22-23. Se han llevado a cabo intervenciones para encauzar algunas situaciones complicadas en grupos de ESO, han buscado recursos para trabajar la buena utilización de las redes sociales, así como dinámicas para implementar en los grupos que lo han requerido. También ha colaborado solicitando actividades y acompañando a los grupos en salidas organizadas en los últimos días de curso.

La orientadora también ha intervenido en el programa de 4º+ Empresa, donde se ha ocupado de gestionar y facilitar todo lo relativo al programa, una experiencia que ha conllevado mucho trabajo, pero que ha sido muy positiva para el alumnado.

En la etapa de Bachillerato se ha trabajado conjuntamente en la elaboración del Plan de Acción Tutorial y en las actividades propias de orientación tanto en 1º como en 2º en los aspectos relacionados con el conocimiento del curso, explicación sobre la EvAU, control de la ansiedad, organización del trabajo en el aula, orientación académico profesional, salud mental, gestión de emociones y estrategias de estudio. Este alumnado ha sido valorado y se ha hecho el debido seguimiento. Cabe destacar que el volumen de alumnos que han requerido de intervención y de seguimiento por temas de salud mental se ha incrementado mucho, convirtiéndose en uno de los temas más demandados por parte de alumnos, tutores y familias. A ello se suma que para algunos de esos alumnos se ha tenido que activar un protocolo o bien de prevención del suicidio o bien por posible acoso. Esto ha generado un trabajo añadido y nuevo ya que otros años no se registraban en protocolos- la atención a estos temas.

### 3.1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Este curso las profesoras de pedagogía terapéutica han trabajado de una forma estable con un total de 27 alumnos/as repartidos/as en los siguientes niveles: nueve alumnos/as en 1º de ESO, cinco en 2º de ESO, nueve en 3º de ESO, cuatro en 4º de ESO, de manera individual y en la mayoría de las ocasiones dentro del aula, con lo que el número de personas que se benefician de este recurso es mayor. También ha atendido a dos alumnos del Aula TEA en 1º ESO, un alumno en 2º ESO, dos en 3º ESO y dos en 4º ESO y se han atendido necesidades de otros con diagnóstico TEA pero no de aula. Este curso hemos contado con dos integradores sociales además del asociado al aula TEA, uno que trabaja especialmente con un alumno con trastorno grave de conducta y una integradora que viene asociada al plan PROA, a la que consideramos que ha supuesto un apoyo fundamental este curso.

#### **GRUPO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA 1º ESO**

Grupo adscrito a 1º ESO A formado por 10 alumnos/as. Además en este grupo hay 3 alumnos DEA y 4 alumnos son ACNEE. Ha contado con la presencia de dos profesores en el aula en las asignaturas instrumentales (Lengua, Matemáticas e Inglés), contando además en los momentos que lo han considerado necesario con el recurso de la PT en estas áreas. A pesar de que, esta medida se sigue valorando positivamente, cabe indicar que es necesario disponer de tiempo y espacio, entre los/as profesores/as asignados, para coordinarse y sistematizar el trabajo. Además en ciertos momentos del curso y en algunas asignaturas se considera necesario atender de forma independiente al grupo de compensación.

Durante este curso se han asignado los P.T a cursos concretos lo que ha facilitado la coordinación con el equipo docente.

#### **1º PMAR (2º ESO)**

Grupo adscrito a 2º ESO A y compuesto por 10 alumnos/as. Cuatro de ellos presentan necesidades educativas especiales, uno es de incorporación tardía al sistema educativo y dos alumnas tienen abierto expediente de absentismo además de seguimiento por servicios sociales. Este curso, como el anterior, se han mantenido las docencias compartidas en Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemáticas, Física y Química, Inglés y Tutoría. La valoración de las docencias compartidas por parte del profesorado responsable así como por parte del alumnado es positiva pero en algunos momentos el profesorado traslada la necesidad de separarse por los perfiles tan diferentes que se encuentran en el aula. El profesor de pedagogía terapéutica (PT) ha trabajado fundamentalmente con el alumnado ACNEE que presenta mayores dificultades, supervisando o realizando las adaptaciones curriculares significativas. La Técnica de integración social ha trabajado con el alumnado que presentaba dificultades a nivel social. La orientadora también ha hecho seguimiento a las familias que presentan dificultades de distinta índole. Uno de estos alumnos va a ser derivado a un programa de cualificación profesional de modalidad especial (PPME)

### **1º Diversificación (3º ESO)**

Grupo adscrito a 3º ESO A y compuesto inicialmente por 11 alumnos/as, 7 de ellos presentan necesidades educativas especiales, siendo dos de estos alumnos de Aula TEA. Este año, no se han realizado las docencias compartidas en ninguna de las áreas por el perfil tan heterogéneo que presenta el alumnado. La tutoría se ha llevado a cabo de manera conjunta con la tutora de 3º A. Es un grupo, que en general, trabaja bien, sobre todo en el grupo pequeño. Les cuesta participar en el grupo grande, tanto a la hora de responder cuestiones, corregir ejercicios como a la hora de hacer trabajos grupales.

Se ha contado con el trabajo de la PT en los casos necesarios en ocasiones dentro y fuera del aula, así como realizando adaptaciones para sus exámenes o seguimiento individualizado, todo ello coordinado con las tutoras o profesores de las diferentes áreas. El Técnico de integración social ha trabajado con el alumnado que presentaba dificultades a nivel social.

Un alumno del grupo va a ser derivado a un programa profesional básica (FPB) y dos alumnos a un programa de cualificación profesional de modalidad especial (PPME), los demás alumnos/as promocionan a 2º de diversificación curricular.

### **BACHILLERATO:**

Las necesidades de todo el alumnado han sido atendidas fundamentalmente desde la tutoría, en coordinación con jefatura de estudios, el departamento de orientación y el resto del profesorado. En los casos de alumnado de necesidades que ha realizado la EvAU, se cursaron las medidas correspondientes.

Durante este curso han sido evaluados 10 alumnos algunos que no tenían un diagnóstico previo y que fueron derivados a un especialista con sospecha de dislexia, TDAH, y altas capacidades y otros para actualizar su evaluación. Con independencia se ha trabajado con todos los alumnos sobre las adaptaciones que pueden recibir, pues muchos desconocían tanto las medidas que se les otorgan en los exámenes, como la utilidad de las mismas.

Hemos realizado seguimiento de 38 alumnos con diagnóstico ajustando sus necesidades en cada caso. No habiendo apoyo de PT en esta etapa, recae en la orientadora de la etapa asesorar al alumno respecto a las estrategias de estudio que más convenientes le son, así como en los exámenes y el control emocional. Las estrategias de estudio se trabajan tanto a nivel individual - tras el proceso de evaluación o

tras recepcionar la documentación de aquellos alumnos que llegan nuevos al centro con informes previos- como a nivel grupal en tutoría. Todos los años se habla de los diferentes estilos de aprendizaje y las técnicas más adecuadas para cada uno de los mismos. Quiero destacar la labor del profesorado en esta etapa pues es fundamental a la hora de adaptarse a las necesidades de cada alumno siendo meritoria cuando en un mismo aula hay diversidad de perfiles a atender. Por último mencionar la alta presencia de alumnado con diagnóstico de enfermedad mental que ha supuesto un reto exigente ya que dar respuesta a sus necesidades, desde un ámbito académico a veces ha resultado complejo. En estos casos la coordinación con las familias y los profesionales externos ha sido de vital importancia.

### **3.3. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA**

Se ha desarrollado y actualizado el Plan de Convivencia conjuntamente por los diferentes miembros de la comunidad educativa de nuestro Colegio. Se ha añadido un anexo en el que se prohíbe el uso del móvil y las medidas correctoras en caso de detectar su uso en el colegio.

#### **1º ESO**

Este año con el alumnado de 1º ESO ha habido que insistir en generar hábitos de trabajo y estudio, además de realizar diferentes talleres sobre empatía y presión de grupo pues han observado ciertas conductas de riesgo.

Se han dado situaciones puntuales de problemas de convivencia en algún caso muy acusado, y hemos tenido que abrir un protocolo de observación de acoso. Todas estas situaciones se han abordado con la colaboración de las tutoras y del Departamento de Orientación (Orientadora, PTs e IS) y el Equipo Directivo. Las intervenciones se han hecho de manera individual, con el grupo en cuestión y con las familias implicadas.

Se valora positivamente el trabajo del Equipo Docente, en particular el apoyo y la colaboración con las tutoras y de las PTs, no sólo por el trabajo con el alumnado asignado, sino también el refuerzo que supone su presencia en la clase para el conjunto del grupo-clase. Igualmente se considera decisiva la labor que ha llevado a cabo la Integradora Social que se ha incorporado este curso con PROA. Se ha mantenido el programa de patios iniciado el curso pasado. Debido a las dificultades de conducta de un alumno en 1º ESO C se ha realizado un expediente disciplinario que ha sido resuelto con un cambio de centro.

#### **2º ESO**

A pesar de que en general la convivencia ha sido buena en 2ºESO, hay un grupo de alumnos que ha protagonizado problemas conductuales. Gracias a la labor de los tutores y tutoras y del Equipo de Orientación este aspecto ha ido mejorando a lo largo del curso. En algunas de las clases pueden diferenciarse diferentes grupos de alumnado que hacen que, en general, el grupo no esté cohesionado completamente por sus diferentes perfiles. Se valora muy positivamente la labor de la Integradora Social..

Es importante continuar desarrollando todos los aspectos que se empezaron a trabajar en este curso sobre los hábitos de estudio. Cuestiones relacionadas con el respeto entre iguales, educación afectivo

sexual o de implicación de la clase en acciones sociales y comunitarias deberían continuar y potenciarse en cursos posteriores.

### 3º ESO

En 3º ESO la convivencia ha sido buena en general pero destacan dos situaciones complicadas que se han mantenido a lo largo del curso. Una de ellas se debe a un alumno de necesidades educativas especiales que ha tenido episodios agresivos en los que ha tenido que intervenir SAMUR, Policías tutores/as y todo el departamento de orientación de manera continuada lo que ha dificultado en ocasiones el desempeño normal de las actividades en el aula, recreos y en las clases de educación física. Se han realizado reuniones con el profesorado y la familia para tratar de abordar la situación de la mejor forma posible. Pendiente derivación a un centro terapéutico. En segundo lugar se ha tenido que abrir un protocolo de observación entre dos alumnos, uno de ellos con necesidades educativas especiales que han tenido enfrentamientos verbales y físicos dentro y fuera del centro.

Las reuniones semanales con la coordinadora y orientadora han sido valoradas positivamente para tratar casos individuales o de grupo para tener un seguimiento más individualizado y constante del alumnado o grupo que lo necesitaba para mejorar la situación o situaciones que así lo requerían.

### 4º ESO

Este curso a nivel de convivencia ha sido exigente. No tanto entre los alumnos, que también se han dado algunos roces, sino sobre todo en la actitud de algunos alumnos hacia la autoridad y hacia el profesorado en general. Este tema ha sido muy tratado por parte de las tutoras, la jefa de estudios y en general por todo el equipo tanto de orientación como directivo. Se ha contado con el apoyo de profesionales externos que han venido a dar talleres y el trabajo con las familias ha sido constante. El desgaste que ha supuesto para quienes estaban día a día velando por un clima de tranquilidad y calma para poder dar bien las clases, ha sido digno de mencionar. Los cambios de sitio y las tutorías individuales así como el intenso seguimiento por parte de las tutoras, han contribuido a que poco a poco el clima de convivencia fuera mejorando. En el grupo donde hay dos itinerarios, Académico A y Aplicado, desde el principio se ha trabajado mucho para que hubiera más unión y cohesión entre ellos/as y existiera más interacción y podemos decir que el éxito ha sido total a este respecto, valorando los alumnos muy positivamente el grado de conocimiento que han logrado alcanzar a lo largo del curso.

Se destaca la gestión de la orientadora de etapa en el programa de 4º+Empresa que se ha ocupado de gestionar y facilitar todo lo relativo a este programa, cuya experiencia ha sido valorada de forma muy positiva por el alumnado.

La relación con el equipo de profesores y profesoras de los tres equipos docentes ha sido, en general, constante y fluida a lo largo del curso. Las tutoras agradecen también el cariño y esfuerzo por parte del profesorado para obtener el mayor rendimiento académico y personal de cada uno de los alumnos/as y a la Coordinadora de etapa su esfuerzo y dedicación a lo largo de todo el curso.

### 1º BACHILLERATO

En la mayoría de los grupos la convivencia ha sido positiva. El perfil del alumnado ha sido bastante homogéneo en el sentido de ser participativos y responder muy bien a tantas actividades se han realizado con ellos a lo largo del curso. Por lo general la cohesión grupal no ha sido problema y los alumnos valoran muy positivamente las nuevas amistades que han podido establecer a lo largo de este curso. El apoyo entre alumnos es una de las mayores fortalezas que tenemos y que, en años como este en que tenemos muchos alumnos con una vulnerabilidad psicológica muy agudizada, cobra especial importancia y valor.

Respecto a bajas en el nivel, 3 alumnos/as han abandonado el curso en distintos momentos todos ellos por motivos personales. En tres de los casos la intención de las familias es volver a formalizar la plaza el curso que viene.

Valoramos muy positivamente la realización del viaje de Convivencia aunque es compartido entre los asistentes, que el destino, las fechas y lo que él mismo ofrece, podría ser mejorable, se valorará el curso que viene.

## **2º BACHILLERATO**

A nivel de convivencia ha sido un curso atípico con incidentes impropios de esta etapa que han supuesto una inversión de tiempo y dedicación a la hora de gestionar conflictos entre alumnos etc. El mal uso de redes sociales ha sido el desencadenante principal. Este tipo de conflictos sin lugar a duda ha condicionado algo el clima y ambiente en clase, pero la intervención de tutores y equipo directivo ha sido destacable y se pudo terminar el curso en armonía y con una buena sensación grupal. Respecto a bajas en el nivel, 3 alumnos, por motivos personales han asistido de forma irregular, por lo que repetirán el curso completo..

Al igual que en primero, hemos de destacar algunos casos de depresión, problemas psicológicos y , pese al intenso trabajo desde la tutoría y seguimiento de estas personas.

En EVAU, son 3 los alumnos que se presentan este año y que han solicitado medidas de adaptación.

### **3.2. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS**

- Reuniones de los tutores/as con las familias de los diferentes grupos de ESO y BACHILLERATO en el primer y tercer trimestre.
- Las reuniones este año se han hecho de forma presencial y se valora mucho más positivamente por las posibilidades de interacción que supone. Resulta más fácil transmitir la información que se quiere dar y llegar a acuerdos.
- Este año se han realizado diversas reuniones entre las coordinadoras de etapa y familias de cara a la organización y preparación de las graduaciones de 4º ESO Y 2º Bachillerato.
- La asistencia a las reuniones por parte de las familias ha sido, en general, mayoritaria. Su actitud ha sido colaboradora y constructiva en el Colegio a lo largo del curso.

- Las tutoras han mantenido reuniones individuales con las familias y en algunas ocasiones se ha contado también con la presencia de la Orientadora y Coordinadora de Etapa.
- En todo momento las familias se han mostrado receptivas y participativas. Muestra de ello es su colaboración en la preparación y durante el acto de graduación de sus hijos e hijas.
- La comunicación con las familias ha sido continua por parte de tutoras y tutores: tutorías individuales con familia y alumnado que lo ha requerido; tutorías con alumnado, e-mail, teléfono, etc.
- Reuniones con las familias nuevas y a las que cambian de etapa para presentarles las características de los cursos que van a empezar sus hijos e hijas.
- Reunión de coordinadoras de etapa y coordinación con familias delegadas de aula en el primer y tercer trimestre.
- Espacio Educativo Familiar UAM-FUHEM. Se ha intentado colaborar en la mejora de la difusión de las sesiones para fomentar la participación de la Comunidad Educativa.
- Charlas en diferentes grupos con diferentes temáticas: La mujer en la ciencia, colaboración en la "Semana no hay Paz sin Derechos", en el proyecto final de Mediterráneo, La ciudad, Gaia...

#### 3.4. ACTIVIDADES INTERNIVELES E INTERETAPAS.

##### ● PROYECTOS: UNIDADES ECOSOCIALES

#### Proyecto Mediterráneo



Proyecto La Ciudad

## Proyecto La Modernidad y El Mundo Actual



## ● 8 DE MARZO - DÍA DE LA MUJER: BATUCADA

Batucada del día de la mujer: Madres y profesoras hicieron un pasacalle hasta el polideportivo donde esperaba el alumnado de Infantil y Primaria.



## Semana NO HAY PAZ SIN DERECHOS



## Memoria Histórica

### CROSS LOURDES



### Graduación 4º ESO

### Graduación 2º BACHILLERATO



### 3.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Este curso se han recuperado las salidas de tutoría propias de los cursos anteriores a la pandemia. En todas las ocasiones el alumnado ha valorado muy positivamente la posibilidad de relacionarse con compañeros y compañeras de otros grupos fuera del recinto escolar.

#### 1º/2ºESO

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	NIVEL	ÁMBITO/DEPARTAMENTO	TRIMESTRE
Noche Mágica	2º	Tutoría	1º
Educación Vial	1º, 2º	Tutoría	2º
La mujer y la niña en la Ciencia	1º	Biología y Geología	2º
Día de la Mujer. Batucada	1º, 2º, 3º, 4º	Actividad de Centro	2º
Recorrido y actividad "El Madrid Medieval"	2º	Geografía e Historia. Lengua y Literatura. Tutoría	3º
Día de la Biodiversidad	1º, 3º, 4º	Biología y Geología	3º
Proyecto Mediterráneo	1º	Proyecto Interdisciplinar	3º
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charla AAPS</li> <li>▪ "El viaje de Said". Coke Rioboó.</li> </ul>	1º	Proyecto Mediterráneo	3º
Charlas "No hay paz sin derechos humanos" <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refugiadas y pandemia. CEAR</li> <li>▪ Derecho a la libertad sexual (COGAM)</li> </ul>	2º	Geografía e Historia. Departamento de Orientación. Tutoría	2º
Viaje a Andalucía: Granada y Córdoba	2º	Tutoría	2º
Viaje a Burgos y Santander	1º	Tutoría	
Recorrido por los barrios	2º	Interdisciplinar	2º
Proyecto "La Ciudad"	2º	Interdisciplinar	2º
Recorrido Casa de Campo.	1º.2º	Tutoría. Geografía e Historia	3º
Jornada en la piscina de Aluche	2º	Tutoría	2º
Proyectos con EI y EP	2º	Valores Éticos	3º
Taller ecosocial ONG Entreculturas	1ª	Biología	3º
Charla INCIBE	2º	Tutoría	3º
Talleres ADANER (Prevención de trastornos de alimentación).	2º	Tutoría	2º

Charla "El Ciclo del agua"	1º	Tutoría	1º
Actividades 8 M	2º	Todos	2º

### 3ºESO

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	ÁMBITO/DEPARTAMENTO	TRIMESTRE
Salida Madrid-Río	Tutoría	1º
Colaboración con la UNED, escribir síntesis argumentativas a partir de fuentes contradictorias en ciencia.	Biología	1º
Educación Vial	Tutoría	2º
Día de la mujer científica: experiencia de una antigua alumna en un grado de Ciencias Biológicas	Biología y Geología. Física y Química	2º
Día de la Mujer 8 marzo	Actividad de Centro	2º
Recorrido "Madrid, Barrio de las letras"	Dpto. Lengua	2º
Charlas semana NO HAY PAZ SIN DERECHOS: - Derecho a un ambiente saludable -Personas sin hogar -Derechos humanos en Irán	FUHEM Amnistía Internacional Asociación "Hogar sí"	2º
La influencia femenina en Madrid y recorrido por el Barrio de Argüelles	Tutoría	2º
Talleres de prevención de adicciones. Alumnado prácticas de Integración	Departamento de Orientación. Tutoría	3º
Programa fruta	Actividad Centro	3º

Viaje de convivencia a Asturias	Tutoría	3º
Plan de orientación Académica Profesional	Tutoría	3º

#### 4º ESO

ACTIVIDADES	TRIMESTRE	VALORACIÓN
Noche de convivencia en el colegio.	1º	Aunque requiere bastante trabajo por parte del profesorado, la valoramos positivamente ya que ayuda a la creación de grupo y a que las tutoras nos dan información relevante sobre el grupo.
Día contra la Violencia de Género, 25N	1º	Se realizó una actividad de tutoría en relación a esta temática. Parte del alumnado se tomó en serio la actividad pero otros no asumieron el tema con la seriedad e importancia que tiene.
Cine en V.O.S y convivencia	1º	Esta actividad está organizada por el departamento de Inglés en colaboración con las tutorías. La valoramos positivamente aunque fueron necesarias llamadas de atención continuas.
<p>Actividades de la Semana "No hay paz sin derechos".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "El trabajo forzado durante el franquismo". Visionado documental: "Estos muros". Coloquio con el director Alberto Pascual</li> <li>• Espacio de igualdad María de Maeztu . "Mujeres del Sur Global defendiendo la justicia social"</li> </ul>	2º	<p>Consideramos que este tipo de actividades son muy positivas para todo el alumnado. Abrir las aulas a que haya personas que cuenten realidades distintas lleva consigo aprendizajes que se desarrollan no solo desde lo racional sino desde lo emocional.</p> <p>Sin embargo, una parte considerable de los grupos no se tomó en serio las charlas y fueron necesarias llamadas de atención constantes para que se pudieran desarrollar.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Charla sobre Derecho al medio ambiente .</li> </ul>		
Charla INCIBE.	2º	Consideramos que el contenido de la charla fue interesante pero la respuesta de una gran parte del alumnado fue disruptiva lo que imposibilitó que la charla se desarrollase con normalidad.
Talleres de asertividad	2º	Se llevaron a cabo por parte de la orientadora de la etapa y la valoración fue muy positiva.
Día de la Mujer, 8M	2º	Durante esa semana se hicieron talleres en los que se dividió a los grupos entre chicos y chicas. Ellos estuvieron haciendo un taller de masculinidades con un formador externo y las chicas unos talleres de prevención sobre violencias machistas con las tutoras. La valoración de los grupos de chicas fue buena pero los chicos tuvieron actitudes muy disruptivas y faltas de respeto con el formador.
Programa 4º+Empresa	2º	Consideramos que la participación en este programa, para la mayoría del alumnado, ha sido muy positiva.
Viaje de convivencia a Benicassim y Delta del Ebro	3º	La valoración de los 4 días de convivencias ha sido muy negativa debido, principalmente, a la actitud de más de la mitad del grupo que participó en el viaje. Fueron necesarias llamadas de atención constantes y llamadas a las familias tanto durante el viaje como después.
Charla informativa sobre ciclos formativos	3º	La charla fue valorada muy positivamente por el alumnado y el profesorado.
Preparación de la graduación	3º	Un grupo del alumnado se implicó activamente, con mucha ilusión, en la preparación de su graduación. Hubo otra parte que se mantuvo al margen.

BACHILLERATO			
ACTIVIDAD	GRUPOS	ÁMBITO DEPARTAMENTO /	TRIMESTRE
Convivencia inicial de todos los grupos en Casa de Campo.	1º BTO	Tutoría	Trimestres 1º
Taller Diversidad Afectivo Sexual en el aula. COGAM.	1º BTO	Tutoría Orientación	Trimestres 2º
Talleres de técnicas de estudio, organización, relajación, inteligencia emocional, cohesión y apoyo grupal.	1º BTO	Tutoría Orientación	Trimestres 1º,2º,3º
Taller de sexualidad. Espacio de igualdad distrito Latina.	1º BTO	Tutoría Orientación	Trimestres 2º
Visita al espacio de igualdad de Latina.	1º BTO	Tutoría Orientación	Trimestres 2º
Talleres de adicciones.PAD	1º BTO	Tutoría Orientación	Trimestres 2º
Talleres Educador Social (Álex): salud sexual y anticoncepción. Relaciones tóxicas.	1º BTO	Tutoría Orientación	Trimestres 2º, 3º
Charla prevención de trastornos de la conducta alimentaria (Adalmed).	1º BTO	Tutoría/ Orientación	Trimestre 2º
Visita Real Academia de Bellas Artes de San Fernando.	1º BTO	Tutoría	Trimestres 3º
Visita al Museo Casa de la Moneda.	1º BTO	Tutoría	Trimestres 3º
Taller autodefensa Feminista.	1º BTO	Tutoría	Trimestres 3º
Visita Madrid un libro abierto: La influencia de las mujeres en la historia de Madrid.	1º BTO	Tutoría/ Orientación	Trimestre 3º
Celebración Día de la Mujer .- Batukada	1º BTO 2º BTO	Interdisciplinar y Tutoría	Trimestre 2º
Viaje de estudios a Valencia.	1º BTO	Tutoría	Trimestres 3º
Charla Prevención de abuso de sustancias (PAD)	1º BTO	Tutoría/ Orientación	Trimestres 3º
Taller gestión de emociones e inteligencia emocional	1º BTO	Tutoría Orientación	Trimestres 2º
Taller control de ansiedad y técnicas de relajación	1º BTO 2º BTO	Tutoría Orientación	Trimestres 3º
Visita Orientación ESIC	2º BTO	Tutoría	Trimestres 3º
Taller de atención y concentración	1º BTO 2º BTO	Tutoría Orientación	Trimestres 2º
Visita a la Facultad de Bellas Artes de UCM	2º BTO	Tutoría	Trimestres 2º
Visita a la Escuela Arte Diez	2º BTO	Tutoría	Trimestres 3º
Visita a la Escuela de Artes La Palma.	2º BTO	Tutoría	Trimestres 3º
Sesiones informativas de grados universitarios de la CAM.	2º BTO	Tutoría	Trimestres 2º
Taller sobre organización y planificación del estudio.	2º BTO	Orientación	Trimestres 2º
Taller de Autoestima y control de las emociones	2º BTO	Orientación	Trimestres 2º
Taller sobre motivación	2º BTO	Orientación	Trimestres 3º
Visita a la Escuela de Artes La Palma.	2º BTO	Tutoría	Trimestres 3º
Asistencia de los alumnos/as interesados a AULA	2º BTO	Tutoría	Trimestres 3º
Graduación 2º Bachillerato	2º BTO	Tutoría	Trimestre 3º

### Valoración de las actividades realizadas

En cuanto a la valoración de las actividades, talleres y visitas, se valora muy positivamente la cantidad de actividades totales que se realizan, siendo importante destacar que cada curso se atiende a la necesidad

momentánea o intereses debidos a todo tipo de razones, se continúa cada curso adaptar y buscar recursos para que sea posible.

Viaje a Cantabria: Valoración positiva. El traslado de aula se preparó antes de iniciar el viaje en las asignaturas de Lengua y Geografía e Historia. Debido al precio elevado de la actividad una parte del alumnado no pudo asistir.

Viaje a Andalucía: Se valora positivamente. Es un viaje ya muy trabajado en cursos anteriores. Se propone cambios en cuantos hoteles y poder gestionar de otra manera el viaje para abaratar costes.

Viaje a Asturias: Se ha valorado de forma muy positiva, ya que ha permitido que hubiera mayor cohesión entre los tres grupos después del viaje de convivencia, y se propone de cara al curso que viene que el viaje tenga un día más de duración.

Viaje a Delta del Ebro: La valoración de este viaje ha sido negativa debido principalmente al mal comportamiento de más de la mitad del alumnado.

Viaje a Valencia: la valoración es positiva tanto en la consecución de objetivos de aprendizaje académico (traslado de aula) como en los de convivencia del alumnado de los distintos grupos del nivel. Queremos destacar el interés que tiene este destino para la realización de las actividades planificadas, siempre y cuando se realice en un momento del curso apropiado. Entendemos que debe ser en junio y, en una etapa como Bachillerato, extenderse a un día más de duración. De esta manera, se aprovecharían mejor los días que este año hemos tenido tras la entrega de notas ordinarias, que resultan poco productivos y nos ahorrarían las continuas explicaciones que nos exigen las familias ante la baja asistencia a clase del alumnado de 1º bachillerato. Este año, se ha celebrado en marzo y a nuestro alumnado y a nosotros mismos, nos resulta poco motivador y enriquecedor.

También hay que tener en consideración la elevada participación del alumnado, 106 personas de las 142 matriculadas, es decir, un 75 % del alumnado matriculado ha decidido realizar la actividad. Se han cubierto con ayudas y venta de papeletas las dificultades económicas para afrontar el coste del viaje.

El equipo de tutoría propone la adaptación de algunas de las actividades.

### 3.9. PROYECTOS GENERALES DE ESO Y BACHILLERATO

CONVIVENCIAS:

1ºESO: Burgos y Cantabria



2ºESO: Granada y Córdoba



3º ESO: Asturias

Viaje 4º ESO: Delta del Ebro



1ºBACHILLERATO Valencia



- **25 NOVIEMBRE. DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER.**  
El objetivo es visibilizar la realidad de la violencia de género y humanizar el problema implicando al mayor número de personas posibles del colegio y sensibilizar sobre esta realidad desde la acción.



- **GRUPO DE HUERTO**

Se ha consolidado un pequeño grupo que en el recreo de los viernes trabaja en el huerto y disfruta de un tiempo diferente, sirviendo también como punto de encuentro del alumnado TEA.



- **INTERCAMBIO CON FRANCIA (3ºESO.FRANCÉS)**

- EL VALLE DE LOS NEANDERTALES.PINILLA DEL VALLE(1ºESO)



- **NOCHE MÁGICA 2º ESO/ 4º ESO (Noche de Convivencia)**



- **NOCHE VIOLETA**



- **PARTICIPACIÓN y PRIMER PREMIO EN EL CONCURSO CINÉTICA 22-23: "Escuela de Arte La Palma" 2023 (por 2ª Año consecutivo, y por tercera vez 1º Premio)**  
(1º BAC D. ARTÍSTICO) Los trabajos concursantes expuestos del Sala de Exposiciones de la Escuela de Arte



Ganadora del certamen de artes plásticas

**CINÉTICA 22-23**  
Escuela de Arte La Palma

**NELLY REBECA JIMÉNEZ CARDOSO**

**1º Bachillerato ARTES**

**Colegio Lourdes FUHEM**





La exposición de premiados y seleccionados tendrá lugar en la sala de exposiciones de la Escuela de Arte La Palma (C/La Palma, 46. Madrid) del **9 al 16 de febrero** (Entrada gratuita)

- **PROYECTO CONCIENCIARTE: HipnÓptico**  
**PROYECTO CIENTÍFICO ARTÍSTICO: 4º Primaria-ESO-1º bachillerato.**




# HIPNÓPTICO

Proyecto científico-artístico  
4º EP - ESO - 1º BAC

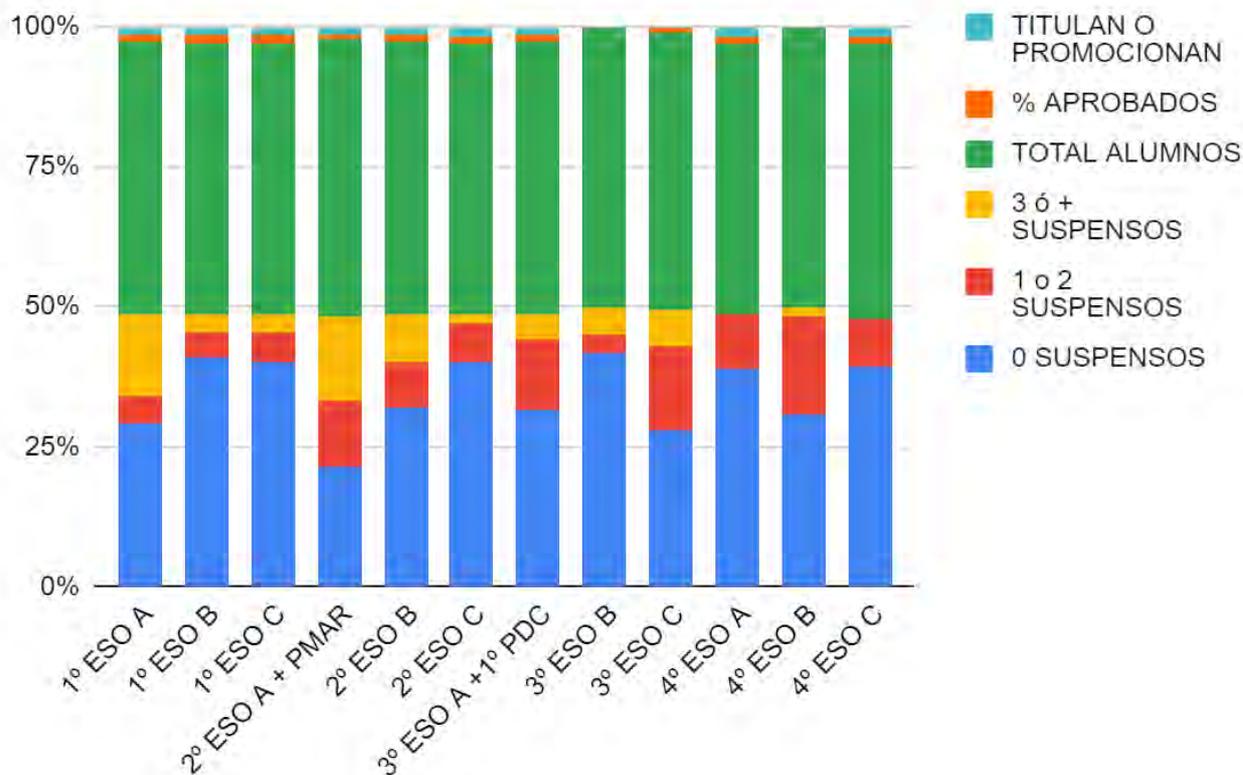
**Feria ConCienArte**  
22 y 23 febrero  
Círculo de Bellas Artes





3. 10. ANÁLISIS DE RESULTADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.  
CONVOCATORIA FINAL E.S.O.

