

# PARTICIPANDO

Revista del Colegio Lourdes · Número 39 · Junio 2014 · 3ª Época

[www.colegiolourdes.org](http://www.colegiolourdes.org) · [www.ampalourdes.es](http://www.ampalourdes.es)

**Soleado  
San Isidro**

**Una graduación emotiva · Viajes de convivencia y cultura  
Segundo Cross y una semana deportiva más**



# Sumario

	Editorial	3
	Nuestro Centro se mueve	4
	Los alumnos escriben	18
	(Casi) Todos los cursos	23
	Los profesores escriben	32
	Las familias escriben	34
	AFA	36
	Club Deportivo Lourdes	40
	San Isidro	46



## CONSEJO DE REDACCIÓN

Fernando Mazo (Director del colegio)  
 Emma Cerviño y J. Julio Rodríguez (AFA)  
 J. Ignacio Bejarano, Rosa M. Barranco  
 y Ana Benito (Profesores)

## En este número de PARTICIPANDO han colaborado:

Junta Directiva de la Asociación de Familias de Alumnos (AFA).  
 Diego Moreno, Manuel Orellana, Lucía Rojas, David Bueno,  
 Nicolás Sattler, Alicia Conde, Otto Schwartz, Lucía Molina,  
 Alba García, Andrea Tendero, Eva Jiménez López, primer ciclo  
 de Primaria, alumnos/as 4º ESO, alumnos/as 1º ESO, Beatriz  
 Montes, Eva Torrado, Julia Cedeño, Samuel Asanza, Marta  
 Ibáñez, Claudia Seoane, Lucía Broncazo, Laura Sánchez Marín,  
 Teo Navarro, Martín Sixto, David López, Esther Pérez, Pablo  
 Toves, Paloma Labrador, Inés Rubio, Lucía Bey, alumnos/as de  
 3º ESO (alumnos/as).

Javier Santamaría, equipo de tutores/as de 1º ESO, Antonio  
 Chazarra, Ana Benito, Ana Chiverto, equipo de Educación  
 Infantil, , equipo de Infantil y Primaria (profesores).

Emma Cerviño, Esther Gil, Clara Redondo, Nieves Gascón,  
 Andrés Piñeiro, Clara (mamá de Iván), María Jesús Ruiz,  
 Margarita Chillón, Javier Álvarez Lizana, Agueda Quesada,  
 José Ramón Ríos, Carmen Mena, Fernando Vergara  
 (madres y padres del colegio).

Fernando Ponce, Miguel López, Ángel Izquierdo, Irene  
 López, Edu, Antonio Castrejón, Candela y Paula Artolazábal,  
 Juan Carlos Revilla (C.D. Lourdes).

Nati Ortega (colaboración especial).

**Agradecimiento:** ADECCO, Pilar y M<sup>a</sup> Isabel Molina  
 (escritoras), Lourdes Martí (Directora de Cuadernos de  
 Pedagogía) y agradecimiento especial, con disculpas por el  
 retraso, a Ana Griott (cuentacuentos).

## EDITOR

J. Julio Rodríguez

Producción gráfica, maquetación e impresión



AFANIAS Industrias Gráficas  
 T. 91 644 99 90  
 www.afanias.org

[www.ampalourdes.es](http://www.ampalourdes.es)  
[ampadellourdes.blogspot.com](http://ampadellourdes.blogspot.com)  
[www.colegiolourdes.org](http://www.colegiolourdes.org)  
[www.fuhem.es](http://www.fuhem.es)

★ AMPA ★ LOURDES ★

Principal
Quiénes somos
Recursos educativos
Talleres y actividades

---

### LOS BLOGS DEL COLE

Ya ha empezado a funcionar el **blog del Departamento de Orientación** para los-as alumnos-as de Bachillerato. Alumnado, familias y profesorado pueden participar en él, subiendo comentarios y aportando toda aquella información que estimen relevante.

Ésta es da dirección:

<http://blogorientacionlourdes.blogspot.com/es/>

---

Recordad que sigue activo el **blog de la AFA**, desde cuyas entradas se dan a conocer sus actividades y en el que también es posible participar con comentarios y sugerencias.

Ésta es da dirección del blog:

[ampadellourdes.blogspot.com](http://ampadellourdes.blogspot.com)

**ETIQUETAS**

- Actividades y Calles (16)
- Educación (10)
- Sociedad (10)
- Cultura (5)
- Deporte (2)
- Huerto urbano Batán (2)
- Recursos educativos (2)
- Ecología (1)

**ENLACES**

- PANTALLAS AMIGAS, por una ciudadanía digital responsable

¡Descarga aquí la revista!



## Es difícil conocerla y no quererla

Dice la Biblia de nuestros tiempos digitales, o sea Wikipedia, que un editorial es un texto no firmado que explica, valora y juzga un hecho noticioso de actualidad de especial importancia. Se trata de una opinión colectiva formulada en concordancia con la línea ideológica del medio, aunque escrita según la experiencia personal del editorialista, y en cuanto tal mensaje institucional suele aparecer situado en un lugar preferente dentro de la sección de opinión de un medio de comunicación.

Pues bien, el editorial de este número de Participando, tan preferente que va el la página 3 de la revista, reúne todas las características de este género periodístico: aborda un asunto reciente, de importancia para la comunidad escolar del Lourdes, refleja una opinión colectiva de quienes dirigen el colegio y la AFA, está escrito en función de la experiencia personal del editorialista y ofrece a los lectores un juicio de valor sobre la realidad.

El hecho noticioso de actualidad es que Margarita Chillón, a la que la mayoría conoceréis como Marga, abandona sus responsabilidades en la Asociación de Familias del Alumnado. Este ha sido su último curso entre nosotros porque su hija Irene ha terminado Segundo de Bachillerato y deja el colegio, en el que lleva desde los 4 años.

Si esos conceptos abstractos a los que llamamos entrega o generosidad se encarnasen en una persona concreta, sin duda esa sería Marga. Su capacidad de entender y darse a los demás se ha materializado a lo largo de todos estos años en sus múltiples horas dedicadas a la AMPA, la APA o la AFA, en su inquebrantable asistencia a reuniones de aula,

de tutoría o de delegados, en su presencia siempre positiva en Consejos Escolares, Comisiones, Asambleas, en sus desvelos por organizar conciertos, actuaciones infantiles, partidos de baloncesto, días del Libro o de San Isidro, carnavales o carreras de cross,... La habréis visto mil veces por los alrededores del insti llevando bolsas de compras desde el coche, bajando bebidas o pan hasta la barbacoa o la entrada al salón de actos, trasladando cajas de libros, buscando a Mercedes para que le abra alguna puerta, a Pilar para que permita usar el microondas, vendiendo entradas o golosinas o camisetas, acarreando sillas o mesas de un lado a otro del patio, y así mil y una funciones, porque las hace todas.

Todas sus compañeras y compañeros que formamos la actual Junta Directiva de la Asociación de Familias del Alumnado vamos a echarla de menos, no mucho, muchísimo, y no solo por su dedicación a todo lo que desde la AFA (que ella contribuyó a llamar así) se hace o se propone, sino también por su perseverancia y esa forma tan ilusionada y desprendida de hacernos la vida más amable a todos. Pero además, Marga ha tenido la virtud de haber pasado casi desapercibida, pese a su continua presencia y su intenso trabajo, debido a su renuncia a cualquier protagonismo. Sin duda, la AFA no sería una asociación como la que es sin alguien como Marga en su seno.

A quienes hemos compartido dedicación y experiencias, Marga nos ha enseñado a creer en la conciencia colectiva y a confiar en que, con nuestra aportación, otro mundo educativo es posible. Por todas estas razones es una compañera muy querida por toda nuestra comunidad educativa,... una de las nuestras.

Y para cumplir las reglas del buen editorial periodístico, dejemos para el final el juicio de valor sobre el hecho y la persona que lo protagoniza: la verdad es que es imposible conocer a Marga y no quererla, pero para que no se le suba el elogio a la cabeza, a ella tan humilde y reservada, digamos sólo que es bastante difícil conocerla y no quererla.



Marga, en el centro con vestido de rayas, con un grupo de amigos en la Graduación de 2º de la ESO de este año.



# Discurso graduación **alumnos 2014**

Leído por Alba Díez, Marta Cabañas y Pablo Santos



Buenas tardes a todos, padres, madres, profesores, compañeros y amigos... Hoy, tras quince años de nuestra vida, nos despedimos del Colegio Lourdes, de nuestro "cole". Muchos nos habéis visto crecer, y por eso va a ser difícil para nosotros leer este discurso, con sabor a despedida. Algunos, daremos un cambio radical en nuestras vidas y dejaremos atrás una rutina que nos ha pertenecido siempre, y que a pesar de nuestras quejas, nos hacía sentir seguros. Pero no nos vamos con las manos vacías, nos llevamos una mochila bien cargada, esta vez no está llena de libros, sino de enseñanzas y buenos recuerdos.

Todo comenzó en infantil. Entramos unos sesenta alumnos de los cuales menos de treinta seguimos aquí. Comenzamos a forjar grandes lazos de amistad, algunos de los cuales aún siguen atados muy fuertes. Todos recordamos los pasteles hechos de arena fina, para desayunar en los recreos, jugar a papás y a mamás o esconder la comida del comedor, donde casi siempre, éramos descubiertos. Cabe reseñar la aventura que tuvimos con un dragón que nos vino a visitar, el juego de pistas que tuvimos con el lobo de la Casa de Campo, o el paso de alienígenas por el Lourdes, y cómo olvidarnos de las granjas en Chapi ¡Qué paciencia la de nuestros profes!

Con el paso a primaria, las noches de convivencias fuera de casa se alargaban, y algunos ya apuntaban maneras... De esta etapa también tenemos muchos recuerdos. Las aventuras que vivimos en la Galia, aprender todo lo que hace falta para ser un buen caballero andante como Don Quijote, o ser grandes músicos como Mozart.

Pero los Círculos se nos quedaron pequeños. Nos íbamos al instituto, a 5º de primaria de la mano de Marcos y Antonio. Comenzamos como los pequeños, pero presumiendo de ir al edificio de los mayores.

No podemos olvidar mencionar a un profesor que ha dejado huella en todos los alumnos que ha tenido: Don Ángel. Sin duda, un profesor que nos ha hecho aprender, más que de lengua, de compañerismo y amistad. También tenemos que agradecer a Blanca su paciencia en las clases de inglés, en las que un servidor solía acabar en el pasillo. Fue ese curso, el último de primaria, en el que todos nos dimos cuenta, de que ya no éramos niños pequeños, y las cosas cambiaban, sustituimos las habituales granjas cercanas a casa por Cantabria, un gran viaje en el que de forma inevitable nos hicimos dependientes unos de otros. Y en el que, el último día, y a pesar del frío, como era de esperar, todos acabamos en el mar, y luego, para rematar, de cabeza a la piscina.

Cerramos la puerta de Primaria y abrimos la de la ESO, despidiendo a algunos compañeros y recibiendo a otros nuevos, los cuales se unieron a los lazos, casi como si hubiesen estado allí siempre. Durante esos años quedó más que claro que nuestra generación era una piña. Los profesores siempre decíais que éramos el mejor curso, y aunque sabemos que se lo decíais a todos, nosotros nos lo creímos. De esta etapa, hay que dejar constancia del gran esfuerzo que supuso aprobar los exámenes de Secundino, aunque... ¿existe algún mortal que los aprobase todos?, también la paciencia de Inma al hablar de la sexualidad, o el trabajo que le costó a Lorenzo explicarnos trigonometría con los senos y los cosenos... Y como no, los viajes, por que si algo en la ESO va a quedar en el recuerdo, son esas convivencias cargadas de travesuras y fiestas nocturnas, de llantos y risas... Aprovechamos para pedir disculpas al dueño de la pierna ortopédica que más tarde fue firmada por todos nosotros en el viaje de Portugal. No os preocupéis, que realmente era un maniquí de medias.

Y así, llegamos al final del camino, el Bachillerato. La mayoría teníamos intención de estudiar diariamente, pero todos sabemos que a la hora de la verdad los domingos por la noche es cuando mejor se estudia. Y el primer día de clase... Vaya cara debimos poner todos los del cole, al contemplar que por primera vez, en ese día de reencuentro, éramos nosotros los extraños. Nos buscábamos en ese mar de caras nuevas, que pronto, se hicieron familiares y se unieron, así como cuatro años atrás se habían unido los novatos de la ESO. Esa unión dio paso al grupo que somos ahora, un grupo mucho más grande y mucho más fuerte. Con este grupo, solo hemos vivido un viaje, pero tal vez, sea el viaje más entrañable de todos, y por qué no decirlo, también el más frío (literalmente), porque las ganas de ver el Reichstag se esfuman si caminas bajo de la nieve desde tempranas horas de la mañana. Seguro que nosotros no lo olvidaremos, pero dudamos mucho que la profesora alemana que nos gritaba a altas horas de la noche, pueda olvidarnos. Pero bueno, lo que pasó en Berlín se queda Berlín.

No podríamos olvidar mencionar a nuestros tutores de esta etapa, Ángel, Charo, Lourdes, Cristina, Gema, Jose, Marisol, Eladio, Carmen, Julia. Y como no, a nuestros dos maravillosos jefes de estudios, Rosa y Nacho, que de ser cercanos también saben un rato, y con sus bromas y sus bailes lo dejan más que demostrado. Gracias también a todos los profesores que nos habéis aguantado, que nos habéis enseñado. Gracias por regañarnos, por felicitarnos, por abrirnos los ojos y enderezar nuestros caminos.

Después de quince años, dejar el colegio nos entristece, por no decir que nos asusta, pero en eso se basa crecer, en soltarnos de las manos que nos han llevado hasta ahora.

Hoy nos toca irnos, ya nos habéis enseñado todo lo posible, nos habéis mostrado cómo coger las riendas de nuestras vidas, nos habéis ayudado, junto con nuestras familias, a descubrir que en realidad, este no es el final del camino, sino el principio, es posible que algunos de nosotros no nos volvamos a ver, pero ya formáis parte de nuestras vidas, y os deseamos lo mejor, a los que ya no siguen aquí y a vosotros, por última vez, gracias. Ya hay un hueco en nuestros corazones para vosotros, ahora nuestros caminos se separan, pero esto no es un adiós, es un hasta pronto.



## Queridos amigos

No puedo escribiros a todos pues sólo tengo la dirección de algunos. Quiero agradecer las palabras que me dedicasteis en vuestra fiesta de graduación. Estuve allí y saludé a muchos de vosotros y vosotras (perdón por no usar el masculino genérico). Tuve que irme antes de tiempo pues me iba de puente.

¡Cuánto lo siento! De haberlo sabido me hubiera quedado y, por supuesto, hubiera dicho algo.

Vuestras breves palabras me han llenado de satisfacción y con ellas no hacéis sino corresponder al cariño que os tengo. Habéis sido alumnos y amigos. He convivido mucho con vosotros, no sólo en clase sino también en viajes, visitas, campamentos, deportes... (¡Cantabria, la visita a los lugares del 2 de mayo...!).

No os olvidaré, ya sabéis que tengo buena memoria, y además tengo delante el cuaderno de notas y he decidido en Junta de Evaluación Extraordinaria presidida por mí poner un SOBRESALIENTE a todos, especialmente en Lengua y Educación Física.

Ya sabéis que sigo en el Colegio, con el Club Deportivo. Vosotros habéis sido alumnos míos y muchos de vuestros padres y madres también (a ellos otro Sobresaliente por su colaboración). Por si no lo sabéis llegué al Colegio Lourdes en 1963 y aún sigo (51 años).

Mandad esta nota a vuestros compañeros.

Un abrazo.

Ángel Izquierdo



# La respuesta es lo ecológico

Este año, el equipo de profesores que trabajamos con el grupo de Compensatoria hemos realizado un Proyecto de Innovación Educativa "INTERACCIONANDO CON EL MEDIO: LO ECOLÓGICO ES LA SOLUCIÓN". El proyecto surgió como una idea en la que se pretendía englobar una serie de elementos ecológicos, instrumentales, curriculares, humanos y sociales.

La línea de trabajo sería la elaboración de productos ecológicos y naturales, partiendo del huerto, continuando con trabajo en el aula y en laboratorio y terminando con la venta de los productos acabados, cuyos beneficios irían destinados al Fondo de solidaridad del Colegio. Repercutiendo esos beneficios de nuevo al Centro, como ocurre con cualquier Ciclo en la Naturaleza.

Se ha buscado dar continuidad al proyecto del Huerto, el cual, lleva varios años en marcha y que toda nuestra comunidad educativa ya conoce. La importancia y el reto de este proyecto, ha sido conseguir, que el grupo de alumnos de Compensatoria realizasen actividades basadas en la realidad, para dar un "sentido" al entorno cambiante que les rodea, así como la necesidad, de poder experimentar con esa "realidad" y poder transformarla de forma ecológica, obteniendo unos resultados tangibles. En todo momento se ha pretendido elaborar productos ecológicos que permitan tener conciencia ecológica creando una idea de respeto y solidaridad.

