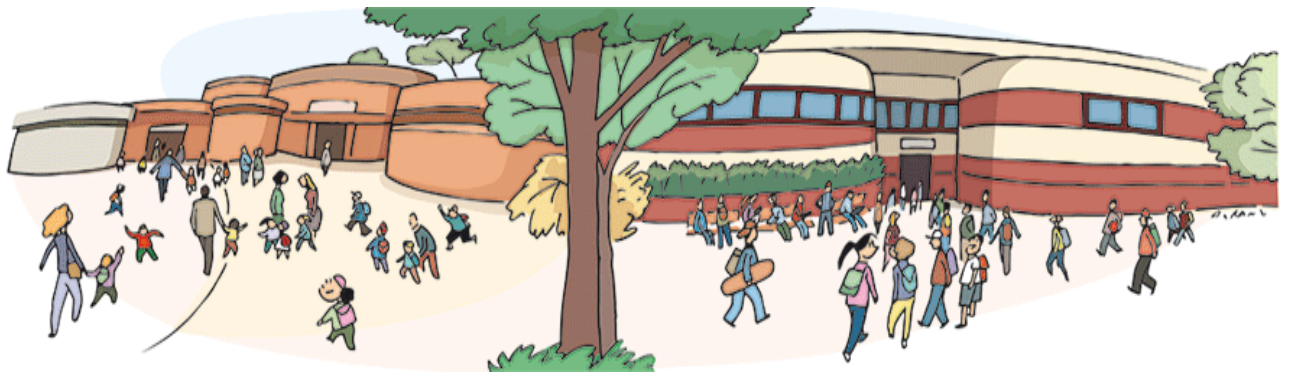


MEMORIA INFANTIL Y PRIMARIA CURSO 2022-2023



ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN.....	03
2. COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.....	05
3. VALORACIÓN GENERAL DE LA ETAPA DE INFANTIL.....	10
4. VALORACIÓN GENERAL DE LA ETAPA DE PRIMARIA.....	20
5. MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	43
6. AULA TEA.....	51
7. PROYECTO BILINGÜE.....	56
8. COORDINACIÓN T.I.C.....	69
9. COORDINACIÓN ECOSOCIAL.....	81
10. ACTIVIDADES GENERALES DEL CENTRO.....	88
11. PLAN PROA +21-23.....	93
12. ESCUELA DE FAMILIAS.....	105
13. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	107
Anexos	113

1. – INTRODUCCIÓN

**“ Que la educación haga libres a las personas
para soñar por mundos distintos”**

En Madrid a 7 julio de 2023,

Con el final de este curso, llega el momento de reflexionar y hacer balance de todo lo vivido durante estos intensos meses de aprendizaje y crecimiento. Como director de este centro, me complace compartir con vosotros esta memoria final, en la que juntos repasaremos los logros, desafíos y experiencias que hemos compartido.

Este año ha sido un viaje lleno de descubrimientos y superaciones, donde hemos puesto en práctica los principios pedagógicos que nos han guiado a lo largo de nuestra trayectoria. Siguiendo el espíritu alegre, hemos buscado en cada aula y en cada interacción educativa la oportunidad de despertar conciencias, fomentar la autonomía y promover la igualdad de oportunidades.

Durante este curso 22-23, hemos sido testigos de un espíritu de colaboración y compañerismo que ha dejado huella en nuestra comunidad. Los valores ecosociales han sido una guía constante en nuestras acciones, promoviendo la conciencia medioambiental y el respeto por nuestro entorno, además de contribuir por una sociedad con valores más democráticos, justos y pensando en el bien colectivo.

En cada etapa educativa, hemos presenciado momentos de aprendizaje significativos y de crecimiento personal. Desde los primeros pasos en el aula de Infantil hasta las metas alcanzadas en el Bachillerato, nuestros alumnos han demostrado su capacidad para enfrentar desafíos, desarrollar su potencial y alcanzar sus sueños. Han sido protagonistas de su propio proceso educativo, apoyados por un equipo docente excepcional que ha sabido acompañarlos en su camino.

La participación y el compromiso de las familias han sido fundamentales para el éxito de nuestro proyecto educativo. Su apoyo constante, su colaboración y su confianza en nuestra labor han sido el motor que ha impulsado nuestros esfuerzos. Juntos, hemos construido una comunidad sólida y unida, donde todos los miembros se sienten parte de algo más grande, donde cada voz es escuchada y valorada.

Quiero aprovechar este momento para agradecer a todos los profesores y personal del colegio su dedicación y entrega incondicional. Vuestra vocación y profesionalismo han dejado una marca indeleble en la vida de nuestros alumnos. Sois verdaderos modelos a seguir, y vuestra pasión por la educación ha dejado una semilla de curiosidad y amor por el conocimiento en cada uno de ellos.

Finalmente, quiero despedirme de este curso con profunda gratitud y optimismo. A pesar de los desafíos y las circunstancias difíciles que hemos enfrentado, hemos logrado forjar un espacio de aprendizaje y crecimiento donde los valores humanos, el respeto y la solidaridad son el pilar de nuestra comunidad.

A las familias, alumnos y personal docente, les insto a mantener viva la llama del espíritu educativo que nos ha guiado a lo largo de este curso. Que el próximo año académico nos encuentre renovados en nuestro compromiso de formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el bienestar de todos.

Gracias a todos por formar parte de esta maravillosa comunidad educativa. Les deseo un verano lleno de descanso, alegría y momentos compartidos en familia. Nos vemos próximamente, listos para abrazar nuevos retos y desafíos en el próximo curso.



Roberto Díaz Blanco
Director Colegio Lourdes FUHEM

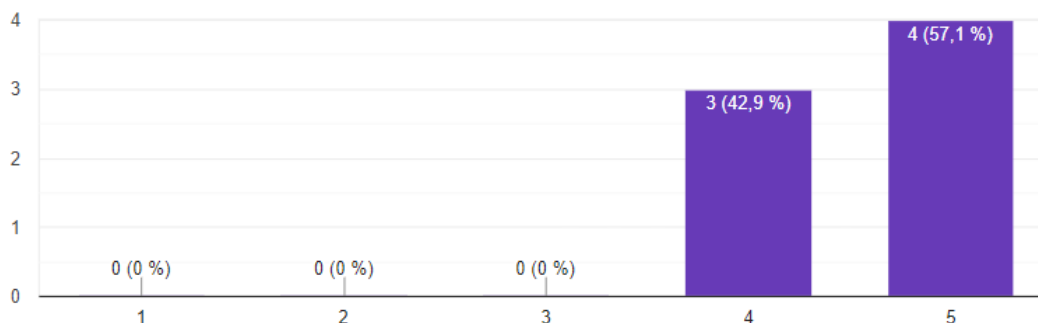
2.- COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

2.1. CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DEL PLAN ANUAL.

2.1.1 Objetivo General de Centro.

- *Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE.*

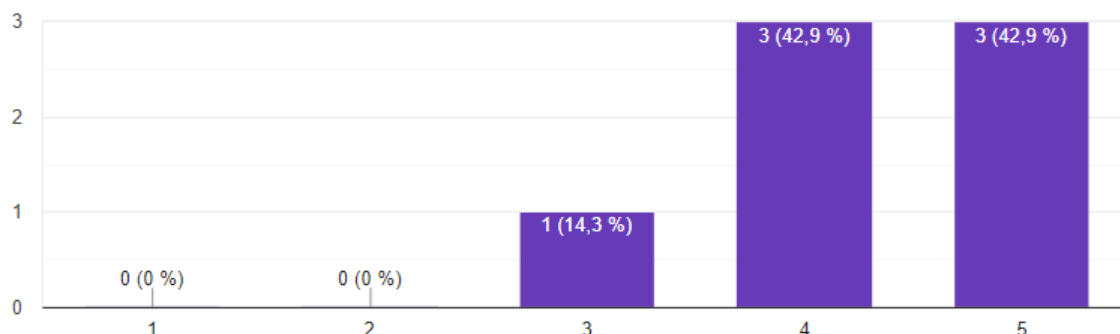
El objetivo general del centro intenta aunar las líneas de trabajo que se llevan a cabo en las diferentes etapas del centro. Este curso, marcado por la entrada en vigor de una nueva ley educativa, que trae consigo cambios organizativos pero también con propuestas pedagógicas que abordan y ponen en el centro el enfoque competencial. Por ello, todas las etapas han realizado diferentes trabajos para conocer en profundidad la estructura de la nueva ley, los componentes del currículum y la relación entre ellos... así, como el cambio necesario para abordar el enfoque competencial en el centro. Esto, que requiere un cambio profundo en numerosos aspectos de nuestra práctica docente, pero que enlaza de manera muy satisfactoria con el trabajo realizado en los últimos cursos en torno a las metodologías activas y la evaluación, se ha planteado este curso como una iniciación en este sentido.



2.2. Objetivos específicos de etapa.

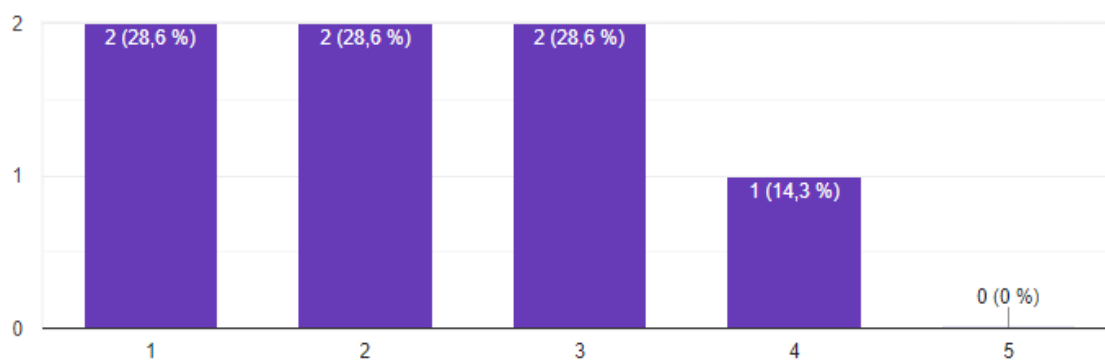
1.- Trabajar en profundidad el nuevo currículum de la LOMLOE para revisar el trabajo por competencias realizado en la etapa, así como las nuevas programaciones, los objetivos mínimos de cada nivel y los acuerdos relacionados con los aprendizajes.

Este primer objetivo, muy relacionado con el objetivo general del centro se ha abordado desde diferentes perspectivas en la etapa de infantil. Por un lado, por las características propias de la etapa y por la forma de trabajar del equipo, el enfoque competencial estaba muy integrado en las diferentes actividades que se llevan a cabo en la etapa. Por lo que el trabajo se ha centrado en conocer en profundidad los diferentes elementos del currículum y las relaciones entre ellos, así como el diseño de situaciones de aprendizaje que plasmarán las actividades que se realizan en las aulas. De esta manera, se ha conseguido articular las nuevas programaciones didácticas en situaciones de aprendizaje.



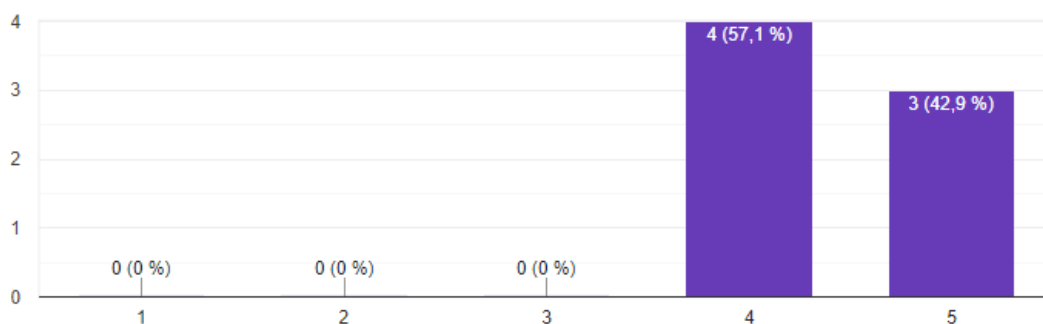
2.- Realizar una reflexión sobre cómo se trabaja la competencia artística en la etapa, para buscar puntos de mejora y alcanzar acuerdos.

Este objetivo no ha podido llevarse a cabo por las diferentes dificultades que han impedido realizar un encuentro con profesorado de Hipatia para compartir diversas experiencias de éxito en las aulas. Se propone trabajar en relación a este aspecto el próximo curso.



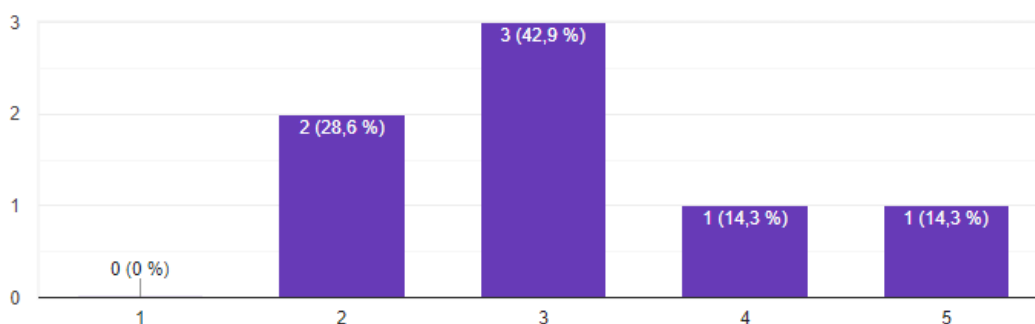
3.- Continuar el proceso de reflexión sobre el trabajo de psicomotricidad que se hace en la escuela infantil para establecer pautas y propuestas de mejora.

El equipo ha realizado una formación de 16 horas de duración sobre psicomotricidad vivencial en la que se han combinado las sesiones teóricas con sesiones en las que el formador ha acompañado en el aula a los docentes y ha podido hacer una devolución en el momento de diferentes aspectos. El equipo ha valorado muy positivamente esta formación y se propone la continuidad del trabajo en este sentido el próximo curso.



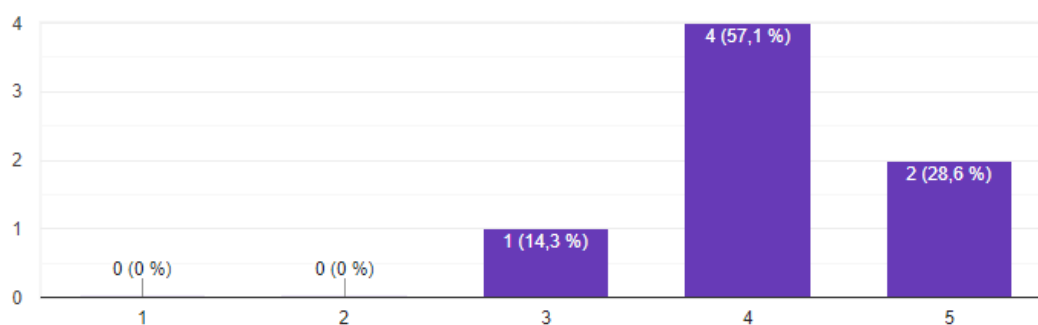
4.- Realizar un seguimiento de los acuerdos alcanzados sobre ambientes, revisando los cuadros de observación elaborados.

Este objetivo se ha enfocado de tal manera que se realizará un seguimiento de los diferentes acuerdos alcanzados en los últimos cursos, con el propósito de que el equipo los tuviera presentes en el diseño de sus sesiones y también para su revisión y actualización.



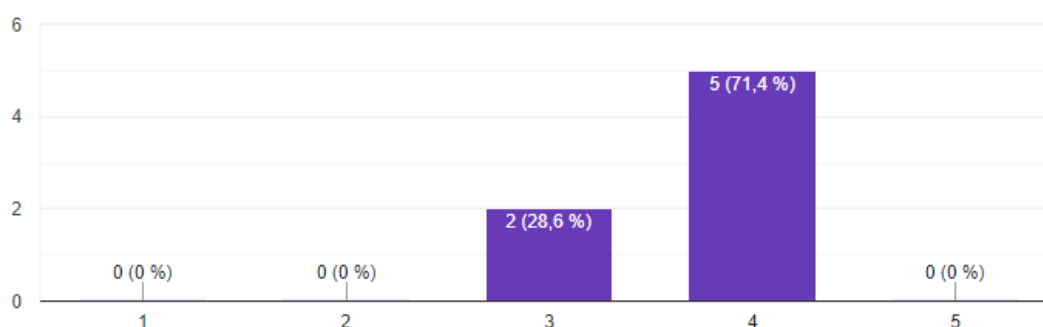
5.- Seguir potenciando la participación de la comunidad educativa a partir de las comisiones de familias y profesorado, acompañantes a las salidas de casa campo, ambientación de la escuela infantil por proyectos...

La participación de la comunidad educativa es uno de los pilares del centro y por tanto de la escuela infantil. Este curso se ha revisado la estructura de las diferentes comisiones de familias, cuyo funcionamiento ha sido más autónomo y han llevado a cabo diferentes actuaciones. También se ha continuado contando con las familias para las salidas a la casa de campo, ambientación de diferentes proyectos... etc.



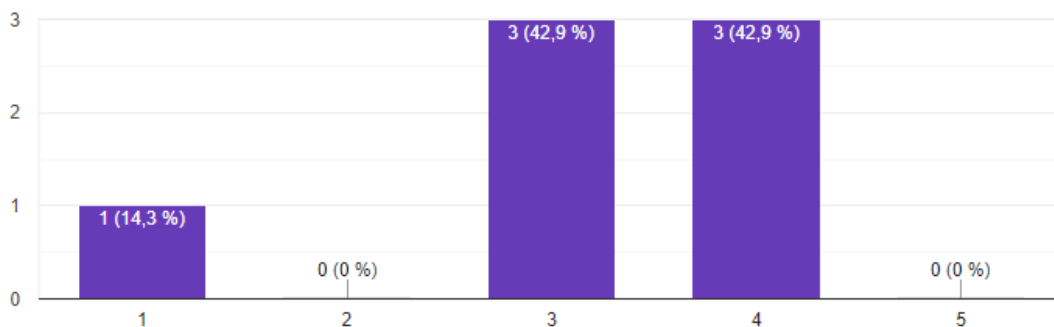
6.- Continuar impulsando la educación en la naturaleza y los usos de los espacios al aire libre, revisando los acuerdos alcanzados.

Este objetivo se ha enfocado de tal manera que se realizará un seguimiento de los diferentes acuerdos alcanzados en los últimos cursos, con el propósito de que el equipo los tuviera presentes en el diseño de sus sesiones y también para su revisión y actualización.



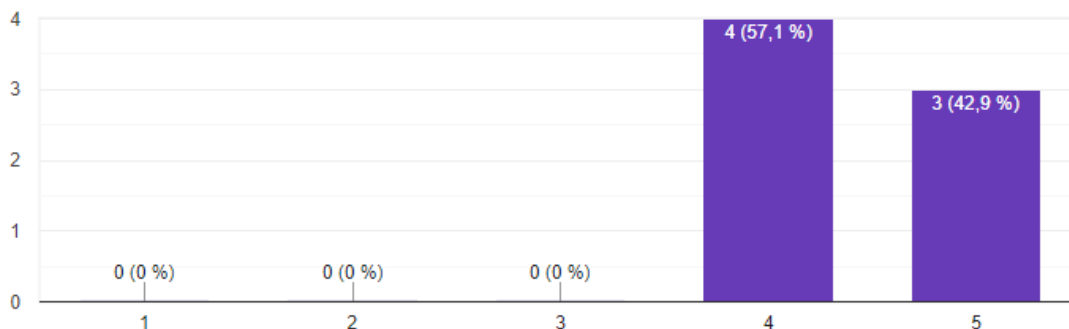
7.- Realizar un seguimiento de los acuerdos alcanzados en aprendizaje cooperativo, proyectos, recreos..

Este objetivo se ha enfocado de tal manera que se realizará un seguimiento de los diferentes acuerdos alcanzados en los últimos cursos, con el propósito de que el equipo los tuviera presentes en el diseño de sus sesiones y también para su revisión y actualización.



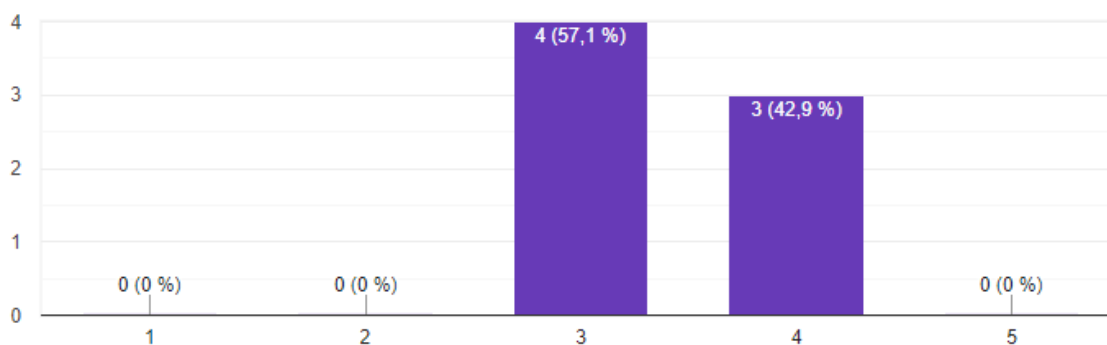
8.- Revisar la estructura de las reuniones de familias para conseguir que sean más eficientes, cercanas y participativas.

En este curso se ha trabajado la estructura de las reuniones de familias, compartiendo cierta información previamente con ellas y así aligerando en tiempos y contenidos. Además, se ha diseñado una dinámica para realizar en las reuniones de los diferentes niveles.



9.- Continuar impulsando el enfoque feminista y ecosocial que se trabaja en la escuela infantil para establecer pautas comunes en el equipo.

Este objetivo se ha trabajado de manera transversal en las diferentes propuestas que se han llevado a cabo en la etapa. Si bien es cierto, que no se han dedicado tiempos ni espacios específicos para ello.



3. - VALORACIÓN GENERAL DE LA ETAPA DE INFANTIL

3.1. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE Y DEL EQUIPO DE TUTORES/AS.

El equipo de profesores/as de Infantil ha estado compuesto este curso por 7 tutoras y 2 tutores, una maestra de apoyo, una persona de apoyo por las tardes, una auxiliar de conversación, una profesora de pedagogía terapéutica y un orientador.

COORDINADORA: Celia Quesada Pinillos

TUTORES/AS:

1º E.I.:

Grupo A: Sira Camacho Serrano.

Grupo B: Lucía Martínez Stuyck

2º E.I.:

Grupo A: Clara Conde Mozos hasta Abril. En ese mes la sustituye Celia Quesada Pinillos hasta finalizar el curso.

Grupo B: Silvia Beltrán Rodríguez.

3º E.I.:

Grupo A: Daniel Martín Ramos.

Grupo B: Hasta enero Irene Polo Ávila y a partir de ese mes Ana Chiverto Aguado hasta finalizar curso. .

MAESTRA DE APOYO: Celia Quesada Pinillos hasta abril en que asume la tutoría de 2ºA E.I. y que la sustituye Lorena Parras.

PROFESORES ESPECIALISTAS:

Especialistas de Inglés: Manuela Irigaray.

Auxiliar de conversación en inglés: Ana María Sánchez Maloney.

Especialista de Música: Javier Santamaría.

Cuidadora (1º curso): Rosario Castrillo Casarrubios.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

Orientador: Eduardo González Olías.

Profesora de Pedagogía Terapéutica: María Román Benito.

Integrador Social: Félix Contrera

3.2. COLABORACIÓN CON EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Se mantienen reuniones mensuales entre DO y nivel. Además hay reuniones de etapa con el DO cada trimestre. Esto es muy positivo y debería seguir así pero habría que respetar los acuerdos, tomar actas y comenzar cada reunión revisando lo acordado para que no se atrasen temas o queden sin resolver cuestiones planteadas desde comienzo de curso.

El trabajo del departamento de orientación queda valorado de manera muy diferenciada en unos niveles y en otros. Habría que buscar la razón de porqué ocurre esto. Es en 3 años en el nivel que valoran más positivamente el trabajo del D.O, mientras que en 4 y 5 años coinciden en señalar que sienten que no llega a abordar todas las necesidades de los grupos. Se ha atendido a algunos niños que llevaban meses esperando a ser evaluados y a otros se les ha iniciado las observaciones, pero quedan cosas pendientes para el próximo curso. No se han pasado las pruebas de final de etapa a los grupos BADYG.

Se han perdido varias reuniones con orientación por bajas, difíciles de recuperar por lo apretado del calendario.

Sienten que se abordan las necesidades de los niños y niñas con diagnósticos o con dificultades concretas para evaluar, pero que no hay una respuesta a las grandes necesidades que tienen muchos niños y niñas con la gestión emocional con las dificultades que eso genera dentro del aula ni hay un trabajo grupal con dificultades que se enquistan y se arrastran de un curso a otro.

Se valora muy positivamente que la PT haya podido participar en todas las reuniones de etapa y CCP. En el 3er trimestre se dejaron huecos liberados de dedicación para el trabajo conjunto de PT y niveles, pero por diferentes motivos no todos pudieron aprovecharse.

3.3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Contamos con una persona de apoyo a jornada completa y otra con la jornada de la tarde.

La primera realiza también la función de coordinación por lo que hay sesiones que no puede acompañar en el aula, aunque en el mes de septiembre casi no emplea las horas de coordinación porque en 3 años, con el periodo de adaptación, las tutoras y los grupos necesitan más acompañamiento. En septiembre la persona que apoya toda la tarde en 3, tiene jornada completa en ese nivel.

También tenemos 3 horas semanales de apoyo con Manuela Irigaray que además de las 9 horas de inglés en la etapa ha tenido 3 horas de apoyo repartidos entre 4 y 5 años.

En total son 28,5 horas de apoyo.

Cada vez vemos más la necesidad de tener una segunda persona de apoyo aunque sólo sea en la jornada de mañana. Aunque tengamos que prescindir de las 3 horas semanales de la persona compartida con Primaria.

Para que el recurso del apoyo sea eficaz es importante que los tutores y tutoras aprovechen bien la presencia de la profesora de apoyo y eso con una única persona es muy difícil.

Contamos con una PT, la misma persona para toda la etapa, algo que valoramos positivamente. De nuevo se valoran de manera diferente en unos niveles que en otros. En uno de ellos se siente que el trabajo ha sido muy positivo y la implicación muy grande y en otros que por diferentes motivos (médicos, cubrir personal, salidas con otros grupos...) se han perdido bastantes sesiones con esos alumnos que tienen tan poquito tiempo por parte de las instituciones.

El programa de patios, se ha llevado bien y de manera constante en 3 años pero en 4 y 5 años muy poquito ya que es cada miércoles y se va alternando entre ambos niveles. Se valora muy positivamente esta actividad, pero son muy pocas sesiones. Se valoraría la posibilidad de que alguien o alternando el personal se pueda ayudar a la PTs a realizarlo y se realicen con mayor continuidad. Tal vez haciéndolo también el/la IS.

Valoramos el haber contado en la etapa con la figura de Integrador/a Social. En el primer trimestre en el aula de 1ºB contamos durante varias semanas con un gran número de horas centradas en la alumna que mostraba mayores dificultades. A partir del mes de febrero hubo un cambio en cuanto a los integradores y entró al equipo otro integrador social él cual ha dedicado un número inferior de horas a esta alumna, debido a que era necesario un reparto más equitativo con el resto de alumnos/as con necesidades.

Lo que vemos es que cada vez los perfiles de nuestro alumnado y la cantidad de alumnos/as con necesidades específicas de comportamiento o cognitivas y las demandas y necesidades de las familias, hace que sea imprescindible un aumento de recursos humanos en la etapa, bien desde el propio DO o con un segundo apoyo en la etapa, aunque fuera a media jornada.

Para afrontar ciertas situaciones con a.c.n.e.e hemos tenido que recurrir a recursos personales de otras etapas.

Los refuerzos (momento en que el cootutor/a pasa a reforzar en el otro grupo de su nivel cuando hay inglés) se han realizado según lo acordado sólo en uno de los niveles. En los otros dos no ha sido así. Es una manera de atender a la diversidad que debe respetarse. Los momentos en que la especialista de inglés entra en clase y el tutor/a de ese grupo puede acompañar en las otras clases una manera más de

atender a la diversidad y de compensar diferencias o carencias. No es momento de trabajo individual, sino de trabajar en el aula... Es importante que nos concienciamos de esto. A veces esos refuerzos se pierden porque hay que cubrir ausencias, pero sólo en esos casos y otros excepcionales deberían perderse.

Se buscó hasta la manera de poder desdoblarse grupos en 3 y 4 años para poder realizar con menos niños/as actividades como psicomotricidad o trabajo de conceptos, grafo... En 3 años lo hicieron en el 1er trimestre pero en el segundo ya no y en 4 años se optó por los refuerzos dentro del aula o fuera con el alumnado con más dificultades.

Como ya hemos dicho en el punto anterior el Orientador atiende a muchas de las familias y cubre algunas de las necesidades, sobre todo las evidentes y que tienen que ver con lo cognitivo y lenguaje, pero no llega a las de tipo conductual o emocionales. Valoramos su trabajo pero creemos que a veces la gestión podría mejorar. Se han hecho otras propuestas en cursos anteriores para poder abordar y cerrar en cada trimestre casos concretos, pero entendemos que no ha sido así porque es complicado poder llegar a todo. Es algo que condiciona mucho el trabajo y funcionamiento en la escuela y en el centro. Deberíamos revisarlo y buscar soluciones. Más cuando el curso que viene se pierde en la etapa horas de PT.

3.4. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA

Ha habido un buen clima de trabajo entre las tutorías intentando respetar en todo momento las necesidades de los grupos y los diferentes puntos de vista de cada una y cada uno.

La coordinación con el equipo de profesores/as y su relación ha sido positiva. Hemos trabajado a gusto, coordinados, motivados y a menudo ha sido una labor enriquecedora pese al esfuerzo que ha supuesto algunas veces.

Las parejas de tutoría han programado y realizado un trabajo conjunto que ha quedado reflejado en el día a día del aula y en la evolución de los grupos.

Cabe señalar que esto ha sido así a pesar de que en dos de los niveles, 4 y 5 años, no ha habido estabilidad en las tutorías, ya que por diferentes motivos han llevado la tutoría 2 personas diferentes en uno de los grupos de 4 años y dos personas diferentes en otro de 5 años.

En 3 años indican que el hecho de tener dos turnos de recreo en la etapa, el primero sólo para 3 años y el segundo para 4 y 5 años, provoca cierto aislamiento en los adultos y tal vez desencuentros. Esto es algo que hay que trabajar por parte de los adultos, ya que es muy beneficioso para el alumnado este horario de recreos, sobre todo en el 1er y 2o trimestre para la adaptación de las niñas y niños de 3 años.

Se valora muy positivamente el trabajo de la Coordinación, destacando el esfuerzo y dedicación que realiza por toda la etapa. Que el apoyo sea la coordinadora, tiene muchas ventajas, la más importante es conocer de primera mano cómo es la etapa y estar con todos y todas. La desventaja es que se pierden horas de apoyo.

3.5. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

La relación con las familias de la etapa ha sido buena y positiva. Se han mostrado colaboradores y han confiado y respetado nuestro trabajo.

Se han llevado a cabo diferentes propuestas que pretenden fomentar la participación de las familias en la vida de la escuela, como las comisiones de familias que siguen funcionando muy bien y este curso se han auto gestionado mucho más.

Tutorías. Se ha realizado al menos una en el curso con cada familia. Es importante mantener el acuerdo de etapa de reunirnos, si nada lo impide, con todas ellas antes de las vacaciones de Semana Santa.

Reuniones de familias presenciales en las que además de informar de la evolución y actividades concretas se realizan dinámicas de grupo que fomenten el vínculo entre las familias y entre familias y tutores/as. Este año introducimos algunos cambios en la gestión y organización de las reuniones y ha sido muy positivo. Hemos conseguido más eficacia, menos aburrimiento y acortar los tiempos.

Reuniones con delegados/as de familias. 2 reuniones en el curso para tratar cuestiones que preocupan o valorar posibles cambios. Tanto las familias como la coordinadora valoramos estas reuniones y el clima que se crea. Es importante seguir trabajando la gestión que hacen las delegadas/os de los temas que les trasladan las familias. A veces los cauces no son los indicados ni los apropiados.

Actividades como las salidas semanales a la Casa de Campo, aportar información de los proyectos, colaborar en la ambientación de los pasillos, participar en la clase de música les gusta y nos gusta hacerlas compartidas y hemos observado, que a diferencia del curso pasado, ha aumentado la participación y que volvemos a retomar el ritmo perdido.

Aunque haya habido algún desencuentro particular en general valoran nuestro trabajo y así nos lo hacen saber.

3.6. ACTIVIDADES INTERNIVELES E INTERETAPAS

Durante este curso hemos realizado actividades muy diversas y enriquecedoras, algunas se han visto afectadas y alteradas por la situación sanitaria y otras se han retomado como en años pre-pandemia.

NIVEL

En el primer trimestre y Enero tuvimos que cancelar por el escenario sanitario en el que nos encontrábamos algunas de las actividades que estaban programadas: Museo Reina Sofía (5 años) y Teatro Cuarta Pared (para los tres niveles).

Según ha ido avanzando el curso hemos podido programar actividades que en la escuela son importantes:

- Cuentacuentos Juan Malabar,
- La Hora del Cuento en Inglés,
- Taller de Danza Creativa,
- Actividad y visita a la Biblioteca Municipal Ángel González
- Ensayo General de la Escuela de Circo de Casa de Campo
- Taller Aulas de Circo.
-

INTER-NIVEL

Hemos realizado salidas semanales en todos los niveles a parques cercanos o a la Casa de Campo, queriendo aprovechar al máximo las posibilidades que nos ofrecen. Algunas actividades internivel: Semana de los Derechos de la Infancia, Día de la Mujer, teatros de profes y todas las actividades de impacto y motivación del proyecto de etapa sobre los cuentos.

La más importante de todas las actividades interniveles que realizamos en el cole es la estancia de 3 días y 2 noches en la Granja Escuela El Palomar.

También hemos celebrado la Fiesta sobre Ruedas, la de Fin de Curso, la de Fin de Proyecto

INTER-ETAPAS

En este curso hemos podido retomar el trabajo por comisiones para poder organizar, preparar y celebrar ciertas efemérides inter-etapas: Halloween, Día de la Diversidad, Carnaval y Día de la Mujer. Todo el equipo valoramos positivamente que se hayan retomado estas comisiones porque descarga de trabajo y salen siempre propuestas mucho más ricas e interesantes.

Además se realizan actividades con Infantil con alumnado de ESO y BTO.

En el siguiente enlace aparece una valoración de cada una de ellas. [VALORACIÓN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS](#)

Es obligado destacar que en torno a la actividad de la estancia de 3 días y dos noches en la granja hubo desacuerdos con un grupo de familias de 3 años. Plantearon la posibilidad de cambiar la actividad y que fuera menos días o sin pernocta para los/as más peques del cole. Algunas familias realizaron una encuesta a todas las del grupo para ver que opinaban al respecto y saber si era un sentir generalizado. Nos trasladaron los resultados y nos reunimos con las delegadas de 3 años para hacerles saber cuál era el planteamiento del centro, de FUHEM y para exponer cuales la justificación de que la actividad se realice como se realiza y durante 3 días.



3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO

3.7.1 Resultados académicos.

Este curso todo el alumnado promociona. A continuación señalamos de manera general los resultados académicos de cada uno de los grupos.

1º A está formado por un total de 21 alumnos de los cuales 9 son niñas y 12 niños. Comenzamos el curso con 22 alumnos pero en el mes de abril una de las niñas se cambió de colegio por cambio de domicilio. Es un grupo bastante motórico al que le ha costado asentarse en el trabajo de mesa. A día de hoy esto ha cambiado y todos y todas tienen interiorizadas las rutinas del trabajo por equipos. Todo el alumnado ha adquirido los objetivos propuestos para este nivel. Todos y todas reconocen algún nombre de algún amigo o amiga. Son capaces de escribir su nombre todos y todas excepto 2 niñas y un niño del grupo. Son capaces de escribirlo sin apoyo 13 niños de 18 que son capaces de escribirlo.

1º B está formado por 23 alumnos, 14 niños y 9 niñas (una de ellas en ningún momento se ha incorporado). Dentro del grupo de niñas tenemos una niña con n.e.e y otra con diferentes necesidades a la cual se le ha valorado y de cara al próximo curso contaría como a.n.e.e. Es un grupo dinámico, con un volumen de voz elevado y fácil de motivar. La mayor parte del alumnado ha alcanzado los objetivos que nos planteamos para este curso. Todas/os reconocen su nombre y lo escriben (un grupo muy amplio es capaz de hacerlo sin ayuda de un apoyo visual). Además de la 5 vocales hemos ido presentando diferentes consonantes que por distintas razones venían a colación. Un gran número de ellos /as son capaces de identificar el nombre de otros compañeros /as del aula y la mayor parte identifica las consonantes que forman su nombre aunque no sepan nombrarlas. La parte más referida a la lógico matemática la hemos ido tocando en diferentes momentos y no presentan dificultades.

2º A está formado por 25 niños y niñas. Actualmente 9 niñas y el resto niños. Hay un alumno de n.e.e que hace seguimiento el Equipo Específico de Motóricos de la CAM. El grupo comenzó el curso con 24

alumnos/as, pero en el segundo trimestre se incorporó una niña completando el grupo. Los resultados académicos son buenos y el nivel del grupo es bastante alto. Todo el alumnado ha alcanzado los objetivos planteados para este curso y algunos de ellos (6 alumnos ya han superado algunos del próximo). Los niños con el nivel más bajo son alumnos que en otros cursos hubieran tenido un nivel medio en comparación con sus compañeros/as de grupos anteriores. Todos y todas escriben su nombre autónomamente, reconocen el nombre de casi la totalidad de los/as compañeras, conocen las vocales y las distinguen fonéticamente dentro de las palabras, conocen al menos 3 consonantes. En escritura la mayoría están en fase silábica alfabética sin ayuda. En lógico matemáticas muestran un nivel más homogéneo y en este ámbito de nuevo superan los objetivos de 4 años sin problemas. Todo el alumnado identifica correctamente los números del 0 al 6 y los asocia con la cantidad correspondiente. Manejan bien el conteo y lo hacen prácticamente todas y todos hasta el 25 sin problema. Reconocen las figuras geométricas trabajadas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo).

