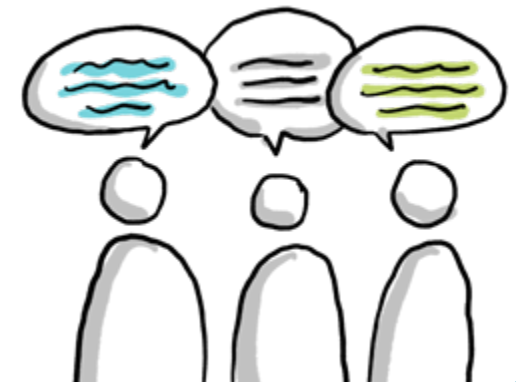
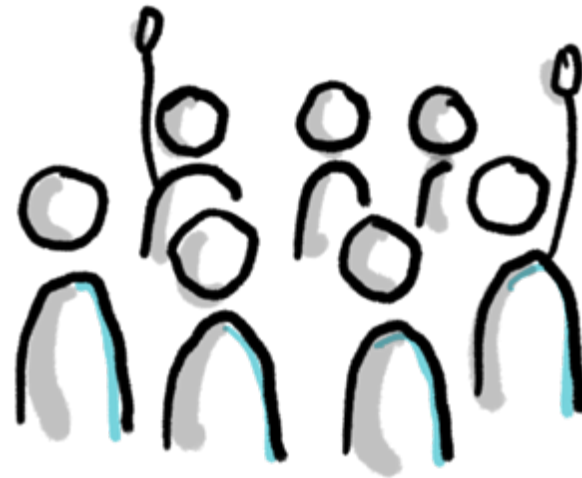




PROYECTO EDUCATIVO

# COLEGIO LOURDES



Colegio  
**FUHEM**  
Lourdes



# LOURDES

FUHEM

ESO BACHILLERATO  
INFANTIL PRIMARIA

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ✓ GRUPOS HETEROGÉNEOS
- ✓ DOCENCIAS COMPARTIDAS
- ✓ TRABAJO COOPERATIVO
- ✓ AYUDA ENTRE IGUALES

IGUALDAD de OPORTUNIDADES

IGUALDAD de DIFERENCIAS

DIVERSIDAD como VALOR

PROYECTO colectivo construido por afectos

Ética del CUIDADO

CONOCIMIENTO interdisciplinar

Conciencia crítica

Procesos participativos

Reconexión con la naturaleza



## ECOSOCIAL

## CONVIVENCIA en positivo

- ✓ CONFLICTO = OPORTUNIDAD
- ✓ EQUIPO DE MEDIACIÓN
- ✓ OBSERVATORIO DE CONVIVENCIA
- ✓ NORMAS CONSENSUADAS
- ✓ RESPETO Y DIÁLOGO PARA RESOLVER CONFLICTOS
- ✓ CUIDADO MUTUO
- ✓ EDUCACIÓN EMOCIONAL



## CONSTRUCCIÓN COLECTIVA del CONOCIMIENTO

Desarrollo de la CURIOSIDAD, la INVESTIGACIÓN y la CREATIVIDAD

Evaluación FORMATIVA

### APRENDIZAJE

- COOPERATIVO
- SERVICIO
- Basado en PROYECTOS DIALÓGICO
- Grupos INTERACTIVOS
- Docencias COMPARTIDAS
- DIÁLOGO: motor de aprendizaje



COMUNIDAD EDUCATIVA

ALUMNADO FAMILIAS PROFESORADO PAS

ALUMNADO ORGANIZADO AFA

INTEGRACIÓN EN EL BARRIO

ASAMBLEAS FAMILIAS DELEGADAS

## PARTICIPACIÓN

COMPETENCIA COMUNICATIVA

en LENGUAS EXTRANJERAS

ENTORNOS TECNOLÓGICOS SEGUROS - SOSTENIBLES FLEXIBLES

Uso de recursos públicos digitales y software libre

# ÍNDICE

¿QUIÉNES SOMOS?	1
Contexto general, educativo y objetivos fundamentales de FUHEM	1
Principios inspiradores de FUHEM	2
Características del centro	5
OBJETIVOS DEL PROYECTO	7
Objetivos educativos generales	8
MEDIOS PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS	16
Estructura y organización del centro	16
Opciones metodológicas	24
Criterios fundamentales de FUHEM	24
Opciones metodológicas de centro	25
Concreciones metodológicas por etapas	26
Atención a la diversidad	30
Perspectiva ecosocial	31
Mejora de la competencia comunicativa en lenguas extranjeras	32
Aplicación de las Tecnologías de la información y la comunicación	33
La evaluación	34
Acción tutorial y orientación	36
La convivencia en el colegio	37
Participación de la comunidad educativa	39



## ¿QUIÉNES SOMOS?

Si tuvierais que definir nuestro colegio con una palabra ¿qué dirías?

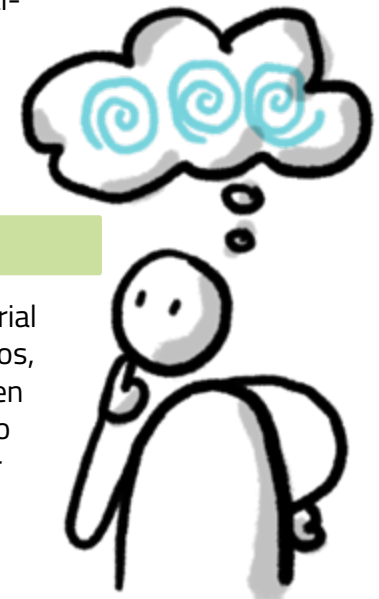
Y las niñas y niños de infantil dijeron: redondo, pintar, jugar, patio, plantas, camas, tatami, vasos, construcciones, cuentos, letras, dibujar, bizcocho, música, alegres, feliz, contento, divertido, amigos, amigas, juegos, trabajo, maqueta, guay, ajedrez, artistas, enfados, profes, construcciones, comida, dibujos, limones, cantar, mayores, leer, cuidar, desayunar, aprender, baño, inglés, besos, tarta de colores, contenta, casa, hada, corazón, maceta, árbol, castillo de colores, rueda, dragón de la suerte, divertirse, comer, hacer amigos, no pelear, compartir, cuidar bien, jugar juntos y juntas...

Y las niñas y niños de primaria dijeron: divertido, ecológico, amable, grande, fiestero, educativo, amigable, laico, esforzarse, aprender, cuidadoso, fantástico, casa, bonito, bailongo, chulo, mola, convivir, especial, jugar, amistad, respeto, felicidad, reciclaje, ilusión, cuidarnos, circular, igualdad, participativo, interesante, colorido, agradable, artístico, estupendo, imaginario, activo, generoso, creativo, saludable, empático, musical, diferente, amigas, amigos...

Y las chicas y chicos de secundaria y bachillerato dijeron: libertad de expresión, cooperación, creatividad, feminista, convivencia, ecosocial, reivindicativo, aprendizajes, cuidados, diversidad, educación, libertad, compañerismo, participación, abierto a ideas diferentes, activo, comodidad, plantas, familiaridad, laico, solidaridad, comida ecológica, inclusión, empatía, colaboración, cercanía, huerto, acogedor, respeto, tolerancia, pluralidad, amistad...

### CONTEXTO GENERAL, EDUCATIVO Y OBJETIVOS FUNDAMENTALES DE FUHEM

La educación no es un proceso abstracto que se desarrolle al margen del contexto cultural, material y social existente y por ello este Proyecto Educativo hunde sus raíces en los tiempos complejos, pero también apasionantes que nos toca vivir. Es en este momento de crisis y cambio en el que en nuestras sociedades comienza a generarse una ilusión colectiva por construir un futuro inclusivo y sostenible. Toda situación de cambio y de crisis incluye un componente positivo y esperanzador de posibilidad y de energía transformadora. El Proyecto Educativo de FUHEM pretende afirmar su compromiso con la búsqueda de respuestas y salidas diferentes, comprometidas y creativas



que estén al servicio de una sociedad más justa y solidaria. Además, trata de articular una propuesta ilusionante, rigurosa y comprometida, que permita que quienes se educan con nosotras y nosotros se desarrollen integralmente como personas, como parte activa de la sociedad en que viven y como ciudadanos de un planeta a conservar.

FUHEM se propone educar a personas críticas y autónomas, capaces de desarrollar una vida buena y conscientes de los tiempos cambiantes y complejos que estamos viviendo; personas con conocimientos y capacidades que les permitan optar y tomar decisiones ante los dilemas que surgen a lo largo de la vida; personas libres y capaces de articularse con otras para transformar la realidad que les preocupa, participar en la construcción colectiva del mundo en el que desean vivir y, desde estos fundamentos, aspirar a la felicidad.

La opción por una educación profundamente comprometida con los valores ecosociales conlleva asimismo un modelo de desarrollo personal. Aprender a sentirse responsable de quienes nos rodean y de la sostenibilidad del tipo de vida en que estamos inmersos requiere personas capaces de poner en cuestión lo que a menudo se da por sentado, de argumentar su propio punto de vista, de coordinar sus necesidades con las de los demás, de valorar los proyectos colectivos y participar activamente en ellos, de sopesar los esfuerzos y aceptar las dificultades que cualquier meta relevante implica. La ética del cuidado que subyace a la perspectiva ecosocial tiene en su seno un modelo de sociedad, pero también, como no puede ser de otra manera, un modelo de persona. Cuando FUHEM adopta este eje vertebrador no hace sino leer con las claves de la realidad actual lo que siempre ha buscado con su acción educativa: construir una comunidad educativa que desarrolle un proyecto de cambio y transformación social.



## PRINCIPIOS INSPIRADORES DE FUHEM

En el Proyecto Educativo de FUHEM se entiende la educación como un servicio público, de calidad, inclusivo, con valores y en intensa interacción con el entorno. Actualmente opera bajo el régimen administrativo de conciertos educativos, pero aspira a construirse con los rasgos propios de una escuela pública, es decir:

- Accesible, entendiendo la aspiración a la accesibilidad como el avance hacia la ausencia de barreras físicas, económicas, sociales o ideológicas para el acceso a los centros y los procesos de aprendizaje.
- Laico, ya que considera que la enseñanza de cualquier confesión religiosa debe quedar fuera del currículo escolar, aunque se valore como importante el conocimiento de las manifestaciones reli-

giosas y credos diferentes en su dimensión histórica, cultural, social y de valores.

- Con gestión y funcionamiento transparentes y participativos, concretados en procesos continuos de rendición de cuentas ante la comunidad educativa y la creación de estructuras eficaces para el trabajo conjunto y el desarrollo del proyecto.
- Sin ánimo de lucro, entendiendo que las aportaciones económicas de la Administración Educativa o las familias, deben revertir íntegramente en el Proyecto Educativo.

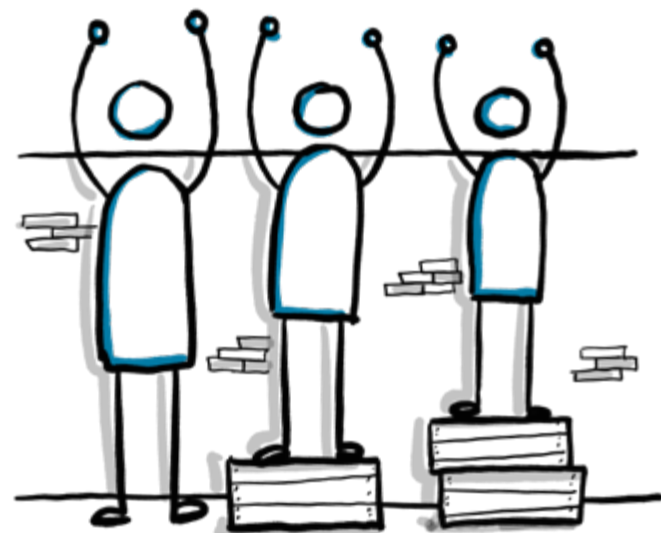
La calidad educativa puede tener acepciones diversas, pero creemos que alcanzarla es un derecho de todas las personas. Entendemos que una educación de calidad con equidad es aquella que proporciona a todo el alumnado las competencias y herramientas que le permitan incorporarse con éxito a la vida adulta y seguir aprendiendo a lo largo de la misma; pero también la que le prepara para analizar de forma crítica las condiciones del entorno físico, social, laboral y relacional y para contribuir a su transformación hacia mayores cotas de felicidad personal, bienestar y justicia social.