El trabajo realizado no solo ha seguido la línea ecológica en la elaboración de productos, también se ha buscado concienciar sobre la necesidad de ser solidario en dos vertientes: la necesidad de transmitir estas técnicas que colaboran en el mantenimiento y respeto del medio ambiente y, al introducirlo en el mercado (fiestas, mercadillos, etc.), donar lo ganado al "Fondo de Integración" del Colegio.

Los alumnos han trabajado las distintas técnicas científicas con las que han elaborado los productos (jabones, protectores labiales, tónicos, gominas, inciensos, destilados...). Han cuidado y mantenido el Huerto y el Jardín Vertical, elementos fundamentales para la elaboración de algunos tónicos y jabones y han mostrado y vendido sus productos en la mayoría de las fiestas y encuentros que han ido surgiendo a lo largo de todo el curso.

Uno de los momentos más importantes vividos por todos nosotros fue la preparación y presentación de todo el trabajo realizado en las Jornadas del Círculo de Bellas Artes, en la que tuvieron que mostrar y explicar cómo se elaboraban todos los productos.

Todo el equipo de profesores estamos muy orgullosos del trabajo y el esfuerzo realizado por los alumnos de Compensatoria y de cómo se han ido esforzando y creciendo como alumnos y personas comprometidas con el entorno..



"Ha sido una experiencia inolvidable, porque a parte de divertirnos, hemos aprendido muchas cosas que nos van a servir en un futuro. Hemos aprendido más compañerismo, matemáticas y hacer gomina, jabones, protectores labiales. También cómo plantar y cómo vender, matemáticas en la tienda..."

En el Círculo de Bellas Artes nos felicitaron todos por portarnos bien"

*Alba García*  
2º Compensatoria



"A mí me ha parecido muy bien, mezclar productos naturales con el huerto y poder llevar las matemáticas al laboratorio. Porque así se aprende mejor, medir y pesando exacto haciendo jabones y hacer medias aritméticas.... Nos ha resultado muy fácil coger la teoría dentro de lo que practicamos. Se nos queda en la cabeza para siempre.

Recomiendo en los cursos posteriores hacer estos talleres, porque aprendemos mucho mejor y todo es más fácil de entender."

*Andrea Tendo*  
2º Compensatoria





# ¡Somos más!

Los profesores de los grupos implicados en la inclusión de los alumnos de Santa Cristina, tuvimos claro desde el principio de este curso, que nuestro trabajo inicial debería consistir en realizar actividades en las que los niños y niñas fueran capaces de ponerse en el lugar del otro. Y a partir de la pregunta: ¿Cómo te sentirías si cerraran tú colegio?, que dio pie a un interesantísimo debate se inició el proceso.

El siguiente bloque de actividades consistió en realizar una redacción sobre lo qué era para cada uno de los niños su colegio, estas redacciones fueron enviadas a Santa Cristina y nosotros recibimos las suyas. Al leerlas los niños cayeron en la cuenta de que había una similitud asombrosa, resulta que a ellos también su colegio era el qué más les gustaba, era dónde mejor les trataban, era dónde estaban los mejores profesores, se hacían las mejores fiestas...en definitiva era el mejor colegio del mundo. A partir de ahí llegamos a la conclusión de la necesidad de seguir sintiendo lo mismo... la necesidad de seguir sintiéndonos igual de bien, aunque a partir de ahora lo hiciéramos juntos en un sólo colegio.

Y por último llegaron los encuentros. El primero fue la coparticipación de ambos colegios en la última celebración del histórico Cross de Santa Cristina. Todo fue sobre ruedas. Nos conocimos, nos presentamos y corrimos.

Más tarde nos devolverán la visita y organizamos en el polideportivo una gymkana en grupos mixtos de ambos colegios y diferentes niveles. También les enseñaremos su nuevo colegio y volveremos a estar, de nuevo, por un rato, todos juntos, como será a partir del próximo septiembre.

Bienvenidos/as de todo corazón.





# Deporte adaptado 6º

Tras la buena acogida en la segunda evaluación de la actividad realizada con AESLEME (Asociación para el Estudio de la Lesión Medular), nos planteamos ir un poquito más allá. Gracias a la colaboración de la asociación ADECCO, los alumnos de sextos han podido participar en una actividad sobre el deporte adaptado. Lo mejor de esta actividad es que ellos mismos han podido practicar esos deportes acompañados de tres personas lesionadas medulares, por lo que la concienciación ha sido mucho mayor.

Los deportes que se han llevado a cabo han sido los siguientes.

- **BOCCIA O GOALBALL:** A los alumnos se les pusieron unos antifaces en los ojos y jugaron con un balón con cascabeles.
- **FÚTBOL 5:** Fútbol adaptado a personas ciegas, por lo que se necesitaron unas máscaras.
- **VOLEIBOL:** Para personas con movilidad limitada, por lo que se juega sentado.
- **ESQUÍ DE FONDO:** Con la ayuda de unos carritos con ruedas, los alumnos se tenían que sentar en él e impulsarse con unos bastones de esquí.
- **BALONCESTO:** Se realizaron tiros a canasta sentados en sillas de ruedas.
- Por último realizaron un **CIRCUITO** con conos sentados en las sillas de ruedas.





# El libroamigo invisible

Queríamos celebrar la semana del libro haciendo algo nuevo y en un momento de inspiración colectiva se nos ocurrió una idea: un amigo invisible con libros, pero no con libros comprados, sino con libros leídos, queridos, disfrutados. Y además, acompañados de un poema que expresara los sentimientos, las razones, los recuerdos encerrados en el libro elegido.

Y así lo hicimos. Lo explicamos en las clases y provocamos un imprevisto debate: descubrimos lo difícil que resulta a veces desprenderse de lo que se quiere sin saber lo que se va a recibir a cambio. Decidimos que la participación fuese libre, y que también lo fuera la decisión de leer o no en público el íntimo poema de presentación.

Y así fue como bajamos todas y todos al salón de actos a entregar públicamente los libros regalados. También bajaron quienes libremente optaron por no participar. Y allí nos esperaba Juan Pedro, el padre de Otto, quien generosamente nos hizo a todos el primer regalo: una lección práctica, magistral y muy divertida sobre cómo declamar poesía poniendo toda el alma en la voz y en el gesto. Y con su ayuda, las chicas y chicos que quisieron hacerlo también leyeron sus poemas. Y finalmente, las tutoras y el tutor se añadieron a la fiesta.

Os parecerá un cuento, pero no lo es: sucedió el día 30 de abril en nuestro cole, y fue uno de esos momentos mágicos que de vez en cuando ocurren y le dan pleno sentido a este extraño oficio de educar.

*Equipo de Tutoras/es de 1º de ESO*



## Se jubila **Marisa**

Eran los años 80 y todos vivíamos una situación de cambio: Madrid, Tierno, la movida, la Nueva Ola, Mecano, mucho rock, el "cole", el reto, el futuro, todos jóvenes.

Arrancar un proyecto, una ilusión, participar, organizar, trabajar juntos, unas cañas...  
¡Otra vez tarde a casa!

Tú, motor, cabeza, amiga, madre pedagógica.

Aprender de ti, contigo, por ti.

Iniciar a tantos adolescentes en ritos, noches de campo, de miedo, de vela, de confidencias: Río Lobos, Templarios, leyendas, cenas al calor de una hoguera. Otro viaje, otra ruta por el saber: esto marcha, no se para.

¡Llegan los 2000! El milenio traerá más saber, más canas, madurez, otros proyectos más tuyos, otro ritmo, tus nietos, otras vidas más tuyas. En el "cole" tu huella, te desvaneces, te acrecientas; tu huella en nuestros días, contigo, sin ti. Nuestras canas, nuestros ritmos. Otro cambio, otro rumbo, más vidas, vuelta a empezar y no se para.

Tú te bajas aquí, nosotros pronto, todo sigue con otras movidas.

En los que ahora se mueven, se inician, arrancan, hay mucho de ti.

En los chicos que recorren hoy aquellos caminos que trazaste ayer, hay mucho de ti.

En los que hoy son padres de niños que corren por estos pasillos o por otros, hay mucho del ti.

En nosotros, dentro y fuera, hay mucho de ti, Marisa.



# Semana del libro 2014

El pasado 23 de abril celebramos, un curso más, el arranque de la Semana del libro. Este año la celebración giró en torno a la figura de Juan Ramón Jiménez, pues se conmemoraba el centenario de Platero y yo, y rendimos homenaje a la figura del recientemente desaparecido Gabriel García Márquez.

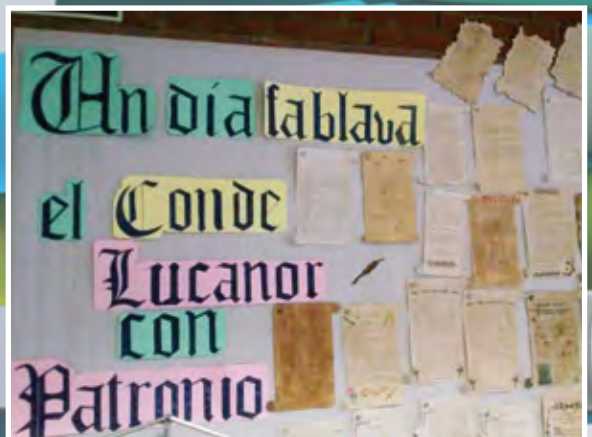
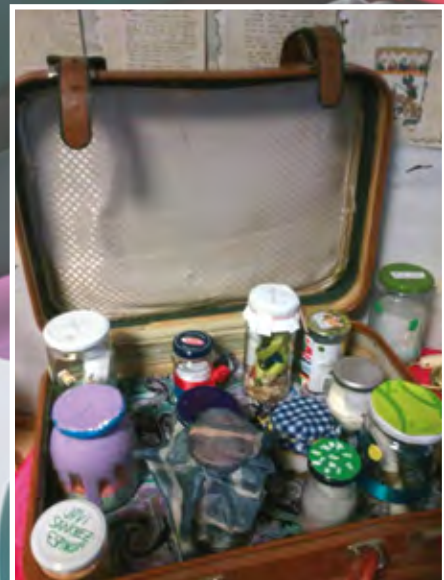
Durante más de una semana, las aulas, los pasillos y el salón de actos del colegio, se llenaron de palabras...

Fueron muchas las actividades que se realizaron... libros invisibles que se regalaron unos/as a otros/as los compañeros/as de 1º ESO, lectura de varios compañeros/as de 1º de bachillerato a los compañeros/as de 2º ESO de un fragmento de la novela "El coronel no tiene quien le escriba" de Gabriel García Márquez y lectura de alumnos/as de 4º ESO de varios fragmentos de "Platero y yo", a sus compañeros/as de 1º ESO.

Además, los alumnos/as de 3º ESO crearon cautivadores y seductores piropoemas en forma de wha (ts) appa. Los compañeros/as de 1º ESO urdieron y enfrasaron un fantástico plan de fuga que regalaron a sus compañeros/as de clase, y los chicos/as de 2º ESO escribieron microcuentos siguiendo las pautas del inolvidable Gianni Rodari.

También tuvimos la suerte de tener varios encuentros con las escritoras de literatura infantil y juvenil, Pilar y Mª Isabel Molina.

Gracias al trabajo de alumnos/as y profesores/as, fueron unos días en los que se respiró creatividad por todos los rincones del colegio.





# Granja en infantil E.I.



Habíamos terminado el "Imperio Romano" y tocaba pensar en la Granja, no quedaba casi tiempo para todas las cosas que teníamos que trabajar y aprender. Teníamos que darnos prisa...

Todos nos pusimos manos a la obra:

- Animales de la granja, sus familias y productos que obtenemos de ellos.
- Cosas que teníamos que llevar en nuestra maleta a la granja, la bolsa para el jueves, para el viernes, la bolsa de repuesto y sobre todo, la bolsa de cosas importantes donde van todas las cosas que los profes sacan al llegar a la granja.
- Con quién queremos dormir en las literas, ¿arriba o abajo?.
- Equipos para la granja.

Mucho trabajo.... pero todo estaba preparado. Estábamos listos para irnos con amigos/as y profes a pasar 3 días mágicos sin nuestros papás y mamás a la granja "El Palomar" en Chapinería, dormir todos/as juntos en literas, ver, conocer, cuidar animales y sobre todo disfrutar, jugar y pasar 3 días inolvidables.

Es una granja muy especial, no sólo tiene animales típicos de granja, tiene animales que no suele haber en las granjas normales: zorros, jabalíes, nutrias, monos, iguanas, jinetas, buitres... (aprendemos también el cuidado y respeto a los animales).

Por fin llegó el día, nos despedimos de papás y mamás y llegamos a Chapinería. A algunos papás y/o mamás se les escaparon las lagrimillas... A otros/as les faltó tiempo para irse al teatro, cine o a cenar...

Una vez que llegamos a la granja comenzó la aventura y también la lluvia este año... (pero fue divertido también... y eso sí, este año usamos casi toda la ropa de recambio sobre todo los de 4 y 5 años).

La primera noche los de 3 años estábamos muuy cansados y nos fuimos a la cama (algunos/as necesitaron unos mimos...) pero los de 4 y 5 años hicimos un desfile de pijamas antes de dormir todos/as juntos en las literas.

El segundo día tuvimos que ayudar al duende Verdín y por la noche cogimos nuestras linternas y fuimos a buscarle a su castillo. Era muy tarde pero tocaba ducha para dormir relajados/as... por si no había habido agua suficiente!!!

Llegó el viernes y vuelta al cole, habíamos pasado otro curso más disfrutando, conviviendo y aprendiendo muchas cosas con nuestros profes y amigos/as en la granja.

Hasta el curso que viene...

*El equipo de educación infantil*





[Nuestro centro se mueve]

# Convivencias en Asturias

Empezamos este viaje con muchas ganas y terminamos con muchas experiencias vividas.

Salimos del parking del zoo en el autobús, eufóricos. El viaje fue largo, pero lleno de risas y diversión que hicieron las seis horas de viaje muy amenas.

Primero visitamos León, una ciudad preciosa, con una gran catedral en la que no entramos. Después, nos dirigimos a Gijón, con nervios por conocer cómo serían nuestras habitaciones. El hotel no estaba nada mal pero la comida dejaba que desear.

Por la noche las profesoras nos sacaban a pasear; nosotros creemos que era para cansarnos y que durmiéramos como angelitos... pero no funcionó...

Visitamos una mina en la que nada era lo que parecía. Nos metimos en un ascensor dos minutos haciéndonos pensar que era una larga bajada, pero resultó que solo eran 15 metros.

Fuimos a una playa (La Griega) a buscar huellas de dinosaurios y luego comimos en un restaurante donde de verdad comimos bien.

El mejor día fue en el que fuimos a la playa a bañarnos, pero solo unos pocos valientes se atrevieron. Volvimos al hotel, cenamos y nos pusimos guapos porque esa noche tocaba fiesta. Había billar, fútbolín, dardos y musiquita.

Llegó el día en el que tuvimos que volver a nuestras casas. En el viaje de vuelta nos dieron un título como por ejemplo, al más lento, la más ligón, al más cansino...

Ahora tocaba disfrutar de la Semana Santa, que buena falta nos hacía.

Solo podemos decir que fue un viaje GRATIFICANTE.

*Alumnos/as 3º ESO*





[Nuestro centro se mueve]

# Inolvidable Andalucía 2014



El día 7 de abril de 2014, los alumnos/as de segundo de ESO fuimos rumbo a Andalucía.

El viaje hasta Córdoba no fue muy largo ya que íbamos escuchando música con nuestros amigos y amigas, y se nos hizo más ameno.

Llegamos a Córdoba sobre la hora de comer y ese mismo día visitamos la Mezquita de Córdoba y el patio de los naranjos.

Cuando terminamos las visitas, nos dirigimos al hotel en donde pasamos una noche llena de risas y de muchas otras cosas.

El segundo día estuvimos visitando Medina Azahara y dimos una vuelta por el centro de Córdoba. Cuando terminamos, nos despedimos de Córdoba y fuimos a Granada. Nada más llegar, nos instalamos en el hotel.

El tercer día, visitamos la Alhambra y el mirador de San Nicolás.

Esa noche nos lo pasamos muy bien ya que hubo discoteca y por supuesto, fútbol; jugaba el Atlético contra el Barcelona.

Nos lo pasamos muy bien viendo el partido y sobre todo, nos reímos mucho.

Para mí, el viaje a Andalucía 2014 ha sido, y será, inolvidable.