2º B Está formado por 9 niñas y 16 niños. En general se han trabajado todos los objetivos que nos planteamos en cuatro años. Hay un niño con n.e.e. En general se han alcanzado todos los objetivos y contenido trabajado a excepción de dos alumnas que tienen más dificultades. Los resultados académicos son buenos en general, la gran mayoría del grupo progresa adecuadamente y tiene buenos resultados a excepción de un grupo reducido. Hay dos niñas en concreto que tienen dificultades y se une a una gran inseguridad en ambos casos y no han alcanzado todos los objetivos de cuarto. También hay otros tres alumnos que van más despacio, van adquiriendo los conceptos trabajados pero de una forma más lenta. El nombre lo escriben todos/as a excepción de una niña y otra que se ha incorporado más tarde. En escritura están en fase silábica alfabética con más o menos ayuda 13 niños/as. Hay 4 que ya leen y escriben dos de ellos con mucha soltura mayúsculas y minúsculas desde la mitad del curso. La mayoría del alumnado identifica correctamente los números del 0 al 6 y los asocia con la cantidad correspondiente. Manejan bien el conteo y lo hacen prácticamente todas y todos hasta el 25 sin problema.

Reconocen las figuras geométricas trabajadas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo). Hemos trabajado la resolución de problemas, cardinales, conceptos espaciales y los han afrontado sin dificultad.



3ºA y 3ºB.- Aproximadamente $\frac{1}{3}$ de la clases tiene un nivel de aprendizajes muy por encima de los objetivos mínimos, $\frac{1}{3}$ evoluciona positivamente sin dificultades y el tercio restante consigue los objetivos mínimos, aunque algunos niños con mayor apoyo.

No muestran dificultades de comprensión en general, pero sí observamos dificultades para escuchar las cosas que se les piden.

El clima de trabajo suele ser bueno, aunque en ocasiones con altos niveles de ruido y lo que les cuesta mucho son las transiciones entre actividades, donde los grupos se desmadran con facilidad y cuesta que la cosa fluya.

3.7.2. Análisis del absentismo escolar

Sobre todo se ha dado en 3 años en el primer trimestre.

En general no hay un gran índice de absentismo y siempre está justificado. Tenemos un caso especial de una alumna en 3 años que pese a estar matriculada no se ha incorporado y no ha asistido a clase ni un solo día. Pensamos que habrá alguna justificación para que esto sea sí pero la verdad creemos que es una situación atípica e injusta...ya que sabemos que hay niños y niñas con ganas de venir a nuestro cole, familias que creen en el proyecto educativo y que llevan esperando la oportunidad desde hace más de un año. Esta familia ha mostrado un grado de absentismo grande con la hermana mayor y no sabemos hasta qué punto hay justificación para esta situación con la hermana pequeña o no.

3.8. TRABAJO SOBRE INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Seguimos teniendo una ratio que complica la atención a la diversidad.

Aunque ha bajado en 3 años, la realidad es que finalmente en las aulas, sólo hay 3 niños/as menos que antes. 22 niños/as para un profesor/a siguen siendo muchas. A esto hay que añadir, como ya dije en un punto anterior, que el alumnado con dificultades de aprendizaje, de actitud o emocional cada vez es mayor. No hablamos de acnee que en principio puede haber 2 por grupo, si no de niños y niñas que vienen sin dictamen y es en el centro donde detectamos dificultades, se evalúan y terminan teniendo diagnóstico, hablamos de niños/as con dificultades para gestionar conflictos, con bajísima tolerancia a la frustración que interrumpen el ritmos de las clases, alumnado con serias dificultades para socializar...

De cara a esta situación y para atender mejor a la diversidad decidimos, como en el curso anterior, hacer desdobles de los grupos en los niveles de 3 y 4 años cuando tenían inglés. De manera que $\frac{1}{2}$ grupo se quedaba con su tutor/a haciendo una actividad o afianzando un concepto y el otro $\frac{1}{2}$ hacía otra cosa con el cootutor/a. Empezaron haciéndolo los grupos 4 grupos pero no siempre ha sido fácil por las faltas de los profes u otras razones. Cuando se ha hecho ha facilitado mucho y ha sido una buena opción para atender a la diversidad.

La profesora de apoyo se centra en 3 años durante el primer trimestre para ayudar en la adaptación del nuevo alumnado. A partir de enero reparte sus horas en los tres niveles, intentando que cada grupo tenga 3 horas semanales de apoyo con ella. Además la etapa cuenta con 3 horas de apoyo de otra persona (1 hora para cada nivel), el apoyo de una de las monitoras del comedor todas las tardes en 3 años y por supuesto el trabajo de la PT con el alumnado de n.e.e. Aunque contamos con profesora de apoyo para la etapa como ya dijimos es insuficiente para poder acompañar de manera eficaz a los 6 grupos y al tutor/as. Las horas de apoyo hay que distribuirlas de tal manera y con tantos condicionantes (2 turnos de recreo, incluir especialistas compartidos con otras etapas, jornadas reducidas, etc...) que complican que los apoyos se puedan aprovechar al 100%. Si hubiera otra figura de apoyo esto no ocurriría.

La Pt ha realizado el programa de patios para integrar al alumnado con más dificultades.

Se intenta hacer un trabajo coordinado entre tutorías y D.O. No siempre es fácil y por diferentes motivos no sentimos que puedan atender a todo el alumnado que lo necesita. Se organiza y se dan estructuras para facilitarlos, reuniones mensuales de DO + nivel (Orientador, PT, apoyo y tutor@s), reuniones trimestrales entre DO y la etapa, se metió dentro de la franja horario un hueco para que el orientador pueda observar al alumnado de 3 años que comienza la

escolarización (un recreo semanal), reuniones entre familia, tutor/a, PT y orientador, pero a veces no parece ser suficiente.

Quedan muchos niños/as que lo necesitan fuera de esa atención más específica.

3.9. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA, EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

Sigue siendo uno de los aspectos, que dentro de las características de la etapa, más se fomenta y entorno al que no deja de haber propuestas diarias. A través de la lectura de cuentos, de las bibliotecas de aula presentes en todas las clases, cuentos en mayúscula en las aulas de 5 años, actividades individuales, por gemelos o por equipos para trabajar la lectoescritura. Además hemos seguido con el préstamos de cuentos los fines de semana, en 4 y 5 años y a partir de enero en 3 años.

Realizamos actividades como un Cuentacuentos que los dramatiza con objetos cotidianos, realizamos una actividad en la Biblioteca Municipal Ángel González y nos familiarizamos con este servicio, tenemos un teatro en el que se les cuenta un cuento en inglés y luego se realiza un taller, más las veces que alumnado de cursos superiores vienen a contarnos cuentos inventados o editados.

En los proyectos de cada nivel o de etapa promovemos que los niños y niñas traigan libros para consultar y poder conseguir información sobre los temas que estamos investigando. Hacemos bibliotecas propias del proyecto.



3.9. PROPUESTAS Y ASPECTOS A MEJORAR CON VISTAS AL CURSO 2022/2023.

Las propuestas de mejora para el próximo curso son las siguientes:

RESPECTO A FORMACIÓN:

- Psicomotricidad vivencial. Continuar con la formación y ver la posibilidad de que consista sobre todo en observar las sesiones de psicomotricidad con los grupos y hacer acompañamiento y devolución al tutor/a.
- Mindfulness para trabajarse individualmente, la relación entre el profesorado y cómo llevarlo a las aulas para nuestros niños y niñas.
- Primeros auxilios centrado en casos que se dan habitualmente entre niños/as y en el ámbito escolar (brechas, quemaduras, intoxicaciones, poner adrenalinas u otras medicaciones poco usadas...).
- Competencia artística. Más que una formación ver la posibilidad de reunirnos con compis de Hipatia que son potentes en esta competencia. Hacerla todo el equipo
- Formación en ambientes orientado a los acnee. Posibilidad de que lo hagan individual l@s PT, IS.

RESPECTO A LA PRÁCTICA DOCENTE:

- Respetar todos los acuerdos. A nivel metodologías, objetivos y rutinas.
- Cada vez vemos más la necesidad de tener una segunda persona de apoyo aunque sólo sea en la jornada de mañana. Aunque tengamos que prescindir de las 3 horas semanales de la persona compartida con Primaria. Actualmente para que el recurso del apoyo sea eficaz es importante que los tutores y tutoras aprovechen bien la presencia de la profesora de apoyo y eso con una única persona es muy difícil. Pese a las horas de apoyo con que contamos resulta complicado poder atender satisfactoriamente a toda la diversidad por diferentes razones: ausencias, sustituciones, acompañar en actividades complementarias, etc. Lo que vemos es que cada vez los perfiles de nuestro alumnado y la cantidad de alumnos/as con necesidades específicas de comportamiento o cognitivas y las demandas y necesidades de las familias, hace que sea imprescindible un aumento de recursos humanos en la etapa, bien desde el propio DO o con un segundo apoyo en la etapa, aunque fuera a media jornada. Las horas de apoyo hay que distribuir las de tal manera y con tantos condicionantes (2 turnos de recreo, incluir especialistas compartidos con otras etapas, jornadas reducidas, etc...) que complican que los apoyos se puedan aprovechar al 100%. Si hubiera otra figura de apoyo esto no ocurriría.
- Aprovechar las horas de apoyo y de refuerzos o desdobles. Son recursos con los que cuenta la etapa, aunque no sean suficientes, y no han sido aprovechados por todo el equipo.
- Continuar con las sesiones de desdobles durante las sesiones de inglés para todos/as
- Tener en cuenta que las horas de refuerzo no coincidan con inglés en una clase y música o psico en otra.
- Tener presentes los objetivos mínimos.
- Acompañar más de cerca a los niños y niñas en los patios, sobre todo al inicio de curso hasta que tengan bien integrado el uso de los materiales.
- Reparto de tareas de recogida en el patio por tutores. Quienes se encargan de qué, de manera que todas y todos colaboramos y sabemos que es nuestra responsabilidad.
- Reparto de espacios del patio para velar por el mantenimiento del mismo (revisión de materiales, comunicación de desperfectos...). Al final todo es de todos y nadie nos responsabilizamos de nada.
- Buscar un recurso (chaleco para los niños/as que entran) que nos
- Incremento del programa de patios a una sesión semanal por nivel para que haya continuidad.
- Seguir contando con un integrador/a social para el curso que viene.

RESPECTO AL FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL:

- Mantener la estructura actual de las juntas de evaluación.
- Gestionar mejor el gasto de material. Desde las tutorías en ocasiones no se cuida por lo que se hace un mal uso del material que conlleva tener que reponerlo con más frecuencia.
- Mantener la nueva organización de las reuniones de familias.
- Cuidado de los espacios y materiales. En algunas aulas es muy llamativo el deterioro de los materiales de juego, de consulta y fungible.
- Para facilitar las guardias habría que intentar que no coincidan más de dos personas en los huecos horarios y que haya al menos una en casi todos. Este curso ha habido momentos en que no había nadie para cubrir las guardias.
- Ser puntuales en las entradas y a las salidas.
- Tener servicio de enfermería.
- Mantener dos turnos de patio al menos durante los dos primeros trimestres, pero a partir del segundo que haya días en los que coincidan 3, 4 y 5 años.
- Mantener el trabajo que se ha hecho este curso con los delegados/as de familias para que faciliten la participación de las familias en algunas actividades.
- Buscar la manera de atender las necesidades del alumnado desde DO y Pt para poder cubrir las y dar una respuesta adecuada y a tiempo a niños/as y a familias que lo necesitan, no sólo acnee.
- Continuar trabajando con las Comisiones de Familias.
- En las evaluaciones de inglés en los informes la nota creemos que debería de ser más personalizada al alumno/a como el resto del informe

- Valorar las reuniones con el D.O. Repensar formato, necesidades... No son todo lo útiles y eficaces que deberían ser. Surgen muchas complicaciones para tenerlas.
- Valorar la necesidad de hacer tantas efemérides. Se podría abordar Halloween desde el dpto. de inglés y el 8M desde el grupo feminista.
- Revisión de los portarrollos de papel higiénico de los baños. Es necesario que estén puestos durante todo el curso. Poner unos de mejor calidad que duren y no haya que cambiar cada año.
- Portarrollos de papel manos fuera del baño porque si no tienden a tirarlo al váter.
- Repensar el valor del trabajo de la escuela infantil frente a demandas externas que hacen que tengamos que invertir muchos tiempos de clase en cosas poco significativas para los niños y niñas.
- Aumentar las horas del departamento de orientación para que se pueda hacer un buen trabajo con todos los grupos, sobre todo con aquellos niños y niñas que tienen muchas dificultades de gestión emocional y que sólo se trabaja desde la tutoría.
- Llegar a un acuerdo de equipo sobre documentación de alergias, dónde situarlo en el aula (todo el mundo en el mismo sitio), lugares de medicinas y el traslado de este tipo de informaciones importantes.
- Compromiso por parte de todo el equipo de poner en marcha lo aprendido en las formaciones para remar en la misma dirección.
- Valorar la posibilidad de retomar los Encuentros con Familias. Este curso ha sido demandado por los delegados y delegadas.
- Realizar la jornada de puertas abiertas con otra estructura más dinámica. Ello implica la participación de todo el equipo aunque se libere por ello algún tiempo de dedicación.
- Dedicar desde comienzo de curso espacios y tiempos para decidir cómo se realizará el traspaso de coordinación de etapa.
- Volver a celebrar el día de las familias.

RESPECTO A LA GRANJA Y OTRAS ACTIVIDADES VER EL PUNTO 7 EN EL QUE APARECEN PROPUESTAS DE MEJORA DE ALGUNAS DE ELLAS.



4. - VALORACIÓN GENERAL DE LA ETAPA DE PRIMARIA

4.1. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE Y DEL EQUIPO DE TUTORES/AS.

Coordinación de etapa

- Coordinadora de 1º, 2º y 3º : Jorge García Fernández
- Coordinador de 4º 5º y 6º: Alberto Chamochín Carrasco

Tutores/as

- 1^{er} CURSO:
Grupo A: Mario García Hita (durante el tercer trimestre Deborah Navarro Trapero)
Grupo B: Marta Perona Mena
- 2º CURSO:
Grupo A: Sandra Monje González
Grupo B: Germán Polo de la Morena
- 3^{er} CURSO:
Grupo A: Darío García- Muñoz Varona.
Grupo B: Jorge García Fernández
- 4º CURSO:
Grupo A: Darío García- Muñoz Varona. (Laura Guijarro)
Grupo B: Daniel Serrano Sombria
- 5º CURSO:
Grupo A: Mayte Álvarez de Sotomayor Aguilera
Grupo B: Miguel Manquillo Colmenar
- 6º CURSO:
Grupo A: Elisa Sánchez Prieto
Grupo B: Begoña Mazo Moreno

Profesores/as especialistas:

Coordinador de Departamento de Inglés y Bilingüismo: Germán Polo

Especialistas de Inglés: Marta Perona, Mario García, Germán Polo, Sandra Monje, Aránzazu Barón, Darío García, Daniel Sombria, Begoña Mazo, Miguel Manquillo, Deborah Navarro.

Science: Sandra Monje, Mario García y Germán Polo.

Auxiliares de conversación: Ana Sánchez Maloney e Gaby.....

Especialista de Educación Física en inglés como lengua vehicular: Darío García-Muñoz, Alberto Chamochín y Sandra Monje.

Especialistas de Educación Artística en inglés como lengua vehicular: Daniel Serrano, Dani Serrano, Miguel Manquillo, Begoña Mazo y Darío García-Muñoz.

Orientadores: Eduardo González (1º a 4º E.P.) y Alma Rodríguez (5º y 6º E.P.)

Profesores de apoyo/ refuerzo y adaptaciones curriculares

Coordinadora: Alma Rodríguez

Profesorado de Pedagogía Terapéutica: Patricia Isart, Luz Oyanguren y María Román.

PT aula TEA: Patricia Isart.

Integradora social: Ana Boluda.

Auxiliares de conversación inglesa: Ana Maloney Gaby

4.2. CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DEL PLAN ANUAL

4.2.1.-Colaboración con el Departamento de Orientación y desarrollo del PAT.

Se han llevado a cabo reuniones periódicas de los tutores con los PTs y se ha procurado, en la medida de lo posible, una reunión mensual de cada tutor con su orientador de 1º a 4º y una reunión quincenal en 5º y 6º. Durante este curso en especial durante el primer trimestre ha sido realmente complicado articular la reunión debido a las múltiples ausencias médicas del orientador de 1º a 4º.

Se han realizado intervenciones directas con alumnado concreto en toda la etapa, y con todo el grupo clase en algunos niveles. Estas intervenciones se han centrado sobre todo en aspectos relacionados con las habilidades sociales, la conducta y la resolución de conflictos así como pruebas de comprensión lectora, sociogramas y evaluaciones puntuales.

Se ha llevado a cabo un sociograma en todos los grupos durante el primer trimestre y en algunos grupos debido a la mezcla de los mismos un 2º sociograma de cierre. Se han llevado a cabo pruebas de comprensión lectora al inicio de curso de 2º a 6º EP.

Se han realizado evaluaciones psicopedagógicas, orientando y apoyando tanto a familias como a tutores/as.

Se valora positivamente en la etapa el trabajo coordinado realizado por tutores/as y PTs. No obstante, sería conveniente disponer de más espacios de reunión, una petición que ha sido trasladada dejando claro la urgencia de la misma.

Durante este curso a mediados del segundo trimestre, la coordinación del departamento de orientación deja su cargo y el puesto queda vacío durante el resto del curso. Se establece una medida provisional de coordinación entre los orientadores/as de cada etapa, no obstante el no tener una figura visible que coordine y dirija el departamento ha dificultado la labor del mismo y el trabajo con el equipo docente.

El nivel de 1º comenta que la relación con el departamento de orientación ha sido positiva, y cuando se ha solicitado ayuda, ésta se ha producido de manera positiva.

El nivel de 2º comenta que la coordinación ha sido la estipulada para las reuniones trimestrales, se han celebrado dos tutorías conjuntas con dos familias diferentes, y no así con todas las familias que lo precisan por seguimiento de las necesidades de sus hijos/as, ACNEAE y ACNEE. Se han solicitado dos evaluaciones psicopedagógicas a lo largo del curso; La información acerca de los resultados de las pruebas realizadas al alumnado ha sido escasa o nula, así como la anticipación para que estos/as alumnos/as salieran a realizarlas. Se solicita antelación para ello. Además, se ha recibido poco acompañamiento para la atención al **ACNEAE** recayendo toda la responsabilidad en el

trabajo de aula y posteriormente informando de las tareas realizadas en las reuniones con el departamento; así como en la redacción y elaboración de documentos de seguimiento. La persona que ha estado en todas las reuniones para el seguimiento del alumnado **ACNEE** ha sido la Pt María Román.

El equipo de 3º declara: "con el Departamento de Orientación hemos tenido buena comunicación que se ha visto beneficiada por las reuniones trimestrales donde hemos podido hablar de nuestros grupos y ver necesidades, llegando a acuerdos y ayudándonos para la elaboración de 6 ACI en 3º. Volvemos a mencionar que consideramos que la carga de alumnado es elevada, teniendo en cuenta que es muy alto el número de alumnos/as, que necesitan valoraciones y estudios por parte del EO. La propuesta de un Orientador/a para EI y otro para EP, podría tenerse en cuenta de cara a mejorar la atención a las familias y reducir el elevado nivel de trabajo para una sola persona".

El equipo de 4º transmite el Departamento de Orientación ha respondido satisfactoriamente a las necesidades planteadas por los tutores, incluso llevando a cabo un taller de convivencia en el 2º trimestre y otro de educación sexual en el tercero.

El equipo de 5º destaca la fluida relación con el D. O. por la gestión hecha este año en el nivel. Han realizado diferentes actividades dentro del aula y además de pruebas realizadas a principio de curso, que ayudan al profesor. Además de transmitir los resultados a todas aquellas familias que los han demandado. Sin olvidar la atención directa a los alumnos que lo han necesitado de forma individualizada.

El equipo de 6º comenta: "el departamento de orientación, junto con sus alumnas de prácticas, han cumplido con todas las demandas y objetivos que se han solicitado desde el nivel (talleres, apoyos, evaluaciones...)".

En cuanto a la coordinación entre el profesorado, la mayor parte de los niveles recogen que ésta ha sido buena y fluida.

4.2.-Atención a la Diversidad.

- Refuerzos Lengua , Matemáticas e inglés. Durante este curso, cuando las sustituciones lo han permitido, se han mantenido refuerzo periódico en estas áreas para alumnado que requería refuerzo educativo.
- Apoyos de PT al alumnado con ACNEAE. El profesorado especialista en pedagogía terapéutica ha trabajado específicamente con el alumnado ACNEAE.
- Aula Tea. Integrada en el aula la mayor parte del tiempo. El alumnado del aula TEA ha estado integrado la mayor parte del tiempo en su aula de referencia, trabajando fuera de la misma algunos aspectos puntuales.
- Tutorías. Durante las tutorías se ha trabajado de forma transversal siempre que se ha sido necesario la atención a la diversidad.

- Celebración de la semana de la diversidad, la semana del 28 de noviembre al 3 de diciembre, en la que se llevaron a cabo actividades interetapa (infantil-primaria) con el objetivo de visibilizar, concienciar y conocer diferentes tipos de diversidad.

4.3.-Análisis de la convivencia.

En general la convivencia del alumnado a lo largo del curso ha sido buena. Durante este curso se han tenido que abrir dos protocolos de observación por petición de las familias. Ambos fueron resueltos mediante indicios que aseveraban que no se trataba de acoso escolar.

En casi todos los niveles existe un pequeño grupo de niños/as a los que les cuesta interiorizar las normas de convivencia y resolver adecuadamente los conflictos, llegando a ser disruptivos en el aula. Estos conflictos suelen darse en mayor medida en los momentos de patio y comedor.

Cabe destacar el respeto que los niños y niñas muestran hacia el alumnado con necesidades educativas. Aceptan y disfrutan las diferencias, y les cuidan. Siendo la atención a la diversidad una seña de identidad del colegio, consideramos importante señalar este aspecto tan positivo dentro de la etapa.

Durante este curso se ha continuado permitiendo jugar con pelotas en el polideportivo, lo cual ha hecho incrementar el número de conflictos por un lado. Además la coordinación con el comedor no ha sido la deseada, aún a pesar de las continuas indicaciones para ir en una misma línea, lo cual ha dificultado la labor con el alumnado.

El nivel de 1º comenta que por lo general el ambiente de clase es bastante bueno, los alumnos están integrados en mayor o menor medida (hay alguna excepción) y suelen respetar las normas, aunque pedir y respetar el turno de palabra es una tarea pendiente para el próximo curso. El trato de los alumnos con el resto de profesores que les dan clase es bueno en líneas generales, aunque también hay una excepción (A. P)

Uno de los niveles de 2º manifiesta que el alumnado necesita hablar, expresarse y sentirse escuchados/as, necesitan las asambleas cuando necesitan algo que contar. "Sería muy positivo para el grupo seguir con estas dinámicas de aula en las que se cuentan sus vivencias y entre todos y todas se ayudan, se apoyan y se acompañan".

El nivel de 3º comenta que para la mejora de la convivencia ha sido necesario llevar a cabo acuerdos más concretos para el uso de balones en el patio, así como muchas veces tener que prohibir el juego. Se pide revisar los acuerdos de juego en el patio.

En la misma línea el nivel de 4º declara: "durante este curso, hemos dedicado mucho tiempo y energía a trabajar por que se cumplan las normas de deportividad que elaboramos conjuntamente con el alumnado (y firmaron todos los alumnos y alumnas de 4º) y, aunque aún quedan cosas por mejorar (sobre todo, por parte de los más futboleros), la valoración

es positiva y creemos que merece la pena que el próximo curso haya una continuidad en este aspecto”

El nivel de 6º transmite que una gran parte del grupo ha tenido comportamientos inapropiados con algunos profesores, especialmente con aquellos que no son sus tutores y personal no docente.

4.4.-Colaboración con las familias.

La colaboración con las familias en general ha sido bastante positiva.

El profesorado de 1º de E.P. relata respecto a las familias “se ha producido una situación conflictiva (X.DC) durante el curso, aunque los/as tutores/as las han resuelto de manera positiva. Por lo que se puede concluir, que la relación con las familias ha sido muy buena en general, llegando a una colaboración y cooperación muy notable durante todo el curso; por lo que los tutores/as estamos agradecidos/as a esta colaboración y reconocimiento de nuestro trabajo”.

El profesorado de 2º quiere dejar constancia de que la relación con las familias ha sido: la primera parte del curso fue como el curso anterior, mucha exigencia, poco agradecimiento y mucho rumor tóxico infundado. A partir de la segunda reunión de familias ha mejorado este aspecto porque les expresé que no se estaban haciendo las cosas bien. Esperemos que les dure de cara a cursos superiores.

El profesorado de 3º transmite que la comunicación con las familias ha sido adecuada y fluida, contando con el apoyo de las delegadas de aula con un nivel de colaboración adecuado, en general. Destacar el elevado número de tutorías y reuniones con distintos terapeutas, dadas las características de los grupos. Hemos podido potenciar el uso de la agenda y reducir el número de correos electrónicos.

El profesorado de 4º declara que las familias se han mostrado muy colaboradoras en general, llegando a participar en varias actividades, como las tertulias dialógicas del 2º trimestre u otras propuestas relacionadas con sus profesiones o intereses.

En el nivel de 6º se destaca que la comunicación con las familias ha sido normal, sin grandes conflictos y colaborando en todo momento con las actividades que se proponían desde el centro, así como los asuntos tratados con ellas.

4.5.-Actividades complementarias interniveles e interetapas

1º E.P.		
ACTIVIDADES/PROYECTOS	VALORACIÓN	COMENTARIOS

Actividad prehistoria	no demasiado positiva por parte de profesorado	el alumnado lo valoró muy positivamente, les pareció muy motivador y llamativo.
Salidas Casa de Campo (cada 15 días)	muy positiva	Han trabajado en otro ambiente posibilitando variedad y motivación en las actividades.
Biblioteca María Moliner (Ana Kadabra)	muy positiva	Altamente positiva. Muy divertido el encuentro con el autor y el ilustrador de Ana Kadabra, así con
Rincones	muy positiva.	Según avanzó el curso cada vez los dominaban más y tratábamos menos tiempo.
Padrinos y madrinas	muy positiva	les gusta mucho hacer actividades con el alumnado mayor
Granja Escuela La Esgaravita	muy positiva	Otro año más repetiremos la experiencia.
Día de la Paz con ESO	positiva	
Actividades con 6º	Súper positiva.	Les encantaba que el alumnado de 6º vinera a mostrarles sus trabajos
Circuito con plastilina	no bien gestionada	Era muy interesante pero quizá muy difícil para el alumnado de 1º
Observación de restos arqueológicos	positiva	Estuvieron fascinados con esta actividad
Visita abuela de un alumno para hablar de Egipto	muy positiva	Supo interactuar muy bien con el alumnado
Land Art	positiva	el alumnado disfrutó en la casa de Campo creando las obras de Land Art
Carnaval	Muy positiva	Algunos/as expusieron que querían haber elegido el disfraz.
Proyecto 1: Los dinosaurios	muy positivo	Siempre les encanta, desde el principio estuvieron muy motivados/as, conocían bastantes datos del tema, tenían mucho material.
Proyecto 2: La música.	muy positivo	Les encantó trabajar a través de las canciones de Orejas y pies.
Proyecto 3: El Antiguo Egipto	muy positivo	Desde el principio estuvieron muy motivados/as, conocían bastantes datos del tema, tenían mucho material.

2º E.P.		
ACTIVIDADES/PROYECTOS	VALORACIÓN	COMENTARIOS
Biblioteca	Positiva	

Salidas Casa de Campo	Positiva	Continuas quejas de las familias por no salir más, aún habiendo cumplido el acuerdo de etapa. Mandarles el acuerdo de etapa de salir una vez al trimestre mínimo. Además, insistir que las salidas a la Casa de Campo como a cualquier otra actividad, tienen un componente didáctico y pedagógico relacionado con el proceso de enseñanza y no un mero "paseo".
Naturaleza Urbana	Positiva	
Charla persona sordo ciega	Positiva	
Concierto Musical	Positiva	
Cuentacuentos Halloween	Positiva	
Huerto	Positiva	La hemos relacionado con nuestro Proyecto de Plantas
Entrebambalinas	Positiva	
Granja	Positiva	Revisar la idoneidad de ir dos veces seguidas a la misma granja
Carnaval	Muy positiva	
Fiesta de fin de curso	Positiva	Revisión para futuras modificaciones en cuanto al formato
8 M	Muy positiva	

3ºEP		
ACTIVIDADES/PROYECTOS	VALORACIÓN	COMENTARIOS
Proyecto 1 "La Tierra en el 2050". Actividad final de Proyecto.	Positiva	Motivador, con actividades dirigidas a concienciar.
Proyecto 2 "Oz un mundo de fantasía".	Positiva	Muy motivador, con el eje central de la lectura de El Mago de Oz, para las tertulias dialógicas. Actividades divertidas, incluido el carnaval.
Proyecto 3 "Una de piratas..en la isla del tesoro".	Positiva	Muy motivante, con actividades de gran éxito. El eje central ha sido la lectura de "La Isla del Tesoro" para las tertulias dialógicas.
Elección delegados/as (tutoría)	Positiva	Expectativas cumplidas. Se han involucrado en sus funciones de manera satisfactoria.
Plan de Acción Tutorial	Adecuado	Destacar las reuniones de delegados/as con los coordinadores y la puesta en común de las decisiones tomadas. Destacar las reuniones y funciones de los eco-Lourdes. Tutorías de los viernes, llevadas por los delegados. Distintas dinámicas que han conducido a

		mejorar las relaciones en el aula.
Tertulias Dialógicas (2)	Positiva	Uso de un cuadernillo donde van reflejando distintos comentarios sobre la lectura. les cuesta al principio, pero luego muy fluido para ser 3º.
Planes de trabajo quincenales	Positiva	Potencia la autonomía y la organización del alumnado. Buena acogida.
Trabajos semanales en RINCONES, los viernes.	Positiva	Motivador, con uso de distintas metodologías que impulsan otro tipo de aprendizajes. Muy popular entre el alumnado.
Atención Educativa	Positiva	Puesta en marcha de distintas dinámicas encaminadas al debate, reflexión personal, conocimiento de uno mismo y de aprender a vivir en sociedad.
Parking day con Secundaria	Muy buena	Bien organizada y amena. Aspecto a mejorar: las autorizaciones fueron un pequeño problema al no disponer de mucho tiempo para mandarla
La hora del cuento. English	Muy buena	Buena organización y muy motivadora para el alumnado. Duración adecuada.
"Mi primer Festival" Casa Encendida	Buena	Bastante bien. Festival de cortometrajes y votación. Algo más pesado el cine forum, pero muy bien la votación.
Cine 3D "El Planeta Tierra"	Buena	Bastante bien, según lo esperado. Tener en cuenta para no repetir en otros cursos de Primaria.
Público en la Semana de Conciertos de Música (Dani S)	Muy buena	Un clásico en las clases de música. Muy interesante y motivador para el alumnado.
Salida al polideportivo. Jueves de 15.15 a 16h	Buena	Salida de los 2 grupos de 3º para recoger los residuos de la bolsa amarilla en el polideportivo. Actividad del Proyecto 1 del primer trimestre. Bien organizada y buena disposición del alumnado. Ficha a completar según el número de residuos recogidos. Inventario.
Salida al parque del Cohete	Bien	Salida una tarde al parque para jugar y compartir experiencias.
Actividad de El Mago	Muy buena	Padre mago que hizo trucos de magia inspirados en El Mago de Oz.
Concierto FETÉN FETÉN	Excelente	Entretenida y muy adecuada para el alumnado.
Actividad flamenco 8M	Normal	
TEATRO 6º ROMEO Y JULIETA	Bien	MUY BIEN ORGANIZADO
SALIDA A MAVA. MUSEO DEL VIDRIO en Alcorcón	Muy buena	BIEN ORGANIZADO E INTERESANTE. Muy atractiva la actividad de tallar el bote de cristal.
CASA ENCENDIDA CREATIO	Muy buena	Excelente. Motivadora y divertida.
VISITA A LA BIBLIOTECA INSTITUTO con Miguel Ángel	Positiva	Ha sido una actividad nueva y que nos ha gustado bastante. Dinámicas y préstamo de libros. Muy bien dinamizado por parte de Miguel Ángel.

ACTIVIDAD DE INFORMÁTICA PROGRAMACIÓN	Positiva	Muy bien organizada por parte de Fran con todo el material bien estructurado. La actividad, bien conducida, por parte de la madre que la realizó. Muy motivadora para el alumnado.
2 SESIONES DE SEGURIDAD VIAL	Positiva	Motivadora para el alumnado.
VISITA AL MUSEO NAVAL	Muy buena	Actividad de fin de proyecto 3. Elaboración de un cuadernito guía que cumplimentan durante la visita.
LAND ART. DÍA DE LA BIODIVERSIDAD	Buena	Se ha repetido la misma actividad que el curso pasado, pero ha estado bien organizado con resultados por parte del alumnado muy originales. Exposición en los pasillos de Los Círculos.

4ºEP		
ACTIVIDADES/PROYECTOS	VALORACIÓN	COMENTARIOS
Visita al Museo de CCNN	Positiva	Muy interesante, aunque la dependencia de voluntarios hizo que los contenidos fueran diferentes para cada grupo de trabajo. Tal vez para otra ocasión propondríamos la elaboración de un cuadernillo de trabajo para la visita y que ellos fueran quienes navegasen por cada sala.
Visita al Retiro	Positiva	4ºA: les gustó mucho la actividad y el guía supo captar su interés muy bien. 4ºB: la guía no era tan dinámica y, por otro lado, no les dio tiempo a terminar el cuadernillo, pero el grupo mostró mucho interés y atención.
Colaboración con familias: "Misión Artemisa", "Entrevista al periodista", "Una matrona en clase", "Preparamos un guión" y "¿Balón-pepinillo? ¡Ah, pickleball!"	Muy positiva	Las familias han participado muy activamente este curso y se agradecen estas actividades y colaboración. El alumnado lo recibió con gran motivación.
Halloween	Muy positiva	Las diferentes actividades fueron muy interesantes y participativas para todos los niveles. Por otro lado, la gestión de los puestos por parte del alumnado les hace implicarse mucho y disfrutar de la actividad enormemente.
Día de la Diversidad	Muy positiva	Muy interesantes e inmersivas todas las actividades planteadas.
Carnaval	Muy positiva	Les gustó mucho el formato y los bailes.
Día de la Mujer	Muy positiva	Muy bonita la actividad del mural y de cambiar la letra de canciones machistas, aunque mucho trabajo para la comisión.
Día de la Biodiversidad	Muy positiva	La calidad de las obras de Land Art ha mejorado con respecto al curso pasado y la exposición de fotos quedó

		muy bonita.
Convivencias	Positiva	Les gustó mucho más que el año pasado y hubo una mejor atención por parte de los monitores/as.
Tertulias dialógicas	Positiva	La participación de las familias es muy positiva en esta actividad para que el alumnado se implique de forma más activa en las tertulias. La lectura de 20000 Leguas de Viaje Submarino no atrajo demasiado a buena parte del alumnado, pero en las tertulias de dicho libro salieron temas muy interesantes.
Fundación Telefónica: ¿Cómo me ves?	Positiva	Muy interesante y motivadora.
Fundación Telefónica: Cerebro(s)	Positiva	Muy interesante y motivadora.
Fundación Telefónica: El juego de los ODS (online)	Mejorable	Los contenidos eran relativamente interesantes, pero por el formato o por la dinámica, perdían el interés en la actividad y desconectaban. Además, el hecho de tener que acercarse al micrófono cada vez que querían contestar una pregunta, no facilitaba la dinámica.
Fundación Telefónica: Historia de las Telecomunicaciones	Mejorable	Pésima organización y gestión, aunque las guías adaptaron bien la actividad.
Esquí en Valdesquí	Muy positiva	Alumnado y profes disfrutaron mucho de la actividad, aunque fuimos un poquito justos de tiempo.
Proyecto HinÓptico	Muy positiva	Una actividad que nació de forma espontánea y que deberíamos repetir anualmente. Todos salieron encantados de compartir ratos y trabajo con las diferentes etapas.
Días sobre ruedas	Muy positiva	Les ha gustado mucho la actividad y hay una participación importante de todo el alumnado, compartiendo entre ellos/as si a alguien se le olvidaba traer la protección o el vehículo.
Salidas a la Casa de Campo	Muy positivas	Siempre es agradable aprovechar nuestro entorno natural para realizar actividades.
Semana de los Conciertos	Muy positiva	Les motivó mucho preparar la instrumentación y demás actuaciones voluntarias y ver las de otros cursos.

5º E.P.		
ACTIVIDAD	VALORACIÓN	COMENTARIOS
Senda ecológica Casa de Campo	EXCELENTE	Muy enriquecedora para los alumnos
El día a día en el huerto del Lourdes	EXCELENTE	De gran interés para el alumnado

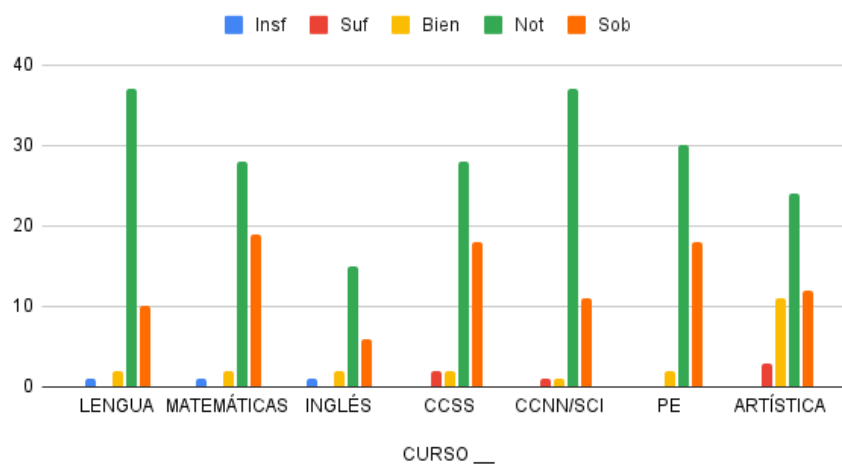
Palacio Real "Juego de pistas"	BUENA	Fue entretenido pero todo es por las afueras del palacio y no se entra ni a los jardines ni a ninguna otra instalación.
Jardín botánico "Expediciones"	MUY BUENA	Se les va explicando los lugares de procedencia de las diferentes plantas a partir de las expediciones que se realizaron a otros países.
Entrevista a escritores	EXCELENTE	Interesante y motivadora para el proyecto.
Fundación telefónica: "Codigo oculto"	EXCELENTE	Muy bien planteada y de gran interés para los alumnos
Taller de matemáticas, tensegriidades	MUY BUENA	Les ha motivado mucho y la participación fue genial
Proyecto "El planeta enferma y reacciona"	EXCELENTE	De gran interés para los alumnos.Fomenta la investigación
Proyecto " los musicales"	MUY BUENA	disfrutaron y participaron con gran motivación.
Proyecto: "Cuentos y narraciones"	MUY BUENA	En clase, se motivaron mucho con la escritura espontánea y las entrevistas a autores, además de las actividades de arts con sus creaciones personales..
Paseo por Madrid, LAVAPIES"	EXCELENTE	Gustó mucho, se implican en la historia.
Cine 3D;Agua residuos y energía: Ecología y medio ambiente	MUY BUENA	Despertó mucho interés y sorprendió, pero el trimestre se nos ha hecho corto para profundizar algo más
Intercambio de plantas con Colegio Ponce de León	EXCELENTE	Fue una activiyo.dad de lo más enriquecedora tanto para nuestro alumnado como para el suyo.
Biblioteca Ángel González: taller "Una de Misterio "	EXCELENTE	Unas dinámicas muy bien estructuradas y preparadas en las que el alumnado se divirtió y participó de muy buena gana.
Biblioteca Ángel González: taller "Greguerías"	EXCELENTE	Unas dinámicas muy bien estructuradas y preparadas en las que el alumnado se divirtió y participó de muy buena gana.
Taller "Juego de los ODS"	MUY BUENA	Diferentes inventos que cambiaron la forma en que vivimos o nos desplazamos.
Taller " Las máquinas que sueñan"	MUY BUENA	Actividad online sobre la I.A. y la evolución de esta.