La calidad del Proyecto Educativo se garantiza a través del desarrollo de un trabajo colectivo, en el que tengan cabida las buenas iniciativas de mejora y de un proceso de evaluación riguroso y continuado de las prácticas que se desarrollan en el colegio.

Pero la noción de calidad incluye también la reivindicación del alumnado como el destinatario final de cada una de las decisiones que se toman y las acciones que se llevan a cabo en el colegio. Cada alumna y cada alumno se contemplan en el Proyecto Educativo como protagonistas de su proceso de aprendizaje, sea cual sea el momento evolutivo en el que se encuentran o las condiciones y características personales o sociales con las que afrontan la tarea de aprender y de formarse para el presente y el futuro.

En consecuencia, nuestro proyecto persigue una efectiva inclusión educativa que no sólo garantice el acceso y la presencia de cualquier alumno o alumna en los centros, sino que remueva las barreras que pueden dificultar su participación, su aprendizaje y su éxito académico, entendido como el máximo desarrollo posible de sus capacidades.

La cultura, las políticas y las prácticas inclusivas del colegio tienen como objetivo contribuir a valorar las diferencias individuales de cualquier índole como un activo y se orientan a la consecución de una igualdad efectiva de oportunidades educativas a través del ajuste de la ayuda pedagógica a las necesidades individuales, condi-



ciones y capacidades personales y características del entorno social en el que cada alumno o alumna se desenvuelve. Al aludir a las capacidades personales hacemos referencia tanto a alumnado cuyo funcionamiento puede llevar aparejada una dificultad de aprendizaje como a quienes presentan una condición de sobredotación o altas capacidades.

Nuestro Proyecto Educativo se sustenta en unos valores que pueden ayudar a las alumnas y alumnos a evolucionar y crecer como personas con pensamiento propio, preparadas para actuar en contextos marcados por la necesidad de cambios múltiples y complejos. La educación en valores pretende dotar al alumnado de herramientas cognitivas y emocionales que le permitan entender su propio papel como individuos autónomos y su relación con los otros en el mundo y contribuir a su mejora, especialmente en lo que tiene que ver con el bienestar personal y la convivencia en el medio natural y social.

Estas herramientas tienen como fin capacitarlos para enjuiciar críticamente los valores imperantes en el contexto en el que se desenvuelvan y adoptar un punto de vista propio que, en interacción con otros, contribuya a la construcción colectiva de valores compartidos a través del diálogo, el respeto, el compromiso, la tolerancia y la búsqueda de la paz.

Para ello, desde el colegio hacemos explícito ante la comunidad educativa el compromiso y el sentido de la educación en valores, incorporando contenidos y seleccionando y desarrollando las metodologías y recursos didácticos que incorporan esta visión.

Con el trabajo en valores pretendemos:

- Favorecer el desarrollo de personas con capacidad reflexiva, curiosidad, capacidad de aprender y comunicar, afán de superación y sentido del trabajo y el esfuerzo personal y colectivo.
- Ayudar a que las alumnas y alumnos se reconozcan como seres sociales, solidarios, conscientes de la pluralidad de contradicciones sociales que les rodean, dispuestos a aprender a tratarlas con principios de equidad, justicia y libertad.
- Poner de manifiesto nuestra condición de seres ecodependientes, habitantes de un planeta sostenido por leyes naturales que deben respetarse porque propician la aparición de seres vivos, organizados en ecosistemas complejos, dentro de los cuales los humanos existimos junto a otros en una interacción que nos permite vivir.
- Interactuar con el entorno social y educativo, desarrollando estrategias y generan-



do vínculos que permitan construir alianzas y relaciones con otros proyectos afines que permitan compartir conocimiento y experiencias y colaborar en proyectos conjuntos. Por medio de estas alianzas buscamos, asimismo, contribuir a experimentar fórmulas innovadoras que mejoren la educación pública.

## CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

### Rasgos históricos

Esto empieza como en los cuentos...

*Hace muchos años, en un agradable barrio recién hecho, construido entre la arboleda de la Casa de Campo y una carretera entonces estrecha y descuidada, surgió un colegio.*

*En realidad, lo de surgir es impropio. El colegio había sido conscientemente formado y respondía a la política de FUHEM: dotar a las colonias de viviendas que construía de un centro escolar que favoreciera su acceso a la educación. En aquellos momentos era una labor social muy meritoria porque los barrios periféricos carecían de centros estatales suficientes y los colegios privados eran escasos y caros para la capacidad adquisitiva de las y los moradores de las viviendas, también sociales, que construía FUHEM.*

*Fueron años difíciles y bonitos. Difíciles, porque no había edificios (las aulas se repartían en los sótanos de las torres) y tampoco había demasiado dinero. Bonitos porque era un proyecto ilusionante, FUHEM era joven, el profesorado también... y porque la Educación siempre es bonita.*

*Desde el principio el centro Lourdes, como todos los centros de FUHEM, fue una avanzadilla de la pedagogía. Cuando casi nadie hablaba de tutorías, consejos escolares, participación de padres, madres, alumnas y alumnos o convivencias en nuestro centro se funcionaba con esas cosas que, mucho tiempo después, han parecido tan novedosas.*

*Pilar Martínez, profesora de Lengua y Literatura*



## Origen de los edificios

Durante los años 1965 y 1966 se construyó el centro Lourdes denominado familiarmente “el Instituto” en la calle San Roberto 8. El edificio fue obra de los arquitectos Eduardo Mangada y Emiliano Fernández Gutiérrez. En él se albergaron todos los cursos de Bachillerato y posteriormente los dos últimos cursos de EGB.

En los años 1969 y 1970 se construyó el edificio para Escuela Infantil y EGB, denominado familiarmente “Los Círculos”, en la calle San Juan de Mata s/n. Fue obra del arquitecto Sainz de Oiza. Su diseño como colegio resultó vanguardista en su momento y actualmente es objeto de numerosos estudios por su relevancia arquitectónica.

Con posterioridad, en el año 1984 se construyó un espacio abierto, colindante con los edificios, destinado a polideportivo con una extensión de 2.500 m<sup>2</sup>. Desde entonces se han hecho múltiples mejoras para adaptar las instalaciones a los requerimientos educativos.

## Comunidad educativa

El colegio Lourdes tiene concertadas con la Administración Educativa todas sus unidades y etapas escolares y ofrece un proyecto educativo coherente y dinámico entre los tres y los dieciocho años.

La gran mayoría de las alumnas y alumnos viene de distintas zonas del distrito de La Latina, aunque en Bachillerato es frecuente que alumnado provenga de otros distritos. Es un colegio con una comunidad educativa muy enriquecedora porque es muy diversa, y esa es una seña de identidad de la que el centro se siente muy orgulloso.

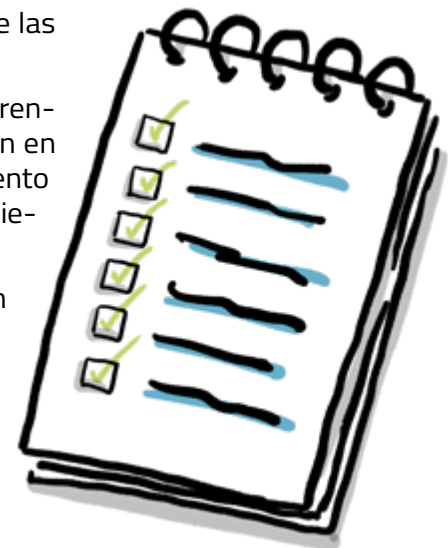
El colegio tiene una larga trayectoria en la zona como lugar de encuentro para reuniones, conferencias o actividades diversas. Es utilizado habitualmente por asociaciones juveniles, por ONG y otras organizaciones. Los acontecimientos festivos o culturales son abiertos al barrio y se participa con él en el cuidado del entorno próximo.

## OBJETIVOS DEL PROYECTO

Nuestro Proyecto Educativo pretende formar personas dotadas de un rico bagaje de conocimientos y experiencias, pero sobre todo aprendices creativos, flexibles, eficaces, autónomos y competentes para poder afrontar nuevas e imprevisibles demandas de aprendizaje.

En este sentido, tratamos que nuestro alumnado desarrolle competencias para el crecimiento personal, la construcción del conocimiento, la preparación profesional y la capacidad para establecer relaciones sociales y trabajar en equipo.

- Las competencias vinculadas al crecimiento personal pretenden desarrollar la autoestima y la felicidad personal y están relacionadas con la comprensión, expresión y autorregulación de las emociones propias y con una comprensión de las ajenas que permita interactuar con los otros sin posturas dogmáticas. También con la perseverancia en la tarea y la gestión adecuada de las situaciones conflictivas o frustrantes.
- La construcción del conocimiento implica que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje y tenga criterio para resolver cuándo, dónde y cómo buscar y seleccionar información en función de unos objetivos; procesarla, elaborarla adecuadamente y convertirla en conocimiento para, después, utilizarlo con el fin de resolver un problema o situación. En estos procesos adquiere cada vez más relevancia una adecuada competencia tecnológica.
- Hacer al alumnado competente para su futuro desempeño profesional implica trabajar el afán de superación, la valoración del esfuerzo, la flexibilidad y la toma de decisiones fundamentadas y libres, así como la capacidad de iniciativa para emprender acciones individuales o en equipos de trabajo que permitan el desarrollo personal y colectivo.
- Finalmente, entre las competencias relacionadas con la convivencia y las relaciones sociales, consideramos prioritaria la capacidad de diálogo para la resolución de conflictos y las relacionadas con la cultura moral y los valores que permitan actuar en el mundo de forma comprometida y transformadora mediante el trabajo individual, en parejas y, sobre todo, en equipo.



En la selección y desarrollo de los contenidos tenemos en cuenta su contribución al desarrollo de las competencias más generales, su funcionalidad y la posibilidad de ser abordados con carácter interdisciplinar.

La creatividad y el interés por la exploración, el descubrimiento y la investigación se constituyen, a su vez, en competencias transversales, que están presentes en todos los ámbitos y momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además de estas competencias de carácter general, la mejora de la competencia comunicativa en lenguas extranjeras también es importante en nuestro Proyecto Educativo.

Damos más valor a los contenidos que posibilitan una reflexión crítica sobre los diferentes aspectos del entorno natural y social; para ello, hemos realizado una revisión de los contenidos curriculares y hemos incorporado en las programaciones didácticas la perspectiva ecosocial. Esto significa incluir contenidos y metodologías que ayuden a comprender que la vida humana no es una certeza, sino una posibilidad. Se trata de mostrar que nuestras vidas dependen, al menos, de dos cosas: de los demás seres vivos con los que compartimos el planeta (somos ecodependientes) y de los cuidados que nos profesan otras personas (somos interdependientes). Educar con una perspectiva ecosocial es, por tanto, colocar la vida en el centro, hacer un proyecto colectivo construido por afectos.



## OBJETIVOS EDUCATIVOS GENERALES

Favorecer una ciudadanía crítica y autónoma con conciencia ecosocial

Favorecer una **ciudadanía crítica y autónoma**, con **conciencia ecosocial** y capacidad de actuar constructivamente mediante la educación para la solidaridad.

INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA Y BACHILLERATO
<p>Contribuir a que el alumnado tenga una visión clara del mundo que les rodea para estar preparados y preparadas para entenderlo, analizarlo críticamente y actuar de forma constructiva en cada contexto.</p> <p>Potenciar la observación, el análisis, el razonamiento, las opiniones libres, el establecimiento de conclusiones y la toma de decisiones como instrumentos básicos para la construcción propia de la realidad.</p>	<p>Acercar al alumnado a la realidad social en la cual se enmarca el colegio y el mundo.</p> <p>Fomentar acciones de intervención en el centro y en el entorno próximo que persigan cambios que permitan solucionar problemáticas que el propio alumnado detecta.</p> <p>Trabajar los objetivos propuestos por el currículo ecosocial dentro en los distintos niveles.</p>	<p>Desarrollar acciones insertadas dentro de todas las asignaturas que promuevan no solo la reflexión sino la puesta en marcha de iniciativas socioeducativas de diferente índole, como por ejemplo las que se engloban en el marco del Aprendizaje y Servicio a la comunidad.</p> <p>Introducir contenidos ecosociales dentro del currículo de las asignaturas.</p>

Preparar sujetos autónomos y respetuosos de las libertades propias y ajenas que sean capaces de vivir en comunidad, con el fin de participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

Potenciar la actividad autónoma mediante las tareas de cuidado y la toma de decisiones y responsabilidades en aspectos de la vida cotidiana.

Desarrollar capacidades en el alumnado para entender que somos ecodependientes y responsables del medio ambiente y la sociedad, fomentando espacios de construcción colectiva para su desarrollo y conservación.

Favorecer actitudes de igualdad de género a lo largo de la etapa.

Promover actitudes de cuidado del medio ambiente como ocuparse de los residuos que se generan en sus aulas y en los espacios comunes, teniendo como punto de partida la reducción y el uso razonable de los recursos.

Utilizar el huerto como una manera de fomentar el cuidado, el respeto y el valor de las plantas en la vida.

Fomentar un modelo de alimentación que cuide no solo el bienestar físico de las personas sino la salud del planeta.

Favorecer actitudes de igualdad de género a lo largo de la etapa.

Trabajar desde un enfoque feminista de perspectiva de género.

Favorecer la creación de grupos y asambleas formadas por alumnas y alumnos en las que, de manera voluntaria y autónoma, se generen espacios de reflexión y acción relacionados con distintas temáticas sociales y ambientales.

Celebrar efemérides o aprovechar momentos concretos del año para trabajar distintos temas que permitan visibilizar diferentes temáticas como puede ser el Día de la mujer, la semana "No hay paz sin derechos humanos" o aspectos relacionados con la diversidad o temas ambientales.

Potenciar el uso del huerto como un espacio de aprendizaje multidisciplinar, donde se puedan visibilizar los procesos del cuidado de las plantas valorando su importancia para la vida.

Impulsar el uso razonable de los recursos y el respeto por las instalaciones y los espacios compartidos, evitando el derroche y el uso inapropiado.

Acercar a las alumnas y alumnos a la realidad actual fomentando una actitud crítica ante los medios de comunicación y contenidos que se propagan en los medios digitales.

## Conseguir una educación integral

Conseguir una **educación integral** que desarrolle las distintas capacidades de las alumnas y alumnos, tanto intelectuales como sociales, físicas y emocionales. Para ello se fomenta que el alumnado participe en su propio proceso de aprendizaje, que aprenda a aprender.

INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA Y BACHILLERATO
<p>Orientar la educación hacia el pleno desarrollo de la persona y hacia el fortalecimiento de los derechos y libertades fundamentales.</p> <p>Favorecer el desarrollo psicomotriz a partir de diferentes contextos de acción, manipulación y experimentación.</p> <p>Fomentar la expresión corporal, simbólica, artística, musical y lingüística como medio vital de comunicación de sentimientos y emociones.</p> <p>Potenciar experiencias de conocimiento personal, de los iguales y de la sociedad a través de la libertad, la autonomía, la comunicación, la empatía y la autorregulación.</p> <p>Crear un clima de seguridad y afectivo que favorezca el desarrollo integral de las niñas y niños.</p> <p>Realizar convivencias a lo largo de la etapa que permitan desarrollar capacidades fuera del entorno escolar.</p>	<p>Comprender y respetar a cada niña y niño en su contexto social y personal como medio para desarrollar sus capacidades.</p> <p>Fomentar los procesos activos de aprendizaje que permitan la implicación del propio alumnado en su aprendizaje.</p> <p>Reconocer y valorar la importancia de los cuidados que se dan dentro de la comunidad educativa y practicarlos hacia otras personas como eje esencial de una educación integral.</p> <p>Realizar convivencias a lo largo de la etapa que permitan desarrollar capacidades fuera del entorno escolar.</p> <p>Compartir efemérides relacionadas con distintos valores como la igualdad, paz, justicia, diversidad, género, derechos humanos etc. como oportunidad de aprendizaje.</p> <p>Alcanzar un vínculo afectivo que permita trabajar las diferentes capacidades del alumnado haciendo partícipe de la acción tutorial a todo el profesorado.</p> <p>Fomentar la expresión corporal, simbólica, artística, musical y lingüística como medio vital de comunicación de sentimientos y emociones.</p>	<p>Fomentar los procesos activos de aprendizaje que permitan la implicación del propio alumnado en su aprendizaje.</p> <p>Realizar convivencias, salidas y actividades a lo largo de la etapa que permitan desarrollar capacidades fuera del entorno escolar.</p> <p>Reconocer y valorar la importancia de los cuidados que se dan dentro de la comunidad educativa y practicarlos hacia otras personas como eje esencial de una educación integral.</p> <p>Utilizar efemérides relacionadas con distintos valores como la igualdad, paz, justicia, derechos humanos etc. como oportunidad de aprendizaje.</p> <p>Fomentar los hábitos de vida saludables y un modelo de alimentación que cuide tanto el bienestar físico de las personas como la salud del planeta.</p> <p>Desarrollar hábitos saludables en los medios digitales promoviendo la conciencia crítica, la privacidad y el autocontrol frente a la sobreexposición.</p>

## Atender a la diversidad

**Atender a la diversidad** a través de prácticas y espacios educativos flexibles que permitan una inclusión real de nuestras alumnas y alumnos. Entendiendo que la igualdad de oportunidades no supone tratar a todas y todos por igual sino adaptar las prácticas educativas a las necesidades de cada persona, integrando el principio de equidad en éstas.

INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA Y BACHILLERATO
<p>Partir de la situación, nivel madurativo y características personales de cada niño o niña, proponiendo los objetivos más adecuados para su desarrollo y aportando los apoyos necesarios para conseguir una inclusión efectiva en el grupo desde su singularidad.</p> <p>Entender la diversidad y heterogeneidad del grupo como una oportunidad de aprendizaje y como un valor fundamental promoviendo sentimientos de aceptación, respeto, ayuda y colaboración entre ellos y ellas.</p> <p>Comprender el currículo como abierto y flexible permitiendo al alumnado construir mecanismos y estrategias para familiarizarse con el conocimiento y que éste le sirva para resolver problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>Comprender que las alumnas y alumnos provienen de contextos diversos y que, por lo tanto, para que puedan desarrollar sus capacidades, el centro tiene que procurar y celebrar esa diversidad.</p> <p>Entender la diversidad y heterogeneidad del grupo como una oportunidad de aprendizaje y como un valor fundamental promoviendo sentimientos de aceptación, respeto, ayuda y colaboración entre ellos y ellas.</p> <p>Atender a las necesidades del alumnado del espectro autista tanto en su aula preferente como en la ordinaria.</p> <p>Utilizar metodologías inclusivas que permitan dar oportunidades educativas a todo el alumnado.</p> <p>Ofrecer un apoyo educativo individualizado que garantice la inclusión desde el punto de vista de la igualdad de oportunidades, teniendo en cuenta la diversidad social del alumnado.</p> <p>Trabajar en coordinación con el Departamento de Orientación, con las familias y con otras instituciones y agentes externos.</p>	<p>Comprender que las alumnas y alumnos provienen de contextos diversos y que, por lo tanto, para que puedan desarrollar sus capacidades el centro tiene que procurar y celebrar esa diversidad promoviendo sentimientos de aceptación, respeto, ayuda y colaboración entre ellos y ellas</p> <p>Tener en cuenta las situaciones de desigualdad marcadas por el género, el nivel socio-económico, la etnia o el lugar de procedencia de las que parte el alumnado para poder realizar prácticas educativas que traten de equilibrar esa desigualdad.</p> <p>Atender a las necesidades del alumnado del espectro autista tanto en su aula preferente como en la ordinaria.</p> <p>Utilizar metodologías inclusivas que permitan dar oportunidades educativas a todo el alumnado dentro del aula con los recursos humanos de los que dispone el centro.</p> <p>Trabajar de manera coordinada entre equipos docentes y Departamento de Orientación.</p> <p>Fomentar el deporte como elemento de inclusión y de resolución de conflictos.</p>

## Educar para la convivencia pacífica

**Educar para la convivencia pacífica** mediante el fomento de la democracia, la resolución no violenta de los conflictos y la creación de propuestas como equipos de mediación escolar, observatorios de convivencia y proyectos de voluntariado.

INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA Y BACHILLERATO
<p>Enseñar desde y para la no-violencia, rechazando el uso de la misma y de la agresión (en cualquiera de sus formas) aprendiendo a considerar el conflicto como una oportunidad para debatir y fomentar el diálogo como un punto de partida para el cambio.</p> <p>Educar las formas de relación social con otras personas y con el grupo mediante el diálogo, la participación en una conversación colectiva, las normas necesarias para la vida en sociedad, etc.</p> <p>Promover el desarrollo de conocimientos, valores y destrezas necesarios para vivir en una sociedad democrática. Incorporando espacios para trabajar conjuntamente en la construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Desarrollar prioritariamente los contenidos relacionados con valores y actitudes sobre los puramente académicos, con especial hincapié en el valor del grupo y en el respeto a la diferencia.</p> <p>Fomentar el cuidado individual como un principio básico para poder cuidar al resto del grupo.</p>	<p>Enseñar desde y para la no-violencia, rechazando el uso de la misma y de la agresión (en cualquiera de sus formas) aprendiendo a considerar el conflicto como una oportunidad para debatir y fomentar el diálogo como un punto de partida para el cambio.</p> <p>Fomentar un desarrollo emocional que permita un conocimiento intra e interpersonal.</p> <p>Facilitar la intervención del Equipo de Mediación.</p> <p>Ofrecer estrategias al alumnado acordes con su edad para la resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>Generar estrategias para llegar a acuerdos entre iguales en los que se tenga en cuenta la opinión de todas las alumnas y alumnos.</p>	<p>Enseñar desde y para la no-violencia, rechazando el uso de la misma y de la agresión (en cualquiera de sus formas) aprendiendo a considerar el conflicto como una oportunidad para debatir y fomentar el diálogo como un punto de partida para el cambio.</p> <p>Potenciar el Equipo de Mediación para que pueda intervenir con alumnado de todas las etapas para contribuir en la construcción de una convivencia pacífica en el centro.</p> <p>Trabajar en las tutorías y en el resto de espacios educativos, la resolución dialogada de los conflictos y la convivencia.</p> <p>Ofrecer estrategias al alumnado acordes con su edad para la resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>Generar estrategias para llegar a acuerdos entre iguales en los que se tenga en cuenta la opinión de todo el alumnado.</p> <p>Potenciar y favorecer los proyectos y propuestas de voluntariado que surjan por parte del alumnado y otros miembros de la comunidad educativa.</p>

## Potenciar la participación

**Potenciar la participación del alumnado, familias, equipos, PAS y otros agentes educativos** en la vida del centro para impulsar procesos de aprendizaje multidireccionales, cuidando los vínculos y redes colectivas que ayudan a formar una comunidad educativa cercana, diversa y unida.

INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA Y BACHILLERATO
<p>Facilitar la relación, la comunicación y la participación permanente entre la escuela infantil y las familias mediante diferentes espacios y propuestas como fiesta de los Derechos de la Infancia, carnaval, colaboración en proyectos...</p> <p>Favorecer un clima afectivo y relajado indispensable para conseguir seguridad, confianza y aceptación de cualquier diferencia de orden social, cultural, lingüística o personal que pueda darse en la comunidad.</p> <p>Generar sentimientos de pertenencia en la comunidad educativa a través de las diferentes propuestas de construcción colectiva de la escuela Infantil, entendiendo el papel que cada persona tiene dentro de la comunidad educativa.</p>	<p>Promover actividades en las que convivan personas de distintas etapas del colegio.</p> <p>Desarrollar los vínculos mediante actividades que incluyan a otros miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Crear comunidad a partir de actividades en las que se invita a las familias a participar con diferentes propuestas como la celebración del carnaval, el día de la paz, el día de la mujer, el día del libro....</p> <p>Fomentar la participación de las familias y alumnado mediante la creación de delegados y delegadas de aula.</p> <p>Favorecer y potenciar la cámara de delegadas y delegados.</p>	<p>Crear una relación cercana y directa con las familias para cuidar los procesos educativos del alumnado.</p> <p>Potenciar la participación del alumnado tanto en actividades curriculares como en aquellas que se desarrollan fuera de la jornada lectiva.</p> <p>Fomentar actividades en las que convivan personas de distintas etapas del colegio.</p> <p>Desarrollar los vínculos y redes colectivas formando así una comunidad educativa cercana, diversa y unida.</p> <p>Potenciar proyectos y propuestas basadas en la construcción colectiva.</p> <p>Favorecer y potenciar la cámara de delegadas y delegados y la creación de grupos de voluntariado formados íntegramente por alumnado o conjuntos con el profesorado y familias.</p> <p>Invitar a distintas organizaciones sociales del entorno próximo y más lejano a compartir experiencias y a participar en la vida del centro.</p>



## Impulsar el uso de metodologías activas

**Impulsar el uso de metodologías activas y participativas**, que fomenten la construcción colectiva del conocimiento y que permitan al alumnado ser consciente y partícipe activo de su propio aprendizaje.

INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA Y BACHILLERATO
<p>Acompañar procesos de aprendizaje dinámicos y participativos donde el alumnado pueda iniciar, organizar y desarrollar aprendizajes individuales o colectivos.</p> <p>Asumir los principios del constructivismo, del aprendizaje a través de proyectos y del aprendizaje cooperativo, priorizando metodologías que procuren la curiosidad, la búsqueda, el planteamiento de hipótesis, la reestructuración de lo aprendido, la autonomía...</p> <p>Fomentar la colaboración en el aula, la utilización de materiales comunes y la distribución de tareas que permitan a todos y todas sentirse corresponsables de la dinámica del aula.</p> <p>Desarrollar propuestas que permitan al alumnado la utilización inmediata de su aprendizaje en la vida real y la comprobación de su validez. Ya sea a través de actividades de aula, de nivel o interetapas.</p> <p>Utilizar otros recursos diferentes de los libros de texto, más cercanos y que permitan construir significativamente la realidad del aula: libros, cuentos, enciclopedias, revistas, vídeos, páginas web, periódicos, entrevistas...</p>	<p>Acompañar procesos de aprendizaje dinámicos y participativos donde el alumnado pueda iniciar, organizar y desarrollar aprendizajes individuales o colectivos.</p> <p>Aplicar metodologías como el Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Basado en Proyectos a lo largo de toda la etapa.</p> <p>Fomentar una cultura de la cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Potenciar las actividades interniveles e interetapas.</p> <p>Dar un enfoque pedagógico a la celebración de efemérides llenándolas de contenido y con un carácter colectivo donde toda la etapa colabora para su celebración y desarrollo.</p>	<p>Acompañar procesos de aprendizaje dinámicos y participativos donde el alumnado pueda iniciar, organizar y desarrollar aprendizajes individuales o colectivos.</p> <p>Trabajar y aplicar el uso de metodologías activas que fomenten la construcción colectiva del conocimiento, la inclusión educativa y que permitan motivar y facilitar los aprendizajes de todo el alumnado, prestando especial atención en aquellos y aquellas que parten de una situación de desigualdad.</p> <p>Aplicar metodologías como el Aprendizaje Cooperativo o los Grupos Interactivos en los diferentes niveles.</p> <p>Potenciar la cultura de cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Promover las actividades interdepartamentales, interniveles e interetapas que favorezcan la construcción colectiva del conocimiento.</p> <p>Promover los procesos interactivos que permitan al propio alumnado implicarse en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Fomentar la participación tanto de la comunidad educativa como de otras organizaciones externas.</p>



## Desarrollar la curiosidad, la investigación y la creatividad

**Desarrollar la curiosidad, la investigación y la creatividad** para fomentar distintas vías de acceder y construir los conocimientos como eje esencial para un aprendizaje con valor y sentido.

INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA Y BACHILLERATO
<p>Estimular el sentido de la observación, el interés y curiosidad por cuanto percibe y sucede alrededor.</p> <p>Favorecer la exploración y el descubrimiento de las propias posibilidades, cuestionándose, preguntando y buscando respuestas a los interrogantes que se plantean.</p> <p>Generar un ambiente en el colegio y en el aula que facilite la espontaneidad y la creatividad individual y colectiva.</p>	<p>Trabajar en proyectos didácticos que incluyen actividades de investigación que permitan al alumnado construir el conocimiento.</p> <p>Despertar y fomentar inquietudes en las alumnas y alumnos para que sean ellos y ellas los que tomen la iniciativa en su propio aprendizaje.</p> <p>Propiciar espacios y tiempos para que el alumnado pueda proponer trabajos o actividades relacionados con sus centros de interés.</p> <p>Plantear actividades que sean abiertas o que propongan múltiples resoluciones.</p> <p>Generar un ambiente en el colegio y en el aula que facilite la espontaneidad y la creatividad individual y colectiva.</p>	<p>Realizar actividades prácticas dentro de las diferentes materias que fomenten el aprendizaje mediante la investigación.</p> <p>Potenciar y promover estrategias de aprendizaje estimulando y aprovechando la creatividad de los y las estudiantes.</p> <p>Fomentar el gusto por aprender potenciando la curiosidad y la innovación.</p> <p>Generar un ambiente de trabajo en el colegio y en el aula que facilite la espontaneidad y la creatividad individual y colectiva.</p>

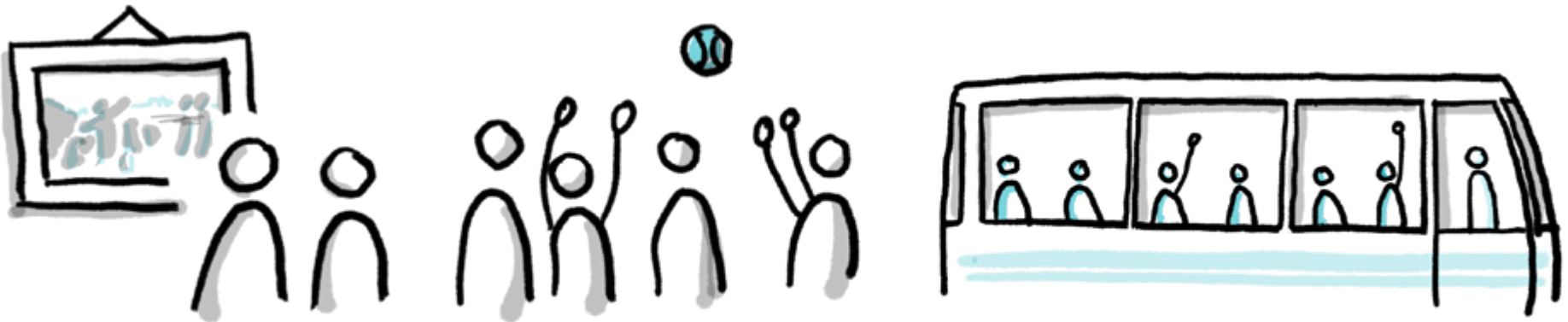
## MEDIOS PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

### ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

El colegio Lourdes ofrece segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (modalidades de Ciencias, Artes y Ciencias Sociales y Humanidades), en régimen concertado.

Se presta especial atención al alumnado que presenta necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo y condiciones personales o escolares que así lo aconsejen.

Además, Lourdes es un centro de escolarización preferente de alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a trastornos generalizados del desarrollo. La escolarización preferente conlleva la organización de apoyos dentro de contextos normalizados, desde el currículo ordinario y en función de las características individuales de cada alumno/a con el fin de facilitar el desarrollo y adquisición de competencias personales y aprendizajes funcionales. Para el desarrollo de esta experiencia, el colegio cuenta con especialistas en pedagogía terapéutica e integradores sociales que colaboran con los tutores y las tutoras de las aulas de referencia y demás especialistas y personal del centro.



## Profesorado y Personal de Administración y Servicios

Los profesionales del colegio Lourdes, docentes y no docentes, hacen posible el Proyecto Educativo gracias a su competencia, implicación y compromiso profundos.

El centro cuenta con una plantilla de trabajadoras y trabajadores formada por personal docente y de administración y servicios (secretarias, monitoras/es de comedor, personal de mantenimiento, trabajadoras de la limpieza y servicios complementarios, conserjes, personal de cocina, servicios informáticos y gerencia).

De la gestión participativa del colegio se ocupan la dirección, la coordinación pedagógica, las coordinaciones de etapa, la coordinación del departamento de orientación, la gerencia y la secretaría. Además, en la estructura del centro educativo existen otros órganos para el funcionamiento coordinado: equipos docentes, departamentos didácticos, coordinación de actividades extracurriculares y deportivas.

La dirección representa a la entidad titular ante la comunidad educativa, la Administración y responsables de la Comunidad de Madrid y Consejería de Educación. También es la dirección técnica del centro escolar y dirige y coordina la acción educativa del colegio. Debe ejercer un liderazgo efectivo en los aspectos administrativos y de gestión –de recursos, tiempos y espacios; de planificación y coordinación; de cumplimiento de las normas que regulan la vida del centro- y de carácter pedagógico, orientado a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al desarrollo profesional de los docentes y a la evaluación continua de la práctica.

La persona responsable de la coordinación pedagógica planifica, organiza, coordina y estimula todo lo referente a su ámbito, de acuerdo con la línea pedagógica y los objetivos del centro.

El equipo directivo apoya a la dirección en la gestión inmediata de las tareas organizativas, impulsa la acción educativa y coordina a la actividad escolar.

El claustro del profesorado es un órgano de participación integrado por la totalidad de docentes que prestan servicios en el colegio y quienes conforman el equipo de orientación. Tiene la responsabilidad de planificar, coordinar y decidir sobre todos los aspectos docentes del colegio.

La tutoría y la orientación forman parte inseparable de la tarea educativa. Todo el profesorado tiene la misión de acompañar a cada alumno y alumna en su proceso de aprendizaje, no obstante, en el desarrollo de la acción tutorial cobra gran importancia la figura de los tutores y tutoras de cada grupo, responsabilidad que debe ser asumida por toda la plantilla docente. La acción tutorial asegura un mayor nivel de comuni-

cación y colaboración con las familias, el conocimiento en profundidad de las características individuales y contextuales de cada alumna o alumno, la coordinación de los equipos docentes en el seguimiento del progreso individual y grupal del alumnado, y el desarrollo de planes y programas que complementan el trabajo en las áreas curriculares. Por su parte, el objetivo de la orientación psicopedagógica es ayudar a que todo el alumnado encuentre respuesta a sus necesidades educativas, mediante un modelo de asesoramiento y colaboración con tutorías, profesorado y estructuras de coordinación docente.

Al igual que el profesorado, el personal de administración y servicios contribuye, desde sus tareas de apoyo y soporte en diversos ámbitos, a crear las condiciones para que el Proyecto Educativo pueda llevarse a cabo. A menudo constituyen el elemento principal de contacto y enlace entre los centros y el entorno próximo; desarrollan tareas de administración y gestión; mantienen las instalaciones y recursos de los centros y se responsabilizan de los servicios complementarios que tienen una importancia especial en el Proyecto Educativo de los centros de FUHEM, ya que constituyen una prolongación de las actividades docentes y, por tanto, tienen un carácter educativo y se consideran espacios privilegiados para incorporar la educación en valores y la dimensión ecosocial.