*Eva Jiménez López (2º ESO A)*





# El rincón musical

Tres han sido las actividades más destacadas en este último trimestre:

1. Como ya os comenté en el Participando anterior, el 30 de Marzo fuimos al auditorio del Reina Sofía para colaborar con Justin Randolph Thompson en una performance muy interesante. Veinte alumnos/as, desde segundo de primaria hasta la E.S.O, nos embarcamos en un proyecto muy innovador en el que tocaron flautas (enganchadas a un soplador de hojas), zambombas con antenas de radio y unas bocinas enormes. Además había cuatro saxofonistas profesionales, una bailaora de flamenco y una escultura sonora con guitarras. Gracias a todos ellos y ellas por participar y espero que el curso que viene salgan más proyectos como este y puedan participar más alumnos y alumnas. Con el nombre de **Hide Beaters** se pueden ver más fotos en la página web de Justin.



2. En la última semana de mayo, hemos abierto la clase de música a las familias de infantil. Con cara de asombro pero con mucha energía, hemos bailado, cantado y hemos formado una gran orquesta. Muchas gracias a todas las familias que habéis podido asistir y a las que no... os espero el año que viene, ¿vale?.



3. Actuación del Coro del Lourdes en el II Concierto a favor del fondo de integración. El 30 de mayo en el salón de Actos del Instituto pusimos el broche final a este curso 2013/2014. Muchas gracias a mis cantarines y cantarinas, al AFA por la organización y a todas las familias por... todo el apoyo que he recibido, a Javi Ruano por cantar tan bien, a Carlos por esa ayuda invisible pero indispensable y a Marina por todo el tiempo dedicado. El año que viene más y mejor.

Un saludo y, seguramente, pondré los vídeos en el blog de música: [lourdesmusical.wordpress.com](http://lourdesmusical.wordpress.com). tan pronto como pueda.

Nada más y nada menos...

¡FELIZ VERANO!

*Javier Santamaría*





## Correr te hace libre: II Cross del Lourdes



El pasado día 6 de junio se celebró en la Casa de Campo la segunda edición del Cross del Lourdes. Este evento, todavía joven, ha tenido por segunda vez un extraordinario poder de convocatoria entre alumnado, profesoras y profesores y familiares en amplio sentido de nuestro Colegio.

Organizado desde la ilusión y la colaboración de diferentes estamentos, acogió desde las 18:15 carreras sucesivas en distintas categorías, empezando los más pequeños de tres y cuatro años con sus intensos 200 metros, pasando por primaria, secundaria y bachillerato, hasta llegar a los adultos con la opción de 2 o 4 kilómetros.

En el cross del Lourdes no faltó de nada, para amenizar el tiempo entre carreras hubo animación musical a cargo de nuestro habitual "speaker" Javier Santamaría, durante toda la jornada el numeroso voluntariado repartió agua para los participantes, señaló los recorridos para que no hubiera despistes, repartió imperdibles para los dorsales, ofreció los dorsales solidarios para el fondo de integración y atendió a todo el mundo con una sonrisa. Por supuesto al finalizar hubo fiesta en el patio con bebidas y bocadillos variados y la correspondiente entrega de medallas.

Todo esto se convirtió en una verdadera fiesta, pero ¿por qué?

Tal vez fue porque, como dice el lema de un programa de inserción penitenciario "*correr te hace libre*," o tal vez fuera por las amplias sonrisas de los niños pegados a la cinta blanca y roja esperando la salida y mirando al público tan atento a sus hazañas, o tal vez por esas caras enrojecidas con pelos alterados que llegaban a meta cogidas de la mano, o tal vez por compartir con el profesorado del colegio esas horas, una vez más regaladas, de ilusión y alegría con el resto de los que allí estuvimos, gracias a todos ellos, o tal vez porque, como dice Rubén, cuando corro soy feliz. Seguro que hay muchas más razones, pero te las dejo para ti que estuviste allí.

Para despedirme quisiera dar mi más sincera enhorabuena a los ganadores, más allá de los primeros en cada categoría, fuimos todos los que participamos, felicidades a cada uno de nosotros.

Espero veros otra vez a todos y a algunos más en el III Cross del Lourdes.

*Un participante*



# Gracias Acebo

Gorras, mochilas, cremas para el sol peluches y muy buen tiempo... Sí, ¡¡ha llegado!! la hora de irse a la granja. Llevábamos un año esperándolo y por fin ya está aquí.

Así que nos despedimos de nuestras familias, les tiramos los últimos besos desde el autobús alguna lágrima le cae a alguien tanto niñ@s como familias y... nos vamos

El viaje la verdad que muy tranquilo y bastante corto, no hay mareos y una peli puesta por el conductor que encima gustan más, nos hace el viaje más ameno y calmado

¡Pero bueno! Si ya hemos llegado y eso que me estaba empezando a dormir...en fin.... Comienzan dos días apasionantes. Los de segundo ya la conocen del año pasado pero los de primero, debutamos. ¡Qué nervios! aunque según bajamos del autocar, los granjeros nos hacen sentir desde el primer momento como en casa.

¡Que guay! Canciones, talleres, actividades al aire libre diferentes animales y un grupo de monitores que nos hacen disfrutar cada momento a la vez que nos enseñan.

Pues a disfrutar y a pasarlo bien que de eso se trata desde montar en tirolesa y a caballo hasta tirarnos por el rompeculos dar de comer a numerosos animales y la última noche hasta discoteca con mi ropita especial para la ocasión porque ya somos mayores...

Se pasan los días muy rápidos y en seguida llega la hora de volver al cole; no sin antes volver al cole con un sin fin de anécdotas que contar y otra experiencia más vivida.

Hasta el año que viene granjeros gracias por cuidarnos y estar pendientes en todo momento de nosotros y hacernos sentir un año más como en nuestra propia casa....

Gracias Acebo por ser como sois

*1º ciclo de Primaria*





## Nuestra tierra

El segundo ciclo de Primaria nos fuimos a la granja Nuestra Tierra, situada en San Martín de Valdeiglesias. Para muchas personas era la primera vez, pues no habíamos estado allí antes. Teníamos la inquietud de saber qué nos iba a esperar, nos preguntábamos si habría muchos animales, si habría talleres chulos, en definitiva, si nos lo pasaríamos bien.

El tiempo nos acompañó, pues después del puente de Mayo tuvimos la suerte de que hizo calor y nos preparamos para disfrutar del buen tiempo.

Hay que decir que todas nuestras expectativas se cumplieron: los chicos y chicas de 3º y 4º nos lo pasamos genial. Disfrutamos de todas las actividades, especialmente de aquellas llamadas de multiaventura. Fue un reto llegar a lo más alto del rocódromo, o lanzarnos desde la tirolina; probar nuestra puntería con el tiro con arco, o ser capaces tod@s junt@s de mover un enorme leño de madera... Pudimos también cuidar a los animales de la granja, donde conocimos a las nuevas crías que han nacido esta primavera. Y hasta aprendimos a realizar plastilina natural y a interpretar huellas.

Pero lo mejor estaba por llegar... ¡La discoteca! Fue genial bailar tod@s junt@s disfrazados con pelucas, gafas enormes al estilo de una gran fiesta. Allí disfrutamos de la música y de los bailes que iban surgiendo de manera espontánea y de los cuales casi todo el mundo participaba. Otras personas, como sucede en cualquier fiesta, decidieron tomárselo con más tranquilidad y jugar un poco alejados de la música tan alta. Pero estuvieran donde estuvieran tod@s disfrutaron de esta gran fiesta que celebramos.

Después de tanta alegría, no nos podíamos imaginar que a la mañana siguiente fuéramos a realizar una senda por la montaña. Al principio estábamos cansados y con sueño, pero lentamente nos fuimos poniendo nuestra crema del sol, nuestra gorra, llenando nuestras cantimploras... y ¡a andar!

Poco a poco y con el aire de la montaña nos fuimos animando, especialmente por la belleza del paisaje, la naturaleza, las vistas y la compañía, pues entre tod@s nos ayudamos y caminamos juntos, gastando bromas, teniendo profundas conversaciones... Disfrutamos de nuestro tiempo juntos con independencia de a qué curso o clase pertenecíamos. Éramos tod@s un@. Fue precioso.

Una vez más la convivencia nos ha hecho vivir una gran experiencia que nos enseña que somos una gran familia con la que compartir momentos irrepetibles. Gracias chic@s y ¡¡ja por la siguiente granja!!



## Convivencias 5º



Este año los alumnos de quinto hemos ido a la granja el "Valle de la Salud" en Piedralaves. Lo más destacado de esta granja, además del ambiente familiar y del buen trato, es su magnífica situación con un entorno privilegiado.

Todos los monitores se implicaron al máximo con los niños y profesoras, y las veladas nocturnas fueron espectaculares, nos lo pasamos a lo grande.





[Nuestro centro se mueve]

## Corriendo con nuestros compañeros/as del Santa Cristina

Todos los años, desde hace ya 18, el colegio Santa Cristina organiza un cross escolar en el que participan todos/as sus alumnos/as.

Los dos últimos años, nuestro cole ha sido invitado a este evento deportivo, que se lleva a cabo en la casa de campo, al lado del lago. Gracias a él, los alumnos/as de los dos coles, que al curso siguiente serán compañeros/as de aula, pueden comenzar a conocerse.

La carrera consta de más o menos 2 kilómetros en el interior de la casa de campo.

Es una carrera interesante, en la que participan al mismo tiempo chicas y chicos, que son recompensados al final de la carrera, para recuperarse, con unas galletas, agua, plátanos, etc.

Hay diferentes categorías. Primero corrieron los alumnos y alumnas de 4ºESO, en una entretenida carrera en la que el primer puesto fue ocupado por Francisco Legaz (alumno del colegio Lourdes), en segundo puesto Carlos Pidal (alumno del colegio Lourdes) y en tercer lugar un alumno del colegio Santa Cristina.

En lo referente a la categoría femenina, en primer lugar quedó una alumna del colegio Santa Cristina, en segundo otra alumna del colegio Santa Cristina, y en tercer lugar Clara Luque (alumna del colegio Lourdes). Los vencedores y vencedoras fueron premiados con diferentes copas dependiendo de la posición en la que quedaron.

Al terminar la carrera de 4ºESO, corrieron las demás categorías. A estos participantes, se les entregó a cada uno una medalla por su participación. Al terminar todo, jugamos un emocionante partido de fútbol en el que empatamos 1-1 Lourdes-Santa Cristina.

¡Muchas gracias al Colegio Santa Cristina por invitarnos a su cross, que sabemos ha sido de los más especiales!



*Alumnos/as 4º ESO*



## En Abioncillo

Todas las convivencias son importantes pero sin duda de las convivencias más especiales son las de 6º al ser las últimas de primaria. Por ello los profes ya desde el año pasado buscamos un sitio que estuviese a la altura por ello, decidimos ir a Abioncillo.

Abioncillo es un pueblo escuela fundado hace unos 25 años, creado por un colectivo de enseñantes que decidieron reconstruir con sus propios recursos una aldea soriana abandonada. A la vez, crearon un proyecto educativo ejemplar, que más de 25 años después sigue vigente.

Ha sido un auténtico privilegio que nuestros chicos y chicas hayan podido disfrutar de ello.





# Rincón literario

## ODA A LA ÚLTIMA HORA DEL VIERNES

Es la hora,  
la clase acaba ya.  
Corred niños, corred  
hacia la libertad.  
Pero recordad  
que en casa debéis estudiar.

Divertíos,  
corred,  
disfrutad,  
que el fin de semana  
llega ya.

Preparaos,  
descansad,  
porque el lunes  
será letal.

Diego Moreno (2º ESO A)

## FLAN DE ARROZ CON NATILLAS

Poner azúcar quemado  
en azúcar triturado,  
dos huevos y tres yemas  
con el que se hace unas cremas.

Coger leche y limón,  
con un poco de salmón  
en un bol  
lleno de alcohol.

Por último levadura,  
para que tenga soltura  
que siempre ayuda.

Martín Sixto (1ºA)

## POEMA ESDRÚJULO

En mi poder tenía una espátula  
tenía forma extraña, de hexágono.  
En mi cuerpo tengo una rótula,  
con forma de heptágono.

Mi padre tiene un diccionario enciclopédico  
Y trabaja en un hospital, es médico,  
Cuando va al monte lleva su brújula,  
y "brújula" es una palabra...

¡ESDRÚJULA!

David López (1ºA)

## LA PRINCESA, LA REINA Y EL REY

La princesa tigresa  
tiene una corona de fresa,  
con jamón y melón  
se sienta en su sillón.

La reina Paloma  
tiene un raro aroma,  
sube al palomar  
y desde allí, ve el mar.

El rey león  
sube el escalón,  
mientras su amigo el oso  
guarda reposo.

Pablo Toves (1ºC)

## ¡AMO LAS MATEMÁTICAS!

El círculo y el triángulo,  
el cuadrado y el rectángulo,  
todas esas formas geométricas  
y fórmulas matemáticas.

Los extraños cálculos  
con montones de números,  
que parecen ejércitos  
de muchos soldados.

Cruces y líneas,  
fracciones y superficies  
y esas bisectrices...  
que parten los ángulos.

pero aún así...  
¡Matemáticas, os amo!

Samuel Asanza (1ºB)

## DEL OTOÑO AL VERANO

El sol intenso  
Poco aire fresco.

El sudor  
que provoca el calor.

Los niños se queman  
Las madres les echan crema.

Llega el verano  
que hemos ansiado,  
no me puedo creer  
que un año entero  
haya pasado.

Personas de primero  
que pasan a segundo,  
ilusiones de niño...

¡Ojos abiertos al mundo!

Esther Pérez (1ºA)



# Rincón literario

Estaba Blancanieves harta de sus labores  
Cuando decidió aquel jueves  
cambiar a todos sus funciones.  
El enanito feliz  
Arreglaba su jardín  
Mientras en casa asaba una perdiz  
Y la bruja.. ¡Qué maruja!  
Moviendo con arte la guja  
Cosía con mucha pasión  
Un traje nuevo a gruñón.  
A Sabio no le gustó el cambio  
Pues le tocó fregar el baño  
Y a Mocososo, que era un soso  
Le tocó con Dormilón  
componer una canción.  
Tímido que vio que no era broma  
Se fue a comprar al Mercadona.  
Y sin ruido hizo Muditoso  
Una merienda de pan frito.  
Incluso el príncipe hizo 7 camas  
Acomodando bien todas las almohadas  
Y Blancanieves aquella mañana emocionante  
Salió al bosque a buscar diamantes.

*Paloma Labrador (5ªA)*

Seguro que a este ogro no te lo esperas,  
Pero no siempre son de tu manera.  
El ogro Celestino,  
Que es mi vecino,  
Se pasa todo el día siendo amo de casa.  
Barre, limpia y friega,  
Y hasta su jardín riega.  
Por las noches es un miedica,  
Y siempre abraza a su muñeca Anica.  
No es rencoroso  
Y es muy amoroso

*Ines Rubio (5ªA)*

Esto erase, en un castillo encerrado  
Un príncipe desesperado  
Con su traje rosa palo  
BorjaMari llamado  
Maquillado y remaquillado.  
Vino en su búsqueda juhera  
Subida a su vegueta  
Con su espada y su armadura en búsqueda de  
aventura.  
Al final con mucho empeño  
Le salvó con gran esfuerzo.  
Luchó con la dragona, como una campeona  
Y sin más versos este es mi cuento.

*Lucia Bey (5ªB)*

## **Desmontando prejuicios: el conflicto no es intrínsecamente malo.**

El pasado 25 de abril, la asociación Alma Latina, más concretamente, una madre que en ella participa y una compañera suya, vinieron a dedicarnos un rato y, mediante un video en el que se mostraban imágenes bélicas, acompañadas de música de trompetas, que nos mostraban los diferentes tipos de conflictos que hay en la sociedad hoy en día, nos enseñaron que un conflicto no siempre tiene que ser llevado por el camino de la violencia.