6ºE.P.		
ACTIVIDADES/PROYECTOS	VALORACIÓN	COMENTARIOS
Educación vial Aluche	Muy positiva	
Cines embajadores	Muy positivo	Actividad de impacto del proyecto del 1º trimestre
AESLEME	Ha sido mejor otros años.	Actividad dentro de la unidad del cuerpo humano (sistema nervioso)

Halloween	Positiva	Está muy trabajada y podríamos dejarle muy poco tiempo dentro de las sesiones de reunión de etapa
Perros de terapia	Muy positiva	Día de la Diversidad
Detecta el fraude en los videojuegos (act. online)	Negativa	Aburrida y con información confusa
Cuaderno interactivo internivel (padrino y madrinas) con 1º	Muy positiva	Por el sistema locomotor
Juegos de la paz con alumnado de bachillerato	Positiva	
Obra de teatro Romeo y Julieta	Muy positiva	Representación a primaria y a las familias.
Granja escuela	Positiva	
Actividad Hockey en Somontes	Positiva	Por parte del Dep, de Ed. Física
Charlas variadas sobre el s.XX de familiares y profesores	Muy positivo	Proyecto histórico
Act. Slackline	Positivo	Por parte del Dep, de Ed. Física
Museo Reina Sofia guiado. Arte del s. XX	Muy positiva	Proyecto histórico
Teatro inglés		
Interciclos: Feria del juguete (padrinos y madrinas)	Muy positiva	Producto final del proyecto de Máquinas y juguetes
Huerto	Media	Nos ha costado meterla en la programación. La idea es muy buena pero haciendo autocrítica, en este nivel se ha hecho de manera algo desorganizada y sin sacarle todo el potencial que se podría. Nos ha costado proyectar la motivación al alumnado.
Día sobre ruedas	Positivo	
Fiesta de fin de etapa	Positiva	Habría que tratar este tema en la etapa.
Salidas a la Casa de Campo	Positivas	
Salida histórica con Carlos Díez a la Casa de Campo	Positiva	Habría que valorar realizarla en un momento con menos calor.

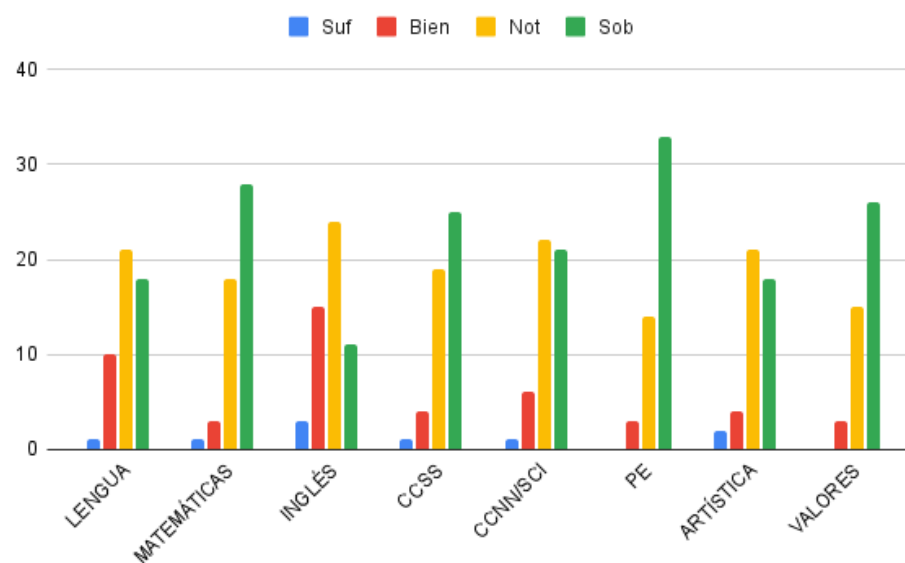
4.6.-Análisis de los resultados del alumnado:

1º DE PRIMARIA



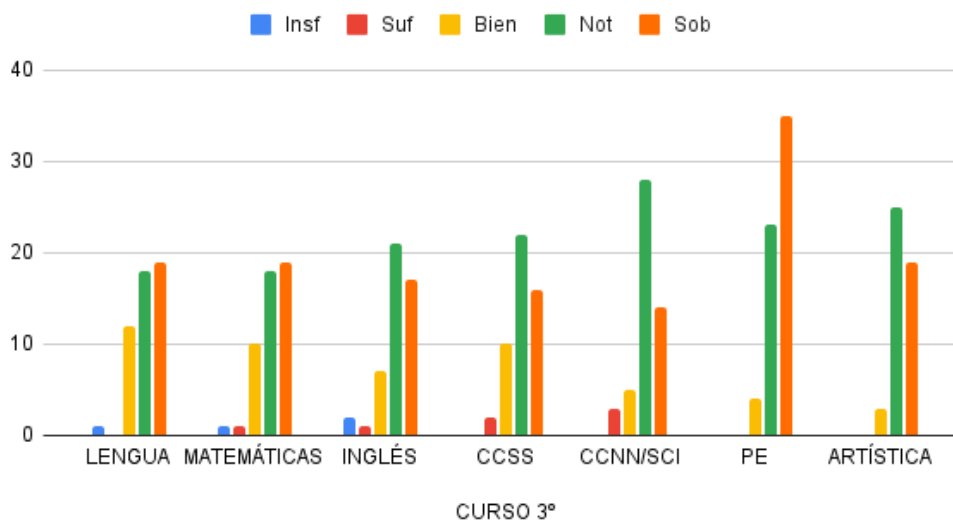
Buena evolución a lo largo del curso, alcanzando la mayoría de los objetivos planteados para primero.

2º DE PRIMARIA



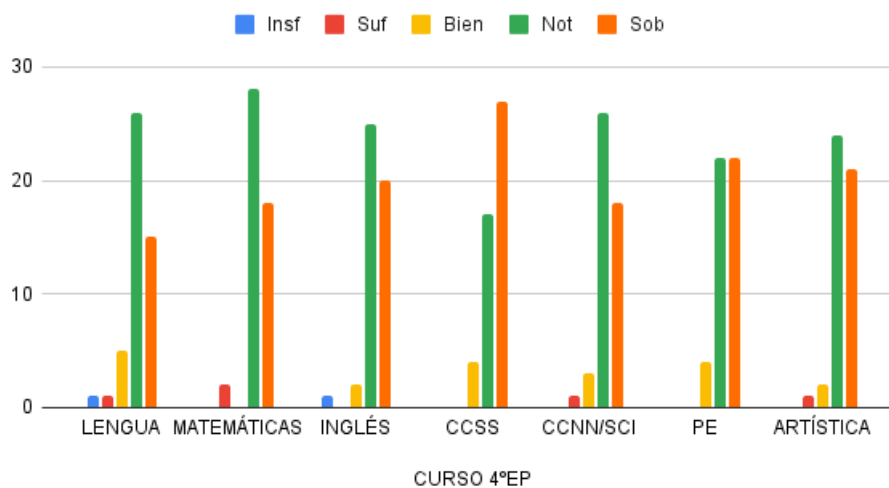
En general es un grupo que ha evolucionado muy bien alcanzando los objetivos propuestos en todas las áreas.

3° DE PRIMARIA



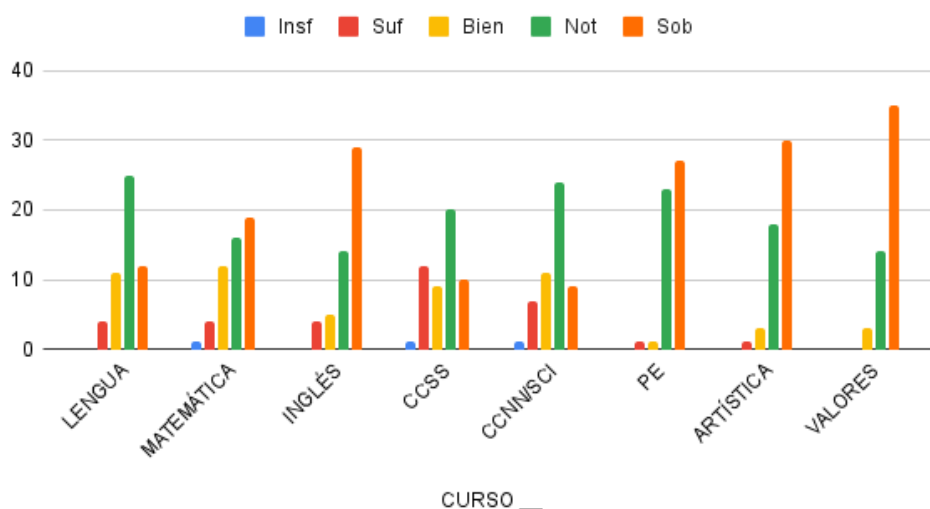
Los resultados académicos de los alumnos de tercero de Primaria han sido muy positivos. Al inicio de curso costó retomar el ritmo, dedicando mucho tiempo al repaso, pero finalmente el nivel de aprendizaje ha sido el esperado.

4° DE PRIMARIA



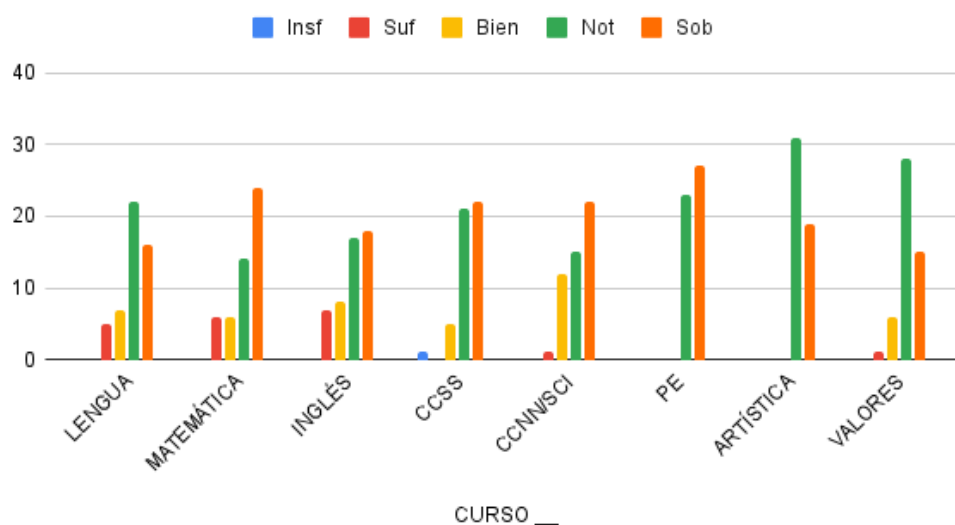
En general, se han trabajado todos los contenidos de la programación de 4°, alcanzando un nivel bastante aceptable dentro de los grupos, siempre hablando en líneas generales y teniendo en cuenta a la mayoría del alumnado.

5° DE PRIMARIA



La mayoría del alumnado alcanza los objetivos propuestos para el curso de 5°.

6° DE PRIMARIA



Los niveles de aprendizaje y comprensión son muy desiguales, según las características individuales. Destacar que en el grupo A hay un número elevado de alumnado con dificultades en el aprendizaje social y curricular, que sería importante tener en cuenta al año que viene.

4.7. Análisis del absentismo escolar.

El absentismo escolar es la falta de asistencia del alumno al centro educativo, sin causa justificada y durante la edad de escolarización obligatoria.

Es un fenómeno muy complejo de carácter educativo, pero también social, que puede tener serias repercusiones como un posible retraso de aprendizaje del alumno, posible fracaso escolar y abandono de la enseñanza, con las graves consecuencias que esto puede conllevar.

En el curso 2022-2023 se han detectado 1 caso en 6º E.P. que fue tratado y resuelto durante el segundo trimestre, y al finalizar el curso un caso en 1º de E.P., con el que se está trabajando tanto desde el colegio con asuntos sociales y el CAI.



4.8.-Plan de Fomento a la lectura, expresión y comprensión oral y escrita.

El Plan de fomento a la lectura es un conjunto de estrategias de las que el profesorado se sirve para que el alumnado sea un lector competente, comprenda los conocimientos, investigue sobre ellos y le proporcione, como resultado, la capacidad de transmitir y comunicar lo que ha aprendido.

El Colegio pone en marcha las actuaciones encaminadas a la mejora del proceso de la competencia y hábito lector en coherencia con los ejes de actuación que se establezcan en el Plan: lectura diaria en todas las asignaturas, ejercicios de vocalización, noción de oralidad, conocimiento de fuentes de información, exposiciones orales, recitado poemas, tertulias dialógicas, técnicas del cooperativo:(escucha lo que te cuento, gemelos lectores...etc), grabaciones, informativos en las paredes, etc. El Plan Lector se convierte de esta manera en un elemento dinamizador del centro y de su entorno en lo que respecta al desarrollo de la competencia comunicativa y al fomento del hábito lector

Durante este año, se han puesto en común una serie de medidas con coherencia vertical en cada nivel de la etapa para conseguir mejorar la lectura del alumnado:

NIVEL	CONCRECIÓN DE MEDIDAS INCORPORADAS POR NIVEL
1º PRIMARIA	La gimnasia ocular comienza cuando los alumnos adquieren las competencias necesarias para que resulte eficaz. La lectura diaria se va incorporando progresivamente a partir del 2º trimestre.
2º PRIMARIA	Continuar con las tareas de gimnasia ocular y comprensión lectora. Alternancia lectura en voz alta y silencio; así como realizar preguntas sobre la comprensión del contenido de la lectura realizada. Lectura en diferentes formatos: imprenta, cursiva, mayúsculas, a mano...
3º PRIMARIA	Lectura diaria de un cuento breve, en alto y en grupo de clase, analizando su comprensión. Tertulias dialógicas. Lectura en el aula en momentos puntuales a diario y de manera programada una sesión a la semana. Recomendación de leer en casa 20 minutos diarios. Libros de la biblioteca de aula a disposición del alumnado, en servicio de préstamo. Lectura mínima de un libro al trimestre, elaborando posteriormente una ficha de lectura.
4º PRIMARIA	Lectura diaria a primera hora. Tertulias dialógicas Lectura de un libro al trimestre (mínimo). Completar ficha de lectura y registro en clase de los libros leídos. "Libro Viajero", cada niño/a, traerá un libro que se haya leído en casa, para compartir con el resto de los compañeros. El sistema de préstamo lo organizará el tutor/a, mediante un carné. Al final del curso, los libros se devuelven a las familias.
5º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> -Alcanzar los 45 minutos de lectura a lo largo de la jornada. -Lecturas comunes y obligadas cuatro al año, haciendo una pequeña reflexión. -Donaciones de libros por parte de los alumnos y recomendaciones de estos -Préstamos durante el curso de libros propios de alumnos. -Control de la biblioteca mediante carnet y gestión de la misma por los alumnos/as. -Puesta en común de los libros comunitarios y/o tertulias dialógicas. -Libro de lectura en su cajonera para utilizar al finalizar tareas y dos momentos de lectura obligados.
6º	Reorganizar la biblioteca del aula incorporando y cambiando títulos más

PRIMARIA	<p>novedosos y atractivos para el alumnado. Lectura de dos libros al trimestre (mínimo). Tertulias dialógicas. Metodología basada en compartir diferentes opiniones sobre una obra clásica (Frankenstein). En diferentes sesiones se leerán capítulos cortos de la obra (la familia debe colaborar y estar pendiente de que estos capítulos se lean). Al día siguiente se comparte en grupo aquellos aspectos del capítulo que más hayan llamado la atención (párrafo, frase...). Se trata de compartir experiencias y opiniones, no de convertirnos en críticos literarios.</p>
-----------------	--

1º Primaria

- COLECCIÓN PAN CON CHOCOLATE. Teide.
- COLECCIÓN SÚPER PATATA : 1, 2, 3 Y 4. Artur Díaz Martínez.

2º Primaria

- RITA GIGANTE. Mikel Valverde.
- EL SECUESTRO DE LA BIBLIOTECARIA. Margaret Mahy.
- DIEZ PIRATAS. Gloria Sánchez.
- EL PAPÁ QUE SE PUSO TODA LA ROPA. Allan Ahlberg.
- NARVAL, UNICORNIO MARINO. Ben Clanton
- TOM SAWYER. Mark Twain

3º Primaria

- LA ISLA DE SUSÚ. Un jardín en el fondo del mar. Antonio G. Iturbe
- SUPER ZORRO. Roald Dahl
- MI LOCA FAMILIA. Chris Higgins
- LAS AVENTURAS DE ENRICO MÜLLER. Javier Frías
- LOS CRETINOS. Roald Dahl

4º Primaria

- EL MAGO DEL PASO SUBTERRÁNEO. Alfredo Gómez
- LOS NEGOCIOS DEL SEÑOR GATO. Gianni Rodari
- DÍAS DE CLASE. Daniel Nesquens
- EL BALONAZO. Belen Gopegui.

5º Primaria (a escoger cinco libros por alumno):

- SOPA DE EUROPA. ALFAGUARA
- MALDITAS MATEMÁTICAS. Carlo Frabetti. ED ALFAGUARA
- BEN QUIERE A ANNA. Peter Härtling. ED ALFAGUARA
- LOS RECREOS DEL PEQUEÑO NICOLÁS. René Goscinny. ED ALFAGUARA
- LA MAGIA MÁS PODEROSA. ED ALFAGUARA.
- QUERIDO HIJO ESTÁS DESPEDIDO. ALFAGUARA
- EL AMULETO YORUBA. ALFAGUARA
- EL GUARDADOR DE SECRETOS. ALFAGUARA
- QUERIDOS MONSTRUOS. ALFAGUARA

- ASMIR NO QUIERE PISTOLAS. ALFAGUARA
- LA MARAVILLOSA MEDICINA DE JORGE. ALFAGUARA
- CIERRA LA BOCA. ALFAGUARA
- EL PIRATA GARRAPATA.S.M.
- EL DIABLO DE LOS NÚMEROS.ED. SIRUELA
- LA INCREÍBLE HISTORIA DE MI TÍA TERRIBLE. ED. MONTENA
- MOMO. ED. LOQUELEO

6º Primaria (a escoger cinco libros por alumno):

- MARCOS MOSTAZA DOS". ANAYA.
- ALBERTO Y LAS PALOMAS MENSAJERAS". ANAYA
- EL MISTERIOSO INFLUJO DE LA BARQUILLERA". ANAYA.
- DOS LÁGRIMAS POR MÁQUINA. ANAYA
- UN MUERTO EN EL ARMARIO. ANAYA
- LUNA DE SENEGAL. ANAYA
- BEN QUIERE A ANA.ANAYA
- LAS LÁGRIMAS DE BOABDIL. ANAYA
- MADRID DE LOS AUSTRIAS. ANAYA
- EL GENIO PROSCENIO. ANAYA
- JUAN SIN MÓVIL.
- COMO TRIUNFAR EN INTERNET EN 7 DÍAS.
- FRANKENSTEIN

Durante este curso escolar hubiera sido enriquecedor revisar el desarrollo y aplicación de estas concreciones por nivel, aunque no ha sido posible por falta de tiempo. Se retomará el próximo año.



4.9.- Propuestas y aspectos a mejorar con vistas al curso 2023/2024

Formación:

- Formación sobre DUA, gamificación, RV...
- Suscripción anual a la web de recursos [Twinkl](#)
- Formar al profesorado en NNTT y recursos tales como plickers, kahoot, genially, y edición de videos de youtube, o cualquier recurso que facilite la enseñanza on line o digital en el aula.

Ecosocial y huerto escolar:

- Revisar la organización en las actividades de la programación de Ecosocial/huerto. Las propuestas deberían ir enfocadas a facilitar el trabajo que hay que hacer, en algunas ocasiones han sido de gran ayuda pero ha habido otras en las que no tanto.
- Proponemos evitar que en determinados momentos los tutores tengan que comprar semillas, plantar en clase con unas semillas escasas o poco adecuadas para los grupos, ir a regar con el grupo a espacios concretos en días determinados, etc... Es decir, si los tutores tenemos que organizar las sesiones y conseguir materiales, preferimos hacerlo a nuestra manera para que las actividades se adapten mejor a nuestra programación del curso y no siguiendo propuestas cerradas. Por otro lado agradecer a Mayte su disponibilidad para adaptarse a nuestras necesidades con flexibilidad.

Reuniones:

- Las reuniones de ciclo podrían haber sido más efectivas. Se han empleado sesiones para reflexionar sobre temas que a la larga había que retomar prácticamente de inicio. Tenemos la sensación de haber recorrido varias veces las mismas ideas, y lo que se ha hablado en una reunión en otras parecía que no se hubiese tratado ya el tema.
- Posiblemente se hayan echado de menos más reuniones de etapa, ya que son espacios donde se puede opinar de temas que nos afectan de manera directa. Sabemos que los tiempos son escasos, pero es posible que se puedan reducir algunas otras reuniones menos clave que las de etapa o nivel.
- El primer contacto con la nueva ley para recoger los objetivos de nivel en coordinación con los compañeros de ciclo, fue provechoso y muy importante. Sin embargo, más allá de ese primer trabajo conjunto, deberíamos de tener cuidado para no acabar cayendo en entramados burocráticos a la hora de elaborar las programaciones. Pensamos que es fundamental reflexionar y trabajar en las sesiones y elaborar las actividades, lo cual no siempre encaja con el documento que hay que presentar a la inspección. Seamos prácticos, hagamos un trabajo elaborado a nuestra medida y no tanto a la medida de la burocracia establecida. Preparemos sesiones y actividades, consultemos la ley para ello pero no caigamos en la redundancia. Centrémonos en el tercer nivel de concreción curricular porque es en el que se nos necesita a los docentes y el que afecta directamente a nuestros alumnos.
- Buscar tiempos para hacer reuniones de ciclo, ya que este año es la primera vez que el profesorado hace el ciclo completo y sería bueno tener espacio para compartir

experiencias y actividades no solo en el nivel nuevo, sino sobre actividades entre los alumnos de los dos niveles.

Aulas y otros espacios compartidos:

- La organización de la reforma del patio podía haberse planteado desde el principio tal y como finalmente se llevó a cabo. No obstante estamos contentos del resultado final y agradecidos a las personas que lo han hecho posible.

Coordinación con servicios complementarios y tiempos de patio:

- Mejor coordinación con las extraescolares.
- Planteamiento del fútbol en los tiempos de recreo del mediodía y comedor.
- Evaluar conjuntamente estos dos años de balones y en concreto, fútbol, en los recreos.
- Mejorar la coordinación con el equipo de comedor para que se cumplan las normas del patio.

Coordinación con el D.O. y PTs

- Contemplar tiempos tutores PTS para elaborar toda la información que estos niños requieren

Familias:

- Seguir perfilando un protocolo para parar a las familias .Participación no es intromisión.

Efemérides y celebraciones

- Fiesta de fin de curso con otro formato.
- Reducir la cantidad de actividades temáticas de las efemérides y días señalados o hacer propuestas abiertas que cada profesor/a pueda adaptar a su nivel y contenidos curriculares. Otra posibilidad sería alternar efemérides por ciclos o niveles para no perder la variedad que tenemos y poder así temporalizar mejor todas ellas
- Valoración grupal del formato de graduación de 6º. Se ha modificado este año pero estaría bien consultar con el resto de la etapa si se está de acuerdo o si es necesario llegar a algunos acuerdos.

Metodología:

- Repaso y recuerdo de los acuerdos metodológicos: uso del boli, tippex...hojas de doble pauta, cuadernillos FUHEM (unos los hacen, otros no), tareas para casa, trabajo de verano, unificación de la forma en la que se abordan las tertulias dialógicas, rúbricas.
- Llegar a un acuerdo de ciclo sobre si se deben devolver al profesor/a exámenes o trabajos firmados por la familia.
- Llegar a acuerdos de ciclo sobre aspectos como el uso del boli, la letra cursiva e imprenta y demás temas abiertos en el documento de acuerdos de ciclo.

Peticiones de materiales y recursos:

- Actualizar con algún nuevo título la biblioteca de aula.

- 4º A necesita un ventilador para los meses de más calor.
- Dedicar reuniones a compartir experiencias, estrategias, recursos, formas de actuar ante diferentes situaciones... De manera que podamos aprender de nuestros/as compañeros/as.
- Dejar patente nuestra inconformidad con la escasez de recursos y personal y con las elevadas ratios, que condicionan totalmente el alcance de nuestra labor y nos generan un alto grado de estrés y frustración. En la misma línea, recordar nuestra postura sobre el horario partido.
- Habría que valorar cómo gestionar el armario de material del edificio de secundaria (la llave se perdió, los de secundaria piden material frecuentemente y necesitamos varias copias de la llave que haya).
- Buena conexión de internet en las últimas aulas del pasillo de primaria del instituto (no pueden utilizar tablets en clase porque se colapsa la red)

Felicitaciones y agradecimientos:

- Nos gustaría felicitar al responsable de TIC (Fran) por su encomiable desempeño de labores y su buen hacer al cargo del departamento, solucionando y resolviendo todas las incidencias de forma eficiente. Nos alegramos de su continuidad en el colegio.
- Del mismo modo agradecer al E.D, la coordinación, al departamento de orientación, compañeros de nivel y de etapa su buena disposición y trabajo con buen desempeño y buena voluntad por solucionar posibles obstáculos.

Reflexión sobre nuestra práctica docente:

- Reflexionar sobre sí quizá deberíamos plantearnos menos objetivos o entenderlos de una forma menos ambiciosa
- Simplificar o reducir al máximo posible la burocracia, pues nos hemos sentido abrumados a lo largo del curso. Deberíamos priorizar las situaciones de aprendizaje y los aprendizajes significativos de los alumnos, así como proyectos enriquecedores como HinÓptico, por encima de tareas más administrativas. Este año se han sacado estas actividades con mucho esfuerzo y dedicación personal del equipo docente implicado, pero vemos imposible que si no liberamos momentos para organizar y planificar actividades como estas, se puedan seguir creando en el futuro
- Seguir preparando a nuestros alumnos para trabajar de forma más autónoma con las NNTT y desde casa la competencia digital. Las sesiones que se han realizado han sido muy productivas y enriquecedoras. Se ha valorado de forma muy positiva la disposición de tablet en el aula y el aumento de las mismas.



5.- MEMORIA DE COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Durante el curso 2022-2023 el Departamento de Orientación (DO) del colegio ha estado compuesto por:

- Eduardo González Olías orientador de la etapa de Infantil, de 1º a 4º de Primaria y Aulas TEA.
- Alma Rodríguez Huete coordinadora del D.O, orientadora de 5º y 6º de Primaria y 1º - 4º de E.S.O.
- Cristina Sanz de Madrid Grosse, Orientadora de Bachillerato.
- Genoveva Ponce Buenestado Apoyo social a orientación en todas las etapas
- Patricia Isart Garcia, apoyo PT en el Aula TEA de Primaria.
- María Román apoyo en Infantil y en 2º de Primaria.
- Roberto Díaz Blanco, apoyo PT de Primaria, en 6º de Primaria. Director del centro
- Elena Gimeno Hernández, apoyo PT en el Aula TEA con alumnos de Secundaria.
- Santiago Medina, apoyo A.L
- Luz Oyanguren apoyo P.T en la etapa de primaria.
- Natalia Rodríguez apoyo PT sustituida por Cristina Gaitán
- Pablo Gómez Rois, Integrador Social del Aula TEA de ESO.
- Ana Boluda Lllupia, Integradora Social del Aula TEA de Primaria.
- Ángel Lucas TIS
- Sara Arribas Integradora social del Plan PROA
- Félix Contrera Integrador Social del Plan PROA

Los **objetivos** para este curso y su **grado de consecución** se reflejan en función de los destinatarios estos incluyen: alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), alumnado del aula TEA, alumnado de refuerzo educativo y compensatoria educativa, y alumnado de altas capacidades.

En relación con el Equipo Directivo:

- Organizar la Atención a la Diversidad en el Colegio y su seguimiento, así como la evaluación de las medidas adoptadas.
- Asesorar en la asignación de tutorías por su conocimiento de los alumnos y alumnas y del profesorado y contribuir a la organización de horarios y a la composición de los grupos.
- Participar en las reuniones del Equipo Directivo con el objetivo de intercambiar propuestas, reflexiones y realizar un seguimiento sobre la Atención a la Diversidad en el Colegio.

En cuanto al grado de consecución de los 3 objetivos anteriores baste decir que el DO considera su participación satisfactoria respecto a la organización de todo lo concerniente a la Atención a la Diversidad. Durante este curso, la coordinadora del DO ha asistido a las reuniones del Equipo Directivo y ha participado en la elección de tutorías.

En relación con el Equipo Docente:

- Asesorar, participar e intervenir en los diferentes planes: Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial, Plan de Orientación Académica y Profesional y Plan de Convivencia.
- Coordinar y participar en la evaluación psicopedagógica del alumnado, recopilando aquella información que permita adecuar la propuesta educativa a las características del mismo y facilitando herramientas a los profesores.
- Asesorar a los tutores/as y al resto del profesorado a partir de la información de que disponga para adecuar la propuesta educativa a las características del alumnado.
- Asistir a las juntas de evaluación de los diferentes grupos y aportar una visión sobre los procesos y resultados educativos.
- Asesorar y participar en la elaboración de las programaciones, búsqueda o elaboración de materiales y recursos didácticos; decisiones y puesta en marcha de medidas de adaptación curricular, junto con los tutores, coordinadores o miembros de los distintos departamentos didácticos.
- Participar en las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica con el fin de hacer propuestas sobre innovación y mejora educativa.
- Asistir a las tutorías del alumnado que se considere necesario.

Se han conseguido desarrollar en líneas generales los objetivos en relación con el Equipo Docente. Destacamos la estrecha colaboración de los tutores y otros profesores con el DO así como su compromiso y sensibilidad con la Atención a la Diversidad.

En relación con los alumnos y alumnas:

- Asesorar individualmente al alumnado, en colaboración con los tutores/as.
- Intervenir de forma directa en la evaluación psicopedagógica del alumnado en las áreas de su competencia.
- Intervenir de forma directa, individual o en pequeño grupo con el alumnado en función de las necesidades y/o programas concretos desarrollados por el colegio.
- Elaboración de material adaptado a las necesidades específicas del alumnado.
- Seguimiento del alumnado en diferentes situaciones de vulnerabilidad por parte del D.O
- Coordinación con recursos externos CAI, CAF, Alma Latina, terapeutas...

En este apartado, destacamos la estrecha coordinación entre PTs e IS en las intervenciones apoyadas por el equipo docente, tanto dentro como fuera de aula y en lo referido tanto a lo curricular como a lo social.

En relación con las familias:

- Asesorar individualmente a las familias en colaboración con el/la tutor/a.
- Poner en práctica escuelas o intercambios entre familias que permitan la reflexión y el asesoramiento.
- Incorporar a las familias en campañas diversas: semana de la sexualidad, escuelas de familias o similares, etc.
- Conocer y proporcionar información sobre los recursos socioeducativos de la zona.
- Seguimiento de las familias en diferentes situaciones de vulnerabilidad por parte del D.O
- Se ha realizado una escuela de familias con las familias de educación.

Respecto al objetivo general del centro:

- Desde el DO se asesora en la formación de parejas o equipo de trabajo, se establecen pautas para trabajar con alumnos/as con pocas habilidades sociales, participa en la regulación de momentos de trabajo, responsabilidades del alumnado e interacciones entre ellos. Este trabajo se hace mediante indicaciones o pautas de las orientadoras al profesorado, o con la intervención directa de las profesoras y el profesor de Pedagogía Terapéutica y de la Integradora Social.
- El cambio de evaluación promueve la equidad de oportunidades de situaciones de aprendizaje, entre alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje y niveles de competencia curricular.

5.1. ADAPTACIONES CURRICULARES

Objetivos

Los objetivos que en el PAD del Colegio hacen referencia al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia se han cubierto satisfactoriamente en todos los grupos.

Los objetivos referidos al cumplimiento de los contenidos curriculares de los alumnos con adaptación curricular están recogidos en sus respectivas adaptaciones y DIACs.

Los alumnos con refuerzo educativo han trabajado los contenidos curriculares correspondientes a su curso escolar, y por tanto, los objetivos a conseguir eran los mismos que para los alumnos de su curso de referencia (mejora la tendencia inclusiva).

Reuniones

- Tutor + profesor de RE o AC: una reunión mensual y semanal en 5º y 6º.
- Orientador + profesor de AC: una vez al trimestre
- Pt's + tutoría una vez al trimestre.
- Orientadora acude a reuniones de nivel en 5º y 6º.
- Siempre que ha sido necesario abordar alguna incidencia de los alumnos.

Los maestros responsables de aplicar las adaptaciones curriculares específicas se reunirán mensualmente con el tutor del alumno y el orientador para planificar y evaluar el desarrollo de los objetivos y actividades que el alumnado de necesidades educativas especiales deberá ir realizando en su grupo de referencia.

El orden del día de las reuniones se ha centrado en:

- Establecer los objetivos y los contenidos a trabajar con el alumnado
- Preparar actividades que se adapten a los objetivos y a los contenidos a trabajar por cada alumno/a
- Realizar un seguimiento individualizado del progreso de cada alumno.
- Modificar la planificación dependiendo de los progresos de los niños.
- Evaluar los procesos de aprendizaje.

5.2. REFUERZOS EDUCATIVOS

Educación Infantil

Este curso los refuerzos en la etapa de infantil se hacen en las clases de inglés donde el tutor/a puede pasar al otro grupo del mismo nivel a reforzar. Este año hemos hecho en esos momentos de desdoble para trabajar cosas concretas cada uno solo con medio grupo. De manera que facilitase la atención, la comprensión del alumnado y la atención a la diversidad del profesorado. En tres años lo han hecho y ha funcionado muy bien. En 4 y 5 años en el primer trimestre sobre todo.

Educación Primaria

Se han realizado los refuerzos educativos en las aulas, por lo que se continúa la tendencia a incluir cada vez más a los niños y niñas en su aula de referencia. Han sido impartidos fundamentalmente por maestros/as del mismo o distinto nivel en grupos reducidos de alumnado.

Los refuerzos educativos se detectan durante el primer mes de curso y se determinan en la evaluación inicial. Se realizan de forma flexible, los alumnos y alumnas pueden ser susceptibles de refuerzo o dejarlo después de cada junta de evaluación. Se trata de un apoyo más individual a los alumnos trabajando con ellos los mismos contenidos que se están impartiendo en el grupo de referencia.

Este refuerzo tiene unos objetivos específicos marcados por el tutor y llevados a la práctica mediante actividades por el profesor de refuerzo. Cuando el alumno adquiere los conocimientos y por lo tanto ha alcanzado los objetivos marcados para él, se informa a la familia y se integra al grupo de referencia.

Compensación educativa

Los apoyos durante este curso 22-23 a los 13 alumnos/as de compensación educativa se han realizado dentro del aula de referencia, por la profesora de compensatoria y dos especialistas PT, considerando un objetivo prioritario la motivación del alumnado hacia los aprendizajes así como el fomento de interés hacia las tareas propuestas. A lo largo del curso se incorporaron a la lista tres alumnos de incorporación tardía al centro educativo.

5.3. ALUMNOS/AS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO - CURSO 2022/2023

ALUMNOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CURSO 22-23

Este apoyo se lleva a cabo tanto dentro como fuera del aula, aplicando la adaptación curricular significativa si la tuviese, y aplicando las adaptaciones metodológicas pertinentes coordinando la intervención del especialista en pedagogía terapéutica con el tutor y el departamento de orientación.

	CURSO	DICTAMEN	APOYO
1	1ºEI	DV	PT
2	1º EI	RM	PT
3	2º EI	RM	PT
4	2º EI	DM	PT
5	2º EI	RM	PT
6	3º EI	TEA	P.T
7	3º EI	RM	P.T
8	3º EI	DV	PT
9	1º EP	TDAH	P.T
10	1º EP	TEL	P.T
11	2º EP	TEA	PT
12	2º EP	RM	P.T
13	2º EP	RM	P.T
14	2ºEP	TDAH	P.T
15	3ºEP	DV	PT
16	3º EP	TEL	PT
17	4º EP	TEL	PT
18	4º EP	TDAH	PT
19	5º EP	TDAH	P.T
20	5º EP	TEA	AULA TEA
21	5º EP	TEA	AULA TEA
22	6º EP	TEA	AULA TEA

ALUMNOS/AS CON NECESIDAD DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

	CURSO
1	3º A EP
2	3º A EP
3	3º B EP
4	3º B EP
5	3º B EP
6	3 B ° EP
7	4º B EP
8	5ºA EP
9	5º A EP
10	5º A EP
11	5º B EP
12	5º B EP
13	6º A EP
14	6º A EP
15	6º BEP
16	6º B EP

ALUMNOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES CURSO 2022-2023

CURSO

1	1ºEP
2	2º A EP
3	2º B EP
4	3º A EP
5	5º A EP
6	5º A EP
7	6º A EP
8	6º A EP

Durante este se ha trabajado con el alumnado de altas capacidades en dos líneas de trabajo:

- En el primer y segundo ciclo de Educación Primaria se ha trabajado dentro del aula. Se ha trabajado ampliando y enriqueciendo los contenidos dentro del aula.
- En el tercer ciclo se ha trabajado fuera del aula con un programa de enriquecimiento fuera del aula basado en talleres cuyos contenidos y objetivos se desarrollan a continuación:

Programa de Altas Capacidades Intelectuales

A lo largo del curso 2021-2022, desde el colegio Lourdes se ha querido impulsar la atención más individualizada al alumnado que presenta altas capacidades. Durante el curso 2021-2022 se trabajó con alumnado de 5º y 6º de primaria. Un grupo reducido, donde con una metodología basada en proyectos se dio una atención a los intereses y necesidades de este grupo de alumnos.