### Consejo Escolar

Es el órgano máximo de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Como órgano colegiado de gobierno tiene, además de las competencias que la ley le atribuye, las de ratificar la propuesta de FUHEM para el nombramiento del director/a; aprobar el presupuesto anual del centro y supervisar su ejecución; aprobar planes y proyectos estratégicos para el colegio; aprobar el horario lectivo en las distintas etapas educativas, propuesto por la dirección del centro, con el visto bueno de la Dirección del Área Educativa; proponer las directrices generales para la programación y desarrollo de las actividades complementarias, extracurriculares y del comedor y aprobar la Memoria Anual sobre la programación y la gestión general del centro.

El Consejo Escolar se reúne, como mínimo, una vez al trimestre, y siempre que lo convoque la dirección, la entidad titular o lo solicite, al menos, un tercio de sus integrantes; funciona por comisiones (económica, pedagógica, convivencia y actividades extracurriculares y comedor), constituidas por representantes de cada estamento, que podrán realizar propuestas de forma periódica al propio Consejo Escolar.

## Actividades de carácter complementario

Son aquellas actividades que se realizan dentro y fuera del colegio con una finalidad educativa y que complementan las de carácter estrictamente curricular. Durante el curso escolar se llevan a cabo actividades curriculares tales como visitas a museos, exposiciones, teatro, programas educativos, charlas, actividades culturales y deportivas, fiestas y celebraciones, talleres multidisciplinares, etc.

Cabe destacar las que se realizan para introducir en las aulas experiencias y proyectos de colectivos que trabajan diversas temáticas ecosociales, que tratan de construir mundos más justos, sostenibles y que sean capaces de vivir en paz con el planeta. Durante todos los cursos escolares se invita a participar de los procesos educativos a personas y colectivos que ayudan a visibilizar dos aspectos de los que depende nuestra vida: la ecodependencia (los seres humanos dependemos radicalmente del medio natural) y la interdependencia (nuestros cuerpos son vulnerables y necesitamos los cuidados que nos profesan otras personas para poder vivir).

Es necesario destacar la importancia que estas actividades tienen en nuestro colegio, ya que responden, por una parte, a nuestro deseo de poner a las alumnas y alumnos en contacto con la realidad y aprender de lo que nos rodea y, por otra, a desarrollar sus intereses y favorecer la motivación participando en actividades nuevas e interesantes.

Merece la pena hacer una mención especial a los **viajes y convivencias**, ya que constituyen un elemento muy importante en las programaciones curriculares de todas las etapas, concibiéndose no como una "excursión", sino como un traslado de aula. Siempre se plantean como una actividad interdisciplinar complementaria para la consecución de objetivos didácticos y de convivencia programados por el equipo de ciclo y etapa. Por ello, se programan siempre como una unidad didáctica global que incluye las actividades preparatorias, las propias del viaje, las posteriores y la evaluación correspondiente.

Estas actividades pueden tener carácter voluntario u obligatorio, dependiendo del tipo de actividad, y son financiadas de manera autónoma por las familias del alumnado que las lleva a cabo cuando comportan gastos adicionales que no forman parte del presupuesto de gasto global del centro y que no tienen la consideración de gastos educativos (gastos de transporte, entradas y tiquets, manutención, alojamiento, etc.).

## Actividades extraescolares

Son aquellas actividades que se realizan dentro del colegio y fuera del horario lectivo. Con ellas se pretende abordar áreas o aspectos importantes para la formación integral del alumnado. Las actividades extracurriculares son artísticas, culturales y deportivas. Las artísticas y culturales pretenden sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la comunicación corporal, desarrollar el sentido de la estética, fomentar la creatividad personal, buscar el equilibrio a través de una coordinación de movimientos y comprender el sentido de la armonía para expresar ideas y sentimientos a través del lenguaje musical, plástico o teatral. Las deportivas pretenden iniciar a niñas y niños en el deporte de forma lúdica y potenciar la competencia social y ciudadana, el aprendizaje de habilidades y destrezas deportivas y la adquisición de hábitos saludables.

Estas actividades tienen siempre un carácter voluntario.

## Comedor

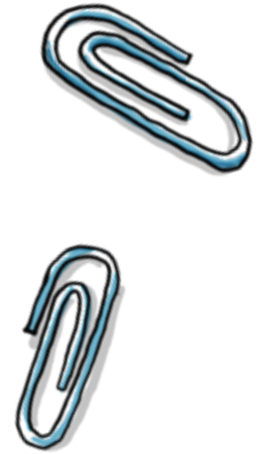
El comedor escolar es un servicio complementario de carácter educativo que contribuye a una mejora de la calidad de la enseñanza. Además de cumplir una función básica de alimentación y nutrición, desempeña una función social y educativa. Por ello, el comedor escolar está integrado en la vida y organización del centro.

Dado el valor educativo que tiene, especialmente para las y los más pequeños, su actividad debe potenciar los mismos valores de cooperación, tolerancia, diálogo, responsabilidad y respeto que se enuncian en el Proyecto Educativo.

El comedor se propone como prioridad dos objetivos:

- La educación para la salud, la higiene y el comportamiento en la mesa.
- La convivencia y relación con otros compañeros y compañeras de diferentes edades y con otras personas adultas fuera de la actividad lectiva.

Para conseguir estos objetivos, el comedor cuenta con una persona coordinadora, así como con un número de monitoras y monitores adecuado al número de personas que lo utilizan.



El colegio ha puesto en práctica el proyecto “Alimentando otros modelos”, que supone que el comedor sea ecológico y saludable. Este proyecto se asienta en tres pilares:

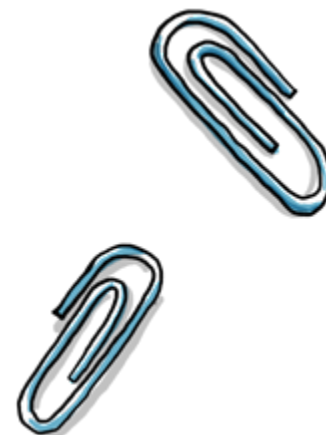
- En primer lugar, todas las legumbres, cereales, aceite, verduras, tubérculos, frutas y hortalizas son de temporada, cercanía (Península Ibérica) y de producción ecológica. Los huevos, carnes, pescados, lácteos y el pan son de cercanía. Esto implica un beneficio para el entorno, ya que los productos ecológicos ayudan a luchar contra el cambio climático y favorecen la biodiversidad, entre otros beneficios. Además, son mejores para las agricultoras y agricultores, al reducir su exposición a pesticidas, por ejemplo. En nuestras cocinas usamos ingredientes de primera calidad (y exentos de pesticidas) y fundamentalmente frescos. Por eso nuestros menús son saludables. Pero también lo son porque ofrecemos una dieta equilibrada, en la que potenciamos la ingesta de verduras, frutas, cereales y legumbres frente al resto de grupos alimentarios.
- El segundo pilar del proyecto consiste en facilitar que estos mismos ingredientes puedan estar disponibles en las casas de la comunidad educativa a precios accesibles. Para ello, se han creado grupos de consumo agroecológico autogestionados. Esta iniciativa permite que familias y docentes se autoorganicen para llevarse la compra a casa al salir del colegio. Además, favorece tener un medio rural vivo, en el que el grueso del beneficio se quede en quien trabaja la tierra.
- El tercer componente del proyecto consiste en dotar a todo ello de una dimensión educativa, que se traslada no solo al espacio del comedor sino a la vida escolar.

### La Asociación de Familias (AFA)

La presencia y actuación de la Asociación de Familias de Alumnos y Alumnas es muy importante en el Proyecto Educativo del colegio Lourdes. Forma parte de la comunidad educativa del colegio y su relación con el centro es cordial y muy activa, colaborando en las dinámicas habituales del centro. Es una asociación especialmente concienciada que siente el colegio como el espacio de todas y todos.

El AFA lleva a cabo acciones como conciertos, talleres, conferencias o fiestas, que son un marco de interrelación que genera conciencia de comunidad. Entre las iniciativas que realiza cabe destacar “el Fondo de integración”, cuya finalidad es recaudar dinero mediante actividades diversas para ayudar a que todo el alumnado pueda acudir a los viajes de convivencia que se realizan cada año.

Además, el AFA aporta un valor añadido al desarrollo y puesta en práctica del sentimiento al colegio; en este sentido la revista “Participando”, elaborada y editada por un grupo de padres y madres con la





colaboración de la dirección, el profesorado y el alumnado, constituye un buen ejemplo de colaboración en el fomento de ese sentido de pertenencia.

### Las delegadas y delegados de aula

Al comienzo de cada curso, y en la primera reunión de aula, las familias presentes elegirán a un máximo de tres personas de entre ellas para ejercer las funciones de delegada o delegado de aula.

El objetivo de esta delegación será colaborar con el tutor o tutora en aspectos generales para conseguir un mejor aprovechamiento educativo del aula, trasladándole las sugerencias e inquietudes de las familias, y a éstas a su vez las del tutor o tutora, facilitando un buen clima de convivencia entre ambas partes.

Entre sus funciones destacan: organizar actividades culturales o recreativas conjuntamente con los tutores y tutoras, colaborar en las actividades del aula, hacer un seguimiento de la marcha del curso, formular propuestas o soluciones ante posibles problemas y transmitir las opiniones del grupo al que representan.



### Espacio Educativo Familiar

Es un proyecto resultado de un convenio de colaboración entre FUHEM y la Universidad Autónoma de Madrid, que aporta personal especializado y favorece la incorporación de alumnado en prácticas del Máster Universitario de Psicología de la Educación.

Se trata de un espacio de reflexión y apoyo psicoeducativo para familias de todas las etapas educativas del colegio, que intenta dar respuesta a las inquietudes de las madres y padres sobre aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas a través de sesiones temáticas donde se promueve la reflexión y el análisis y se comparten inquietudes y preocupaciones. Por ello se invita a participar en los programas a familiares, incluidos los hijos e hijas, así como otros miembros de la comunidad educativa (por ejemplo, equipo de orientación o profesorado).

Las intervenciones llevadas a cabo responden, principalmente, a programas con un formato grupal en el que los participantes pueden compartir sus preocupaciones y encontrar soluciones, gracias a la colaboración de profesionales y familias, siempre encaminadas a mejorar la calidad de vida de las personas implicadas.

Sus objetivos son:

- Fomentar la parentalidad positiva, garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia y promover su desarrollo y bienestar personal y social.
- Crear un grupo de aprendizaje con participación e intercambio de experiencias en la que se puedan expresar ideas, sentimientos y actitudes que hagan crecer como personas y proyecten su acción a la comunidad educativa.
- Responder a las demandas de las familias que tienen que ver con el consumo responsable, normas y autonomía, acoso escolar, redes sociales, juego y educación afectivo-sexual.

### El Club deportivo Lourdes

El Club deportivo Lourdes, fundado en 1981, es una asociación deportiva sin ánimo de lucro. Su junta directiva se va renovando con los años y está formada por una presidencia, una vicepresidencia/tesorería, una secretaria y varias vocalías encargadas de la representación y la coordinación de los distintos deportes que oferta el club: baloncesto, voleibol, fútbol 7 y fútbol sala.

Su objetivo es fomentar la actividad deportiva por los aspectos educativos (integración, respeto a la persona, tolerancia, cumplimiento de reglas) que su práctica lleva consigo. Igualmente promueve el deporte de competición para fortalecer la autoconfianza, la disciplina, el esfuerzo y el afán de superación ante las dificultades.

Pertenece al Club deportivo Lourdes tanto alumnado del colegio, desde 5º de Primaria hasta 2º de Bachillerato, como antiguo alumnado en categoría senior, que también realiza labores de entrenamiento de las categorías inferiores. El club abre sus puertas personas de otros centros que busquen un lugar para practicar deporte de manera organizada.