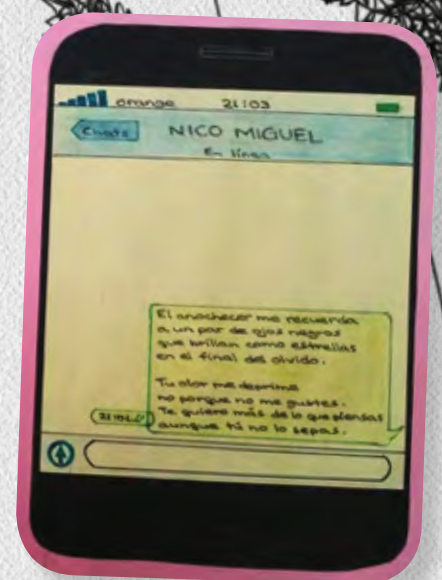
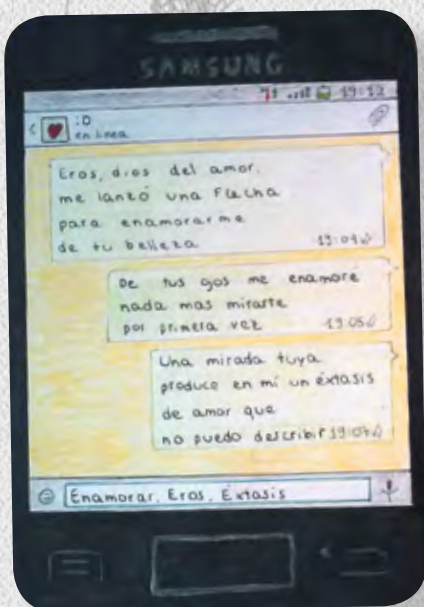
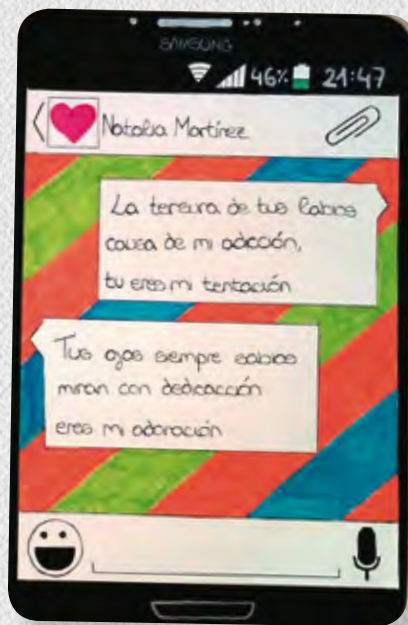
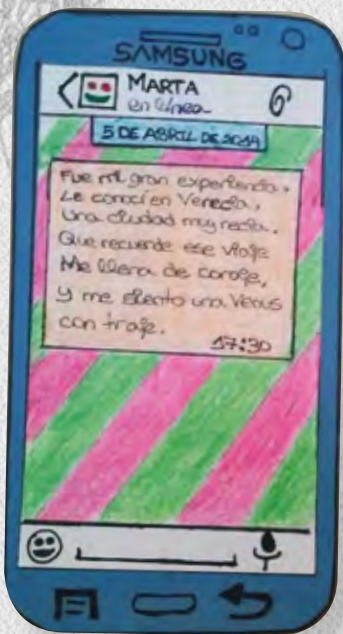
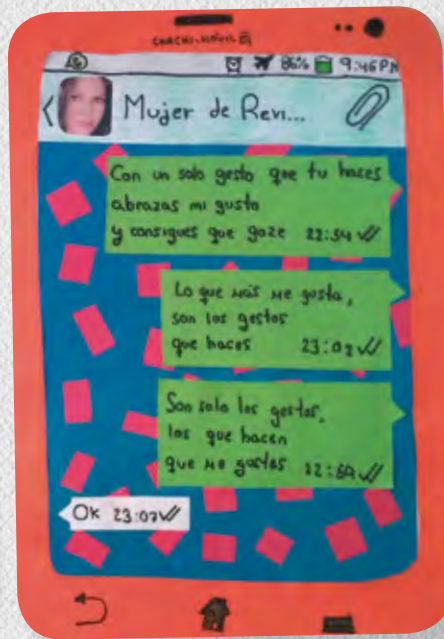
Un conflicto, según tenemos inculcado, suele ser una situación de desacuerdo y, generalmente está relacionado con la violencia y los malos modos. Pues no es así. Nos dieron algunas herramientas para poder llevar el conflicto por el camino de la mediación y la palabra.

Yo, personalmente, suelo ser una persona a la que no le gusta pelear y estas pautas y consejos me gustaron bastante. ¡Eran fáciles de llevar a cabo!

De todos modos, la sociedad nos ha llevado por el camino de la violencia y es muy difícil cambiar hábitos que llevamos desde pequeños.

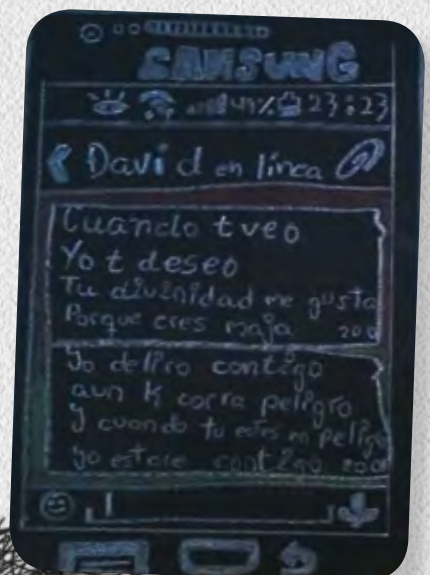
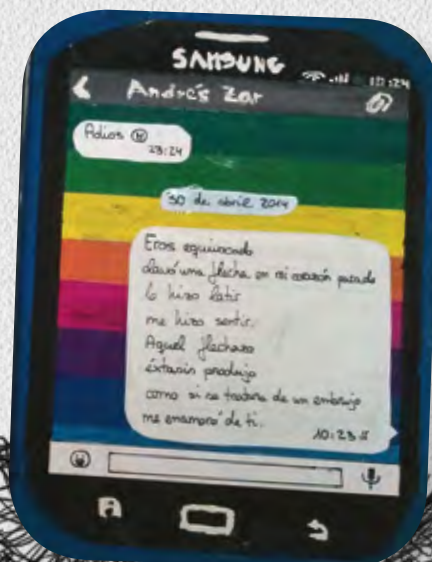
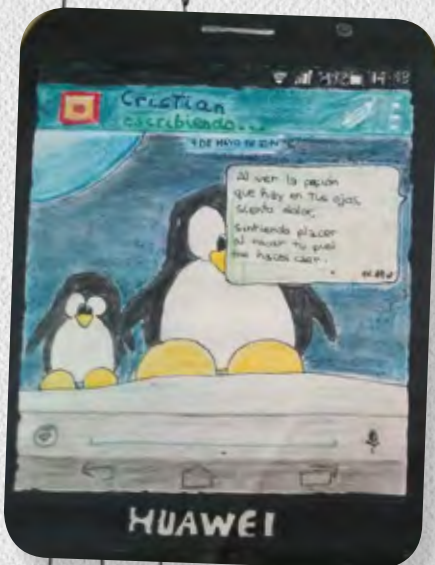
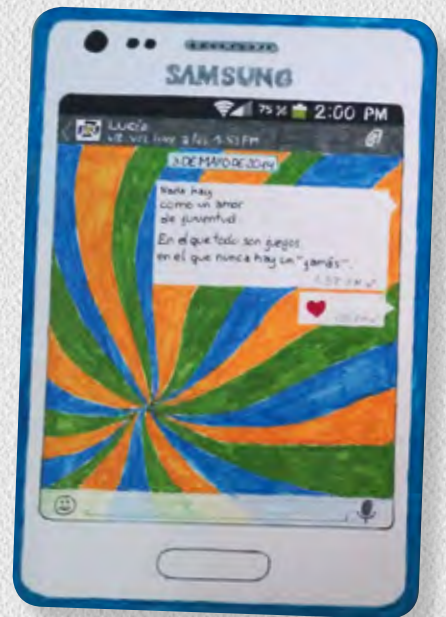
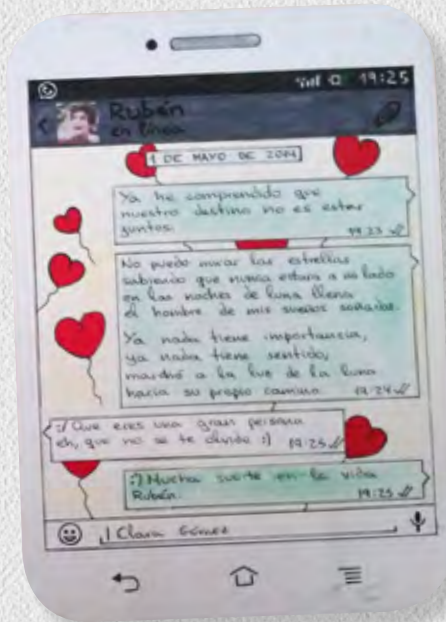
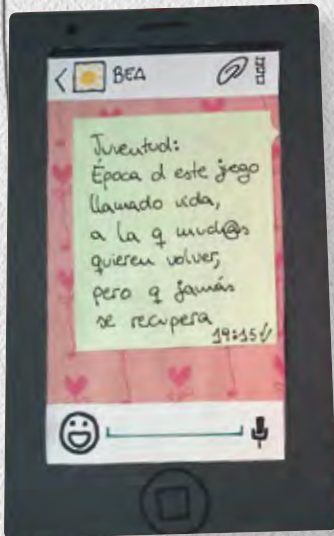
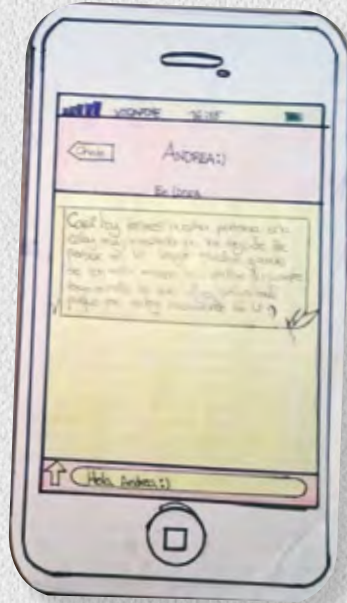
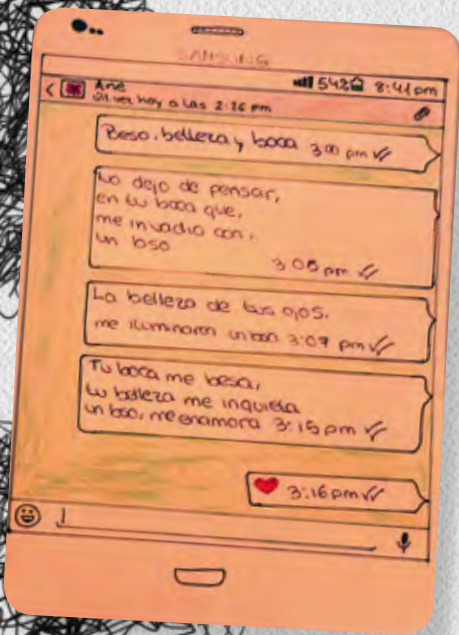
*Julia Cedeño (4º ESO B)*







# Rincón literario







Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Bachillerato 1º A



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Bachillerato 1º B



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Bachillerato 1º C



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Bachillerato 1º D



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Bachillerato 1º E



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - ESO 4º A



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - ESO 4º B



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - ESO 4º Diversificación



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - ESO 3º A



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - ESO 3º B



# LOS QUE HACEN EL COLEGIO

## Curso 2013-2014



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - ESO 3° B



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - ESO 3° Diversificación



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - ESO 2° A



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - ESO 2° B



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - ESO 2° C



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - ESO 2° Compensatoria



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - ESO 1° A



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - ESO 1° B



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - ESO 1° C





Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - ESO 1° Compensatoria



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Primaria 6° A



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Primaria 6° B



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Primaria 5° A



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Primaria 5° B



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Primaria 4° A



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Primaria 4° B



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Primaria 3° A



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Primaria 3° B



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Primaria 3° C





Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Primaria 2° A



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Primaria 2° B



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Primaria 2° C



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Primaria 1° A



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Primaria 1° B



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Primaria 1° B



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Infantil 3° A



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Infantil 3° B



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Infantil 2° A



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Infantil 2° B



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Infantil 1° A



Colegio Lourdes - Curso 2013/2014 - Infantil 1° B





# Acumulando emociones en Barcelona



*"Alumnos madrileños visitan Barcelona...y qué visitaaaa!!!. Lugares emblemáticos de la ciudad catalana. El fantástico Barrio Gótico, lleno de historia. Paso obligatorio a la famosa Sagrada Familia, arquitectura de Gaudí, visita guiada a la Pedrera, casa de estructura muy original, sin olvidar, el Museo de la Ciencia, donde pudimos participar activamente. Y, sobre todo, una tarde de diversión con una gymkhana en la playa del Puerto Deportivo"*

*"Me desperté a las 06:50h del lunes 07 de abril de 2014 y, aunque tenía sueño, me vestí, preparé todo y desayuné con las fuerzas que me daba el "por fin" irme a Barcelona"*

*"Viajamos en el autocar conducido por Joaquín, con los profes y los compañeros"*

*"Primer día: me senté al lado de Pablo en el autobús, estaba deseando llegar..."*

*"Estábamos en Barcelona, eran las 7:00h y yo ya estaba de pie...salimos rumbo a la Sagrada Familia, y mientras viajábamos, los profes nos contaron cosas, pero yo admito que me estaba durmiendo y no me enteré de nada"*

*"Fuimos a ver la Pedrera, o casa Milá (por los dueños de esta casa, los Milá). Es una casa que construyó Gaudí para este matrimonio en el año 1906. Nuestro guía, Arcadi, nos explicó muy bien la historia de esta casa y la de su constructor"*

*"Nos contaron los secretos de aquella misteriosa casa de tan buen porte y porche"*

*"Comimos en un restaurante con buffet, la comida muy rica. Después paseo y recorrido por las calles de la Barceloneta, y después playaaaaaaaaaaaaaaaa"*

*"Ya en la playa hicimos una competición por equipos, pero todo el mundo estaba pensando en bañarse, cosa que pudimos hacer acabada la gymkhana. Tiempo después, cansados y "ensalinados" llegamos al hotel"*

*"Lo que más me gustó, el agua, el mar... estaba fría pero sin pensarlo, nos fuimos todos al agua."*

*"Hubo noche de fútbol, jugaba el Real Madrid, que perdió por dos goles..."*

*"Tercer día y de cabeza a desayunar, qué rápido pasa el tiempo cuando te los estás pasando bien."*

*"Ese día tocaba visita del Barrio Gótico"*

*"Lo visitamos por nuestra cuenta, tendríamos una hora y media para realizar algunas actividades, y después poder hacer compras. Siguiendo las instrucciones del cuadernillo, visitamos la Generalitat y el Ajuntament, el Museu d'Historia de Barcelona, la Casa de l'Àrdia, la Plaça del Rey, el Palau Reial, el carrer des Comtes..."*

*"Visitamos el Estadio Olímpico de Montjuic... comimos en un parque el picnic"*

*"Ese día fuimos al Cosmo-Caixa. Había una especie de tubo de aire que hacia subir a una pelota, una parte de la luz y los colores; un bloque de hielo; una esfera de electricidad; una parte de la Prehistoria y un bosque inundado..."*

*"En el Museo de la Ciencia también empezó el juego del cacahuete, que le tocó a Nicolás... muy divertido"*

*"Partido Barcelona contra el Atleti"... y... "última noche de discoteca, teníamos que aprovecharla al máximo"*

*"¡La discoteca fue la bomba! Me lo pasé genial"*

*"La Pedrera, la Sagrada Familia, el Barrio Gótico, el Estadio Olímpico... grandes cosas que visitamos. Si pudiera reunir el viaje en una palabra, sería... ¡ÚNICO!"*

*"Al llegar estábamos contentos de ver a los padres, a los que habíamos echado de menos, pero también tristes porque ya no estábamos en Barcelona"*

*"El viaje ha transcurrido entre bromas, lecturas, partidas a móviles ajenos, sermones de los profesores, cantos, amenazas de Carlos de cantar, el reparto de premios, el cuento..."*

*"UN VIAJE INOLVIDABLE..."*

Alumnos/as de 1ºESO





# En Londres, de intercambio...



El viaje en avión fue divertido, pero a la vez estábamos inquietos por conocer a nuestras parejas en persona.

Cuando llegamos al colegio estaban todas las familias esperándonos allí. Poco a poco fueron nombrándonos y nos íbamos yendo con nuestras familias a sus casas. Al llegar, comentábamos por *whatsapp* cómo eran las familias y cómo nos habían acogido.

Pasamos el resto de la tarde con ellos, y a la mañana siguiente nos despertamos y fuimos al colegio. Allí nos reunimos con el resto de españoles y con las profesoras. Cogimos el tren para realizar la primera visita del viaje a Londres.

Durante los siete días que estuvimos, visitamos The Science Museum, The Natural and History Museum, The British Museum, The London eye, The Tower of London, The Tower Bridge, The Big Ben, The Houses of the Parliament, The Buckingham Palace, Saint Paul Cathedral, y muchos otros monumentos y calles comerciales, como Oxford Street.

Por las tardes, cuando los ingleses acababan el colegio, íbamos a sus casas o nos llevaban a visitar más lugares de Londres, como Camden Town.

El sábado era día en familia, y cada uno hizo una cosa diferente. Unos fueron al cine, otros a jugar al tenis, algunos de excursión a la montaña, etc... Y el domingo nos juntamos todos, los ingleses y los españoles, sin padres, pero con profesoras y fuimos a Greenwich Park, donde jugamos al rugby e hicimos un pic-nic.