CURSO	0 SUSPENSOS	1 o 2 SUSPENSOS	3 ó + SUSPENSOS	TOTAL ALUMNOS	% APROBADOS	TITULAN O PROMOCIONAN
1º ESO A	18	3	9	30	60%	93,3%
1º ESO B	26	3	2	31	83,8%	96,7%
1º ESO C	24	3	2	29	82,7%	93,1%
2º ESO A + PMAR	13	7	9	30	43,3%	86,6%
2º ESO B	19	5	5	29	65,5%	93,1%
2º ESO C	24	4	1	29	82,7%	100%
3º ESO A +1º PDC	20	8	3	31	66,66%	100%
3º ESO B	25	2	3	30	83,33%	10%
3º ESO C	17	9	4	30	56,66%	3%
4º ESO A	24	6	0	30	80%	100%
4º ESO B	19	11	1	31	61,29%	3%
4º ESO C	24	5	0	30	80%	100%



## RESULTADOS CUANTITATIVOS DEL CURSO

### **1ºESO**

En 1ºESO A, se ha decidido la repetición de 2 alumnos. También se ha considerado la promoción a la alumna con expediente de absentismo abierto y a otros 3 alumnos más por decisión de junta, al considerar en esos casos más favorable el paso de curso que la repetición por el trabajo y esfuerzo dedicado durante el curso. En 1ºESO B se ha decidido la repetición de un alumno. Los resultados son muy satisfactorios ya que un 83,8% no suspende ninguna asignatura. En 1ºESO C, repiten dos alumnos, derivando uno de ellos a compensatoria.

### **2ºESO**

En 2ºESO A, de los 28 alumnos/as, 16 alumnos/as promocionan a 3º ESO, 10 alumnos/as al 1º curso del Programa de Diversificación Curricular y dos alumnos repetirán 2º ESO. En 2ºESO B, De un total de 29 alumnos/as, 27 alumnos/as promocionan a 3º ESO, un alumno y una alumna repetirán 2ºESO. De los alumnos y alumnas que promocionan, un total de 8 estudiantes llevan alguna materia de 2ºESO pendiente y una de ellas entrará en el 1º curso del Programa de Diversificación Curricular. En 2ºESO C, los resultados son muy satisfactorios con 24 alumnos/as que aprueban todas las materias y únicamente un alumno que suspende más de 2 asignaturas, pero que por decisión del equipo docente promociona a 3º ESO recomendándole Diversificación Curricular.

**3º ESO A:** Los resultados globales del grupo son bastante buenos, se trata de un alumnado con interés y la mayoría de ellos y ellas con unos hábitos de trabajo afianzados o en vías de conseguirlo. Hemos percibido durante todo el curso un interés por el estudio y trabajo diario en la mayor parte de ellos y ellas, solo en algunos casos hemos detectado carencias en cuanto al uso de una metodología concreta y pautada de estudio. Estos aspectos los hemos tratado en las tutorías y con las familias, intentando que mejorasen en organización y autonomía. Al principio de curso, costaba mucho empezar las clases y centrar su atención pero este aspecto mejoró ligeramente en el segundo trimestre, aunque no lo suficiente. Han trabajado, en general, bien en grupo o pareja. Ha habido dos incorporaciones de una alumna y un alumno ya comenzado el curso. Si bien la incorporación de la alumna en septiembre ha sido plenamente satisfactoria, con una integración absoluta y una sintonía con sus compañeras total aunque venía con dificultades personales, la del alumno en el tercer trimestre no ha sido tan exitosa, a pesar de no presentar ningún problema académico, sino todo lo contrario, sus características personales no han facilitado ese vínculo con el resto del alumnado.

**1ºPDC:** Desde mediados de la segunda evaluación no hemos hecho docencias compartidas en las áreas correspondientes al ámbito científico matemático. El ritmo de trabajo del grupo y sus dificultades han sido factores determinantes. Además ellos y ellas lo pedían para poder adaptarnos a su ritmo

Los resultados globales son buenos, teniendo en cuenta las características de este grupo. Trabajan bien en clase, en general aunque hay un alumno que dificulta su atención y concentración. El trabajo en casa y repaso diario es un aspecto que hay que seguir trabajando con el grupo en general.

La tutoría se ha llevado a cabo de manera conjunta con la tutora de 3º A. Es un grupo, que en general, trabaja bien, sobre todo en el aula y en pequeño grupo. No les cuesta participar en el grupo grande, tanto a la hora de responder cuestiones o corregir ejercicios. A la hora de hacer trabajos grupales no siempre todos los grupos han tenido una gestión adecuada.

**3º ESO B:** En general es un grupo que ha trabajado muy bien a lo largo de todo el año. Se interesan por su aprendizaje, tienen buena relación con el profesorado y desarrollan de manera muy positiva la competencia de aprender a aprender. En general es un grupo con inquietudes diversas, que ha hecho muy sencilla la convivencia y la armonía durante el año. Si es verdad que ha habido tres o cuatro alumnos que han presentado problemas de madurez y dificultades de aprendizaje desde el principio, el seguimiento y el esfuerzo ha hecho que terminen el curso mejor de lo que lo empezaron en dos casos y lamentablemente en otros dos casos y por diferentes circunstancias no ha sido posible su promoción a 4ºESO.

**3º ESO C:** En relación al hábito de trabajo, el interés por las materias y las dinámicas de clase, y el compromiso para con su formación; el grupo, en términos generales, ha manifestado una tendencia ascendente. Especialmente, a partir de la mitad del curso. En este sentido, el grupo ha reproducido el patrón habitual del nivel. Es decir, durante el primer trimestre del curso, parte del alumnado ha manifestado ciertas dificultades de adaptación a nuevo nivel, aumentadas por el momento de maduración vital en el que se encontraban. De tal modo que, los resultados en la primera evaluación se vieron afectados. Una vez superada la adaptación al nivel y comprendidas las nuevas exigencias de 3º de ESO, el grupo ha respondido como se esperaba.

Con respecto a su comportamiento en clase y en el centro, el alumnado se ha manifestado dentro de los límites esperados. En algunas asignaturas se han identificado comportamientos poco deseables de una parte del alumnado, que se han trabajado en la tutoría. En un par de momentos puntuales del curso, se ha requerido cierta mediación por parte del equipo de tutoría para encontrar soluciones a conflictos entre alumnado de este y otros grupos del mismo nivel.

En cuanto al uso excesivo de la tecnología, se ha trabajado en tutoría el riesgo de las adicciones digitales. En este sentido, se ha fomentado el prescindir en la medida de lo posible de instrumentos digitales para la consecución de los objetivos de cada una de las asignaturas. En la medida de lo posible, se ha sancionado repetidas veces el uso del teléfono privado en clase y en el centro.

En relación a los resultados, no se trata de un grupo brillante, pero los objetivos han sido alcanzados en general. La mayoría promociona sin asignaturas pendientes, parte del alumnado promociona con una o dos asignaturas pendientes, algún caso concreto promociona porque ha agotado el número de matrículas y una alumna no promociona a

4º de ESO.

#### **4º ESO**

##### **4ºA**

La valoración sobre los resultados académicos del grupo es buena en el sentido de que han promocionado todas las alumnas y alumnos y que la evolución en la consecución de aprendizajes se ha ido incrementando a lo largo del curso. Sin embargo, en general, han rendido por debajo de sus posibilidades debido a la falta de esfuerzo y a que el clima del aula ha sido difícil durante todo el primer trimestre y parte del segundo.

También se ha visto una evolución positiva a lo largo del curso en relación al hábito de trabajo y al esfuerzo, que es el aspecto en el que más se ha trabajado junto con la mejora de la actitud en clase para favorecer la creación de un ambiente de calma que favoreciera los aprendizajes.

Cabe destacar que, aproximadamente, un cuarto del alumnado de este grupo hizo una elección de itinerario que no era la que más se adecuaba a sus intereses y capacidades, por lo que ha sido complicado conseguir que el ritmo de trabajo se pusiera al nivel de lo requerido en este curso ya que su nivel de motivación respecto al aprendizaje era bajo. Cuando conseguimos el ambiente de concentración y trabajo adecuado, ha funcionado bien tanto de manera individual como grupal.

Se han dado interacciones muy positivas entre ellas y ellos lo que ha favorecido que, como resultado de la ayuda mutua, una parte significativa del alumnado con más dificultades académicas haya mejorado su rendimiento a lo largo del curso.

Poco a poco han ido mejorando en las reflexiones que hemos ido haciendo en relación a su forma de afrontar los aprendizajes. Es un grupo que funciona muy bien con el refuerzo positivo en lo académico.

##### **4ºB**

La valoración de los resultados académicos han sido satisfactorios en general. Se ha visto una evolución positiva del proceso de aprendizaje, aunque todavía necesitan adquirir bastantes hábitos de estudio. Noté una carencia de base importante en algunos alumnos y alumnas y muchos problemas actitudinales, que hicieron que fuera muy difícil mantener el ritmo normal de la clase. Poco a poco según avanzaba el curso la situación fue mejorando y se consiguió crear un clima de trabajo adecuado. Se ha trabajado mucho para reforzar este aspecto y en el segundo trimestre y el tercero la situación mejoró bastante.

Es un grupo muy heterogéneo con niveles de aprendizaje muy distintos. Seis pertenecen a la modalidad de Ciencias y los otros veinticinco a la de Humanidades.

Promocionan todos, menos uno que repite. De 31 alumnos 18 aprueban todo, 6 suspenden 1, otros 6 suspenden 2 y uno suspende 8, que es el alumno que promociona. En el área que más

dificultades han tenido ha sido Matemáticas, seguida de Economía. Al ser muchos de ellos alumnos de Humanidades estas materias les resultan difíciles, pero la mayoría han conseguido alcanzar los objetivos propuestos.

En general muchos de ellos y ellas han rendido por debajo de sus posibilidades, aunque a lo largo del curso y al ver la complejidad de los contenidos han mejorado bastante.

#### 4ºC

Inicialmente el grupo constaba de 32 alumnos, de los cuales dos se han dado de baja por diferentes motivos. Los 30 alumnos restantes estaban distribuidos en Académicas (13 personas) y Aplicadas (17). La distribución de género es bastante desigual (9 chicas: 5 de ellas en el itinerario Aplicado y 4 en el Académico) y 23 chicos. Menciono este dato porque creo que es importante a la hora de analizar los ritmos en las relaciones y las cadencias del grupo-clase.

Cabe destacar las numerosas situaciones específicas que conforman la riqueza y diversidad del grupo: 3 repetidores, 2 alumnas nuevas, 2 alumnos TEA, 3 alumnos con problemas de salud mental, 5 alumnos con TDAH y 1 alumno de Altas Capacidades.

Con este punto de partida, el planteamiento inicial era un tanto desalentador, pero he de decir que fallé en la previsión y que el grupo ha evolucionado muy positivamente tanto por itinerarios como a nivel general.

El grupo académico se ha ido fortaleciendo a medida que iba transcurriendo el curso debido principalmente al número reducido de alumnos en la mayoría de las áreas. Esto ha incrementado el interés, esfuerzo y ayuda entre ellos y ellas.

El grupo aplicado partía de una situación más debilitada académicamente, pero diferente a otros años. Este itinerario enfoca su logro de objetivos en el trabajo realizado en el aula, y esto a menudo no resulta fácil desde el principio, sin embargo, con ellos se ha conseguido de manera extraordinaria, de ahí que los resultados hayan sido muy satisfactorios casi desde el primer trimestre. Hemos continuado con el seguimiento de determinados alumnos/as que necesitan apoyo extra, pero que también, a diferencia de otros años, ha sido muy bien acogido por su parte...

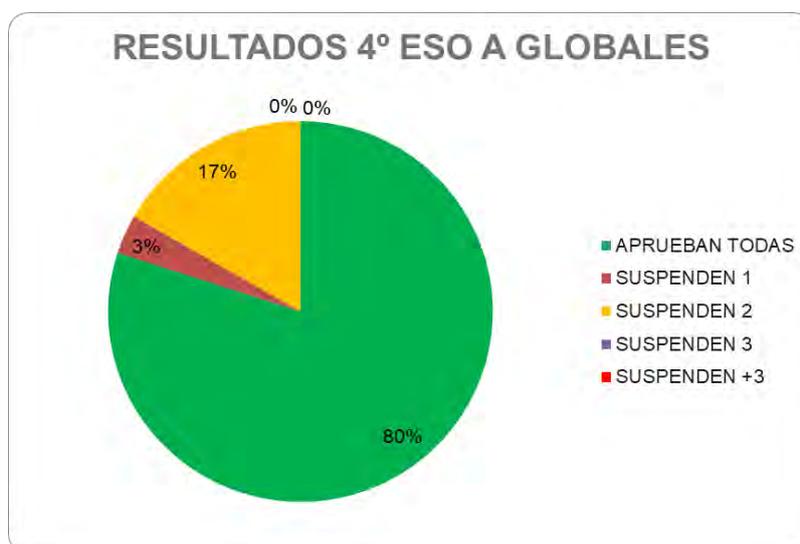
#### **RESULTADOS FINALES 4º ESO**

En 4º ESO titulan todos los estudiantes a excepción de un alumno.

4ºESO	Nº ALUMNOS/AS (g1)	%
TITULAN	90	98,9
TITULAN CON 1 PENDIENTE	10	10,9
TITULAN CON 2 PENDIENTES	11	12,8
NO TITULAN	1	1,09

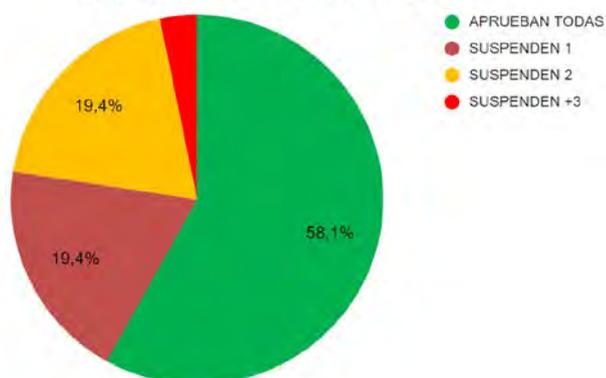
El porcentaje de alumnas y alumnos que titulan en 4° ESO sigue mejorando.

CURSO: 4°ESO A	Nº ALUMNAS/OS	PORCENTAJE
APRUEBAN TODAS	24	80%
SUSPENDEN 1	1	3%
SUSPENDEN 2	5	16%
SUSPENDEN 3	0	0%
SUSPENDEN +3	0	0%
<b>Total alumnas/os</b>	<b>30</b>	



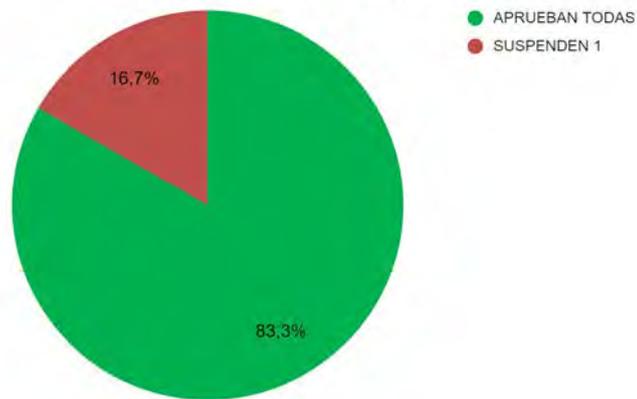
CURSO: 4°ESO B	Nº ALUMNAS/OS	PORCENTAJE
APRUEBAN TODAS	18	58%
SUSPENDEN 1	6	19%
SUSPENDEN 2	6	19%
SUSPENDEN 3	0	0%
SUSPENDEN +3	1	3%
<b>Total alumnas/os</b>	<b>31</b>	

**RESULTADOS 4° ESO B GLOBALES**



CURSO: 4°ESO C	Nº ALUMNAS/OS	PORCENTAJE
APRUEBAN TODAS	25	83%
SUSPENDEN 1	5	16%
SUSPENDEN 2	0	0%
SUSPENDEN 3	0	0%
SUSPENDEN +3	0	0%
<b>Total alumnas/os</b>	<b>30</b>	

RESULTADOS 4° ESO C GLOBALES

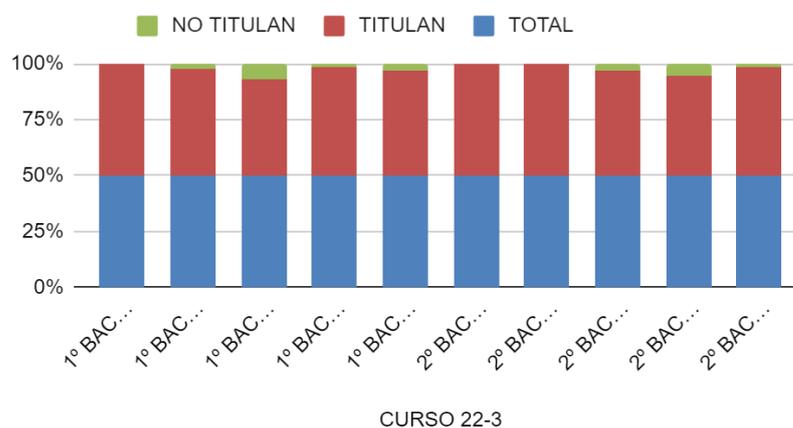


### 3.11. RESULTADOS EN BACHILLERATO

<b>22-23 DATOS DE BACHILLERATO</b>						
	1º BACH		2º BACH		TOTAL BACH	
	Nº	%	Nº	%		%
Alumnado matriculado	142	100,00%	159	100,00%	301	100,00%
Alumnado con NEE	0	0,00%	3	1,89%	3	1,00%
Suspenden 1 ó 2	28	19,72%	0	0,00%	28	9,30%
Suspenden 3	2	1,41%	0	0,00%	2	0,66%
Suspenden 4 ó más	5	3,52%	6	3,77%	11	3,65%
TOTAL PROMOCIONAN / TITULAN	135	95,07%	153	96,23%	288	95,68%

<b>BACHILLERATO 22-23 DATOS POR GRUPOS</b>			
CURSO	TOTAL ALUMNOS	TITULAN	NO TITULAN
1º BAC A Ciencias	28	28	0
1º BAC B CCSS	22	21	1
1º BAC C HUM-CCSS	23	20	3
1º BAC D ARTES	35	34	1
1º BAC E ARTES	34	32	2
2º BAC A Ciencias	30	30	0
2º BAC B CCSS	30	30	0
2º BAC C HUM + CIE + CS	34	32	2
2º BAC D ARTES	30	27	3
2º BAC E ARTES	35	34	1
<b>TOTALES EN 1º BACHILLERATO</b>	<b>142</b>	<b>135</b>	<b>7</b>
<b>TOTALES EN 2º BACHILLERATO</b>	<b>159</b>	<b>153</b>	<b>6</b>

### BACHILLERATO 22-23 DATOS POR GRUPOS



### EVOLUCIÓN DE LAS PROMOCIONES

CURSO	PROMOCIONAN 1º A 2º BACHILLERATO	TITULAN 2º BACHILLERATO
18 - 19	86,86%	89,04%
19 - 20	95,97%	93,53%
20-21	94,41%	88.27%
21-22	96,62%	91,28%
<b>22-23</b>	<b>95,77%</b>	<b>96,23%</b>

Los valores de promoción y Titulación de este curso son : promocionan de 1º a 2º de bachillerato un 95,77%, del alumnado a 2º de bachillerato, y en 2º de Bachillerato titula el **96,23%**.

#### **EVAU 22-23**

<b>TOTAL EVAU ORDINARIA 22-23</b>	
TOTAL PRESENTADOS	108
TOTAL APTOS	105
TOTAL NO APTOS	3
% APTOS SOBRE PRESENTADOS	97,22%
% NO APTOS SOBRE PRESENTADOS	2,78%



El número de alumnos/as del colegio que se presentaron fue de 108 personas, 104 de ellas por primera vez. De los 108 presentados por curso, 105 han superado la prueba lo cual supone un 97,22%, lo que se valora como unos resultados muy positivos.

Alumnado con adaptaciones: 3 alumnos/as con adaptación, por segunda vez el alumnado con diagnóstico de Dislexia ha tenido medidas especiales y su examen se ha realizado en sede diferente.

Analizando por modalidades se observa que la modalidad de:

- **Ciencias** obtiene un porcentaje de aprobados del 95,35%, cifra superior al curso anterior (21-22 : 92,68%:)
- **Ciencias Sociales** han aprobado 96,88% el lo que también supone un gran aumento en relación al año (21-22 74,19%:)
- **Humanidades** no hemos tenido alumnado de Humanidades este curso, siendo los datos del curso anterior, un prueba el (21-22: 50%) de aprobados
- **Artes** el porcentaje de alumnos aprobados es del 100,00% , también supone un claro aumento en relación al año anterior(21-22: 72,73%)

Cabe destacar que en la modalidad muchos alumnos realizan más de una prueba de acceso a estudios superiores (Acceso a la Escuela Superior de Diseño de Madrid, o a las escuelas de Artes) de las cuales aún no tenemos datos.

Los datos por modalidades serían los siguientes:

<b>ORDINARIA CIENCIAS MATRICULADOS EN 22-23</b>	
Matriculados en la modalidad en 20-21	49
Titulados en convocatoria ordinaria	46
Presentados en convocatoria ordinaria	43
Aptos en convocatoria ordinaria	41
No Aptos en convocatoria ordinaria	2
% Aptos Evau sobre presentados en EvAU	95,35%

<b>ORDINARIA CIENCIAS SOCIALES MATRICULADOS EN 22-23</b>	
Matriculados en la modalidad en 20-21	47
Titulados en convocatoria ordinaria	37
Presentados en convocatoria ordinaria	32
Aptos en convocatoria ordinaria	31
No Aptos en convocatoria ordinaria	1
% Aptos Evau sobre presentados en EvAU	96,88%

<b>ORDINARIA ARTES MATRICULADOS EN 21-22</b>	
Matriculados en la modalidad	69
Titulados en convocatoria ordinaria	57
Presentados en convocatoria ordinaria	29
Aptos en convocatoria ordinaria	29
No Aptos en convocatoria ordinaria	0
% Aptos Evau sobre presentados en EvAU	100,00%

<b>ORDINARIA HUMANIDADES MATRICULADOS EN 22-23</b>	
Matriculados en la modalidad	0

**EVAU EXTRAORDINARIA (JULIO 2023):**

A fecha de la entrega de memoria, aún no se ha llevado a cabo.

Se presenta un total de 12, 4 personas que han titulado en extraordinaria y 8 a mejorar su nota.

<b>TOTAL EVALU EXTRAORDINARIA 22-23</b>	
TOTAL PRESENTADOS	12

### 3. 11. PROPUESTAS DE MEJORA

#### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- Seguir recogiendo las diversas actividades realizadas en la tutoría.
  - Seguir recogiendo actividades de Aprendizaje y Servicio.
  - Seguir potenciando salidas y actividades al aire libre.
  - Replantear fechas de viaje de estudios.
  - Revisar la organización de la última semana de curso.
  - De cara a la orientación para los estudios posteriores a obtener el título de la ESO, consideramos que, además de la charla sobre ciclos formativos, sería interesante que el profesorado de las optativas e itinerarios de los siguientes cursos pudieran pasar por las clases a dar información y resolver dudas.
  - Mejorar el Plan de Acción tutorial para que incluya, de manera más explícita, aspectos como la prevención de violencias machistas.
  - Seguir trabajando la normativa de móviles y su aplicación, teniendo presentes las razones desde el punto de vista educativo para ponerlo en marcha.
  - Volver a retomar algunas de las actuaciones educativas de éxito para este nivel como los grupos interactivos, las tertulias dialógicas o las madrinas y padrinos de lectura.
  - Seguir potenciando recursos destinados al fomento de la convivencia como el Equipo de mediación, Comisión de convivencia, consenso de normas..Es importante mantener y aumentar todo lo que sirva para la mejora de la convivencia dentro de las aulas y en el Centro.
  - Seguir impulsando el papel de la cámara de delegadas y delegados y cuidar ese espacio. Hacer que el alumnado se sienta parte activa de las decisiones y cosas que ocurren en el centro(como la normativa en el uso de móviles, las huelgas o la construcción de la biblioteca) es algo esencial para su formación.
  - Importante también seguir potenciando la participación del alumnado en otros grupos como las y los ecolourdes, el grupo de mediación.
  - Mantener foros de participación y diálogo con las familias. En este sentido consideramos que sería interesante que las familias pudieran formar parte, de una forma más activa, de la vida del centro de diversas maneras que no se reduzcan a las reuniones de familias. Por ejemplo: participando en los grupos interactivos, formando parte de la graduación, haciendo actividades en efemérides como el 8 M o en la semana No hay paz sin derechos...
  - Potenciar foros de participación como los grupos interactivos, permite trabajar la integración del alumnado con dificultades y que, al entrar en el aula, las familias tomen conciencia de su relevancia dentro del proceso educativo del alumnado.
  - Introducción al trabajo cooperativo al inicio del curso en 1º ESO. Teniendo en cuenta que "Gaia" es el primer proyecto que se trabaja en equipo y que puede darse el caso de que haya un grupo numeroso de alumnos y alumnas nuevos (procedentes de otros centros), creemos conveniente una "formación" sobre trabajo cooperativo.

- Sería necesario conocer al alumnado un poco mejor antes de enfrentarles a un proyecto transversal.
- Se considera muy necesaria la visión y aportación del equipo de tutores/as de 2º ESO para poder conformar los nuevos grupos de cara a 3º.
  - Seguir potenciando recursos destinados al fomento de la convivencia como el Equipo de mediación. Creemos que es importante mantener y aumentar todo lo que sirva para la mejora de la convivencia dentro de las aulas y en el centro
  - Se considera que sería también necesario impulsar la cámara de delegadas y delegados. Hacer que el alumnado se sienta parte activa de las decisiones y cosas que ocurren en el centro (como la normativa en el uso de móviles, las huelgas o las normas de convivencia) es algo esencial para su formación y su desarrollo personal y social.
  - De cara a la orientación para los estudios posteriores a obtener el título de la ESO, se considera que, además de la charla sobre ciclos formativos, sería interesante que el profesorado de las optativas e itinerarios de 1º Bachillerato pudiera pasar por las clases a dar información y resolver dudas.
  - En la medida de lo posible, se considera importante también mantener las reuniones de coordinación con el equipo docente. Creemos que es interesante orientarlas hacia trabajar aspectos generales del grupo (los que se consideren necesarios) y no exclusivamente a casos particulares. Sería importante también cuidar el momento en el que se realizan para que se puedan tomar medidas con el tiempo necesario.
  - Implementar actividades, dinámicas, talleres...relacionados con los peligros de las adicciones. Incluidas las adicciones a la tecnología, pero especialmente a las relacionadas con hábitos de consumo temprano, como el tabaco, cannabis y alcohol. En la medida de lo posible, se buscarán ejemplos de vida que vinculen de la mejor manera con el alumnado.
- Mantener una primera reunión (finales de septiembre) con el equipo docente en aquellos grupos en los que haya alumnos/as con perfiles ACNEES, o dificultades de aprendizaje.
- Consolidar los equipos docentes que impartan docencias compartidas y continuar dotando de tiempos y espacios para coordinación de los/as profesores/as de las asignaturas en las que estén dos profesores/as dentro del aula.
- Seguir manteniendo, en lo posible, ya que este curso se incorpora, de nuevo, a 1º ESO un grupo entero de alumnado nuevo, el criterio de compensar, en la elaboración inicial de los grupos, los niveles de las alumnas y alumnos, generando grupos lo más heterogéneos posible, y dando prioridad a las necesidades del grupo al cual esté adscrito la Compensatoria.
- Trabajar con el alumnado la implicación, valoración y evaluación de las propuestas, metodologías, proyectos y actividades que se realicen desde los diferentes ámbitos escolares.
- Seguir potenciando recursos destinados al fomento de la convivencia como el

Equipo de mediación, Comisión de convivencia, consenso de normas, tertulias dialógicas, grupos interactivos...Es importante mantener y aumentar todo lo que se sirva para la mejora de la convivencia dentro de las aulas y en el Centro.

- Implementar actividades de Aprendizaje y Servicio.

## 1º BACHILLERATO

- Una vez consolidado el equipo de tutoría y coordinación de la etapa, proponemos la dinámica de reuniones de cursos anteriores con periodicidad bisemanal. Valoramos positivamente la utilización de Drive como elemento organizativo para compartir actas (con orden del día previo) y demás documentación. Sugerimos incidir en el uso Google calendar como recurso organizativo para actividades de la etapa.
- En relación con el P. A. T. se propone continuar con las actividades de convivencia e integración de alumnos/as nuevos/as que han funcionado en este y en cursos anteriores.
- Queremos valorar muy positivamente las intervenciones de Carlos Torrecilla (PAD) con alumnado de determinado perfil sobre adicciones. Tenemos la intención de continuar trabajando estrechamente con este servicio.
- Mantener y desarrollar las sesiones de técnicas de estudio organizadas por el departamento de orientación, adaptándolas a las necesidades de cada grupo de clase.
- Retomar la experiencia de grupos interactivos y si es posible ampliarla a más horas y grupos.
- Mantenimiento de los equipos docentes en los momentos del curso en los que se valore la necesidad, con el objetivo de adelantar intervenciones y actuaciones con las familias que permitan modificar posibles situaciones de fracaso o dificultad académica y/o personal.
- Sería conveniente dar continuidad a las charlas, actividades o talleres sobre hábitos saludables, promoviendo con ello la adquisición de rutinas alimenticias, deportivas y de ocio que favorezcan el bienestar del alumnado desde la responsabilidad y la conciencia, al tiempo que se ponen de manifiesto los riesgos que conlleva el tabaquismo, las tecnoadicciones, el sedentarismo, etc. Contactar con SAMUR Madrid para la realización de talleres sobre primeros auxilios.
- Trabajar la competencia emocional como una capacidad, intrapersonal e interpersonal, cada vez más necesaria entre el perfil del alumnado de esta etapa y edad. Vemos interesante la posibilidad de trabajar en colaboración con el Espacio de Igualdad de Latina.
- Vemos necesario continuar con el debate sobre enfoques pedagógicos, metodologías y diseño evaluativo a fin de reflexionar acerca del modelo educativo que queremos consolidar en el centro. Entendemos que nos encontramos en un momento, aún de inercias post-pandemia, así como de puesta en marcha de la LOMLOE en los niveles pares el próximo curso, en el que este debate y esas experiencias pueden constituir una oportunidad para dar un salto cualitativo interesante en esos aspectos.
- Propuestas sobre el calendario: Reflexionar sobre hacer coherente la normativa legal sobre evaluación continua y las prácticas evaluadoras en algunas asignaturas. Este curso parte del alumnado ha tenido que realizar un examen final directamente en la convocatoria extraordinaria, al no superar alguna evaluación del primer y/o segundo trimestres.
- Ajustar más la duración del tercer trimestre de manera que pueda tener la máxima duración posible en periodo de evaluación ordinario, se contemple el viaje de estudios

nada más finalizarlo y se celebre la convocatoria extraordinaria en los dos últimos días lectivos de junio.

- En relación con Atención Educativa, la experiencia en los grupos A y E, en los que se ha impartido por parte de los tutores, ha sido muy positiva. Entendemos que debe realizarse de esta manera en el resto de los grupos.

## 2º BACHILLERATO

- Mantener la reunión del equipo educativo a mitad de la 3ª evaluación para obtener más información de la marcha del curso (seguimiento de repetidores, asignaturas pendientes...). Se propone que haya más tiempo para el análisis de los grupos.
- Organizar tiempos para analizar los cambios que propone la LOMLOE y las instrucciones de la Universidad para la nueva EVAU.
- Establecer estrategias de seguimiento para el alumnado repetidor con matrícula parcial.
- Tener en cuenta la distribución de las aulas de 2º BTO en relación al aprovechamiento y concentración del alumnado.
- Continuar con los contactos de profesionales y antiguo alumnado que vengan al colegio para ofrecer información.
- Creemos que es importante situar la hora de tutoría al final de la mañana para poder tener más flexibilidad en los agrupamientos.
- Consideramos que hay que continuar en la línea de implicar en la medida de lo posible al alumnado de 2º en las actividades y proyectos transversales del colegio.
- Mejoras técnicas en las aulas. Arreglar los proyectores que se han estropeado a lo largo del curso.
- Actuación del departamento de orientación: Se propone retomar para la evaluación cero un sondeo individual del alumno acerca de su idea al terminar 2º de Bachillerato para centrar desde el inicio la orientación académico profesional. Además se considera que puede aportar una buena visión de la marcha de los grupos, el que en la tutorías semanales esté el D.O con el tutor/tutora. Además se derivará al departamento de orientación a los alumnos que se quiere sean vistos en individual a través de un correo electrónico, poniendo al alumno en cuestión en copia. De esta forma se facilita una mejor gestión de las dificultades detectadas. No solo atender de forma puntual a los casos diagnosticados sino a todo el alumnado ya que ha habido alumn@s que no han recibido seguimiento.