El Club deportivo Lourdes participa, desde su fundación, en los Juegos Deportivos Municipales y, ocasionalmente, en competiciones organizadas por las federaciones madrileñas. Asimismo, en su labor formativa, organiza jornadas deportivas solidarias y campamentos de verano.

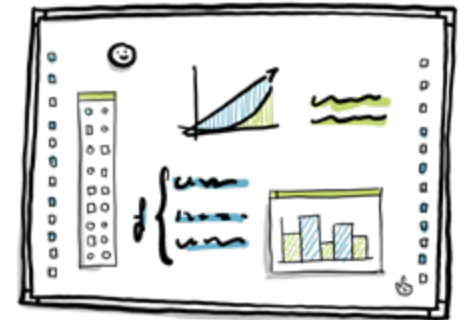
## OPCIONES METODOLÓGICAS

### Criterios fundamentales de FUHEM

Partimos de la idea de que la enseñanza consiste en crear las condiciones que posibiliten una construcción del conocimiento por parte de cada una de las alumnas y alumnos, contribuyendo además a su bienestar emocional. Desde esta perspectiva, el profesorado ejerce una función de acompañamiento y mediación entre el alumnado y el objeto de aprendizaje, diseñando situaciones y proporcionando recursos que conviertan al alumnado en protagonista del proceso.

Para ello consideramos esencial que las opciones metodológicas cumplan algunos criterios básicos:

- Sean variadas y flexibles, de forma que posibiliten el ajuste de la ayuda pedagógica a las características de cada alumna o alumno y a la forma en que se desarrollan sus procesos de aprendizaje. Este ajuste a las necesidades individuales es, a la vez, el fundamento de la educación inclusiva.
- Propicien un alto grado de actividad por parte del alumnado, siempre orientada al aprendizaje, que posibilite la alternancia de distintos tipos de tareas y situaciones y convierta el aprendizaje en una experiencia motivadora y gratificante.
- Promuevan aprendizajes significativos, mediante el diseño de situaciones y la utilización de estrategias que permitan al alumnado relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya posee.
- Contribuyan a la autorregulación progresiva del alumnado en el proceso de aprendizaje, dotándole de herramientas y estrategias que hagan a los aprendices más autónomos y capaces de planificar, controlar y evaluar sus propios procesos. Enseñar a las alumnas y alumnos a autorregularse implica usar ayudas y/o recursos de regulación externa, que tendrán que ir retirándose progresivamente a medida que se comprueba que se apropian de ellos, mejorando con ello su auto-concepto y autoestima.
- Tengan en cuenta la necesidad de integrar los aprendizajes de las distintas áreas curriculares o asignaturas, dotándolos de una perspectiva global e interdisciplinar.
- Incorporen la colaboración y la cooperación entre las alumnas y alumnos. El impulso de la cooperación se basa en la idea de que realizar una tarea con otros obliga a tener en cuenta la existencia de perspectivas diferentes a la propia; incrementa la probabilidad de tener éxito; aumenta la identidad segura y de que todo ello mejora el aprendizaje. Además, sentirse parte de un grupo, desarrollar las habilidades sociales que ello implica, entender las actitudes de los demás y las propias, son



aprendizajes sumamente valiosos para el individuo y la sociedad en la que se inserta.

- Sean siempre coherentes con las decisiones relativas a la evaluación de los aprendizajes.

### Opciones metodológicas de centro

- Trabajar un **currículo abierto y flexible** que incluya aspectos de la vida cotidiana del alumnado y de la realidad próxima y lejana. Un currículo que permita relacionar causas con consecuencias y tener una mirada ecosocial del mundo.
- Favorecer la **autonomía y el aprendizaje individualizado** respetando los ritmos de aprendizaje de cada alumna y de cada alumno.
- Fomentar la adquisición de **aprendizajes significativos** partiendo de sus propias vivencias y circunstancias.
- Variar el tipo de opciones metodológicas que se llevan a cabo buscando que sean **metodologías activas**, en las que el alumnado no sea un mero receptor de información y el profesorado un transmisor de conocimientos. Algunas de las metodologías que se usa son: aprendizaje a partir del juego, aprendizaje por descubrimiento, trabajo por proyectos en diferentes modalidades (ABP), grupos interactivos, docencias compartidas o aprendizaje y servicio. Todas ellas englobadas bajo la búsqueda de la construcción colectiva del conocimiento y el aprender a aprender.
- Promover el aprendizaje de estrategias a través de procesos que potencien las relaciones positivas entre el alumnado, utilizando el **aprendizaje cooperativo** como eje metodológico.
- Realizar **proyectos interdisciplinares** que permitan comprender que la realidad no está parcelada en disciplinas de modo que se favorezca un aprendizaje globalizado.
- Fomentar los **agrupamientos heterogéneos** del alumnado para favorecer la atención a la diversidad y la interacción entre iguales, evitar situaciones de desigualdad entre el alumnado e incrementar sus aprendizajes.
- Agrupar al alumnado por equipos o en asambleas que favorezcan el **aprendizaje dialógico**.
- Promover la utilización de los libros de texto como un material de consulta y no como el elemento en torno al cual se desarrolle la práctica educativa.
- Impulsar los **procesos creativos de aprendizaje**.
- Fomentar una **participación real del alumnado** en su propio proceso de aprendizaje.



- Fomentar metodologías que promuevan la **participación de las familias**.
- Potenciar las **relaciones positivas** entre el alumnado destacando que lo que no se consigue de manera individual podemos lograrlo en grupo.

## Concreciones metodológicas por etapas

### Educación infantil

- **Clima de confianza, respeto y afecto**

Generamos un ambiente en el que las niñas y niños se sientan seguros y capaces de actuar, expresarse y ser.

- **Autonomía y convivencia**

No sólo generamos un contexto donde se fortalece la autonomía de la infancia sino que además este clima se va a equilibrar y regular a través de las normas y límites propios de cada contexto, que son necesarios para compartir tiempos y espacios en comunidad.

- **Aprendizaje a través de proyectos**

Se trabaja en función de los intereses de la infancia, partiendo de la base de lo que saben a lo que quieren saber y hacer. Realizando proyectos de aula, de nivel y de etapa. Trabajando por tanto, sin libros de texto. Entendemos por proyectos que independientemente que el tema venga dado por los adultos o por los niñas y niños, la dinámica del aprendizaje viene dada por el qué quieren aprender y cómo aprenderlo añadiendo el equipo docente las propuestas curriculares que amplíen y mejoren la propuesta de la infancia. Se puede programar a priori o a posteriori teniendo en cuenta los conceptos curriculares que faltan y reflexionando sobre cómo se documenta.

- **El juego**

El juego es la herramienta con la que los niños y niñas experimentan, construyen hipótesis, se relacionan y se desarrollan. Se concreta en la etapa a través de rincones o ambientes de juego. Se desarrolla en todos los momentos de la jornada además de tener una sesión prácticamente diaria en espacios de juego.

- **Constructivismo**

Las niñas y los niños son el agente protagonista de la construcción de su propio aprendizaje, de forma global y en función de su ritmo y proceso madurativo. De esta forma aprender no es sólo almacenar información sino que por sí mismos, irán relacionando, manipulando, observando, experimentando e interactuando con los iguales y los adultos para construir sus propios aprendizajes.

- **Inclusión de la diversidad**

A mayor diversidad, mayor diversión y mayor aprendizaje. Nos enriquecemos al incluir al alumnado y a sus familias independientemente de sus posibilidades, características o capacidades.

- **Aprendizaje cooperativo**

Cuando compartimos el proceso de aprender, lo que aprendemos es más rico, tiene más puntos de vista, más posibilidades y mejores resultados.

- **Trabajo por equipos**

Son sesiones donde se hacen trabajos rotativos a lo largo de una o dos semanas en diferentes equipos para permitir a las docentes trabajar en una tarea concreta con un grupo reducido de niñas y niños. Así se complementa el trabajo por proyectos.

- **El valor de la comunidad educativa**

Es fundamental la implicación de la comunidad en un proyecto donde la comunicación y la confianza entre todos y todas son especialmente importantes en la educación de las niñas y niños. Para ello se generan espacios de comunicación y colaboración donde familias, alumnado, docentes y PAS forman parte activa: talleres, actividades comunes, teatros, cuentacuentos...

- **Conciencia ecosocial**

Las metodologías que se emplean son coherentes con el fomento y el trabajo ecosocial que se realiza en el centro.



## Educación primaria

- **Clima de confianza, respeto y afecto**

Trabajamos la comprensión de cómo se siente la otra persona, el cariño, la empatía, la asertividad..., en definitiva, ponemos en valor los cuidados.

- **Aprendizaje cooperativo**

Creamos situaciones de interdependencia positiva para fomentar la resolución conjunta de actividades y la construcción colectiva del conocimiento. Esta opción metodológica se potencia utilizando experiencias educativas de éxito tales como las Tertulias Dialógicas, los Grupos Interactivos, o con la metodología Teacch en el aula TGD.

- **Trabajo por proyectos**

Desarrollamos proyectos globales que de forma transversal e interdisciplinar generan en el alumnado aprendizajes significativos.

- **Atención a la diversidad**

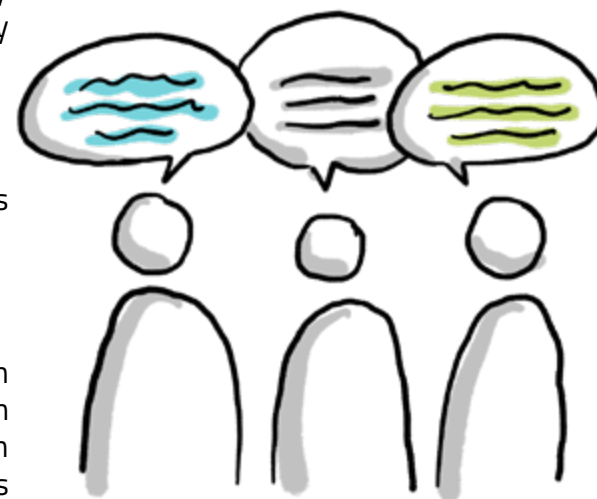
Trabajamos respetando los distintos ritmos de aprendizaje y estilos madurativos y favorecemos los refuerzos educativos dentro del aula. En este sentido, recogemos y aplicamos metodologías que favorecen la inclusión.

- **Proyecto de bilingüismo**

Potenciamos la enseñanza del inglés en un contexto de mejora de las competencias comunicativas y lingüísticas.

- **El valor de la comunidad educativa**

Es fundamental la implicación de la comunidad en un proyecto donde la comunicación y la confianza entre todos y todas son especialmente importantes en la educación de las niñas y niños. Para ello se generan espacios de comunicación y colaboración donde familias, alumnado, docentes y PAS forman parte activa: talleres, actividades comunes, teatros, cuentacuentos...



- **Conciencia ecosocial**

Las metodologías que se usan son coherentes con el fomento y el trabajo ecosocial que se realiza en el centro.

### **Educación secundaria obligatoria y Bachillerato.**

- **Clima de confianza, respeto y afecto**

Generamos un ambiente en el que el alumnado se siente seguro y capaz para actuar, expresarse y ser.

- **Aprendizaje cooperativo**

Favorecemos situaciones de interdependencia positiva para fomentar la resolución conjunta de actividades y la construcción colectiva del conocimiento.

- **Atención a la diversidad**

Fomentamos la creación de grupos heterogéneos sin segregar al alumnado por niveles académicos y trabajando siempre en coordinación con el equipo de orientación.

Utilizamos distintas metodologías activas que persiguen la construcción colectiva del conocimiento y la inclusión del alumnado, por ejemplo los grupos interactivos, las tertulias dialógicas, las docencias compartidas, el trabajo por proyectos, debates o el MRPI (Método de resolución de problemas mediante indagación).

- **Fomento de la creatividad**

Desarrollamos las actividades artísticas y culturales como herramienta pedagógica.

- **Actividades interdisciplinares**

Proponemos la realización de proyectos que combinen distintas disciplinas.

- **Estilo de aprendizaje**

Promovemos el gusto por aprender, no el hacer por hacer. Para ello se tienen en cuenta otro tipo de materiales más allá de los libros de texto.