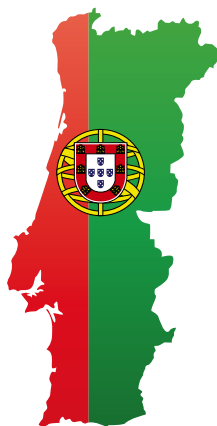
En nuestra opinión ha sido una experiencia muy enriquecedora, y nos ha permitido conocer una cultura diferente, además de mejorar y practicar nuestro inglés. Es una experiencia que recomendamos a todo el mundo, ya que disfrutas y haces amistades fuera del país.

*Beatriz Montes y Eva Torrado*  
(3º ESO A)





# ... y con destino: Portugal



Lunes 7 de abril. Cada vez que inspirábamnos, sentíamos como el frío pasaba a través de nosotros. Pero no nos importaba, o por lo menos no demasiado. Porque había algo que hacía que el frío quedase en un segundo plano. La emoción. Porque nos íbamos de viaje. Además, el año anterior nuestro curso no había podido viajar a Asturias, cosa que incrementaba la emoción y el nerviosismo. Llegaríamos a Portugal por la tarde de ese mismo día, y tendríamos que cambiar la hora.

Salimos del autocar sobre las siete u ocho de la tarde de allí, después de un largo viaje y una larga parada en Trujillo para comer. Subimos a las habitaciones con la emoción a flor de piel todavía, tuvimos un tiempo para colocar nuestras cosas y hacernos a la idea de que las próximas noches íbamos a dormir con un compañero.

Al día siguiente fuimos a visitar Lisboa. Salimos pronto por la mañana, aunque no tanto como el día anterior, y estuvimos fuera hasta la hora de comer, cuando volvimos al hotel. Después de comer tuvimos el tiempo justo para lavarnos los dientes y echarnos una "siestecita" antes de volver a Lisboa.

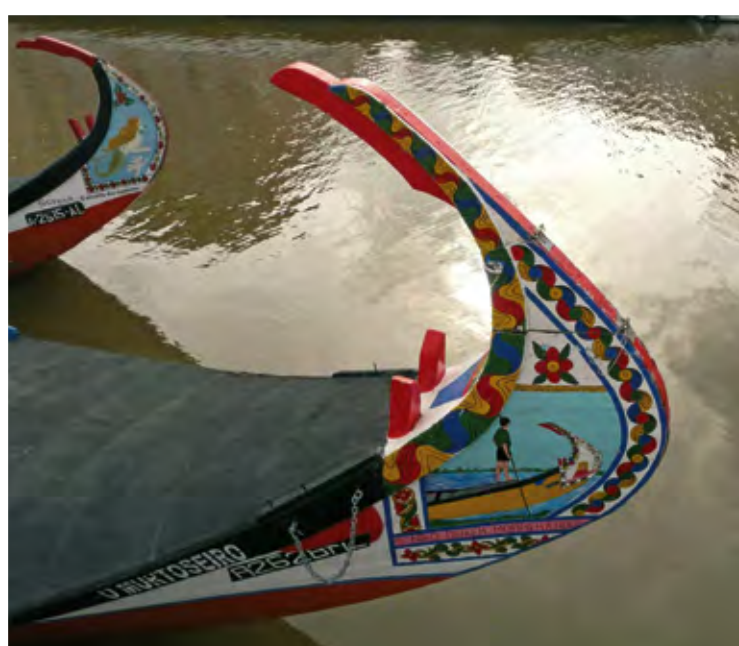
El miércoles era esperado por todos. Nos habían prometido playa. Playa, que es una de las pocas palabras que es capaz de alborotar a un grupo grande de adolescentes. Por la mañana de este día fuimos a visitar Sintra. Hubo un pequeño susto con una compañera, y nos fuimos a comer todavía con la preocupación. Más tarde nos dijeron que todo estaba bien y nos dieron tiempo para cambiarnos y bajar a la playa. Estuvimos toda la tarde allí, hasta que algunos preocupados por el futbol, lo dijeron y volvimos al hotel para cenar y arreglarnos para ir a la discoteca.

La mañana siguiente emprendimos el viaje de vuelta a Madrid, con caras somnolientas y personas dormidas en el autocar y, en definitiva, menos ilusión que a la ida.

Sin lugar a dudas, fue un viaje que merecería la pena repetir.

*Marta Ibáñez*

*Aventurera y trotamundos junto a mis compañeros de 4ºA*





# Intercambio con Italia



Llevamos ya dos años intercambiando experiencias entre los profes, haciendo algunos skypes con los niños/as y pensamos que ya llegó el momento de conocernos en persona y conocer la escuela.

Así que organizamos una visita a Italia, concretamente a Cislago, a la escuela Le Carbonelle Colorate.

Finalmente solo pudimos ir 11 familias de infantil puesto que los bolsillos y el tiempo no están para más...

Os queremos transmitir que tanto para las familias de ambos coles como para las profes que fuimos se trató de una experiencia muy enriquecedora, en la que todos/as aprendimos y disfrutamos juntos además de practicar un poquito de italiano (gelatto, pomodoro, bon giorno, cinque, ciao... y algunas cositas más...).

Nuestra visita coincidió con el día de la fiesta nacional, así que fuimos recibidas por el alcalde de Cislago, todo un honor... Después visitamos la escuela y comimos en ella. Y por la tarde fuimos juntas todas las familias a visitar el lago Como que nos encantó...

El sábado visitamos Milán y disfrutamos mucho también del día y por la noche tuvimos una cena todos juntos/as en la que hubo charla, intercambio de experiencias, juegos para los niños/as y que culminó con el encendido de unas bonitas linternas de los deseos...

Y el domingo tocaba volver, aunque algunas nos hubiéramos quedado más días...

Salimos hasta en los periódicos locales, aquí os dejamos muestra de ello.

El próximo curso esperamos que puedan venir a visitarnos las familias italianas.

Os hacemos llegar la aportación de una familia:

"El viaje a Italia ha sido una experiencia muy gratificante, nos ha permitido vivir con nuestros hijos su primer intercambio con lo que ello supone, relacionarnos con otras familias y conocer otra cultura. Además de relacionarnos con las familias italianas, también nos ha permitido conocer y afianzar la relación con las familias de nuestra escuela. Creo que es una experiencia muy positiva que se debe fomentar en el resto de etapas educativas." Clara (mamá de Iván).

Ana Chiverto y Ana Benito





# 4º + empresa

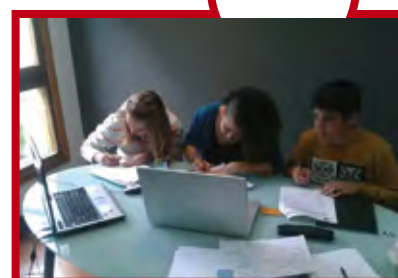
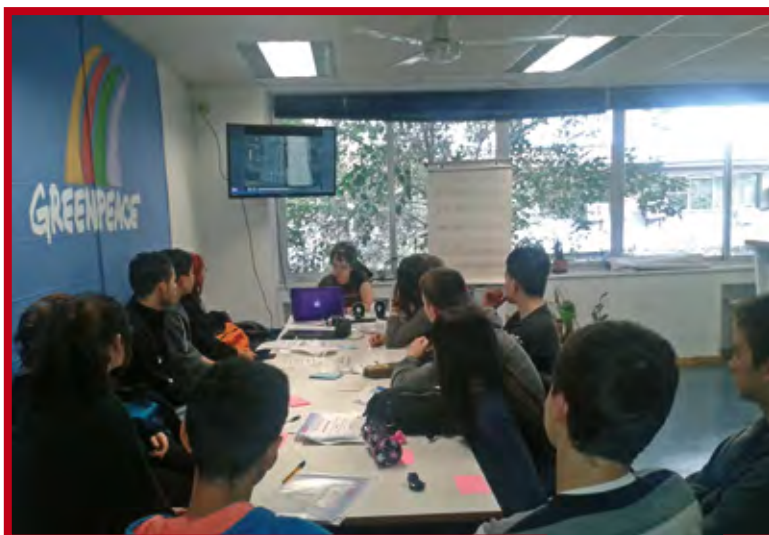
Los estudiantes de 4º de eso del Colegio Lourdes hemos podido disfrutar los días 1 y 3 de abril del programa "4º Eso +Empresas". Este programa consistió en que cada alumno o alumna tenía que elegir una profesión, ya sea porque le guste, tiene dudas o simplemente curiosidad. A cada uno de ellos le fue asignado una empresa relacionada con lo que había elegido y se le dio un certificado con el nombre de la empresa y un cuaderno-guía de la estancia, donde se recogía un cuestionario con diferentes preguntas sobre la empresa y un registro de asistencia.

En mi caso fui a Greenpeace (Calle San Bernardo, 107-1º) donde nos acogieron amigablemente y sin ningún tipo de censura nos hablaron sobre la empresa (trabajadores, cómo funciona, proyectos...) que luego fui apuntando en mi cuaderno-guía.

4eso + empresas nos ha servido para que en un futuro, cuando entremos en el mundo laboral, tengamos una experiencia sobre cómo aplicar lo que sabemos, aprendemos o nos gustaría aprender en una empresa. Puede que haya personas que se sientan decepcionadas debido a que se esperaban otra forma de trabajo en la empresa, o simplemente no era lo que pensaban; otros en cambio se sentirán a gusto al saber que era exactamente como pensaban y les será una opción a la hora de trabajar.

Espero que los alumnos que lleguen a 4º de eso puedan disfrutar de este programa. Doy gracias a todos mis compañeros por el buen comportamiento que han tenido en las empresas, a los padres que hayan hecho todo lo posible para acoger a algunos alumnos en la empresa donde trabajan y sobre todo a Alma por haberlo organizado.

*Héctor de la Cruz (4º ESO B)*





# La educación al servicio de las empresas

No es decente ufanarse en exceso.

*Ilíada XVII*



Quisiera iniciar estas reflexiones sobre la LOMCE, señalando que la soberbia pocas veces ha traído nada bueno. Es soberbio y poseído de sí mismo el ministro y ha sido soberbio el procedimiento para su elaboración, ignorando paladinamente, la opinión de padres, profesores, alumnos, sindicatos, expertos, diversas instituciones educativas europeas y un largo etcétera.

La LOMCE es, por tanto, una Ley que no ha sido consensuada sino impuesta, sin debate y muy ideologizada, inspirada además por una visión de la vida neo-conservadora, economicista y nitidamente clasista.

Auguro que será breve, pero el daño causado, costará tiempo y esfuerzo repararlo. Casi no ha nacido y ya está en la UVI. Ha logrado algo difícil, poner de acuerdo a todos en su contra. La oposición parlamentaria se ha comprometido, ante notario, a derogarla tan pronto el Partido Popular pierda la mayoría absoluta.

Será breve pero en cierto modo, es una tragedia. Wert quedará en el recuerdo como una pesadilla y un paréntesis lleno de males educativos sin haber aportado nada bueno. La principal damnificada es la Escuela Pública y conviene recordar **que la excelencia sin equidad es un mero elitismo**. Se beneficia a los centros privados y se castiga, duramente, la igualdad de oportunidades.

¿Qué sentido tiene poner en marcha una Ley que nace con un fuerte rechazo político y social y ha sido criticada duramente por el Consejo de Estado?

Frente a la sin razón, de nada han servido las numerosas manifestaciones en la calle, la marea verde, los artículos en prensa y los análisis de pedagogos y expertos en educación.

España necesita estabilidad. La tela de Penélope no es, ni ha sido nunca un buen ejemplo. Destejer de noche lo que se teje de día, en el mejor de los casos, supone permanecer en el punto de partida.

Centremos nuestra atención, un momento, en la imagen que representa a tres monos:

uno se tapa la boca, otro los ojos y un tercero los oídos. Ni habla, ni escucha, ni ve. ¡Bonita alegoría para la LOMCE! No ha querido mirar lo que está pasando, escuchar al mundo educativo... y puestos a ser soberbios, ni tan siquiera, dar explicaciones fuera de los consabidos: tenemos mayoría absoluta o es una Ley para lograr la excelencia.

Antes de seguir avanzando, quisiera poner de manifiesto que **este país necesita una Ley de Educación consensuada**, que todos sientan como propia y en la que todos se sientan representados. Ha de nacer con el compromiso de, al menos, durar veinte años, a fin de evitar que cada Partido o Coalición derogue la anterior y traiga la suya bajo del brazo.

Una Ley que tenga un amplísimo respaldo parlamentario y que en su proceso de elaboración sea plenamente participativa, comprometiendo a todas las fuerzas políticas y sociales a fin de que tenga un largo recorrido.

Para que sea de todos es esencial que ninguno la imponga y que tal como ocurrió con la Constitución del 78, haya pesos y contrapesos, pero todos puedan sentirse a gusto a su sombra porque reconozca visiones plurales y conceda valor a lo recomendado por prestigiosos organismos internacionales.

Esta formulación, en modo alguno es utópica, por el contrario, es realista y supone, simplemente, escuchar lo que desde las comunidades educativas y los organismos internacionales se viene demandando.

¿Por qué la LOMCE es vieja y caduca antes de implantarse? Porque propone medidas obsoletas, fracasadas cuando se han experimentado, reaccionarias y retardatarias. Se parece a un planteamiento educativo moderno, como un huevo a una castaña. Me preocupa el denominado "currículum oculto" que alienta. Tanta mención a la excelencia, a la competitividad, tantas reválidas, tanta segregación temprana no pueden sino estar al servicio de un modelo fuertemente clasista, discriminatorio y que va a dejar muchas... muchísimas víctimas en el camino.

Ni que decir tiene que los recortes en educación, las subidas de tasas y otras medidas adoptadas, las pagarán en su propia carne las generaciones futuras.

La educación, se mire por donde se mire, es una inversión. El modelo curricular de la LOMCE es academicista, cerrado, uniforme y considera el conocimiento como una forma de almacenar. Es, por tanto, rígidamente contenidista.

Es necesario reaccionar frente a esto. En la sociedad del conocimiento ha de apostarse por la innovación, la capacidad crítica, la creatividad y la disposición para formular hipótesis alternativas. De otra forma, la segregación temprana y la exclusión social nos seguirán castigando con dureza.

Las bases epistemológicas de la LOMCE son previsibles, injustas y de un, difícilmente ocultable, darwinismo social.

Se manipulan, hasta la saciedad, los informes PISA, enfatizando unos aspectos, sacando conclusiones de contexto y ocultando, conscientemente, ciertos datos. España viene obteniendo calificaciones, por encima de la media, en equidad, ¿por qué se silencia esto?

La Escuela Pública va a ser, sin duda, la principal damnificada. No es una casualidad. Desde mi punto de vista, es algo calculado, consciente e intencional.

Un país necesita una juventud preparada, que esté en condiciones de incorporar sus conocimientos, su sabia nueva y su esfuerzo. No necesita ni más desempleo juvenil, ni que estén al borde de la extinción los recursos para investigación. La creciente cifra de titulados, que no tienen otra salida, que emigrar al extranjero para encontrar trabajo, debería causar sonrojo.

Naturalmente la solución no es una carrera de obstáculos, ni dejar caer aquí y allá reválidas y pruebas externas (que no sabemos y preferimos no saber cuánto costarán) que fomentan la segregación temprana y que van en dirección diametralmente opuesta a la igualdad de oportunidades.



Fijémonos ahora, en el gasto educativo. Lamentablemente sigue decreciendo. De un 4.3 del PIB hemos caído al 3.7, estamos lejos del 5.4 que es el promedio de la OCDE y hemos de mirar lógicamente, con envidia, a países como Finlandia que destina el 6.1 o a Suecia el 6.7. No se ganó Zamora en una hora... pero lejos de irnos aproximando a los modelos más emblemáticos y fuertes de Europa... practicamos en nombre de la eficiencia económica la política del cangrejo... y todavía tenemos el descaro de llamar a esto excelencia.

Con todo, lo peor, es poner la educación al servicio de la economía productiva con la intención de que las aulas de la Escuela Pública genere mano de obra barata.

Una pregunta que es necesario formularse ¿qué modelo de ciudadano pretende formarse?, ¿con qué valores?

Creo sinceramente, que las Humanidades, especialmente la Filosofía, contribuyen decisivamente a forjar un carácter moral y a plasmar valores como la solidaridad o la justicia. La Filosofía hace ciudadanos y, quizás, precisamente por eso, se pretende suprimirla o jibarizarla hasta extremos difícilmente comprensibles.

Estoy recordando un informe de UNESCO de 2007 que lleva por título "*La Filosofía una escuela en libertad*" que ayuda a poner un poco de orden y de criterio en este asunto.

No estaría de más, conocerlo y aplicar sus indicaciones pero, se ha hecho justo lo contrario.

No es comprensible y duele que los estudios de Filosofía se reduzcan en un 66,6% (número diabólico, por cierto) y que esta reducción vaya acompañada de la creación de asignaturas alternativas a la Religión, que por cierto, vuelve a adquirir el carácter de evaluable.