## 4.- MEMORIA DE COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

	Alumno	Curso	Dictamen
1	M.G.R	1º ESO	RML/TDAH
2	J.Q.J	1º ESO	TDAH
3	N.C.B	1º ESO	TDAH
4	J.V.L	1º ESO	TEA
5	V.C.D	1º ESO	TEA
6	G.M.M	1º ESO	TDAH
7	A.T.T	1º ESO	TDAH
8	A.S.T	1º ESO	TDAH
9	W-L.J	2º ESO	TEA
10	M.H	2º ESO	TDAH
11	D.K.J	2º ESO	TDAH
12	E.G.R	2º ESO	RML
13	M.C.V	2º ESO	TEA
14	A.I.L	3º ESO	RML
15	U.C.M	3º ESO	TEA
16	A.B.R	3º ESO	TDAH
17	A.B.B	3º ESO	TEA
18	S.N.D	3º ESO	TEL
19	E.G.P	3º ESO	TEA
20	CH.H.H	3º ESO	TEL
21	J.P.G	3º ESO	TDAH
22	V.S.A	3º ESO	TEA
23	I.R.T	4º ESO	TDA
24	A.A.A	4º ESO	TDAH
25	J.G.G	4º ESO	TEA
26	M.M.CH	4º ESO	TEA
27	M.M.R	4º ESO	TDAH

### ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES

1	L.C	1º ESO	Altas Capacidades
2	P.C	2º ESO	Altas capacidades
2	S.M	2º ESO	Altas capacidades

3	G.S	3º ESO	Altas capacidades
4	K.	3º ESO	Altas capacidades
5	N.S	3º ESO	Altas capacidades
6	M.P.G	4º ESO	Altas capacidades
7	D.C	4º ESO	Altas capacidades
8	J.R.G	1º ESO	Altas capacidades
9	O.C.G	2º BACH	Altas capacidades
10	M.R.Z	2º BACH	Altas capacidades
11	E.S.G	2º BACH	Altas capacidades
12	A.S.A.	2º BACH	Altas capacidades
13	D.T.P.	2º BACH	Altas capacidades
14	L.P.O.	2º BACH	Altas capacidades

## ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Durante el curso 2022-2023 el Departamento de Orientación (DO) del Colegio ha estado compuesto por:

- Eduardo González Olías, Orientador en la etapa de Infantil y en el primer y segundo ciclo de Primaria. Coordinador de aulas TEA
- Alma Rodríguez Huete, Orientadora del tercer ciclo de Primaria y 1º-3º Secundaria. y Coordinadora de Bienestar
- Cristina Sanz de Madrid Grosse, Orientadora de 4º ESO y Bachillerato
- Genoveva Ponce Buenestado: Apoyo social a orientación en todas las etapas

También, el DO está integrado por el personal de apoyo específico de Pedagogía Terapéutica, audición y lenguaje y de Integración Social.

Educación infantil y Primaria:

- Luz Oyanguren, PT
- María Román P.T
- Roberto Díaz Blanco P.T 6º EP, Director del centro.
- Patricia Isart García, PT en aula TEA de Primaria
- Ana Boluda Integradora social aula TEA de Primaria
- Felix : Integradora social Plan Proa en educación infantil y primaria.

Educación Secundaria:

- Cristina Gaitán Fuertes apoyo PT
- Santiago Medina: Profesor audición y lenguaje/Apoyo PT
- Elena Gimeno Hernández, P.T en el Aula TEA de Secundaria.
- Pablo Gómez Rois, Integrador Social del Aula TEA de Secundaria.

- Ángel Lucas: Integrador Social
- Sofía de la Torre : Integradora Social Plan Proa en educación secundaria, (Proyecto PROA 22-23) intervención directa al alumnado asignado, cumplimiento memoria individual, desarrollando las actividades propuestas y el trabajo realizado con el alumnado.

## 1. ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DE CADA ETAPA EDUCATIVA

En **1º ESO A** es un grupo formado por 30 alumnos/as en el que se encuentra integrado el grupo de compensación educativa y en el que se realizan docencias compartidas en las áreas instrumentales. En 1º ESO C los apoyos se han centrado en los integradores sociales para cubrir las necesidades de un alumno concreto con problemas de conducta grave con el que finalmente se llevó a cabo un expediente disciplinario con un cambio de centro, además de trabajar con varios alumnos con situaciones emocionales delicadas que han requerido de un seguimiento del D.O. En 1º ESO B el trabajo de grupo se ha centrado en la empatía y en talleres de presión de grupo.

Se han realizado pruebas grupales BADYG para conocer la situación académica, sociogramas para conocer el clima de la clase junto con una charla de atención a la diversidad y otra de presentación del departamento. Desde Fevocam se ha ofrecido un taller de Aprendizaje y servicio durante la semana de la paz "No hay paz sin derechos humanos".

Se ha realizado seguimiento de un expediente de absentismo abierto el curso pasado en 1º ESO A y de un protocolo de prevención del suicidio. Se han realizado dos evaluaciones para detectar altas capacidades y tres evaluaciones para solicitar cambio de modalidad de ordinaria a ordinaria con apoyos. Además de un modelado de conducta por el Integrador Social, con alumno disruptivo dentro y fuera del aula.

Se ha mantenido el programa de patios iniciado el curso pasado.

En **2º ESO**, se han coordinado los talleres de COGAM durante la semana de no hay paz sin derechos humanos y se han realizado talleres de sexualidad con la organización Apoyo positivo. Apoyo en las tutorías por parte del D.O con un programa para trabajar las emociones.

Seguimiento de dos casos de absentismo escolar en 2º ESO A y de los dos protocolos de prevención del suicidio.

Evaluación psicopedagógica de un alumno de 2º ESO A para realizar una derivación a FP básica de modalidad especial. Elaboración de informes para derivación a diversificación.

Modelado de conductas en alumnado de carácter disruptivo.

**En 3º ESO:** Se han realizado BADYG en todos los grupos de cara a la orientación académico profesional y se ha proporcionado a los tutores /as las sesiones para poner en marcha el POAP.

Charla en la semana de no hay paz sin derechos humanos por parte de RAIS para hablar del derecho a la vivienda.

Se han realizado dos evaluaciones psicopedagógicas a dos alumnos de 3º ESO A para solicitar un cambio de modalidad ordinaria con apoyos a especial para iniciar un programa de cualificación profesional de modalidad especial y se ha realizado una derivación a FPB.

Seguimiento de dos alumnos con trastornos graves de conducta pendientes de derivación a centro terapéutico. Se abre un protocolo de prevención de acoso y un protocolo de prevención de suicidio.

**4º de la ESO** vino marcado por la dificultad que supuso controlar la continua actitud disruptiva de no pocos alumnos en el aula. Alumnos que, ya en cursos anteriores, han mostrado un perfil muy poco respetuoso con las normas y que tras muchas intentonas de reconducir su actitud, solo hacia final de curso y cuando veían que estaban en juego sus calificaciones, cedieron algo en su actitud disruptiva. En la mayoría de los casos, parte de sus conductas pueden proceder de una actitud protectora por parte de sus familias. Desde el departamento se hicieron sesiones para trabajar la salud mental, la asertividad y habilidades sociales y se ha hecho un visionado de la película "El experimento" con una sesión de reflexión posterior. Además se han realizado sesiones de cara a conocer las diferentes salidas después de 4º y se invitó a un orientador a presentar la FP de Grado Medio. En el mes de abril tuvo lugar el programa de 4º + empresa, que ha consistido en la estancia educativa de tres días en diferentes empresas que tenían que ver con sus intereses profesionales. Ha sido una actividad muy bien valorada por el alumnado, profesorado y familias pero se deben plantear mejoras para el curso que viene como la implicación de un mayor número de profesores/as en su puesta en marcha.

Además se han mantenido entrevistas individuales de orientación con el alumnado que lo ha solicitado. Se han realizado varias evaluaciones psicopedagógicas a alumnos de 4º ESO. De algunos alumnos más vulnerables, se ha hecho mayor seguimiento.

Por último contamos con talleres llevados por personas externas al centro para trabajar la seguridad en las redes sociales y un taller de nuevas masculinidades, aparte se contó con la presencia de charlas sobre la FP de Grado Medio.

En **bachillerato** hemos tenido 5 grupos, uno de Ciencias, uno de Sociales, un grupo mixto con dos modalidades: el Científico tecnológico y el de Sociales y dos de Artes. No pudimos ofertar el Bachillerato de Humanidades por falta de solicitudes. En general el alumnado se integró muy bien y la marcha de los grupos de 1º ha sido muy satisfactoria tanto a nivel de convivencia como a nivel de resultados. A esto se suma el sistema de evaluación que otorga mayor peso al trabajo continuo durante el curso, lo cual consideramos repercute positivamente en los resultados. En 1º de Bachillerato se ha acusado ciertas dificultades de organización desde que se han distribuido los exámenes de Bachillerato en varias semanas a diferencia de cuando los hacíamos concentrados en varios días. Esto ha complicado, a veces, la realización de otras actividades y talleres en los que contábamos con participación de agentes externos así como la adaptación de tiempo añadido en los exámenes para aquellos alumnos que tienen derecho a tenerlas. En general, el alumnado ha mostrado un alto grado de satisfacción con su adaptación al centro y el ambiente ha sido bueno. La implicación en sus estudios, por lo general, ha sido satisfactoria también, aunque con perfiles diferentes según los grupos. Como en años anteriores, el D.O. Realizó una evaluación inicial del alumnado aportando informes de los grupos y destacando

aquellos temas y alumnos que pudieran requerir una atención especial. A través de dicha herramienta y de la información que aportan las familias y que recogen los tutores, pudimos ir identificando los alumnos más vulnerables emocionalmente. Este curso hemos tenido que asistir a cuadros muy atípicos de salud tanto física como mental por parte de algunas alumnas, que nos han requerido de mucha atención personal con la dificultad que esto entrañaba a la hora de seguir atendiendo la impartición de clases de forma normal. Hablo de un caso de síncope muy frecuentes que requerían llamar al Samur de forma muy continuada, de mutismos, cuadros de alucinaciones visuales y auditivas, etc. Lógicamente, la implicación del D.O ha sido total, coordinando, en todo lo posible, que dichas alumnas fueran atendidas en el sistema de salud, a veces teniendo que buscar e intervenir mucho orientando a las familias y asumiendo un papel muy protagonista en agilizar la atención en un sistema sanitario que está desbordado. En general, hemos atendido más casos que otros años de alumnos con problemas emocionales bastante severos y hemos lidiado con familias que en muchos casos se veían sobrepasadas o muy pérdidas por no dar con una satisfactoria respuestas a los problemas de sus hijas.

Aparte, desde el D.O., se han realizado tutorías monográficas sobre los siguientes temas: técnicas de estudio, control de ansiedad y técnicas de relajación, organización y planificación, salud mental, así como algunas sobre gestión de emociones como medio para mejorar su bienestar así como la convivencia. Asimismo, se han organizado tutorías con agentes externos, tratando temas como la prevención del consumo de estancias, la diversidad afectivo sexual, el amor y las relaciones tóxicas y la adicción al juego.

En 2º de Bachillerato hemos tenido 5 grupos, uno de Ciencias Biosanitarias, otro de Ciencias Sociales, uno mixto de Ciencias tecnológicas con Humanidades y dos de Artes. Como en años anteriores los resultados y la implicación del alumnado es dispar, en función de eso también su demanda al departamento, habiendo quien ha necesitado ayuda con la gestión del estrés, otros con problemas externos que les afectan a su rendimiento y algunos por falta de implicación y de motivación. El trabajo con los 2º va dirigido a sacar el mejor rendimiento posible tanto con estrategias de planificación y organización como trabajando la orientación académico profesional cara a alcanzar su meta. Durante este curso hemos tenido que gestionar situaciones muy poco propias de este curso, como han sido las denuncias por uso indebido de imágenes en redes sociales. La convivencia ha sido un tema que ha requerido, en ese sentido, la intervención en varios momentos y que ha llevado a una sobrecarga de trabajo y a una tensión en el ambiente que no contábamos con tener en 2º de Bachillerato. Igualmente los casos de alumnado con situaciones emocionales muy delicadas ha requerido de una atención muy individualizada y no exenta de una fuerte preocupación por el estado, a veces tan decaído y carente de ilusión que han manifestado no pocas alumnas. Este tema ha sido atendido con mucho cuidado por todo el equipo: tutoras, orientadora, familias y coordinación así como con el conocimiento y apoyo del director, quien en todo momento se ha mostrado accesible a escuchar, apoyar y ayudar a tomar decisiones conjuntamente.

## EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Los objetivos para este curso y su grado de consecución se reflejan en función de los destinatarios.

Respecto al objetivo general de centro:

*"APLICAR EL CAMBIO DE MODELO DE EVALUACIÓN , ASÍ COMO TRABAJAR EL ROL DEL DOCENTE EN EL AULA Y COMENZAR UN PROCESO DE REFLEXIÓN Y PROPUESTAS EN TORNO AL TRABAJO POR COMPETENCIAS . "*

- El cambio en el modelo de evaluación promueve la igualdad de oportunidades en situaciones de aprendizaje, entre el alumnado con diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y niveles de competencia curricular...
- Se atiende el desarrollo personal, social y curricular utilizando diferentes formas de acceder al currículum , de forma que el alumnado se siente integrado y útil en su grupo clase, se refleja una mejora en los niveles adecuados de autoestima, que derivan en una buena salud psicológica y bienestar emocional. Desde el DO se supervisan las docencias compartidas para facilitar este bienestar psicológico y emocional, sobre todo en alumnos /as con dificultades de aprendizaje o con necesidades educativas, facilitándoles tareas en las que ellos/as se sientan competentes y puedan contribuir al objetivo del grupo

### **2.1. En relación con el Equipo Directivo:**

1. Organizar la Atención a la Diversidad en el Colegio y su seguimiento, así como la evaluación de las medidas adoptadas.
2. Asesorar en la asignación de tutorías por su conocimiento de los grupos de alumnado y profesorado contribuyendo a la organización de horarios y a la composición. En especial asesorar tutorías en grupos de compensatoria, PMAR y diversificación por sus características peculiares y tener claro los objetivos pedagógicos y de convivencia que hay que llevar a lo largo de todo el curso escolar.
3. Participar en las reuniones del Equipo Directivo con el objetivo de intercambiar propuestas, reflexiones y realizar un seguimiento sobre la Atención a la Diversidad en el Colegio.

Este año por el cambio de organización en el Departamento de orientación, desde la 2º evaluación no se ha participado en las reuniones de equipo directivo ni en la organización de las tutorías del curso que viene.

### **2.2. En relación con el Equipo Docente:**

1. Asesorar, participar e intervenir en los diferentes planes: Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial, Plan de Orientación Académica y Profesional y Plan de Convivencia.
2. Coordinar y participar en la evaluación psicopedagógica del alumnado, recopilando aquella información que permita adecuar la propuesta educativa a las características del mismo y facilitando herramientas a los profesores.

3. Asesorar a los tutores/as y al resto del profesorado a partir de la información de que disponga para adecuar la propuesta educativa a las características del alumnado.
4. Asistir a las juntas de evaluación de los diferentes grupos y aportar una visión sobre los procesos y resultados educativos.
5. Asesorar y participar en la elaboración de las programaciones, búsqueda o elaboración de materiales y recursos didácticos; decisiones y puesta en marcha de medidas de adaptación curricular, junto con los tutores, coordinadores o miembros de los distintos departamentos didácticos.
6. Participar en las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica con el fin de hacer propuestas sobre innovación y mejora educativa.
7. Asesorar y participar en las reuniones de Departamentos didácticos.
8. Formación más específica de atención a la diversidad en los primeros meses de curso y según las necesidades detectadas por el DO.

Se han conseguido desarrollar en líneas generales los objetivos en relación con el Equipo Docente, al igual que se valora positivamente la participación en las CCPs.

Creemos necesario establecer espacios de formación específicos para todo el personal docente, en los que la temática sea la atención a la diversidad, haciendo especial hincapié en las necesidades del curso escolar que comencemos.

Este año la distribución de los P.T por cursos ha facilitado la coordinación con los tutores/as, con el profesorado y con las familias. Se siguen manteniendo un número elevado de sustituciones que dificultan el trabajo de los P.T con el alumnado de necesidades educativas especiales.

Igualmente apostamos por formaciones en la detección y manejo del alumnado vulnerable emocionalmente. La sobrecarga de reuniones ha imposibilitado incluir formación en prevención del suicidio, por ejemplo, formación que ya en anteriores cursos y debido a las medidas que se tuvieron que implantar a raíz del COVID, se tuvo que ir postponiendo. En concreto creemos que abordar las dificultades que están presentando nuestros alumnos tanto en la esfera emocional como conductual, requieren una atención a varios niveles que por el momento no hemos podido dedicar por priorizar otros temas.

### **2.3. En relación con los alumnos:**

1. Asesorar individualmente al alumnado, en colaboración con los tutores/as.
2. Intervenir de forma directa en la evaluación psicopedagógica de los alumnos en las áreas de su competencia.
3. Intervenir de forma directa, individual o en pequeño grupo con los alumnos en función de las necesidades y/o programas concretos desarrollados por el colegio.

Esta medida se ha implantado en Bachillerato para responder a diferentes necesidades, desde las más puramente académicas, asesorando en estrategias y técnicas de estudio y planificación, como en la gestión y control de la ansiedad, como en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades emocionales. Esta herramienta de agrupar a los alumnos o alumnas para dar respuesta más individualizada a una dificultad, funciona especialmente bien ya que el formato grupo enriquece la intervención en muchos aspectos. Se propone seguir usándola. Incluso hemos contado con la participación de un “abuelo voluntario del centro”, a modo de grupo interactivo, cuyo apoyo supuso un gran apoyo para trabajar las necesidades de un grupo de alumnas en concreto.

4. Intervenir de forma directa con el grupo clase para la realización del POAP en 3º ESO, talleres técnicas de estudio.

6. Talleres para el control de la ansiedad e inteligencia emocional y técnicas de estudio y para Bachillerato. Recomendamos seguir haciéndolo de forma continuada y sistemática y no solo como una actividad puntual de tutoría.

7. Desarrollo de habilidades sociales, facilitar la inclusión social de todos los alumnos en las actividades de aula en el día a día, pero especialmente de aquellos con necesidades educativas; así como la colaboración en la cohesión grupal junto al tutor. Igualmente darle especial importancia al desarrollo de competencias ciudadanas, personales y sociales.

8. Seguimiento de alumnado con necesidades educativas especiales por parte de las PT y TIS. La labor desempeñada por PT, TSIS y personal PROA ha sido impecable y han ayudado a contener situaciones francamente difíciles y exigentes.

9. Seguimiento de alumnado con situaciones de vulnerabilidad por diferentes causas (emocionales, económicas...). Este apartado es cada vez más numeroso en casos y requiere de una dedicación grande a la hora de atender las necesidades de unos “pocos” alumnos, frente a poder hacer un seguimiento también necesario de todos los alumnos. Es por ello que, cara al curso próximo, hemos plantado desde el D.O un reparto nuevo en la atención a las etapas educativas. Esperamos de este modo poder atender mejor tanto las evaluaciones, informes y gestiones burocráticas, como la atención en caso de vulnerabilidad social o emocional.

10. Atención a través de un Classroom para los alumnos de las últimas etapas con material de orientación académico profesional, técnicas de estudio, mejora de autoestima y control de ansiedad. Se ha seguido ampliando los contenidos y supone una herramienta muy útil y propia del momento de era digital que viven nuestros alumnos. Se amplían cada año con nuevos contenidos y se informa de fechas, ofertas y requisitos para la gestión de temas de corte académico profesional (información de FP, nuevas titulaciones, etc, etc.) Han estado matriculados alumnos de 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato. Incluso ha servido para que las familias encontrar información que comentan les ha sido útil.

El DO considera satisfactorio el trabajo realizado con los/as alumnos/as tanto en lo que se refiere a la Evaluación como a la Intervención. Valorar como muy positivo también la colaboración y coordinación de los tutores con el DO en cuanto a la detección, priorización y trabajo llevado a cabo con los alumnos con necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

#### **2.4. En relación con las familias:**

1. Participar en las reuniones generales de las familias. Se ha logrado y se propone seguir manteniéndolo como una forma de visibilizar nuestra labor en el colegio y en todas sus etapas.
2. Asesorar individualmente a las familias en colaboración con el/la tutor/a. Aquí ha dependido mucho, tanto del tutor/tutora como de los casos. En algunas ocasiones se ha echado en falta que no se nos hiciera más participe cuando el alumno o alumna está dado ciertos signos de una adaptación insatisfactoria, tanto a nivel social como académica. Creemos que intervenir solo con el alumno o alumna- que es a veces lo que se nos ha requerido en estos casos, es insuficiente ya que los mejores resultados los hemos alcanzado cuando hemos estado en las reuniones de tutor/tutora y familia.
3. Poner en práctica escuelas o intercambios entre familias que permitan la reflexión y el asesoramiento.
4. Incorporar a las familias en campañas diversas: semana de la sexualidad, orientación académico-profesional, escuelas de familias o similares, etc. Se ha hecho y creemos que debería hacerse en todos los ámbitos posibles, ya que en algunas etapas o temas, incluso, observamos cada vez más desconocimiento de lo que pasa en la vida de sus hijos- esto según llegan a las últimas etapas escolares, así como para lograr líneas comunes entre familia y colegio a la hora de educar.
5. Conocer y proporcionar información sobre los recursos socioeducativos de la zona. Se ha hecho. En ese sentido hemos funcionado muy bien como departamento ya que todos hemos ido volcando los recursos que nos llegaban. Podría ser útil crear un espacio en la nube- Drive del colegio- donde ir guardando dichos recursos.
6. Seguimiento de las familias del alumnado con necesidades educativas especiales.
7. Seguimiento de familias con situaciones de vulnerabilidad por diferentes causas (emocionales, económicas...)
8. En Bachillerato pudo volver a celebrar una reunión con las familias en la que se presenta el trabajo que se realiza desde el Departamento aparte de trabajar con ellos el papel de las familias en esta etapa vital fomentar el diálogo e intercambio entre padres y D.O. Asimismo se invitó a las familias a participar en una reunión que coordinó el PAD para tratar la prevención al uso abusivo de las nuevas tecnologías.

Los objetivos con respecto a las familias han sido alcanzados en cuanto al asesoramiento individual, la participación en reuniones generales y al de haber proporcionado información sobre recursos sociales y educativos. Conviene seguir impulsando la participación de las familias en la etapa de secundaria pues se aprecia una clara disminución de la colaboración a medida que el alumnado avanza en la etapa escolar.

#### **2.4. En relación con las instituciones externas:**

- Centros de Servicios Sociales: la coordinación con este recurso ha sido constante a lo largo de todo el curso y en todas las etapas ESO. Las orientadoras han asistido a las ETMFs propuestas, han coordinado el trabajo de las Trabajadoras Sociales con las

familias y alumnos/as y han orientado la intervención con las familias en función de lo propuesto desde el recurso. Además, se han realizado numerosos informes para coordinar dicha actividad y se han derivado muchos casos al programa de servicios sociales que trabaja con adolescentes y jóvenes (ASPA) y se ha visitado centros con los que veníamos colaborando hace tiempo y que no conocíamos de forma física.

- Centro de Atención a las Drogodependencias (CAD): se han derivado varios casos para el trabajo familiar e individual de las adicciones. El recurso ha venido en numerosas ocasiones para hacer entrevistas y valoraciones iniciales a los/las alumnos que ha considerado el departamento de orientación o a petición de las familias. Agradecemos su participación ofreciendo charlas de prevención de juegos de azar y apuestas como del uso y abuso de sustancia en 1º de Bachillerato. Igualmente ofrecieron un taller para todas las familias de Secundaria, tanto obligatoria como Bachillerato. Llama la atención la escasa afluencia que hubo aun siendo tratándose tema que está causando serias dificultades a no pocos alumnos de estas etapas.
- Centro de Atención a la Infancia (CAI): se ha trabajado de manera muy constante siendo partícipes de cada una de las acciones propuestas con este recurso.
- Centro de Atención a la Familia (CAF): en los casos en los que se ha detectado una dificultad familiar, se ha derivado a dicho centro.
- Atención psicológica en distintos centros (Adalmed, CreceBien, Deletrea, etc.): se han coordinado aquéllos casos que trabajan en los distintos gabinetes de atención psicológica estableciendo acuerdos y pautas de intervención conjunta.
- Fevocam: plataforma que gestiona todas las organizaciones de voluntariado de la Comunidad de Madrid. Ha realizado talleres en 1º ESO valorados muy positivamente por las tutoras
- Cogam: ha realizado talleres en 2º ESO y 1º Bachillerato.
- Adaner: Talleres prevención trastornos de alimentación ??? ¿Han venido? Yo lo he intentado sin éxito con Adalmed en 1º de Bach.
- Ayuntamiento de Madrid (Latina) a través de su iniciativa Q-date hemos podido abordar talleres desde 2º a 1º Bachillerato. Este curso no lo ofrecieron.
- Participación del espacio de igualdad María de Maeztu (Latina) de forma mensual y de forma puntual con alguna acción encaminada a la prevención de la violencia de género.
- Apoyo Positivo: Talleres sexualidad 2º ESO

### **Pedagogía Terapéutica (PT)/ Audición y Lenguaje (AL)**

Los profesores de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje han trabajado de una forma flexible durante este curso, adaptando los recursos humanos a las demandas y necesidades del alumnado.

Con un total 27 de alumnos/as repartidos/as en los siguientes niveles: 9 en 1º de ESO, 5 en 2º de ESO, 9 en 3º de ESO, 4 en 4º de ESO.

Todos ellos tienen un diagnóstico establecido, un informe inicial, unos objetivos que se revisan cada evaluación y un plan de intervención.

Se han atendido a otros alumnos, que sin tener un informe de nee, han necesitado un acompañamiento y seguimiento especial como es el caso de los alumnos aitse.

Se han cumplido los objetivos marcados y las tareas que se han realizado se relacionan con las competencias clave.

Además, se han incorporado a lo largo del curso 2 alumnos procedentes de Venezuela (1º ESO) y Guinea (2º ESO), a los que se les ha realizado una evaluación inicial donde se apreció un desfase en el nivel de competencia curricular es bastante significativo. Por ello se reestructuraron horarios de apoyo del pt del nivel para poder dar a estos alumnos una atención individualizada.

## INTERVENCIÓN CON ALUMNOS

### -Competencia lingüística:

- Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas.
- Comprender distintos tipos de textos: buscar, recopilar y procesar información.
- Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes.
- Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación.

### - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

-Razonamiento matemático, herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.

Conocimientos sobre los números, las medidas y las estructuras, así como de las operaciones y las representaciones matemáticas, y la comprensión de los términos y conceptos matemáticos (operaciones, números, medidas, cantidad, espacios, formas, datos, etc)

### - Competencia digital:

- Debido al aumento del empleo de nuevas plataformas digitales, hemos acompañado al alumnado con NEE para mejorar sus habilidades digitales. Uso de classroom (subir material, actividades, vídeos). Búsqueda de información, uso crítico y seguro de las TIC...etc

### - Aprender a aprender:

### - Desarrollar Técnicas de Estudio.

- Potenciar la autonomía, y la competencia de aprender a aprender, siendo el alumno un factor decisivo en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje

### - Competencias sociales y cívicas:

- Potenciar Habilidades Sociales en alumnado con dificultades de comportamiento, actitud,...

### - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:

- Capacidad de análisis; capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas.
- Habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo;
- Evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes

y débiles de uno mismo.

- Habilidades emocionales: acompañamos al alumnado con necesidades educativas en su desarrollo personal y emocional trabajando problemas de baja autoestima, desarrollo de un adecuado autoconcepto, manejo de emociones derivadas de situaciones personales y familiares, estrategias de afrontamiento de estrés y técnicas de relajación....
- Autonomía:

Además se busca trabajar la autonomía del alumnado aplicando estrategias y enfoques específicos para fomentar su desarrollo integral y promover su independencia en distintos aspectos de su vida.

Para ello es fundamental establecer un ambiente inclusivo y seguro que propicie la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Esto implica adaptar el entorno educativo según las necesidades individuales de cada uno, asegurando que disponga de los recursos y apoyos necesarios para desenvolverse de manera autónoma.

### **Programa de habilidades lingüísticas en 1º ESO**

Este curso, como novedad se planteó (y se presentó al claustro) un proyecto piloto en 1º ESO en la asignatura de Refuerzo de Lengua para tratar de dar una respuesta más ajustada a aquellos alumnos que muestran grandes dificultades en el área de lengua, y que en muchas ocasiones, estas dificultades les hace barrera para poder adquirir otros contenidos más elaborados en otras áreas (acceder a un texto científico, entender la intencionalidad del interlocutor...).

Los objetivos fueron:

1. Dar una respuesta más ajustada a nuestro alumnado con dificultades.
2. Ofrecer un trabajo sistemático y pautado para trabajar las destrezas lingüísticas.
3. Trabajar con metodologías activas que permitan al alumnado tomar conciencia de su propio proceso.
4. Fomentar el aprendizaje por indagación o descubrimiento.
5. Aumentar y potenciar las aptitudes comunicativas ajustadas de nuestro alumnado.

El grupo ha estado formado por 6 alumnos del 1ºESO que cursan la optativa Refuerzo de lengua. .

- 3 alumnos con nee.
- 1 alumno del aula TEA
- 3 alumnos de incorporación tardía al sistema educativo.

Se ha trabajado una hora a la semana (viernes de 8,30 a 9,25). El profesor titular de la asignatura facilitaba los materiales a trabajar semanalmente (con tiempo de antelación).

Estos materiales en muchas ocasiones han tenido que ser adaptados especialmente a aquellos alumnos que presentan grandes dificultades de lectoescritura. En la mayor parte de las ocasiones se les ha facilitado otro material complementario o han trabajado de forma oral.

En muchas ocasiones se ha contado en el aula con una segunda profesora de pedagogía terapéutica (tutora de aula TEA) .Se ha intentado dar una estructura fija a cada sesión ( considerando que esto ayuda al alumnado a centrar , conocer y anticipar):

- Llegada al aula y 3 minutos de asamblea por si alguien quería compartir algo.
- Trabajo pautado por parte del profesor de la asignatura.
- Dudas.
- Parte lúdica.

En esta última parte se ha utilizado para mejorar las interacciones comunicativas del alumnado que formaba parte del grupo. Para ello se han empleado juegos como Tabú (evocación de vocabulario, selección, abstracción...), dados de contar historias, ahorcado, adivinanzas, stop, inferencias, juegos de atención como jungle, juegos de adivinar personajes con preguntas de si o no....

Se ha intentado que durante cada trimestre se trabajarán de forma específica las habilidades lingüísticas con diferentes actividades.

#### 1. Comprensión auditiva

Hemos realizado al menos dos veces al trimestre actividades de comprensión auditiva. Utilizando materiales editados por FUHEM, anuncios de internet y podcast. Además se ha trabajado esta habilidad haciendo preguntas de las exposiciones orales que se han hecho durante el curso.

#### 2. Expresión oral

Esta habilidad se ha trabajado de manera directa una vez al trimestre. Aun así durante cada sesión dejábamos un tiempo para hablar, contar cosas (aprovechando para trabajar el uso correcto de tiempos verbales, vocabulario..). Se han hecho actividades con los "dados de contar historias", juego del reloj (verdad o mentira), trabalenguas...

#### 3. Expresión escrita

La expresión escrita se ha trabajado de manera indirecta y directa en cada trimestre (tanto en la realización de historias, redacción de anuncios para wallapop (pequeña descripción, motivos de venta..), recetas, elaboración de discursos y monólogos para a continuación contarlos de forma oral..).

#### 4. Comprensión lectora.

Se ha trabajado la comprensión lectora a lo largo de todo el curso. Se ha intentado proponer diferentes tipos de textos (recetas, anuncios, mapas, cómics, poesía... para trabajar la comprensión lectora en sus dos planos: literal e inferencial .

La selección de estos textos ha sido por parte del profesor de la asignatura y en otras ocasiones, cuando los textos propuestos aún quedaban lejos de las habilidades del grupo de alumnos por

parte el profesor de pedagogía terapéutica ha seleccionado textos o ha adaptado los originales propuestos.

El grupo que ha participado directamente de las actividades ha podido beneficiarse de un trabajo verdaderamente ajustado a sus necesidades, algo que en las sesiones de trabajo con el grupo de referencia no ha sido posible en ese grado debido al elevado número de alumnos, 18, así como la casuística diversa de los perfiles del alumnado.

Así mismo, el grupo que se ha quedado en el aula de referencia durante la sesión de los viernes se ha visto también beneficiado de un grupo de trabajo más reducido, pudiendo recibir una atención más personalizada y profundizando en algunos de los contenidos trabajados.

Se ha podido, además, trabajar y reforzar los contenidos de manera simultánea que se iban trabajando a su vez en la asignatura de Lengua, en coordinación con las profesoras del área del nivel de 1ESO, habiéndose adaptado los materiales al alumnado que se ha beneficiado del proyecto de Intervención educativa en Habilidades Lingüísticas a su nivel y necesidades, de un modo más adecuado debido al conocimiento más continuado que el profesor que ha llevado a cabo el programa tiene del alumnado que ha participado en él. Se valora además positivamente el haber intercalado esas actividades más conceptuales con el trabajo por habilidades lingüísticas elaborado en el proyecto.