- **El valor de la comunidad educativa**

Fomentamos la participación de familias que forman parte de la comunidad educativa y de otras organizaciones externas. Es fundamental la implicación de la comunidad en un proyecto donde la comunicación y la confianza entre todos y todas son especialmente importantes en la generación de procesos educativos.

- **Uso de las TIC**

Utilizamos las TIC y los entornos virtuales de aprendizaje de modo que no solo sean repositorios sino que permitan la posibilidad de interactuar.

Potenciamos la inclusividad al favorecer el acceso a todo perfil de alumnado, impulsando el uso de recursos públicos digitales y fomentando el uso del software libre.

- **Conciencia ecosocial**

Las metodologías utilizadas son coherentes con el fomento y el trabajo ecosocial que se realiza en el centro.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Nuestro proyecto persigue una inclusión educativa efectiva y global que garantice el acceso y la presencia de cualquier alumna o alumno en el centro, elimine las barreras que dificultan su participación, su aprendizaje y su éxito académico y desarrolle al máximo sus capacidades.

La cultura, las políticas y las prácticas inclusivas del colegio contribuyen a poner en valor las diferencias individuales de cualquier índole como un activo y se orientan a la consecución de una igualdad de oportunidades educativas a través del ajuste de la ayuda pedagógica a las necesidades individuales, condiciones, capacidades personales y características del entorno social en el que cada alumna o alumno se desenvuelve. Al aludir a las capacidades personales, hacemos referencia tanto a alumnado cuyo funcionamiento puede llevar asociada una dificultad de aprendizaje, así como a aquellos que presentan una condición de altas capacidades.

Creemos en la implicación de toda la comunidad educativa mediante la visibilización y sensibilización hacia las diferencias, por ello la diversidad está presente en todos los ámbitos del colegio (alumnado, profesorado, familias, personal del PAS...) dando relevancia y promoviendo formaciones específicas al profesorado y otros miembros de la comunidad educativa en relación a la atención a la diversidad.

En este sentido, la orientación es un proceso que favorece y estimula el desarrollo integral del alumnado, tanto en sus aspectos cognitivos como sociales y afectivos. Así mismo, el departamento de orientación asesora y dota de estrategias a los equipos docentes para profundizar en la comprensión de las necesidades específicas de nuestro alumnado

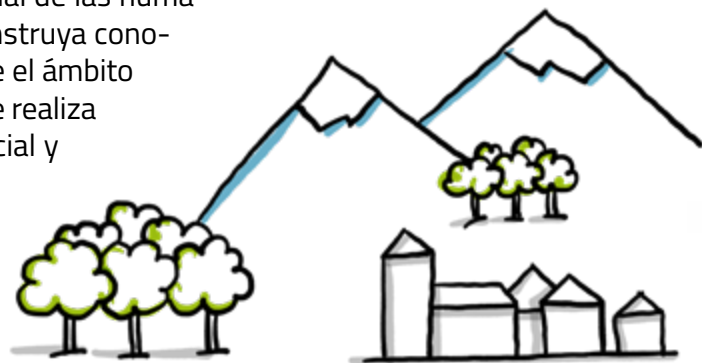
Las opciones metodológicas por las que optamos, al igual que la forma de organizarnos, tienen una correlación directa con el modo en el que comprendemos y enfocamos la atención a la diversidad. En este sentido, realizamos los apoyos educativos dentro del aula en vez de sacar fuera de ella al alumnado con dificultades. No segregamos por niveles académicos, sino que apostamos por tener grupos heterogéneos. Realizamos adaptaciones curriculares para atender a cada alumna o alumno según sus necesidades y puntos de partida. Fomentamos las docencias compartidas como modelo de apoyo que beneficia tanto al alumnado como al profesorado, constatando que la utilización eficaz de los recursos favorece una escuela más inclusiva y apostamos por el trabajo cooperativo y la ayuda entre iguales como un modo de aprender en la diversidad.

## PERSPECTIVA ECOSOCIAL

Siendo conscientes del rol político inevitable de la educación, entendido desde la óptica de la influencia social que tiene, apostamos por un enfoque desde los principios de la ecología y al servicio de las causas social y económicamente justas. En este sentido, cuando hablamos de un aprendizaje ecosocial nos referimos a estructurar los aprendizajes en torno a los problemas que determinan la realidad en la que viven la mayor parte de los seres humanos: la exclusión económica y social, el racismo, la xenofobia, el consumo antiecológico, etc.

Por otro lado, tenemos claro que la innovación ha de estar al servicio de los principios de inclusión, justicia social y ecología. Por eso, abogamos por una armonización e interacción ecosocial de las humanidades y las ciencias, que vaya contra la segmentación de las asignaturas y construya conocimientos interdisciplinarios. Partimos de la necesidad de que la escuela incorpore el ámbito ecosocial y que éste se incorpore en todas las áreas de conocimiento. Para ello, se realiza una revisión de los contenidos curriculares para incorporar la perspectiva ecosocial y los valores que inspiran nuestro proyecto educativo.

Queremos una escuela en la que los procesos formativos no se den solo dentro de las aulas, que reconecte al alumnado con la naturaleza y lo comprometa con la mejora, respeto y conservación del medio ambiente. Igualmente, consideramos



prioritario conseguir que el espacio eduque, que fomente la autoorganización, el debate y la convivencia. Por ello creemos que es indispensable tener espacios verdes en el colegio, la inclusión del huerto en los proyectos de aula y el desarrollo de actividades encaminadas a la reducción de residuos y el cuidado del entorno.



Queremos una educación ecosocial que genere prácticas ecosociales concretas, tanto en el propio centro como en el entorno social (familias y barrio), de manera que se creen redes entre centros educativos, movimientos sociales y familias. Creemos que la acción es la mejor forma de conocimiento, por lo que promovemos diversos grupos de voluntariado entre el alumnado, diferentes formas de autoorganización, asambleas de estudiantes, proyectos de Aprendizaje-Servicio, etc. También contamos con figuras de coordinación ecosocial entre el profesorado y con delegadas y delegados ecosociales de cada una de los grupos.

De esta manera, podemos considerar la práctica ecosocial como uno de los ejes fundamentales del colegio. Nuestro modelo educativo incide en la importancia de que el alumnado tenga una actitud y una conciencia crítica que les lleve a tener un papel activo, fomentando la creatividad y profundizando en el aprendizaje de cara a poder solucionar los desafíos venideros.

## MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUAS EXTRANJERAS

La mejora de la competencia comunicativa en lenguas extranjeras tiene una gran importancia en nuestro proyecto educativo. Consideramos el conocimiento de otras lenguas como una herramienta de utilidad para mejorar las posibilidades de incorporación al mundo laboral; acceder al conocimiento en muchas disciplinas científicas y tecnológicas y mejorar las posibilidades de comunicación con personas de ámbitos culturales y lingüísticos distintos. El desarrollo de esta competencia es congruente con los principios inspiradores de nuestro proyecto educativo, especialmente en lo que tiene que ver con la inclusión, la igualdad de oportunidades y la no discriminación entre las alumnas y alumnos y con la coherencia con las prácticas organizativas y opciones curriculares decididas en cada una de las etapas.

En la selección y desarrollo de los contenidos se tiene en cuenta como prioridades su contribución al desarrollo de las competencias más generales, su funcionalidad y la posibilidad de ser abordados con carácter interdisciplinar.

El colegio ha desarrollado un Programa Bilingüe en Primaria en el marco que establece la Comunidad Autónoma de Madrid y un Plan de Mejora del Aprendizaje del Inglés en el resto de las etapas, cuyo objetivo es que nuestro alumnado sea capaz de comunicarse en una segunda lengua y, a la vez, conozca los aspectos socioculturales y sociolingüísticos que forman parte de ella, contribuyendo así a realizar un aprendizaje óptimo y significativo.

Con este proyecto de mejora del inglés como lengua extranjera pretendemos conseguir que al concluir sus estudios de la ESO, nuestro alumnado pueda expresarse en inglés con fluidez y utilizar el idioma como medio de comunicación.

Consideramos especialmente relevante el desarrollo de las destrezas orales y para ello contamos con el apoyo de auxiliares de conversación y con la aplicación de distintas metodologías como la sistematización de teatro en inglés, la dramatización de lecturas graduadas, la asistencia al visionado de películas en versión original, la realización de actividades complementarias donde se promueve el uso del idioma, intercambios virtuales de experiencias con países de habla inglesa, la integración en proyectos de la etapa y la realización de juegos interactivos elaborados por el alumnado. Estas opciones metodológicas persiguen, asimismo, la motivación y la inclusión del alumnado diverso.

El objetivo de promover distintas actividades es concienciar y dotar al alumnado de las herramientas adecuadas para una mayor inmersión en lengua inglesa y que a la vez sean conscientes de la necesidad del uso del inglés de manera transversal y cotidiana, fuera del ámbito académico.

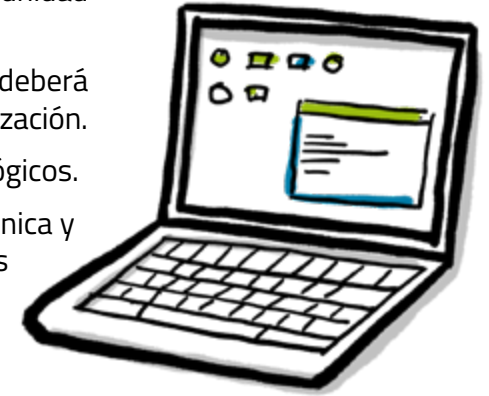
Así mismo trabajamos el idioma francés como segunda lengua extranjera para el alumnado que decide elegir esta opción.

## APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación son una herramienta importante y útil al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje. La creación en los centros de entornos tecnológicos seguros, sostenibles y flexibles no sólo mejora las posibilidades didácticas y de trabajo conjunto entre el profesorado y con el alumnado y familias, sino que permite también promover procesos que ayuden al alumnado a autorregularse y a hacer un uso más adecuado de los recursos tecnológicos, tanto en el centro como fuera de él.

La presencia de las tecnologías tiene en cuenta:

- La necesidad de impulsar la igualdad y la solidaridad en el acceso y su utilización, evitando situaciones discriminatorias. Este aspecto lo trabajamos a partir de un análisis de la realidad socioeconómica de las familias, con el uso ordenado recursos del colegio y apoyándonos en la comunidad educativa para desarrollar iniciativas.
- La seguridad, la privacidad y la pertinencia en su utilización por parte del alumnado, que deberá basarse no sólo aprendizajes instrumentales o de destrezas de uso, sino de criterios de utilización.
- El impacto medioambiental que produce la reposición incontrolada de los recursos tecnológicos.
- La utilización, en la medida de lo posible, de software libre, que reduce la dependencia técnica y económica de empresas externas y resulta más coherente con los principios inspiradores del proyecto. El acceso a los contenidos del software libre permite además generar nuevas formas de aprendizaje, ligadas al desarrollo colectivo de estas herramientas.



## LA EVALUACIÓN

Algunos de los rasgos y premisas esenciales de la evaluación son:

- La evaluación tiene una función educativa ya que a través de ella se ejerce una enorme influencia sobre el auto-concepto de los alumnos y alumnas. Pretendemos formar personas seguras, capaces de enfrentarse a la incertidumbre que supone seguir aprendiendo. Por ello buscamos hacer entender al alumnado que con las condiciones adecuadas, la ayuda necesaria y el trabajo continuado y bien orientado aprenderá y, lo que es más importante, disfrutará de la vida escolar.
- La evaluación de los resultados y procesos de aprendizaje también contribuye a enseñar al alumnado a autorregularse. Para ello es importante partir de la idea de que las atribuciones de los éxitos y fracasos remiten a causas transformables sobre las que pueden ejercer su propio control.
- Las tareas cuya meta sea evaluativa tendrán las características de autenticidad, relevancia, funcionalidad y coherencia con las tareas de aprendizaje y las decisiones metodológicas.
- Se procurará que las actividades puedan ser resueltas en diferentes grados de aprendizaje, no de forma dicotómica: "se sabe o no se sabe". Puesto que el alumnado tiene conocimientos con diferentes grados de significatividad o elaboración, regular la enseñanza supone conocer en cuál de esos puntos se encuentra cada cual y no únicamente quiénes ya han sobrepasado un determinado nivel.