Durante este curso 2022 2023 se lanzó la propuesta de ampliar en número de este grupo de alumnado con todos aquellos alumnos censados como aacc. Para ello una orientadora y un pt del colegio lanzamos una propuesta de intervención que fue aprobada por el equipo directivo. Esta propuesta tomó forma tras las sesiones de asesoramiento que tuvimos con el equipo específico de altas capacidades.

Una vez trazado el plan de trabajo se dio a conocer al claustro de profesores, al propio alumnado interesado y a sus familias.

El curso arrancó con 10 alumnos de 5º EP a 4º ESO. A medida que ha avanzado el curso se han incorporado dos más (uno de 5º de alto potencial) y otro alumno de 3º de eso en el segundo trimestre.

Cabe destacar que el alumno I.A de 3º ESO acudió a las dos primeras sesiones del programa y por voluntad propia lo abandonó.

El programa se ha vertebrado en tres grandes objetivos:

- Diversificación de intereses:

Reconociendo que los alumnos con altas capacidades tienen una amplia gama de intereses, se programaron una serie de talleres para fomentar la exploración y el desarrollo de sus intereses individuales. Nuestro objetivo ha sido proporcionar oportunidades enriquecedoras en diferentes áreas, incluyendo ciencias, creatividad, tecnología, lingüística y otros con un

componente más emocional. Para lograrlo, hemos contado con la ayuda de profesoras/es voluntarios y personas externas al colegio que han venido para compartir con el grupo de alumnos y alumnas temas muy diversos e interesantes.

- Sentido de pertenencia a un grupo de iguales:

Sabemos que el sentimiento de pertenencia es esencial para el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, hemos intentado buscar durante todo el curso un espacio inclusivo donde pudiesen relacionarse con otros y otras compañeras que comparten sus mismas inquietudes y habilidades.

- Desarrollo socioemocional:

El aspecto socioemocional es fundamental para un desarrollo equilibrado. Hemos intentado articular talleres y encuentros con ellos y ellas intentado ofrecerles herramientas y recursos que ayuden a fortalecer sus habilidades sociales, la gestión emocional y el autoconocimiento. Se han incorporado actividades específicas como talleres de inteligencia emocional. El objetivo ha sido ayudar a los estudiantes a comprender y manejar sus emociones de manera saludable, así como a desarrollar habilidades de comunicación efectiva y empatía hacia los demás.

Se ha recibido el asesoramiento del equipo específico de altas capacidades de la Comunidad de Madrid.

Las dos personas responsables del proyecto (orientadora y PT) han realizado varios cursos de especialización en la atención al alumnado de altas capacidades en diferentes universidades e instituciones.

Se ha facilitado a los tutores y tutoras un informe final de curso con una valoración del aprovechamiento del proyecto personalizada a cada alumno y alumna así como información sobre las becas a las familias (con quien nos hemos reunido si así lo han solicitado).

El curso 2023-2024 se seguirá el proyecto dando un mayor empuje, ampliando al alumnado de primer y segundo ciclo de educación primaria.

5.4. PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir actualizando el D.I.A.C. para los alumnos de Necesidad Educativa Especial.
- Continuar realizando actividades grupales con el alumnado de necesidades para potenciar sus habilidades sociales.
- Crear un modelo actualizado de D.I.A.C. que comprenda los mismos epígrafes de manera consensuada.
- Aumentar las reuniones de las P.T.s con los tutores y establecer un plan de trabajo semanal.
- Establecer reuniones de P.T. 's con tutores en la etapa de infantil.
- Continuar realizando un esfuerzo con el Aula TEA en relación a la necesidad de equipamiento y formación de los equipos docentes.

- Seguir los protocolos de sustituciones de cara al curso que viene para evitar que el alumnado de necesidad se vea perjudicado en sus apoyos e informar a las familias.
- Puesta en marcha y seguimiento de un Plan de Acción tutorial en las distintas etapas
- Reuniones iniciales con el profesorado para aclarar las funciones de los P.T. e IS.
- Reuniones quincenales de PT con orientador de Infantil y Primaria.
- Posibilidad para debatir diferentes formas de financiación para los proyectos con alumnado de necesidades educativas especiales.

6.- AULA DE APOYO TEA "EL CÍRCULO"

Estos niños y niñas han trabajado con la PT asignada al aula y su Integradora Social.

Desde el centro educativo se apuesta por una educación inclusiva fomentando el apoyo a dicho alumnado dentro de sus aulas de referencia siempre y cuando sea posible. Durante este curso, los apoyos se han distribuido en las etapas de Educación Primaria y Secundaria por motivos organizativos debido a los cursos en los que se encuentran escolarizados los alumnos y alumnas del Aula TEA.

Estamos satisfechos del trabajo realizado y los progresos de dichos alumnos han sido significativos tanto en aspectos curriculares como sociales.

Durante el curso escolar 2022/2023, el número de alumnos asignados al Aula TEA del centro son:

Alumno/a	Curso de referencia
TEA-Autismo grado II	5º EP
TEA – Autismo grado II y Epilepsia	5º EP
TEA– Autismo grado II	6º EP
TEA-Autismo grado II	1º ESO
TEA-Autismo grado II	1º ESO

6.1. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Fomentar la inclusión social del alumnado.

Objetivos específicos:

- Atender las necesidades relacionadas con las áreas en las que los alumnos presentan dificultades curriculares y a nivel social (comunicación, habilidades sociales, autonomía personal y conducta).
- Fomentar la autonomía de los alumnos y alumnas del aula.
- Ayudar a construir la propia identidad del alumno.
- Contribuir a formar una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando conciencia de sus emociones y sentimientos y de los demás a través del conocimiento y valoración de sus propias características.
- Autogestionar las propias emociones.
- Disminuir las rigideces y obsesiones típicas del alumnado TEA fomentando la flexibilidad del pensamiento de los mismos.
- Fomentar la aceptación y autovaloración de sus propias características.
- Proporcionar apoyo curricular individualizado y ajustado a las características de cada uno

de los alumnos.

- Trabajar los hábitos saludables de alimentación e higiene de los alumnos.
- Sensibilizar al resto del alumnado y profesorado del colegio de la diversidad existente con la que conviven.
- Apoyar a las familias en las intervenciones que necesiten.

6.2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

- Equipamiento físico del aula y establecimiento de espacios del aula.
- Desarrollo de la Programación de Aula, elaboración del documento Ficha del alumno; y colaboración en el apartado de Atención a la Diversidad del Proyecto Educativo de Centro.
- Elaboración de materiales generales para el aula de apoyo y referencia, personalizados según alumno y nivel (estanterías, juegos, ordenadores, material gráfico-visual...etc.)
- Conocer el funcionamiento de la dinámica escolar y el contexto educativo del centro (espacios físicos, estructura de la jornada escolar).
- Detección de necesidades en los alumnos en base a la observación, informes, información de los tutores.
- Evaluación inicial de las distintas áreas establecidas en el currículo por parte de los tutores, aula específica y el departamento de orientación.
- En base a la información recabada, determinación de los apoyos y diseño de un horario con los coordinadores y tutores responsables.
- Informes sobre los resultados de las evaluaciones iniciales y puesta en marcha de las acciones educativas iniciadas, así como su planificación. Exposición de los aspectos que dificultan la respuesta educativa adecuada, así como las necesidades de cada alumno y visto bueno del horario. Ajustes con el acuerdo de todos.
- Elaboración de los DIACs en base a esta evaluación. Se establecen objetivos prioritarios, procedimientos y criterios de evaluación y promoción. En ellas se plantean las áreas referidas a aspectos curriculares y de desarrollo personal e integral del alumno.
- Elaboración de programas específicos para cada alumno.
- Trabajo individualizado en el Aula de Apoyo y en su grupo de referencia.
- Establecimiento de vínculo emocional positivo con los responsables del aula, y entre los propios alumnos.
- Establecer rutinas que generen seguridad.
- Favorecer hábitos de trabajo: sentarse en la mesa de trabajo, escuchar, atender a la tarea, realizar tareas de principio a fin, autonomía en el uso de materiales, búsqueda de información...
- Incorporar material de trabajo seleccionado.
- Trabajar otros aspectos como habilidades de autonomía personal y social, el lenguaje verbal y no verbal, juegos, motricidad fina y gruesa, juegos con la pizarra digital, role playing... de manera transversal y directa.
- Fomentar el reconocimiento y la gestión de emociones.
- Apoyos grupales del alumno con TEA junto a sus compañeros del aula de referencia.
- Establecimientos de objetivos. Priorización de éstos. Vincularlos a criterios de evaluación.
- Elaboración de un programa de patios hacia el alumnado con TEA del centro con un objetivo integrador.
- Apoyo en comedor para los alumnos del aula TEA.
- Información a toda la comunidad educativa de las características del colegio, como centro preferente para alumnos con TEA.
- Formación para los servicios complementarios.

6.3. ESTRUCTURA DE COORDINACIÓN

- Tutorías individualizadas con la familia de cada alumno al menos una vez al trimestre en las que estarán presentes el tutor/a del aula de referencia, la Pt, la IS y el coordinador del aula TEA.
- Coordinación con apoyos externos de los alumnos y alumnas del aula.
- Asistencia a las reuniones de nivel con los tutores de los alumnos/as TEA.
- Se establece buena coordinación entre el servicio de comedor y la Integradora Social, para acordar intervenciones y evitar posibles desajustes en la conducta del alumnado.
- Reuniones semanales del equipo del Aula El Círculo y Departamento de Orientación para el seguimiento individualizado de los alumnos/as.

6.4. FORMACIÓN

- Asistencia en las reuniones de la comisión de convivencia.
- Formación por parte del equipo de profesionales que trabaja en aula TEA junto con el Departamento de Orientación para los servicios complementarios.
- Elaboración de materiales adaptados por niveles y áreas en función de las necesidades del alumnado.

6.5. COLABORACIÓN FAMILIA/ESCUELA

- Uso del “cuaderno de contar cosas” y del correo electrónico así como de la agenda escolar como medio de comunicación y coordinación diaria entre las familias y el centro.
- Aula de Apoyo abierta a las necesidades diarias que los alumnos presentan en su entorno socio-familiar: petición de becas y ayudas, pautas de actuación en casa, actividades y autonomía y ocio inclusivo...
- Tutorías con familias de manera trimestral, como mínimo, en las que participan Tutor, PT e IS, para ver la evolución curricular y personal del alumno.
- Acogida de familias de nuevos alumnos.
- Reuniones informativas previas a la incorporación de nuevos alumnos que desean matricularse en el centro.

6.6. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

- Actividades conjuntas como talleres de cocina, habilidades sociales y actividades de la vida diaria como ir a comprar con los alumnos y alumnas del aula TEA.
- Actitudes de aceptación y comprensión de las dificultades que puede presentar el alumno con TEA, por parte de sus compañeros. En momentos más difíciles se han hecho pequeñas intervenciones con el aula de referencia.
- Programa de patios en los momentos de recreo.

6.7. RESPUESTA EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA LOS ALUMNOS CON TEA

Primer trimestre

- Observación y pequeñas intervenciones en los patios, por parte de la PT y de la IS en los momentos en los que coincidían en el espacio del patio con los alumnos y alumnas del aula TEA con el objetivo de hacerles disfrutar del juego de una manera más autónoma.
- Apoyos individualizados para facilitar su integración social y la participación en actividades comunes en gran grupo.
- Apoyo en sus clases de referencia.
- Otras intervenciones en espacios como comedor, pasillos, apoyo en actividades de la vida diaria, etc..
- Adaptación de las notas en base a las evaluaciones ordinarias, intentando respetar el mayor número de ítems posible, e incorporando otros que plasmen los aprendizajes más significativos y específicos del área personal e integral de los alumnos.
- Información, planificación y apoyo en las salidas y excursiones de los alumnos.
- Anticipación e información previa sobre acontecimientos relevantes o cambios en la rutina.

Segundo y tercer trimestre

- Desarrollo de los DIAC's teniendo en cuenta: Informes iniciales, Evaluación cer, Elaboración de objetivos curriculares y personales, Propuesta y programación de actividades.
- Elaboración de material individual y adaptado a las capacidades de cada alumno.
- Favorecer aprendizajes funcionales y generalizarlos.
- Trabajo transversal de los contenidos de las áreas curriculares
- Establecimiento de una metodología y criterios de evaluación acorde a cada uno de los alumnos.
- Elaboración de orientaciones para el mejor desarrollo de los objetivos planteados.
- Elaboración de materiales adaptados.
- Se ha intentado ajustar las horas de apoyo del modo más equitativo y adecuado a las necesidades de cada alumno teniendo en cuenta que esas necesidades pueden ser variables en función del estado emocional y la agenda individual de cada alumno, y puede haber modificaciones en el horario de apoyo.
- Adaptación de los objetivos a los criterios de evaluación comunes al curso de referencia con el objetivo de la normalización del alumnado y la existencia del mismo criterio evaluador para la interpretación de la evaluación por parte de las familias.
- Normalización de los alumnos en sus grupos de referencia, con apoyos dentro del aula.
- Intervención educativa en tiempos y espacios no estructurados (patios, comedor, pasillos, acompañamientos)
- Acciones conjuntas entre el servicio de comedor y la Integradora Social para favorecer la correcta adaptación de los alumnos con TEA al espacio de comedor.
- Evaluación de los alumnos en los que están en situación de cambio de etapa educativa

6.6. ACTUACIONES DE OTROS SERVICIOS

- Reuniones con terapeutas de recursos externos para compartir objetivos y formas de trabajo.

6.7. PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar la formación específica del personal docente y no docente del centro, para mejorar la respuesta educativa con mayor incidencia en casos prácticos.
- Visitar otros centros con aula TEA para ampliar experiencias y poner en común actividades.
- Facilitar más reuniones con los tutores de las Aulas de Referencia con el objetivo de favorecer su aprendizaje y sobre todo su socialización.
- Determinar y constatar el apoyo personal requerido en salidas fuera del centro que tengan relación con el alumnado TEA.
- Dotar a los Integradores Sociales de alguna hora para realizar el material que los alumnos y alumnas necesitan durante el curso.

7.- PROYECTO DE BILINGÜISMO

7.1.-Organización del Departamento de Inglés.

El horario establecido para llevar a cabo el Proyecto Bilingüe durante el curso 2022-2023 se ha establecido en torno a 8 sesiones repartidas en tres asignaturas de lengua inglesa, organizándose de la siguiente manera:

- En 1º y 2º se han impartido 4 horas en la asignatura de inglés; 2 horas de Natural Science y 2 horas en Physical Education. Un total de 8 horas semanales
- En 3º, 4º, 5º y 6º se imparten 4 horas de inglés; 2 horas de Physical Education y 2 horas de Arts

En el presente curso se ha impartido este programa alrededor de unos 350 alumnos repartidos en grupos o líneas de 25 alumnos y alumnas.

Este curso por falta de tiempo únicamente hemos tenido una reunión de departamento pero el programa ha estado coordinado de manera continua con correos, charlas individuales o preguntas resueltas siempre que se han requerido.

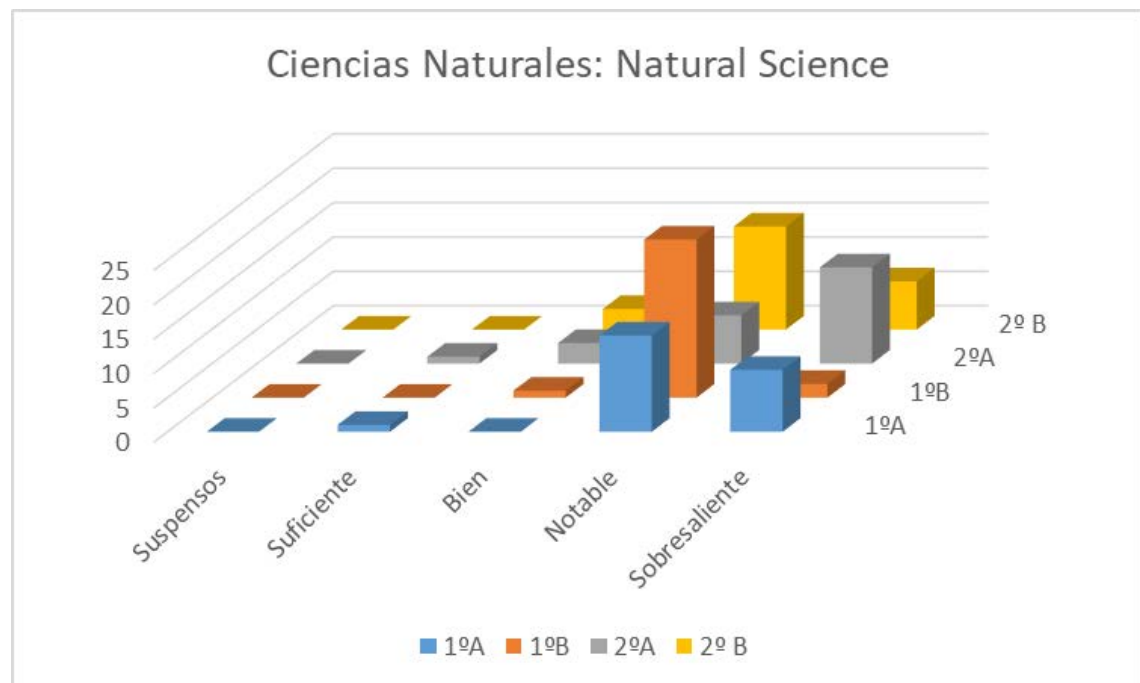
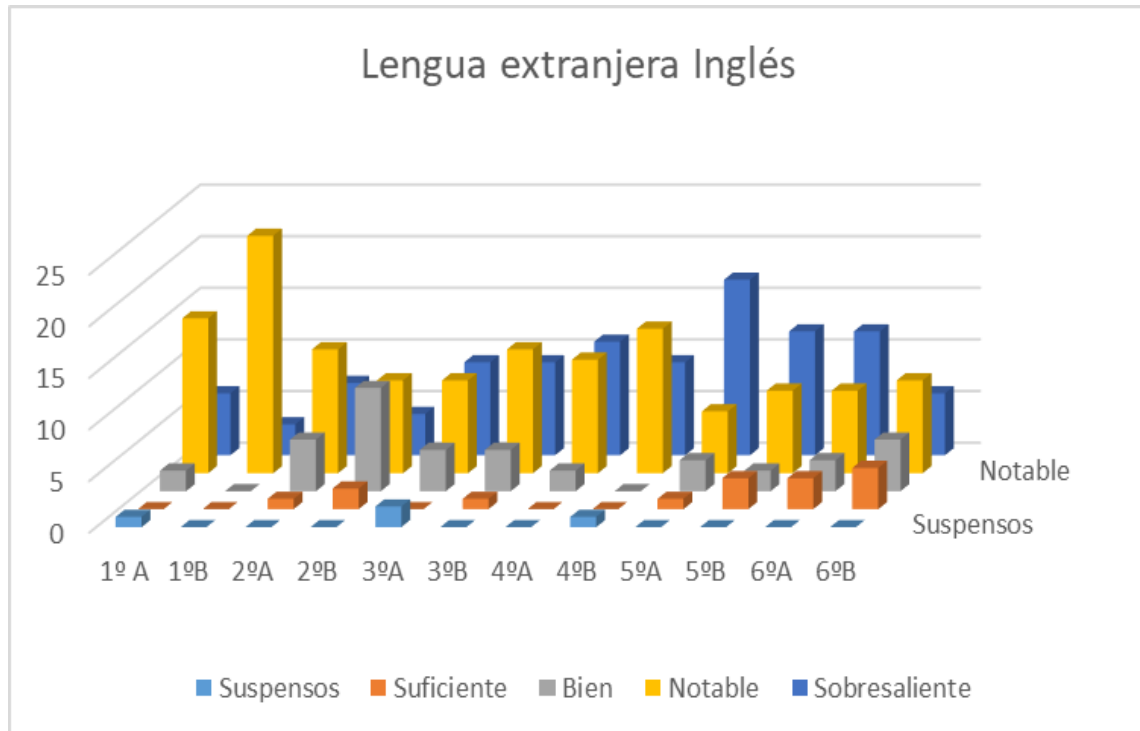
Seguimos trabajando la coordinación para evitar el solapamiento de algunos temas de inglés y Science que se dan simultáneamente en 1º y 2º.

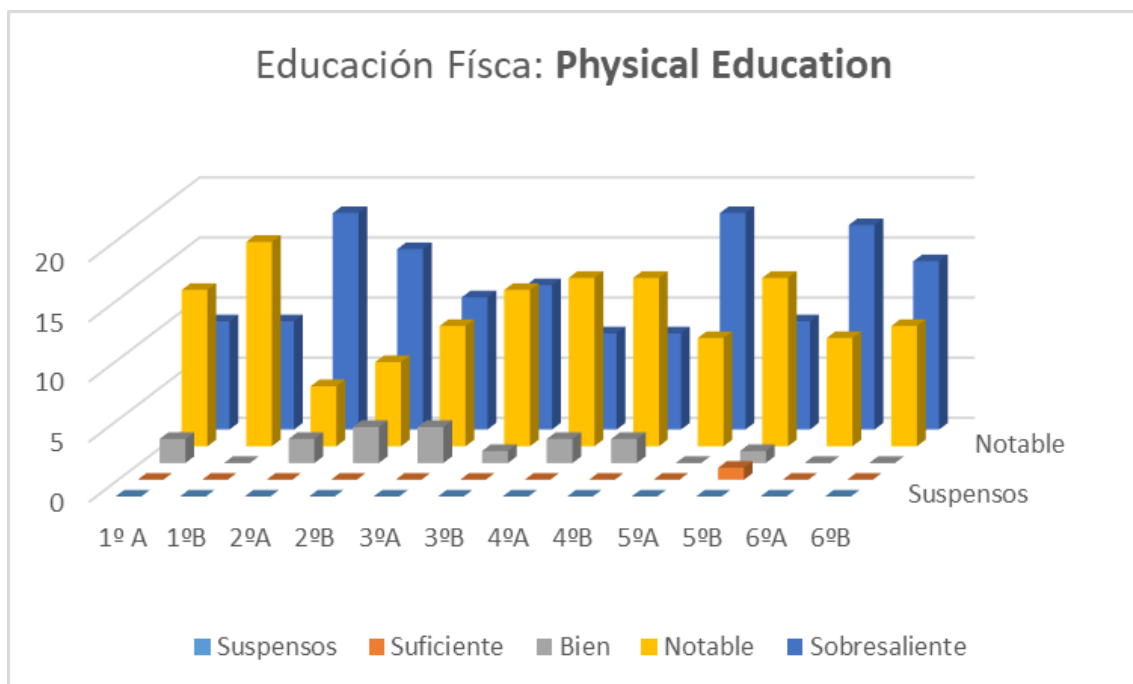
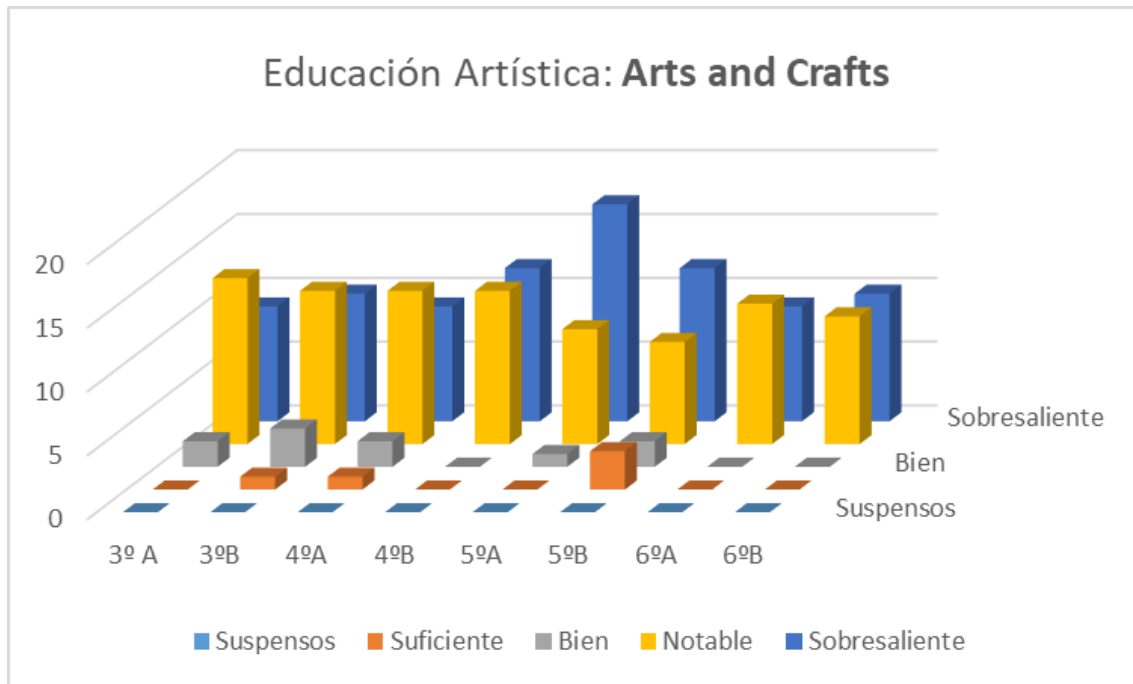
El cambio realizado hace cuatro cursos para establecer Natural Science en 3º y 4º en castellano en sustitución de otras asignaturas como Arts o P:E sigue suponiendo una gran valoración positiva tanto en los profesores como alumnado y familias

De cara al futuro se seguirá valorando la posibilidad de establecer también en 1º y 2º el Natural Science

	<u>Inglés</u>	<u>Arts</u>	<u>Natural Science</u>	Physical Education	Auxiliar de Conversación
<u>Infan</u>	Manuela Irigaray	-----	-----	-----	Ana Maloney
<u>Prim.</u>					
<u>1º EP</u>	Marta Perona Mario García	-----	Mario y Marta	Alberto Chamochín	Ana Maloney
<u>2º EP</u>	Sandra Monje Germán Polo	-----	Germán y Sandra	Sandra Monje	Ana Maloney
<u>3º EP</u>	Arancha Barón	Daniel Serrano	-----	Darío García	Ana Maloney
<u>4º EP</u>	Arancha Barón	Daniel Serrano	-----	Alberto Chamochín	Gabby
<u>5º EP</u>	Miguel Manquillo	Daniel Serrano	-----	Alberto Chamochín	Gabby
<u>6º EP</u>	Begoña Mazo	Daniel Serrano	-----	Alberto Chamochín	Gabby

7.2.- Tablas y/o gráficos con los resultados de las áreas del Departamento





7.3-Contribución al objetivo general del colegio.

“Investigar, profundizar y realizar propuestas para impulsar el enfoque competencial que conlleva la LOMLOE”

Desde el curso pasado se ha iniciado un periodo con una mayor observación sobre la práctica activa o participación de alumno/a dentro del aula y las técnicas que utilizan para un mayor adquisición de contenidos y como ponen en práctica los mismos

No es lo que aprenden si no el para que lo aprenden. Se busca una mayor interacción entre los mismos tanto con sus iguales como con el adulto dándole sobre todo un sentido y una puesta en práctica de lo que aprenden

Aprender a través de situaciones de aprendizaje donde se engloban las competencias

El papel del docente es vital para un correcto funcionamiento estando pendiente de ofrecer las ayudas o pistas necesarias para que alcancen las nuevas habilidades de cara a las nuevas competencias en el futuro

Con las nuevas competencias se le da plena importancia al para que lo aprenden y cómo lo pueden aplicar en su vida cotidiana.

La parte experimental e interactiva cobra una mayor importancia es aquí donde las competencias cobran todo el sentido del mundo en el ámbito educativo

7.4.-Valoración global en relación a:

- Objetivos específicos 2022-23

Objetivos del Departamento de Inglés acordados al comienzo del curso:

- Valorar la LOMLOE en los cursos 1º, 3º y 5º
- Distribuir y organizar el material didáctico de los profesores
- Revisar las Programaciones
- Establecer una Evaluación inicial
- Realizar un seguimiento del curso 22-23
- Halloween
- Realizar Pruebas externas de la CAM 21-22 y 22-23
- Llevar a cabo los planes de mejora para dichas pruebas
- Realizar Adaptaciones en inglés
- Seguir estructurando de manera progresiva el área de Arts
- Seguir poniendo en práctica el Planning de mejora en la lectoescritura en inglés
- Coordinar las funciones y uso del auxiliar dentro del aula
- Desarrollar el método Amazing Rooftops por primera vez en 3º
- Seguir valorando el cambio de estructura del proyecto Bilingüe en 1º y 2º
- Seguir matizando el proceso de evaluación del centro en las diferentes asignaturas
- Valorar la implantación del libro de Science en 1º y 2º para aprovechar la asignatura a color y numerosos recursos visuales

El departamento es consciente de los tiempos limitados a la hora de proponer un gran número de objetivos anuales y es vital el poder aprovechar las reuniones al máximo para poder ir avanzando poco a poco.

El Plan Estratégico de FUHEM contempla como una línea prioritaria la mejora del aprendizaje del inglés en un contexto general de mejora del aprendizaje de lenguas extranjeras, por ello a lo largo del actual curso hemos seguido intentando trabajar en dos ámbitos simultáneos:

- Seguir llevando a cabo todos los acuerdos establecidos en los cursos anteriores en conjunto con el resto de colegios de la Fundación para dar un impulso al aprendizaje del inglés (sobre todo en la mejora la lectoescritura).
- Realizar durante el presente curso un seguimiento de las propuestas establecidas en cada una de las reuniones e ir viendo y analizando la evolución de las mismas.

Seguimos insistiendo para continuar el proceso de establecer Natural Science en castellano en 1º y 2º sin embargo veremos cómo afecta la implantación de la nueva ley en la estructura futura

El curso próximo al partir todo el horario en sesiones y no en horas tendremos una hora más de inglés lo que supondrá un plus para llevarlo a cabo a futuro

Además continuamos con medidas complementarias como actividades de dramatización, lectoescritura, refuerzos del área de inglés, aumentar la presencia del auxiliar de conversación... para mejorar el nivel de competencia en inglés de los niños y niñas de esta etapa.

7.5-Plan de trabajo del Departamento: coordinación entre el profesorado, grado de cumplimiento de los acuerdos, metodología empleada, validez de las estrategias y procedimientos de evaluación utilizados)

La coordinación ha sido similar a la de años anteriores en cuanto a la coordinación del día a día sin embargo a nivel reuniones de departamento solo hemos contado con una única reunión. El proyecto se ha ido coordinando igualmente de manera individual o por niveles estableciendo la comunicación requerida en cada momento(reuniones individuales o mails escritos).

El nivel de cumplimiento de los acuerdos suele ser muy positivo ya que los acuerdos se consensuan, y salvo razones que no excedan de nuestro control, se llevan a cabo.

En **Infantil** básicamente se establece el uso de la metodología TPR (Total Physical Response o Respuesta Física Total) cuya finalidad es adaptar a las características del grupo las actividades que se llevan a cabo en el aula, siendo el movimiento y el juego la base de las actividades. Este curso por supuesto al tener que impartir inglés cada tutor en su grupo sin tener que ser especialista del área, se ha sacado adelante la asignatura de la mejor manera posible

Los principales recursos utilizados para impartir las clases de Inglés y para conseguir que el aprendizaje sea lo más efectivo posible son las tarjetas de vocabulario "Flashcards", canciones, videos, cuentos, marionetas, juegos en los que los niños y niñas son los protagonistas y en los que se trabaja principalmente su motivación para que sean capaces de empezar a producir vocabulario y expresiones comunes. Además las TIC constituyen una herramienta de apoyo imprescindible en las clases porque ayudan mucho a centrar la atención del alumnado y favorece la motivación.

Los contenidos se han ido globalizando a lo largo del curso y relacionando con los proyectos de etapa realizados durante los dos trimestres.

En **Primaria**, se ha usado fundamentalmente el material del método de inglés propuesto para este área en la etapa de primaria. Este nuevo método se sigue valorando muy positivamente ya que permite a los alumnos y alumnas trabajar con mucha mayor autonomía. Además, el material incluye diferentes juegos digitales muy motivadores para el aprendizaje del inglés

La editorial ha sacado una evolución del método que se llama Amazing Rooftpos que ya está establecida en todos los cursos menos en 4º que se ha mantenido el original hasta el próximo curso.

En Science, este curso hemos introducido un método en inglés de la Editorial Oxford sobre todo de cara a recursos visuales y guía. Se ha intercalado la asignatura tanto con material elaborado por los profes como con dicho método. Las fichas las han ido creando los profesores y profesoras a medida que se desarrollaba el proyecto y se ha combinado con vídeos y juegos en la pizarra digital. Se echa en falta material manipulativo para este área especialmente en relación al bloque del cuerpo humano.

En Arts, las actividades propuestas, también de elaboración propia, han estado globalizadas y se han desarrollado dentro del proyecto de cada trimestre intentando utilizar diferentes materiales y técnicas.

Respecto a los procedimientos de evaluación utilizados en las áreas de inglés, es básica la observación del alumno (predisposición, iniciativa, participación...), las producciones personales, los trabajos de investigación planteados por los docentes y los controles realizados.

Este curso se ha vuelto a cambiar el modelo de evaluación rediseñando los ítems ajustándose a las necesidades para obtener información objetiva como cualquier proceso nuevo se irán viendo los pros y los contras; estos últimos se intentarán mejorar en el curso próximo

Otros indicadores analizados son las pruebas externas. A raíz de los resultados obtenidos el departamento ha diseñado un plan de mejora de la expresión escrita porque es la parte que más les cuesta a nuestros alumnos dadas las dificultades de la lectoescritura también en su lengua materna. Sin embargo a nivel oral e interactivo observamos una evolución positiva y un grado de consecución satisfactorio de los objetivos.

Este curso se han realizado dos pruebas externas la correspondiente al curso 21-22 que la Comunidad de Madrid no llegó a realizar, quedando congelada y realizándose durante el primer trimestre del actual curso; y la correspondiente al curso 22-23.

El realizar una prueba externa de un curso anterior ha supuesto grandes dificultades a nivel organizativo y de cara a los alumnos ya que realizan una prueba en Diciembre que han dejado de trabajar en Mayo

Los resultados han bajado respecto a la anterior curso. Seguiremos aplicando curso a curso el plan de mejora para trabajar dichas pruebas

Este plan de mejora sobre la lectoescritura en inglés se desarrolla desde el principio de curso en los diferentes niveles y poco a poco se iban interiorizando nuevas rutinas relacionadas con dicho plan.

No debemos olvidar que es un plan a medio plazo en el que poco a poco se debería ir viendo mejoría estable y no puntual en este aspecto del aprendizaje del inglés.

7.5.-Grado de cumplimiento de las programaciones didácticas y motivos por los que, en algún caso, no se haya impartido toda la materia prevista en el programa.

Este es el quinto curso que se imparte una nueva metodología llamada Rooftops. Seguimos encantados con el método y cada vez más, ya que poco a poco los profesores nos vamos familiarizando más con él. Ha sido un cambio muy positivo respecto a la metodología

Es una metodología muy dinámica y bien estructurada que permite cumplir las programaciones didácticas en general en los tiempos establecidos: 6 unidades y 2 temas por trimestre.

Es general por la totalidad de los profesores que es un método que te permite impartir la programación establecida en su totalidad y sobre todo incorporando actividades extra fuera de dicha programación

En 6º este curso se ha podido presentar a los alumnos, formatos similares a los que se van a encontrar en la evaluación externa; no tanto para la preparación de las mismas, si no para rebajar el nivel de nerviosismo que presentan en dichas pruebas debido a enfrentarse algo totalmente desconocido

Sin embargo hay un punto negativo con el método y es que la Edición Nueva Rooftops tiene modificaciones negativas en los digital books a la hora de corregir en la pantalla digital las actividades cambiando de formato convirtiéndolo en algo prácticamente inútil sobre todo con los niveles más pequeños que cualquier cambio de formato les equivoca y no entienden para poderlo corregir

7.6.-Atención a la Diversidad. Adecuación de las propuestas a las posibilidades reales del alumnado. Coordinación del profesor/a de aula con el profesor/a de apoyo y el/la auxiliar de conversación.

Desde el principio de curso, recopilando la información traspasada por el tutor/a anterior y las pruebas iniciales pertinentes, se establecen las medidas para trabajar con los alumnos y alumnas de compensatoria y se elaboran las adaptaciones curriculares pertinentes.

En el primer caso se ponen en marcha grupos de refuerzo y con la coordinación profesor de inglés se determinan las pautas de actuación para trabajar los mismos contenidos que el resto del alumnado pero de una manera más individualizada.

Este curso se han mantenido los refuerzos en las áreas educativas donde se imparten, incluida el área de Inglés y esto por supuesto es muy positivo

En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, en función de la dificultad se establecen simplemente adaptaciones metodológicas (formato, tiempos, ritmo, participación dentro del aula...) y si hay un gran desfase curricular, se elabora, con el apoyo del PT, una adaptación curricular significativa.

De cara a cursos futuros y viendo el crecimiento de número de niños con alta capacidad, se intentará en la medida de lo posible responder a sus necesidades siempre que lo requieran

Se acuerdan objetivos factibles a corto, medio y largo plazo que se revisan periódicamente a lo largo del curso.

El papel del auxiliar de conversación es un papel cada vez más importante dentro del proyecto bilingüe; de hecho es uno de los pilares más positivos de dicho proyecto por la aportación al grupo y ayuda desarrollo al profesor

Hace un par de cursos fijamos desde el inicio un plan de funciones dentro del aula de los auxiliares para acercar y coordinar más su desempeño dentro del aula y tanto para profesores como para auxiliares ha resultado más fácil el desarrollo de clases. Este curso hemos seguido llevando a cabo dentro del aula de la mejor manera posible dicho plan.

7.7.-Grado de integración de las TIC en el currículo.

El método establecido por el departamento llamado Rooftops de la Editorial Oxford es un método que dota al profesor con un gran número de recursos digitales y estos son básicos para el aprendizaje del alumnado

El libro es el elemento principal donde aparte de ser interactivo y con un gran número de actividades de repaso y ampliación. Cuenta con diferentes juegos por unidades referentes a la temática

La evolución del nuevo método introducido en todos los cursos de Primaria menos en 4º desarrolla aún más los recursos digitales lo que supondrá aún mayor motivación al alumnado

Sin embargo, los profesores que imparten esta evolución han comentado en alguna reunión de departamento que los recursos digitales dan algunos problemas; sobre todo el cambio de formato cuando se corrigen las actividades en los libros digitales.