Como propuestas de mejora de cara a futuros cursos se plantean las siguientes:

- Elaborar una programación de contenidos de la asignatura Optativa de Lengua con una antelación, al menos, de un trimestre escolar, contando con aplicarla de manera flexible, pero que ayude al profesor responsable del proyecto a organizar las sesiones para trabajar dichas habilidades de manera coordinada con los contenidos trabajados por el profesor titular de la asignatura.
- posibilidad de ampliar la aplicación del proyecto a las dos horas lectivas de la asignatura con los alumnos con mayor desfase de aprendizaje que se podrían beneficiar más profundamente de un proyecto de trabajo más personalizado y adaptado a sus situación.

Al ser valorado positivamente pedimos se tenga en cuenta de poder seguir y mejorar , de cara al año que viene, el proyecto realizando unos horarios que permitan su realización.

### **Programa de Altas Capacidades Intelectuales**

A lo largo del curso 2021-2022, desde el colegio Lourdes se ha querido impulsar la atención más individualizada al alumnado que presenta altas capacidades. Durante el curso 2021-2022 se trabajó con alumnado de 5º y 6º de primaria. Un grupo reducido, donde con una metodología basada en proyectos se dió una atención a los intereses y necesidades de este grupo de alumnos.

Durante este curso 2022-2023 se lanzó la propuesta de ampliar el número de este grupo de alumnado con todos aquellos alumnos censados como AACC. Para ello una orientadora y un pt del colegio lanzamos una propuesta de intervención que fue aprobada por el equipo directivo. Esta propuesta tomó forma tras las sesiones de asesoramiento que tuvimos con el equipo específico de altas capacidades.

Una vez trazado el plan de trabajo se dió a conocer al claustro de profesores, al propio alumnado interesado y a sus familias.

El curso arrancó con 10 alumnos de 5º a 4º ESO. A medida que ha avanzado el curso se han incorporado dos más (uno de 5º de alto potencial) y otro alumno de 3º de eso en el segundo trimestre.

Cabe destacar que el alumno I.A de 3º ESO acudió a las dos primeras sesiones del programa y por voluntad propia lo abandonó.

El programa se ha vertebrado en tres grandes objetivos:

- Diversificación de intereses:

Reconociendo que los alumnos con altas capacidades tienen una amplia gama de intereses, se programaron una serie de talleres para fomentar la exploración y el desarrollo de sus intereses individuales. Nuestro objetivo ha sido proporcionar oportunidades enriquecedoras en diferentes áreas, incluyendo ciencias, creatividad, tecnología, lingüística y otros con un componente más emocional. Para lograrlo, hemos contado con la ayuda de profesoras/es voluntarios y personas externas al colegio que han venido para compartir con el grupo de alumnos y alumnas temas muy diversos e interesantes.

- Sentido de pertenencia a un grupo de iguales:

Sabemos que el sentimiento de pertenencia es esencial para el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, hemos intentado buscar durante todo el curso un espacio inclusivo donde pudiesen relacionarse con otros y otras compañeras que comparten sus mismas inquietudes y habilidades.

- Desarrollo socioemocional:

El aspecto socioemocional es fundamental para un desarrollo equilibrado. Hemos intentado articular talleres y encuentros con ellos y ellas intentado ofrecerles herramientas y recursos que ayuden a fortalecer sus habilidades sociales, la gestión emocional y el autoconocimiento. Se han incorporado actividades específicas como talleres de inteligencia emocional. El objetivo ha sido ayudar a los estudiantes a comprender y manejar sus emociones de manera saludable, así como a desarrollar habilidades de comunicación efectiva y empatía hacia los demás.

Se ha recibido el asesoramiento del equipo específico de altas capacidades de la Comunidad de Madrid.

Las dos personas responsables del proyecto (orientadora y PT) han realizado varios cursos de especialización en la atención al alumnado de altas capacidades en diferentes universidades e instituciones.

Se ha facilitado a los tutores y tutoras un informe final de curso con una valoración del aprovechamiento del proyecto personalizada a cada alumno y alumna así como información sobre las becas a las familias (con quien nos hemos reunido si así lo han solicitado).

El curso 2023-2024 se seguirá el proyecto dando un mayor empuje, ampliando a los alumnos de bachillerato.

### **INTERVENCIÓN CON EQUIPO DOCENTE**

- Adaptar objetivos junto al profesorado y el Equipo de Orientación en las asignaturas que el ACNEE lo requiera.
- Colaborar con el profesorado en el aprendizaje colaborativo dentro del aula.
- Colaboración con los integradores sociales.
- Ofrecer variedad de actividades y materiales didácticos.
- Seguimiento de los ACNEEs en las áreas donde presenta mayores dificultades en cuanto a conocimientos y aptitudes cognitivas.
- Elaboración del documento de Atención a la Diversidad necesarios para las Adaptaciones Curriculares de los alumnos que lo han requerido.

El departamento de orientación considera que no existen tiempos suficientes para coordinarse con el profesorado y así poder adaptar mejor la respuesta educativa. Así mismo, se considera necesario poder contar con una planificación previa de los contenidos que se van a impartir en las asignaturas.

### **INTERVENCIÓN CON FAMILIAS**

- Tutorías individuales con familias, junto con los/as tutores/as y la orientadora.
- Reuniones con familias y D.O.
- Seguimiento de alumnos y comunicación continua con las familias (semanal, cada varios días...) por parte de orientadoras y/o PTs en el caso de alumnado que está en situación de vulnerabilidad emocional, psicológica,...

### **INTERVENCIÓN CON RECURSOS EXTERNOS**

- Comunicación con el profesorado de apoyo para trabajar en la misma línea con el alumnado, facilitar materiales e información.
- Coordinación con terapeutas para conocer el trabajo que debemos realizar desde el centro.

## **APOYO SOCIAL A LA ORIENTACIÓN:**

El objetivo del apoyo social a la orientación ha sido acompañar e intervenir con el alumnado y las familias de mayor riesgo social para garantizar su plena inclusión en el Colegio.

Este curso se ha continuado con el apoyo a las familias y menores en riesgo social con las que se lleva trabajando. Se han realizado coordinaciones semanales con estas familias, los recursos a los que acuden y sus tutores/as.

Se considera imprescindible la colaboración en equipo de todo el DO para poder coordinar las acciones con estas familias. Ha habido una relación muy satisfactoria con el profesorado que atiende a este alumnado. La propuesta de una coordinación entre orientadores de manera semanal o mensual, resulta de especial interés para la correcta atención del alumnado de riesgo social. Como propuesta de mejora, se plantea la posibilidad de retomar estas reuniones semanales o mensuales del equipo de orientadores/as del centro que ya se pusieron en marcha en otro momento, pero no se han mantenido este curso.

## **4 .COORDINACIÓN DE BIENESTAR Y SEGURIDAD:**

### **4.1 Resolución de conflictos. Equipo de Mediación:**

Este año el equipo de mediación ha llevado a cabo las siguientes actividades :

- Talleres encaminados a mejorar el clima de las aulas en los grupos de 1º ESO
- Talleres de formación para el alumnado nuevo y reciclaje del alumnado veterano
- Mediación entre alumnado
- Celebración de Efemérides 25 N, día de la salud mental
- Curso comunicación no violenta por parte del profesorado que participa en el equipo de mediación

### **4.2 Atención al alumnado especialmente vulnerable:**

En este curso 22-23 tenemos en 1º ESO un grupo de 10 alumnos/as de compensación educativa, 9 alumnos pertenecen al programa de mejora del aprendizaje en 2º eso y 11 alumnos/as que cursan 1º de PDC programa de diversificación curricular.

Además contamos con 2 alumnos que se han incorporado de forma tardía al sistema educativo en 1º ESO y 2º ESO 27 alumnos /as que reciben apoyo de pedagogía terapéutica .

A este listado se deben añadir los alumnos/as que reciben seguimiento de recursos externos por situaciones de vulnerabilidad ( CAI, CAD, servicios sociales....)

### **4.3 Protocolo de Acoso escolar:**

Este año se han abierto cuatro protocolos de observación de acoso escolar en los cursos de 1º, 3º ESO, 4º ESO, uno en 1º Bachillerato y otro en 2º de Bachillerato cerrándose todos sin considerar una situación de acoso. Se han tenido reuniones con las familias implicadas , con los alumnos y un seguimiento por parte del equipo docente de la situación.

#### 4.4 Prevención del suicidio y conductas autolesivas:

INICIALES NOMBRE	CURSO	SEXO	MOTIVO POR EL QUE SE INICIA EL PLAN
C. B	1º ESO	F	CONDUCTAS AUTOLÍTICAS
M.F	1º ESO	F	INGESTA DE PASTILLAS
A.M	2º ESO	F	INGESTA PASTILLAS
S.H	2º ESO	F	CONDUCTAS AUTOLÍTICAS
A.B	3º ESO	F	INGESTA PASTILLAS
C.G.L.	1º BACH	F	IDEACIÓN SUICIDA
A.Y.L.Q.	1º BACH	F	CONDUCTAS AUTOLÍTICAS FUERA DEL CENTRO
A.F.G	1º BACH	F	PENSAMIENTOS SUICIDAS MANIFESTADOS
N.R.G	1º BACH	F	INTENTO DE SUICIDIO
A.C. S.C	1º BACH	F	INTENTO DE SUICIDIO EN OTRA ETAPA ESCOLAR, IDEACIÓN SUICIDA
N..E.G	2º BACH	F	CONDUCTAS AUTOLÍTICAS
Y.Y.V	2º BACH	F	ANTECEDENTE DE INTENTO DE SUICIDIO FUERA DEL COLEGIO CUANDO SE MATRICULA EN NUESTRO CENTRO- IDEACIÓN SUICIDA DURANTE EL CURSO
P.A.P	2º BACH	F	CONDUCTAS AUTOLÍTICAS

#### 5. PROPUESTAS Y ASPECTOS A MEJORAR CON VISTAS AL CURSO 2023-2024

- Seguir con la elaboración, puesta en marcha y seguimiento de un Plan de Acción tutorial en las distintas etapas educativas. Incorporar como algo fundamental temas que reviertan en la salud física, mental y en la buena convivencia.
- Desarrollar un programa de orientación académico profesional para implantar en 2º Bachillerato de forma más sistemática y estructurada.
- Posibilidad de un mayor apoyo por parte del profesorado en el programa de 4 + empresa.
- Mantener los acuerdos que se establecen en las juntas.

- Seguir impulsando la participación de las familias en Secundaria.
- Colaboración de las familias en los casos de actualización de informes psicopedagógicos.
- Colaborar en la realización de los exámenes adaptados con tiempo y clarificar que no solamente se debe prolongar el tiempo o añadir espacios.
- Seguir manteniendo la colaboración con los diferentes departamentos para compartir información, necesidades, demandas y objetivos de trabajo.
- Adecuar los criterios de evaluación y metodologías en aquellas áreas donde el peso de los trabajos en grupo sea un alto porcentaje, sobre todo en alumnado con falta de estrategia de organización, habilidades sociales, competencias para trabajar en grupo.
- Mayor nivel de escucha y participación del departamento de orientación en la creación de nuevos materiales adaptados al nivel educativo y ajustandonos a su edad cronológica (no es solo material fotocopiable porque no se ajustan a la realidad de secundaria)
- Seguir acudiendo a determinadas reuniones (CCP, reuniones de tutores, reuniones de departamentos...). Nuestra presencia en dichas reuniones así como las de familias no deben recaer solo en los orientadores, sino repartirse con PT e ITS.
- Mejorar el traspaso de información de un curso a otro. El método actual aparte de requerir de mucho tiempo es poco eficiente. Se producen solapamientos de reuniones que impiden la asistencia por lo que se arranca el curso y en realidad se invierte mucho tiempo en hacer una y otra vez lo mismo cada curso.
- Sustituir el trasvase de información en papel a un formato digital que facilite acceso a la información desde cualquier espacio y momento.
- Mayor colaboración con los docentes cuando nos encontramos en el aula alumnado muy heterogéneo, para organizar el trabajo que se vaya a realizar con los mismos.
- Proponer cambios metodológicos dentro del aula, sobre todo cuando hay parejas docentes (por ejemplo, trabajar por zonas).
- Ayudar en la implantación de instrumentos de evaluación basados en competencias, que abarquen desde la primaria hasta 2º de ESO (Pruebas iniciales de competencias para poder valorar los niveles del que parte el alumnado con necesidades educativas especiales), buscando un material propicio para las mismas.
- Articular tiempos de reunión entre PT's para coordinar un trabajo vertical en una misma línea y proponer objetivos comunes.
- Continuar con el protocolo de sustituciones y guardias (persona de guardia-docencias compartidas y refuerzos- orientadoras- profesores especialistas del D.O).
- Aclarar las funciones de los diferentes profesionales que forman parte del departamento.
- Aclarar esas funciones en un claustro para que los recursos sean realmente aprovechados y

- el profesorado sepa qué función tiene cada uno.
- Establecer una "jerarquía" dentro del departamento que ayude a una mejor organización y funcionamiento.
  - Realizar por parte de los especialistas en pedagogía terapéutica mayor intervenciones en el aula a nivel grupal donde poder desarrollar programas que nos competen como técnicas de estudio, técnicas de relajación, estrategias para el alumnos DEA, también puntualmente en Bachillerato, donde no se realiza apoyo con la figura de PT.
  - Realizar reuniones más efectivas donde sean convocadas las personas a las que atañe el objetivo de la reunión o tienen competencias para desarrollar las propuestas que se van a llevar a cabo.
  - Tener en cuenta los horarios y necesidades de cada nivel para que en una misma sesión de clase no haya varias personas del departamento dentro del aula, no beneficia al alumnado.
  - Revisar modelos de informes, DIACs... y llegar a un consenso.
  - Establecer horario de uso de las aulas por parte de pt's de las aulas de apoyo para que no haya interferencias en tiempos de intervención con alumnos por parte de otros. Esto ha pasado en algunas ocasiones a lo largo del curso lo que ha entorpecido el trabajo en algunas sesiones.
  - Establecer un calendario por parte de los orientadores sobre plazos y requisitos de documentación a adjuntar en caso de evaluación o derivación.
  - Compra de material manipulativo.
  - Adquisición de libros actualizados adaptados de diferentes áreas y niveles (aljibe).
  - Crear un entorno drive de orientación ajustando los permisos de acceso según LDPD.
  - Entender que el apoyo de los profesionales especialistas no es de carácter curricular. Creación de documento/infografía sobre las diferentes opciones y requisitos (edad, repetición...) de cara a aunar criterios de promoción/no promoción- derivación para los itinerarios de proyección del alumnado.
  - Programar y llevar a cabo la "semana de la diversidad".

## **5.- AULA DE APOYO TGD o TEA**

### **6.1. ALUMNADO**

Durante el curso escolar se ha trabajado con cinco alumnos de aula.

	Alumno/a	Grupo de referencia
1	M.C.V.	2º ESO
2	E.G.P	3º ESO
3	A.B.B	3º ESO
4	J.G.G.	4º ESO
5	M.M.C	4º ESO

Aunque el trabajo es amplio y exhaustivo, en resumen los objetivos trabajados con estos alumnos, según sus necesidades, son:

**MCV:** fomentar su interacción con iguales (en calidad y en tiempos), fomentar la flexibilidad, reflexionar sobre los “pensamientos rojos”; facilitar los trabajos cooperativos o en grupo, asumiendo un papel activo, así como mejorar autonomía en el aspecto curricular.

**EGP:** mejorar sus capacidad de autorregulación (emociones, impulsividad, necesidades fisiológicas...), trabajar habilidades de autonomía personal en aspectos cotidianos y académicos, fomentar la responsabilidad hacia la tarea curricular, y desarrollar habilidades comunicativas y lingüísticas.

**ABB:** priorizar aspectos de bienestar emocional y psicológico (reducir ansiedad, trabajar técnicas de relajación, autoconcepto y autoestima -aprender a quererse a sí mismo-, conocer sus propias fortalezas...). Trabajar en el nivel adecuado cualquier contenido académico, especialmente el matemático. Desarrollo de orientación académica para derivación.

**JGG:** Apoyo curricular, para conseguir un bienestar emocional; entrenamiento en habilidades sociales y emocionales; orientación académica para elegir al terminar 4º de ESO, trabajo de autonomía y habilidades diarias.

**MMC:** desarrollo de autonomía para afrontar tareas escolares (trabajos en grupo, uso de agenda, planificación a medio y largo plazo...), autonomía personal (desplazamientos, dinero...), orientación académica para elegir al terminar 4º de la ESO, trabajos de observación del mundo que nos rodea (temas de actualidad, economía, política...); habilidades sociales, autoconocimiento y percepción de puntos fuertes y débiles.

## 6.2. RESULTADOS

### Estructura organizativa

- Adecuación del espacio del Aula de Apoyo a las necesidades del centro.
- Mantenimiento y cuidado de los recursos materiales del aula.
- Desarrollo de la Programación de Aula, Programa de Patios y colaboración en el apartado de Atención a la Diversidad del Proyecto Educativo de Centro.
- **Elaboración de materiales** generales para el Aula de Apoyo y aula de referencia, personalizados según alumno y nivel (estanterías, juegos, material gráfico-visual...etc.)

- Elaboración de adaptaciones de materiales de trabajo sobre aspectos curriculares.
- **Detección de necesidades** en los alumnos en base a la observación, informes psicopedagógicos, información de los tutores.
- **Favorecer el cambio entre etapas** de los alumnos que pasan de Educación Primaria a Educación Secundaria: estructuras organizativas, horarios, compañeros de clase, profesores de áreas y PT.
- **Evaluación inicial de las distintas áreas** establecidas en el currículo por parte de los tutores, aula específica y el departamento de orientación.
- En base a la información recabada, **determinación de los apoyos y diseño de un horario** con los coordinadores y tutores responsables.
- **Informes sobre los resultados de las evaluaciones iniciales y puesta en marcha de las acciones educativas iniciadas, así como su planificación.** Exposición de los aspectos que dificultan la respuesta educativa adecuada, así como las necesidades de cada alumno y visto bueno del horario. Ajustes con el acuerdo de todos.
- **Elaboración de los DIACs** en base a ésta evaluación. **Se establecen objetivos prioritarios, procedimientos y criterios de evaluación y promoción.** En ellas se plantean las áreas referidas a aspectos curriculares y de desarrollo personal e integral del alumno.
- **Elaboración de programas específicos** para cada alumno en habilidades académicas y de desarrollo personal.
- **Trabajo individualizado en el Aula de Apoyo y en su grupo de referencia.**
  - **Establecimiento de vínculo emocional positivo** con los responsables del aula, y entre los propios alumnos.
  - Establecer rutinas que generen seguridad.
  - **Favorecer hábitos de trabajo:** sentarse en la mesa de trabajo, escuchar, atender a la tarea, realizar tareas de principio a fin, autonomía en el uso de materiales, búsqueda de información...
  - **Trabajar otros aspectos como habilidades sociales, el lenguaje** verbal y no verbal, juegos, motricidad fina y gruesa, juegos con la pizarra digital, role playing... de manera transversal y directa.
- **Apoyos grupales** del alumno con TEA junto a sus compañeros/as del aula de referencia en tiempos de ocio y no estructurados
- Apoyo del alumnado TEA para realizar **trabajos cooperativos y/o trabajos en pareja, grupo....**

#### **Estructura de coordinación**

- **Reuniones semanales** de los PT, TIS y orientador de las dos aulas, para el seguimiento de los alumnos.
- **Tutorías** individualizadas con la familia de cada alumno.
- Seguimiento de los alumnos a través de correos electrónicos con las familias.
- Reunión grupal de todas las familias con alumnos TEA a fin del conocimiento mutuo y compartir experiencias, que ayuden a una aceptación, y organización de las respuestas educativas en el medio familiar.

- A destacar las reuniones cotidianas con los tutores y el apoyo de los mismos en el trabajo con estos alumnos.
- Los tutores así como los profesores de las diferentes áreas de ESO han establecido vías de comunicación con el Aula de Apoyo para mejorar su práctica docente.
- **Coordinación con servicios médicos** (Psiquiatría, Neurología...) de algunos alumnos; así como otros servicios **educativos, de ocio, psicológicos...** con las diferentes terapias, gabinetes... (Deletrea, Ubica, Implica...)

#### **Colaboración Familia/Escuela**

- **Uso de correo electrónico** como medio de comunicación y coordinación diaria entre las familias y el centro.
- Información previa a las familias de las actividades complementarias realizadas por sus hijos: talleres, salidas, entrenamiento en medio abierto...; así como la indicación de pautas para seguir trabajando estos aspectos en casa.
- Aula de Apoyo abierta a las necesidades diarias que los alumnos presentan en su **entorno socio-familiar**: petición de becas y ayudas, pautas de actuación en casa, actividades, autonomía y ocio inclusivo...
- Tutorías con familias en las que participan Tutor/a, PT e TIS, para ver la evolución curricular y personal del alumno.

#### **Participación de los iguales**

- **Normalización** del Aula de Apoyo como espacio a compartir para todo el alumnado del centro, a través de talleres, actividades comunes y juegos en los momentos no estructurados, y de apoyos curriculares a alumnos sin TEA en el mismo aula.
- Espacio para hacer **refuerzos académicos o trabajos en grupo**, de otros alumnos del centro con nuestros alumnos TEA, como momento de colaboración y participación con iguales, para llegar a otro tipo de participación más social y de ocio..
- **Banco de recursos**: juegos de mesa, materiales...
- **Actitudes de aceptación y comprensión de las dificultades** que puede presentar el alumnado TEA, por parte de sus compañeros.

#### 5.2. RESPUESTA EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA EL ALUMNADO CON TEA

- Observación e **intervenciones en los patios**, e inicio de talleres de modo planificado una vez a la semana con cada curso.
- **Apoyos más individualizados** o en pequeños grupos en el aula de apoyo.
- **Apoyo en sus clases de referencia**.
- Otras intervenciones: comedor, pasillos, apoyo en actividades de la vida diaria (AVD's)
- Información, planificación y **apoyo en las salidas y excursiones** de los alumnos.

- **Anticipación e información previa** sobre acontecimientos relevantes o cambios en la rutina.
- **Desarrollo de los DIACs** teniendo en cuenta:
  - Informes iniciales
  - Evaluación cero.
  - Elaboración de objetivos curriculares y personales.
  - Propuesta y programación de actividades.
  - Elaboración de material individual y adaptado a las capacidades de cada alumno.
  - Favorecer aprendizajes funcionales y generalizarlos.
  - Trabajo transversal de los contenidos de las áreas curriculares
  - Establecimiento de una metodología y criterios de evaluación acorde a cada uno de los alumnos y alumnas.
  - Elaboración de orientaciones para el mejor desarrollo de los objetivos planteados.
- Se ha intentado ajustar las horas de apoyo del modo más equitativo y adecuado a las necesidades de cada alumno.
  - Teniendo en cuenta que esas necesidades pueden ser variables en función del estado emocional y la agenda individual de cada alumno, y puede haber modificaciones en el horario de apoyo.
- Adaptación de los objetivos a los criterios de evaluación comunes al curso de referencia con el objetivo de la normalización del alumnado y la existencia del mismo criterio evaluador para la interpretación de la evaluación por parte de las familias.
- Adaptación de boletín de notas en base a las evaluaciones ordinarias, intentando respetar el mayor número de ítems posible, e incorporando otros que plasmen los aprendizajes más significativos y específicos del área personal e integral de los alumnos
- Normalización de los alumnos en sus grupos referenciales, con apoyos dentro del aula.
- Intervención educativa en tiempos y espacios no estructurados (patios, comedor, pasillos, acompañamientos)
- Acciones conjuntas entre el servicio de comedor y el Integrador Social para favorecer la correcta adaptación de los alumnos con TEA al espacio de comedor.

Durante este curso escolar 2022 /2023, y con la situación COVID más asentada se han retomado actividades que se realizaban con anterioridad junto con otros alumnos de necesidades educativas especiales del centro. Además, se ha podido realizar viajes de fin de curso con cierta normalidad, aunque este año han acudido únicamente dos alumnos de los cinco que tenemos, se les ha acompañado en la medida de nuestras posibilidades. Los otros tres alumnos acudieron todos los días al colegio, para hacer otro tipo de actividades y salidas por Madrid y su entorno.

Así mismo hemos realizado intervenciones con diferentes grupos de alumnos para que conozcan la realidad de las personas con TEA y cómo se les puede ayudar en las necesidades que puedan presentar en el transcurso de la jornada escolar.

Finalmente, hemos acompañado a los alumnos que acaban su escolarización obligatoria a diferentes centros de su preferencia para que conocieran posibles estudios que podrían cursar de cara al año que viene, tras un gran trabajo de orientación académica.

### Propuestas de mejora

- Participar y elaborar junto a los tutores/as las jornadas de acogida del inicio de curso
- Colaborar en la realización de los exámenes adaptados con tiempo y clarificar que no solamente se debe prolongar el tiempo o añadir espacios.
- Seguir manteniendo la colaboración con los diferentes departamentos para compartir información, necesidades, demandas y objetivos de trabajo.
- Adecuar los criterios de evaluación y metodologías en aquellas áreas donde el peso de los trabajos en grupo sea un alto porcentaje, sobre todo en alumnado con falta de estrategia de organización, habilidades sociales, competencias para trabajar en grupo.
- Establecer, dentro de la caja horaria, reuniones con los tutores o tutoras de los alumnos con TEA, con el objetivo de facilitar la comunicación y la coordinación (y posible anticipación de actividades) que tengan estos alumnos.
- Acceder con tiempo suficiente a las calificaciones de los alumnos.
- Tener, con tiempo suficiente, por si hubiera que hacer alguna modificación, los exámenes o pruebas que tengan nuestros alumnos.
- Avisar con tiempo suficiente de las salidas y acompañamientos a los que debemos acudir por el alumnado TEA.
- Evitar en la carga horaria de las PTs sustituciones, clases de psicología, guardias...que vayan en detrimento de las horas de atención al alumnado con NEEs.
- Mayor colaboración con los docentes cuando nos encontramos en el aula alumnado muy heterogéneo, para organizar el trabajo que se vaya a realizar con los mismos.
- Creación de material y/o recursos basados en el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)
- Facilitar un espacio de uso polivalente para el DO, reuniones de equipo de tutores, tutorías con familias, aplicación de pruebas...etc.
- Dotar de un espacio adecuado al aula de apoyo para la atención simultánea de varios alumnos.
- Adecuar las condiciones del aula de apoyo para poder trabajar en ella en los meses de calor (ventilador/aire acondicionado).
- Coordinación de las dos aulas TEA, para lograr una misma línea de trabajo, borrando la barrera invisible que existe entre Primaria y ESO, facilitando el paso entre las dos etapas
- Revisar cómo el Programa de Patios puede acercarse a nuestros alumnos; ya que este curso les ha parecido poco atractivo por estar abierto a todos los alumnos del colegio y hacerse en un entorno abierto de patio, polideportivo. Dejando de participar en el mismo como lo hacían en años anteriores.
- En este curso la PT del Aula TEA ha sido requerida para realizar un total de 80 guardias durante el curso 2022-2023. Esto lógicamente implica que en todas esas horas, los alumnos que tienen derecho a recibir un apoyo específico y que no serán atendidos por otro profesional, queden sin su apoyo. Por eso proponemos que las sustituciones y guardias no recaigan de forma mayoritaria sobre los maestros/as PT, buscando otras alternativas para repartir dichas sustituciones entre el resto del claustro.

## 6.- TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

### 6.1. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DEL CENTRO

En el esquema organizativo del colegio, el área de Tecnología – Informática está enmarcada en el departamento de Tecnologías, estando constituido por el profesorado que imparte las materias de Tecnología, Programación y Robótica, Tecnologías de la información y la comunicación y Tecnología Industrial, además de la figura de coordinación TIC, la de administración de servicios digitales y la figura de técnico informático. Todas las funciones de dichas figuras están recogidas en el documento de organización del departamento.

En este curso se ha producido la renovación de la persona que venía realizando las funciones de mantenimiento técnico, Fran Sánchez, sustituto de Lidia Ameneiro.

En este curso 2022 - 2023 se ha dado continuidad a los planes de los cursos anteriores, prolongando, actualizando y optimizando el trabajo desarrollado durante los mismos y aprovechando la experiencia adquirida.

En el esquema organizativo semanal, se ha mantenido reservada una hora para reuniones, los lunes de 9:25 a 10.20 horas, de forma que se han procurado encuentros entre coordinación TIC, gerencia, técnico informático, administración de servicios digitales, dirección y coordinación del centro, cuando se ha considerado necesario.

Como recogen las actas de las reuniones, éstas se han dedicado a realizar el adecuado seguimiento de actuaciones técnicas, valorar necesidades y dificultades, introducir soluciones a las mismas, elaborar un protocolo de utilización de aulas de informática, proponer acciones formativas, asignar equipamientos proporcionados por la administración pública, etc.

Por otra parte, hemos mantenido contacto continuo con el profesorado y las coordinaciones de distintas etapas para tratar diversos asuntos como distribución de contenidos, metodologías, organización de las aulas de informática, necesidades TIC del colegio, incidencias etc.

En el desarrollo del presente curso, las metodologías de trabajo incorporadas por profesorado y alumnado en los cursos anteriores con motivo del COVID-19, han tenido continuidad en gran medida. De esta forma, se ha profundizado y consolidado el uso de herramientas y aplicaciones relacionadas con entornos virtuales de aprendizaje y comunicaciones.

Este curso se ha seguido consolidando el principio de dotación de un equipo informático personal, convenientemente configurado, a cada profesional del claustro, para facilitar el desempeño de la labor docente de la manera más eficiente posible.

Desde todas las instancias del colegio, se ha procurado profundizar en todos los esfuerzos para minimizar la brecha digital que detectamos en parte del alumnado y evitar que aquellas familias que carecen de los medios digitales para continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje virtuales y no cuentan con recursos económicos para ello, puedan tener un equipo cedido o

prestado desde el colegio hasta final de curso. Para ello se ha incidido en las acciones de gestión de préstamo de dispositivos (tablets y ordenadores portátiles) cedidos por la comunidad de Madrid, así como destacamos el amplio abanico de posibilidades del uso de los chromebooks en las clases, tanto para el trabajo individual, en parejas como en grupos. La facilidad, rápido acceso y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para facilitar la tarea al profesorado.

En el ámbito de la comunicación, hay que destacar el papel relevante de la página Web del colegio como cauce de participación que permite conectar tanto con la comunidad educativa como con el exterior, proporcionando todo tipo de informaciones de manera dinámica, así como acoger cuantas aportaciones ha sido necesario hacer desde el otro lado del sitio. Es el espacio desde el que acceder al aula digital, servicios Google para alumnado y docentes, canal de YouTube, etc.

Hemos continuado impulsando la sección Ecosocial dinamizada por el colectivo "Madres por el clima Lourdes" con el apoyo de las/os delegadas/os Ecosociales del alumnado del colegio, así como las personas del área Ecosocial. En la sección se plantean y divulgan iniciativas de inconformismo ante el cambio climático. Ha tenido una gran actividad desde su puesta en marcha a finales del primer trimestre del curso.

Del mismo modo, debemos señalar el papel cada vez más destacado de las redes sociales a través de las que difundimos contenidos y mensajes dirigidos especialmente al alumnado; aunque, por supuesto, también a otras personas de la comunidad educativa y del entorno.

Hemos dado continuidad a la herramienta corporativa para videoconferencias, Google Meet, manteniendo el protocolo de recomendaciones para el buen uso de esta aplicación por parte de todas las personas usuarias. Para reuniones masivas, se ha utilizado eventualmente Zoom, fundamentalmente con familias y reuniones intercentros.

En todo momento, contemplando la especial situación de recursos en la que nos encontramos debido a la crisis, se han realizado todos los esfuerzos dedicados al máximo aprovechamiento de los recursos TIC disponibles, si bien este es un principio de consumo responsable que tradicionalmente se ha aplicado a todos los aspectos de la actividad del colegio.

En el apartado de servicios al alumnado, se han mantenido las cuentas institucionales de Google Workspace para todo el alumnado, y en concreto para EP previa autorización de familias. El objetivo es que este alumnado y sus familias hayan podido aprovechar estas herramientas en eventuales confinamientos, así como con carácter más permanente.

En el plano de la formación, se han realizado tres acciones sobre evaluación con herramientas TIC, utilización de las cuentas de Google Workspace de profesorado y estrategias de trabajo educativo virtual, impartidas al comienzo del curso. Estas acciones, encaminadas a mejorar la competencia digital docente, entendemos que deben tener continuidad dado el carácter formativo básico que suponen y las necesidades detectadas en buena parte del profesorado.

#### **1. Actuaciones existentes en el centro para la utilización didáctica de las TIC.**

Ya desde hace varios cursos todos los departamentos didácticos incorporan recursos TIC a su práctica docente, y cada vez es mayor la demanda TIC por parte del profesorado de formación en las distintas herramientas. Esta incorporación y utilización de estos recursos se ha afianzado

con la semipresencialidad del pasado curso y el trabajo que el alumnado ha realizado eventualmente desde casa en entornos digitales.