En cuanto a la elección de optativas, será necesario un manual de instrucciones pues a veces hay que elegir una materia entre doce y, otras, queda al albur de las Comunidades Autónomas o de los propios centros el ofertarlas o no. Encontrar la salida es más difícil que escapar del famoso laberinto de Knossos. Cabría añadir como resumen "y entre tanta polvareda, se nos perdió don Beltrán."

En el Medioevo eran frecuentes las pinturas o esculturas que representaban a una dama sentada en un trono o escaño y a una esclava o criada arrodillada delante de ella que la descalzaba. Solía contener la inscripción *Philosophia ancilla Theologiae* (la Filosofía es esclava de la Teología). Pues bien, la alegoría medieval se ha sustituido por otra que pone a la Filosofía al servicio de la Economía.

A estas alturas, hay pocas cosas que me quiten el sueño. Sin embargo, en los objetivos de la Filosofía del primer curso de Bachillerato se pueden leer joyas como esta:

*Conocer la Metafísica para diseñar una idea empresarial y/o un plan de empresa, utilizando habilidades metafísicas y gnoseológicas.* ¿Qué es esto, una broma? La Metafísica empresarial o para emprendedores aparece así como uno de los logros epistemológicos de la LOMCE. ¿Acaso quienes no vayan a ser emprendedores no necesitan nociones de Metafísica? o lo que es peor, ¿ha de ponerse la Metafísica al servicio exclusivo de los emprendedores?

¿Dónde queda la libertad de pensamiento y la crítica? Alguien tendría que decir al señor Wert que Democracia es, entre otras cosas, decir no al adoctrinamiento.

Suprimir de un plumazo la Educación para la Ciudadanía es, desde luego, coherente con el espíritu que impregna la LOMCE y su mal disimulado objetivo de formar personas obedientes y sumisas al servicio de estrategias neo-conservadoras. Se da a la par una segregación por motivos económicos y la falacia de que sólo con competitividad se logra la calidad.

Queda mucho por decir y mucha tela por cortar pero, obvias razones de espacio me lo impiden. Doy por finalizadas estas reflexiones, señalando que sería positivo tenerlas en cuenta cuando en breve tengamos ante nosotros la tarea de forjar una nueva Ley de Educación que sustituya a la LOMCE, por incompetente, clasista y discriminatoria.

*Antonio Chazarra, Profesor de Filosofía*

## ¿Has visto un pupitre como éste?

Pupitre: "Mueble con tapa en forma de plano inclinado para escribir sobre él". Los pupitres se utilizaban en casi todos los colegios y escuelas. Había dos asientos y la tapa se abría para guardar en la cajonera el material de los alumnos. En el Colegio Lourdes también había pupitres en sus primeros años, cuando las clases estaban en los sótanos de las nueve torres de la colonia. Era la "prehistoria" de nuestro colegio.

Durante el curso 66-77 se inauguró el Instituto y allí me fui con mis alumnos de ingreso de bachiller (equivalente al actual 4º de primaria). Estábamos con los de bachillerato, los chicos abajo y las chicas arriba. Los demás cursos de primaria siguieron en las torres hasta mediados del curso siguiente cuando se inauguraron los Redondeles (hoy Círculos). Y allí se instaló toda la primaria.

Lo que más nos llamó la atención de este nuevo edificio no es que las clases fueran redondas, sino los pupitres que había en ellas. Tenían forma de quesitos, con ocho asientos: uno delante, tres en medio y cuatro atrás. En la foto podéis apreciar

cómo eran. El respaldo de la última fila era curvo. Si los uníamos todos formábamos un círculo. No sé cómo pudieron meterlos en las aulas, por la puerta no cabían. Tal vez lo hicieron por los grandes ventanales que había en todas las clases o los montaron dentro.



Los pupitres no eran muy adecuados para trabajar en grupo, para hacer murales..., pero a mí me servían para los concursos que organizaba todos los viernes con los temas que habíamos trabajado durante la semana. El que más nos gustaba era "Cesta y Puntos", como el que se emitía en TVE todos los sábados. Muchos recordaréis este concurso en que los equipos estaban formados por una delantera, una media y un pivot. En nuestra clase la delantera eran los cuatro de atrás, la media los tres del centro y el pivot el primero.

Tendríamos que haber conservado un pupitre para tenerlo como pieza de museo, pero a nadie se le ocurrió. La foto me ha llegado a través de Ángel Toves, antiguo alumno.

*Ángel Izquierdo*



# Recuerdos de colegio

Director, profesores, familiares, amigos, chicos y chicas que hoy os graduáis...

Asumimos con emoción,... y algo de canguelo, la responsabilidad de hablar en nombre de las familias de todos los estudiantes, tanto de aquellos que entraron en el Colegio Lourdes apenas empezaban a caminar como de los que se han incorporado al final de su adolescencia para hacer el Bachillerato. Quiero agradecer vuestra presencia en esta tarde memorable que simboliza el fin de una etapa decisiva en la vida de nuestras hijas e hijos y el inicio de otra no menos importante, cual es su formación para la vida profesional.

Permitidme pues que me dirija a ellas y ellos de manera especial.

Queridos hijos, queridas hijas:

Decía Gabriel García Márquez que "la vida no es la que uno vivió, sino la que uno recuerda y cómo la recuerda para contarla". Si esto vale para los días de la vida, cómo no ha de valer para los días de colegio. Por suerte más que por desgracia, chicas y chicos, el colegio no será de ahora en adelante lo que aquí habéis vivido sino lo que recordéis y cómo contéis a otros vuestros recuerdos de los tiempos de colegio, unos recuerdos que cada vez se os irán alejando más y más en el tiempo pero tal vez no de la memoria.

Seguro que recordaréis algo de lo malo,... Los madrugones para llegar a la primera clase del día, las interminables horas escuchando peroratas de cono, mates o lengua, las no menos interminables horas pasadas ante los libros, las aburridas tardes de deberes que nunca se acababan, los suspensos, siempre tan injustos para vuestros merecimientos, los castigos por cruzar apenas unas palabras con vuestro vecino de pupitre, la indiferencia de los profesores ante vuestros múltiples méritos, el inevitable chándal para gimnasia que tan mal os sentaba, aquel ridículo disfraz que os obligaron a vestir para el carnaval de no se qué año, la rigidez monacal de las reglas de conducta en la clase, en el pasillo, en el patio,...

Pero seguro también que recordaréis mucho (y más) de lo bueno... Recordaréis a los compañeros, algunos de los cuales –que quizá empezaron con vosotros en Infantil– serán vuestros amigos para toda la vida. Recordaréis las excursiones, a la ciudad primero, a la provincia luego, más tarde a otras comunidades y por fin incluso al extranjero. Recordaréis miles de anécdotas vividas en las aulas, en el comedor, en los recreos, en el polideportivo, en los campamentos, en los viajes. Recordaréis a los profesores, a los que mirabais como si fuesen transparentes, pero que os ayudaron antes a ir superando cada etapa y os guían ahora el reto de superar la barrera para entrar en el mundo universitario o laboral. Recordaréis las fiestas infantiles en Los Círculos, los atracones de castañas o rosquillas, los desfiles de carnaval por las calles del barrio, las exclusivas Semanas del Cine, aquella vez que salió vuestro artículo o vuestra foto en el "Participando". Recordaréis en fin todo lo que habéis compartido durante muchos o pocos cursos, porque lo compartido con otros convierte a los buenos momentos en mejores y hace más llevaderos los malos tragos.

Y recordaréis, aunque ahora no podáis creerlo, muchas de las cosas que habéis estudiado durante estos años y sobre todo esos valores humanos que os han inculcado vuestras profesoras y profesores durante todos estos años y que constituyen la razón última por la que nosotros elegimos este colegio para vosotros.

Para nosotros, padres y madres, el tiempo de vuestro colegio ha transcurrido de forma diferente que para vosotros. Lo que ha sido casi toda vuestra vida hasta ahora, para nosotros ha sido apenas un suspiro.

¡Cuánta razón tienen los tópicos! Parece en efecto que fue antes de ayer cuando os despedimos con un nudo en la garganta al partir camino de la primera granja (algunos todavía con chupete) y ayer mismo cuando volvimos a buscaros y os vimos sucios, derrotados, felices y... ya sin chupete, porque en esos pocos días os habíais hecho MAYORES. Parece que fue ayer cuando nos llamaban para deciros que os habíais caído de los hierros del patio y hoy nos convocan para explicarnos nada menos que los criterios de acceso a la Universidad. Fue ayer mismo cuando sentíamos pánico porque teníais que cruzar la calle entre los círculos y el instituto y hoy os movéis por todo el planeta como si lo hubiesen creado para vosotros.

Por eso hoy es un día de sentimientos encontrados: a la alegría de veros, hijos e hijas, iniciar un nuevo ciclo vital, se une la nostalgia por dejar atrás tantos años de un colegio que ha sido "nuestra segunda casa"... y, por qué no reconocerlo, la tristeza de ver como nosotros también nos hemos hecho mayores, sólo que... mucho más mayores que vosotros.

Con esta graduación culminan quince años de educación y se transforma la relación de cada uno de vosotros con la sociedad. A partir de ahora ya no será el equipo docente del Lourdes quien os va a evaluar, sino que será la sociedad quién os pondrá nota como profesionales y como individuos, en un examen permanente para el que os habéis estado preparando durante todo este tiempo.

Esto es muy importante porque a partir de este momento vuestras profesoras y profesores han dejado de ser el adversario a batir para convertirse en el amigo en que apoyarse, han dejado de ser vuestros juzgadores para convertirse en vuestros cómplices. Por eso, nosotros, vuestros padres y madres, queremos agradecer el esfuerzo de todo el profesorado, orientadores, coordinadores, monitores del comedor, personal administrativo, conserjes, promotores del club deportivo, etc. por cuidaros, por formaros, por enseñaros a ser solidarios, por educaros en el trabajo en equipo, y sobre todo por tratar de haceros mejores personas para el futuro y para los demás.

La mala noticia, chicos y chicas, es que, cualquiera que sea el camino que cada uno elija, vais a tener que seguir estudiando, al menos algún tiempo y quizás bastantes más años de vuestra vida. Tenéis por delante un difícil desafío y es imprescindible que os arméis con las mejores herramientas para poder encontrar vuestro sitio en un mundo muy competitivo y en cambio constante. Pero no olvidéis lo que ahora dejáis atrás, porque esos valores de libertad, integridad y solidaridad, que constituyen el eje de la educación del Lourdes, os servirán de palanca para afrontar ese reto.

Queridos hijos, queridas hijas...

Como dicen que no hay discurso que se precie que no incluya alguna cita, vamos a acabar éste no con una sino con dos citas, pero que vienen a decir lo mismo. Una es del poeta americano Ralph Waldo Emerson, que escribió: "No sigan el camino trazado, vayan a donde no hay camino y dejen su sendero". La otra, más cercana en el espacio y el tiempo, es de los raperos de Calle 13 y sólo nos recuerda que "respirar es arriesgar".

Disfrutad de vuestra graduación y sentiros orgullosos de haber formado parte de este centro escolar, igual que nos sentimos vuestros padres y madres.

Y parafraseando a Víctor Hugo, esta tarde sed todo corazón que ya tendréis tiempo de asentar la cabeza.

*Discurso de las familias para la Graduación 2014  
(escrito por J. Rodher)*



# San Isidro en familia



Este año para hacer un diseño nuevo del cartel de la Fiesta de San Isidro que celebramos el 23 de mayo, buscamos imágenes muy castizas. Echando un vistazo más allá de los "gatos", organillos y chulapas, haciendo un repaso por la historia, a través de La Violetera, llegamos a las cupletistas y así apareció la imagen de Raquel Meller en sepia para seducirnos con su mirada. No nos pudimos resistir y quedó incluida en la convocatoria. De esta manera comenzamos este año, con nueva estética y la ilusión de hacer de nuevo "la gran fiesta familiar", todo un clásico para la comunidad del Lourdes. Ideamos una nueva estrategia para el reparto de las tareas, con coordinación del voluntariado y un meditado plano diseñado para la organización de la barbacoa. Trabajo previo que culminó en una celebración en la que participamos todos y todas, tanto en asistencia como en organización.

Como todos los años, agradecemos a cada una de las personas asistentes su participación y en especial queremos desde estas líneas mencionar:

A todas las voluntarias y voluntarios de las familias, alumnado y personal docente y no docente, así como a las y los asistentes.

A la coordinadora del voluntariado, Mari Carmen, que se ocupó de todas y todos.

A las familias que donasteis vuestros libros, juguetes y otros materiales de la tómbola y el mercadillo.

A las voluntarias y voluntarios del puesto de plantas y cosmética natural.

A Pedro por prepararnos y procurarnos el embutido.

A Rosina, Begoña, Conchi y el resto de madres y padres que hicisteis los bocadillos.

A Ana, Ricardo y Joaquín, que estuvisteis pendientes de la barbacoa y los bocatas. También a Chus, Jorge, Eduardo y al resto de los padres que estuvisteis cocinando y vendiendo comida.

A Miguel, María y Alicia que atendisteis el bar todo el tiempo.

A las madres vendedoras, entre ellas, María, Clara, Sol, en el puesto de segunda mano y artesanía y a las más jóvenes Raquel, Eric, sobre todo a Eva y Claudia, que ya sois expertas y os empleasteis a fondo.

A las madres vendedoras de libros, Belén, Chelo, que además nos trajiste broches y

pasadores artesanos, además de otra tercera madre que repite la experiencia. Todas ellas persistentes a pesar de la competencia digital (¡con lo bien que huelen los libros!).

A María Jesús (madre de los Flores) por que nos gustó mucho que estuvieras en la tómbola una vez más. A Marisa y las madres que también compartisteis trabajo en la tómbola.

A Carmen, madre vendedora de chuches, con menos tiempo que otros años, pero mucho glamur y puntual y a la pequeña Marta que ayudó un montón.

Al Equipo de Dirección del colegio, Fernando, Rosa y Agustín, por vuestro apoyo y colaboración.

A Javier Santamaría, por la música.

A Julio por este espacio en la revista.

Y mención especial a todos los chicos, chicas, padres y madres, así como a Gregorio, Pilar y al Club Deportivo por el montaje previo y recogida al final de todo la infraestructura del evento.

Gracias al resto de los compañeros y compañeras de la Junta de AFA, Marga, Chus, Mercedes, Andrés, Javi, Mamen, Emma, Yrene, por los previos, "durantes" y pos festivos y a sus familias por el tiempo que le habéis dedicado y por lo que también ellas y ellos nos apoyan en todos estos eventos.



Quería también agradecer su colaboración a las familias de anteriores generaciones de chicos y chicas del colegio, especialmente a Juan Carlos y Antonio que estuvisteis en la barbacoa y a Nieves, Isabel y Trini, que también ayudasteis en la venta de tickets.

Pido disculpas si no aparecis mencionadas específicamente algunas personas, porque resulta muy complicado poder acordarme de los nombres de todos y todas.

Por último agradecemos el apoyo externo en donaciones de material y en la recaudación del Fondo de Integración a la Maratón de Madrid, por un lado y de otro a Teresa, Fátima, Ana Rosa, Eva, Sara, Virginia, Rosa, Sagrario, Raquel S., Carmen, Raquel A., Ana, Manuel, Inés y Cristina, compañeras y compañeros de Servicios Sociales y Educación del Ayuntamiento de Boadilla del Monte y también a Carlos Sanguino, Lucía, Maite, Elvira, María y Sonia de Amnistía Internacional.

*Nieves Gascón*  
Presidenta de la Asociación  
de Familias del Alumnado





# Nueva Jornada Escolar en la ESO



El próximo curso, 2014-2015, el alumnado de 3º y 4º de la ESO tendrá jornada escolar continua, es decir, de 8,30 horas a 14,20 horas de lunes a viernes, mientras en 1º y 2º seguirán con el mismo horario (jornada mixta). Esta es la decisión que se tomó en el Consejo Escolar extraordinario del 26 de febrero de este año y que la FUHEM ha ratificado.

Ha sido un largo camino que comenzó en una reunión de delegados y delegadas del curso pasado, en diciembre de 2012, donde algunas delegadas de la ESO plantearon la posibilidad de implantar la jornada escolar continua en esta etapa educativa. Esta propuesta se llevó al Consejo Escolar y desde entonces los diferentes estamentos de nuestro colegio (profesorado, alumnado y familias, al igual que en la Fundación) han estado analizando y valorando lo que conllevaba un cambio de horario en estos cursos.