Hemos recogido estos problemas y se los hemos transmitido y pasado al responsable de la Editorial para que lo comente a los profesionales de este aspecto e intenten solucionarlo de cara al curso próximo

De 3º a 6º el curso pasado la editorial puso a disposición de los centros una plataforma virtual llamada Blink donde podías asignar alumnos e ir colgando el material a trabajar tanto ejercicios propuestos como el propio libro digital de la editorial e ir haciendo un seguimiento. Este curso algunos profesores han seguido utilizándolo debido a sus ventajas

Otro recurso cada vez más utilizado son las aplicaciones digitales relacionadas con el inglés

7.8.-Fomento a la Lectura, expresión y comprensión oral y escrita.

Hace tres cursos se diseñó un plan de mejora de la lectoescritura en inglés. El curso pasado se estableció además un plan dirigido a toda la etapa que incluye: una temporalización progresiva de 1º a 6º, una batería de actividades para trabajar estas destrezas y un plan de fomento de la lectura en inglés:

La editorial de los libros de texto ha dotado al centro de unas 12 lecturas en inglés adaptadas que permitirá establecer un método lector en cada nivel o desarrollar actividades relacionadas con la lectura en parejas.

Iremos analizando los resultados de estos planes a través de la evolución de los resultados en las pruebas de evaluación externa de 6º de los próximos cursos y el feedback producido por el equipo de profesores/as en las reuniones de departamento

El curso próximo este plan se mantendrá y se iniciará desde principio de curso hasta el final

Se intentará continuar con el proyecto establecido el curso pasado en el que alumn@s de la ESO bajan a explicar y resolver dudas sobre las pruebas externas.

7.9.-Actividades extraescolares

Seguimos con La hora del cuento, este curso la hemos realizado en el primer trimestre aprovechando la Efeméride Halloween

Intentaremos ampliar el número las actividades extraescolares el curso próximo a una por trimestre

7.10.-Propuestas y aspectos a mejorar con vistas al curso 2022/2023:

Redefinición de objetivos específico

- Ver cambios propuestos en la ley nueva
- Introducir cambios en los cursos donde entra la nueva ley que son 2º 4º y 6º
- Valorar el nuevo horario por sesiones de 45 minutos
- Volver a poner en marcha los cambios propuestos en la estructura del proyecto bilingüe 1º y 2º
- Valorar el método nuevo de Natural Science y ver si se da continuidad al mismo
- Seguir valorando la evolución del nuevo método Amazing Rooftops (En especial recursos digitales)
- Seguir llevando a cabo el plan de lectura en Primaria a partir de los libros adquiridos.
- Consolidar la nueva línea metodológica de la asignatura de inglés en 4º de Primaria
- Regular la preparación de las pruebas de evaluación externa.
- Promover el uso del inglés en la etapa de Infantil.
- Consolidar las líneas de intervención de la figura del auxiliar de conversación dentro de las aulas
- Seguir potenciando y dando mayor forma a la coordinación vertical de Arts
- Seguir mejorando el plan de atención a la diversidad fundamentalmente en el caso de los alumnos que presentan más dificultades.(Atentos al alumnado de alta capacidad)
- Incorporar una actividad trimestral vinculada al inglés para asegurar una acción fuera de la rutina del aula relacionada con el aprendizaje de esta lengua (Show time, cuentacuentos, Escape room...)
- Valorar los nuevos ítems de evaluación abarcando las competencias específicas de las áreas que se imparten en inglés

Necesidades de formación.

- Formación en transmisión de contenidos y aprendizajes virtuales
- Seguir mejorando en formación relacionada con el alumnado NEE(características y tipo de trato y manejo hacia este tipo de alumnado.Incluimos alta capacidad
- Formación en el uso de la plataforma de BlinkLearning por parte de la editorial, así como pedirles el acceso confirmado a la plataforma por parte del alumnado para que puedan practicar y repasar contenidos y actividades. Nos gustaría solicitar a la editorial más simplicidad para registrarse en la plataforma, ya que resulta engorrosa y liosa por necesitarse varios códigos.

Propuestas de mejora

-Continuar con el trabajo de profundización de la lecto-escritura, haciendo hincapié en las frases de español-inglés, que tan buen resultado están dando y que les permite un aprendizaje más claro de determinadas estructuras.

-Insistir en la opción de llevar lecturas sencillas a casa. Hacer una ficha-tipo breve para motivar al alumnado, con la opción de poder exponer al resto de compañeros/as.

-Realizar pruebas de MOVERS, teniendo en cuenta que han avanzado en 3º, en cuanto a contenidos y a práctica de algunas estructuras.

-Trabajar en parejas la técnica de "preguntas básicas".

-Potenciar la escritura sobre los topics que propone la editorial, para adquirir mayor soltura en la producción escrita.

-Contar con las obras de teatro que compartimos en la última reunión, con carácter trimestral, y valorar para otro momento el SHOW TIME, que tanto nos gustó en cursos anteriores.

-Colaborar en la propuesta que realizaron los compañeros/as del Tercer Ciclo, en cuanto a la eliminación del libro de texto, o reducir su uso sin repercusión en las familias.

-Fijar una fecha en el curso, entre todos, para compartir con todo el alumnado alguna actividad: ENGLISH DAY, donde cada nivel exponga algo que quiera compartir con el resto: pequeña obra de teatro (stories del libro), canción, juego u otro tipo de representación. Exposiciones de trabajos en las corcheras del cole.

-Colaborar con un Colegio de Inglaterra.

-Continuar con las obras de teatro en inglés.

-Participar en proyectos con centros de Inglaterra.

-Ampliar los recursos de cuentos y/o juegos

-Subscripción anual a la web de recursos educativos [TWINKL](#)

-Valoración de incorporación o sustitución de nuevos materiales que complementen o incluso en un futuro sustituyan al libro de texto en el tercer ciclo, con el objetivo de motivarles más con esta asignatura y subirles un poco el nivel para que puedan desenvolverse mejor en ámbitos lo más reales posibles.

-En relación al auxiliar de inglés, quizá se podría llegar a algún acuerdo o compartir la experiencia con el resto del profesorado para valorar qué actividades podría abarcar esta figura, porque al menos este año conmigo ella no lo tenía claro y no ha sido muy autónoma, por lo que a nivel personal tendría que programar más detenidamente qué va a realizar semanalmente para que se prepare actividades o clases con más tiempo.

-Pensar en formas o actividades en las que se introduzca el inglés de manera más efectiva en las clases de arts.

- Seguir perfilando coordinación en el área de arts.
- Seguir perfilando coordinación en el área de PE.
- Retomar actividades externas como teatros, cuentacuentos, Show Time...etc
- Valorar la permanencia únicamente del Class Book en 1º
- Poder disponer de horas de auxiliar en el área de PE
- Introducir lecturas de cuentos semanales o mensuales en cada nivel
- Introducir pequeños teatro o improvisaciones en inglés
- Introducir pequeñas estructuras escritas en inglés
- Creación de un pequeño diccionario o pictionary con las palabras nuevas
- Hacer teatros de profes en inglés, sencillos y divertidos, con vocabulario ya trabajado.
- Ordenar el armario de inglés entre todos para clasificar cuentos y flashcards por temas y edades.
- Role-plays cortos en inglés de alumnado de Primaria para Infantil
- Valorar una formación en Jolly Phonics para l@s profes de inglés de Primaria e Infantil, como en otros coles de Fuhem
- Hacer un banco de recursos común del profesorado de inglés de Primaria e Infantil donde se compartan por carpetas de temas vídeos, canciones, cuentos, juegos, etc
- Valorar hacer alguna actividad de patios en inglés y penpals con algún cole extranjero.

Creación de programas o videojuegos en inglés.

Robótica o TIC e inglés.

Nos gustaría que Oxford refuerce los contenidos online y digitales. A los alumnos les encanta realizar los test y actividades online. Plantearía también que los alumnos puedan acceder a los juegos de cada unidad desde la plataforma, que los alumnos puedan tener acceso a los juegos planteados en el iPack.

Agradecer el trabajo increíble que realiza Ana Maloney como auxiliar y de Arancha en los refuerzos

7.11.- PLANES DE MEJORA Y SU CONSECUCCIÓN A LO LARGO DEL CURSO 22-23

PLAN DE MEJORA LECTOESCRITURA EN INGLÉS EDUCACIÓN PRIMARIA

<u>Objetivos:</u>				
<p>-Mejorar las capacidades relacionadas con la lectoescritura a lo largo de la Etapa de Primaria</p> <p>-Intentar desarrollar en edades más tempranas una mayor habilidad en actividades relacionadas con la lectoescritura en inglés</p>				
<u>Indicador de logro:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar los resultados en el ítem relacionado con la lectoescritura en inglés y en todo tipo de actividades que tengan que ver con estas Skills(habilidades) -Desarrollar una mejor comprensión lectora y expresión escrita, repercutiendo en un aumento de vocabulario y una mejora en expresión y comprensión oral. 				
<u>Actuaciones:</u>	1.Establecer dos ratos semanales con los niveles inferiores con los superiores una sesión semanal aproximadamente en la que se trabajen distintos tipos de producciones y actividades de manera paralela al método			
	2.Realizar lecturas sistemáticas (al menos dos por curso integras en ingles e intentar profundizar en ellas.			
	3.Uso de recursos especializados como libros, actividades tipo y pruebas para practicar el modelo de ejercicios a final de la Etapa.			
<u>Tareas</u>	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Indicador de seguimiento</u>	<u>Responsable del control</u>
Dedicar una sesión semanal a la expresión escrita en distintos formatos	<p>Dos ratos semanales 1º 2º 3º y 4º</p> <p>En la medida de los posible una sesión semanal durante todo el curso en 5º y 6º paralelo al método</p>	Profesor/a de área	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de alumnos que mejoran la expresión escrita en inglés. 	Coordinación de equipo o jefe de estudios.
Lectura de libros, cuentos proporcionados por la editorial Oxford.	Mínimo dos lecturas durante el curso.	Profesor/a de área	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje del alumnado que amplía el vocabulario y adquiere estrategias de comprensión lectora mientras se 	Coordinación de equipo o jefe de estudios.

			familiariza con los ejercicios de las pruebas.	
Realización de ejercicios o actividades tipo similares a los ejercicios que encontrarán en la prueba de 6° de la CAM.	Un formato durante el último trimestre de 2° De 3° a 6° dos modelos al trimestre	Profesor/a de área	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de alumnos que mejoran las distintas habilidades de la lengua inglesa. 	Coordinación de quipo o jefe de estudios.

Recursos:

- Libro de texto Rooftops, libros de lectura, fotocopias de ejercicios de libros con modelos de examen, Documentos o material con ideas creado por el departamento de inglés y apoyado por el auxiliar de conversación,, profesor de refuerzo etc

8.- TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

8.1.-ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DEL CENTRO

En el esquema organizativo del colegio, el área de Tecnología – Informática está enmarcada en el departamento de Tecnologías, estando constituido por el profesorado que imparte las materias de Tecnología, Programación y Robótica, Tecnologías de la información y la comunicación y Tecnología Industrial, además de la figura de coordinación TIC, la de administración de servicios digitales y la figura de técnico informático. Todas las funciones de dichas figuras están recogidas en el documento de organización del departamento.

En este curso se ha producido la renovación de la persona que venía realizando las funciones de mantenimiento técnico, Fran Sánchez.

En este curso 2022 - 2023 se ha dado continuidad a los planes de los cursos anteriores, prolongando, actualizando y optimizando el trabajo desarrollado durante los mismos y aprovechando la experiencia adquirida.

En el esquema organizativo semanal, se ha mantenido reservada una hora para reuniones, los lunes de 9:25 a 10.20 horas, de forma que se han procurado encuentros entre coordinación TIC, gerencia, técnico informático, administración de servicios digitales, dirección y coordinación del centro, cuando se ha considerado necesario.

Como recogen las actas de las reuniones, éstas se han dedicado a realizar el adecuado seguimiento de actuaciones técnicas, valorar necesidades y dificultades, introducir soluciones a las mismas, elaborar un protocolo de utilización de aulas de informática, proponer acciones formativas, asignar equipamientos proporcionados por la administración pública, etc.

Por otra parte, hemos mantenido contacto continuo con el profesorado y las coordinaciones de distintas etapas para tratar diversos asuntos como distribución de contenidos, metodologías, organización de las aulas de informática, necesidades TIC del colegio, incidencias etc.

En el desarrollo del presente curso, las metodologías de trabajo incorporadas por profesorado y alumnado en los cursos anteriores con motivo del COVID-19, han tenido continuidad en gran medida. De esta forma, se ha profundizado y consolidado el uso de herramientas y aplicaciones relacionadas con entornos virtuales de aprendizaje y comunicaciones.

Este curso se ha seguido consolidando el principio de dotación de un equipo informático personal, convenientemente configurado, a cada profesional del claustro, para facilitar el desempeño de la labor docente de la manera más eficiente posible.

Desde todas las instancias del colegio, se ha procurado profundizar en todos los esfuerzos para minimizar la brecha digital que detectamos en parte del alumnado y evitar que aquellas familias que carecen de los medios digitales para continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje

virtuales y no cuentan con recursos económicos para ello, puedan tener un equipo cedido o prestado desde el colegio hasta final de curso. Para ello se ha incidido en las acciones de gestión de préstamo de dispositivos (tablets y ordenadores portátiles) cedidos por la comunidad de Madrid, así como destacamos el amplio abanico de posibilidades del uso de los chromebooks en las clases, tanto para el trabajo individual, en parejas como en grupos. La facilidad, rápido acceso y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para facilitar la tarea al profesorado.

En el ámbito de la comunicación, hay que destacar el papel relevante de la página Web del colegio como cauce de participación que permite conectar tanto con la comunidad educativa como con el exterior, proporcionando todo tipo de informaciones de manera dinámica, así como acoger cuantas aportaciones ha sido necesario hacer desde el otro lado del sitio. Es el espacio desde el que acceder al aula digital, servicios Google para alumnado y docentes, canal de YouTube, etc.

Hemos continuado impulsando la sección Ecosocial dinamizada por el colectivo "Madres por el clima Lourdes" con el apoyo de las/os delegadas/os Ecosociales del alumnado del colegio, así como las personas del área Ecosocial. En la sección se plantean y divulgan iniciativas de inconformismo ante el cambio climático. Ha tenido una gran actividad desde su puesta en marcha a finales del primer trimestre del curso.

Del mismo modo, debemos señalar el papel cada vez más destacado de las redes sociales a través de las que difundimos contenidos y mensajes dirigidos especialmente al alumnado; aunque, por supuesto, también a otras personas de la comunidad educativa y del entorno.

Hemos dado continuidad a la herramienta corporativa para videoconferencias, Google Meet, manteniendo el protocolo de recomendaciones para el buen uso de esta aplicación por parte de todas las personas usuarias. Para reuniones masivas, se ha utilizado eventualmente Zoom, fundamentalmente con familias y reuniones intercentros.

En todo momento, contemplando la especial situación de recursos en la que nos encontramos debido a la crisis, se han realizado todos los esfuerzos dedicados al máximo aprovechamiento de los recursos TIC disponibles, si bien este es un principio de consumo responsable que tradicionalmente se ha aplicado a todos los aspectos de la actividad del colegio.

En el apartado de servicios al alumnado, se han mantenido las cuentas institucionales de Google Workspace para todo el alumnado, y en concreto para EP previa autorización de familias. El objetivo es que este alumnado y sus familias hayan podido aprovechar estas herramientas en eventuales confinamientos, así como con carácter más permanente.

En el plano de la formación, se han realizado tres acciones sobre evaluación con herramientas TIC, utilización de las cuentas de Google Workspace de profesorado y estrategias de trabajo educativo virtual, impartidas al comienzo del curso. Estas acciones, encaminadas a mejorar la competencia digital docente, entendemos que deben tener continuidad dado el carácter formativo básico que suponen y las necesidades detectadas en buena parte del profesorado.

1. Actuaciones existentes en el centro para la utilización didáctica de las TIC.

Ya desde hace varios cursos todos los departamentos didácticos incorporan recursos TIC a su práctica docente, y cada vez es mayor la demanda TIC por parte del profesorado de formación en las distintas herramientas. Esta incorporación y utilización de estos recursos se ha afianzado

con la semipresencialidad del pasado curso y el trabajo que el alumnado ha realizado eventualmente desde casa en entornos digitales.

Este curso se ha seguido haciendo un gran esfuerzo para que todas las aulas cuenten con PC, proyector, audio y PDI, y dotar de recursos a familias con dificultades económicas. Como novedad destacar la implantación de un protocolo de uso de los equipos y aulas informáticas para que las medidas higiénico-sanitarias se cumplan (distancia social, ratio, limpieza de equipos).

Por lo tanto se convierte en un objetivo primordial dotar al centro de la infraestructura necesaria para poder desarrollar esta competencia básica de manera adecuada, dotando a todas las aulas de recursos estables. Cobra especial importancia el equipamiento destinado a las nuevas aulas (equipos informáticos, proyectores, pizarras digitales o pantallas y conexión inalámbrica en cada una de ellas).

En el edificio de los círculos se ha instalado un armario de tablets para facilitar la carga de los dispositivos que este año se ha tenido que hacer de forma manual, con las molestias y errores que lleva una carga "personalizada". El nuevo armario tiene capacidad para 30 unidades, y se ha llenado con parte de las tablets cedidas por la Comunidad de Madrid (50 unidades). Solo hay 2 unidades cedidas a las familias de forma permanente.

El resto de las unidades serán tanto utilizadas por los compañeros del departamento de orientación como asignadas por clases, facilitando la tarea al profesorado que más lo necesite.

En todo momento, desde el departamento de TIC, se desarrolla una labor de asesoramiento y ayuda al profesorado que consideramos esencial.

Tras la elección de las dos plataformas para el desarrollo de la actividad docente, se ha visto la necesidad de ofertar e impartir los cursos de formación sobre Moodle y herramientas Google (G Suite de Google), profundizando y ampliando en herramientas de trabajo no presencial a lo largo del curso. El curso de gamificación se decide finalmente posponerlo hasta que la situación lo permita, retomando esta posibilidad para proponerlo cuando se pueda considerar adecuado.

El planteamiento de estas formaciones deberá estar muy orientado a las necesidades que se plantean en cada nivel educativo y contemplar un diseño que permita adquirir competencia práctica en los recursos más adecuados para atender dichas necesidades.

Y finalmente un aspecto, que no debemos olvidar, es el de promover el uso de las TIC como medio de comunicación entre tutores/as, profesorado, administración y familias. Para ello se han seguido una serie de actuaciones encaminadas a satisfacer estas necesidades:

- Numerosas reuniones generales y de tutorías se han continuado produciendo de forma telemática.
- Se ha seguido facilitando un espacio virtual de encuentro entre profesores/as y familias (Meet y Zoom).
- Documentos, impresos e informaciones de diverso interés para la Comunidad Educativa en formato digital, reduciendo la utilización de papel.

- Utilización de la página web para la realización de trámites que anteriormente se realizaban de manera presencial.

3. Competencia digital del profesorado.

Hay una valoración general por parte de la dirección y responsables TIC positiva de las herramientas que se están utilizando. En principio no se detecta una necesidad de cambiar de manera generalizada el entorno digital del que dispone FUHEM para el desempeño del trabajo virtual, aunque sí cabrían algunas mejoras.

Para que estas mejoras se pudieran llevar a cabo, cobra una especial relevancia la tarea de detectar y atender las necesidades en el ámbito de las TIC del profesorado y alumnado. El Coordinador ha estado en continuo contacto con los profesores que incorporan estos recursos a su práctica docente, recogiendo e impulsando iniciativas y proponiendo materiales y recursos.

Por otro lado las actuaciones planificadas en relación con las TIC como recurso educativo favoreciendo la ampliación y mejora de la competencia digital del profesorado han sido:

- Orientar y asesorar a los profesores sobre software educativo a utilizar
- Gestionar la utilización de las aulas de informática en relación con atención a la diversidad.
- Coordinar las reuniones del departamento de TIC.
- Coordinar propuestas y proyectos en relación con las TIC en el aula protagonizados por los equipos docentes.
- Continuar con el impulso en la utilización de la página web, las aulas digitales, herramientas de Google Workspace, Educamadrid, etc. como entornos virtuales de aprendizaje y comunicación.

Para mejorar la competencia digital docente, #CompDigEdu, se dará continuidad al desarrollo del plan digital de centro (PDC) impulsado desde la Comunidad de Madrid con el objetivo de ayudar a los centros educativos a mejorar su digitalización y avanzar en la competencia digital docente para, de esta forma, contribuir al desarrollo de la competencia digital ciudadana.

Se trata de un programa financiado por la Unión Europea puesto en marcha el presente curso y cuya extensión está prevista hasta junio de 2024.

En la siguiente sección de la memoria de centro se realiza una evaluación de los objetivos y actuaciones del PDC, así como las propuestas de mejora pertinentes, en coherencia con dicha evaluación.

4. Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con el alumnado.

La organización de los tiempos y espacios que se utilizan en relación con las TIC están recogidos en los horarios del colegio elaborados para el desarrollo del presente curso.

La gestión de las horas intermedias se ha realizado mediante acuerdo con el profesorado que ha solicitado desarrollar actividades utilizando recursos TIC, haciendo pública la asignación de tiempos y espacios.

Para este uso se ha elaborado un protocolo de uso de las aulas de informática recogiendo las peticiones de utilización de los recursos mediante un documento digitalizado (hoja de cálculo compartida). Todos los espacios del edificio principal y de los Círculos están dotados con proyectores, pantallas, sistemas de audio y conexión ethernet y/o WiFi a la red del colegio en la mayor parte de ambos edificios.

Salas de profesores. Actualmente en las dos salas de profesores (edificio principal y edificio de los círculos) existen instaladas impresoras láser multifunción con conexión Wi-Fi.

Aulas de informática. Con respecto a las aulas de informática actualmente el aula de informática 1 dispone de 12 equipos HP en renting, 12 equipos Lenovo con más de 6 años pero funcionales y 4 equipos portátiles Toshiba de los asignados por la Comunidad de Madrid el pasado curso. El aula de informática 2 tiene todos sus equipos HP (22) en renting. En el aula de informática 1 disponemos de un armario de ordenadores portátiles con todo aquellos portátiles cedidos por la Comunidad de Madrid que no han sido solicitados por los alumnos. En total este curso han sido 19 unidades que han estado a disposición de los profesores y alumnos del Instituto.

Como ya se mencionó anteriormente, este curso se ha mejorado el protocolo de uso de estas aulas por parte de profesorado y alumnado de forma que se han seguido llevando a cabo las actuaciones derivadas del periodo COVID-19:

- desinfectar a la entrada de grupo. Cada alumno/a toma papel absorbente con 2 pulverizaciones de producto higienizante y limpia su puesto (teclado, ratón, superficie mesa y silla).
- A los alumnos/as de la ESO se les va a buscar al aula y a los de bachillerato el punto donde se les recoge es en hall de planta donde se encuentra el aula de informática.
 - 3º ESO a 2º de BAC aula A1.
 - 1º y 2º de la ESO y EP aula A2.

Igualmente se han añadido los siguientes puntos en el protocolo con el objetivo de evitar el deterioro acelerado de periféricos y ordenadores por un mal uso.

- Cada vez que se use la sala de informática el profesor/a tiene que apuntarse en la hoja de reservas de salas indicando el curso y materia.
Reserva aulas de informática
- Nada más entrar cada alumno/a se sentará en un puesto asignado por el/la profesor/a y se anotará en la hoja de control de puestos (se adjunta) para poder realizar un seguimiento ante posibles desperfectos). Siempre habrá hojas a disposición del profesorado en el aula. Al finalizar la clase o en algún momento de la jornada, la hoja de control se entregará a Fran o al departamento TIC.
- No dejar nunca la sala sin vigilancia.
- No cambiar de sitio periféricos ni ordenadores. Ante cualquier mal funcionamiento de un dispositivo, la persona que lo detecte tiene que avisar al profesorado y avisar a la coordinación TIC y a Fran. Dicho/a alumno/a podrá pasar a otro ordenador que esté libre o ponerse en pareja con otro compañero/a.

Por otro lado, se ha consolidado la utilización del armario de Chromebooks, que ya dispone de 48 unidades. En principio la utilización de estas chromebooks se concibió como apoyo del plan de mejora del aprendizaje del inglés y su uso lo ha gestionado el departamento de lengua extranjera.

En cuanto a la equipación portátil asignada al profesorado, durante este curso se ha provisto de equipos portátiles nuevos a todo el profesorado que así lo ha solicitado, sustituyendo al renting anterior y ampliando este número para que todo el profesorado disponga del equipamiento que se ajuste a sus necesidades y rendimiento.

Respecto al uso de las distintas herramientas, por lo general en todas las etapas se sigue dando un uso extensivo de las herramientas de Google Workspace y en Secundaria y Bachillerato también se utiliza Moodle como aula digital, aunque hay una parte del profesorado que aún está lejos de alcanzar el nivel de competencia deseable, mientras percibimos una tendencia al abandono de esta herramienta en favor de Google Classroom.

Como plataformas de videoconferencia se usan mayoritariamente Google Meet (dentro del ámbito de Google Workspace) y Zoom. Se consideran adecuadas y suficientes.

Adicionalmente se da un uso de Google Forms y de Blogs de algunas otras aplicaciones, aunque de forma minoritaria (genialy, canva, kahoot, duolingo, etc.).

También se ha utilizado como medio de comunicación el correo electrónico con el alumnado. Aciende el número de docentes que utilizan otras aplicaciones de Google Workspace o google sites, aunque con frecuencias y competencias muy dispares.

Como conclusión general puede establecerse que las herramientas disponibles en la actualidad son adecuadas y suficientes para el desarrollo del trabajo no presencial. Si bien tenemos recorrido de mejora, podemos considerar que la atención no presencial se presta con calidad y herramientas adecuadas.

En relación con la utilización de espacios compartidos, especialmente de las aulas de informática, es crítico en la actual situación (crisis sanitaria y económica) concienciar de la importancia por el respeto de las normas sanitarias (higiene, ventilación, distancias, etc.), así como de la implicación del profesorado acompañante en preservar la integridad de los equipos y mobiliario de las aulas.

5. Necesidades para el curso 2023 - 2024.

Para establecer y detectar las necesidades sobre recursos TIC en el colegio de cara al próximo curso se ha explorado al profesorado y Gerencia ha realizado un cuestionario de cuyo análisis derivan las siguientes propuestas de actuación:

a) Continuar potenciando desde las acciones formativas del profesorado en herramientas TIC y tendencias educativas relacionadas con la competencia digital docente.

Debemos señalar que en cada una de ellas, sería conveniente abordar herramientas complementarias de gran utilidad para la próxima labor docente, tales como:

- Google Workspace para educación.
- Evaluación en Alexia y hojas de cálculo.

- Flipped classroom.
- Cuentas Educamadrid.
- ClassroomScreen.
- Openboard y Smartboard.
- VideoPad y Debut (NHC). Versiones domésticas.
- GIMP.
- Genially.
- Canva.
- Buenas prácticas en protección de datos.
- Alexia. Módulo evaluación para personas nuevas en el equipo directivo.
- Horarios. Equipo directivo.

b) Mantener como plataformas prioritarias de videoconferencia Google Meet y Zoom, salvo que se encuentren dificultades relacionadas con la protección de datos u otros aspectos de accesibilidad, coste etc. (en este sentido la que más recomendable es Google Meet, que forma parte de la Suite de Google que tenemos disponible).

c) Incremento y optimización del equipamiento y mejora de las instalaciones relativas a las TIC en el Centro:

- Optimización de los equipos de las salas de profesores planteando unas normas de utilización para prescindir del protector de sistema que ocasiona tantos problemas de rendimiento en estos ordenadores.
- Actualización de la lista de programas para los equipos con Ubuntu.
- Revisión puertos USB para Arduino
- Actualizaciones de las contraseñas de las cuentas de alumnos/as.
- Adecuación aula 19 (equipo de sonido e instalación pantalla y proyector. Reubicación de la pantalla móvil).
- Sustitución progresiva de los proyectores actuales de lámpara por otros proyectores LED (tanto en el edificio del instituto como en los círculos), además de recablear algunas de las aulas que superan el límite recomendado.
- Mejora de la conectividad en el edificio del instituto (eliminar zonas de sombra: taller de tecnología, aulas junto a escalera central, aulas pasillo del fondo de EP...).
- Adquirir dos impresoras 3D así como asegurar su mantenimiento y consumibles.

d) Dar continuidad al desarrollo de estrategias para minimizar el impacto que la brecha digital tiene en las familias sin recursos (cesión y préstamos de equipos, adquisición de ordenadores y tablets...).

e) Creación de un equipo de comunicación con estructura por niveles dentro del centro. Nivel 1: responsables de Web y RRSS, nivel 2: personas de las distintas etapas educativas activas en redes, nivel 3: personas que ayuden a concienciar de hacer buen uso de los dispositivos, a luchar contra el cyberbullying, y a fomentar el uso responsable de la tecnología dentro y fuera del centro escolar.

EVALUACIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

La evaluación del PDC se plantea poniendo el foco en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, al finalizar el curso se realiza una valoración de la consecución de los objetivos del plan de acción a través de, a su vez, la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

- **Responsables.** Comisión #CompDigEdu
- **Temporalización.** Curso escolar 2022 - 2023
- **Instrumentos.** Observación de procesos, entrevistas a las personas de la comunidad educativa, cuestionarios de valoración del plan.
- **Proceso:** Reunión semanal de la comisión #CompDigEdu para realizar seguimiento de las actuaciones planteadas. Elaboración de la evaluación de los objetivos programados para cada área estratégica realizando la correspondiente valoración cualitativa de cada uno de dichos objetivos, para proyectar las propuestas de mejora que la comisión estime necesarias y que se recogen en la memoria del curso.

A. LIDERAZGO

Consecución de objetivos satisfactoria en cuanto a responsables del plan, constitución de la comisión #ComDig Edu que se ha reunido de forma periódica a la largo del curso para realizar seguimiento del PDC. Incorporación del documento a la PGA y publicación en la web del colegio.

Propuestas de mejora: aumentar la presencia en las reuniones de equipos docentes y CCP para continuar concienciando al claustro de las posibilidades de mejora de la práctica docente y de los aprendizajes mediante la digitalización de estos procesos, siempre con un enfoque responsable y coherente con nuestro proyecto educativo.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

No se han planteado objetivos en esta área al considerar al inicio que este ámbito constituye una de nuestras fortalezas.

En todo caso, se plantea como propuesta de mejora continuar impulsando las redes docentes y con los centros educativos de FUHEM y de otros ámbitos, la ayuda a las familias y al profesorado más inseguro con la alfabetización digital y la cooperación con entidades del entorno que puedan aportar apoyo en este ámbito del plan.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Consecución de objetivos parcialmente satisfactoria, habida cuenta de la escasa (solamente un carro) financiación pública para la subvención en recursos materiales del plan y teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias de nuestro centro.

Se han realizado actuaciones de mejora en la red cableada y WiFi en los dos edificios del colegio, con una valoración muy positiva del resultado al tener una considerable mejora de la cobertura en el servicio.

A comienzos de curso se llevó a cabo el cambio de proveedor en los servicios de fibra, valorando también una mejora interesante en este aspecto.

Propuestas de mejora: equipación casi obsoleta de una de las aulas de informática, continuar con la actualización de los equipos del profesorado, puesta en marcha de la impresora 3D, continuar y profundizar en la asesoría personalizada a las familias con necesidad de esta atención.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Consecución del objetivo de desarrollo de acciones formativas en el primer trimestre, muy satisfactorio en cuanto a la puesta en marcha y la participación del profesorado.

En relación con este objetivo, entendemos que es muy necesaria una reflexión para la administración educativa: en nuestro centro utilizamos herramientas alternativas a las proporcionadas por Educamadrid, cuyo dominio por parte de las y los profesionales debe contemplarse a la hora de valorar su competencia digital docente. No es justo ni conveniente que para acreditar competencia digital, se imponga la adquisición de conocimiento en herramientas que no utilizamos.

Propuestas de mejora: encontrar tiempos y espacios para compartir experiencias por parte del profesorado de distintos niveles y áreas, incorporar la posibilidad de docencias compartidas y visitas a compañeras/os, incidir en el trabajo de la CCP sobre procesos de digitalización equilibrados y deseables, recoger propuestas de mejora a partir de las memorias de los departamentos y los equipos de tutoría, generar espacios de análisis, reflexión y debate sobre los procesos de digitalización que queremos en consonancia con nuestro proyecto educativo. Solicitar a la administración formalmente una reflexión sobre la competencia digital con base en herramientas que se utilicen en la práctica habitual.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

En relación con los objetivos de proyectos de innovación educativa la valoración es positiva al haber contribuido desde el PDC al impulso de los que se han realizado en el presente curso, como HipnÓptico, proyecto interdisciplinar e interetapas, realizado desde los departamentos de Artes y Ciencias y Tecnología, galardonado con el accésit de los premios Fotón 2023, del CSIC. Otros proyectos a los que se ha dado soporte han sido LOURDCAST, proyecto de podcasts del departamento de Música, Los Videojuegos del Lourdes (1º EP), Programa Investiga: I+D+i, Drawing ED y Moon Camp Challenge.

Propuestas de mejora: incidir en la cooperación con la convocatoria de proyectos de innovación de FUHEM y plantear al equipo docente la participación en proyectos más allá del ámbito del colegio o de FUHEM, como eTwinning o Erasmus+.

En relación con el manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea la valoración es positiva y se propone continuar en la profundización en estos objetivos.

Los objetivos del protocolo de seguridad y privacidad también se están desarrollando con éxito desde hace varios cursos en los que contamos con una asesoría y formación especializada centralizada desde FUHEM, y gestionada en colaboración con una consultoría experta en ciberseguridad, privacidad y cumplimiento normativo en materia de protección de datos. Como propuesta de mejora, se propone dar continuidad a los objetivos de asesoría y acompañamiento al profesorado.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

El uso de dispositivos en los procesos de aprendizaje en las aulas ha experimentado este curso un importante avance al consolidarse un plan organizativo de gestión de equipos ubicados en dos armarios móviles con Chromebooks y ordenadores portátiles, así como el espacio para la gestión de tablets en EP.

Además, se han incorporado a las nuevas programaciones didácticas LOMLOE el correspondiente apartado de utilización de recursos y herramientas digitales.

En cuanto a trabajo colaborativo, si bien las herramientas digitales no son las únicas utilizadas, entendemos que el aprendizaje entre iguales es altamente motivador por lo que continuaremos dando impulso a este ámbito, también con la utilización de recursos y herramientas, fundamentalmente, aunque no solo, en el entorno de trabajo de Google Workspace.

Sobre el uso de las tecnologías para el trabajo específico con alumnado con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, debemos decir que se han proporcionado todos los recursos disponibles, siendo la valoración positiva. En este ámbito hay una demanda de formación en gamificación por parte del profesorado que trataremos de atender en las acciones formativas que se propongan para el próximo curso.

G. EVALUACIÓN

En los últimos cursos hemos actualizado el modelo de evaluación tratando de adoptar un tipo de evaluación por competencias, de manera que se ha generalizado la utilización de la hoja de cálculo para el seguimiento y gestión de las calificaciones de las diferentes asignaturas. Se han realizado varias acciones formativas en esta herramienta, así como en Alexia, la herramienta de gestión de calificaciones que utilizan los colegios de FUHEM. La valoración es positiva, si bien debemos continuar profundizando en estos objetivos, con la incorporación de herramientas adicionales que faciliten la autoevaluación y la coevaluación del alumnado.

En cuanto a la información que se ha transmitido a alumnado y familias sobre el modelo de evaluación, la valoración es muy positiva y la intención es dar continuidad al proceso de transparencia en estas informaciones.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Continuamos con la asesoría y acompañamiento al alumnado en la utilización segura, responsable y competente de dispositivos en las aulas y fuera de ellas. Es un objetivo recogido en los proyectos de centro de los últimos cursos a la que se pretende dar continuidad incidiendo en el respeto a los derechos de autor, la utilización de contenidos libres, los riesgos de la red, las búsquedas de información segura y creación de recursos digitales.

En cuanto a comunicación entre alumnado y profesorado, desde hace varios cursos se gestiona dentro del entorno seguro de Google Workspace y el aula digital de FUHEM. La valoración es muy positiva.

MF. MÓDULO FAMILIAS

La comunicación con las familias se canaliza mediante Alexia familias en una plataforma segura. En los procesos de matrícula se realizan las correspondientes comprobaciones de direcciones de correo-e de las familias para la utilización segura de este cauce con el DO, las coordinaciones de etapa y los equipos de tutoría.

Por otra parte, desde el departamento de TIC y desde las tutorías se explora a las familias en cuanto a las dificultades que puedan tener en recursos TIC y competencia digital, de forma que se les ofrece asesoramiento personalizado.

Propuestas de mejora: profundizar en la relación de las personas del departamento TIC con las familias en este ámbito, especialmente con aquellas con mayores necesidades de apoyo y/o asesoramiento.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Desde hace varios cursos existe en el colegio un equipo de comunicación que gestiona la difusión de contenidos en la web y las redes sociales con actualizaciones diarias.

Existe una coordinación con el equipo de comunicación FUHEM que nos proporciona soporte en campañas de comunicación, así como orientación y formación en ese ámbito.

Propuestas de mejora: Profundizar en el funcionamiento y alcance de la red de comunicación del colegio, tratando de implicar a un mayor número de personas, y seguir con la coordinación con el equipo de FUHEM.

SELFIE. PRIMER TRIMESTRE DEL CURSO. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el marco del PDC, utilizamos SELFIE en el colegio con un planteamiento de análisis de la situación en el inicio de su desarrollo, búsqueda de aspectos a mejorar y a apuntalar, así como de seguimiento en la mejora de los procesos.

En el presente curso se han cumplimentado los correspondientes cuestionarios a ED, profesorado y alumnado de EP y de ESO y Bachillerato.

SELFIE de EP

Planteado entre el 19 de octubre y 11 de noviembre de 2022 a 5 personas del ED y DO (van en la misma categoría), 20 personas del profesorado de EI y EP y 100 personas del alumnado de 5º y 6º de EP.

En las distintas categorías contestaron a los cuestionarios ED (4/5); Profesorado (18/25); Alumnado (93/100).

En el presente análisis recogemos como debilidades aquellos aspectos que nos llevan a reflexionar sobre cómo mejorar en el planteamiento de objetivos y actuaciones para el próximo curso, así como las fortalezas que nos permiten establecer líneas en las que continuar un trabajo que se desarrolla con buenos resultados.