Este curso se ha seguido haciendo un gran esfuerzo para que todas las aulas cuenten con PC, proyector, audio y PDI, y dotar de recursos a familias con dificultades económicas. Como novedad destacar la implantación de un protocolo de uso de los equipos y aulas informáticas para que las medidas higiénico-sanitarias se cumplan (distancia social, ratio, limpieza de equipos).

Por lo tanto se convierte en un objetivo primordial dotar al centro de la infraestructura necesaria para poder desarrollar esta competencia básica de manera adecuada, dotando a todas las aulas de recursos estables. Cobra especial importancia el equipamiento destinado a las nuevas aulas (equipos informáticos, proyectores, pizarras digitales o pantallas y conexión inalámbrica en cada una de ellas).

En el edificio de los círculos se ha instalado un armario de tablets para facilitar la carga de los dispositivos que este año se ha tenido que hacer de forma manual, con las molestias y errores que lleva una carga "personalizada". El nuevo armario tiene capacidad para 30 unidades, y se ha llenado con parte de las tablets cedidas por la Comunidad de Madrid (50 unidades). Solo hay 2 unidades cedidas a las familias de forma permanente.

El resto de las unidades serán tanto utilizadas por los compañeros del departamento de orientación como asignadas por clases, facilitando la tarea al profesorado que más lo necesite.

En todo momento, desde el departamento de TIC, se desarrolla una labor de asesoramiento y ayuda al profesorado que consideramos esencial.

Tras la elección de las dos plataformas para el desarrollo de la actividad docente, se ha visto la necesidad de ofertar e impartir los cursos de formación sobre Moodle y herramientas Google (G Suite de Google), profundizando y ampliando en herramientas de trabajo no presencial a lo largo del curso. El curso de gamificación se decide finalmente posponerlo hasta que la situación lo permita, retomando esta posibilidad para proponerlo cuando se pueda considerar adecuado.

El planteamiento de estas formaciones deberá estar muy orientado a las necesidades que se plantean en cada nivel educativo y contemplar un diseño que permita adquirir competencia práctica en los recursos más adecuados para atender dichas necesidades.

Y finalmente un aspecto, que no debemos olvidar, es el de promover el uso de las TIC como medio de comunicación entre tutores/as, profesorado, administración y familias. Para ello se han seguido una serie de actuaciones encaminadas a satisfacer estas necesidades:

- Numerosas reuniones generales y de tutorías se han continuado produciendo de forma telemática.
- Se ha seguido facilitando un espacio virtual de encuentro entre profesores/as y familias (Meet y Zoom).
- Documentos, impresos e informaciones de diverso interés para la Comunidad Educativa en formato digital, reduciendo la utilización de papel.

- Utilización de la página web para la realización de trámites que anteriormente se realizaban de manera presencial.

### 3. Competencia digital del profesorado.

Hay una valoración general por parte de la dirección y responsables TIC positiva de las herramientas que se están utilizando. En principio no se detecta una necesidad de cambiar de manera generalizada el entorno digital del que dispone FUHEM para el desempeño del trabajo virtual, aunque sí cabrían algunas mejoras.

Para que estas mejoras se pudieran llevar a cabo, cobra una especial relevancia la tarea de detectar y atender las necesidades en el ámbito de las TIC del profesorado y alumnado. El Coordinador ha estado en continuo contacto con los profesores que incorporan estos recursos a su práctica docente, recogiendo e impulsando iniciativas y proponiendo materiales y recursos.

Por otro lado las actuaciones planificadas en relación con las TIC como recurso educativo favoreciendo la ampliación y mejora de la competencia digital del profesorado han sido:

- Orientar y asesorar a los profesores sobre software educativo a utilizar
- Gestionar la utilización de las aulas de informática en relación con atención a la diversidad.
- Coordinar las reuniones del departamento de TIC.
- Coordinar propuestas y proyectos en relación con las TIC en el aula protagonizados por los equipos docentes.
- Continuar con el impulso en la utilización de la página web, las aulas digitales, herramientas de Google Workspace, Educamadrid, etc. como entornos virtuales de aprendizaje y comunicación.

Para mejorar la competencia digital docente, #CompDigEdu, se dará continuidad al desarrollo del plan digital de centro (PDC) impulsado desde la Comunidad de Madrid con el objetivo de ayudar a los centros educativos a mejorar su digitalización y avanzar en la competencia digital docente para, de esta forma, contribuir al desarrollo de la competencia digital ciudadana.

Se trata de un programa financiado por la Unión Europea puesto en marcha el presente curso y cuya extensión está prevista hasta junio de 2024.

En la siguiente sección de la memoria de centro se realiza una evaluación de los objetivos y actuaciones del PDC, así como las propuestas de mejora pertinentes, en coherencia con dicha evaluación.

### 4. Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con el alumnado.

La organización de los tiempos y espacios que se utilizan en relación con las TIC están recogidos en los horarios del colegio elaborados para el desarrollo del presente curso.

La gestión de las horas intermedias se ha realizado mediante acuerdo con el profesorado que ha solicitado desarrollar actividades utilizando recursos TIC, haciendo pública la asignación de tiempos y espacios.

Para este uso se ha elaborado un protocolo de uso de las aulas de informática recogiendo las peticiones de utilización de los recursos mediante un documento digitalizado (hoja de cálculo compartida). Todos los espacios del edificio principal y de los Círculos están dotados con proyectores, pantallas, sistemas de audio y conexión ethernet y/o WiFi a la red del colegio en la mayor parte de ambos edificios.

Salas de profesores. Actualmente en las dos salas de profesores (edificio principal y edificio de los círculos) existen instaladas impresoras láser multifunción con conexión Wi-Fi.

Aulas de informática. Con respecto a las aulas de informática actualmente el aula de informática 1 dispone de 12 equipos HP en renting, 12 equipos Lenovo con más de 6 años pero funcionales y 4 equipos portátiles Toshiba de los asignados por la Comunidad de Madrid el pasado curso. El aula de informática 2 tiene todos sus equipos HP (22) en renting. En el aula de informática 1 disponemos de un armario de ordenadores portátiles con todo aquellos portátiles cedidos por la Comunidad de Madrid que no han sido solicitados por los alumnos. En total este curso han sido 19 unidades que han estado a disposición de los profesores y alumnos del Instituto.

Como ya se mencionó anteriormente, este curso se ha mejorado el protocolo de uso de estas aulas por parte de profesorado y alumnado de forma que se han seguido llevando a cabo las actuaciones derivadas del periodo COVID-19:

- desinfectar a la entrada de grupo. Cada alumno/a toma papel absorbente con 2 pulverizaciones de producto higienizante y limpia su puesto (teclado, ratón, superficie mesa y silla).
- A los alumnos/as de la ESO se les va a buscar al aula y a los de bachillerato el punto donde se les recoge es en hall de planta donde se encuentra el aula de informática.
  - 3º ESO a 2º de BAC aula A1.
  - 1º y 2º de la ESO y EP aula A2.

Igualmente se han añadido los siguientes puntos en el protocolo con el objetivo de evitar el deterioro acelerado de periféricos y ordenadores por un mal uso.

- Cada vez que se use la sala de informática el profesor/a tiene que apuntarse en la hoja de reservas de salas indicando el curso y materia.  
Reserva aulas de informática
- Nada más entrar cada alumno/a se sentará en un puesto asignado por el/la profesor/a y se anotará en la hoja de control de puestos (se adjunta) para poder realizar un seguimiento ante posibles desperfectos). Siempre habrá hojas a disposición del profesorado en el aula. Al finalizar la clase o en algún momento de la jornada, la hoja de control se entregará a Fran o al departamento TIC.
- No dejar nunca la sala sin vigilancia.
- No cambiar de sitio periféricos ni ordenadores. Ante cualquier mal funcionamiento de un dispositivo, la persona que lo detecte tiene que avisar al profesorado y avisar a la coordinación TIC y a Fran. Dicho/a alumno/a podrá pasar a otro ordenador que esté libre o ponerse en pareja con otro compañero/a.

Por otro lado, se ha consolidado la utilización del armario de Chromebooks, que ya dispone de 48 unidades. En principio la utilización de estas chromebooks se concibió como apoyo del plan de mejora del aprendizaje del inglés y su uso lo ha gestionado el departamento de lengua extranjera.

En cuanto a la equipación portátil asignada al profesorado, durante este curso se ha provisto de equipos portátiles nuevos a todo el profesorado que así lo ha solicitado, sustituyendo al renting anterior y ampliando este número para que todo el profesorado disponga del equipamiento que se ajuste a sus necesidades y rendimiento.

Respecto al uso de las distintas herramientas, por lo general en todas las etapas se sigue dando un uso extensivo de las herramientas de Google Workspace y en Secundaria y Bachillerato también se utiliza Moodle como aula digital, aunque hay una parte del profesorado que aún está lejos de alcanzar el nivel de competencia deseable, mientras percibimos una tendencia al abandono de esta herramienta en favor de Google Classroom.

Como plataformas de videoconferencia se usan mayoritariamente Google Meet (dentro del ámbito de Google Workspace) y Zoom. Se consideran adecuadas y suficientes.

Adicionalmente se da un uso de Google Forms y de Blogs de algunas otras aplicaciones, aunque de forma minoritaria (genialy, canva, kahoot, duolingo, etc.).

También se ha utilizado como medio de comunicación el correo electrónico con el alumnado. Aciende el número de docentes que utilizan otras aplicaciones de Google Workspace o google sites, aunque con frecuencias y competencias muy dispares.

Como conclusión general puede establecerse que las herramientas disponibles en la actualidad son adecuadas y suficientes para el desarrollo del trabajo no presencial. Si bien tenemos recorrido de mejora, podemos considerar que la atención no presencial se presta con calidad y herramientas adecuadas.

En relación con la utilización de espacios compartidos, especialmente de las aulas de informática, es crítico en la actual situación (crisis sanitaria y económica) concienciar de la importancia por el respeto de las normas sanitarias (higiene, ventilación, distancias, etc.), así como de la implicación del profesorado acompañante en preservar la integridad de los equipos y mobiliario de las aulas.

##### **5. Necesidades para el curso 2023 - 2024.**

Para establecer y detectar las necesidades sobre recursos TIC en el colegio de cara al próximo curso se ha explorado al profesorado y Gerencia ha realizado un cuestionario de cuyo análisis derivan las siguientes propuestas de actuación:

a) Continuar potenciando desde las acciones formativas del profesorado en herramientas TIC y tendencias educativas relacionadas con la competencia digital docente.

Debemos señalar que en cada una de ellas, sería conveniente abordar herramientas complementarias de gran utilidad para la próxima labor docente, tales como:

- Google Workspace para educación.
- Evaluación en Alexia y hojas de cálculo.

- Flipped classroom.
- Cuentas Educamadrid.
- ClassroomScreen.
- Openboard y Smartboard.
- VideoPad y Debut (NHC). Versiones domésticas.
- GIMP.
- Genially.
- Canva.
- Buenas prácticas en protección de datos.
- Alexia. Módulo evaluación para personas nuevas en el equipo directivo.
- Horarios. Equipo directivo.

b) Mantener como plataformas prioritarias de videoconferencia Google Meet y Zoom, salvo que se encuentren dificultades relacionadas con la protección de datos u otros aspectos de accesibilidad, coste etc. (en este sentido la que más recomendable es Google Meet, que forma parte de la Suite de Google que tenemos disponible).

c) Incremento y optimización del equipamiento y mejora de las instalaciones relativas a las TIC en el Centro:

- Optimización de los equipos de las salas de profesores planteando unas normas de utilización para prescindir del protector de sistema que ocasiona tantos problemas de rendimiento en estos ordenadores.
- Actualización de la lista de programas para los equipos con Ubuntu.
- Revisión puertos USB para Arduino
- Actualizaciones de las contraseñas de las cuentas de alumnos/as.
- Adecuación aula 19 (equipo de sonido e instalación pantalla y proyector. Reubicación de la pantalla móvil).
- Sustitución progresiva de los proyectores actuales de lámpara por otros proyectores LED (tanto en el edificio del instituto como en los círculos), además de recablear algunas de las aulas que superan el límite recomendado.
- Mejora de la conectividad en el edificio del instituto (eliminar zonas de sombra: taller de tecnología, aulas junto a escalera central, aulas pasillo del fondo de EP...).
- Adquirir dos impresoras 3D así como asegurar su mantenimiento y consumibles.

d) Dar continuidad al desarrollo de estrategias para minimizar el impacto que la brecha digital tiene en las familias sin recursos (cesión y préstamos de equipos, adquisición de ordenadores y tablets...).

e) Creación de un equipo de comunicación con estructura por niveles dentro del centro. Nivel 1: responsables de Web y RRSS, nivel 2: personas de las distintas etapas educativas activas en redes, nivel 3: personas que ayuden a concienciar de hacer buen uso de los dispositivos, a luchar contra el cyberbullying, y a fomentar el uso responsable de la tecnología dentro y fuera del centro escolar.

## EVALUACIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

La evaluación del PDC se plantea poniendo el foco en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, al finalizar el curso se realiza una valoración de la consecución de los objetivos del plan de acción a través de, a su vez, la valoración de las acciones planteadas.

### Mecanismos de evaluación

- **Responsables.** Comisión #CompDigEdu
- **Temporalización.** Curso escolar 2022 - 2023
- **Instrumentos.** Observación de procesos, entrevistas a las personas de la comunidad educativa, cuestionarios de valoración del plan.
- **Proceso:** Reunión semanal de la comisión #CompDigEdu para realizar seguimiento de las actuaciones planteadas. Elaboración de la evaluación de los objetivos programados para cada área estratégica realizando la correspondiente valoración cualitativa de cada uno de dichos objetivos, para proyectar las propuestas de mejora que la comisión estime necesarias y que se recogen en la memoria del curso.

---

## A. LIDERAZGO

Consecución de objetivos satisfactoria en cuanto a responsables del plan, constitución de la comisión #ComDig Edu que se ha reunido de forma periódica a lo largo del curso para realizar seguimiento del PDC. Incorporación del documento a la PGA y publicación en la web del colegio.

Propuestas de mejora: aumentar la presencia en las reuniones de equipos docentes y CCP para continuar concienciando al claustro de las posibilidades de mejora de la práctica docente y de los aprendizajes mediante la digitalización de estos procesos, siempre con un enfoque responsable y coherente con nuestro proyecto educativo.

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

No se han planteado objetivos en esta área al considerar al inicio que este ámbito constituye una de nuestras fortalezas.

En todo caso, se plantea como propuesta de mejora continuar impulsando las redes docentes y con los centros educativos de FUHEM y de otros ámbitos, la ayuda a las familias y al profesorado más inseguro con la alfabetización digital y la cooperación con entidades del entorno que puedan aportar apoyo en este ámbito del plan.

### **C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS**

Consecución de objetivos parcialmente satisfactoria, habida cuenta de la escasa (solamente un carro) financiación pública para la subvención en recursos materiales del plan y teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias de nuestro centro.

Se han realizado actuaciones de mejora en la red cableada y WiFi en los dos edificios del colegio, con una valoración muy positiva del resultado al tener una considerable mejora de la cobertura en el servicio.

A comienzos de curso se llevó a cabo el cambio de proveedor en los servicios de fibra, valorando también una mejora interesante en este aspecto.

Propuestas de mejora: equipación casi obsoleta de una de las aulas de informática, continuar con la actualización de los equipos del profesorado, puesta en marcha de la impresora 3D, continuar y profundizar en la asesoría personalizada a las familias con necesidad de esta atención.

### **D. DESARROLLO PROFESIONAL**

Consecución del objetivo de desarrollo de acciones formativas en el primer trimestre, muy satisfactorio en cuanto a la puesta en marcha y la participación del profesorado.

En relación con este objetivo, entendemos que es muy necesaria una reflexión para la administración educativa: en nuestro centro utilizamos herramientas alternativas a las proporcionadas por Educamadrid, cuyo dominio por parte de las y los profesionales debe contemplarse a la hora de valorar su competencia digital docente. No es justo ni conveniente que para acreditar competencia digital, se imponga la adquisición de conocimiento en herramientas que no utilizamos.

Propuestas de mejora: encontrar tiempos y espacios para compartir experiencias por parte del profesorado de distintos niveles y áreas, incorporar la posibilidad de docencias compartidas y visitas a compañeras/os, incidir en el trabajo de la CCP sobre procesos de digitalización equilibrados y deseables, recoger propuestas de mejora a partir de las memorias de los departamentos y los equipos de tutoría, generar espacios de análisis, reflexión y debate sobre los procesos de digitalización que queremos en consonancia con nuestro proyecto educativo. Solicitar a la administración formalmente una reflexión sobre la competencia digital con base en herramientas que se utilicen en la práctica habitual.

### **E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS**

En relación con los objetivos de proyectos de innovación educativa la valoración es positiva al haber contribuido desde el PDC al impulso de los que se han realizado en el presente curso, como HipnÓptico, proyecto interdisciplinar e interetapas, realizado desde los departamentos de Artes y Ciencias y Tecnología, galardonado con el accésit de los premios Fotón 2023, del CSIC. Otros proyectos a los que se ha dado soporte han sido LOURDCAST, proyecto de podcasts del departamento de Música, Los Videojuegos del Lourdes (1º EP), Programa Investiga: I+D+i, Drawing ED y Moon Camp Challenge.

Propuestas de mejora: incidir en la cooperación con la convocatoria de proyectos de innovación de FUHEM y plantear al equipo docente la participación en proyectos más allá del ámbito del colegio o de FUHEM, como eTwinning o Erasmus +.

En relación con el manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea la valoración es positiva y se propone continuar en la profundización en estos objetivos.

Los objetivos del protocolo de seguridad y privacidad también se están desarrollando con éxito desde hace varios cursos en los que contamos con una asesoría y formación especializada centralizada desde FUHEM, y gestionada en colaboración con una consultoría experta en ciberseguridad, privacidad y cumplimiento normativo en materia de protección de datos. Como propuesta de mejora, se propone dar continuidad a los objetivos de asesoría y acompañamiento al profesorado.

## **F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**

El uso de dispositivos en los procesos de aprendizaje en las aulas ha experimentado este curso un importante avance al consolidarse un plan organizativo de gestión de equipos ubicados en dos armarios móviles con Chromebooks y ordenadores portátiles, así como el espacio para la gestión de tablets en EP.

Además, se han incorporado a las nuevas programaciones didácticas LOMLOE el correspondiente apartado de utilización de recursos y herramientas digitales.

En cuanto a trabajo colaborativo, si bien las herramientas digitales no son las únicas utilizadas, entendemos que el aprendizaje entre iguales es altamente motivador por lo que continuaremos dando impulso a este ámbito, también con la utilización de recursos y herramientas, fundamentalmente, aunque no solo, en el entorno de trabajo de Google Workspace.

Sobre el uso de las tecnologías para el trabajo específico con alumnado con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, debemos decir que se han proporcionado todos los recursos disponibles, siendo la valoración positiva. En este ámbito hay una demanda de formación en gamificación por parte del profesorado que trataremos de atender en las acciones formativas que se propongan para el próximo curso.

## **G. EVALUACIÓN**

En los últimos cursos hemos actualizado el modelo de evaluación tratando de adoptar un tipo de evaluación por competencias, de manera que se ha generalizado la utilización de la hoja de cálculo para el seguimiento y gestión de las calificaciones de las diferentes asignaturas. Se han realizado varias acciones formativas en esta herramienta, así como en Alexia, la herramienta de gestión de calificaciones que utilizan los colegios de FUHEM. La valoración es positiva, si bien debemos continuar profundizando en estos objetivos, con la incorporación de herramientas adicionales que faciliten la autoevaluación y la coevaluación del alumnado.

En cuanto a la información que se ha transmitido a alumnado y familias sobre el modelo de evaluación, la valoración es muy positiva y la intención es dar continuidad al proceso de transparencia en estas informaciones.

## **H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO**

Continuamos con la asesoría y acompañamiento al alumnado en la utilización segura, responsable y competente de dispositivos en las aulas y fuera de ellas. Es un objetivo recogido en los proyectos de centro de los últimos cursos a la que se pretende dar continuidad incidiendo en el respeto a los derechos de autor, la utilización de contenidos libres, los riesgos de la red, las búsquedas de información segura y creación de recursos digitales.

En cuanto a comunicación entre alumnado y profesorado, desde hace varios cursos se gestiona dentro del entorno seguro de Google Workspace y el aula digital de FUHEM. La valoración es muy positiva.

## **MF. MÓDULO FAMILIAS**

La comunicación con las familias se canaliza mediante Alexia familias en una plataforma segura. En los procesos de matrícula se realizan las correspondientes comprobaciones de direcciones de correo-e de las familias para la utilización segura de este cauce con el DO, las coordinaciones de etapa y los equipos de tutoría.

Por otra parte, desde el departamento de TIC y desde las tutorías se explora a las familias en cuanto a las dificultades que puedan tener en recursos TIC y competencia digital, de forma que se les ofrece asesoramiento personalizado.

Propuestas de mejora: profundizar en la relación de las personas del departamento TIC con las familias en este ámbito, especialmente con aquellas con mayores necesidades de apoyo y/o asesoramiento.

## **MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN**

Desde hace varios cursos existe en el colegio un equipo de comunicación que gestiona la difusión de contenidos en la web y las redes sociales con actualizaciones diarias.

Existe una coordinación con el equipo de comunicación FUHEM que nos proporciona soporte en campañas de comunicación, así como orientación y formación en ese ámbito.

Propuestas de mejora: Profundizar en el funcionamiento y alcance de la red de comunicación del colegio, tratando de implicar a un mayor número de personas, y seguir con la coordinación con el equipo de FUHEM.

### **SELFIE. PRIMER TRIMESTRE DEL CURSO. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En el marco del PDC, utilizamos SELFIE en el colegio con un planteamiento de análisis de la situación en el inicio de su desarrollo, búsqueda de aspectos a mejorar y a apuntalar, así como de seguimiento en la mejora de los procesos.

En el presente curso se han cumplimentado los correspondientes cuestionarios a ED, profesorado y alumnado de EP y de ESO y Bachillerato.

#### **SELFIE de SECUNDARIA**

Planteado entre el 3 y 23 de noviembre de 2022 a 7 personas del ED y DO (van en la misma categoría), 33 personas del profesorado de ESO y Bachillerato y 499 personas del alumnado de estas etapas.

En las distintas categorías contestaron a los cuestionarios ED (6/7); Profesorado (27/33); Alumnado (399/499).

En general, atendiendo a las respuestas de las personas de las distintas categorías mencionadas en el hemos llamado SELFIE de SECUNDARIA, debemos plantear objetivos y actuaciones de mejora en cuanto a que el alumnado no puede traer sus propios dispositivos, los espacios físicos y los equipamientos, los tiempos para explorar y compartir experiencias, las sinergias con otros centros y/u organizaciones, el feedback con y entre el alumnado y profesorado con falta de tiempo.

Mientras que las fortalezas que se han planteado han sido la comunicación, la asistencia técnica, la búsqueda de recursos digitales, la protección de datos, el acceso a Internet y el uso de REA.

## 7.- COORDINACIÓN DEL ÁREA ECOSOCIAL

### 7.1. ORGANIZACIÓN

#### 1.1 Personas responsables de la coordinación ecosocial.

- Alberto Chamochín. Con una liberación de una sesión semanal para realizar este trabajo.
- Daniel Muñoz. Coordinador pedagógico del centro.
- María González. Con una liberación horaria de 3 sesiones semanales.

#### 1.2 Reuniones desarrolladas durante el curso.

- Una reunión semanal con las tres personas responsables de este trabajo, donde se han ido fijando las líneas de actuación y se han coordinado las diferentes acciones.
- Reuniones trimestrales con la coordinación ecosocial y FUHEM y con las personas coordinadoras de los tres centros FUHEM. En estas reuniones se han compartido las iniciativas que se estaban desarrollando en cada centro, se han fijado objetivos de trabajo comunes y se han organizado los dos encuentros intercentros que se han realizado durante el curso.
- Reuniones periódicas con la persona responsable del programa STARS que promueve una movilidad sostenible y que forma parte del programa "Educar por un Madrid más sostenible".
- Reuniones periódicas con el Grupo de movilidad del colegio, formado por familias, por Madres x el Clima del Lourdes y profesorado.
- Reuniones con el Grupo feminista del colegio que se ha impulsado durante este curso formado por familias y profesorado.
- Reuniones con las y los Ecolourdes (alumnado delegado para tratar temas ecosociales de las distintas aulas). Se han mantenido reuniones quincenales durante todo el curso en secundaria en horario fuera de su jornada escolar. La periodicidad de estas reuniones en primaria ha sido una al trimestre.

### 7.2. TAREAS Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Dado el gran volumen de acciones y actividades que se realizan en el centro y que tienen un enfoque ecosocial, en esta memoria no se pretende hacer una descripción de todas ellas sino únicamente de aquellas en las que se han impulsado directamente desde la coordinación ecosocial. En este sentido, comentar que algunas de ellas no estaban recogidas en los objetivos definidos a principio de curso porque han sido propuestas de trabajo que se han ido desarrollando durante el curso y que hemos decidido incluirlas y trabajarlas.

Durante el curso 22-23 se realizaron una serie de tareas y actividades englobadas en bloques temáticos, definidos por los objetivos. A continuación, se enumeran algunas de estas actividades.

BLOQUE TEMÁTICO	ACTIVIDADES
<p><b>Impulso de la movilidad sostenible en el centro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuamos el trabajo con la <b>Comisión de movilidad sostenible</b> del Colegio formada por familias y profesorado, las principales acciones que se han realizado son: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Reuniones mensuales durante todo el curso.</li> <li>U Organización y dinamización de una Mesa redonda para debatir en torno a las soluciones propuestas para la A5.</li> <li>o Organización de bicibuses con las familias para venir al colegio saliendo de distintas ubicaciones próximas al centro escolar.</li> <li>o Organización de Revueltas escolares todos los meses del curso al finalizar la jornada escolar del primer o último viernes de mes. Han tenido muy buena acogida por parte de las familias. Se cortaba la calle del polideportivo y se realizaban diversas actividades (pintar pancartas, juegos, pintura con tiza de dibujos en la calzada, carreras de sacos, búsqueda de ideas para fomentar el transporte sostenible...)</li> </ul> <p>En el último tramo del curso, varias de ellas se han centrado en distintas temáticas y se han realizado en colaboración con la AFA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talleres de mecánica para familias y alumnado.</li> <li>▪ Repoblación en un talud próximo al centro.</li> <li>▪ Intercambio de esquejes y plantas.</li> <li>▪ Día del libro (se organizaron cuentacuentos y distintas actividades).</li> </ul> </li> <li>- Dentro del <b>módulo STARS del programa "Educar por un Madrid más sostenible"</b> hemos realizado varias actividades, entre ellas destacamos: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Reuniones de coordinación trimestrales con la técnico del ayuntamiento responsable del programa.</li> <li>o Seguimiento de las encuestas realizadas el curso pasado en relación al fomento de la movilidad sostenible.</li> <li>o Participación en reuniones de coordinación con otros centros del programa STARS.</li> <li>o Participación en el Parking day a principio de curso, donde el alumnado de ecolourdes preparó varias actividades para los grupos de primaria que se sumaron a la iniciativa.</li> <li>o Participación en los talleres de capacitación ciclista realizados con los</li> </ul> </li> </ul>

	<p>dos grupos de 5º de Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento del uso de la bici para venir al colegio mediante el <b>préstamo de bicis</b> para alumnado y familias.</li> <li>- <b>Bicicletada</b> para toda la comunidad educativa en un viernes por la tarde del mes de mayo.</li> </ul>
<p><b>Grupo feminista de familias y profesorado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Este curso se ha creado un grupo feminista formado por familias y profesorado, las principales acciones que se han llevado a cabo han sido las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Reuniones periódicas mensuales a principio de curso y quincenales durante finales del segundo y tercer trimestre.</li> <li>o Participación en la organización del 8M, incluida la Noche Violeta que consistió en que las alumnas desde 3ºESO y las profesoras se quedaron a compartir esa noche en el colegio.</li> <li>o Participación en la Semana de la sexualidad de 5ºEP.</li> <li>o Organización de los talleres de masculinidades que se han llevado a cabo en la ESO.</li> <li>o Organización de cuentacuentos con temática feminista con el alumnado de Infantil y dinamizados por el alumnado que participa en los Desayunos diversos.</li> <li>o Realización de camisetas y bolsas de tela con el fin de venderlas y sacar dinero para el fondo de solidaridad de AFA.</li> <li>o Participación en la difusión de actividades en los boletines sonoros difundidos por el AFA.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Trabajo con las y los Ecolourdes</b></p>	<p><b>Primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ A principio de curso se pasó a todas las tutoras y tutores un documento con las funciones de las y los ecolourdes para poder organizar el grupo con las personas voluntarias.</li> <li>→ Reuniones trimestrales con las y los delegados para ver qué temas suscitan interés y acordar cómo trabajar en ellos.</li> <li>→ Organización y dinamización de una campaña de recogida de residuos después de los recreos.</li> <li>→ Fomento de la movilidad sostenible impulsando el “Viernes sobre ruedas”, una iniciativa que se ha realizado durante los recreos de los viernes en toda la etapa con el objetivo de fomentar el uso de bici, los patines y cualquier medio de transporte sobre ruedas.</li> <li>→ Participación en los talleres de capacitación ciclista impulsados por el programa STARS con 5ºEP.</li> </ul> <p><b>Secundaria y Bachillerato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A principio de curso se pasó a todas las tutoras y tutores un documento con las</li> </ul>

	<p>funciones de las y los ecolourdes para poder organizar el grupo con las personas voluntarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante todo el curso se han hecho reuniones quincenales con un grupo de alumnado voluntario fuera de la jornada escolar. Entre otras destacamos las siguientes actividades realizadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Pasaclases a principio de curso para que el grupo se dé a conocer.</li> <li>o Pasaclases para explicar y fomentar la participación en la Huelga por el clima del 23 de septiembre.</li> <li>o Participación en el Parking day organizando actividades.</li> <li>o Organización y dinamización del encuentro ecosocial de los tres centros FUHEM en el Lourdes el 16 de diciembre.</li> <li>o Talleres de formación en activismo con un formador de Entreculturas. Tres sesiones durante el segundo trimestre.</li> <li>o Charla- debate sobre ecofeminismo con María Monjas.</li> <li>o Organización y dinamización de dos encuentros interetapas con las y los ecolourdes de primaria. Uno en el primer trimestre y otro en el tercero.</li> <li>o Participación en el encuentro ecosocial del tercer trimestre organizado en Hipatia.</li> <li>o Debates en torno a las acciones realizadas por distintas activistas en relación a las protestas por la inacción de los gobiernos frente a la crisis climática.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Encuentros con otras etapas del colegio y con otros centros educativos</b></p>	<p>A lo largo del curso se han desarrollado los siguientes encuentros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos jornadas de convivencia con las y los Ecolourdes de Primaria organizadas y dinamizadas por las y los Ecolourdes de secundaria.</li> <li>- Encuentro intercentros con los otros dos colegios de FUHEM. El primero se llevó a cabo en el Lourdes y el segundo en Hipatia.</li> </ul>
<p><b>Celebración de efemérides</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en el 8M.</li> <li>- Celebración del día de la Biodiversidad con actividades específicas en relación a este tema en la etapa de primaria (dinamizadas desde la educación artística) y en secundaria (desde el departamento de Biología y Geología)</li> </ul>
<p><b>Trabajo con el huerto escolar y plantas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación de cultivo y actividades del huerto de primaria.</li> <li>- Se diseñan diferentes actividades por el día de la biodiversidad en todas las etapas en relación al huerto.</li> </ul>

### 7.3. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINACIÓN ECOSOCIAL

Consideramos que realizar un abordaje transversal en el aula de las competencias ecosociales es la única manera de llegar a todo el alumnado, permitiéndonos colocar estas competencias en un lugar central del proceso de aprendizaje, trabajándolas en profundidad y desde diversos puntos de vista. Ese fue el hilo conductor para definir los objetivos que se han trabajado durante este curso y de los que, a continuación, se analiza el grado de consecución.

OBJETIVOS	ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS
<i>Impulsar el trabajo con el grupo <u>ecosocial</u> de alumnado en las etapas de primaria y secundaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenzar el curso generando estos grupos de nuevo trabajándolo desde las tutorías.</li> <li>- Plantear dinámicas de conocimiento y de formación de grupo.</li> <li>- Realizar un proceso de formación en trabajo asambleario.</li> <li>- Programar reuniones periódicas en las que sea el propio alumnado quien proponga las acciones y aspectos que se van a trabajar en el grupo.</li> <li>- Realizar un acompañamiento de los procesos que se vayan dando a lo largo del curso.</li> </ul>	Primer trimestre  Primer trimestre Primer trimestre. Todo el curso  Todo el curso	Conseguido  Conseguido Conseguido Conseguido  Conseguido
<i>Promover la creación (o mantenimiento) de comisiones de trabajo entre profesorado y familias</i>	<p><b>Grupo de movilidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Establecer reuniones periódicas de coordinación con el grupo que estaba ya formado el curso pasado en relación a la movilidad.</li> <li>▪ Fomentar la incorporación de nuevas familias a ese grupo.</li> <li>▪ Definir los objetivos a trabajar por el propio grupo.</li> <li>▪ Hacer reuniones periódicas de seguimiento y trabajo.</li> <li>▪ Crear grupos de trabajo por intereses dentro de la comisión (bicicletas, biodiversidad...).</li> </ul> <p><b>Crear un grupo feminista dentro del colegio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Hacer una reunión con las personas interesadas.</li> <li>o Proponer objetivos de trabajo.</li> <li>o Hacer seguimiento y acompañamiento del trabajo.</li> </ul>	Primer trimestre Todo el curso          Primer trimestre Todo el curso	Conseguido. La valoración del trabajo con este grupo es muy positiva.          No conseguido          Se creó la comisión en el primer trimestre y ha ido incrementando su actividad a lo largo del curso. La valoración es muy positiva.