Desde el AMPA, ahora ya AFA (Asociación de Familias del Alumnado), ya llevamos esta misma propuesta al Consejo Escolar hace unos 3 o 4 cursos, sin que prosperara la iniciativa. Sin embargo, en este curso, desde el Consejo Escolar y la Dirección del colegio se planteó un debate más amplio y abierto a toda la comunidad educativa, para conocer de la mejor manera posible las posibles ventajas y desventajas de un cambio de estas características y, por supuesto, la opinión del mayor número de integrantes de nuestra comunidad educativa.

El AFA ha intentado generar una reflexión y un debate sobre este tema para que todas las familias estuviéramos bien informadas a este respecto y pudiéramos decidir qué posición tomar. Para ello, se abrió un blog que contaba con diferentes enlaces y en el que también se podían hacer comentarios. Se organizaron dos sesiones de información y reflexión con el objetivo de escuchar otras voces y posiciones sobre este tema. Tenemos que decir que la participación fue bastante escasa, y que de alguna manera no vimos reflejado en la asistencia algo que había sido propuesto por las familias.

Al final se decidió organizar una votación en la que podrían votar los padres, las madres y los tutores legales de infantil, primaria y secundaria, unas 1289 personas. Aquí la participación también fue escasa, llegó solo al 30%. Como sabréis, la posición mayoritaria de las familias fue la jornada continua en toda la etapa, por encima de las otras dos opciones que se posicionaban en jornada continua solo en 3º y 4º de la ESO, y la que prefería seguir como hasta ahora.

A pesar de este resultado, y tras analizar varios datos, la Junta Directiva del AFA y los representantes de las familias en el Consejo Escolar decidimos como buena opción para el próximo curso el cambio a jornada continua en 3º y 4º de la ESO. Esta decisión atendió a varias razones: la FUHEM, conociendo el movimiento de las familias del colegio Lourdes y con el criterio de igualar el horario en todos sus centros, propuso este cambio horario en los dos últimos cursos de secundaria. Por otro lado, es verdad que la opción más votada por las familias fue la del cambio en toda la etapa, pero en el análisis de los datos podemos ver que, mientras una gran mayoría de los votos quería este cambio en 3º y 4º, la diferencia con los que la querían en 1º y 2º, aunque mayor, no era tan clara. Y, por último, un dato que nos llamó la atención fue que el alumnado de la ESO había votado mayoritariamente por la jornada continua para 3º y 4º, mientras que preferían seguir con el horario actual en 1º y 2º. Principalmente por estas razones, y teniendo también en cuenta el bajo porcentaje de las familias que votaron, nos pareció adecuado el cambio a jornada continua en 3º y 4º de la ESO para el curso 2014-15, y solicitar que, a través del Consejo Escolar, se siga valorando y estudiando para próximos cursos un posible cambio de jornada en 1º y 2º de la ESO.

Nos parece que esta es la decisión más acertada, y va en una línea de consenso en el Consejo Escolar. En los próximos cursos deberemos analizar cómo afecta este cambio al alumnado de los dos últimos cursos de la ESO. Y, con esta experiencia, seguir caminando en la mejora de nuestro proyecto educativo con el mismo objetivo de siempre, que nuestros hijos e hijas acudan a un centro donde aprendan, se formen y sean felices.

*Junta Directiva AFA Colegio Lourdes*

## ¿Qué es eso de scrapbook?

En este último trimestre del curso, desde el AFA se organizó un taller dirigido al alumnado del último año de primaria que consideramos que contenía una mezcla de aprendizaje muy interesante: creatividad y reciclaje mediante el *scrapbook*.

Este sistema consiste en la composición de memorias, recuerdos o cuentos, entre otras muchas cosas, mediante procesos creativos como el recorte, pegado o collage, utilizando material reciclado. Se trata de una técnica muy amena y divertida que permite multitud de aplicaciones y que invita a la creatividad e imaginación.

El alumnado disfrutó de lo lindo y los resultados fueron muy chulos y originales.





# Parking de bicicletas

El día 6 de junio se inauguró el parking de bicicletas del colegio.

De esta manera, las familias que elijen la bicicleta como medio de transporte para ir al colegio cuentan, por fin, con un sitio

para dejarlas, tal y como venían demandando en sucesivas asambleas de delegad@s. Para atender esta demanda se creó en el Consejo Escolar una comisión compuesta por representantes de profesores y de familias, que estudió las opciones de ubicación del mismo, así como los distintos sistemas de aparcamiento de bicicletas que existen, leyendo artículos sobre el tema y recomendaciones para su ubicación y diseño.

Había que tener en cuenta la accesibilidad, la seguridad y la disponibilidad de espacio, por lo que se pensó en el recinto del polideportivo. Evidentemente cualquier elección suponía perder un espacio para otros usos, y, teniendo en cuenta todos los condicionantes, se eligió el espacio alargado que hay en el lateral de la rampa de acceso al parking de coches que hay bajo el polideportivo.

Se diseñó un sistema modular y flexible en su uso, que permite su recolocación en otro lugar si fuese necesario, que es estable por sí mismo, y que también permite mejorarlo con sistemas de cubrición que proporcionen sombra, cuestiones que iremos viendo según su uso.

Es flexible en su uso también en cuanto a su capacidad, ya que ésta puede variar entre 20 y 50 bicicletas. Hay 10 módulos y cada uno tiene dos niveles de altura, por lo cual como mínimo el parking tiene una capacidad de 20 bicicletas. Pero si se usa por varias personas de la misma familia o alumn@s que vayan junt@s y con el mismo horario, se pueden colocar hasta dos bicicletas en el nivel superior y hasta tres bicicletas en el inferior, es decir hasta 5 bicicletas por módulo, con lo que resultarían un total de 50 bicicletas en el caso de óptimo aprovechamiento.

La propia estructura portante de los módulos permite la colocación de sistemas antirrobo con facilidad y en distintas zonas de la bicicleta, de lo cual debe ocuparse cada usuari@, ya que la puerta que se ha colocado pretende solamente delimitar el espacio del parking.

Por último se convocó un concurso para diseñar el cartel que señaliza el parking. Se presentaron alumnas y alumnos de todas las etapas, con un premio por cada etapa y uno absoluto, con diplomas y material de dibujo como premios, además de la colocación del diseño ganador en un soporte y tamaño apropiado (\*).

A partir de ahora nos corresponde a tod@s hacer un buen uso del mismo. Cumplir las mínimas normas que pone el cartel, como cerrar la puerta y dejar libre el pasillo, y hacer un uso cívico supondrá no tener que poner por escrito nuevas normas y que tod@s podamos disfrutar de esta nueva instalación.

Javier Álvarez Lizana

(\*) Resultados del concurso del cartel del parking de bicicletas:

**Ganador@s por etapas:**

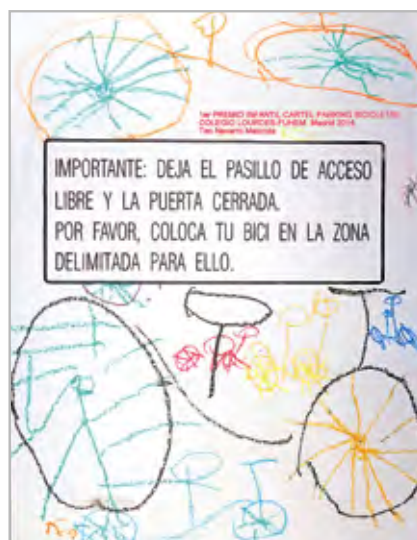
Infantil: Teo Navarro Malonda

Primaria: Claudia Seoane Marín y Lucía Broncano Araujo

Bachillerato/ESO: Laura Sánchez Marín

**Ganador@ absolut@:**

Claudia Seoane Marín y Lucía Broncano Araujo





# Contar cuentos

El viernes 24 de enero vino a nuestro colegio la escritora Ana Cristina Herreros, que se llama Ana Griott cuando cuenta o escribe, y a eso vino, a contar cuentos. Ana es madre de un alumno de nuestro colegio, nació en León y su abuela callaba cuentos. Así que pronto aprendió a escuchar el silencio y a querer a los que no tienen voz, a los que no cuentan. Tanto que, años después y ya emigrante en Madrid, se puso a hacer una tesis doctoral sobre la literatura de los que ni escriben ni leen. Y así, investigando en la tradición oral, fue a dar en 1992 con la narración oral. Y empezó a contar con bebés, con niños y niñas, con jóvenes, con adultos y adultas, con presos, con locos, con jubilados, con maestras, con bibliotecarias, y hasta con sordociegos, en teatros, en colegios, en bibliotecas, en bebetecas, en cafés, en parques y plazas. Y desde hace más de veinte años no calla. Luego, la voz se le



llenó de tinta y comenzó a escribir, y por su trabajo literario ha merecido varios premios nacionales e internacionales.

Con este saber y experiencia, y con una especie de pandero que imita el sonido del mar, se subió al escenario de nuestro salón de actos y contó unos cuantos cuentos, atrayendo a todos los niños y niñas que

escuchaban y participaban de las historias.

Ana también vino con ejemplares de su libro *Cuentos populares del Mediterráneo*, y los beneficios los destina a un proyecto en Senegal y también colabora con Fondo de Integración de nuestro colegio.

Muchas gracias, Ana, por la tarde estupenda que pasamos contigo.



## Taller de cestería con médula de roten

El Taller de Cestería con Médula de Roten para madres y padres se realizó el día 24 de marzo, con tanto éxito y demanda que se repitió el 2 de abril para las personas que se quedaron sin plaza en el primero.

El encargado de impartirlo fue Luis C. Ortiz, Educador Ambiental, con más de 15 años de experiencia en talleres educativos, y padre del colegio. En el taller se trabajaron los pasos básicos para aprender a tejer con este material, y Luis nos dio las claves de cada fase: el comienzo, la base, el levantamiento de las paredes y el remate. Además nos enseñó varios tipos de puntos para hacer el cesto más variado.

Tejer con este material resultó para los asistentes de lo más entretenido, una actividad casi adictiva, una vez que coges mínimamente la técnica, casi no puedes parar. Gracias a la paciencia y a las explicaciones de Luis, todas y todos salimos del taller con nuestro cestito, con más o menos forma, pero eso ya es cuestión de seguir practicando.

*Javier Álvarez Lizana*



# Discurso de las familias de 6º de Primaria

María Montessori creía que *la mejor enseñanza es la que utiliza la menor cantidad de palabras necesarias para la tarea* y que *cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo*. Por eso, ya que en esta graduación no han de faltar unas palabras de las madres y los padres, seremos breves, pero seremos.

Con brevedad queremos decir, hijas e hijos, profesoras y profesores, que una vez se ha cumplido esta etapa estamos razonablemente satisfechos. Más de lo razonable sería excesivo y poco educativo. Estamos satisfechos de vuestro trabajo y esfuerzo como alumnas y alumnos, y estamos satisfechos y además agradecidos, de la dedicación y la labor de las maestras y maestros. Habéis sido brújula, referencia, habéis sido compromiso, más allá del horario lectivo y de lo que la obligación manda.

Celestin Freinet pensaba que *preparar a los alumnos para que construyan el camino de sus sueños precisa que vosotros, maestras y maestros, creáis en tales sueños*. Eso es lo que esperábamos y eso es lo que cabalmente nos habéis dado, lo que nuestras hijas e hijos han recibido. Dicho de otro modo, *dime y olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrate y aprendo*, y la frase no es nuestra, sino de Benjamin Franklin, sin embargo el contenido si ha sido completamente vuestro, profesoras y profesores.

Ahora las niñas y los niños *deben trabajar como si vosotros no existierais*, que también decía Montessori. Ahora, tras este curso y esta graduación, estaréis ya en su educación y en su memoria, pero dejareis de estar en la cotidianidad de sus aulas. La educación para Miguel Rojas es *el vestido de gala con que asistir a la fiesta de la vida*, lo que simboliza el ropaje que han elegido con esmero y se han puesto para acudir guapos a ésta, su fiesta por el trabajo realizado.

Las aulas serán ocupadas por otras educadoras y educadores, por vosotras y vosotros mismos en algunos casos, aunque con objetivos y programas distintos. De ahí que ahora, para continuar, es oportuno este reconocimiento. Mencionar a cada uno por vuestros nombres resulta

tedioso y no es agradable el tedio en un agradecimiento. Por eso sólo gracias, en general y en particular.

Gracias, también, personal subalterno e imprescindible, personas que os habéis encargado de recreos, guarderías, comedor, de abrir el colegio y mantenerlo en óptimas condiciones, de asistir a las profesoras y profesores, de las estupendas actividades extraescolares. Gracias por las clases, por esas actividades extracurriculares, por todos los esfuerzos de llevar el colegio fuera del colegio, eligiendo el deporte, la cultura, la vida sana como razón de ser más que como excusa. Gracias, sobre todo, por las magníficas convivencias que son ya un símbolo en la memoria de nuestras hijas e hijos, y para siempre, de todo lo que han vivido, conocido, valorado y aprendido con vosotras y vosotros, y que además continuarán en su futuro escolar.

Fue ayer. Como ayer mismo lo recordamos. Llevamos al colegio por primera vez a María, a Pedro, a Jesús, a Raquel, a Julia, a Miguel. Los dejamos con personas que desconocían. Las desconocíamos nosotros también, aunque por aquello que tienen las instituciones, si son lo que deben ser, podíamos confiar. Eran maestras y maestros y serían sus maestros y maestras. El lugar de ayer mismo, el de hoy, el colegio Lourdes, ha sido la vida entera de nuestras hijas e hijos estos años, casi todos desde que nacieron. *Un milagro, donde todo puede decidirse y renovarse, donde todo está lleno de vida y se hallan encerrados los secretos del alma*, que también pensaba Montessori. Y, si como cree Tehyi Hsieh *las escuelas del país son el futuro en miniatura*, un futuro como el *cole* que han tenido y tienen no es una mala perspectiva para sus madres y sus padres, y menos aún para ellos, y más aún en estos tiempos que corren, nocivos para la educación y sus valores. Por eso, que no es poco, doblemente gracias.

*En Madrid, a 13 de julio de 2014. Las madres y padres de 6º de Primara (2013-14), Colegio Lourdes*

## Sexo y mentiras

La Semana de la Sexualidad es ya un clásico del mes de mayo en el Colegio Lourdes. Con el aperitivo de unas películas (digitales, que las cintas de vídeo pillan un poco lejos) los alumnos se adentran formalmente en el territorio del sexo, donde si no las mentiras, sí que abundan los mitos, los malentendidos y las leyendas urbanas.

La actividad, qué duda cabe, es enriquecedora para chicos y padres y, más allá del sinnúmero de anécdotas que en ella se producen, siempre invita (casi obliga) a hacer algunas reflexiones.

Sea la primera para resaltar el ambiente cordial y nada sexista del trabajo de los grupos; más allá de lo que la madre naturaleza viene disponiendo, ha habido poco enfrentamiento de roles y mucha empatía entre chicos y chicas, indicio de un grupo saludable que, al menos en este caso, ha superado la tendencia segregadora de la que se nos había hablado en alguna de las reuniones con las familias. De la salud del grupo también da fe el tratamiento y el respeto a las diferencias, aceptando y dando un papel adecuado a quienes mostraban menos entusiasmo en las aportaciones al grupo o en la preparación de la traca final (ilustrativa y divertida a partes iguales, dicho sea de paso) y en particular a los alumnos con necesidades educativas especiales, que encontraron acomodo en el grupo, que los trató con tacto pero con **simetría**: ni rechazo ni protección.



Por lo demás, hablar de sexo, sigue costando (a fin de cuentas es algo íntimo, quizá lo más íntimo de las personas) pero no es un tabú. Sin duda que es más difícil hacerlo dentro de la familia, pero la fórmula elegida por el colegio, en las que los adultos que participamos conocemos a los alumnos, pero no tenemos con ellos una relación familiar, facilita que tras unos inicios titubeante, las preguntas y los comentarios fluyan con bastante normalidad. En ese sentido, la Semana de la Sexualidad, ha de servirnos a las familias para **normalizar** este aspecto como uno más en la educación de nuestros hijos y, en nuestra pobreza, tratar de hacerlo lo mejor posible.

Vivimos en una sociedad hipersexualizada; series de televisión, publicidad, novelas, noticias de prensa (por no hablar de Internet) ponen el sexo en primera línea construyendo respecto al mismo, no deja de ser una opinión, una idea frívola y superficial. Cabe hacer un parangón con lo que ocurre con las nuevas tecnologías. Éstas son, que duda cabe, un instrumento de alto valor (para comunicarnos, para acceder a la información, para facilitar el trabajo...), pero sólo un instrumento. Y el sexo no deja de ser un instrumento (rico, divertido, placentero) pero sólo un instrumento para el **desarrollo y la expresión de la afectividad**.

*José Avelino Velasco*



# Semana deportiva

la Semana Deportiva fue un éxito de participación, como todos los años, con benjamines, alevines, infantiles, cadetes y juveniles, en fútbol-sala, baloncesto y voleibol. Padres y entrenadores se unieron a esta fiesta deportiva anual.