- La autoevaluación y la co-evaluación son experiencias muy valiosas para enseñar al alumnado a autorregularse y construir una identidad de aprendizaje positiva.
- Sean cuales sean las opciones elegidas, es imprescindible la coherencia en la concepción de la evaluación y en las estrategias e instrumentos. Esta coherencia es fundamental en el nivel en el que se encuentre el alumnado y en cada uno de los ámbitos, áreas o asignaturas a lo largo de la escolaridad.

En el establecimiento de criterios y en la toma de decisiones sobre evaluación y promoción del alumnado, consideramos que la visión colegiada del profesorado es esencial, por encima de los resultados concretos en un área curricular, asignatura o materia. En este sentido, con el necesario respeto a las prescripciones legislativas, los equipos docentes toman decisiones colectivas de promoción que tengan en cuenta, entre las opciones disponibles, las que contribuyen en mayor medida al progreso y al éxito académico del alumnado.

De este modo, entendemos la evaluación como un elemento integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del cual se va haciendo una valoración no solo cuantitativa sino también cualitativa de dicho proceso.

La evaluación es un proceso continuo en el que se valoran muchos aspectos que van variando según el nivel educativo, pero tienen en común los siguientes aspectos:

- Se basa en la observación directa del alumnado tanto en su actividad individual como en la grupal y en diferentes contextos.
- Tiene en cuenta el contexto personal, familiar y cultural del alumnado.
- Valora y respeta las individualidades y los diferentes ritmos de aprendizaje. Tiene en cuenta el proceso de evolución personal.
- Promueve la coherencia entre los objetivos que se quieren alcanzar, los contenidos y las metodologías que se utilizan para lograrlos.
- Promueve los aprendizajes significativos.
- No pone la atención solo en los resultados sino principalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es graduada atendiendo a diferentes niveles de aprendizaje.

- Pone de relieve la importancia no solo los procesos individuales sino también los grupales.
- Da importancia al ambiente en el que se trabaja.

Todo ello supone también que el profesorado trabaja en un continuo proceso de reflexión sobre la práctica.

## ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN

La tutoría y la orientación forman parte inseparable de la tarea docente. Pensamos que todo el profesorado tiene la misión de acompañar a cada alumna y cada alumno en su proceso de aprendizaje: conociendo y respetando cada momento evolutivo; contribuyendo a su preparación para la vida futura; educando para la convivencia y la resolución adecuada de los conflictos; prestando la ayuda necesaria en la mejora del auto-concepto y la autoestima, y asesoramiento y herramientas para la toma de decisiones.

No obstante, en el desarrollo de la acción tutorial cobra gran importancia la figura de las tutoras y tutores de cada grupo, responsabilidad que debe ser apoyada por todo el equipo docente. La acción tutorial asegura un mayor nivel de comunicación y colaboración con las familias; el conocimiento en profundidad de las características individuales y contextuales de cada alumno y alumna; la coordinación de los equipos docentes en el seguimiento del progreso individual y grupal del alumnado y el desarrollo de planes y programas que complementan el trabajo en las áreas curriculares.

Concebimos la orientación psicopedagógica como un proceso global e integral cuyo fin es favorecer y estimular las capacidades individuales del alumnado en diferentes contextos de enseñanza y aprendizaje. Su principal cometido es ayudar a que todo el alumnado encuentre respuesta a sus necesidades educativas, eliminando las barreras que lo dificultan. La orientación psicopedagógica se articula y coordina a través de los departamentos de orientación y la acción tutorial mediante un modelo de asesoramiento y colaboración con el profesorado y el resto de estructuras de coordinación docente.

El colegio cuenta también con “tutores y tutoras de nuevas profesoras y profesores” que se encargan de asesorar, acompañar y colaborar con el profesorado de nueva incorporación, y con alumnas y alumnos tutores, que ayudan a sus compañeras y compañeros en diferentes aspectos.

## LA CONVIVENCIA EN EL COLEGIO

El ambiente de buena relación y el respeto a las diferencias, el diálogo y la tolerancia entre todas las personas que componen la comunidad educativa, son la base de la convivencia en nuestro colegio. Nuestra comunidad educativa es amplia y diversa y está formada por el alumnado, el profesorado, las familias, las secretarías, las monitoras de comedor, el personal de mantenimiento, las personas de la limpieza y servicios complementarios, los conserjes, el personal de la cocina, servicios informáticos y gerencia.

Consideramos los conflictos como algo propio de la vida, por eso es una responsabilidad compartida participar para la resolución pacífica de los mismos, utilizando el diálogo como principal herramienta. De este modo, toda la comunidad educativa trabaja para conseguir que los procesos educativos que se dan, tanto en el aula como en el centro, se basen en un clima de trabajo agradable que favorezca el aprendizaje, fomente la autoconfianza, la colaboración y la ayuda mutua.

Las normas se establecen, en la medida de lo posible, de manera consensuada, especialmente con el alumnado. Estas normas tratan de ser claras, concretas y conocidas en el centro. Se basan en la libertad individual y colectiva, sabiendo que el diálogo y el respeto mutuo, en primera instancia y a todos los niveles, han de prevalecer sobre cualquier otro medio para conseguir una buena convivencia.

Las normas persiguen fomentar la autonomía, la responsabilidad frente a las demás personas y la reflexión sobre las actuaciones propias. El diálogo y el razonamiento sobre las situaciones que se plantean son el objetivo fundamental de todas las personas que intervienen en la educación de las alumnas y alumnos.

Consideramos especialmente importantes las normas que inciden en la seguridad personal del alumnado y las que favorecen los procesos de aprendizaje. Las correcciones que se aplican por el incumplimiento de estas normas tienen un carácter educativo y reparador. Además, tienen en cuenta la situación personal del alumnado y garantizan el respeto a los derechos del resto de las alumnas y alumnos, procurando unas buenas relaciones de entendimiento entre los integrantes de la comunidad educativa.

También se pone atención a la convivencia entre el profesorado y otros miembros de la comunidad educativa, para potenciar un clima de trabajo adecuado mediante una convivencia pacífica y que persiga unas prácticas coherentes con aquello que se quiere transmitir. Consideramos el respeto y el diálogo como valores esenciales para la convivencia.



De este modo, creemos que corresponde a toda la comunidad educativa la conservación de los espacios, los materiales y las instalaciones del centro en buenas condiciones de seguridad e higiene.

Algunos principios básicos que establece el colegio en cuanto a la convivencia son los siguientes:

- Dar una importancia relevante al alumnado en cuanto a la resolución de conflictos. Para ello existe el equipo de mediación, que es un grupo mixto formado por profesorado y alumnado que participa activamente en la creación de un buen clima de convivencia en el centro. Algunas de sus tareas consisten en realizar intervenciones de mediación escolar, gestionar el aula de escucha, tutorizar a alumnado que, por circunstancias diferentes, lo necesita o impartir talleres de “buen trato” a nivel grupal.
- Favorecer y buscar la implicación de las familias en la resolución de los conflictos que ocurran en el centro.
- Actuar en las distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en las otras personas los mismos derechos y deberes que se reconocen para uno mismo.
- Realizar un trabajo participativo, a partir del marco base de las normas de convivencia, en el que el alumnado sea protagonista del establecimiento democrático de las normas.
- Comprender, por parte del alumnado, la importancia que tiene el buscar y ofrecer ayuda para fomentar su desarrollo socioafectivo.
- Establecer consecuencias de las normas ajustadas al desarrollo evolutivo, el contexto y la circunstancia.
- Trabajar una convivencia inclusiva en la que se tiene en cuenta la diversidad en los diferentes momentos y espacios educativos.

En este sentido, todas las personas, independientemente de su papel dentro del colegio, son valoradas como capaces de ayudar a las alumnas y alumnos en sus aprendizajes, orientación y necesidades. Consideramos que todas las personas que forman parte de la vida escolar son también agentes educativos. De este modo, trabajamos para que el alumnado comprenda que el respeto tiene que ser el mismo para todas las personas del centro, independientemente de que formen parte del profesorado o del PAS. Pensamos que esta es la manera de construir una convivencia pacífica.

## PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Consideramos la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa como un rasgo esencial de nuestro centro. La participación permite involucrar a las personas en los procesos de toma de decisiones que pueden abarcar muchos aspectos de la vida del centro y de los procesos de enseñanza y aprendizaje. De este modo, la participación se concibe como una responsabilidad de las personas que componen la comunidad educativa, tanto individual como colectiva, y es importante que siempre se base en la confianza mutua y la apertura a todas las personas.

Partimos del convencimiento de que los procesos educativos serán mejores con la participación de todas y todos, cada cual desde su vivencia y desde su papel dentro de la comunidad. En este sentido, consideramos esencial que las distintas partes que componen la comunidad educativa: el alumnado, el profesorado, las familias, las secretarías, las monitoras de comedor, el personal de mantenimiento, las personas de la limpieza y servicios complementarios, los conserjes, el personal de la cocina, servicios informáticos y gerencia, se sientan invitadas a participar y se involucren dentro de los procesos educativos. De esta manera consideramos la participación también como un proceso para construir comunidad.

El colegio potencia diversos mecanismos y formas de participación de las personas que componen la comunidad educativa y los dota de contenido, funciones y autonomía. A continuación, se recogen algunos de ellos:

### Alumnado

- Representantes de los diferentes grupos: delegadas y delegados, mediadoras y mediadores, responsables ecosociales etc.
- Cámara de delegados de alumnas y alumnos.
- Representantes en el Consejo Escolar.
- Asamblea de estudiantes.
- Grupos que se configuran en torno a temáticas específicas: personas refugiadas, temas ambientales, huerto, etc.
- Equipo de mediación: alumnas y alumnos mediadores.
- Club deportivo.

## **Familias**

- Representantes en el Consejo Escolar.
- Asociación de familias de alumnas y alumnos (AFA) y las comisiones derivadas de ella.
- Familias delegadas por cada uno de los grupos.
- Comisiones temáticas de trabajo mixtas en las que participan familias junto con el profesorado (efemérides, talleres, género, charlas, fiestas, mejora y mantenimiento de espacios, huerto, etc.).
- Biblioteca de familias.
- Club deportivo.
- Grupos de consumo ecológico.
- Grupo de teatro.

## **Profesorado y PAS**

- Estructuras y órganos de coordinación docente, tanto horizontal (ciclo, nivel, equipos docentes, etc.) como vertical (claustros, etapas, departamentos y seminarios, etc.).
- Representantes en el Consejo Escolar.
- Comisiones temáticas de trabajo mixtas.
- Reuniones entre el PAS y otros miembros de la comunidad educativa para coordinarse y desarrollar proyectos conjuntos, como por ejemplo proyectos de innovación, reparto del fondo de integración, en los grupos interactivos o fiestas de fin de curso.
- Comité de empresa.

## **Barrio y organizaciones sociales**

- El colegio, como lugar de desarrollo comunitario, está abierto a la colaboración con personas y entidades del entorno para el desarrollo de acciones (solidarias, culturales, deportivas, de ocio, etc.) coherentes con los valores y principios educativos del centro.

Además de las formas de participación citadas anteriormente, requiere especial relevancia el Consejo Escolar. Este organismo tiene, además de las competencias que la ley le atribuye, la de ratificar la propuesta de FUHEM para el nombramiento de la directora o director; la aprobación del presupuesto anual;

la aprobación de planes y programas que se consideren estratégicos para el centro y la aprobación del horario lectivo en las distintas etapas educativas, propuesto por la dirección del centro, con el visto bueno de la dirección del Área Educativa.

*La educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo.*

*Paulo Freire*





**FUHem**  
educación+  
ecosocial