<i>Continuar promoviendo acciones para impulsar la movilidad sostenible y la mejora del entorno del colegio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar con el programa STARS del ayuntamiento de Madrid, dentro del programa "Educar por un Madrid más sostenible".</li> <li>- Organizar y realizar acciones de mejora del espacio circundante al colegio en las Revueltas escolares.</li> <li>- Coordinar con una campaña para el fomento del uso de la bici con la colaboración de las familias.</li> <li>- Revisar el funcionamiento del uso del aparcabicis.</li> <li>- Realizar y coordinar el préstamo de bicis para alumnado y familias del centro.</li> <li>- Fomentar e impulsar el bicibus que se viene realizando en los últimos cursos.</li> </ul>	Todo el curso	Conseguido.  Conseguido  No realizado  No realizado Realizado parcialmente.  Realizado parcialmente.
<i>Promover encuentros para trabajar temas ecosociales entre alumnado de distintas etapas educativas del centro y con otros colegios.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer, al menos, un encuentro o reunión al año del alumnado ecosocial entre las distintas etapas.</li> <li>- Hacer, al menos, un encuentro con alumnado que trabaja temas ecosociales de los otros centros de FUHEM.</li> </ul>	Segundo o tercer trimestre  Segundo o tercer trimestre	Conseguido, se han realizado dos encuentros.  Conseguido, se han realizado dos encuentros.
<i>Impulsar la celebración de efemérides con temática ecosocial</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer actividades para realizar en las siguientes efemérides con carácter interdisciplinar.</li> <li>- Día de la Biodiversidad.</li> <li>- Coordinar su realización.</li> <li>- Hacer seguimiento de su desarrollo.</li> <li>- Evaluar aspectos a mejorar de cara al curso siguiente.</li> </ul>	Segundo y tercer trimestre.	Conseguido Conseguido Conseguido Conseguido
<i>Impulsar el trabajo en el huerto de Primaria y Secundaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear y mantener una comisión permanente de huerto con el equipo de primaria que trabaje temas pedagógicos y de mantenimiento del huerto durante todo el curso.</li> <li>- Hacer, al menos, una actividad interetapas en relación al huerto.</li> </ul>	Todo el curso  Segundo o tercer trimestre	No realizado  No realizado
<i>Coordinar el trabajo ecosocial con los otros centros de FUHEM</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acudir a las reuniones convocadas por FUHEM para coordinar y poner en común el trabajo que estamos haciendo en el centro.</li> </ul>	Primer, segundo y tercer trimestre	Conseguido

#### 7.4. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Sería muy interesante, de cara a una coordinación integral de todo el colegio, que algún profesor o profesora de infantil tuviera una hora de liberación para poder participar de las reuniones de coordinación semanales y, de este modo, participar más activamente de las propuestas que se promueven desde el ámbito ecosocial.
- En este mismo sentido, la hora de coordinación semanal con primaria, secundaria y la coordinación pedagógica resulta imprescindible para poder hacer un trabajo coordinado y poder impulsar las propuestas que se van llevando a cabo durante el curso. Para poder continuar haciendo un trabajo coordinado de todas las acciones que se realizan; comisiones de familias, coordinación de grupos de alumnado voluntario (EcoLourdes) o revueltas escolares, vemos necesario incrementar en una hora la dedicación horaria.
- Sería interesante tratar de potenciar el trabajo en red con otros colegios de FUHEM. Los encuentros que hemos tenido a lo largo del curso han supuesto una motivación muy importante para el alumnado.
- Del mismo modo creemos que sería interesante establecer alianzas con otros colectivos y entidades sociales que trabajan en el mismo sentido la educación ecosocial y que estén cerca del colegio, como la Red de apoyo de Aluche o los grupos Scout.
- Consideramos que la figura de las y los EcoLourdes es esencial en el proceso de fomentar personas que se impliquen de manera activa en el cambio para un mundo más justo, democrático y sostenible, por eso consideramos que la parte central del trabajo que realizamos tiene que encaminarse a acompañar e impulsar las propuestas que salgan de estos grupos de alumnas y alumnos.
- Del mismo modo, otro aspecto que consideramos esencial fomentar es la participación de las familias. Este año se han mantenido reuniones estables y periódicas a lo largo de todo el curso con el grupo de Movilidad y con el grupo Feminista. De cara al próximo curso creemos que es muy importante disponer de tiempos para seguir acompañando y sosteniendo estos procesos.

## 8.-ACTIVIDADES GENERALES DEL CENTRO

Estas actividades se contemplan para todas las etapas y comunidad educativa.

### 8.1.-Consejo Escolar

CONSEJO ESCOLAR LOURDES 2020-2021	
Presidente	Roberto Díaz Blanco
Representantes FUHEM	M <sup>a</sup> Carmen Cava Valenciano
	Desiderio Cantera
	Elena Sanmartín
Representantes familias	Joana Soria Pérez
	Raquel Pérez Gómez
	Amaya Sánchez Sánchez
	Laura Sánchez (AFA)
Representantes profesores/as	Silvia Beltrán
	Isabel Neo González
	Carlos Romero Alfonso
	Milagros Muñoz
Representantes alumnos/as	Ramírez Zaragoza, Mateo
	Santos Piñeiro, Marcos

Se han celebrado cuatro Consejos Escolares a lo largo del curso de carácter ordinario (8 septiembre, noviembre, 3 marzo y 4 julio) en los que se han analizado los siguientes temas:

- Presupuesto 2023-24.
- Programación General anual del colegio.
- Justificación de subvenciones del curso 2022-2023..
- Plan Proa+21-23
- Criterios complementarios que permitan asignar un punto adicional en la admisión de alumnado el curso 2021-2022.
- Solicitud de horarios para el curso 2023-2024
- Cuestiones de organización, convivencia y funcionamiento del centro.
- Trabajo realizado en cada una de las etapas educativas.
- Trabajo de las comisiones ( pedagógica, convivencia, extraescolares y económica.

Además, este curso se ha realizado la renovación parcial del Consejo Escolar:

El miércoles 30 de noviembre celebramos las elecciones para la renovación parcial del Consejo Escolar de nuestro colegio. Este procedimiento supone renovar los representantes de familias, alumnado, docentes y personal de administración y servicios del Consejo actual. Por tanto, iniciamos el proceso previo al día de las elecciones según el calendario siguiente:

7 de noviembre	Elaboración del censo electoral. Sorteo de los componentes de la Junta Electoral.
8 de noviembre	Constitución de la Junta electoral. Aprobación del censo electoral. Publicación del censo electoral provisional y fijación del período de reclamaciones. Fijación del calendario electoral.
14 de noviembre	Publicación del censo electoral definitivo. Apertura presentación de candidaturas.
22 de noviembre	Fin del plazo de presentación de candidaturas. Publicación listas provisionales de candidatos Apertura del plazo de presentación de reclamaciones a la lista provisional de candidatos.
24 de noviembre	Fin del período de reclamaciones a la lista provisional de candidatos. Publicación de las listas definitivas de candidatos.
29 de noviembre	Constitución de la Mesa electoral.
30 de noviembre	Celebración de elecciones.
2 de diciembre	Proclamación de candidatos electos y suplentes.
13 de diciembre	Constitución del Consejo Escolar.
14 de diciembre	Comunicación a la Dirección del Área Territorial de la constitución del Consejo Escolar.

Como sabéis, el Consejo Escolar es el órgano de mayor representación escolar y es responsabilidad de todas y todos participar en su funcionamiento a través de los representantes elegidos. Os animo a que participéis de modo responsable tanto si decidís presentar vuestra candidatura, como el día de las elecciones ejerciendo vuestro derecho al voto. A fin de conseguir la mayor participación posible, las madres y padres podrán utilizar el voto por correo. A tal efecto, el voto deberá ser enviado a la mesa electoral del centro antes de la realización del escrutinio mediante una carta que deberá contener el voto emitido y una fotocopia del Documento Nacional de Identidad o de un documento acreditativo equivalente.

En el tablón de anuncios y en la página web del colegio, estará toda la información relativa a las elecciones y recibiréis información puntual sobre todo aquello que afecte al proceso electoral.

Todas las candidaturas deberán presentarse en un sobre cerrado en la Secretaría del Centro. En la parte exterior del sobre se indicará "Candidatura a las elecciones al Consejo Escolar del Colegio Lourdes", señalando a continuación el sector correspondiente (alumnos/as, familias, profesores/as o PAS). En el interior del sobre deben recogerse los siguientes datos: nombre y apellidos, DNI y el curso en el que están matriculados los alumnos/as candidatos/as o los hijos e hijas de los candidatos/as a representar a las familias.

#### **DOCUMENTACIÓN QUE HAN DE ENVIAR LAS JUNTAS ELECTORALES DE LOS CENTROS A LA DIRECCIÓN DEL ÁREA TERRITORIAL**

1. Convocatoria de elección de los componentes de la Junta Electoral.
2. Citación de vocales y suplentes que han de constituir la Junta Electoral.
3. Constitución de la Junta Electoral
4. Convocatoria de Elecciones a Consejo Escolar y publicación de calendario.
5. Acta de Elección al Consejo Escolar del sector de Profesores.
6. Acta de Elección al Consejo Escolar del sector Alumnos.(1)
7. Acta de Elección al Consejo Escolar del sector de Padres/Madres de los alumnos.
8. Acta de Elección al Consejo Escolar del sector del personal de Administración y Servicios.(2)
9. Acta de proclamación de Candidatos Elegidos.
  - 9.1. Composición del nuevo Consejo Escolar del Centro
  - 9.2. Datos de los representantes del Consejo Escolar saliente.
10. Resumen estadístico del Proceso Electoral.

## **COMISIÓN PEDAGÓGICA**

Sistema de evaluación. El: Se continúa apostando por una evaluación más cualitativa mediante dos informes detallados, uno en el primer trimestre y otro a final de curso.

EP: Este curso se ha revisado y actualizado el sistema de ítems que se utilizaba en la evaluación teniendo dos aspectos, la experiencia acumulada utilizando estos ítems y en enfoque competencial que propone la nueva ley

ESO y BTO: Se han revisado los ítems utilizados el curso anterior, siguiendo un proceso similar al llevado a cabo en primaria, actualizándose teniendo en cuenta, la experiencia acumulada y las competencias específicas que propone el nuevo currículum.

Enfoque competencial. El: La forma de trabajar llevada a cabo en la etapa tiene muy integrado el enfoque competencial y este curso han revisado las propuestas de la nueva ley integrándolas con lo llevado a cabo en el aula y lo han plasmado en las nuevas programaciones organizándolas en torno a situaciones de aprendizaje.

EP: Se ha integrado el sentido de las nuevas competencias específicas en la elaboración de los ítems de evaluación, lo que provoca cambios en diversos aspectos del aula. Además, se ha iniciado a la etapa en el diseño de situaciones de aprendizaje,

ESO y BTO: la adaptación de los ítems de evaluación a las nuevas competencias específicas ha sido una manera de ir adoptando poco a poco este enfoque competencial. Los departamentos didácticos han dedicado una parte de su trabajo al diseño de situaciones de aprendizaje.

Innovamat en primaria. EP: para profundizar en el enfoque competencial, y en especial en el área de matemáticas. El equipo docente ha podido analizar en profundidad la propuesta didáctica de Innovamat, decidiendo aplicarla en la etapa el próximo curso.

Enfoque de la psicomotricidad en infantil. El curso anterior ha comenzado una reflexión sobre cómo trabajar la psicomotricidad en infantil, concluyendo en aplicar el modelo vivencial. En base a ello, el equipo ha realizado una formación de 16 horas con sesiones de acompañamiento en el aula.

## **COMISIÓN CONVIVENCIA**

1- El uso del móvil en las aulas provoca malestares, se debe reforzar el mensaje de las peligrosidades en alumnado y familias y seguir implementando las consecuencias en relación a su uso.

2- Dotar al alumnado de herramientas sociales, dialécticas y de cuidados entre iguales que permitan llevar una adecuada convivencia.

3- Ofrecer alternativas de ocio coordinado con los programas de patios que diversifique la interacción entre iguales en espacios como recreos, patios. etc. y que descarte modelos de competición agresivos que puedan generar otras relaciones sociales sanas.

4- El tema de las sanciones relacionadas con las expulsiones en ESO y BTO son vividas como preocupación y sin comprender el alcance por parte de las familias. Consideramos que estas situaciones son por la falta de asunción de normas y control de conductas.

## **COMISIÓN EXTRAESCOLARES Y COMEDOR**

- 1 - Estudio de las valoraciones negativas expuestas en el cuestionario de cara a la presentación de las extraescolares del próximo curso
- 2 - Seguimiento presencial y continuado del desarrollo de las actividades, en aras a detectar áreas de mejora antes que quede reflejado en posibles bajas
- 3 - Valorar posibles cambios en la organización de las actividades en los días de la semana en que se desarrolla
- 4- Expresar la subida de los precios en comedor y primeros - tardes del cole a las familias.
- 5 -Disminución del ruido en el espacio de comedor, incorporando métodos de pedir callar al hilo de cómo se desarrolla en las etapas de infantil y primaria.
- 6- Mejora de la comunicación de los menús rotativos: identificando en la web la semana que corresponde a cada inicio de mes.

## 8.2.- Claustros generales

Se convocaron Claustros ordinarios por etapas (infantil y Primaria presenciales y ESO-Bachillerato online) para presentar la Programación General Anual del centro, debatir sobre la evaluación como pieza clave de los procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluar los objetivos del curso en cada una de las etapas educativas y reflexionar sobre planteamientos pedagógicos de cara al futuro.

## 8.3.-Fiestas de la Comunidad Educativa

- Octubre: Halloween (Escuela Infantil y Primaria)
- Noviembre: Fiesta de los Derechos de la infancia (Escuela Infantil y Primaria), Día mundial para la eliminación de la violencia contra la mujer. Conciertos educativos
- Enero: Día internacional de la no violencia y la paz.
- Febrero: Carnaval (Escuela Infantil y Primaria)
- Marzo: Día de la Mujer
- Abril: Día de la Diversidad y Día mundial del libro
- Mayo: Día de la biodiversidad.
- Junio: Graduaciones.

## 8.4.- Actividades del Club Deportivo

- Ligas federadas.
- Ligas de distrito.
- Campamento urbano .



## 9.- PLAN PROA+ 21-23



COLEGIO LOURDES FUHEM  
ESTE CENTRO EDUCATIVO FORMA PARTE DE LA RED PROA+



El programa PROA+ 21-23 plantea unos objetivos compartidos por todo el centro para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado, poniendo especial énfasis en el alumnado más vulnerable. En el caso de este centro, teniendo en cuenta la necesidad detectada, la estrategia seleccionada fue poner en marcha un plan de actividades de refuerzo que desarrollen las competencias básicas del alumnado. En concreto se han desarrollado las **Actividades Palanca "A230. Actividad de refuerzo"**

### Objetivos:

Respecto a la A230:

#### **Mejorar el éxito educativo del alumnado más vulnerable**

La estrategia que ha desarrollado la actividad palanca A230 es sobre todo la E2, pero también incide en la E1 y E4.

- E1. Seguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado.
- E2. Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.
- E4. Mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Para evaluar este objetivo se han concretado unos indicadores respecto al objetivo específico "Favorecer el éxito escolar para garantizar que los menores tengan la oportunidad de elegir itinerarios educativos según sus intereses y motivaciones". Estos indicadores han sido:

Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de comunicarse y de comprender información escrita.

- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de buscar, recopilar y procesar información en formato oral y escrito
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de comunicarse de forma oral adaptando la comunicación al contexto.

- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de “aplicar los principios y procesos matemáticos en distintos contextos”
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de utilizar distintas técnicas de estudio y poner en práctica hábitos de estudio.

## 1. DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

---

Los destinatarios han acudido a PROA+ por derivación del equipo educativo del centro escolar.

Durante los meses de diciembre a mayo han pasado por el programa un total de 59 menores de educación primaria y educación secundaria con la siguiente distribución:

<b>Grupo 1</b>	1º EP	1 menores
	2º EP	7 menores
<b>Grupo 2</b>	3º EP	3 menores
	4º EP	5 menores
<b>Grupo 3</b>	5º EP	5 menores
	6º EP	4 menores
<b>Grupo 4</b>	1º ESO	12 menores
	2º ESO	9 menores
<b>Grupo 5</b>	3º ESO	7 menores
	4º ESO	6 menores

Durante el curso se han producido algunas bajas en el programa bien por decisión familiar, por incompatibilidad de horarios, o por decisión del centro.

En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje de participantes según el género:



Se observa, como durante este curso, ha sido notablemente mayor el porcentaje de hombres atendidos frente a mujeres.

## 2. METODOLOGÍA

Para poner en marcha estas acciones se ha contado con 3 educadoras, que se han distribuido en 5 grupos (dos de ellas se hicieron cargo de dos grupos).

Grupo	Cursos	Días	Horario
Grupo 1	1º y 2º EP	Lunes y miércoles	16:00 a 17:30
Grupo 2	2º y 3º EP	Lunes y miércoles	16:00 a 17:30
Grupo 3	4º y 5º EP	Martes y jueves	16:00 a 17:30
Grupo 4	1º y 2º ESO	Martes y jueves	16:30 a 18:00
Grupo 5	3º y 4º ESO	Lunes y miércoles	16:30 a 18:00

A continuación, se describe la manera en la que se ha desarrollado cada sesión de intervención:

### Entrada

En todos los grupos, cada menor acudía al aula asignada para PROA+ al terminar el horario escolar. En el caso de primaria, las educadoras, estaban pendientes a la salida de las aulas para que ningún menor se despistase por el centro. En el caso de Secundaria, el grupo 4 acudía al aula al terminar su horario de clases y el grupo 5 acudía directamente desde casa.

Al comienzo de la tarde, exceptuando el grupo 5, se dejaban 15 minutos de tiempo libre, para permitir a los menores merendar, y descansar de las clases antes de comenzar PROA+. Durante este tiempo, se aprovechaba a entablar conversación con los y las menores, para reforzar el vínculo, pudiendo tener conversaciones más personales.

### **Refuerzo escolar**

Durante este tiempo realizaban sus deberes. Si no tenían, se les proporcionaban actividades de los temas que estaban desarrollando en sus clases para reforzar aprendizajes. En el caso de Primaria, el tiempo era de una hora, pero en Secundaria, se extendía a una hora y media.

En todo momento, fomentábamos el silencio para favorecer la concentración, la autonomía y la detección de las propias necesidades para pedir ayuda. También se apostaba por el compañerismo, dejando que se ayudaran entre ellos para reforzar el aprendizaje cooperativo.

### **Actividad**

En Balia, el elemento lúdico es un recurso fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, y esto también es así cuando se trata de aprender valores y competencias emocionales. Durante este tiempo se realizaban actividades de refuerzo escolar basadas en los contenidos trabajados por cada curso, o contenidos presentes a lo largo del curriculum académicos como la gramática, la comprensión lectora, el cálculo, etc.

### **Despedida y salida**

Primaria: Las familias recogían a los y las menores a las 17:00horas. Durante este tiempo se aprovecha para establecer comunicación con las familias y compartir aspectos de su evolución y comportamiento.

Secundaria: Los y las menores de secundaria tenían autorización para irse solos a casa al finalizar la actividad, esto llevó a establecer poca comunicación con su

familia, sin embargo, cuando se ha visto necesaria la comunicación, se ha establecido vía telefónica.

## **3. BREVE RESUMEN DEL CURSO**

---

La actividad se ha desarrollado en las instalaciones del Colegio Lourdes Fuhem.

Los grupos 1 y 2 han utilizado las instalaciones del edificio de "los círculos" haciendo uso de 2 aulas, el patio de infantil y el polideportivo cuando ha sido necesario.

Los grupos 3, 4 y 5 se encontraban en el edificio principal. Han hecho uso de 3 aulas y el patio para el tiempo libre y algunas actividades.

Las sesiones de PROA+ se han realizado de lunes a jueves en diferentes días y horarios establecidos según el curso:

Lunes y miércoles:

- 1º, 2º, 3º y 4º de EP de 16:00 a 17:30h
- 3º y 4º de ESO de 16:00 a 17:30h

Martes y jueves:

- 5º y 6º de EP de 16:00 a 17:30h
- 1º y 2º de la ESO de 16:30 a 18:00h

### **Sesiones con familias**

El 27 de Marzo se realizaron 2 monográficos uno dirigido a familias de menores en educación primaria y otro dirigido a familias de menores de educación secundaria.

La sesión para primaria bajo el título "¿Qué hay detrás del éxito escolar?" Ofreció una mirada diferente a los resultados escolares, centrándose en la importancia del aspecto emocional en el desarrollo del menor. Fue llevada a cabo por una educadora especialista en familias de Fundación Balía.

La sesión dirigida a familias de menores de secundaria se tituló "Bienestar emocional: ¿Como detectar que mi hija o hijo necesita ayuda? Y se centró en las necesidades emocionales que presenta la etapa adolescente. En la sesión se realizó un dialogo abierto sobre los aspectos que le preocupaba a las familias. Fue impartida por un profesional psicólogo de Fundación Balía.

Para dar a conocer estos monográficos, el equipo de secretaría del centro compartió con todas las familias la información proporcionada entre la cual

estaba el correo electrónico donde se tenían que inscribir. Las inscripciones fueron gestionadas por la coordinadora de proyecto de Fundación Balía.

Una de las mayores dificultades para desarrollar estas sesiones presenciales fué la incompatibilidad de horarios de muchas de las familias del centro, por ello, en el tercer trimestre se decidió compartir infografías basadas en el cuidado de la salud compartidas por vía WhatsApp con las familias.

En el mes de abril, la infografía enviada a todas las familias bajo el titulo "Somos lo que comemos" se ofrecía información sobre alimentación saludable. En el mes de mayo se enviaron diferentes

infografías “Prevención de consumo de alcohol, tabaco y vaper” para familias de ESO y “hábitos para protegerse frente al calor” para familias de primaria.

### **Recursos Humanos**

La puesta en marcha del programa ha sido posible gracias al siguiente equipo de profesionales:

- Tres educadoras contratadas por Fundación Balía, con la cualificación profesional adecuada para el desarrollo del programa. Se produjo un cambio en el mes de enero en la educadora del grupo 4 y 5 por cuestiones personales.
- Una persona designada para realizar las labores de coordinación del PAEE.
- También se contó con el apoyo de la coordinadora del Área de infancia de la Fundación.

### **Coordinación**

Consideramos imprescindible la coordinación interna y externa para la buena consecución del programa, por lo que se han realizado las siguientes reuniones:

a) Coordinación y seguimiento del equipo de Balía:

Reuniones semanales de coordinación entre la Coordinadora del Área de Infancia y la/el coordinador/a de PROA+ de Balía, a través de reuniones presenciales, vía TEAMS, email o teléfono.

Reuniones quincenales de coordinación entre las educadoras de PROA+ y la coordinación de PROA+ de Balía.

b) Coordinación entre Balía y el CC Lourdes:

Contacto coordinadores de Primaria y Secundaria, el director del colegio, y la coordinación de Balía por correo electrónico. En el mes de enero se realizó una reunión presencial con las coordinadoras de educación secundaria, el director y la coordinadora de Balía.

Comunicación puntual entre los educadores de PROA+ y los tutores de cada curso. Dichas comunicaciones se realizaron más en el comienzo y puntualizando en los y las menores de primaria.

c) Coordinación externa:

- Coordinación presencial o telefónica con las familias de los menores para informar, de actividades a realizar en PROA+.

## **4. ACTIVIDADES**

---

En las sesiones de refuerzo, se han trabajado los contenidos propios de cada curso escolar a través de los deberes y en caso de no haber, se han propuesto actividades individuales o grupales para reforzar los contenidos en los que más dificultades presentaban.

En el **grupo 1** han trabajado a través de un cuaderno que la tutora preparó donde se entrenaba principalmente la atención y la concentración, así como la discriminación de formas, colores, números, etc. Además, se han trabajado actividades en grupo y de forma más lúdica, por ejemplo, el "Speed Cups" un juego en el que cada participante tiene 5 cubos de colores y tiene que colocar en la misma posición tanto de orden como de colores la imagen que está viendo. Con ello se trabaja la atención, el pensamiento lógico y la percepción visual.

En el **grupo 2** se ha trabajado a través de los deberes y fichas proporcionadas por los diferentes profesores, de las áreas de matemáticas y lengua en algunas ocasiones de ciencias y inglés cuando se ha visto necesario. En el área de lengua se han trabajado aspectos básicos como la expresión oral y escrita, la gramática (pronombres, sustantivos, adjetivos, adverbios, determinantes), la ortografía, la lectura, la comprensión lectora y de forma más concreta la descripción, antónimos y sinónimos, tipos de palabras, acentuación y iniciación a la literatura.

En el área de matemáticas se ha trabajado el pensamiento lógico matemático y de forma más concreta la multiplicación, la división, porcentajes, fracciones, propiedades de la suma, de la multiplicación, unidades de medida y iniciación en ángulos y poliedros.

Para complementar estas áreas se han realizado trabajos en grupo en la pizarra, juegos de lógica, y habilidades para la expresión.

En este grupo, además, comprendiendo al menor de una forma holística, se ha trabajado a través de la caja de las emociones en el que cada día, se profundizaba en una emoción diferente fomentando a su vez la creatividad, la expresión oral y la expresión escrita.

En el **grupo 3** se ha trabajado a través de los deberes, resolviendo dudas y reforzando los contenidos en los que más dificultades presentaban. Se han trabajado contenidos de matemáticas y lengua especialmente. Los contenidos concretos han sido divisibilidad, fracciones, sistema decimal, operaciones con números decimales, figuras planas y iniciación a la estadística.

Para complementar este apoyo se han realizado actividades grupales, juegos de mesa en los que se ha reforzado el pensamiento lógico, la expresión y la cooperación para el aprendizaje. Por ejemplo, "Stalking" un juego en el que una persona se inventa una historia con una palabra clave, el grupo camina detrás de esta persona, cuando se escucha la palabra clave el grupo tiene 10 segundos para esconderse, con esta actividad se trabaja la creatividad, la atención y la escucha.

En el **grupo 4** en el área de matemáticas los contenidos principales trabajados han sido operaciones con números enteros, introducción al lenguaje algebraico, ecuaciones de primer grado y sistemas de ecuaciones. En el área de lengua los tipos de palabras y su acentuación, análisis morfológico y análisis sintáctico. De forma transversal se ha trabajado a lo largo del curso la comprensión lectora.

En el **grupo 5** los contenidos trabajados en matemáticas fueron las operaciones con polinomios, las ecuaciones de segundo grado y los sistemas de ecuaciones de primer y segundo grado.

En lengua se ha trabajado el análisis sintáctico principalmente.

Además, estos grupos también han hecho talleres y actividades para una mejor gestión emocional y un pensamiento crítico, siempre adaptado a su edad madurativa.

En el grupo 4 se realizaron diferentes actividades centradas en la igualdad, el respeto y las habilidades sociales. Se destaca la actividad de "coordenadas secretas" cuyo objetivo fue reflexionar sobre la importancia de la escucha activa: Se dividió el grupo en dos equipos. Cada equipo eligió a su dibujante. De esta forma, quedó todo el equipo menos el o la dibujante en un extremo, y la persona dibujante en el extremo opuesto.

El equipo tenía una plantilla con una serie de imágenes dibujadas en cada uno de los cuadrados. La dibujante, en cambio, tan solo tenía la plantilla en blanco, sin los dibujos.

Las personas del equipo fueron saliendo una a una para describir uno de los dibujos a la persona dibujante. Una vez que lo hubo explicado, el jugador o la jugadora regresó con el grupo mientras la dibujante representa lo descrito.

Esto se repitió hasta que una de las dos personas dibujantes había terminado de rellenar su plantilla. En ese momento, se comparó la plantilla original con la que había completado la dibujante y se analizó cómo ha recibido las descripciones, cuáles le generaron cierta discusión, y cómo se sintieron tanto dibujantes como jugadores.

En el grupo 5 había menor número de participantes, por lo que las dinámicas de grupo se vieron más limitadas, sin embargo, ha dado la oportunidad para generar más debates en los que se ha podido dar mejores oportunidades de expresar opiniones personales. Se destaca entre otras de las actividades realizadas "subasta de valores" cuyo objetivo fue reflexionar sobre los valores y crear una escala de valores propia, para ello la actividad se divide en dos partes, en la primera parte se corresponde con la conceptualización de los valores. En la pizarra se escribieron doce valores: alegría, empatía, esfuerzo, honestidad, responsabilidad, optimismo, lealtad, respeto, sinceridad, paciencia, colaboración y pasión. Para conceptualizarlos, se fue leyendo uno a uno y el alumnado definió cada uno de los valores presentados.

Una vez que estuvieron bien conceptualizados, comenzó la subasta. Cada estudiante empezó con 100 puntos, que debió utilizar para pujar por aquellos valores que consideró más relevantes.

Finalmente, una vez que había terminado la subasta, cada estudiante compartió por qué consideró que los valores por los que había pujado son los más relevantes. A su vez, defendieron cuales eran para el grupo los 3 valores más importantes para desarrollarse como persona.

## 5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

---

De forma mensual se han realizado evaluaciones cuantitativas con el objetivo de poder evaluar la consecución de los objetivos teniendo en cuenta los indicadores y valorar la evolución de cada menor.

De forma trimestral se han realizado evaluaciones cualitativas dirigidas al centro que se han hecho llegar a los coordinadores por vía email. Y un boletín de seguimiento individual para las familias.

En el grupo 1 la principal dificultad ha sido la atención y concentración del grupo. Se ha trabajado de forma constante por mantener el clima de trabajo y entrenar habilidades básicas para el estudio individual. Debido a las necesidades del grupo se ha trabajado en espacios de tiempo cortos y muy marcados, realizando cambios de actividades y descansos entre tiempos. De forma generalizada el grupo ha mejorado en aspectos de expresión y del dominio de las matemáticas según su edad.

En el grupo 2 la evolución principal es respecto al cálculo y la ortografía. Han avanzado notablemente en la autonomía a la hora de trabajar, siendo responsables de sus tareas e identificando sus dificultades para buscar soluciones.

En el grupo 3 la mayor evolución se ha notado en la motivación del grupo, han avanzado notablemente en responsabilidad, organización individual y gestión del tiempo, así como concentración

En el grupo 4 respecto al área de matemáticas uno de los contenidos que más les costó interiorizar fueron las operaciones con números enteros. En general, es un contenido trabajado y asimilado correctamente por la mayoría del grupo, pero aún hay estudiantes que encuentran dificultades al resolver este tipo de operaciones. Por otro lado, aunque han comprendido el proceso para resolver ecuaciones y sistemas de ecuaciones, les cuesta comprender el lenguaje algebraico. De esta forma, uno de los contenidos que más dificultades les genera son los problemas cuya resolución implica el planteamiento de ecuaciones.

En el área de lengua la principal dificultad se ha encontrado en el análisis sintáctico. Aún no tienen interiorizado el proceso y analizar oraciones les resulta difícil.

En el grupo 5 la mayor dificultad en el área de matemáticas ha sido la resolución de problemas y la aplicación del pensamiento lógico tras la comprensión de este. En el área de lengua el principal trabajo ha sido el análisis sintáctico, les ha resultado complicado entender la función de cada sintagma, lo que les llevaba a realizar análisis sintáctico de forma metódica sin razonar lo que estaban haciendo.

## 6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

---

En Balía las evaluaciones internas se realizan con indicadores que se puntúan en escala del 1 al 10. Podemos destacar los siguientes resultados:

El 100% de las y los menores de Primaria y Secundaria han conseguido un 5 o más en Matemáticas durante todo el curso.

---

- El 100% del grupo 2 han sacado un 7 o más en la evaluación interna de matemáticas
  - El 47% del grupo 4 ha obtenido un 7 o más
  - El 100% del grupo 5 ha obtenido un 7 o más

**El 100% de las y los menores de Primaria y Secundaria han conseguido un 5 o más en Lengua durante todo el curso**

- En el grupo 2 el 100% obtuvo más de un 7.
- El 25% del grupo 3 ha sacado un 7 o más, y el 50% se ha quedado muy próximo a cumplir el objetivo.
- En el grupo 4 el 82% de los menores han obtenido un 7 en la evaluación de lengua
- El 100% del grupo 5 ha obtenido más de un 7 en la evaluación de lengua.

El 90% de quienes han participado de nuestro programa han **desarrollado hábitos de trabajo y estudio y gusto por aprender, ya que han obtenido un 5 o más** en nuestras evaluaciones internas

Por último, nos parece importante destacar es que en el indicador **de favorecer en los niños y niñas el desarrollo de habilidades sociales, competencias emocionales y educación en valores**, podemos decir que el 97% de los niños y niñas han obtenido más de un 5 en la evaluación interna de Balía.

La **satisfacción media** de los y las menores de más de 8 años que han asistido a nuestro programa ha sido de 8,7.