En general, atendiendo a las respuestas de las personas de las distintas categorías mencionadas en el hemos llamado SELFIE de EP, debemos plantear objetivos y actuaciones de mejora en cuanto al tiempo del profesorado en casa (apendizaje mixto) para utilizar las tecnologías y desarrollar las materias mediante su uso, el acceso del alumnado a los dispositivos, la inversión en tecnologías, la conexión a Internet (ya atendida en la 2ª parte del presente curso), competencia digital docente insuficiente, colaboración entre alumnado, crédito al trabajo de otras personas, tiempo para explorar / compartir metodologías, retroalimentación al alumnado.

Mientras que las fortalezas que se han planteado han sido la comunicación, el uso de recursos educativos en línea, la creación de recursos digitales, la asistencia técnica y la protección de datos.

9.- COORDINACIÓN DEL ÁREA ECOSOCIAL

9.1. ORGANIZACIÓN

1.1 Personas responsables de la coordinación ecosocial.

- Alberto Chamochín. Con una liberación de una sesión semanal para realizar este trabajo.
- Daniel Muñoz. Coordinador pedagógico del centro.
- María González. Con una liberación horaria de 3 sesiones semanales.

1.2 Reuniones desarrolladas durante el curso.

- Una reunión semanal con las tres personas responsables de este trabajo, donde se han ido fijando las líneas de actuación y se han coordinado las diferentes acciones.
- Reuniones trimestrales con la coordinación ecosocial y FUHEM y con las personas coordinadoras de los tres centros FUHEM. En estas reuniones se han compartido las iniciativas que se estaban desarrollando en cada centro, se han fijado objetivos de trabajo comunes y se han organizado los dos encuentros intercentros que se han realizado durante el curso.
- Reuniones periódicas con la persona responsable del programa STARS que promueve una movilidad sostenible y que forma parte del programa "Educar por un Madrid más sostenible".
- Reuniones periódicas con el Grupo de movilidad del colegio, formado por familias, por Madres x el Clima del Lourdes y profesorado.
- Reuniones con el Grupo feminista del colegio que se ha impulsado durante este curso formado por familias y profesorado.
- Reuniones con las y los Ecolourdes (alumnado delegado para tratar temas ecosociales de las distintas aulas). Se han mantenido reuniones quincenales durante todo el curso en secundaria en horario fuera de su jornada escolar. La periodicidad de estas reuniones en primaria ha sido una al trimestre.

9.2. TAREAS Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Dado el gran volumen de acciones y actividades que se realizan en el centro y que tienen un enfoque ecosocial, en esta memoria no se pretende hacer una descripción de todas ellas sino únicamente de aquellas en las que se han impulsado directamente desde la coordinación ecosocial. En este sentido, comentar que algunas de ellas no estaban recogidas en los objetivos

definidos a principio de curso porque han sido propuestas de trabajo que se han ido desarrollando durante el curso y que hemos decidido incluirlas y trabajarlas.

Durante el curso 22-23 se realizaron una serie de tareas y actividades englobadas en bloques temáticos, definidos por los objetivos. A continuación, se enumeran algunas de estas actividades.

BLOQUE TEMÁTICO	ACTIVIDADES
<p>Impulso de la movilidad sostenible en el centro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuamos el trabajo con la Comisión de movilidad sostenible del Colegio formada por familias y profesorado, las principales acciones que se han realizado son: <ul style="list-style-type: none"> o Reuniones mensuales durante todo el curso. o Organización y dinamización de una Mesa redonda para debatir en torno a las soluciones propuestas para la A5. o Organización de bicibuses con las familias para venir al colegio saliendo de distintas ubicaciones próximas al centro escolar. o Organización de Revueltas escolares todos los meses del curso al finalizar la jornada escolar del primer o último viernes de mes. Han tenido muy buena acogida por parte de las familias. Se cortaba la calle del polideportivo y se realizaban diversas actividades (pintar pancartas, juegos, pintura con tiza de dibujos en la calzada, carreras de sacos, búsqueda de ideas para fomentar el transporte sostenible...) <p>En el último tramo del curso, varias de ellas se han centrado en distintas temáticas y se han realizado en colaboración con la AFA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talleres de mecánica para familias y alumnado. ▪ Repoblación en un talud próximo al centro. ▪ Intercambio de esquejes y plantas. ▪ Día del libro (se organizaron cuentacuentos y distintas actividades). - Dentro del módulo STARS del programa "Educar por un Madrid más sostenible" hemos realizado varias actividades, entre ellas destacamos: <ul style="list-style-type: none"> o Reuniones de coordinación trimestrales con la técnico del ayuntamiento responsable del programa. o Seguimiento de las encuestas realizadas el curso pasado en relación al fomento de la movilidad sostenible. o Participación en reuniones de coordinación con otros centros del programa STARS. o Participación en el Parking day a principio de curso, donde el

	<p>alumnado de ecolourdes preparó varias actividades para los grupos de primaria que se sumaron a la iniciativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Participación en los talleres de capacitación ciclista realizados con los dos grupos de 5º de Primaria. - Fomento del uso de la bici para venir al colegio mediante el préstamo de bicis para alumnado y familias. - Bicicletada para toda la comunidad educativa en un viernes por la tarde del mes de mayo.
<p>Grupo feminista de familias y profesorado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Este curso se ha creado un grupo feminista formado por familias y profesorado, las principales acciones que se han llevado a cabo han sido las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> o Reuniones periódicas mensuales a principio de curso y quincenales durante finales del segundo y tercer trimestre. o Participación en la organización del 8M, incluida la Noche Violeta que consistió en que las alumnas desde 3ºESO y las profesoras se quedaron a compartir esa noche en el colegio. o Participación en la Semana de la sexualidad de 5ºEP. o Organización de los talleres de masculinidades que se han llevado a cabo en la ESO. o Organización de cuentacuentos con temática feminista con el alumnado de Infantil y dinamizados por el alumnado que participa en los Desayunos diversos. o Realización de camisetas y bolsas de tela con el fin de venderlas y sacar dinero para el fondo de solidaridad de AFA. o Participación en la difusión de actividades en los boletines sonoros difundidos por el AFA.
<p>Trabajo con las y los Ecolourdes</p>	<p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> → A principio de curso se pasó a todas las tutoras y tutores un documento con las funciones de las y los ecolourdes para poder organizar el grupo con las personas voluntarias. → Reuniones trimestrales con las y los delegados para ver qué temas suscitan interés y acordar cómo trabajar en ellos. → Organización y dinamización de una campaña de recogida de residuos después de los recreos. → Fomento de la movilidad sostenible impulsando el “Viernes sobre ruedas”, una iniciativa que se ha realizado durante los recreos de los viernes en toda la etapa con el objetivo de fomentar el uso de bici, los patines y cualquier medio de transporte sobre ruedas. → Participación en los talleres de capacitación ciclista impulsados por el programa STARS con 5ºEP.

	<p>Secundaria y Bachillerato</p> <ul style="list-style-type: none"> - A principio de curso se pasó a todas las tutoras y tutores un documento con las funciones de las y los ecolourdes para poder organizar el grupo con las personas voluntarias. - Durante todo el curso se han hecho reuniones quincenales con un grupo de alumnado voluntario fuera de la jornada escolar. Entre otras destacamos las siguientes actividades realizadas: <ul style="list-style-type: none"> o Pasaclases a principio de curso para que el grupo se dé a conocer. o Pasaclases para explicar y fomentar la participación en la Huelga por el clima del 23 de septiembre. o Participación en el Parking day organizando actividades. o Organización y dinamización del encuentro ecosocial de los tres centros FUHEM en el Lourdes el 16 de diciembre. o Talleres de formación en activismo con un formador de Entreculturas. Tres sesiones durante el segundo trimestre. o Charla- debate sobre ecofeminismo con María Monjas. o Organización y dinamización de dos encuentros interetapas con las y los ecolourdes de primaria. Uno en el primer trimestre y otro en el tercero. o Participación en el encuentro ecosocial del tercer trimestre organizado en Hipatia. o Debates en torno a las acciones realizadas por distintas activistas en relación a las protestas por la inacción de los gobiernos frente a la crisis climática.
<p>Encuentros con otras etapas del colegio y con otros centros educativos</p>	<p>A lo largo del curso se han desarrollado los siguientes encuentros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos jornadas de convivencia con las y los Ecolourdes de Primaria organizadas y dinamizadas por las y los Ecolourdes de secundaria. - Encuentro intercentros con los otros dos colegios de FUHEM. El primero se llevó a cabo en el Lourdes y el segundo en Hipatia.
<p>Celebración de efemérides</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el 8M. - Celebración del día de la Biodiversidad con actividades específicas en relación a este tema en la etapa de primaria (dinamizadas desde la educación artística) y en secundaria (desde el departamento de Biología y Geología)
<p>Trabajo con el huerto escolar y plantas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programación de cultivo y actividades del huerto de primaria. - Se diseñan diferentes actividades por el día de la biodiversidad en todas las etapas en relación al huerto.

9.3. GRADO DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS DEL PLAN DE TRABAJO DE LA COORDINACIÓN ECOSOCIAL

Consideramos que realizar un abordaje transversal en el aula de las competencias ecosociales es la única manera de llegar a todo el alumnado, permitiéndonos colocar estas competencias en un lugar central del proceso de aprendizaje, trabajándolas en profundidad y desde diversos puntos de vista. Ese fue el hilo conductor para definir los objetivos que se han trabajado durante este curso y de los que, a continuación, se analiza el grado de consecución.

OBJETIVOS	ACCIONES A REALIZAR	TEMPORALIZACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS
<i>Impulsar el trabajo con el grupo <u>ecosocial</u> de alumnado en las etapas de primaria y secundaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comenzar el curso generando estos grupos de nuevo trabajándolo desde las tutorías. - Plantear dinámicas de conocimiento y de formación de grupo. - Realizar un proceso de formación en trabajo asambleario. - Programar reuniones periódicas en las que sea el propio alumnado quien proponga las acciones y aspectos que se van a trabajar en el grupo. - Realizar un acompañamiento de los procesos que se vayan dando a lo largo del curso. 	Primer trimestre Primer trimestre Primer trimestre. Todo el curso Todo el curso	Conseguido Conseguido Conseguido Conseguido Conseguido
<i>Promover la creación (o mantenimiento) de comisiones de trabajo entre profesorado y familias</i>	<p>Grupo de movilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Establecer reuniones periódicas de coordinación con el grupo que estaba ya formado el curso pasado en relación a la movilidad. ▪ Fomentar la incorporación de nuevas familias a ese grupo. ▪ Definir los objetivos a trabajar por el propio grupo. ▪ Hacer reuniones periódicas de seguimiento y trabajo. ▪ Crear grupos de trabajo por intereses dentro de la comisión (bicicletas, biodiversidad...). <p>Crear un grupo feminista dentro del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Hacer una reunión con las personas interesadas. o Proponer objetivos de trabajo. o Hacer seguimiento y acompañamiento del trabajo. 	Primer trimestre Todo el curso Primer trimestre Todo el curso	Conseguido. La valoración del trabajo con este grupo es muy positiva. No conseguido Se creó la comisión en el primer trimestre y ha ido incrementando su actividad a lo largo del curso. La valoración es muy positiva.

<i>Continuar promoviendo acciones para impulsar la movilidad sostenible y la mejora del entorno del colegio</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con el programa STARS del ayuntamiento de Madrid, dentro del programa "Educar por un Madrid más sostenible". - Organizar y realizar acciones de mejora del espacio circundante al colegio en las Revueltas escolares. - Coordinar con una campaña para el fomento del uso de la bici con la colaboración de las familias. - Revisar el funcionamiento del uso del aparcabicis. - Realizar y coordinar el préstamo de bicis para alumnado y familias del centro. - Fomentar e impulsar el bicibus que se viene realizando en los últimos cursos. 	Todo el curso	Conseguido. Conseguido No realizado No realizado Realizado parcialmente. Realizado parcialmente.
<i>Promover encuentros para trabajar temas ecosociales entre alumnado de distintas etapas educativas del centro y con otros colegios.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer, al menos, un encuentro o reunión al año del alumnado ecosocial entre las distintas etapas. - Hacer, al menos, un encuentro con alumnado que trabaja temas ecosociales de los otros centros de FUHEM. 	Segundo o tercer trimestre Segundo o tercer trimestre	Conseguido, se han realizado dos encuentros. Conseguido, se han realizado dos encuentros.
<i>Impulsar la celebración de efemérides con temática ecosocial</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer actividades para realizar en las siguientes efemérides con carácter interdisciplinar. - Día de la Biodiversidad. - Coordinar su realización. - Hacer seguimiento de su desarrollo. - Evaluar aspectos a mejorar de cara al curso siguiente. 	Segundo y tercer trimestre.	Conseguido Conseguido Conseguido Conseguido
<i>Impulsar el trabajo en el huerto de Primaria y Secundaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Crear y mantener una comisión permanente de huerto con el equipo de primaria que trabaje temas pedagógicos y de mantenimiento del huerto durante todo el curso. - Hacer, al menos, una actividad interetapas en relación al huerto. 	Todo el curso Segundo o tercer trimestre	No realizado No realizado
<i>Coordinar el trabajo ecosocial con los otros centros de FUHEM</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Acudir a las reuniones convocadas por FUHEM para coordinar y poner en común el trabajo que estamos haciendo en el centro. 	Primer, segundo y tercer trimestre	Conseguido

9.4. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Sería muy interesante, de cara a una coordinación integral de todo el colegio, que algún profesor o profesora de infantil tuviera una hora de liberación para poder participar de las reuniones de coordinación semanales y, de este modo, participar más activamente de las propuestas que se promueven desde el ámbito ecosocial.
- En este mismo sentido, la hora de coordinación semanal con primaria, secundaria y la coordinación pedagógica resulta imprescindible para poder hacer un trabajo coordinado y poder impulsar las propuestas que se van llevando a cabo durante el curso. Para poder continuar haciendo un trabajo coordinado de todas las acciones que se realizan; comisiones de familias, coordinación de grupos de alumnado voluntario (EcoLourdes) o revueltas escolares, vemos necesario incrementar en una hora la dedicación horaria.
- Sería interesante tratar de potenciar el trabajo en red con otros colegios de FUHEM. Los encuentros que hemos tenido a lo largo del curso han supuesto una motivación muy importante para el alumnado.
- Del mismo modo creemos que sería interesante establecer alianzas con otros colectivos y entidades sociales que trabajan en el mismo sentido la educación ecosocial y que estén cerca del colegio, como la Red de apoyo de Aluche o los grupos Scout.
- Consideramos que la figura de las y los EcoLourdes es esencial en el proceso de fomentar personas que se impliquen de manera activa en el cambio para un mundo más justo, democrático y sostenible, por eso consideramos que la parte central del trabajo que realizamos tiene que encaminarse a acompañar e impulsar las propuestas que salgan de estos grupos de alumnas y alumnos.
- Del mismo modo, otro aspecto que consideramos esencial fomentar es la participación de las familias. Este año se han mantenido reuniones estables y periódicas a lo largo de todo el curso con el grupo de Movilidad y con el grupo Feminista. De cara al próximo curso creemos que es muy importante disponer de tiempos para seguir acompañando y sosteniendo estos procesos.

10.-ACTIVIDADES GENERALES DEL CENTRO

Estas actividades se contemplan para todas las etapas y comunidad educativa.

10.1.-Consejo Escolar

CONSEJO ESCOLAR LOURDES 2020-2021	
Presidente	Roberto Díaz Blanco
Representantes FUHEM	M ^a Carmen Cava Valenciano
	Desiderio Cantera
	Elena Sanmartín
Representantes familias	Joana Soria Pérez
	Raquel Pérez Gómez
	Amaya Sánchez Sánchez
	Laura Sánchez (AFA)
Representantes profesores/as	Silvia Beltrán
	Isabel Neo González
	Carlos Romero Alfonso
	Milagros Muñoz
Representantes alumnos/as	Ramírez Zaragoza, Mateo
	Santos Piñeiro, Marcos

Se han celebrado cuatro Consejos Escolares a lo largo del curso de carácter ordinario (8 septiembre, noviembre, 3 marzo y 4 julio) en los que se han analizado los siguientes temas:

- Presupuesto 2023-24.
- Programación General anual del colegio.
- Justificación de subvenciones del curso 2022-2023..
- Plan Proa+21-23
- Criterios complementarios que permitan asignar un punto adicional en la admisión de alumnado el curso 2021-2022.
- Solicitud de horarios para el curso 2023-2024
- Cuestiones de organización, convivencia y funcionamiento del centro.
- Trabajo realizado en cada una de las etapas educativas.
- Trabajo de las comisiones (pedagógica, convivencia, extraescolares y económica.

Además, este curso se ha realizado la renovación parcial del Consejo Escolar:

El miércoles 30 de noviembre celebramos las elecciones para la renovación parcial del Consejo Escolar de nuestro colegio. Este procedimiento supone renovar los representantes de familias, alumnado, docentes y personal de administración y servicios del Consejo actual. Por tanto, iniciamos el proceso previo al día de las elecciones según el calendario siguiente:

7 de noviembre	Elaboración del censo electoral. Sorteo de los componentes de la Junta Electoral.
8 de noviembre	Constitución de la Junta electoral. Aprobación del censo electoral. Publicación del censo electoral provisional y fijación del período de reclamaciones. Fijación del calendario electoral.
14 de noviembre	Publicación del censo electoral definitivo. Apertura presentación de candidaturas.
22 de noviembre	Fin del plazo de presentación de candidaturas. Publicación listas provisionales de candidatos Apertura del plazo de presentación de reclamaciones a la lista provisional de candidatos.
24 de noviembre	Fin del período de reclamaciones a la lista provisional de candidatos. Publicación de las listas definitivas de candidatos.
29 de noviembre	Constitución de la Mesa electoral.
30 de noviembre	Celebración de elecciones.
2 de diciembre	Proclamación de candidatos electos y suplentes.
13 de diciembre	Constitución del Consejo Escolar.
14 de diciembre	Comunicación a la Dirección del Área Territorial de la constitución del Consejo Escolar.

Como sabéis, el Consejo Escolar es el órgano de mayor representación escolar y es responsabilidad de todas y todos participar en su funcionamiento a través de los representantes elegidos. Os animo a que participéis de modo responsable tanto si decidís presentar vuestra candidatura, como el día de las elecciones ejerciendo vuestro derecho al voto. A fin de conseguir la mayor participación posible, las

madres y padres podrán utilizar el voto por correo. A tal efecto, el voto deberá ser enviado a la mesa electoral del centro antes de la realización del escrutinio mediante una carta que deberá contener el voto emitido y una fotocopia del Documento Nacional de Identidad o de un documento acreditativo equivalente.

En el tablón de anuncios y en la página web del colegio, estará toda la información relativa a las elecciones y recibiréis información puntual sobre todo aquello que afecte al proceso electoral.

Todas las candidaturas deberán presentarse en un sobre cerrado en la Secretaría del Centro. En la parte exterior del sobre se indicará "Candidatura a las elecciones al Consejo Escolar del Colegio Lourdes", señalando a continuación el sector correspondiente (alumnos/as, familias, profesores/as o PAS). En el interior del sobre deben recogerse los siguientes datos: nombre y apellidos, DNI y el curso en el que están matriculados los alumnos/as candidatos/as o los hijos e hijas de los candidatos/as a representar a las familias.

DOCUMENTACIÓN QUE HAN DE ENVIAR LAS JUNTAS ELECTORALES DE LOS CENTROS A LA DIRECCIÓN DEL ÁREA TERRITORIAL

1. Convocatoria de elección de los componentes de la Junta Electoral.
2. Citación de vocales y suplentes que han de constituir la Junta Electoral.
3. Constitución de la Junta Electoral
4. Convocatoria de Elecciones a Consejo Escolar y publicación de calendario.
5. Acta de Elección al Consejo Escolar del sector de Profesores.
6. Acta de Elección al Consejo Escolar del sector Alumnos.(1)
7. Acta de Elección al Consejo Escolar del sector de Padres/Madres de los alumnos.
8. Acta de Elección al Consejo Escolar del sector del personal de Administración y Servicios.(2)
9. Acta de proclamación de Candidatos Elegidos.
 - 9.1. Composición del nuevo Consejo Escolar del Centro
 - 9.2. Datos de los representantes del Consejo Escolar saliente.
10. Resumen estadístico del Proceso Electoral.

COMISIÓN PEDAGÓGICA

Sistema de evaluación.El: Se continúa apostando por una evaluación más cualitativa mediante dos informes detallados, uno en el primer trimestre y otro a final de curso.

EP: Este curso se ha revisado y actualizado el sistema de ítems que se utilizaba en la evaluación teniendo dos aspectos, la experiencia acumulada utilizando estos ítems y en enfoque competencial que propone la nueva ley

ESO y BTO: Se han revisado los ítems utilizados el curso anterior, siguiendo un proceso similar al llevado a cabo en primaria, actualizándose teniendo en cuenta, la experiencia acumulada y las competencias específicas que propone el nuevo currículum.

Enfoque competencial. El: La forma de trabajar llevada a cabo en la etapa tiene muy integrado el enfoque competencial y este curso han revisado las propuestas de la nueva ley integrándolas con lo llevado a cabo en el aula y lo han plasmado en las nuevas programaciones organizándolas en torno a situaciones de aprendizaje.

EP: Se ha integrado el sentido de las nuevas competencias específicas en la elaboración de los ítems de evaluación, lo que provoca cambios en diversos aspectos del aula. Además, se ha iniciado a la etapa en el diseño de situaciones de aprendizaje,

ESO y BTO: la adaptación de los ítems de evaluación a las nuevas competencias específicas ha sido una manera de ir adoptando poco a poco este enfoque competencial. Los departamentos didácticos han dedicado una parte de su trabajo al diseño de situaciones de aprendizaje.

Innovamat en primaria. EP: para profundizar en el enfoque competencial, y en especial en el área de matemáticas. El equipo docente ha podido analizar en profundidad la propuesta didáctica de Innovamat, decidiendo aplicarla en la etapa el próximo curso.

Enfoque de la psicomotricidad en infantil. El curso anterior ha comenzado una reflexión sobre cómo trabajar la psicomotricidad en infantil, concluyendo en aplicar el modelo vivencial. En base a ello, el equipo ha realizado una formación de 16 horas con sesiones de acompañamiento en el aula.

COMISIÓN CONVIVENCIA

- 1- El uso del móvil en las aulas provoca malestares, se debe reforzar el mensaje de las peligrosidades en alumnado y familias y seguir implementando las consecuencias en relación a su uso.
- 2- Dotar al alumnado de herramientas sociales, dialécticas y de cuidados entre iguales que permitan llevar una adecuada convivencia.
- 3- Ofrecer alternativas de ocio coordinado con los programas de patios que diversifique la interacción entre iguales en espacios como recreos, patios. etc. y que descarte modelos de competición agresivos que puedan generar otras relaciones sociales sanas.
- 4- El tema de las sanciones relacionadas con las expulsiones en ESO y BTO son vividas como preocupación y sin comprender el alcance por parte de las familias. Consideramos que estas situaciones son por la falta de asunción de normas y control de conductas.

COMISIÓN EXTRAESCOLARES Y COMEDOR

- 1 - Estudio de las valoraciones negativas expuestas en el cuestionario de cara a la presentación de las extraescolares del próximo curso
- 2 - Seguimiento presencial y continuado del desarrollo de las actividades, en aras a detectar áreas de mejora antes que quede reflejado en posibles bajas

3 - Valorar posibles cambios en la organización de las actividades en los días de la semana en que se desarrolla

4- Expresar la subida de los precios en comedor y primeros - tardes del cole a las familias.

5 -Disminución del ruido en el espacio de comedor, incorporando métodos de pedir callar al hilo de cómo se desarrolla en las etapas de infantil y primaria.

6- Mejora de la comunicación de los menús rotativos: identificando en la web la semana que corresponde a cada inicio de mes.

10.2.- Claustros generales

Se convocaron Claustros ordinarios por etapas (infantil y Primaria presenciales y ESO-Bachillerato online) para presentar la Programación General Anual del centro, debatir sobre la evaluación como pieza clave de los procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluar los objetivos del curso en cada una de las etapas educativas y reflexionar sobre planteamientos pedagógicos de cara al futuro.

10.3.-Fiestas de la Comunidad Educativa

- Octubre: Halloween (Escuela Infantil y Primaria)
- Noviembre: Fiesta de los Derechos de la infancia (Escuela Infantil y Primaria), Día mundial para la eliminación de la violencia contra la mujer. Conciertos educativos
- Enero: Día internacional de la no violencia y la paz.
- Febrero: Carnaval (Escuela Infantil y Primaria)
- Marzo: Día de la Mujer
- Abril: Día de la Diversidad y Día mundial del libro
- Mayo: Día de la biodiversidad.
- Junio: Graduaciones.

10.5.- Actividades del Club Deportivo

- Ligas federadas.
- Ligas de distrito.
- Campamento urbano .



▪

11. PLAN PROA +21-23



COLEGIO LOURDES FUHEM
 ESTE CENTRO EDUCATIVO FORMA PARTE DE LA RED PROA+



Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo



El programa PROA+ 21-23 plantea unos objetivos compartidos por todo el centro para conseguir el éxito educativo de todo el alumnado, poniendo especial énfasis en el alumnado más vulnerable. En el caso de este centro, teniendo en cuenta la necesidad detectada, la estrategia seleccionada fue poner en marcha un plan de actividades de refuerzo que desarrollen las competencias básicas del alumnado. En concreto se han desarrollado las **Actividades Palanca "A230. Actividad de refuerzo"**

Objetivos:

Respecto a la A230:

Mejorar el éxito educativo del alumnado más vulnerable

La estrategia que ha desarrollado la actividad palanca A230 es sobre todo la E2, pero también incide en la E1 y E4.

- E1. Seguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado.

- E2. Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.
- E4. Mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

Para evaluar este objetivo se han concretado unos indicadores respecto al objetivo específico "Favorecer el éxito escolar para garantizar que los menores tengan la oportunidad de elegir itinerarios educativos según sus intereses y motivaciones". Estos indicadores han sido:

Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de comunicarse y de comprender información escrita.

- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de buscar, recopilar y procesar información en formato oral y escrito
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de comunicarse de forma oral adaptando la comunicación al contexto.
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de "aplicar los principios y procesos matemáticos en distintos contextos"
- Los niños, niñas y adolescentes serán capaces de utilizar distintas técnicas de estudio y poner en práctica hábitos de estudio.

1. DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

Los destinatarios han acudido a PROA+ por derivación del equipo educativo del centro escolar.

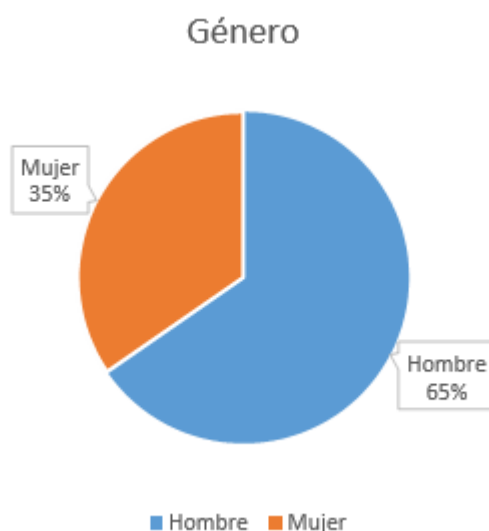
Durante los meses de diciembre a mayo han pasado por el programa un total de 59 menores de educación primaria y educación secundaria con la siguiente distribución:

Grupo 1	1º EP	1 menores
	2º EP	7 menores
Grupo 2	3º EP	3 menores
	4º EP	5 menores
Grupo 3	5º EP	5 menores
	6º EP	4 menores
Grupo 4	1º ESO	12 menores
	2º ESO	9 menores
Grupo 5	3º ESO	7 menores

	4° ESO	6 menores
--	--------	-----------

Durante el curso se han producido algunas bajas en el programa bien por decisión familiar, por incompatibilidad de horarios, o por decisión del centro.

En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje de participantes según el género:



Se observa, como durante este curso, ha sido notablemente mayor el porcentaje de hombres atendidos frente a mujeres.

2. METODOLOGÍA

Para poner en marcha estas acciones se ha contado con 3 educadoras, que se han distribuido en 5 grupos (dos de ellas se hicieron cargo de dos grupos).

Grupo	Cursos	Días	Horario
Grupo 1	1º y 2º EP	Lunes y miércoles	16:00 a 17:30

Grupo 2	2º y 3º EP	Lunes y miércoles	16:00 a 17:30
Grupo 3	4º y 5º EP	Martes y jueves	16:00 a 17:30
Grupo 4	1º y 2º ESO	Martes y jueves	16:30 a 18:00
Grupo 5	3º y 4º ESO	Lunes y miércoles	16:30 a 18:00

A continuación, se describe la manera en la que se ha desarrollado cada sesión de intervención:

Entrada

En todos los grupos, cada menor acudía al aula asignada para PROA+ al terminar el horario escolar. En el caso de primaria, las educadoras, estaban pendientes a la salida de las aulas para que ningún menor se despistase por el centro. En el caso de Secundaria, el grupo 4 acudía al aula al terminar su horario de clases y el grupo 5 acudía directamente desde casa.

Al comienzo de la tarde, exceptuando el grupo 5, se dejaban 15 minutos de tiempo libre, para permitir a los menores merendar, y descansar de las clases antes de comenzar PROA+. Durante este tiempo, se aprovechaba a entablar conversación con los y las menores, para reforzar el vínculo, pudiendo tener conversaciones más personales.

Refuerzo escolar

Durante este tiempo realizaban sus deberes. Si no tenían, se les proporcionaban actividades de los temas que estaban desarrollando en sus clases para reforzar aprendizajes. En el caso de Primaria, el tiempo era de una hora, pero en Secundaria, se extendía a una hora y media.

En todo momento, fomentábamos el silencio para favorecer la concentración, la autonomía y la detección de las propias necesidades para pedir ayuda. También se apostaba por el compañerismo, dejando que se ayudaran entre ellos para reforzar el aprendizaje cooperativo.

Actividad

En Balía, el elemento lúdico es un recurso fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, y esto también es así cuando se trata de aprender valores y competencias emocionales. Durante este tiempo se realizaban actividades de refuerzo escolar basadas en los contenidos trabajados por cada curso, o contenidos presentes a lo largo del curriculum académicos como la gramática, la comprensión lectora, el cálculo, etc.

Despedida y salida

Primaria: Las familias recogían a los y las menores a las 17:00 horas. Durante este tiempo se aprovecha para establecer comunicación con las familias y compartir aspectos de su evolución y comportamiento.

Secundaria: Los y las menores de secundaria tenían autorización para irse solos a casa al finalizar la actividad, esto llevó a establecer poca comunicación con su

familia, sin embargo, cuando se ha visto necesaria la comunicación, se ha establecido vía telefónica.

3. BREVE RESUMEN DEL CURSO

La actividad se ha desarrollado en las instalaciones del Colegio Lourdes Fuhem.

Los grupos 1 y 2 han utilizado las instalaciones del edificio de "los círculos" haciendo uso de 2 aulas, el patio de infantil y el polideportivo cuando ha sido necesario.

Los grupos 3, 4 y 5 se encontraban en el edificio principal. Han hecho uso de 3 aulas y el patio para el tiempo libre y algunas actividades.

Las sesiones de PROA+ se han realizado de lunes a jueves en diferentes días y horarios establecidos según el curso:

Lunes y miércoles:

- 1º, 2º, 3º y 4º de EP de 16:00 a 17:30h
- 3º y 4º de ESO de 16:00 a 17:30h

Martes y jueves:

- 5º y 6º de EP de 16:00 a 17:30h
- 1º y 2º de la ESO de 16:30 a 18:00h

Sesiones con familias

El 27 de Marzo se realizaron 2 monográficos uno dirigido a familias de menores en educación primaria y otro dirigido a familias de menores de educación secundaria.

La sesión para primaria bajo el título “¿Qué hay detrás del éxito escolar?” Ofreció una mirada diferente a los resultados escolares, centrándose en la importancia del aspecto emocional en el desarrollo del menor. Fue llevada a cabo por una educadora especialista en familias de Fundación Balía.

La sesión dirigida a familias de menores de secundaria se tituló “Bienestar emocional: ¿Como detectar que mi hija o hijo necesita ayuda? Y se centró en las necesidades emocionales que presenta la etapa adolescente. En la sesión se realizó un dialogo abierto sobre los aspectos que le preocupaba a las familias. Fue impartida por un profesional psicólogo de Fundación Balía.

Para dar a conocer estos monográficos, el equipo de secretaría del centro compartió con todas las familias la información proporcionada entre la cual

estaba el correo electrónico donde se tenían que inscribir. Las inscripciones fueron gestionadas por la coordinadora de proyecto de Fundación Balía.

Una de las mayores dificultades para desarrollar estas sesiones presenciales fué la incompatibilidad de horarios de muchas de las familias del centro, por ello, en el tercer trimestre se decidió compartir infografías basadas en el cuidado de la salud compartidas por vía WhatsApp con las familias.

En el mes de abril, la infografía enviada a todas las familias bajo el titulo “Somos lo que comemos” se ofrecía información sobre alimentación saludable. En el mes de mayo se enviaron diferentes infografías “Prevención de consumo de alcohol, tabaco y vaper” para familias de ESO y “hábitos para protegerse frente al calor” para familias de primaria.

Recursos Humanos

La puesta en marcha del programa ha sido posible gracias al siguiente equipo de profesionales:

- Tres educadoras contratadas por Fundación Balía, con la cualificación profesional adecuada para el desarrollo del programa. Se produjo un cambio en el mes de enero en la educadora del grupo 4 y 5 por cuestiones personales.
- Una persona designada para realizar las labores de coordinación del PAEE.
- También se contó con el apoyo de la coordinadora del Área de infancia de la Fundación.

Coordinación

Consideramos imprescindible la coordinación interna y externa para la buena consecución del programa, por lo que se han realizado las siguientes reuniones:

a) Coordinación y seguimiento del equipo de Balía:

Reuniones semanales de coordinación entre la Coordinadora del Área de Infancia y la/el coordinador/a de PROA+ de Balía, a través de reuniones presenciales, vía TEAMS, email o teléfono.

Reuniones quincenales de coordinación entre las educadoras de PROA+ y la coordinación de PROA+ de Balía.

b) Coordinación entre Balía y el CC Lourdes:

Contacto coordinadores de Primaria y Secundaria, el director del colegio, y la coordinación de Balía por correo electrónico. En el mes de enero se realizó una reunión presencial con las coordinadoras de educación secundaria, el director y la coordinadora de Balía.

Comunicación puntual entre los educadores de PROA+ y los tutores de cada curso. Dichas comunicaciones se realizaron más en el comienzo y puntualizando en los y las menores de primaria.

c) Coordinación externa:

· Coordinación presencial o telefónica con las familias de los menores para informar, de actividades a realizar en PROA+.

4. ACTIVIDADES

En las sesiones de refuerzo, se han trabajado los contenidos propios de cada curso escolar a través de los deberes y en caso de no haber, se han propuesto actividades individuales o grupales para reforzar los contenidos en los que más dificultades presentaban.

En el **grupo 1** han trabajado a través de un cuaderno que la tutora preparó donde se entrenaba principalmente la atención y la concentración, así como la discriminación de formas, colores, números, etc. Además, se han trabajado actividades en grupo y de forma más lúdica, por ejemplo, el "Speed Cups" un juego en el que cada participante tiene 5 cubos de colores y tiene que colocar en la misma posición tanto de orden como de colores la imagen que está viendo. Con ello se trabaja la atención, el pensamiento lógico y la percepción visual.

En el **grupo 2** se ha trabajado a través de los deberes y fichas proporcionadas por los diferentes profesores, de las áreas de matemáticas y lengua en algunas ocasiones de ciencias y inglés cuando se ha visto necesario. En el área de lengua se han trabajado aspectos básicos como la expresión

oral y escrita, la gramática (pronombres, sustantivos, adjetivos, adverbios, determinantes), la ortografía, la lectura, la comprensión lectora y de forma más concreta la descripción, antónimos y sinónimos, tipos de palabras, acentuación y iniciación a la literatura.

En el área de matemáticas se ha trabajado el pensamiento lógico matemático y de forma más concreta la multiplicación, la división, porcentajes, fracciones, propiedades de la suma, de la multiplicación, unidades de medida y iniciación en ángulos y poliedros.

Para complementar estas áreas se han realizado trabajos en grupo en la pizarra, juegos de lógica, y habilidades para la expresión.

En este grupo, además, comprendiendo al menor de una forma holística, se ha trabajado a través de la caja de las emociones en el que cada día, se profundizaba en una emoción diferente fomentando a su vez la creatividad, la expresión oral y la expresión escrita.

En el **grupo 3** se ha trabajado a través de los deberes, resolviendo dudas y reforzando los contenidos en los que más dificultades presentaban. Se han trabajado contenidos de matemáticas y lengua especialmente. Los contenidos concretos han sido divisibilidad, fracciones, sistema decimal, operaciones con números decimales, figuras planas y iniciación a la estadística.

Para complementar este apoyo se han realizado actividades grupales, juegos de mesa en los que se ha reforzado el pensamiento lógico, la expresión y la cooperación para el aprendizaje. Por ejemplo, "Stalking" un juego en el que una persona se inventa una historia con una palabra clave, el grupo camina detrás de esta persona, cuando se escucha la palabra clave el grupo tiene 10 segundos para esconderse, con esta actividad se trabaja la creatividad, la atención y la escucha.

En el **grupo 4** en el área de matemáticas los contenidos principales trabajados han sido operaciones con números enteros, introducción al lenguaje algebraico, ecuaciones de primer grado y sistemas de ecuaciones. En el área de lengua los tipos de palabras y su acentuación, análisis morfológico y análisis sintáctico. De forma transversal se ha trabajado a lo largo del curso la comprensión lectora.

En el **grupo 5** los contenidos trabajados en matemáticas fueron las operaciones con polinomios, las ecuaciones de segundo grado y los sistemas de ecuaciones de primer y segundo grado.

En lengua se ha trabajado el análisis sintáctico principalmente.

Además, estos grupos también han hecho talleres y actividades para una mejor gestión emocional y un pensamiento crítico, siempre adaptado a su edad madurativa.

En el grupo 4 se realizaron diferentes actividades centradas en la igualdad, el respeto y las habilidades sociales. Se destaca la actividad de "coordenadas secretas" cuyo objetivo fue reflexionar sobre la importancia de la escucha activa: Se dividió el grupo en dos equipos. Cada equipo eligió a su dibujante. De esta forma, quedó todo el equipo menos el o la dibujante en un extremo, y la persona dibujante en el extremo opuesto.