**C.D. LOURDES**

## XIII SEMANA DEPORTIVA LOURDES 2014

DEL 19 AL 30 DE MAYO DE 2014

ORGANIZA: **C. D. LOURDES** COLABORA: **Colegio Lourdes**

FÚTBOL SALA, VOLEIBOL Y BALONCESTO 3x3 mixto



Plazo de inscripción desde el 24 de abril al 5 de mayo.

**CATEGORÍAS**  
Benjamines: 3º y 4º Primaria  
Alevines: 5º y 6º Primaria  
Infantiles: 1º y 2º ESO  
Cadetes: 3º y 4º ESO  
Juveniles: 1º y 2º BACHILLERATO  
En todas las categorías los equipos pueden ser mixtos.





# Camino de perfección

Entusiasmo, energía, ganas, esfuerzo y equipo son algunas de las características que nos podrían definir este año al grupo benjamín de voleibol, y cierto es que eso no nos lo quita nadie y hemos podido demostrarlo durante esta temporada.

Los comienzos nunca fueron fáciles, "nuevo" deporte, nuevo equipo... costaba acostumbrarse. Eso sí, todos hemos mejorado enormemente. ¡Qué partidos hacemos ya, cómo nos van saliendo las jugadas de 3 toques!

¿Y qué me decís de los finales? ¡Quién nos iba a decir que podríamos llegar a ser **campeones** de la liga y de la copa Primavera! ¡Vaya temporada, un dolete, los primeros títulos del voleibol del Lourdes! En la foto estamos felices después de ganar el partido que nos daba la liga.

Y entre medias jugamos un día del pequevoley que organizaba la Federación y vimos un partido de equipos de Superliga, para saber cómo juegan los mayores.

Pero esto no se acaba aquí, nos queda mucho que aprender y el año que viene nos enfrentaremos a una nueva categoría (alevines) y se pondrá aún más difícil.

Orgullosas y satisfechas con cada uno de vosotros y con el trabajo realizado, esperamos veros el año que viene, a nuestros chicas y chicos y a todos los que os animéis a jugar.

Los benjamines son: Cecilia, Alberto, Elena, África, Carlos, Sergio, Álvaro, Gael, David y Pablo. Y también Victoria, Julia, Gustavo, Lola y Miguel, aunque no hayan jugado partidos con la camiseta del Lourdes (bueno, algún amistoso y la semana deportiva).

*Candela y Paula Artolazábal  
Juan Carlos Revilla*



[C.D. Lourdes]

CLUB DEPORTIVO LOURDES	
Equipos galardonados en los Juegos Municipales	
<b>Fútbol-7</b>	
Benjamín:	SUBCAMPEON de Liga y CAMPEON COPA de PRIMAVERA.
Alevín A:	TERCERO en la Liga.
Cadete:	CAMPEON de LIGA y SUBCAMPEON de Madrid
<b>Baloncesto</b>	
Infantil A masculino:	SUBCAMPEON de Liga y CAMPEON COPA de PRIMAVERA.
Infantil Femenino:	SUBCAMPEON de Liga y SUBCAMPEON de COPA de PRIMAVERA.
JUVENIL FEMENINO:	CAMPEON de Liga, CAMPEON de COPA de PRIMAVERA y SUBCAMPEON de Madrid.
<b>Voleibol</b>	
Benjamín:	CAMPEON de Liga y CAMPEON de COPA

## Club Deportivo Lourdes

### Asamblea y premios

El miércoles 11 de junio a las 18 horas en el patio del Instituto se celebró la Asamblea General del Club Deportivo, durante la cual se hizo balance de la temporada 2013/14, se presentaron los equipos para la temporada 2014/15 y se aprobaron los presupuestos temporada 2014/15.

Al acabar la asamblea se procedió a la clausura de la temporada con la entrega de trofeos de la XIII Semana Deportiva a los vencedores de las diferentes especialidades y a los equipos del C. D. Lourdes que han quedado en las tres primeras posiciones en los distintos campeonatos.

Además de la intervención del Presidente del C. D. Lourdes, dirigió unas palabras a los asistentes el Director del Colegio Lourdes.

Se hizo entrega de diplomas honoríficos por sus años de entrega al club a los exentrenadores de fútbol Fernando Albor, David de Castro y Álvaro Moreno asimismo se homenajeó con placas conmemorativas a los componentes de la junta Gerardo Álvaro Gil y Martín de Castro Sánchez por sus años en la junta de este club y dedicación al mismo.

### Junta directiva del C.D. Lourdes

Presidente:	Miguel López Díaz
Vicepresidente 1º y Tesorero:	Roberto Hormilla Gilsanz
Vicepresidente 2º:	Juan Ortega Reinoso
Secretario:	Eloy Santos Cañas
Vocal:	Adán David Bel Martínez
Vocal:	José Avelino Velasco Díaz
Vocal:	Fernando Mazo Gautier
Vocal:	Martín de Castro Sánchez
Vocal:	Gerardo Álvaro Gil
Vocal:	Ángel Izquierdo Fernández



## Juvenil femenino, C.D. Lourdes

Para empezar, teníamos el reto de integrar dos grupos que prácticamente no se conocían y que formasen un solo equipo. La verdad es que las chicas lo han puesto muy fácil, y es un objetivo conseguido prácticamente desde el inicio. Otra dificultad con la que hemos tenido que "lidiar", es con el tema de los estudios y el hecho de que las chicas estén en cursos distintos, ya que nunca coincidían los exámenes y por lo tanto, tampoco coincidían los entrenamientos a los que faltaban.

Desde el principio tanto Jesús como yo hemos intentado "despertar" en las chicas las posibilidades que tienen, y hacerlas ver que si se hacen las cosas bien en el entrenamiento, seguramente se harán bien en el partido; que los partidos del sábado, empiezan los lunes; convencerlas de que son ellas las dueñas del juego y sobre todo, darle más importancia al



como se consiguen las cosas que al mismo tiempo se consiguen.

Como entrenador, no puedo estar más satisfecho. Según mi modesta opinión, durante este curso, las chicas han progresado en su juego, se han divertido, se han identificado con su equipo, con sus compañeras, y en definitiva, han competido magníficamente. Y todas estas cosas no dependen, o al menos no sólo dependen del resultado final de cada partido, sino más bien de la solidaridad dentro

de este grupo, y la satisfacción que produce el trabajar en equipo.

El equipo lo hemos integrado Irene Ruiz, Paula Gómez, Patricia Martín, Sara Rangel, Marta Casillas, Laura Jiménez, Marta Ibáñez, Cristina Portero, Irene López, Paula Tirado, Alba Fernández, Carla Martín, Itziar Ayerra, Clara Marín, Jesús Heredero y Antonio Castrejón.

*Antonio Castrejón. Entrenador equipo juvenil femenino de baloncesto.*

## Benjamines

Aprovecho estas líneas para presentar al equipo Infantil B de baloncesto del Colegio Lourdes, formado por diez jugadores:

Agustín Angulo (ausente en la foto), Andrés Baeza, Gabriel Bancea, Saúl Barambones, David Bueno, Sergio de la Peña, Diego Fernandes, Iván Muñoz de la Torre, Pablo Rubio y Martín Sixto.

Un grupo de chicos, todos ellos de primer año en la categoría, que se esfuerza por mejorar y aprender, dentro de un ambiente de gran compañerismo y diversión, disfrutando de una actividad deportiva que esperamos les ayude en muchas otras parcelas de la vida, adquiriendo capacidad de autocrítica, compañerismo, disciplina, respeto a las normas... ¡y que, como han podido comprobar a lo largo de todo el año, las victorias nos las regala nadie, sino que hay que trabajar y luchar para conseguirlas!

*Julián Taboada Pérez.- Entrenador*





## Campeones de liga, subcampeones de Madrid



Tras haber pasado frío y calor sobre el terreno de juego, haber competido con equipos muy exigentes y llevar a nuestras espaldas muchas victorias y pocas derrotas, el equipo cadete de fútbol 7 ha finalizado la temporada encabezando el primer puesto en la liga y siendo subcampeón de Madrid en un partido complicado y con muchas oportunidades.

Mostrando sobre el campo un juego basado en la posesión de balón, las oportunidades y las ocasiones de gol, todos los jugadores han conseguido hacer vibrar a los espectadores, en su mayoría padres, quienes animaban incondicionalmente a los dos grandes porteros y sus reflejos, José y Víctor, a la defensa fuerte y limpia de Juan, la clase y visión de juego de Mateo, los goles de Justyn y Rubio, las ganas de Pablo y Elías, la verticalidad de David, el cambio de posiciones de Fer, y la potencia de Piñero. En definitiva, este grupo y estos éxitos es lo que desea cada entrenador.

Han sido muchos los entrenamientos, los partidos y los madrugones, pero todos los jugadores han respondido con mucha eficacia, por lo que ellos son claros merecedores de sus éxitos.

*Fernando Ponce*  
*Entrenador del cadete de fútbol-7*

## Mala fortuna, pero Copa Primavera

El equipo se formó la temporada pasada y en ésta ha jugado también en la misma categoría de Benjamín de Fútbol-7 en los Juegos Deportivos Municipales. Ha disminuido el número de equipos que han participado, pero no por ello ha resultado menos competitiva. Respecto a su juego han mejorado enormemente. Los temores que tenían y las indecisiones de la temporada pasada las han dejado atrás. La concentración durante los partidos es bastante buena y en algunos partidos incluso sorprendente. Se nota una mejor colocación en el campo y apoyos más continuos, lo que les ha llevado a realizar muy buenas jugadas de equipo. Tienen grandes ideas dentro del campo, tanto para sorprender de lejos con fuertes disparos como para combinaciones difíciles, claro está que todavía muestran imprecisiones.

En la liga han quedado segundos, un puesto muy meritorio ya que han sido pequeños detalles y la mala fortuna lo que no les ha llevado a la primera posición. Incluso hubo un gol fantasma en un partido que puso un toque de polémica. En la Copa Primavera los pequeños detalles se han convertido en ocasiones aprovechadas y la mala fortuna se quedó en el vestuario. Han jugado la final contra el Gallur A. Partido emocionante o más. Tras recibir un gol, legal por supuesto, pero injusto ya que después de parar el juego para atender a un jugador suyo y el balón en nuestro poder, no sólo no devolvieron el balón sino que aprovecharon el desconcierto de nuestros jugadores para marcar. Se sobrepusieron a este tanto y a otro más, empataron a dos teniéndoles acorralados y en los penaltis se hicieron con el trofeo.



El místico ha hecho una gran labor, que le agradecemos, y ha fomentado el trabajo en equipo. No han tenido ningún conflicto entre ellos ni con los contrarios y el juego limpio ha sido lo común. Pero lo mejor de todo en este equipo es que todos, afición, jugadores y entrenador disfrutamos en cada partido. Incluso por WhatsApp los que no podían asistir.

Lo forman Ezequiel, Gustavo, Adino, Andrés, Jorge, Irene, Manuel, Rubén, Dani, Miguel y Abel junto a Joaquín su "Cholo" particular. Mencionar a Lláser que se vuelca con ellos en prepararlos sin escatimar tiempo los martes y jueves. Gracias a todos por vuestra entrega y dedicación.

*Edu*











**CLUB DEPORTIVO LOURDES**



**III Torneo de Ajedrez Don Angel**

**Categoría Benjamín**  
**Campeón: Ezequiel Santiago**  
**Subcampeón: Elías Paredes**  
**Tercero: Alberto Revilla**

**Categoría Alevín**  
**Campeón: Carlos Pérez**  
**Subcampeón: Miguel Flores**  
**Tercero: Ignacio Castela**

**Categoría Infantil**  
**Campeón: Martín Sixto**  
**Subcampeón: Diego Moreno**  
**Tercero: Darío Ortega**



# Seguimos jugando al ajedrez

Seguimos jugando al ajedrez, seguimos potenciando el "mejor de los juegos", el juego que desarrolla en los niños la observación, la concentración y la capacidad de esfuerzo. El ajedrez influye en la educación.

Cuarenta y ocho jugadores, desde 3º de Primaria hasta 2º de ESO, han participado este año en nuestra Semana de Ajedrez (que han sido tres semanas) con un nivel de juego muy aceptable y con partidas de larga duración.

Agradecemos, como siempre, a Juan José Montilla, su colaboración por las fotos y la confección de los cuadros de competición. Seguiremos jugando al ajedrez.

*Ángel Izquierdo*





# Sol en San Isidro

Y este año por fin... ¡sale el sol el día de San Isidro!

Y así iban apareciendo los chulapones y las chulaponas adornando el patio con botijos, cadenetas, mantones, el oso y el madroño que hicieron entre todos los niños y niñas de infantil y de primaria. Y por supuesto la pradera que, como no podía ser de otra forma, se realizó con material reutilizado. Así entre todos y todas llenamos el lugar de fiesta, de alegría y sobre todo con muchas ganas de pasarlo genial.

Los chicos y chicas de 5º y 6º de primaria se encargaron de preparar los juegos para sus compañeros/as más pequeños/as y así estuvieron durante días organizando los juegos, haciendo los carteles, etc.

Y como toda buena fiesta que se precie no podía faltar la comida y la bebida. Y de esta forma las familias colaborasteis en la fiesta con vuestras aportaciones: ricas rosquillas, sabrosos barquillos y exquisitos bizcochos. También zumos y batidos.

De parte del comedor, el ya tradicional chocolate esta vez con bizcochos o lo que se terciara...

Y así transcurrió la mañana entre juegos, risas, comida, bebida y mucho sol.

Por la tarde tuvimos hasta un concurso de chotis para los más atrevidos/as por supuesto con sus ganadores y sus diplomas, aunque lo importante, como siempre, es la participación que por cierto fue mucha.

Valoramos de nuevo esta experiencia muy positivamente ya que los niños/as que son los verdaderos protagonistas de esta fiesta disfrutaron mucho, participaron de los juegos y pasaron un día muy agradable.

Y para no olvidarnos de vosotros/as y como fuisteis tan generosos/as, al final del día compartimos con vosotros/as los productos típicos de esta fiesta.

*El Equipo de Infantil y Primaria*











# Vivir es fácil con los ojos cerrados

... Pero como en el Colegio Lourdes somos de la opinión de que es mejor abrir los ojos aunque la vida se nos haga a veces más difícil por lo que nos toca ver en ella, conseguimos ser invitados por la revista **Cuadernos de Pedagogía** a la proyección en exclusiva (compartida con alumnos de Bachillerato del IES La Estrella) en la Casa del Lector, en el "Matadero".

Fue un auténtico privilegio para nuestras alumnas y alumnos de 1º de ESO y para sus tutoras/es, asistir a la proyección y especialmente, al posterior coloquio con David Trueba, director de la película, y con Juan Carrión, el tenaz e innovador profesor de inglés que inspiró el personaje interpretado por Javier Cámara en la película.

Como muestra del interés que prestaron nuestras chicas y chicos, felicitados por la Directora de Cuadernos de Pedagogía al finalizar el acto por la agudeza de sus preguntas, recogemos en este artículo fragmentos de algunas de sus reflexiones posteriores...

## SOBRE "LA ESPAÑA GRIS" ...

*"Hubo una censura muy fuerte prohibieron muchos derechos en las vidas cotidianas, prohibiendo la libertad sexual y relegando a la mujer"* (Manuel Orellana)

*"La verdad es que era una época bastante diferente a la de ahora, y también muy machista, no me gustó nada cuando el padre pegó al chico"* (Lucía Rojas)

*"Me dio pena ver como se vivía y como se trataba a la mujer"* (David Bueno)

## SOBRE "EL PROFE" ...

*"Para mí y para los demás creo que lo más importante y especial era poder conocer a Juan Carrión que se esforzó al máximo con sus casi noventa años al venir desde Cartagena hasta Madrid."* (Nicolás Sattler)

*"Me gustó el entusiasmo del profe por enseñar"* (Alicia Conde)

## SOBRE EL DIRECTOR...

*"Hablamos con él un poco de todo, desde la idea de hacer la película hasta la idea de Juan Carrión de ver a John Lennon, pasando por cómo llegó a David Trueba semejante peripecia... También recuerdo algunas preguntas sobre la veracidad de los hechos de la película"* (Otto Schwartz)

## ... Y SOBRE AQUEL PASADO Y ESTE PRESENTE

*"A mí también me gustaría conocer a mi cantante favorito y vivir un día con ellos. Mi madre pone música de los Beatles, dice que son de su época..."* (Lucía Molina).

Agradecemos a Lourdes Martí (Directora de Cuadernos de Pedagogía) su invitación a participar en este inolvidable acto y nos sumamos a las felicitaciones a David Trueba por su entrañable película, pero sobre todo, queremos expresar nuestro reconocimiento a la humildad y calidad humana de Juan Carrión, quien, en palabras de un alumno **"... nos dio una gran clase de psicología enseñándonos a enfrentarnos a la vida y a disfrutarla."**