Entre las cosas que más han valorado es: "La profesora quiero que siga el año que viene" "Me gusta los profesores y las actividades" "Las actividades que hacemos"

A la pregunta de, para mi Balía es... "Un programa que ayuda a mejorar el rendimiento de los alumnos" "Apoyo emocional y estudio" "Mi lugar de concentración y diversión" "Un sitio para concentrarse mejor" "Fantástico"

La satisfacción media de las familias ha sido de 8,1. El 62% desea continuar el curso que viene, mientras que el resto "no lo tiene claro".

Lo más valorado por las familias es: "La organización de las sesiones. Una parte estudio y otra de actividades" "La profesora"

Nuestra valoración después de desarrollar durante estos meses el programa PROA+ en el CC Lourdes programa, la podemos resumir en los siguientes puntos:

- Se considera imprescindible la comunicación fluida con el equipo educativo del centro para poder desarrollar una intervención completa y adecuada a cada menor.
- El tiempo de las sesiones ha permitido adaptar el ritmo a las necesidades de cada grupo, trabajando en cada caso según las circunstancias específicas de cada uno. Además, ha permitido trabajar por un lado a través de los deberes y por otra emplear una metodología lúdica favoreciendo el aprendizaje cooperativo.

Desde Balía valoramos de manera positiva el trabajo realizado y los resultados obtenidos.

Apostamos por continuar en la misma línea, seguir trabajando junto al colegio y mantener el programa para el próximo curso.

Como propuestas de mejora incluiríamos:

- Establecer canales de comunicación eficaz entre el equipo educativo y el equipo de fundación Balía.
- Realizar intervención desde el mes de octubre para abordar necesidades desde el comienzo de curso.

## 10.- ESCUELA DE FAMILIAS

### ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR

Es un proyecto resultado de un convenio de colaboración entre **FUHEM** y la **Universidad Autónoma de Madrid**, que comenzó en 2011 con la finalidad de ofrecer un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias. Por ello se invita a participar en las actividades programadas a madres, padres, hijos e hijas así como otros miembros de la comunidad educativa.

La metodología empleada pretende vincular la teoría con la experiencia; sumando voces de profesionales con las de familiares para construir, entre todos y todas, conocimientos prácticos para el día a día.

Este año no se ha interrumpido el buen trabajo desarrollado por los formadores y formadoras de la Universidad en estos tiempos de pandemia y restricciones, por lo que la propuesta se adecuó a la situación que viviendo y las actividades, dirigidas a todas las etapas, abordaron algunos aspectos del trabajo y la situación emocional del alumnado y familias en el contexto actual. También se retomaron las sesiones dedicadas al consumo en estas fechas pre-navideñas.

Todas las actividades se han desarrollado a través de una plataforma online y se ha dirigido al conjunto de familias de los centros de FUHEM. Además, se planificaron sesiones de mañana y tarde para ajustarse mejor a las necesidades de las familias. Las sesiones programadas se difundieron a través del correo electrónico y de la página web propia del programa para facilitar la inscripción en las actividades.

Calendario del programa:

Octubre 2023

- Incorporación de alumnas.
- Diseño de soportes del programa de calidad.
- Coordinación con centros.
- Calendarización actividades hasta 1 de enero.

Noviembre – diciembre 2023

- Desarrollo de actividades.
- Coordinación con centros.
- Calendarización de actividades hasta 15 de mayo.

Enero – mayo 2023

- Desarrollo de actividades.
- Redacción de memoria de programa.

Datos de actividades y participación:

Total actividades: 13

Total sesiones: 31

Total participantes: 228

La siguiente tabla recoge los resultados de los cuestionarios de satisfacción que los participantes responden al finalizar la misma. En la escala del cuestionario, cada campo se puede valorar entre 1 y 5, siendo 1 una valoración negativa / nada de acuerdo y 5 una valoración positiva / muy de acuerdo.

actividad	destinatarios	lugar	fecha	inscritos	acuden	N	CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN						
							expectativas	relevante	útil	recomendaría	comprensible	participación	respuesta
apoyo al estudio	ESO	lourdes	24-nov-22	2									
autoestima	hasta 10 años	lourdes	17-nov-22	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
sociedad consumo	todas	zoom	29-nov-22	15	12	2	4,5	4	4,5	4,5	5	5	5
conducta alimentaria	todas	lourdes	15-dic-22	12	4	4	4,75	4,75	4,75	4,75	4,75	4,75	5
salud mental	todas	zoom	06-feb-23	84	18	9	4,2	4,4	4,2	4,8	4,8	4,6	4,6
familia escuela	todas	lourdes	09-feb-23	0									
desarrollo afectivo sexual	primaria	lourdes	20-abr-23	9	2	2	5	4,5	5	5	5	5	5
desarrollo afectivo sexual	secundaria	lourdes	02-mar-23	32	15	13	4,23	4,61	4,23	4,77	4,38	4,46	4,46
redes sociales	todas	zoom	06-mar-23	103	29	19	4,3	4,5	4,2	4,4	4,6	4,5	4,3
normas y límites	secundaria	lourdes	09-mar-23	21	18	12	4,5	4,7	4,7	4,8	5	5	4,9
vínculo y afecto	todas	lourdes	30-mar-23	8	3	3	4,6	5	5	5	5	5	5
acoso escolar	todas	lourdes	27-abr-23	0									
divorcio	todas	zoom	24-abr-23	48	15	4	4,75	5	4,75	5	5	4,5	5

## GRUPOS DE ENCUENTRO TEA

Espacio dirigido al intercambio de opiniones y experiencias entre docentes, familias y especialistas vinculados a niños y niñas con TEA.

Fecha Temática de la sesión.

16/02 Autocuidado y calidad de vida familiar (online)

23/02 Socialización y fomento de las habilidades sociales (online) 02/03  
Conductas desafiantes (presencial Lourdes)

15/03 Conductas desafiantes (presencial Hipatia) 16/03  
Autonomía (online)

20/04 Redes de apoyo y planes del futuro (online) 27/04  
Sexualidad (online)

## VALORACIÓN DE RESULTADOS:

### Aspectos que destacar:

- Muy buena valoración por parte de las familias participantes.
- Buena evolución del aprendizaje de las alumnas en prácticas.
- Amplio espectro de temáticas atendidas en las actividades.
- Buen clima de participación por parte de las familias participantes.

### Aspectos para mejorar:

- Gran diferencia entre familias inscritas y participantes.
- Excesivo número de sesiones canceladas.
- En las sesiones vía zoom, escaso número de valoraciones recogidas.
- Excesiva movilidad de las alumnas entre centros educativos.

### Propuestas para el futuro:

- Realizar encuesta entre familias sobre temáticas de interés.
- Valorar la posibilidad de grabar contenidos y ponerlos a disposición de las familias.
- Evitar coincidencia de programación con actividades similares en el centro educativo.
- Incorporar a las AFAS de los centros educativos a los procesos de coordinación y programación del EEF.
- Adelantar a las alumnas la necesidad de movilidad.
- Ampliar información sobre la actividad en la difusión.

## 11.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

El Colegio Lourdes plantea un proyecto de Actividades Extraescolares como una alternativa educativa de Ocio y Tiempo Libre, para que los alumnos/as del centro puedan disfrutar y, de igual forma, aprender en un entorno cercano y conocido, en el cual y desde una perspectiva lúdica amplíen su marco de relaciones y conocimientos.

Nuestro programa de Actividades se desarrolla desde los principios y propuestas tanto técnicas como metodológicas de la intervención social en su vertiente educativa, en cuanto a que es generadora de procesos de desarrollo individual, sentimiento grupal y de participación. Queremos ofrecer un lugar de encuentro donde los niños y las niñas se puedan relacionar, compartir inquietudes, disfrutar, aprender y desarrollarse personalmente. Un espacio en el que los alumnos/as se sientan felices y las familias sientan que sus hijos e hijas están utilizando de una manera provechosa su tiempo libre, con el objetivo también de proporcionar a los padres y madres un apoyo que les permita compatibilizar sus obligaciones familiares y profesionales. Es decir, que estas actividades están también pensadas para ayudar a la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias.

### Propuestas de actividades

Las actividades extracurriculares propuestas para este curso engloban un conjunto de “proyectos” dirigidos a núcleos de interés relacionados con la música, la creatividad, el ritmo, la danza y la expresión artística en el más amplio sentido de la palabra. Esta selección de proyectos ha estado orientada, tanto a la demanda y preferencias de años anteriores de los alumnos/as, como a nuevas propuestas que nos han llegado y que nos han parecido interesantes, ya que eran actividades que fomentan hábitos de vida saludable.

ACTIVIDAD	EMPRESA	DÍAS	HORAS
1. Programación Robótica	Grupo Educativo	M	16.00- 17.30
2. Diseño de apps y video juegos	Grupo Educativo	J	16.00- 17.30
3. Ajedrez	Grupo Educativo	M y J	16:00-17:00 17:00-18:00
4. Teatro	Calatea	J	16:05- 17:35
5. Guitarra	Escuela Música Maestro	L y J M y J	12.40-14.30 12.40-14.30
6. Piano	Escuela Música Maestro	M y J	12.40-14.30
7. Taller I.H.	International House	M y J V	16:10-17:10 15.15 -17.15

### ESCUELA DEPORTIVA

Nuestro Centro, consciente de los aspectos positivos que tienen los juegos y el deporte, pretende impulsar las ESCUELAS DEPORTIVAS, no sólo como actividad lúdica, saludable, de convivencia y compañerismo, sino también como iniciación a la práctica deportiva.

Pretendemos que los alumnos/as que lo deseen puedan jugar en competiciones federadas o municipales a través del CLUB DEPORTIVO LOURDES y la Junta Municipal de Latina.

## VALORACIÓN

Este curso se han mantenido las actividades que han funcionado los cursos anteriores, Guitarra, Piano y Taller International House. En el resto de actividades ofertadas, no se recibieron un número mínimo de inscripciones para abrir grupo.

Este mes de junio, el proveedor International House ha ofertado un refuerzo para afianzar contenidos, opcional y gratuito para el alumnado matriculados durante el curso en esta actividad.

Se ha realizado una encuesta de satisfacción dirigida a todas las familias del centro con una respuesta poco representativa por parte de las familias de estas etapas por lo que no se puede hacer una valoración de las actividades en estas etapas.

### [Resultado encuesta satisfacción actividades extraescolares 22-23](#)

Conclusiones: Entre otras, se reitera mejorar la organización de las actividades extraescolares a lo largo de los días de la semana. Este curso la mayoría de las actividades han coincidido en lunes y miércoles con menos oferta los martes y jueves. Una sensación generalizada de falta de supervisión de las actividades. Mejorar la comunicación con el profesor que imparte la actividad.

## COMEDOR

Empezamos el curso con la desaparición de todas las medidas anti-COVID implantadas el curso pasado y se ha funcionado con total normalidad.

Al no haber restricciones de aforo en el comedor del edificio de Los Círculos, todo el alumnado que ha utilizado este servicio ha comido en este espacio, en dos o tres turnos, dependiendo de si el alumnado de ESO tenía clase por la tarde o no.

A primeros de diciembre, se unió a nuestro equipo de cocina un nuevo cocinero implicado con el proyecto FUHEM "Alimentando otros modelos" y con gran experiencia en la elaboración de productos ecológicos.

Se ha trabajado este curso en la disminución de ruido en el comedor y se ha mejorado respecto al curso pasado pero dado el volumen de comensales que coinciden en el mismo espacio no ha mejorado todo lo que se hubiera querido.

Las novedades en el menú rotativo de invierno, en su mayoría, han tenido muy buena aceptación por parte del alumnado (jamón asado con pasta al ajillo, arroz meloso con setas, pollo con tomate y verduras, lacón a la gallega, coliflor con bechamel) otras no tanto como la menestra de verduras.

Se ha implantado por completo el yogurt natural sin azúcar y el yogurt ecológico con plátano batido para todo el alumnado y profesorado.

Se ha mantenido durante todo el curso, el envío de los informes trimestrales a las familias usuarias del servicio, con la evolución personalizada del alumnado.

Durante el curso, los monitores y monitoras del servicio de comedor han realizado cursos de gestión de conflictos, apoyados y asesorados por la orientadora de secundaria.

### [Resultado encuesta satisfacción Servicio de COMEDOR Lou 22-23](#)

# ANEXOS PROA+21-23

Programa de Cooperación Territorial para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa

Rendición de cuentas PROA+. Evaluación de Actividades Palanca Curso 2022/2023

Centro Concertado: CPR INF PRI SEC LOURDES

Código de centro: 28020235

Itinerario: C

**Actividades Palanca aplicadas curso 2022/2023  
(Código y denominación)**

A101 Eliminación de barreras

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para  
alumnado y familias

A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad

A303 Acogida de alumnos y familias



## A101 EVALUACIÓN DE BARRERAS

<b>Centro: CC LOURDES FUHEM</b>		<b>Curso: 1º y 2º ESO</b>
<b>Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):</b>		
El objetivo estratégico del centro es llevar a cabo una evaluación de las barreras y dar respuesta a la diversidad dentro de la institución, con la intencionalidad de establecer acciones de mejora, adquiriendo herramientas que faciliten la detección de barreras sociales, físicas o educativas.		
<b>ALINEACIÓN CON PROA+ (referencia MEFP y CCAA)</b>		
<b>Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)</b>		
Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.		
<b>Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):</b>		
Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado, ya que el foco se centra en la detección de barreras. Que los participantes del centro educativo sepan identificar las barreras físicas, sociales y educativas que presentan los alumnos con diversidad funcional.		
<b>Requisitos PROA+ que cumple y justificación</b>		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades		A través de los talleres de sensibilización se persigue conseguir una implicación por parte de los participantes del sistema educativo al encontrarse con compañeros o compañeras con diversidad funcional. La integración es fundamental para un buen desarrollo social en esta etapa. También es importante destacar que trabajamos la empatía y las dificultades que se pueden encontrar en esta etapa, y esto puede favorecer a eliminar las barreras sociales, para que el o la alumno con diversidad funcional se sienta seguro en los diferentes espacios de la institución.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades		Como referencia cuestionario y el Marco estratégico de la propuesta <a href="#"><u>Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).</u></a>
Expectativas positivas, todos pueden		Todo el alumnado que participe en el centro educativo. Los alumnos/as con diversidad funcional de primaria se beneficiarán de la actividad palanca para poder trabajar en el aula de manera lúdica e inclusiva.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento		En el primer trimestre el equipo de orientación recogerá necesidades de el o la alumno/a con diversidades funcionales para poder hacer un acompañamiento en su adaptación.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

## Aplicación de una Actividad palanca en el centro, de aula y del catálogo PROA+ Curso 21/22

Versión 17/12/2021

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Áreas y materias

Áreas de Educación Primaria		Materias ESO		Materias Bachillerato	
CN	Ciencias de la Naturaleza	ByG	Biología y Geología.		
EF	Educación Física	EF	Educación Física.	EF	Educación Física
EPV	Educación Plástica y Visual	EPV	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
		FyQ	Física y Química.		
CS	Ciencias Sociales	GeH	Geografía e Historia.	HdE	Historia de España
LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura
LPRO	Lengua propia y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura
LEXT1	Lengua Extranjera	LEXT1	Lengua Extranjera.	LEXT1	Lengua Extranjera.
MAT	Matemáticas.	MAT	Matemáticas.		
MyD	Música y Danza	MU	Música.		
VCE	Educación en Valores cívicos y éticos	VCE	Educación en Valores cívicos y éticos.	FILO	Filosofía so
		TyD	Tecnología y Digitalización		
TUT	Tutoría	TUT	Tutoría		
		OCC	Optativa: Cultura Clásica	HdF	Historia de la filosofía
OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera	OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera		
		OCD	Optativa: Competencia digital		
		OTM	Optativa: Trabajo monográfico		
		OPI	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servicio a la comunidad		
		OXX	Optativa: XXX		

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Breve descripción	<p>Sensibilizar y formar respecto a la diversidad y su inclusión con personas con diversidad funcional y con experiencias reales de la importancia de que el centro educativo sea un espacio seguro e inclusivo.</p> <p>La importancia de detectar barreras físicas, sociales, emocionales o didácticas por parte de los compañeros o compañeras.</p> <p>Creación de cuento a través de pictogramas y crear un mensaje de inclusión entre todos y todas.</p>
Aprendizajes perseguidos	<p>Se quiere conseguir un movimiento educativo y social en relación a la inclusión sustentado en los principios de equidad e igualdad de oportunidad.</p> <p>La finalidad es sensibilizar y crear empatía ante las dificultades que se pueden presentar ante una diversidad funcional dentro y fuera del sistema escolar.</p> <p>Favoreciendo la detección temprana de barreras de presencia, participación y aprendizaje.</p>
Conocimientos, destrezas y actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto e implicación hacia el proyecto inclusivo.</li> <li>• HHSS para expresar las mejoras dentro de la institución.</li> <li>• HHSS para la inclusión de los alumnos con diversidad funcional.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía para colaborar en situaciones de barreras sociales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia sobre detección temprana de barreras de presencia, participación y aprendizaje.</li> <li>Colaboración para mejorar condiciones de educabilidad del alumnado en los diferentes contextos de aprendizaje.</li> </ul>																																										
Responsable	Equipo directivo que lidera pedagógicamente la propuesta, equipo de Orientación y Apoyo, responsable de la elaboración, adaptación y asesoramiento para su desarrollo. Grupos motor formados por docentes y los/las alumnas dentro del aula.																																										
Profesorado y otros profesionales que participan	<table border="1"> <tr> <td><b>Del centro</b></td> <td>Profesorado</td> <td>x</td> <td>Orientadores</td> <td></td> <td>TIS/Educador social...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PAS</td> <td>Familias</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Externos</b></td> <td>Asesores</td> <td></td> <td>TIS/Trabajador social...</td> <td>X</td> <td>Psicólogos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Monitores</td> <td>Antiguos alumnos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Del centro</b>	Profesorado	x	Orientadores		TIS/Educador social...		PAS	Familias						<b>Externos</b>	Asesores		TIS/Trabajador social...	X	Psicólogos		Monitores	Antiguos alumnos																			
<b>Del centro</b>	Profesorado	x	Orientadores		TIS/Educador social...																																						
PAS	Familias																																										
<b>Externos</b>	Asesores		TIS/Trabajador social...	X	Psicólogos																																						
Monitores	Antiguos alumnos																																										
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	<p>La formación se establecerá por niveles y tipo de destinatarios</p> <p>Sesiones formativas al equipo docente</p> <p>Sesiones de sensibilización para los/las alumnos/as del centro.</p>																																										
Alumnado implicado	<p>Todo el alumnado de 1º y 2º de ESO será destinatario de la actividad palanca.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EINF</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ESO</td> <td>60</td> <td>60</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	EINF							EPRI							ESO	60	60					BACH							FP						
	1	2	3	4	5	6																																					
EINF																																											
EPRI																																											
ESO	60	60																																									
BACH																																											
FP																																											
Áreas o ámbitos donde se aplica	<table border="1"> <tr> <td>ByG</td> <td>CN</td> <td>CS</td> <td>EF</td> <td>EVP</td> <td>FILO</td> <td>FyQ</td> </tr> <tr> <td>GeH</td> <td>HdE</td> <td>HdF</td> <td>LCAS</td> <td>LEX1</td> <td>LPRO</td> <td>MAT</td> </tr> <tr> <td>MyD</td> <td>OCC</td> <td>OCD</td> <td>OLEX2</td> <td>OPI</td> <td>OSC</td> <td>OTM</td> </tr> <tr> <td>TyD</td> <td>TUT</td> <td>VCE</td> <td>AP</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ByG	CN	CS	EF	EVP	FILO	FyQ	GeH	HdE	HdF	LCAS	LEX1	LPRO	MAT	MyD	OCC	OCD	OLEX2	OPI	OSC	OTM	TyD	TUT	VCE	AP	x																
ByG	CN	CS	EF	EVP	FILO	FyQ																																					
GeH	HdE	HdF	LCAS	LEX1	LPRO	MAT																																					
MyD	OCC	OCD	OLEX2	OPI	OSC	OTM																																					
TyD	TUT	VCE	AP	x																																							
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	<p>Enseñanza-Aprendizaje.</p> <p>Presentación de taller para adquirir herramientas que faciliten la detección de barreras y fomente la participación del alumnado en dicha inclusión.</p> <p>Trasladar al alumnado la importancia de crear espacios seguros e incluyentes para todos y todas.</p> <p>Llevarlo a las aulas de forma artística para que los alumnos y las alumnas creen cuentos a través de pictogramas y poder trabajarlos con alumnos de la etapa educativa de primaria.</p>																																										
Espacios presenciales o virtuales necesarios	<p>Se centra en todos los espacios de la institución: aula de referencia, zonas comunes y sala de profesores.</p> <p>Entornos socioeducativos .</p>																																										
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	<p>Acciones formativas y de sensibilización.</p> <p>Cuestionarios para docentes donde expresar las barreras físicas, emocionales y didácticas que se reflejan en las aulas.</p>																																										
Recursos necesarios para el alumnado	<p>Acciones informativas y de sensibilización.</p>																																										



Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																				Nivel global de calidad de ejecución		
	25%					25%					25%					25%						100%	
	Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras							
	5	1	1	2	25	5	1	1	20	2	5	5	1	1	2	2	5	5	1	15	2	25	
Equipo directivo					X					X					X					X	100%		
Responsable					X					X					X					X	100%		
Profesorado					X				X					X					X		80%		
Alumnado					X				X					X					X		80%		
...																							
Grado de impacto	En base a rúbrica (diseñada por el MEFP y CCAA)																				Evidencia total		
	0%					25%					50%					75%						100%	
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras							
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90		95	100
Global (1)																						X	

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión que pueden ser diferentes en cada una de las AP. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentarán los aplicadores de la actividad.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

## Aplicación de una Actividad palanca en el centro, de aula y del catálogo PROA+ Curso 21/22

Versión 17/12/2021

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.					
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE					
<p><b>Evaluación del proceso</b> de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: Se ha cumplido la temporalización programada presentando al equipo docente la propuesta de actividad, siendo acogida por éste. Acordándose calendario, metodología y recursos (personales, materiales y espaciales) para el desarrollo de la actividad palanca.</p>					
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE					
<p><b>Evaluación del proceso</b> de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: El alumnado que ha desarrollado la actividad palanca, ha sido formado y sensibilizado con los principios de la educación inclusiva y se ha iniciado en la detección de barreras (arquitectónicas, sociales y emocionales) de manera favorable, elaborando una serie de cuentos adaptados individualmente al alumnado con diversidad funcional a través de pictogramas.</p>					
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.					
<b>Evaluación del proceso</b> de aplicación de la actividad y resultados obtenidos					
<p>La actividad ha sido recibida con agrado por el alumnado al que se ofreció, y aunque es una propuesta novedosa en el centro, se ha observado que los resultados han sido favorables, tanto por la implicación del alumnado de secundaria, como de inclusión para el de primaria.</p> <p>Debido a la situación cambiante de cada curso tanto del alumnado que ya está escolarizado, como de los que se escolarizan cada curso, y a los buenos resultados de este curso, se propone continuar con la actividad el curso 23/24.</p>					
Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:					
Mantener con modificaciones	x	Ampliar su aplicación		Homologar	
<b>Proceso de recuperación para</b> asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado					
<p>Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso</p> <p style="text-align: center;"><b>Enseñanza presencial</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Enseñanza virtual</b></p>					

### Observaciones:

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-Proceso de recuperación. Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso

-En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

PROA+ Curso 2022/23

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

Centro: COLEGIO LOURDES		Curso: 22/23
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar y acompañar en el estudio a menores en situación de desventaja, favoreciendo el éxito escolar a través del refuerzo de los aprendizajes desde el nivel real del alumnado, atendiendo a sus necesidades educativas y de reconocimiento.</li> </ul>		
<b>ALINEACIÓN CON PROA+</b>		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
<p><b>Mejorar el éxito educativo del alumnado más vulnerable</b>, por tanto, su inclusión, trabajando sus competencias básicas con medidas de refuerzo fuera del aula. Será un trabajo con el alumnado y con sus familias, tanto en Primaria como en Secundaria Obligatoria.</p> <p>Esta actividad palanca está en línea con varios objetivos PROA+:</p> <p><b>Finales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducir el abandono temprano e incrementar los graduados ESO (mediante el éxito escolar, condición previa necesaria).</li> </ul> <p><b>Intermedios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.</li> <li>• Reducir la repetición.</li> <li>• Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje.</li> <li>• Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>De actitudes de centro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación.</li> <li>• Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.</li> <li>• Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.</li> <li>• Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.</li> </ul>		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
<p>Para responder a la visión, y teniendo en cuenta la necesidad detectada, la estrategia que seleccionamos es poner en marcha un plan de <b>actividades de refuerzo que desarrollen las competencias básicas del alumnado que generen mayor autonomía y la mejora de la autoestima contando con la implicación de las familias</b>. Para ello, se trabajarán habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación y los hábitos de trabajo y se procurará el dominio de los aprendizajes instrumentales y las habilidades de relación social, entre iguales y con profesorado.</p> <p>Se complementa esta acción con las familias del alumnado invitándolas al centro para un proceso de análisis de las dificultades de sus hijos/as, búsqueda de soluciones y toma de decisiones, formación y mecanismos de colaboración.</p> <p>La estrategia que desarrolla la actividad palanca es sobre todo la E2, pero también incide en la E1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E1. Seguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado.</li> <li>• E2. <b>Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje</b></li> </ul>		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar

PROA+ Curso 2022/23

**A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)**

Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Está dirigida al alumnado vulnerable por causas socioeconómicas o por necesidades específicas de apoyo educativo.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Está diseñada para que la mejora de competencias señaladas facilite la inclusión en la escolarización ordinaria y con un carácter temporal, de tal manera que el alumnado que va consiguiendo objetivos abandona la participación en la actividad.
Expectativas positivas, todos pueden	M	Entendemos que el alumnado que no alcance los conocimientos imprescindibles será únicamente por necesidad de más tiempo para lograrlo.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	M	El diagnóstico y el desarrollo de los planes y actividades se hacen con gran consenso entre el centro escolar y la entidad contratada, lo que previene dificultades internas y crea los mecanismos de solución. Se realizarán coordinaciones entre tutores del centro y educadores de la entidad contratada, y reuniones con las familias, para trabajar todas las partes en la misma dirección. .
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje, toma de decisiones, control emocional y habilidades sociales, y estrategias de organización y técnicas de estudio.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Breve descripción	<p><b>Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.</b></p> <p><b>Con alumnado.</b> Desarrollo de competencias básicas que generen autonomía y autoestima. Se trabajarán aprendizajes instrumentales como las habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo, el dominio de las áreas instrumentales y las habilidades de relación social. Se completarán las acciones con estrategias cognitivas y metacognitivas desarrolladas intracurricularmente.</p> <p>Se coordinará esta acción <b>con las familias del alumnado</b> manteniendo entrevistas individuales con cada una de ellas y ofreciéndolas una sesión formativa para apoyar en la educación de sus hijos/as.</p>
Aprendizajes perseguidos	Se busca reducir las barreras que dificultan una educación realmente inclusiva: asegurar condiciones previas y mínimas de educabilidad mediante aprendizajes instrumentales que sirven al éxito descritos en el título de la actividad. Que la familia sea un elemento favorecedor del éxito mediante la toma de conciencia de su responsabilidad, favoreciendo la participación y su formación.
Conocimientos, destrezas y actitudes	<p>Imprescindibles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias lingüísticas acordes a su nivel curricular</li> <li>- Competencias matemáticas acordes a su nivel curricular</li> <li>- Capacidad de síntesis y pensamiento lógico</li> </ul>

PROA+ Curso 2022/23

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destreza en organización y gestión del tiempo</li> <li>- Actitud positiva hacia la motivación por aprender</li> </ul>										
	<p>Deseables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades para la vida en Sociedad</li> <li>- Actitudes positivas para la mejora de la autoestima</li> </ul>										
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo directivo</li> <li>• Orientador/a de equipo o de centro</li> <li>• Entidad Balia, que desarrolla la actividad Palanca</li> </ul>										
Profesorado y otros profesionales que participan (indicar número)	Del centro		Profesorado			Orientadores			TIS/Educador social...		
	PAS		Familias								
	Externos		Asesores			TIS/Trabajador social...			Psicólogos		
	Monitores		X Antiguos alumnos								
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación											
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	60 menores										
		1	2	3	4	5	6				
	EINF										
	EPRI	X	X	X	X	X	X				
	ESO	X	X	X	X	X					
	BACH										
	FP										
	<p>Síntesis de su perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnado vulnerable, en riesgo por su situación socioeconómica, con problemas de absentismo.</li> <li>• Alumnado con bajo rendimiento escolar.</li> <li>• Alumnado con necesidades educativas no ordinarias.</li> <li>• Alumnado con bajo rendimiento académico por su manifiesto desinterés en la actividad escolar, que no disfrutaban en su proceso de aprendizaje.</li> </ul>										
Áreas o ámbitos donde se aplica	ByG	CeA	CN	CRR	CS	DEE	EF				
	EVP	FILO	FyQ	X GeH	HdE	HdF	LCAS	X			
	LEXT1	LPRO	MAT	X MyD	OCC	OCD	OLEX2				
	OPI	OSC	OTM	TyD	TUT	VCE					
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	<p>Enseñanza presencial.</p> <p>La actividad se inicia en enero de 2022 hasta mayo de 2022, ambos inclusive. Durante el desarrollo de la actividad, el alumnado derivado desde el centro escolar que presente carencias académicas y sin recursos asistirá dos tardes por semana. Se hará una organización de grupos, de entre 8-12 alumnos/as de la siguiente manera:</p> <p>G1: 1º y 2º de EP G2: 3º y 4º de EP</p>										

**PROA+ Curso 2022/23**

**A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)**

	G3: 5º y 6º de EP G4: 1º y 2º de la ESO G5: 3º y 4º de la ESO						
		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES		
	16:00-17:30	G1	G2	G1	G2		
		G3	G5	G3	G5		
G4			G4				
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Se utiliza un aula por grupo, con todo lo necesario para un correcto desarrollo de la actividad.						
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	Se hará cargo de esta actividad una entidad externa contratada y cada grupo estará bajo la responsabilidad de una profesional.						
Recursos necesarios para el alumnado	Material escolar, ordenadores portátiles						
Acciones, tareas,y temporización	Tarea				1rT	2nT	3rT
	Selección del alumnado para comienzo de la actividad				X		
	Revisión, incorporación, o baja del grupo de alumnos/as				X	X	X
	Reuniones y trabajo/información/ formación con familias					X	X
	Coordinación, evaluación y seguimiento de la actividad					X	X
	Memoria y decisiones de cambios y continuidad						X
	Acompañamiento al alumnado en el estudio				X	X	X

PROA+ Curso 2022/23

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																							
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					X		Por curso						
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																							
		0%					25%					50%					75%					100%			
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
	Equipo directivo																				X				
	Responsable																				X				
	Profesorado																				X				
	Alumnado						X																		
	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																							
25%					25%					25%					25%					100%					
Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución					
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25					
Equipo directivo					X					X					X					X				90%	
Responsable					X					X					X					X				90%	
Profesorado					X					X					X					X				90%	
Alumnado					X					X					X					X				90%	
Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																								
	0%					25%					50%					75%					100%				
Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total					
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global			
Global (1)																					X			95%	

## PROA+ Curso 2022/23

### A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.							
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE							
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: Propuestas de mejora:							
<ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer canales de comunicación efectivos entre tutores, coordinadores del centro y educadores de PROA+</li></ul>							
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE							
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:							
<ul style="list-style-type: none"><li>- Aumentar la comunicación con las familias</li></ul>							
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.							
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos							
El 100% de las y los menores de Primaria y Secundaria han conseguido un 5 o más en Matemáticas durante todo el curso.							
<ul style="list-style-type: none"><li>- El 100% del grupo 2 han sacado un 7 o más en la evaluación interna de matemáticas</li><li>- El 47% del grupo 4 ha obtenido un 7 o mas</li><li>- El 100% del grupo 5 ha obtenido un 7 o más</li></ul>							
El 100% de las y los menores de Primaria y Secundaria han conseguido un 5 o más en Lengua durante todo el curso							
<ul style="list-style-type: none"><li>- En el grupo 2 el 100% obtuvo más de un 7.</li><li>- El 25% del grupo 3 ha sacado un 7 o más, y el 50% se ha quedado muy próximo a cumplir el objetivo.</li><li>- En el grupo 4 el 82% de los menores han obtenido un 7 en la evaluación de lengua</li><li>- El 100% del grupo 5 ha obtenido más de un 7 en la evaluación de lengua.</li></ul>							
El 90% de quienes han participado de nuestro programa han desarrollo hábitos de trabajo y estudio y gusto por aprender, ya que han obtenido un 5 o más en nuestras evaluaciones internas							
Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:							
Mantener con modificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Ampliar su aplicación	<input type="checkbox"/>	Consolidada	<input type="checkbox"/>	Descartar	<input type="checkbox"/>
Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado							
Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso							
Enseñanza presencial: Se han aplicado multitudes de técnicas basadas en el aprendizaje colaborativo con un elevado éxito debido a los resultados expuestos en el apartado anterior.							
PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL SIGUIENTE CURSO:							
<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar la actividad desde el mes de Octubre</li><li>- Consolidar los canales de comunicación entre el equipo educativo del centro y el equipo de PROA+</li></ul>							
Enseñanza virtual							