El equipo tenía una plantilla con una serie de imágenes dibujadas en cada uno de los cuadrados. La dibujante, en cambio, tan solo tenía la plantilla en blanco, sin los dibujos.

Las personas del equipo fueron saliendo una a una para describir uno de los dibujos a la persona dibujante. Una vez que lo hubo explicado, el jugador o la jugadora regresó con el grupo mientras la dibujante representa lo descrito.

Esto se repitió hasta que una de las dos personas dibujantes había terminado de rellenar su plantilla. En ese momento, se comparó la plantilla original con la que había completado la dibujante y se analizó cómo ha recibido las descripciones, cuáles le generaron cierta discusión, y cómo se sintieron tanto dibujantes como jugadores.

En el grupo 5 había menor número de participantes, por lo que las dinámicas de grupo se vieron más limitadas, sin embargo, ha dado la oportunidad para generar más debates en los que se ha podido dar mejores oportunidades de expresar opiniones personales. Se destaca entre otras de las actividades realizadas "subasta de valores" cuyo objetivo fue reflexionar sobre los valores y crear una escala de valores propia, para ello la actividad se divide en dos partes, en la primera parte se corresponde con la conceptualización de los valores. En la pizarra se escribieron doce valores: alegría, empatía, esfuerzo, honestidad, responsabilidad, optimismo, lealtad, respeto, sinceridad, paciencia, colaboración y pasión. Para conceptualizarlos, se fue leyendo uno a uno y el alumnado definió cada uno de los valores presentados.

Una vez que estuvieron bien conceptualizados, comenzó la subasta. Cada estudiante empezó con 100 puntos, que debió utilizar para pujar por aquellos valores que consideró más relevantes.

Finalmente, una vez que había terminado la subasta, cada estudiante compartió por qué consideró que los valores por los que había pujado son los más relevantes. A su vez, defendieron cuales eran para el grupo los 3 valores más importantes para desarrollarse como persona.

5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

De forma mensual se han realizado evaluaciones cuantitativas con el objetivo de poder evaluar la consecución de los objetivos teniendo en cuenta los indicadores y valorar la evolución de cada menor.

De forma trimestral se han realizado evaluaciones cualitativas dirigidas al centro que se han hecho llegar a los coordinadores por vía email. Y un boletín de seguimiento individual para las familias.

En el grupo 1 la principal dificultad ha sido la atención y concentración del grupo. Se ha trabajado de forma constante por mantener el clima de trabajo y entrenar habilidades básicas para el estudio individual. Debido a las necesidades del grupo se ha trabajado en espacios de tiempo cortos y muy marcados, realizando cambios de actividades y descansos entre tiempos. De forma generalizada el grupo ha mejorado en aspectos de expresión y del dominio de las matemáticas según su edad.

En el grupo 2 la evolución principal es respecto al cálculo y la ortografía. Han avanzado notablemente en la autonomía a la hora de trabajar, siendo responsables de sus tareas e identificando sus dificultades para buscar soluciones.

En el grupo 3 la mayor evolución se ha notado en la motivación del grupo, han avanzado notablemente en responsabilidad, organización individual y gestión del tiempo, así como concentración

En el grupo 4 respecto al área de matemáticas uno de los contenidos que más les costó interiorizar fueron las operaciones con números enteros. En general, es un contenido trabajado y asimilado correctamente por la mayoría del grupo, pero aún hay estudiantes que encuentran dificultades al resolver este tipo de operaciones. Por otro lado, aunque han comprendido el proceso para resolver ecuaciones y sistemas de ecuaciones, les cuesta comprender el lenguaje algebraico. De esta forma, uno de los contenidos que más dificultades les genera son los problemas cuya resolución implica el planteamiento de ecuaciones.

En el área de lengua la principal dificultad se ha encontrado en el análisis sintáctico. Aún no tienen interiorizado el proceso y analizar oraciones les resulta difícil.

En el grupo 5 la mayor dificultad en el área de matemáticas ha sido la resolución de problemas y la aplicación del pensamiento lógico tras la comprensión de este. En el área de lengua el principal trabajo ha sido el análisis sintáctico, les ha resultado complicado entender la función de cada sintagma, lo que les llevaba a realizar análisis sintáctico de forma metódica sin razonar lo que estaban haciendo.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En Balía las evaluaciones internas se realizan con indicadores que se puntúan en escala del 1 al 10. Podemos destacar los siguientes resultados:

El 100% de las y los menores de Primaria y Secundaria han conseguido un 5 o más en Matemáticas durante todo el curso.

- El 100% del grupo 2 han sacado un 7 o más en la evaluación interna de matemáticas
 - El 47% del grupo 4 ha obtenido un 7 o mas
 - El 100% del grupo 5 ha obtenido un 7 o más

El 100% de las y los menores de Primaria y Secundaria han conseguido un 5 o más en Lengua durante todo el curso

- En el grupo 2 el 100% obtuvo más de un 7.
- El 25% del grupo 3 ha sacado un 7 o más, y el 50% se ha quedado muy próximo a cumplir el objetivo.
- En el grupo 4 el 82% de los menores han obtenido un 7 en la evaluación de lengua
- El 100% del grupo 5 ha obtenido más de un 7 en la evaluación de lengua.

El 90% de quienes han participado de nuestro programa han **desarrollado hábitos de trabajo y estudio y gusto por aprender, ya que han obtenido un 5 o más** en nuestras evaluaciones internas

Por último, nos parece importante destacar es que en el indicador **de favorecer en los niños y niñas el desarrollo de habilidades sociales, competencias emocionales y educación en valores**, podemos decir que el 97% de los niños y niñas han obtenido más de un 5 en la evaluación interna de Balía.

La **satisfacción media** de los y las menores de más de 8 años que han asistido a nuestro programa ha sido de 8,7.

Entre las cosas que más han valorado es: "La profesora quiero que siga el año que viene" "Me gusta los profesores y las actividades" "Las actividades que hacemos"

A la pregunta de, para mi Balía es... "Un programa que ayuda a mejorar el rendimiento de los alumnos" "Apoyo emocional y estudio" "Mi lugar de concentración y diversión" "Un sitio para concentrarse mejor" "Fantástico"

La satisfacción media de las familias ha sido de 8,1. El 62% desea continuar el curso que viene, mientras que el resto "no lo tiene claro".

Lo más valorado por las familias es: “La organización de las sesiones. Una parte estudio y otra de actividades” “La profesora”

Nuestra valoración después de desarrollar durante estos meses el programa PROA+ en el CC Lourdes programa, la podemos resumir en los siguientes puntos:

- Se considera imprescindible la comunicación fluida con el equipo educativo del centro para poder desarrollar una intervención completa y adecuada a cada menor.
- El tiempo de las sesiones ha permitido adaptar el ritmo a las necesidades de cada grupo, trabajando en cada caso según las circunstancias específicas de cada uno. Además, ha permitido trabajar por un lado a través de los deberes y por otra emplear una metodología lúdica favoreciendo el aprendizaje cooperativo.

Desde Balía valoramos de manera positiva el trabajo realizado y los resultados obtenidos. Apostamos por continuar en la misma línea, seguir trabajando junto al colegio y mantener el programa para el próximo curso.

Como propuestas de mejora incluiríamos:

- Establecer canales de comunicación eficaz entre el equipo educativo y el equipo de fundación Balía.
- Realizar intervención desde el mes de octubre para abordar necesidades desde el comienzo de curso.

12.- ESCUELA DE FAMILIAS

ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR

Es un proyecto resultado de un convenio de colaboración entre **FUHEM** y la **Universidad Autónoma de Madrid**, que comenzó en 2011 con la finalidad de ofrecer un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para las familias. Por ello se invita a participar en las actividades programas a madres, padres, hijos e hijas así como otros miembros de la comunidad educativa.

La metodología empleada pretende vincular la teoría con la experiencia; sumando voces de profesionales con las de familiares para construir, entre todos y todas, conocimientos prácticos para el día a día.

Este año no se ha interrumpido el buen trabajo desarrollado por los formadores y formadoras de la Universidad en estos tiempos de pandemia y restricciones, por lo que la propuesta se adecuó a la situación que viviendo y las actividades, dirigidas a todas las etapas, abordaron algunos aspectos del trabajo y la situación emocional del alumnado y familias en el contexto actual. También se retomaron las sesiones dedicadas al consumo en estas fechas pre-navideñas.

Todas las actividades se han desarrollado a través de una plataforma online y se ha dirigido al conjunto de familias de los centros de FUHEM. Además, se planificaron sesiones de mañana y tarde para ajustarse mejor a las necesidades de las familias. Las sesiones programadas se difundieron a través del correo electrónico y de la página web propia del programa para facilitar la inscripción en las actividades.

Calendario del programa:

Octubre 2023

- Incorporación de alumnas.
- Diseño de soportes del programa de calidad.
- Coordinación con centros.
- Calendarización actividades hasta 1 de enero.

Noviembre – diciembre 2023

- Desarrollo de actividades.
- Coordinación con centros.
- Calendarización de actividades hasta 15 de mayo.

Enero – mayo 2023

- Desarrollo de actividades.
- Redacción de memoria de programa.

Datos de actividades y participación:

Total actividades: 13

Total sesiones: 31

Total participantes: 228

La siguiente tabla recoge los resultados de los cuestionarios de satisfacción que los participantes responden al finalizar la misma. En la escala del cuestionario, cada campo se puede valorar entre 1 y 5, siendo 1 una valoración negativa / nada de acuerdo y 5 una valoración positiva / muy de acuerdo.

actividad	destinatarios	lugar	fecha	inscritos	acuden	N	CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN						
							expectativas	relevante	útil	recomendaría	comprensible	participación	respuesta
apoyo al estudio	ESO	lourdes	24-nov-22	2									
autoestima	hasta 10 años	lourdes	17-nov-22	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
sociedad consumo	todas	zoom	29-nov-22	15	12	2	4,5	4	4,5	4,5	5	5	5
conducta alimentaria	todas	lourdes	15-dic-22	12	4	4	4,75	4,75	4,75	4,75	4,75	4,75	5
salud mental	todas	zoom	06-feb-23	84	18	9	4,2	4,4	4,2	4,8	4,8	4,6	4,6
familia escuela	todas	lourdes	09-feb-23	0									
desarrollo afectivo sexual	primaria	lourdes	20-abr-23	9	2	2	5	4,5	5	5	5	5	5
desarrollo afectivo sexual	secundaria	lourdes	02-mar-23	32	15	13	4,23	4,61	4,23	4,77	4,38	4,46	4,46
redes sociales	todas	zoom	06-mar-23	103	29	19	4,3	4,5	4,2	4,4	4,6	4,5	4,3
normas y límites	secundaria	lourdes	09-mar-23	21	18	12	4,5	4,7	4,7	4,8	5	5	4,9
vínculo y afecto	todas	lourdes	30-mar-23	8	3	3	4,6	5	5	5	5	5	5
acoso escolar	todas	lourdes	27-abr-23	0									
divorcio	todas	zoom	24-abr-23	48	15	4	4,75	5	4,75	5	5	4,5	5

GRUPOS DE ENCUENTRO TEA

Espacio dirigido al intercambio de opiniones y experiencias entre docentes, familias y especialistas vinculados a niños y niñas con TEA.

Fecha Temática de la sesión.

16/02 Autocuidado y calidad de vida familiar (online)

23/02 Socialización y fomento de las habilidades sociales (online) 02/03
 Conductas desafiantes (presencial Lourdes)

15/03 Conductas desafiantes (presencial Hipatia) 16/03
 Autonomía (online)

20/04 Redes de apoyo y planes del futuro (online) 27/04
 Sexualidad (online)

VALORACIÓN DE RESULTADOS:

Aspectos que destacar:

- Muy buena valoración por parte de las familias participantes.
- Buena evolución del aprendizaje de las alumnas en prácticas.
- Amplio espectro de temáticas atendidas en las actividades.
- Buen clima de participación por parte de las familias participantes.

Aspectos para mejorar:

- Gran diferencia entre familias inscritas y participantes.
- Excesivo número de sesiones canceladas.
- En las sesiones vía zoom, escaso número de valoraciones recogidas.
- Excesiva movilidad de las alumnas entre centros educativos.

Propuestas para el futuro:

- Realizar encuesta entre familias sobre temáticas de interés.
- Valorar la posibilidad de grabar contenidos y ponerlos a disposición de las familias.
- Evitar coincidencia de programación con actividades similares en el centro educativo.
- Incorporar a las AFAS de los centros educativos a los procesos de coordinación y programación del EEF.
- Adelantar a las alumnas la necesidad de movilidad.
- Ampliar información sobre la actividad en la difusión.

13.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

13.1. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

El Colegio Lourdes plantea un proyecto de Actividades Extraescolares como una alternativa educativa de Ocio y Tiempo Libre, para que los alumnos/as del centro puedan disfrutar y, de igual forma, aprender en un entorno cercano y conocido, en el cual y desde una perspectiva lúdica amplíen su marco de relaciones y conocimientos.

Nuestro programa de Actividades se desarrolla desde los principios y propuestas tanto técnicas como metodológicas de la intervención social en su vertiente educativa, en cuanto a que es generadora de procesos de desarrollo individual, sentimiento grupal y de participación. Queremos ofrecer un lugar de encuentro donde los niños y las niñas se puedan relacionar, compartir inquietudes, disfrutar, aprender y desarrollarse personalmente. Un espacio en el que los alumnos/as se sientan felices y las familias sientan que sus hijos e hijas están utilizando de una manera provechosa su tiempo libre, con el objetivo también de proporcionar a los padres y madres un apoyo que les permita compatibilizar sus obligaciones familiares y profesionales. Es decir, que estas actividades están también pensadas para ayudar a la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias.

Propuestas de actividades

Las actividades extracurriculares propuestas para este curso engloban un conjunto de “proyectos” dirigidos a núcleos de interés relacionados con la música, la creatividad, el ritmo, la danza, el deporte y la expresión artística en el más amplio sentido de la palabra. Esta selección de proyectos ha estado orientada, tanto a la demanda y preferencias de años anteriores de los alumnos/as, como a nuevas propuestas que nos han llegado y que nos han parecido interesantes, ya que eran actividades que fomentan hábitos de vida saludable.

ACTIVIDAD	EMPRESA	DÍAS	HORAS	Nº ALUMNOS/AS
1. Karate	Fernando Partida	L y X	16:00-18:00	25
2. Baloncesto	Grupo Educativo	L y X	16:00-17:00	23
3. Patinaje	Grupo Educativo	L y X	16:00-17:00	25
4. Juegos Predeportivos	Grupo Educativo	L y M	16:00-17:00	9

5. Dibujo y pintura	Grupo Educativo	L y X	16:00-17:00	16
6. Robótica	Grupo Educativo	M	16.00- 17.30	9
7. Ajedrez	Grupo Educativo	M y J	16:00-17:00	11
8. Fútbol	Grupo Educativo	M y J	16:00-17:00	26
9. Voleibol	Grupo Educativo	M y J	16:00-17:00	--
10. Ballet	Silvia Yagüe	M y J	16:00-17:00	20
11. Baile moderno	Silvia Yagüe	L y X	16:00-17:00	5
12. Baile Español. Flamenco	Silvia Yagüe	L y X	16:00-17:00	7
13. Exploradores de la Naturaleza	Grupo Educativo	M Y J	16:00-17:00	3
13. Judo	C.D.Elemental Juan de la Cierva/Espinillo	M y J	16:00-17:00 17:00-18:00	25
14. Teatro	Cuarta Pared	J	16:05- 17:35	17
15. Guitarra	Escuela Música Maestro	L y M	12.30-14.30	6
16. Piano	Escuela Música Maestro		12.30-14.30	4
17. Taller I.H. (Inglés)	International House	L y X M y J	16:10-17:10 16:10-17:10	50

		V	15.15 -17.15	
18. Música y Movimiento	Escuela Combo (Escuela de Música y Baile)	M	16:00-17:00	9
19. Hockey sobre patines	Grupo Educativo	L y X	16:00-17:00	--
20. Yoga	Berta Planchuelo Rodríguez	J	16:00-17:15	5
21. Gimnasia Rítmica	Grupo Educativo	L y X	16:00-17:00	10
22. Diseño de Apps y videojuegos	Grupo Educativo	J	16.00- 17.30	6
23. Alemán A1 (básico)	Msmr Language	M y J	16:00-17:00	--
24. Francés A1 (básico)	Msmr Language	M y J	16:00-17:00	--
25. Comunicación radio podcast y redes sociales	Grupo Educativo	M y J	16:00-17:00	--

Las actividades sin número de alumnos no se han llegado a impartir por falta de inscripciones mínimas para formar grupo.

En la actividad de baloncesto contamos con una integradora social como apoyo a un alumno con necesidades que asistía a dicha actividad.

ESCUELA DEPORTIVA

Nuestro Centro, consciente de los aspectos positivos que tienen los juegos y el deporte, pretende impulsar las ESCUELAS DEPORTIVAS, no sólo como actividad lúdica, saludable, de convivencia y compañerismo, sino también como iniciación a la práctica deportiva.

Los alumnos/as que lo deseen puedan jugar en competiciones federadas o municipales a través del CLUB DEPORTIVO LOURDES y la Junta Municipal de Latina a partir de 5º de Primaria.

CAMPAMENTO URBANO

Este verano se pondrá en marcha una nueva edición del Campamento de Verano Lourdes que se ha organizado sin ningún tipo de restricción respecto al protocolo COVID-19 de años anteriores.

Planteamos el campamento como una posibilidad para la conciliación familiar y laboral, mediante la realización de actividades lúdico-educativas en un entorno agradable y seguro, en el que interactuar con otras personas (monitores/as, compañeros/as...) y el medio.

En este curso, desde el Colegio confiamos un año más, en la amplia experiencia que en este tipo de actividades tiene la empresa Grupo Educativo, que nos ha presentado el campamento "*Un verano de cine*".

En este campamento, los niños y niñas se van a convertir en guionistas, directores/as, actrices, actores y productores de su propio campamento. A través de las actividades fomentaremos el uso de materiales naturales, reciclados y reutilizados, sensibilizando a los/as participantes sobre la ecología artística y creativa, desarrollando una interacción respetuosa con el medio, mediante la realización de juegos y talleres respetando el medio ambiente de su entorno más cercano.

Las actividades serán realizadas mayoritariamente en el entorno de la Casa de Campo, organizadas en función de las características y las necesidades del alumnado. Las actividades que se realicen en la Casa de Campo, siempre que sea posible, se llevarán a cabo en un espacio concreto y delimitado, adecuado para tal uso (con sombra, acceso a agua, etc.). En este espacio se explorará y jugará interactuando con todos los elementos que la naturaleza nos ofrece, desde el respeto y el cuidado medioambiental.

Aunque se realizará un campamento eminentemente externo, habrá actividades concretas que se realizarán, generalmente, en el centro educativo como son: recepción y entrega de participantes, comida, o jornadas con climatología adversa (lluvia, etc.)

El campamento tiene una duración de tres semanas, que van desde el viernes 23 de junio al viernes 14 de julio, se podrá asistir por turnos completos, semanas sueltas y días sueltos y con la propuesta de dos jornadas: de 9 a 14 horas y de 9 a 16 horas y con servicio de primeros del campamento de 8:00 a 9:00 horas.

Está dirigido a niños y niñas de entre 3 y 12 años (educación infantil y primaria), y queda abierto, como en años anteriores, a niños / as no escolarizados en el colegio.

Las actividades están programadas en función de las edades de los participantes y relacionadas con la educación en el respeto y cuidado medioambiental, el desarrollo personal de los/las participantes promoviendo su socialización en un marco de educación en el respeto a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la interculturalidad, la adopción de actitudes y comportamientos de compañerismo, respeto a las diferencias entre las personas, solidaridad, creatividad, a la vez que participan en actividades grupales, socioculturales y lúdicas. Potenciando en los menores el desarrollo emocional, habilidades sociales y modelos adecuados de convivencia.

Se desarrollan actividades diarias acuáticas, de ocio y tiempo libre, dinámicas, expresión corporal, juegos de roles, de inteligencia emocional y cooperativos, juegos de pistas, etc.

VALORACIÓN

Este curso se han mantenido muchas actividades de las ofertadas al inicio de curso, a excepción de Alemán 1, Francés 1, Comunicación radio podcast y redes sociales, Hockey sobre patines y Voleibol que por falta de un mínimo de inscripciones para abrir grupo no se llegaron a impartir.

Varias de las actividades ofertadas han ido aumentando el número de asistentes conforme iba transcurriendo el curso, como son las actividades de Baloncesto, Fútbol, Ballet y Dibujo y Pintura y en contraposición, las actividades Baile Moderno, Flamenco y Exploradores de la naturaleza han ido disminuyendo conforme iba avanzando el curso por lo que el centro tuvo que asumir la pérdida de inscripciones por debajo del mínimo de participantes para poder continuar con el desarrollo de las mismas.

Este mes de junio, por parte de la empresa que imparte la extraescolar Taller International House, se ha ofertado un refuerzo para afianzar contenidos, opcional y gratuito para el alumnado matriculado durante el curso a esta actividad extraescolar.

Este año, hemos vuelto a retomar la actuación de fin de curso, de forma que los alumnos, junto a sus monitores, han realizado una pequeña muestra de lo trabajado durante el curso dirigido, tanto al alumnado y sus familias que quisieran presenciar las actuaciones de cualquier actividad. Ha sido todo un éxito de asistentes en todas las actividades, y en las actividades deportivas han llegado a participar padres y madres, mano a mano con los niños/as.

Se ha realizado una encuesta de satisfacción dirigida a todas las familias del centro.

[Resultado encuesta satisfacción actividades extraescolares 22-23](#)

Conclusiones: Entre otras, se reitera mejorar la organización de las actividades extraescolares a lo largo de los días de la semana. Este curso la mayoría de las actividades han coincidido en lunes y miércoles con menos oferta los martes y jueves.

Una sensación generalizada de falta de supervisión de las actividades.

Mejorar la comunicación con el profesor que imparte la actividad.

13.2 COMEDOR

Comenzamos el curso con la desaparición de todas las medidas anti-COVID implantadas el curso pasado y se ha funcionado con total normalidad.

Al no haber restricciones de aforo en el comedor del edificio de Los Círculos, todo el alumnado que ha utilizado este servicio ha comido en este espacio, en dos o tres turnos, dependiendo de si el alumnado de ESO tenía clase por la tarde o no.

A primeros de diciembre, se unió a nuestro equipo de cocina un nuevo cocinero, implicado con el proyecto FUHEM "Alimentando otros modelos" y con gran experiencia en la elaboración de productos ecológicos.

Se ha trabajado este curso en la disminución de ruido en el comedor y se ha mejorado respecto al curso pasado pero dado el volumen de comensales que coinciden en el mismo espacio no ha mejorado todo lo que se hubiera querido.

Las novedades en el menú rotativo de invierno, en su mayoría, han tenido muy buena aceptación por parte del alumnado (jamón asado con pasta al ajillo, arroz meloso con setas, pollo con tomate y verduras, lacón a la gallega, coliflor con bechamel) otras no tanto como la menestra de verduras.

Se ha concluido la implantación del yogurt natural sin azúcar y el yogur ecológico con plátano batido para todo el alumnado y profesorado.

En relación al trabajo realizado en la gestión de los residuos está resultando muy complicado su implementación.

Se ha mantenido durante todo el curso, el envío de informes trimestrales a las familias usuarias del servicio, informando de la evolución personalizada del alumnado.

Durante el curso, los monitores y monitoras del servicio de comedor han realizado cursos de gestión de conflictos, apoyados y asesorados por los/las tutores/as de forma personalizada a los alumnos de los que es responsable.

Se está trabajando en incorporar en el servicio de comedor, mismas rutinas y organización de los patios en los tiempos lectivos, así como, se están preparando unas pautas para trabajar con el profesorado de infantil y primaria respecto a la salud dental que nos ayude a fomentar un hábito saludable.

Se ha realizado una encuesta de satisfacción dirigido a todas las familias del centro.

[Resultado encuesta satisfacción Servicio de COMEDOR_Lou 22-23](#)

ANEXOS PROA+21-23

Programa de Cooperación Territorial para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa

Rendición de cuentas PROA+. Evaluación de Actividades Palanca Curso 2022/2023

Centro Concertado: CPR INF PRI SEC LOURDES

Código de centro: 28020235

Itinerario: C

**Actividades Palanca aplicadas curso 2022/2023
(Código y denominación)**

A101 Eliminación de barreras

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para
alumnado y familias

A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad

A303 Acogida de alumnos y familias



A101 EVALUACIÓN DE BARRERAS

Centro: CC LOURDES FUHEM		Curso: 1º y 2º ESO
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
El objetivo estratégico del centro es llevar a cabo una evaluación de las barreras y dar respuesta a la diversidad dentro de la institución, con la intencionalidad de establecer acciones de mejora, adquiriendo herramientas que faciliten la detección de barreras sociales, físicas o educativas.		
ALINEACIÓN CON PROA+ (referencia MEF y CCAA)		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado, ya que el foco se centra en la detección de barreras. Que los participantes del centro educativo sepan identificar las barreras físicas, sociales y educativas que presentan los alumnos con diversidad funcional.		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades		A través de los talleres de sensibilización se persigue conseguir una implicación por parte de los participantes del sistema educativo al encontrarse con compañeros o compañeras con diversidad funcional. La integración es fundamental para un buen desarrollo social en esta etapa. También es importante destacar que trabajamos la empatía y las dificultades que se pueden encontrar en esta etapa, y esto puede favorecer a eliminar las barreras sociales, para que el o la alumno con diversidad funcional se sienta seguro en los diferentes espacios de la institución.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades		Como referencia cuestionario y el Marco estratégico de la propuesta <u>Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).</u>
Expectativas positivas, todos pueden		Todo el alumnado que participe en el centro educativo. Los alumnos/as con diversidad funcional de primaria se beneficiarán de la actividad palanca para poder trabajar en el aula de manera lúdica e inclusiva.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento		En el primer trimestre el equipo de orientación recogerá necesidades de el o la alumno/a con diversidades funcionales para poder hacer un acompañamiento en su adaptación.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Aplicación de una Actividad palanca en el centro, de aula y del catálogo PROA+ Curso 21/22

Versión 17/12/2021

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Áreas y materias

Áreas de Educación Primaria		Materias ESO		Materias Bachillerato	
CN	Ciencias de la Naturaleza	ByG	Biología y Geología.		
EF	Educación Física	EF	Educación Física.	EF	Educación Física
EPV	Educación Plástica y Visual	EPV	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
		FyQ	Física y Química.		
CS	Ciencias Sociales	GeH	Geografía e Historia.	HdE	Historia de España
LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura
LPRO	Lengua propia y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura
LEXT1	Lengua Extranjera	LEXT1	Lengua Extranjera.	LEXT1	Lengua Extranjera.
MAT	Matemáticas.	MAT	Matemáticas.		
MyD	Música y Danza	MU	Música.		
VCE	Educación en Valores cívicos y éticos	VCE	Educación en Valores cívicos y éticos.	FILO	Filosofía so
		TyD	Tecnología y Digitalización		
TUT	Tutoría	TUT	Tutoría		
		OCC	Optativa: Cultura Clásica	HdF	Historia de la filosofía
OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera	OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera		
		OCD	Optativa: Competencia digital		
		OTM	Optativa: Trabajo monográfico		
		OPI	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servicio a la comunidad		
		OXX	Optativa: XXX		

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Breve descripción	<p>Sensibilizar y formar respecto a la diversidad y su inclusión con personas con diversidad funcional y con experiencias reales de la importancia de que el centro educativo sea un espacio seguro e inclusivo.</p> <p>La importancia de detectar barreras físicas, sociales, emocionales o didácticas por parte de los compañeros o compañeras.</p> <p>Creación de cuento a través de pictogramas y crear un mensaje de inclusión entre todos y todas.</p>
Aprendizajes perseguidos	<p>Se quiere conseguir un movimiento educativo y social en relación a la inclusión sustentado en los principios de equidad e igualdad de oportunidad.</p> <p>La finalidad es sensibilizar y crear empatía ante las dificultades que se pueden presentar ante una diversidad funcional dentro y fuera del sistema escolar.</p> <p>Favoreciendo la detección temprana de barreras de presencia, participación y aprendizaje.</p>
Conocimientos, destrezas y actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto e implicación hacia el proyecto inclusivo. • HHSS para expresar las mejoras dentro de la institución. • HHSS para la inclusión de los alumnos con diversidad funcional.
	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía para colaborar en situaciones de barreras sociales.

	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia sobre detección temprana de barreras de presencia, participación y aprendizaje. Colaboración para mejorar condiciones de educabilidad del alumnado en los diferentes contextos de aprendizaje. 																																										
Responsable	Equipo directivo que lidera pedagógicamente la propuesta, equipo de Orientación y Apoyo, responsable de la elaboración, adaptación y asesoramiento para su desarrollo. Grupos motor formados por docentes y los/las alumnas dentro del aula.																																										
Profesorado y otros profesionales que participan	<table border="1"> <tr> <td>Del centro</td> <td>Profesorado</td> <td>x</td> <td>Orientadores</td> <td></td> <td>TIS/Educador social...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PAS</td> <td>Familias</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Externos</td> <td>Asesores</td> <td></td> <td>TIS/Trabajador social...</td> <td>X</td> <td>Psicólogos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Monitores</td> <td>Antiguos alumnos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Del centro	Profesorado	x	Orientadores		TIS/Educador social...		PAS	Familias						Externos	Asesores		TIS/Trabajador social...	X	Psicólogos		Monitores	Antiguos alumnos																			
Del centro	Profesorado	x	Orientadores		TIS/Educador social...																																						
PAS	Familias																																										
Externos	Asesores		TIS/Trabajador social...	X	Psicólogos																																						
Monitores	Antiguos alumnos																																										
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	<p>La formación se establecerá por niveles y tipo de destinatarios</p> <p>Sesiones formativas al equipo docente</p> <p>Sesiones de sensibilización para los/las alumnos/as del centro.</p>																																										
Alumnado implicado	<p>Todo el alumnado de 1º y 2º de ESO será destinatario de la actividad palanca.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EINF</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ESO</td> <td>60</td> <td>60</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	EINF							EPRI							ESO	60	60					BACH							FP						
	1	2	3	4	5	6																																					
EINF																																											
EPRI																																											
ESO	60	60																																									
BACH																																											
FP																																											
Áreas o ámbitos donde se aplica	<table border="1"> <tr> <td>ByG</td> <td>CN</td> <td>CS</td> <td>EF</td> <td>EVP</td> <td>FILO</td> <td>FyQ</td> </tr> <tr> <td>GeH</td> <td>HdE</td> <td>HdF</td> <td>LCAS</td> <td>LEX1</td> <td>LPRO</td> <td>MAT</td> </tr> <tr> <td>MyD</td> <td>OCC</td> <td>OCD</td> <td>OLEX2</td> <td>OPI</td> <td>OSC</td> <td>OTM</td> </tr> <tr> <td>TyD</td> <td>TUT</td> <td>VCE</td> <td>AP</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ByG	CN	CS	EF	EVP	FILO	FyQ	GeH	HdE	HdF	LCAS	LEX1	LPRO	MAT	MyD	OCC	OCD	OLEX2	OPI	OSC	OTM	TyD	TUT	VCE	AP	x																
ByG	CN	CS	EF	EVP	FILO	FyQ																																					
GeH	HdE	HdF	LCAS	LEX1	LPRO	MAT																																					
MyD	OCC	OCD	OLEX2	OPI	OSC	OTM																																					
TyD	TUT	VCE	AP	x																																							
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	<p>Enseñanza-Aprendizaje.</p> <p>Presentación de taller para adquirir herramientas que faciliten la detección de barreras y fomente la participación del alumnado en dicha inclusión.</p> <p>Trasladar al alumnado la importancia de crear espacios seguros e incluyentes para todos y todas.</p> <p>Llevarlo a las aulas de forma artística para que los alumnos y las alumnas creen cuentos a través de pictogramas y poder trabajarlos con alumnos de la etapa educativa de primaria.</p>																																										
Espacios presenciales o virtuales necesarios	<p>Se centra en todos los espacios de la institución: aula de referencia, zonas comunes y sala de profesores.</p> <p>Entornos socioeducativos .</p>																																										
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	<p>Acciones formativas y de sensibilización.</p> <p>Cuestionarios para docentes donde expresar las barreras físicas, emocionales y didácticas que se reflejan en las aulas.</p>																																										
Recursos necesarios para el alumnado	<p>Acciones informativas y de sensibilización.</p>																																										

	Trabajar con cuestionarios para evaluar la implicación del alumnado y del equipo docente. Material de arte para la ejecución de la actividad palanca. Recursos tecnológicos para el uso de la aplicación de ARASAAC.			
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1rT	2nT	3rT
	Presentación de la actividad palanca al claustro de docentes y al equipo de orientación.	X		
	Taller de sensibilización a todo el equipo del centro educativo.	X		
	Determinar herramientas seleccionadas.	X		
	Fase de recogida de información.		X	
	Análisis grupal por parte de los integrantes del centro educativo y en relación a la inclusión y la eliminación de barreras.		X	
	Ejecución de la actividad palanca para la inclusión de alumnos/as con diversidad funcional.		X	
	Establecer propuestas de planes de mejora, por parte del alumnado.			X
	Nueva revisión de barreras y planificación de las tipologías de barreras detectadas.			X

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad palanca.

EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																						
Frecuencia de la evaluación:		semanal			mensual			Trimestral			Por curso			X								
E V A L U A C I Ó N F O R M A T I V A	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																				
		0%			25%			50%			75%			100%								
		Sin evidencias o anecdóticas			Alguna evidencia			Evidencias			Evidencias claras			Evidencia total								
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		Equipo directivo																				X
Responsable																				X		
Profesorado																		X				
Alumnado																		X				
...																						

Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																				Nivel global de calidad de ejecución		
	25%					25%					25%					25%						100%	
	Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras							
	5	1	1	2	25	5	1	1	20	2	5	5	1	1	2	2	5	5	1	15	2	25	
Equipo directivo					X					X					X					X	100%		
Responsable					X					X					X					X	100%		
Profesorado					X				X					X					X		80%		
Alumnado					X				X					X					X		80%		
...																							
Grado de impacto	En base a rúbrica (diseñada por el MEFP y CCAA)																				Evidencia total		
	0%					25%					50%					75%						100%	
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras							
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90		95	100
Global (1)																						X	

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión que pueden ser diferentes en cada una de las AP. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentarán los aplicadores de la actividad.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Aplicación de una Actividad palanca en el centro, de aula y del catálogo PROA+ Curso 21/22

Versión 17/12/2021

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.					
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE					
<p>Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: Se ha cumplido la temporalización programada presentando al equipo docente la propuesta de actividad, siendo acogida por éste. Acordándose calendario, metodología y recursos (personales, materiales y espaciales) para el desarrollo de la actividad palanca.</p>					
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE					
<p>Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: El alumnado que ha desarrollado la actividad palanca, ha sido formado y sensibilizado con los principios de la educación inclusiva y se ha iniciado en la detección de barreras (arquitectónicas, sociales y emocionales) de manera favorable, elaborando una serie de cuentos adaptados individualmente al alumnado con diversidad funcional a través de pictogramas.</p>					
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.					
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos					
<p>La actividad ha sido recibida con agrado por el alumnado al que se ofreció, y aunque es una propuesta novedosa en el centro, se ha observado que los resultados han sido favorables, tanto por la implicación del alumnado de secundaria, como de inclusión para el de primaria.</p> <p>Debido a la situación cambiante de cada curso tanto del alumnado que ya está escolarizado, como de los que se escolarizan cada curso, y a los buenos resultados de este curso, se propone continuar con la actividad el curso 23/24.</p>					
Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:					
Mantener con modificaciones	x	Ampliar su aplicación		Homologar	
Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado					
<p>Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso</p> <p style="text-align: center;">Enseñanza presencial</p> <p style="text-align: center;">Enseñanza virtual</p>					

Observaciones:

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-Proceso de recuperación. Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso

-En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

PROA+ Curso 2022/23

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

Centro: COLEGIO LOURDES		Curso: 22/23
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar y acompañar en el estudio a menores en situación de desventaja, favoreciendo el éxito escolar a través del refuerzo de los aprendizajes desde el nivel real del alumnado, atendiendo a sus necesidades educativas y de reconocimiento. 		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
<p>Mejorar el éxito educativo del alumnado más vulnerable, por tanto, su inclusión, trabajando sus competencias básicas con medidas de refuerzo fuera del aula. Será un trabajo con el alumnado y con sus familias, tanto en Primaria como en Secundaria Obligatoria.</p> <p>Esta actividad palanca está en línea con varios objetivos PROA+:</p> <p>Finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir el abandono temprano e incrementar los graduados ESO (mediante el éxito escolar, condición previa necesaria). <p>Intermedios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. • Reducir la repetición. • Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje. • Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. <p>De actitudes de centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación. • Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. • Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. • Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro. 		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
<p>Para responder a la visión, y teniendo en cuenta la necesidad detectada, la estrategia que seleccionamos es poner en marcha un plan de actividades de refuerzo que desarrollen las competencias básicas del alumnado que generen mayor autonomía y la mejora de la autoestima contando con la implicación de las familias. Para ello, se trabajarán habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación y los hábitos de trabajo y se procurará el dominio de los aprendizajes instrumentales y las habilidades de relación social, entre iguales y con profesorado.</p> <p>Se complementa esta acción con las familias del alumnado invitándolas al centro para un proceso de análisis de las dificultades de sus hijos/as, búsqueda de soluciones y toma de decisiones, formación y mecanismos de colaboración.</p> <p>La estrategia que desarrolla la actividad palanca es sobre todo la E2, pero también incide en la E1</p> <ul style="list-style-type: none"> • E1. Seguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado. • E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje 		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar

PROA+ Curso 2022/23

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Está dirigida al alumnado vulnerable por causas socioeconómicas o por necesidades específicas de apoyo educativo.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Está diseñada para que la mejora de competencias señaladas facilite la inclusión en la escolarización ordinaria y con un carácter temporal, de tal manera que el alumnado que va consiguiendo objetivos abandona la participación en la actividad.
Expectativas positivas, todos pueden	M	Entendemos que el alumnado que no alcance los conocimientos imprescindibles será únicamente por necesidad de más tiempo para lograrlo.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	M	El diagnóstico y el desarrollo de los planes y actividades se hacen con gran consenso entre el centro escolar y la entidad contratada, lo que previene dificultades internas y crea los mecanismos de solución. Se realizarán coordinaciones entre tutores del centro y educadores de la entidad contratada, y reuniones con las familias, para trabajar todas las partes en la misma dirección. .
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje, toma de decisiones, control emocional y habilidades sociales, y estrategias de organización y técnicas de estudio.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Breve descripción	<p>Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.</p> <p>Con alumnado. Desarrollo de competencias básicas que generen autonomía y autoestima. Se trabajarán aprendizajes instrumentales como las habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo, el dominio de las áreas instrumentales y las habilidades de relación social. Se completarán las acciones con estrategias cognitivas y metacognitivas desarrolladas intracurricularmente.</p> <p>Se coordinará esta acción con las familias del alumnado manteniendo entrevistas individuales con cada una de ellas y ofreciéndolas una sesión formativa para apoyar en la educación de sus hijos/as.</p>
Aprendizajes perseguidos	Se busca reducir las barreras que dificultan una educación realmente inclusiva: asegurar condiciones previas y mínimas de educabilidad mediante aprendizajes instrumentales que sirven al éxito descritos en el título de la actividad. Que la familia sea un elemento favorecedor del éxito mediante la toma de conciencia de su responsabilidad, favoreciendo la participación y su formación.
Conocimientos, destrezas y actitudes	<p>Imprescindibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias lingüísticas acordes a su nivel curricular - Competencias matemáticas acordes a su nivel curricular - Capacidad de síntesis y pensamiento lógico

PROA+ Curso 2022/23

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

	<ul style="list-style-type: none"> - Destreza en organización y gestión del tiempo - Actitud positiva hacia la motivación por aprender 										
	<p>Deseables</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades para la vida en Sociedad - Actitudes positivas para la mejora de la autoestima 										
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo • Orientador/a de equipo o de centro • Entidad Balia, que desarrolla la actividad Palanca 										
Profesorado y otros profesionales que participan (indicar número)	Del centro		Profesorado			Orientadores		TIS/Educador social...			
	PAS	Familias									
	Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...		Psicólogos				
	Monitores		X	Antiguos alumnos							
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación											
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	60 menores										
		1	2	3	4	5	6				
	EINF										
	EPRI	X	X	X	X	X	X				
	ESO	X	X	X	X	X					
	BACH										
	FP										
	<p>Síntesis de su perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado vulnerable, en riesgo por su situación socioeconómica, con problemas de absentismo. • Alumnado con bajo rendimiento escolar. • Alumnado con necesidades educativas no ordinarias. • Alumnado con bajo rendimiento académico por su manifiesto desinterés en la actividad escolar, que no disfrutaban en su proceso de aprendizaje. 										
Áreas o ámbitos donde se aplica	ByG	CeA	CN	CRR	CS	DEE	EF				
	EVP	FILO	FyQ	X	GeH	HdE	HdF	LCAS	X		
	LEXT1	LPRO	MAT	X	MyD	OCC	OCD	OLEX2			
	OPI	OSC	OTM	TyD	TUT	VCE					
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	<p>Enseñanza presencial.</p> <p>La actividad se inicia en enero de 2022 hasta mayo de 2022, ambos inclusive. Durante el desarrollo de la actividad, el alumnado derivado desde el centro escolar que presente carencias académicas y sin recursos asistirá dos tardes por semana. Se hará una organización de grupos, de entre 8-12 alumnos/as de la siguiente manera:</p> <p>G1: 1º y 2º de EP G2: 3º y 4º de EP</p>										

PROA+ Curso 2022/23

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

	G3: 5º y 6º de EP G4: 1º y 2º de la ESO G5: 3º y 4º de la ESO						
		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES		
	16:00-17:30	G1	G2	G1	G2		
		G3	G5	G3	G5		
G4			G4				
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Se utiliza un aula por grupo, con todo lo necesario para un correcto desarrollo de la actividad.						
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	Se hará cargo de esta actividad una entidad externa contratada y cada grupo estará bajo la responsabilidad de una profesional.						
Recursos necesarios para el alumnado	Material escolar, ordenadores portátiles						
Acciones, tareas,y temporización	Tarea				1rT	2nT	3rT
	Selección del alumnado para comienzo de la actividad				X		
	Revisión, incorporación, o baja del grupo de alumnos/as				X	X	X
	Reuniones y trabajo/información/ formación con familias					X	X
	Coordinación, evaluación y seguimiento de la actividad					X	X
	Memoria y decisiones de cambios y continuidad						X
	Acompañamiento al alumnado en el estudio				X	X	X

PROA+ Curso 2022/23

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																								
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					X					Por curso				
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																								
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total					
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
	Equipo directivo																				X					
	Responsable																				X					
	Profesorado																				X					
	Alumnado								X																	
	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																								
25%					25%					25%					25%					100%						
Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución						
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25						
Equipo directivo					X					X					X					X					90%	
Responsable					X					X					X					X					90%	
Profesorado					X					X					X					X					90%	
Alumnado					X					X					X					X					90%	
Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																									
	0%					25%					50%					75%					100%					
Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total						
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global				
Global (1)																					X				95%	

PROA+ Curso 2022/23

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.			
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE			
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: Propuestas de mejora:			
<ul style="list-style-type: none"> - Establecer canales de comunicación efectivos entre tutores, coordinadores del centro y educadores de PROA+ 			
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE			
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:			
<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la comunicación con las familias 			
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.			
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos			
El 100% de las y los menores de Primaria y Secundaria han conseguido un 5 o más en Matemáticas durante todo el curso.			
<ul style="list-style-type: none"> - El 100% del grupo 2 han sacado un 7 o más en la evaluación interna de matemáticas - El 47% del grupo 4 ha obtenido un 7 o mas - El 100% del grupo 5 ha obtenido un 7 o más 			
El 100% de las y los menores de Primaria y Secundaria han conseguido un 5 o más en Lengua durante todo el curso			
<ul style="list-style-type: none"> - En el grupo 2 el 100% obtuvo más de un 7. - El 25% del grupo 3 ha sacado un 7 o más, y el 50% se ha quedado muy próximo a cumplir el objetivo. - En el grupo 4 el 82% de los menores han obtenido un 7 en la evaluación de lengua - El 100% del grupo 5 ha obtenido más de un 7 en la evaluación de lengua. 			
El 90% de quienes han participado de nuestro programa han desarrollo hábitos de trabajo y estudio y gusto por aprender, ya que han obtenido un 5 o más en nuestras evaluaciones internas			
Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:			
Mantener con modificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Ampliar su aplicación	<input type="checkbox"/>
		Consolidada	<input type="checkbox"/>
		Descartar	<input type="checkbox"/>
Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado			
Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso			
Enseñanza presencial: Se han aplicado multitudes de técnicas basadas en el aprendizaje colaborativo con un elevado éxito debido a los resultados expuestos en el apartado anterior.			
PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL SIGUIENTE CURSO:			
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la actividad desde el mes de Octubre - Consolidar los canales de comunicación entre el equipo educativo del centro y el equipo de PROA+ 			
Enseñanza virtual			

1. AP de aula

A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)

Centro: Colegio Lourdes Fuhem		Curso: 2022/2023	
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):			
Hacer de la biblioteca un espacio idóneo para la generación de aprendizajes tanto emocionales como competenciales.			
ALINEACIÓN CON PROA+			
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)			
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. • Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje. • Reducir la tasa de repetición. • Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro. • Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. • Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro. • Integrar la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios. 			
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):			
<ul style="list-style-type: none"> • Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad • .Actividades para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. • Actividades para mejorar el proceso de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje. 			
Requisitos PROA+ que cumple y justificación			
Requisitos	Grado		Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T		La biblioteca es un espacio adecuado para la generación de aprendizajes y favorecer el disfrute por la lectura dirigidos a todo el alumnado y sus familias. La apertura de las bibliotecas escolares genera una exposición hacia todo el alumnado y sus familias hacia un amplio abanico de recursos que de otro modo no estaría al alcance de todos. La metodología propia de las bibliotecas tutorizadas beneficia enormemente al alumnado vulnerable, ya que está demostrada científicamente su eficacia.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T		Todo el alumnado va a poder participar y progresar realizando esta actividad palanca; es totalmente inclusiva ya que el alumnado podrá ser tutor o tutorando y estará abierta a la participación de toda la comunidad educativa.
Expectativas positivas, todos pueden	T		Esta actividad palanca muestra de forma clara las expectativas positivas hacia todo el alumnado, y así ha de ser percibida por toda la comunidad educativa y en especial por los alumnos y alumnas que se encuentran en una especial situación de vulnerabilidad. Queremos llegar al 100% del alumnado
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T		La implicación de la comunidad educativa de forma voluntaria es el mayor reto que se plantea ante esta actividad, por lo que será conveniente informar, formar y acompañar de manera adecuada en el proceso.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T		Todo el alumnado desarrolla habilidades sociales relacionadas con las ODS: empatía, comportamiento asertivo, aprender a estudiar, ayuda entre iguales, saber escuchar, esperar turno de palabra, argumentar opiniones, empatía, dialogar, hacer preguntas, saludar, dar las gracias, pedir ayuda, ofrecer ayuda, pedir disculpas, seguir unas instrucciones, saber esperar y conocer sus puntos fuertes.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Áreas y materias

Áreas de Educación Infantil		Materias ESO		Materias Bachillerato	
CeA	Crecimiento en Armonía	ByG	Biología y Geología.		
DEE	Descubrimiento y Exploración del Entorno	EF	Educación Física.	EF	Educación Física
CRR	Comunicación y Representación de la Realidad	EPV	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
		FyQ	Física y Química.		
Áreas de Educación Primaria		GeH	Geografía e Historia.	HdE	Historia de España
CN	Ciencias de la Naturaleza	LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura
EF	Educación Física	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura
EPV	Educación Plástica y Visual	LEXT1	Lengua Extranjera.	LEXT1	Lengua Extranjera.
		MAT	Matemáticas.		
CS	Ciencias Sociales	MU	Música.		
LCAS	Lengua Castellana y Literatura	VCE	Educación en Valores cívicos y éticos.	FILO	Filosofía
LPRO	Lengua propia y Literatura	TyD	Tecnología y Digitalización		
LEXT1	Lengua Extranjera	TUT	Tutoría		
MAT	Matemáticas.	OCC	Optativa: Cultura Clásica	HdF	Historia de la filosofía
MyD	Música y Danza	OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera		
VCE	Educación en Valores cívicos y éticos	OCD	Optativa: Competencia digital		
		OTM	Optativa: Trabajo monográfico		
TUT	Tutoría	OPI	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servicio a la comunidad		
OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera	OXX	Optativa: XXX		

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA													
Breve descripción	La biblioteca debe ser un espacio activo en el centro educativo y pasar a ser el espacio idóneo para la generación de aprendizajes tanto emocionales como competenciales.													
Aprendizajes perseguidos	Utilizar la biblioteca como eje vertebrador de la generación de aprendizajes competenciales (curriculares), emocionales e instrumentales.													
Conocimientos, destrezas y actitudes	<p>Imprescindibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar la biblioteca como espacio de disfrute en el periodo de recreo escolar. Utilizar la biblioteca como espacio de ampliación del tiempo de aprendizaje fueradel tiempo lectivo. Implicar a alumnado y familias en la organización de la biblioteca tutorizada. Coordinar la dinámica de tutoría entre iguales para crear parejas de “amigos lectores” entre distintos niveles educativos para favorecer el aprendizaje y el gusto por la lectura. 													
	<p>Deseables:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar el tiempo de aprendizaje y con él el acceso al aprendizaje instrumental (leer, escribir, contar, etc.), mejorando así los resultados de todos los alumnos yalumnas. Superar las desigualdades y facilitar el acceso a la sociedad de la información a través de estos espacios que aumentan la igualdad de oportunidades. Crear un espacio de reflexión sobre la práctica hacia toda la comunidad educativa,teniendo siempre la teoría como base para dar sentido a sus intervenciones y auxiliarle a observar y comprender mejor las actuaciones de los estudiantes. Alcanzar el éxito en el aprendizaje de la lectura y generar un hábito lector adecua-do en todo el alumnado del centro. 													
Responsable	Equipo directivo. Responsable de la biblioteca escolar.													
Profesorado y otros profesionales que participan (indicar número)	Del centro	20	Profesorado	18	Orientadores	3	TIS/Educador social...	1						
	PAS		Familias											
	Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...		Psicólogos							
	Monitores	2	Antiguos alumnos											
Diagnos de competencias y necesidades de formación	Formación sobre bibliotecas tutorizadas .Aprendizaje dialógico. Utilización de bibliotecas como recurso de enseñanza-aprendizaje.													
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Número de alumnado implicado													
		1	2	3	4	5	6							
	EINF	X	X	X	X	X	X							
	EPRI	X	X	X	X	X	X							
	ESO	X	X	X	X									
	BACH	X	X											
	FP													
Síntesis de su perfil:														
Áreas o ámbitos donde se aplica	ByG	X	CeA	X	CN	X	CRR	X	CSX	X	DEE	X	EF	X
	EVP	X	FILO	X	FyQ	X	GeH	X	HdE	X	HdF	X	LCAS	X
	LEXT1	X	LPRO	X	MAT	X	MyD	X	OCC	X	OCD	X	OLEX2	X
	OPI	X	OSC	X	OTM	X	TyD		TUT	X	VCE	X		

<p>Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad</p>	<p>Enseñanza presencial Actividades diarias, semanales y mensuales orientadas a despertar el interés por la lectura. Actividades de tutorización de los distintos grupos.</p> <p>Enseñanza virtual Creación de un catálogo y un servicio de préstamo</p> <p>La atención a a la diversidad, es una de los puntos característicos del centro: en la biblioteca continuaremos con la misma metodología inclusiva y los mismos protocolos del colegio.</p>			
<p>Espacios presenciales o virtuales necesarios</p>	<p>Biblioteca de centro y biblioteca de aula.</p>			
<p>Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado</p>	<p>Enseñanza presencial Todas las actuaciones realizadas en la biblioteca o bibliotecas de aula.</p> <p>Enseñanza virtual</p> <p>En el caso de aplicar una actuación similar a la presentada por el IES Bembézar de Azuaga.</p>			
<p>Recursos necesarios para el alumnado</p>	<p>Enseñanza presencial Acceso a las bibliotecas.</p> <p>Enseñanza virtual Ordenador portátil o <i>tablet</i>.</p>			
<p>Acciones, tareas, y temporización</p>	<p>Tarea</p>	<p>1rT</p>	<p>2nT</p>	<p>3rT</p>
	<p>Amigos/as lectores/as</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>Apertura de biblioteca en el periodo de recreo</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>Diseño de bibliotecas tutorizadas</p>	<p>X</p>		
	<p>Puesta en marcha de bibliotecas tutorizadas</p>		<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>Dinamización de la biblioteca del centro y de las bibliotecas de aula</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>Actividades de fomento de la lectura</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>Tertulias sobre textos adaptados al nivel del alumnado</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad palanca.

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																											
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso					X							
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																											
		0%					25%					50%					75%					100%							
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total							
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100							
	Equipo directivo																									X			
	Responsable																										X		
	Profesorado																										X		
	Alumnado																										X		
	Monitores																											X	
	Familia														X														
...																													
EVALUACIÓN FORMATIVA	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																											
		25%					25%					25%					25%					100%							
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución							
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25								
	Equipo directivo				X					X					X					X							X	100%	
	Responsable				X					X					X					X							X	100%	
	Profesorado				X					X					X					X							X	100%	
	Alumnado				X					X					X					X							X	100%	
	Monitores																										No		
	Familia																										50%		
...																													
Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																												
	0%					25%					50%					75%					100%								
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total								
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100								
Global (1)																										X			

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión que pueden ser diferentes en cada una de las AP. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentarán los aplicadores de la actividad o los destinatarios, según el caso.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.

PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Objetivos cumplidos:

La biblioteca se ha organizado con la finalidad de que sea un espacio de disfrute durante el recreo. También es un lugar para ampliar el aprendizaje fuera del tiempo lectivo.

Otro objetivo conseguido ha sido implicar al alumnado.

Se ha organizado la biblioteca tutorizada.

Objetivos para el siguiente trimestre:

El objetivo del próximo trimestre es la creación de parejas de “amigos lectores” entre distintos niveles educativos para favorecer el aprendizaje y el gusto por la lectura.

:

SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Los objetivos de este trimestre son:

- Incrementar el tiempo de aprendizaje y con él el acceso al aprendizaje instrumental (leer, escribir, contar, etc.), mejorando así los resultados de todos los alumnos y alumnas.
- Superar las desigualdades y facilitar el acceso a la sociedad de la información a través de estos espacios que aumentan la igualdad de oportunidades.
- Crear un espacio de reflexión sobre la práctica hacia toda la comunidad educativa, teniendo siempre la teoría como base para dar sentido a sus intervenciones y auxiliarle a observar y comprender mejor las actuaciones de los estudiantes.
- Alcanzar el éxito en el aprendizaje de la lectura y generar un hábito lector adecuado en todo el alumnado del centro.
- Utilizar la biblioteca como eje vertebrador de la generación de aprendizajes competenciales (curriculares).

EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

La actividad de “Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad”, se puso en marcha en el mes de Diciembre y ha pasado a ser un agente activo en el centro educativo.

Se están cumpliendo los plazos para la consecución de los objetivos objetivos marcados.

Las propuestas para el próximo curso, deben de ser valoradas al final del presente curso, no obstante, algunas mejoras pueden ser:

- Ampliar el catálogo

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones	<input type="checkbox"/>	Ampliar su aplicación	<input type="checkbox"/>	Consolidada	<input type="checkbox"/>	Descartar	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------	--------------------------	-----------	-------------------------------------

Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

Estos dos primeros meses, hemos realizado actividades de refuerzo destinados a alumnos y alumnas con dificultades en la lectoescritura.

Observaciones:

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-Proceso de recuperación. Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso

-En el caso de consolidación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades de centro consolidadas, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

2. AP de gobernanza pedagógica

A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)

Centro :COLEGIO LOURDES		Curso:2022/2023
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
<ul style="list-style-type: none"> Hacer de la biblioteca un espacio idóneo para la generación de aprendizajes tanto emocionales como competenciales. 		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
<p>Objetivos INTERMEDIOS (diferenciar por grupos de necesidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje. Reducir la tasa de repetición. <p>Objetivos de ACTITUDES EN EL CENTRO de educación (facilitadores del éxito)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conseguir y mantener un buen clima inclusivo en el centro. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro. <p>Objetivos de RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrar la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios. Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de forma eficiente y eficaz. <p>Objetivo e indicador de ENTORNO que inciden en los objetivos intermedios</p> <ul style="list-style-type: none"> Colaborar en el aseguramiento de unas adecuadas condiciones de educabilidad para todo el alumnado. 		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM)		
<ul style="list-style-type: none"> Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. . Actividades para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. Actividades para mejorar el proceso de E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje. 		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	<p>La biblioteca es un espacio adecuado para la generación de aprendizajes y favorecer el disfrute por la lectura dirigidos a todo el alumnado y sus familias.</p> <p>La apertura de las bibliotecas escolares genera una exposición hacia</p>

		<p>todo el alumnado y sus familias hacia un amplio abanico de recursos que de otro modo no estaría al alcance de todos.</p> <p>La metodología propia de las bibliotecas tutorizadas beneficia enormemente al alumnado vulnerable, ya que está demostrada científicamente su eficacia.</p>
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Todo el alumnado va a poder participar y progresar realizando esta actividad palanca; es totalmente inclusiva ya que el alumnado podrá ser tutor o tutorando y estará abierta a la participación de toda la comunidad educativa.
Expectativas positivas, todos pueden	T	Esta actividad palanca muestra de forma clara las expectativas positivas hacia todo el alumnado, y así ha de ser percibida por toda la comunidad educativa y en especial por los alumnos y alumnas que se encuentran en especial situación de vulnerabilidad.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	La implicación de la comunidad educativa de forma voluntaria es el mayor reto que se plantea ante esta actividad, por lo que será conveniente informar, formar y acompañar de manera adecuada en el proceso.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Todo el alumnado desarrolla habilidades sociales relacionadas con las ODS: empatía, comportamiento asertivo, aprender a estudiar, ayuda entre iguales, saber escuchar, esperar turno de palabra, argumentar opiniones, empatía, dialogar, hacer preguntas, saludar, dar las gracias, pedir ayuda, ofrecer ayuda, pedir disculpas, seguir unas instrucciones, saber esperar, conocer sus puntos fuertes y debilidades, entender al otro, igualdad de género...

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA							
Breve descripción	Puesta en marcha de la biblioteca, que previamente han montado los alumnos y alumnas del centro, para que sea un agente más de la educación.							
Finalidad de la actividad / acción	La biblioteca debe ser un espacio activo en el centro educativo y pasar a ser el espacio idóneo para la generación de aprendizajes tanto emocionales como competenciales.							
OBJETIVOS	Mínimos							
	<ul style="list-style-type: none"> Organizar la biblioteca como espacio de disfrute en el periodo de recreo escolar. Utilizar la biblioteca como espacio de ampliación del tiempo de aprendizaje fuera del tiempo lectivo. Implicar a alumnado y familias en la organización de la biblioteca tutorizada. Coordinar la dinámica de tutoría entre iguales para crear parejas de “amigos lectores” entre distintos niveles educativos para favorecer el aprendizaje y el gusto por la lectura. 							
	Óptimos							
	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar el tiempo de aprendizaje y con él el acceso al aprendizaje instrumental (leer, escribir, contar, etc.), mejorando así los resultados de todos los alumnos y alumnas. Superar las desigualdades y facilitar el acceso a la sociedad de la información a través de estos espacios que aumentan la igualdad de oportunidades. Crear un espacio de reflexión sobre la práctica hacia toda la comunidad educativa, teniendo siempre la teoría como base para dar sentido a sus intervenciones y auxiliarle a observar y comprender mejor las actuaciones de los estudiantes. Alcanzar el éxito en el aprendizaje de la lectura y generar un hábito lector adecuado en todo el alumnado del centro. Utilizar la biblioteca como eje vertebrador de la generación de aprendizajes competenciales (curriculares). 							
Responsable	Equipo directivo. Responsable de la biblioteca escolar.							
Profesorado y otros profesionales que participan (indicar número)	Del centro	20	Profesorado	18	Orientadores	3	TIS/Educador social...	1
	PAS		Familias					
	Externos		Asesores		TIS/Trabajador social...		psicólogos	
	Monitores	2	Antiguos alumnos					
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	Formación sobre bibliotecas tutorizadas . Aprendizaje dialógico. Utilización de bibliotecas como recurso de enseñanza-aprendizaje.							
Alumnado implicado y síntesis de su perfil. Otros destinatarios de la Comunidad educativa.	Número de alumnado implicado							
		1	2	3	4	5	6	
	EINF	X	X	X	X	X	X	
	EPRI	X	X	X	X	X	X	
	ESO	X	X	X	X			
	BACH	X	X					
	FP básica	NO	NO					
FP CFGM	NO	NO						

	Síntesis de su perfil: Todos los alumnos/ay alumnas del centro educativo			
Áreas o ámbitos donde se aplica	Se aplicará en el funcionamiento diario de la vida del centro.			
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	<p>Enseñanza presencial Actividades diarias, semanales y mensuales orientadas a despertar el interés por la lectura. Actividades de tutorización de los distintos grupos.</p> <p>Enseñanza virtual Creación de un catálogo y un servicio de préstamo</p> <p>La atención a la diversidad, es una de los puntos característicos del centro: en la biblioteca continuaremos con la misma metodología inclusiva y los mismos protocolos del colegio.</p>			
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Biblioteca del centro y biblioteca del aula			
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	<p>Enseñanza presencial Todas las actuaciones realizadas en la biblioteca o bibliotecas de aula.</p> <p>Enseñanza virtual En el caso de aplicar una actuación similar a la presentada por el IES Bembézar de Azuaga.</p>			
Recursos necesarios para el alumnado u otros destinatarios	<p>Enseñanza presencial Acceso a las bibliotecas.</p> <p>Enseñanza virtual Ordenador portátil o <i>tablet</i>.</p>			
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1rP	2ºP	3rP
	Amigos/as lectores/as	X	X	X
	Apertura de biblioteca en el periodo de recreo	X	X	X
	Diseño de bibliotecas tutorizadas	X		

	Puesta en marcha de bibliotecas tutorizadas		X	X
	Dinamización de la biblioteca del centro y de las bibliotecas de aula	X	X	X
	Actividades de fomento de la lectura	X	X	X
	Tertulias sobre textos adaptados al nivel del alumnado	X	X	X

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad palanca.

		EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo pero ampliable)																											
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso					X							
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																											
		0%					25%					50%					75%					100%							
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total							
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100							
	Equipo directivo																						X						
	Responsable																						X						
	Profesorado																						X						
	Alumnado																						X						
	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																											
		25%					25%					25%					25%					100%							
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución							
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			
	Equipo directivo				X						X					X						X				100%			
	Responsable				X						X					X						X				100%			
	Profesorado				X						X					X						X				100%			
	Alumnado				X						X					X						X				100%			
	Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																											
		0%					25%					50%					75%					100%							
Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total									
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global							
Global (1)																						X			100%				

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la Actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, si fuese el caso, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.						
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE						
<p>Objetivos cumplidos:</p> <p>La biblioteca se ha organizado con la finalidad de que sea un espacio de disfrute durante el recreo. También es un lugar para ampliar el aprendizaje fuera del tiempo lectivo.</p> <p>Otro objetivo conseguido ha sido implicar al alumnado.</p> <p>Se ha organizado la biblioteca tutorizada.</p> <p>Objetivos para el siguiente trimestre:</p> <p>El objetivo del próximo trimestre es la creación de parejas de “amigos lectores” entre distintos niveles educativos para favorecer el aprendizaje y el gusto por la lectura.</p>						
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE						
<p>Los objetivos de este trimestre son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el tiempo de aprendizaje y con él el acceso al aprendizaje instrumental (leer, escribir, contar, etc.), mejorando así los resultados de todos los alumnos y alumnas. • Superar las desigualdades y facilitar el acceso a la sociedad de la información a través de estos espacios que aumentan la igualdad de oportunidades. • Crear un espacio de reflexión sobre la práctica hacia toda la comunidad educativa, teniendo siempre la teoría como base para dar sentido a sus intervenciones y auxiliarle a observar y comprender mejor las actuaciones de los estudiantes. • Alcanzar el éxito en el aprendizaje de la lectura y generar un hábito lector adecuado en todo el alumnado del centro. • Utilizar la biblioteca como eje vertebrador de la generación de aprendizajes con potenciales (curriculares). 						
EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.						
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos						
<p>La actividad de “Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad”, se puso en marcha en el mes de Diciembre y ha pasado a ser un agente activo en el centro educativo.</p> <p>Se están cumpliendo los plazos para la consecución de los objetivos objetivos marcados.</p> <p>Las propuestas para el próximo curso, deben de ser valoradas al final del presente curso, no obstante, algunas mejoras pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el catálogo 						
Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:						
Mantener con modificaciones		Ampliar su aplicación		Consolidar	Descartar	X

Observaciones:

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar qué ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-En el caso de consolidación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades de centro consolidadas, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.

A301 PLAN DE ACOGIDA A ALUMNADO Y FAMILIAS

Centro:CC LOURDES FUHEM		Curso: 1º ESO
Objetivo estratégico de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
<p>Crear un plan de acogida para que alumnos/as y familias reciban una acogida eficaz por parte del centro y que se adapte a las necesidades del nuevo alumno o alumna.</p> <p>Poder acompañar en el proceso de adaptación hasta su integración en el proyecto educativo del centro.</p>		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
<p>Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo.</p> <p>Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.</p>		
Estrategia PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM)		
<p><i>Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje, puesto que el alumnado nuevo está, en su llegada al centro, en situación de vulnerabilidad en cuanto carece de integración en el centro.</i></p>		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	<p>Marcar un referente docente en la acogida para el alumno o alumna y acompañamiento de otro compañero o compañera de 4º y seguimiento por su parte sobre la adaptación hasta su integración total.</p> <p>Adquirir información suficiente sobre el o la nuevo/a participante del centro educativo para responder a sus necesidades de la manera más eficaz posible.</p>
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades		El cuestionario se adjuntará a finales del 3º trimestre para poder presentarlo en la bienvenida del curso 2023/2024.
Expectativas positivas, todos pueden		<p>Dependerá de los alumnos y alumnas que empiezan en el proyecto Lourdes Fuhem en el curso 2023/2024.</p> <p>Se garantiza que todos/das los/las participantes que requieran la actividad para su adaptación estará a su disposición.</p>
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	<p>En el primer trimestre por parte de los docentes hay un ejercicio de acompañamiento en el aula para realizar seguimiento de las necesidades y la integración del participante.</p> <p>En el caso de que por parte del alumnado haya alguna dificultad en el proceso de adaptación se recurrirá al mentor para que realice un seguimiento diario y pueda tratar la integración de forma que sea entre iguales.</p>

		El integrador/a social trabaja de forma individual en sesiones semanales para trabajar HHSS que ayuden en este proceso. Para ello contamos con ITEMS que hay que conseguir al final del curso.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	A lo largo del curso se trabaja de manera individual las HHSS con el objetivo de que ese alumno o alumna aprendan herramientas que les permita en su vida diaria funcionar de manera segura e independiente. Se trabaja la inteligencia emocional que es fundamental para un buen desarrollo en esta etapa educativa.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observaciones:

El centro tiene como referencia para desarrollar la Actividad palanca el diseño realizado por el MEFP y CCAA para las actividades del catálogo, y va cumplimentando la plantilla en el momento que va diseñando, aplicando y evaluando, de tal forma que esté integrada en el funcionamiento ordinario del centro y no represente un esfuerzo adicional.

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Breve descripción	<p>En el momento que el nuevo o nueva participante forme parte del proyecto educativo se realiza una primera reunión informativa para participar en su incorporación, en este espacio se entrega el dossier a nivel informativo con un breve cuestionario para ajustar los recursos a sus necesidades.</p> <p>También se asigna un mentor por parte del alumnado que ya esté integrado en el proyecto educativo.</p> <p>Se trabaja a lo largo del curso para conseguir los objetivos propuestos según las necesidades individuales valoradas en la primera reunión para conseguir un bienestar personal y social.</p>
Finalidad de la actividad / acción	<p>Se persigue que el nuevo o nueva participante del centro educativo pueda expresar sus necesidades y trabajarlas en forma individual y grupal el resto del curso para conseguir una integración con sus iguales. La integración es un concepto bidireccional y poder aportar herramientas de adaptación es fundamental para el buen clima del centro, y no quedarnos con la parte superficial de una adaptación (información de la normativa del centro, requisitos de funcionamiento, horarios, instalaciones...).</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer información del centro y de los diferentes espacios. ● Fomentar el uso de las instalaciones y presentar los distintos recursos con los que cuenta la institución. ● Presentación en individual de la referente del curso y clasificar un mentor de apoyo dentro de la institución para realzar la motivación hasta la integración. ● Dotar de espacios seguros para poder exponer sus necesidades en el cuestionario previamente presentado. ● Informar sobre el protocolo propuesto donde recogemos las medidas para llevar a cabo cuando lleguen los nuevos miembros.

	<ul style="list-style-type: none"> Organizar y planificar actividades de manera individual y grupal como equipo docente y demás personal para su seguimiento y su integración. <p>A) Acogida al alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conseguir la adaptación del alumno o alumna y que esté/a sienta que forma parte del proyecto educativo. Participar en las diferentes propuestas del centro de manera segura e inclusiva. Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y así los resultados a nivel curricular sean satisfactorios. Conocer los espacios recurrentes (aulas, aseos, espacios de recreo, biblioteca...), materiales a su disposición y los docentes que van a participar en el curso. Iniciar práctica de hábitos y rutinas que se llevarán a cabo a lo largo del curso. Conocer las normas básicas de convivencia en el aula y en la institución. Establecer recursos necesarios en caso de dificultades lingüísticas del alumnado con desconocimiento del castellano. Crear un clima ordenado y acogedor que favorezca la interrelación del grupo con el nuevo compañero/a. <p>B) Acogida a las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informar de manera personal las características generales del nuevo sistema educativo, normas de convivencia y cuáles van a ser los recursos a usar en los diferentes aspectos curriculares y del centro. Mostrar los diferentes espacios donde el nuevo/a alumno/a va a trabajar. Presentar a los referentes del nuevo/a participante y orientar durante el curso escolar sobre los cambios del participante. <p>C) Acogida de profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilitar una óptima colaboración entre todo el equipo docente para su acogida. Presentación del aula y de los diferentes espacios, recursos y alumnado de manera personalizada. Informar sobre normas del centro y propósitos de buena convivencia. Contar con la figura del PAT dentro del sistema educativo. 																												
<p>Responsable</p>	<ul style="list-style-type: none"> Departamento de orientación. Equipo docente. Alumnos y alumnas que participan en el centro educativo. Integrador/a social. 																												
<p>Profesorado y otros profesionales que participan</p>	<table border="1"> <tr> <td>Del centro</td> <td>Profesorado</td> <td>x</td> <td>Orientadores</td> <td></td> <td>TIS/Educador social...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PAS</td> <td>Familias</td> <td></td> <td>Alumnos y alumnas</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Externos</td> <td>Asesores</td> <td></td> <td>TIS/Trabajador social...</td> <td></td> <td>psicólogos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Monitores</td> <td>Antiguos alumnos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Del centro	Profesorado	x	Orientadores		TIS/Educador social...		PAS	Familias		Alumnos y alumnas	X			Externos	Asesores		TIS/Trabajador social...		psicólogos		Monitores	Antiguos alumnos					
Del centro	Profesorado	x	Orientadores		TIS/Educador social...																								
PAS	Familias		Alumnos y alumnas	X																									
Externos	Asesores		TIS/Trabajador social...		psicólogos																								
Monitores	Antiguos alumnos																												
<p>Diagnóstico de competencias y necesidades de formación</p>	<p>Ya que se trata de un plan de acogida será aprobado en consenso del claustro y participará todo el equipo docente y demás personal del centro educativo.</p>																												

	Se realizará una formación más sencilla y directa con las familias, de forma presencial con los referentes del nuevo/a participante.						
Alumnado implicado	Número de alumnado implicado						
		1	2	3	4	5	6
	EINF						
	EPRI						
	ESO			x			
	BACH						
	FP básica						
FP CFGM							
Áreas o ámbitos donde se aplica	<p>Esta actividad tiene un enfoque interdisciplinar y con consecuencia en todos los ámbitos de conocimiento y sociales.</p> <p>Ya que trabajamos aspectos personales influirá de manera directa a los aspectos sociales y de convivencia en el centro.</p> <p>Pretendemos progresar y obtener mejores resultados académicos y cognitivos.</p>						
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad	<p>Se usarán diferentes metodologías participativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en la comunicación donde el participante podrá encontrar un espacio y una persona referente para compartir sus progresos, inquietudes o situaciones vividas.</p> <p>Usaremos metodologías inclusivas ya que nuestro objetivo es que el/la participante tenga una integración plena en el centro educativo pero también enseñar herramientas para enfrentarse a esta nueva situación así como ser capaces de gestionar las emociones que provienen del cambio y aprender de ellas.</p> <p>También se realizan actividades tanto individuales como en grupo. Se trata de que se introduzcan en la dinámica de aula para facilitar su adecuación a las diferentes rutinas y actividades presentes en el centro educativo.</p> <p>Se proponen actividades semanales de manera individual ajustadas a las necesidades y al progreso del participante en la adaptación de manera imprevista cuando requiera de ellas.</p>						
Espacios presenciales o virtuales necesarios	<p>Para la aplicación de la actividad palanca se utilizará cualquier espacio del centro que cumpla con las características óptimas para la seguridad del participante. Ya sea en aulas grupales o en espacios para trabajar de manera individual.</p>						
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado	<p>Contaremos con el apoyo y los recursos del centro para una adaptación eficaz (programa de patios, desayunos diversos o equipo de orientación).</p>						
Recursos necesarios para el alumnado	<p>Todos los recursos necesarios para la actividad palanca será proporcionado por el centro, desde material de aula a recurso humano.</p>						
Acciones, tareas, y temporización	Tarea			1rP	2ºP	3rP	
	Primera reunión de carácter informativo.			X			
	Presentar institución, recursos y apoyos que están a disposición del nuevo o nueva participante.			X			
Diseño de plan individualizado teniendo en cuenta necesidades sociales y educativas.			X				

Grado de impacto		En base a rúbrica (diseñada por el MEFP y CCAA)																					
		0%			25%				50%				75%				100%						
		Sin evidencias o anecdóticas			Alguna evidencia				Evidencias				Evidencias claras				Evidencia total						
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global
	Global (1)																					X	

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

-La frecuencia de la evaluación recoge la regularidad con la que se evalúa la actividad palanca

-Evaluación formativa por los diferentes agentes con opinión. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento, la dirección...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica.

(1) A partir de la evaluación individual de cada alumno, si fuese el caso, recoge la valoración global del impacto en todo el alumnado.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.

PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

La actividad palanca está diseñada para aplicarla en el curso 2023-2024

Al nuevo alumno/a que forme parte del proyecto educativo se le entregará el tríptico informativo y le invitaremos a contestar las cuestiones propuestas en este.

De forma paralela el integrador o integradora acompañará en las primeras semanas de adaptación solucionando dudas y asegurándose de la adaptación íntegra del nuevo participante.

Toda esta información se comparte con el tutor o tutora para trabajar entre todo el equipo en su seguimiento y acogida.

Se adjunta tríptico y cuestionario.

SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Al haber propuesto que la actividad se ejecute en el siguiente año escolar queda pendiente la evaluación formativa.

En el diseño de la actividad palanca he podido contar con alumnos y alumnas que han llegado nuevos/as al centro educativo. Acompañando en su adaptación e integración al aula y resolviendo dudas sobre el centro. Ha habido modificaciones sobre el protocolo de acogida acorde con las necesidades personales y escolares de los nuevos integrantes.

EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO.

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

La actividad palanca está diseñada para aplicarla en el curso 2023-2024. Por ende también queda pendiente la evaluación en junio de 2024.

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones	<input type="checkbox"/>	Ampliar su aplicación	<input type="checkbox"/>	Homologar	<input type="checkbox"/>	Descartar	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	-----------	--------------------------	-----------	-------------------------------------

Observaciones:

-Evaluación del proceso. A rellenar en el momento de efectuar la evaluación de final de curso de la actividad (Junta de evaluación, reunión del equipo docente, de departamento...) Es interesante recoger las diferentes miradas, y explicitar que ha funcionado y qué necesita mejorar, y la recomendación de mantener la Actividad con mejoras, ampliar su aplicación a más grupos, homologarla por su buen funcionamiento o descartarla para el próximo curso por el poco valor que aporta.

-En el caso de homologación de la actividad por el centro, se recomienda establecer un repositorio de Actividades homologadas de centro, el formato del documento que describe la actividad y la documentación anexa que facilita su aplicación a todos el profesorado y profesionales del centro.