## 1. AP de aula

A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)

Centro: Colegio Lourdes Fuhem		Curso: 2022/2023	
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):			
Hacer de la biblioteca un espacio idóneo para la generación de aprendizajes tanto emocionales como competenciales.			
<b>ALINEACIÓN CON PROA+</b>			
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.</li> <li>• Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje.</li> <li>• Reducir la tasa de repetición.</li> <li>• Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro.</li> <li>• Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.</li> <li>• Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.</li> <li>• Integrar la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.</li> </ul>			
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad</li> <li>• .Actividades para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.</li> <li>• Actividades para mejorar el proceso de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.</li> </ul>			
Requisitos PROA+ que cumple y justificación			
Requisitos	Grado		Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T		La biblioteca es un espacio adecuado para la generación de aprendizajes y favorecer el disfrute por la lectura dirigidos a todo el alumnado y sus familias. La apertura de las bibliotecas escolares genera una exposición hacia todo el alumnado y sus familias hacia un amplio abanico de recursos que de otro modo no estaría al alcance de todos. La metodología propia de las bibliotecas tutorizadas beneficia enormemente al alumnado vulnerable, ya que está demostrada científicamente su eficacia.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T		Todo el alumnado va a poder participar y progresar realizando esta actividad palanca; es totalmente inclusiva ya que el alumnado podrá ser tutor o tutorando y estará abierta a la participación de toda la comunidad educativa.
Expectativas positivas, todos pueden	T		Esta actividad palanca muestra de forma clara las expectativas positivas hacia todo el alumnado, y así ha de ser percibida por toda la comunidad educativa y en especial por los alumnos y alumnas que se encuentran en una especial situación de vulnerabilidad. Queremos llegar al 100% del alumnado
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T		La implicación de la comunidad educativa de forma voluntaria es el mayor reto que se plantea ante esta actividad, por lo que será conveniente informar, formar y acompañar de manera adecuada en el proceso.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T		Todo el alumnado desarrolla habilidades sociales relacionadas con las ODS: empatía, comportamiento asertivo, aprender a estudiar, ayuda entre iguales, saber escuchar, esperar turno de palabra, argumentar opiniones, empatía, dialogar, hacer preguntas, saludar, dar las gracias, pedir ayuda, ofrecer ayuda, pedir disculpas, seguir unas instrucciones, saber esperar y conocer sus puntos fuertes.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Áreas y materias

Áreas de Educación Infantil		Materias ESO		Materias Bachillerato	
CeA	Crecimiento en Armonía	ByG	Biología y Geología.		
DEE	Descubrimiento y Exploración del Entorno	EF	Educación Física.	EF	Educación Física
CRR	Comunicación y Representación de la Realidad	EPV	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
		FyQ	Física y Química.		
Áreas de Educación Primaria		GeH	Geografía e Historia.	HdE	Historia de España
CN	Ciencias de la Naturaleza	LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura
EF	Educación Física	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura
EPV	Educación Plástica y Visual	LEXT1	Lengua Extranjera.	LEXT1	Lengua Extranjera.
		MAT	Matemáticas.		
CS	Ciencias Sociales	MU	Música.		
LCAS	Lengua Castellana y Literatura	VCE	Educación en Valores cívicos y éticos.	FILO	Filosofía
LPRO	Lengua propia y Literatura	TyD	Tecnología y Digitalización		
LEXT1	Lengua Extranjera	TUT	Tutoría		
MAT	Matemáticas.	OCC	Optativa: Cultura Clásica	HdF	Historia de la filosofía
MyD	Música y Danza	OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera		
VCE	Educación en Valores cívicos y éticos	OCD	Optativa: Competencia digital		
		OTM	Optativa: Trabajo monográfico		
TUT	Tutoría	OPI	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servicio a la comunidad		
OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera	OXX	Optativa: XXX		

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA													
Breve descripción	La biblioteca debe ser un espacio activo en el centro educativo y pasar a ser el espacio idóneo para la generación de aprendizajes tanto emocionales como competenciales.													
Aprendizajes perseguidos	Utilizar la biblioteca como eje vertebrador de la generación de aprendizajes competenciales (curriculares), emocionales e instrumentales.													
Conocimientos, destrezas y actitudes	<p>Imprescindibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar la biblioteca como espacio de disfrute en el periodo de recreo escolar.</li> <li>Utilizar la biblioteca como espacio de ampliación del tiempo de aprendizaje fueradel tiempo lectivo.</li> <li>Implicar a alumnado y familias en la organización de la biblioteca tutorizada.</li> <li>Coordinar la dinámica de tutoría entre iguales para crear parejas de “amigos lectores” entre distintos niveles educativos para favorecer el aprendizaje y el gusto por la lectura.</li> </ul>													
	<p>Deseables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el tiempo de aprendizaje y con él el acceso al aprendizaje instrumental (leer, escribir, contar, etc.), mejorando así los resultados de todos los alumnos yalumnas.</li> <li>Superar las desigualdades y facilitar el acceso a la sociedad de la información a través de estos espacios que aumentan la igualdad de oportunidades.</li> <li>Crear un espacio de reflexión sobre la práctica hacia toda la comunidad educativa,teniendo siempre la teoría como base para dar sentido a sus intervenciones y auxiliarle a observar y comprender mejor las actuaciones de los estudiantes.</li> <li>Alcanzar el éxito en el aprendizaje de la lectura y generar un hábito lector adecua-do en todo el alumnado del centro.</li> </ul>													
Responsable	Equipo directivo. Responsable de la biblioteca escolar.													
Profesorado y otros profesionales que participan (indicar número)	Del centro	20	Profesorado	18	Orientadores	3	TIS/Educador social...	1						
	PAS		Familias											
	Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...		Psicólogos							
	Monitores	2	Antiguos alumnos											
Diagnos de competencias y necesidades de formación	Formación sobre bibliotecas tutorizadas .Aprendizaje dialógico. Utilización de bibliotecas como recurso de enseñanza-aprendizaje.													
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Número de alumnado implicado													
		1	2	3	4	5	6							
	EINF	X	X	X	X	X	X							
	EPRI	X	X	X	X	X	X							
	ESO	X	X	X	X									
	BACH	X	X											
	FP													
Síntesis de su perfil:														
Áreas o ámbitos donde se aplica	ByG	X	CeA	X	CN	X	CRR	X	CSX	X	DEE	X	EF	X
	EVP	X	FILO	X	FyQ	X	GeH	X	HdE	X	HdF	X	LCAS	X
	LEXT1	X	LPRO	X	MAT	X	MyD	X	OCC	X	OCD	X	OLEX2	X
	OPI	X	OSC	X	OTM	X	TyD		TUT	X	VCE	X		

<p>Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad</p>	<p><b>Enseñanza presencial</b>            Actividades diarias, semanales y mensuales orientadas a despertar el interés por la lectura.            Actividades de tutorización de los distintos grupos.</p> <p><b>Enseñanza virtual</b>            Creación de un catálogo y un servicio de préstamo</p> <p>La atención a a la diversidad, es una de los puntos característicos del centro: en la biblioteca continuaremos con la misma metodología inclusiva y los mismos protocolos del colegio.</p>			
<p>Espacios presenciales o virtuales necesarios</p>	<p>Biblioteca de centro y biblioteca de aula.</p>			
<p>Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado</p>	<p><b>Enseñanza presencial</b>            Todas las actuaciones realizadas en la biblioteca o bibliotecas de aula.</p> <p><b>Enseñanza virtual</b></p> <p>En el caso de aplicar una actuación similar a la presentada por el IES Bembézar de Azuaga.</p>			
<p>Recursos necesarios para el alumnado</p>	<p><b>Enseñanza presencial</b>            Acceso a las bibliotecas.</p> <p><b>Enseñanza virtual</b>            Ordenador portátil o <i>tablet</i>.</p>			
<p>Acciones, tareas, y temporización</p>	<p>Tarea</p>	<p>1rT</p>	<p>2nT</p>	<p>3rT</p>
	<p>Amigos/as lectores/as</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>Apertura de biblioteca en el periodo de recreo</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>Diseño de bibliotecas tutorizadas</p>	<p>X</p>		
	<p>Puesta en marcha de bibliotecas tutorizadas</p>		<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>Dinamización de la biblioteca del centro y de las bibliotecas de aula</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>Actividades de fomento de la lectura</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>Tertulias sobre textos adaptados al nivel del alumnado</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad palanca.

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																												
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso					X								
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																												
		0%					25%					50%					75%					100%								
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total								
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100								
	Equipo directivo																								X					
	Responsable																									X				
	Profesorado																									X				
	Alumnado																									X				
	Monitores																											X		
	Familia												X																	
...																														
EVALUACIÓN FORMATIVA	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																												
		25%					25%					25%					25%					100%								
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución								
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25				
	Equipo directivo				X					X					X										X	100%				
	Responsable				X					X					X										X	100%				
	Profesorado				X					X					X										X	100%				
	Alumnado				X					X					X										X	100%				
	Monitores																									No				
	Familia																									50%				
...																														
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																												
		0%					25%					50%					75%					100%								
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total								
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100								
Global (1)																									X					

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión que pueden ser diferentes en cada una de las AP. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentarán los aplicadores de la actividad o los destinatarios, según el caso.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

### ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.

#### PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Objetivos cumplidos:

La biblioteca se ha organizado con la finalidad de que sea un espacio de disfrute durante el recreo. También es un lugar para ampliar el aprendizaje fuera del tiempo lectivo.

Otro objetivo conseguido ha sido implicar al alumnado.

Se ha organizado la biblioteca tutorizada.

Objetivos para el siguiente trimestre:

El objetivo del próximo trimestre es la creación de parejas de “amigos lectores” entre distintos niveles educativos para favorecer el aprendizaje y el gusto por la lectura.

:

#### SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Los objetivos de este trimestre son:

- Incrementar el tiempo de aprendizaje y con él el acceso al aprendizaje instrumental (leer, escribir, contar, etc.), mejorando así los resultados de todos los alumnos y alumnas.
- Superar las desigualdades y facilitar el acceso a la sociedad de la información a través de estos espacios que aumentan la igualdad de oportunidades.
- Crear un espacio de reflexión sobre la práctica hacia toda la comunidad educativa, teniendo siempre la teoría como base para dar sentido a sus intervenciones y auxiliarle a observar y comprender mejor las actuaciones de los estudiantes.
- Alcanzar el éxito en el aprendizaje de la lectura y generar un hábito lector adecuado en todo el alumnado del centro.
- Utilizar la biblioteca como eje vertebrador de la generación de aprendizajes competenciales (curriculares).

#### EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.

##### Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

La actividad de “Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad”, se puso en marcha en el mes de Diciembre y ha pasado a ser un agente activo en el centro educativo.

Se están cumpliendo los plazos para la consecución de los objetivos objetivos marcados.

Las propuestas para el próximo curso, deben de ser valoradas al final del presente curso, no obstante, algunas mejoras pueden ser:

- Ampliar el catálogo

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones	<input type="checkbox"/>	Ampliar su aplicación	<input type="checkbox"/>	Consolidada	<input type="checkbox"/>	Descartar	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------	--------------------------	-----------	-------------------------------------

Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

Estos dos primeros meses, hemos realizado actividades de refuerzo destinados a alumnos y alumnas con dificultades en la lectoescritura.

Observaciones:

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-Proceso de recuperación. Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso

-En el caso de consolidación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades de centro consolidadas, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

## 2. AP de gobernanza pedagógica

A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)

Centro :COLEGIO LOURDES		Curso:2022/2023
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer de la biblioteca un espacio idóneo para la generación de aprendizajes tanto emocionales como competenciales.</li> </ul>		
<b>ALINEACIÓN CON PROA+</b>		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
<p><b>Objetivos INTERMEDIOS (diferenciar por grupos de necesidades)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.</li> <li>Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje.</li> <li>Reducir la tasa de repetición.</li> </ul> <p><b>Objetivos de ACTITUDES EN EL CENTRO de educación (facilitadores del éxito)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro.</li> <li>Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.</li> <li>Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.</li> </ul> <p><b>Objetivos de RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios.</li> <li>Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de forma eficiente y eficaz.</li> </ul> <p><b>Objetivo e indicador de ENTORNO que inciden en los objetivos intermedios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar en el aseguramiento de unas adecuadas condiciones de educabilidad para todo el alumnado.</li> </ul>		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.</li> <li>. Actividades para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.</li> <li>Actividades para mejorar el proceso de E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.</li> </ul>		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	<p>La biblioteca es un espacio adecuado para la generación de aprendizajes y favorecer el disfrute por la lectura dirigidos a todo el alumnado y sus familias.</p> <p>La apertura de las bibliotecas escolares genera una exposición hacia</p>

		<p>todo el alumnado y sus familias hacia un amplio abanico de recursos que de otro modo no estaría al alcance de todos.</p> <p>La metodología propia de las bibliotecas tutorizadas beneficia enormemente al alumnado vulnerable, ya que está demostrada científicamente su eficacia.</p>
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Todo el alumnado va a poder participar y progresar realizando esta actividad palanca; es totalmente inclusiva ya que el alumnado podrá ser tutor o tutorando y estará abierta a la participación de toda la comunidad educativa.
Expectativas positivas, todos pueden	T	Esta actividad palanca muestra de forma clara las expectativas positivas hacia todo el alumnado, y así ha de ser percibida por toda la comunidad educativa y en especial por los alumnos y alumnas que se encuentran en especial situación de vulnerabilidad.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	La implicación de la comunidad educativa de forma voluntaria es el mayor reto que se plantea ante esta actividad, por lo que será conveniente informar, formar y acompañar de manera adecuada en el proceso.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Todo el alumnado desarrolla habilidades sociales relacionadas con las ODS: empatía, comportamiento asertivo, aprender a estudiar, ayuda entre iguales, saber escuchar, esperar turno de palabra, argumentar opiniones, empatía, dialogar, hacer preguntas, saludar, dar las gracias, pedir ayuda, ofrecer ayuda, pedir disculpas, seguir unas instrucciones, saber esperar, conocer sus puntos fuertes y debilidades, entender al otro, igualdad de género...

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA							
Breve descripción	Puesta en marcha de la biblioteca, que previamente han montado los alumnos y alumnas del centro, para que sea un agente más de la educación.							
Finalidad de la actividad / acción	La biblioteca debe ser un espacio activo en el centro educativo y pasar a ser el espacio idóneo para la generación de aprendizajes tanto emocionales como competenciales.							
OBJETIVOS	<b>Mínimos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar la biblioteca como espacio de disfrute en el periodo de recreo escolar.</li> <li>Utilizar la biblioteca como espacio de ampliación del tiempo de aprendizaje fuera del tiempo lectivo.</li> <li>Implicar a alumnado y familias en la organización de la biblioteca tutorizada.</li> <li>Coordinar la dinámica de tutoría entre iguales para crear parejas de “amigos lectores” entre distintos niveles educativos para favorecer el aprendizaje y el gusto por la lectura.</li> </ul>							
	<b>Óptimos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el tiempo de aprendizaje y con él el acceso al aprendizaje instrumental (leer, escribir, contar, etc.), mejorando así los resultados de todos los alumnos y alumnas.</li> <li>Superar las desigualdades y facilitar el acceso a la sociedad de la información a través de estos espacios que aumentan la igualdad de oportunidades.</li> <li>Crear un espacio de reflexión sobre la práctica hacia toda la comunidad educativa, teniendo siempre la teoría como base para dar sentido a sus intervenciones y auxiliarle a observar y comprender mejor las actuaciones de los estudiantes.</li> <li>Alcanzar el éxito en el aprendizaje de la lectura y generar un hábito lector adecuado en todo el alumnado del centro.</li> <li>Utilizar la biblioteca como eje vertebrador de la generación de aprendizajes competenciales (curriculares).</li> </ul>							
Responsable	Equipo directivo. Responsable de la biblioteca escolar.							
Profesorado y otros profesionales que participan (indicar número)	Del centro	20	Profesorado	18	Orientadores	3	TIS/Educador social...	1
	PAS		Familias					
	Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...		psicólogos	
	Monitores	2	Antiguos alumnos					
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Formación sobre bibliotecas tutorizadas . Aprendizaje dialógico. Utilización de bibliotecas como recurso de enseñanza-aprendizaje.							
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la Comunidad educativa.	Número de alumnado implicado							
		1	2	3	4	5	6	
	EINF	X	X	X	X	X	X	
	EPRI	X	X	X	X	X	X	
	ESO	X	X	X	X			
	BACH	X	X					
	FP básica	NO	NO					
FP CFGM	NO	NO						

	Síntesis de su perfil: Todos los alumnos/ay alumnas del centro educativo			
Áreas o ámbitos donde se aplica	Se aplicará en el funcionamiento diario de la vida del centro.			
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	<p><b>Enseñanza presencial</b>  Actividades diarias, semanales y mensuales orientadas a despertar el interés por la lectura.  Actividades de tutorización de los distintos grupos.</p> <p><b>Enseñanza virtual</b>  Creación de un catálogo y un servicio de préstamo</p> <p>La atención a la diversidad, es una de los puntos característicos del centro: en la biblioteca continuaremos con la misma metodología inclusiva y los mismos protocolos del colegio.</p>			
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Biblioteca del centro y biblioteca del aula			
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	<p><b>Enseñanza presencial</b>  Todas las actuaciones realizadas en la biblioteca o bibliotecas de aula.</p> <p><b>Enseñanza virtual</b>  En el caso de aplicar una actuación similar a la presentada por el IES Bembézar de Azuaga.</p>			
Recursos necesarios para el alumnado u otros destinatarios	<p><b>Enseñanza presencial</b>  Acceso a las bibliotecas.</p> <p><b>Enseñanza virtual</b>  Ordenador portátil o <i>tablet</i>.</p>			
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1rP	2ºP	3rP
	Amigos/as lectores/as	X	X	X
	Apertura de biblioteca en el periodo de recreo	X	X	X
	Diseño de bibliotecas tutorizadas	X		



3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, si fuese el caso, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.						
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE						
<p>Objetivos cumplidos:</p> <p>La biblioteca se ha organizado con la finalidad de que sea un espacio de disfrute durante el recreo. También es un lugar para ampliar el aprendizaje fuera del tiempo lectivo.</p> <p>Otro objetivo conseguido ha sido implicar al alumnado.</p> <p>Se ha organizado la biblioteca tutorizada.</p> <p>Objetivos para el siguiente trimestre:</p> <p>El objetivo del próximo trimestre es la creación de parejas de “amigos lectores” entre distintos niveles educativos para favorecer el aprendizaje y el gusto por la lectura.</p>						
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE						
<p>Los objetivos de este trimestre son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el tiempo de aprendizaje y con él el acceso al aprendizaje instrumental (leer, escribir, contar, etc.), mejorando así los resultados de todos los alumnos y alumnas.</li> <li>• Superar las desigualdades y facilitar el acceso a la sociedad de la información a través de estos espacios que aumentan la igualdad de oportunidades.</li> <li>• Crear un espacio de reflexión sobre la práctica hacia toda la comunidad educativa, teniendo siempre la teoría como base para dar sentido a sus intervenciones y auxiliarle a observar y comprender mejor las actuaciones de los estudiantes.</li> <li>• Alcanzar el éxito en el aprendizaje de la lectura y generar un hábito lector adecuado en todo el alumnado del centro.</li> <li>• Utilizar la biblioteca como eje vertebrador de la generación de aprendizajes con potenciales (curriculares).</li> </ul>						
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.						
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos						
<p>La actividad de “Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad”, se puso en marcha en el mes de Diciembre y ha pasado a ser un agente activo en el centro educativo.</p> <p>Se están cumpliendo los plazos para la consecución de los objetivos objetivos marcados.</p> <p>Las propuestas para el próximo curso, deben de ser valoradas al final del presente curso, no obstante, algunas mejoras pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el catálogo</li> </ul>						
Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:						
Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación		Consolidar	Descartar	X

Observaciones:

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-En el caso de consolidación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades de centro consolidadas, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

OX: Objetivo singular de centro número X. GL: Global.

Decisión: Mantener con modificaciones. Ampliar su aplicación a otros ciclos o cursos. Descartar su aplicación. Consolidar, sustraer del PEM

Cada uno de los objetivos y de las AP podrían tener una ponderación diferente, en caso de no explicitarse se considera que todos/as tienen la misma importancia relativa. La tabla está prevista que sea una salida del aplicativo PROA+ a partir de los datos introducidos en cada AP, excepto valor de los recursos adicionales utilizados en cada AP, y aprendizajes globales a nivel de Objetivo singular y Global.

VALORACIÓN del curso (dirección del centro a partir de la evaluación compartida con los agentes implicados)

La tabla anterior muestra el trabajo realizado durante el curso y los resultados obtenidos a tres niveles: por AP, Objetivo singular y Global de cada curso. En el proceso de valoración se debe analizar si se observa alguna incidencia sobre los indicadores de los objetivos singulares, y, posteriormente en la rendición de cuentas global, si estos impactan sobre el objetivo PROA+ con el que está relacionado. Se han de valorar los resultados y su evolución, y en qué medida la cadena de generación de valor funciona. Son preguntas para plantearse y responder en cada apartado de la valoración: ¿Ha habido cambios? ¿Por qué no se ha conseguido el 100%? ¿A qué se atribuye? ¿Cuáles son las variables explicativas más relevantes? ¿Qué se ha aprendido? ¿Cómo se piensa mejorar? Las respuestas han de estar alineadas y ser coherentes con las respuestas aportadas en cada uno de los apartados de la Rendición de cuentas.

Son preguntas para plantearse y responder en cada apartado de la valoración: ¿Ha habido cambios? ¿Por qué no se ha conseguido el 100%? ¿A qué se atribuye? ¿Cuáles son las variables explicativas más relevantes? ¿Qué se ha aprendido? ¿Cómo se piensa mejorar?

**Objetivo singular 1 y el Plan de AP aplicado:**

**Objetivo singular 2 y el Plan de AP aplicado:**

**Objetivo singular 3 y el Plan de AP aplicado:**

**EVALUACIÓN GLOBAL DEL PAP**

## A301 PLAN DE ACOGIDA A ALUMNADO Y FAMILIAS

Centro:CC LOURDES FUHEM		Curso: 1º ESO
<b>Objetivo estratégico de centro que persigue</b> (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
<p>Crear un plan de acogida para que alumnos/as y familias reciban una acogida eficaz por parte del centro y que se adapte a las necesidades del nuevo alumno o alumna.</p> <p>Poder acompañar en el proceso de adaptación hasta su integración en el proyecto educativo del centro.</p>		
<b>ALINEACIÓN CON PROA+</b>		
<b>Objetivo PROA+ que favorece</b> (coherente con 6.2 PEM)		
<p>Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo.</p> <p>Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.</p>		
<b>Estrategia PROA+ que impulsa</b> (coherente con 6.2 PEM)		
<p><i>Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje, puesto que el alumnado nuevo está, en su llegada al centro, en situación de vulnerabilidad en cuanto carece de integración en el centro.</i></p>		
<b>Requisitos PROA+ que cumple y justificación</b>		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	<p>Marcar un referente docente en la acogida para el alumno o alumna y acompañamiento de otro compañero o compañera de 4º y seguimiento por su parte sobre la adaptación hasta su integración total.</p> <p>Adquirir información suficiente sobre el o la nuevo/a participante del centro educativo para responder a sus necesidades de la manera más eficaz posible.</p>
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades		El cuestionario se adjuntará a finales del 3º trimestre para poder presentarlo en la bienvenida del curso 2023/2024.
Expectativas positivas, todos pueden		<p>Dependerá de los alumnos y alumnas que empiezan en el proyecto Lourdes Fuhem en el curso 2023/2024.</p> <p>Se garantiza que todos/das los/las participantes que requieran la actividad para su adaptación estará a su disposición.</p>
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	<p>En el primer trimestre por parte de los docentes hay un ejercicio de acompañamiento en el aula para realizar seguimiento de las necesidades y la integración del participante.</p> <p>En el caso de que por parte del alumnado haya alguna dificultad en el proceso de adaptación se recurrirá al mentor para que realice un seguimiento diario y pueda tratar la integración de forma que sea entre iguales.</p>

		El integrador/a social trabaja de forma individual en sesiones semanales para trabajar HHSS que ayuden en este proceso. Para ello contamos con ITEMS que hay que conseguir al final del curso.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	A lo largo del curso se trabaja de manera individual las HHSS con el objetivo de que ese alumno o alumna aprendan herramientas que les permita en su vida diaria funcionar de manera segura e independiente. Se trabaja la inteligencia emocional que es fundamental para un buen desarrollo en esta etapa educativa.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Breve descripción	<p>En el momento que el nuevo o nueva participante forme parte del proyecto educativo se realiza una primera reunión informativa para participar en su incorporación, en este espacio se entrega el dossier a nivel informativo con un breve cuestionario para ajustar los recursos a sus necesidades.</p> <p>También se asigna un mentor por parte del alumnado que ya esté integrado en el proyecto educativo.</p> <p>Se trabaja a lo largo del curso para conseguir los objetivos propuestos según las necesidades individuales valoradas en la primera reunión para conseguir un bienestar personal y social.</p>
Finalidad de la actividad / acción	<p>Se persigue que el nuevo o nueva participante del centro educativo pueda expresar sus necesidades y trabajarlas en forma individual y grupal el resto del curso para conseguir una integración con sus iguales. La integración es un concepto bidireccional y poder aportar herramientas de adaptación es fundamental para el buen clima del centro, y no quedarnos con la parte superficial de una adaptación (información de la normativa del centro, requisitos de funcionamiento, horarios, instalaciones...).</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ofrecer información del centro y de los diferentes espacios.</li> <li>● Fomentar el uso de las instalaciones y presentar los distintos recursos con los que cuenta la institución.</li> <li>● Presentación en individual de la referente del curso y clasificar un mentor de apoyo dentro de la institución para realzar la motivación hasta la integración.</li> <li>● Dotar de espacios seguros para poder exponer sus necesidades en el cuestionario previamente presentado.</li> <li>● Informar sobre el protocolo propuesto donde recogemos las medidas para llevar a cabo cuando lleguen los nuevos miembros.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar y planificar actividades de manera individual y grupal como equipo docente y demás personal para su seguimiento y su integración.</li> </ul> <p>A) Acogida al alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conseguir la adaptación del alumno o alumna y que esté/a sienta que forma parte del proyecto educativo.</li> <li>Participar en las diferentes propuestas del centro de manera segura e inclusiva.</li> <li>Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y así los resultados a nivel curricular sean satisfactorios.</li> <li>Conocer los espacios recurrentes (aulas, aseos, espacios de recreo, biblioteca...), materiales a su disposición y los docentes que van a participar en el curso.</li> <li>Iniciar práctica de hábitos y rutinas que se llevarán a cabo a lo largo del curso.</li> <li>Conocer las normas básicas de convivencia en el aula y en la institución.</li> <li>Establecer recursos necesarios en caso de dificultades lingüísticas del alumnado con desconocimiento del castellano.</li> <li>Crear un clima ordenado y acogedor que favorezca la interrelación del grupo con el nuevo compañero/a.</li> </ul> <p>B) Acogida a las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informar de manera personal las características generales del nuevo sistema educativo, normas de convivencia y cuáles van a ser los recursos a usar en los diferentes aspectos curriculares y del centro.</li> <li>Mostrar los diferentes espacios donde el nuevo/a alumno/a va a trabajar.</li> <li>Presentar a los referentes del nuevo/a participante y orientar durante el curso escolar sobre los cambios del participante.</li> </ul> <p>C) Acogida de profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar una óptima colaboración entre todo el equipo docente para su acogida.</li> <li>Presentación del aula y de los diferentes espacios, recursos y alumnado de manera personalizada.</li> <li>Informar sobre normas del centro y propósitos de buena convivencia.</li> <li>Contar con la figura del PAT dentro del sistema educativo.</li> </ul>																												
<p>Responsable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Departamento de orientación.</li> <li>Equipo docente.</li> <li>Alumnos y alumnas que participan en el centro educativo.</li> <li>Integrador/a social.</li> </ul>																												
<p>Profesorado y otros profesionales que participan</p>	<table border="1"> <tr> <td><b>Del centro</b></td> <td>Profesorado</td> <td>x</td> <td>Orientadores</td> <td></td> <td>TIS/Educador social...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PAS</td> <td>Familias</td> <td></td> <td>Alumnos y alumnas</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Externos</b></td> <td>Asesores</td> <td></td> <td>TIS/Trabajador social...</td> <td></td> <td>psicólogos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Monitores</td> <td>Antiguos alumnos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Del centro</b>	Profesorado	x	Orientadores		TIS/Educador social...		PAS	Familias		Alumnos y alumnas	X			<b>Externos</b>	Asesores		TIS/Trabajador social...		psicólogos		Monitores	Antiguos alumnos					
<b>Del centro</b>	Profesorado	x	Orientadores		TIS/Educador social...																								
PAS	Familias		Alumnos y alumnas	X																									
<b>Externos</b>	Asesores		TIS/Trabajador social...		psicólogos																								
Monitores	Antiguos alumnos																												
<p>Diagnóstico de competencias y necesidades de formación</p>	<p>Ya que se trata de un plan de acogida será aprobado en consenso del claustro y participará todo el equipo docente y demás personal del centro educativo.</p>																												

	Se realizará una formación más sencilla y directa con las familias, de forma presencial con los referentes del nuevo/a participante.						
Alumnado implicado	Número de alumnado implicado						
		1	2	3	4	5	6
	EINF						
	EPRI						
	ESO			x			
	BACH						
	FP básica						
FP CFGM							
Áreas o ámbitos donde se aplica	<p>Esta actividad tiene un enfoque interdisciplinar y con consecuencia en todos los ámbitos de conocimiento y sociales.</p> <p>Ya que trabajamos aspectos personales influirá de manera directa a los aspectos sociales y de convivencia en el centro.</p> <p>Pretendemos progresar y obtener mejores resultados académicos y cognitivos.</p>						
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad	<p>Se usarán diferentes metodologías participativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en la comunicación donde el participante podrá encontrar un espacio y una persona referente para compartir sus progresos, inquietudes o situaciones vividas.</p> <p>Usaremos metodologías inclusivas ya que nuestro objetivo es que el/la participante tenga una integración plena en el centro educativo pero también enseñar herramientas para enfrentarse a esta nueva situación así como ser capaces de gestionar las emociones que provienen del cambio y aprender de ellas.</p> <p>También se realizan actividades tanto individuales como en grupo. Se trata de que se introduzcan en la dinámica de aula para facilitar su adecuación a las diferentes rutinas y actividades presentes en el centro educativo.</p> <p>Se proponen actividades semanales de manera individual ajustadas a las necesidades y al progreso del participante en la adaptación de manera imprevista cuando requiera de ellas.</p>						
Espacios presenciales o virtuales necesarios	<p>Para la aplicación de la actividad palanca se utilizará cualquier espacio del centro que cumpla con las características óptimas para la seguridad del participante. Ya sea en aulas grupales o en espacios para trabajar de manera individual.</p>						
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	<p>Contaremos con el apoyo y los recursos del centro para una adaptación eficaz (programa de patios, desayunos diversos o equipo de orientación).</p>						
Recursos necesarios para el alumnado	<p>Todos los recursos necesarios para la actividad palanca será proporcionado por el centro, desde material de aula a recurso humano.</p>						
Acciones, tareas, y temporización	Tarea			1rP	2ºP	3rP	
	Primera reunión de carácter informativo.			X			
	Presentar institución, recursos y apoyos que están a disposición del nuevo o nueva participante.			X			
Diseño de plan individualizado teniendo en cuenta necesidades sociales y educativas.			X				



Grado de impacto		En base a rúbrica (diseñada por el MEFP y CCAA)																					
		0%			25%				50%				75%				100%						
		Sin evidencias o anecdóticas			Alguna evidencia				Evidencias				Evidencias claras				Evidencia total						
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global
	Global (1)																					X	

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, si fuese el caso, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

### ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.

#### PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

#### La actividad palanca está diseñada para aplicarla en el curso 2023-2024

Al nuevo alumno/a que forme parte del proyecto educativo se le entregará el tríptico informativo y le invitaremos a contestar las cuestiones propuestas en este.

De forma paralela el integrador o integradora acompañará en las primeras semanas de adaptación solucionando dudas y asegurándose de la adaptación íntegra del nuevo participante.

Toda esta información se comparte con el tutor o tutora para trabajar entre todo el equipo en su seguimiento y acogida.

Se adjunta tríptico y cuestionario.

**SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE**

Al haber propuesto que la actividad se ejecute en el siguiente año escolar queda pendiente la evaluación formativa.

En el diseño de la actividad palanca he podido contar con alumnos y alumnas que han llegado nuevos/as al centro educativo. Acompañando en su adaptación e integración al aula y resolviendo dudas sobre el centro. Ha habido modificaciones sobre el protocolo de acogida acorde con las necesidades personales y escolares de los nuevos integrantes.

**EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO.**

**Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos**

La actividad palanca está diseñada para aplicarla en el curso 2023-2024. Por ende también queda pendiente la evaluación en junio de 2024.

**Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:**

Mantener con modificaciones	<input type="checkbox"/>	Ampliar su aplicación	<input type="checkbox"/>	Homologar	<input type="checkbox"/>	Descartar	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	-----------	--------------------------	-----------	-------------------------------------

**Observaciones:**

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.